


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Наименование факультета

 Ю.А. Бубнов
подпись, расшифровка подписи
20.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

наименование практики

1. Код и наименование научной специальности:

5.10.1. Теория и история культуры, искусства

2. Профиль подготовки (при наличии):

3. Форма обучения: очная

4. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

истории философии и культуры факультета философии и психологии

5. Составители программы:

Дьякова Тамара Александровна, доктор культурологии, доцент,

Серебрякова Елена Геннадьевна, доктор культурологии, доцент

6. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 20.04. 2022 г.

7. Учебный год: 2022/2023

Семестр(ы): 4

8. Цель практики:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в вузе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков разработки учебно-методических материалов.

9. Задачи практики:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;
- овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, нравственными, этическими нормами;
- овладение аспирантами умениями анализировать процесс и результаты педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

10. Место практики в структуре ООП: составляющая образовательного компонента

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная. Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способность к участию в формировании, трансляции и сохранении в научном, образовательном и культурно-информационном пространстве культурно-исторического наследия народов России и мира	Знать: базовые понятия и концепции культуры и искусства, основные этапы развития отечественной и мировой культур, механизмы сохранения, транслирования и модернизации культурных традиций и событий. Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать явления в рамках культурного и образовательного процессов, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития в их рамках Владеть: методами анализа художественной культуры, ценностных ориентаций общества, его эстетических, духовных потребностей в конкретном творческом процесс, современными подходами к исследованию культуры
НК-1	способность использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-	Знать: основы научного исследования культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, принципы междисциплинарного изучения различных сфер культуры.

	исследовательских и научно-практических задач	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, представлять результаты исследований в академических публикациях. Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований и современными методическими разработками в сфере культуры, авторскими методиками изучения культурного процесса;
НК-2	способность представлять результаты исследований в академических публикациях	Знать: основные требования к сбору культурологической и искусствоведческой информации, структурированию текста академической публикации, реферированию научных источников, рецензированию работ. Уметь: взаимодействовать с академическими изданиями, осуществлять презентацию научных результатов, оформлять библиографический перечень, вести дискуссию. Владеть: навыками написания научной статьи, автореферирования, создания аннотаций, плана научной работы и обобщающей части, редактирования текста академической публикации, приёмами научной аргументации
НК-3	способность использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач в области педагогики, проектной работы, экспертной деятельности.	Знать: принципы работы над научным проектом, требования к осуществлению экспертной работы, области применения научных исследований в работе учреждений культуры. Уметь: осуществлять различные виды анализа культурологической информации, составлять планы лекций и семинарских занятий по культурологии и искусствоведению, применять результаты академических исследований в педагогической практике. Владеть: навыками написания культурологического проекта, культурологической экспертизы, методологией перевода научной информации в форматы учебно-методических текстов.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.) – 6 з.е. / 216 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				---
		№ семестра		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216		4			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-					
Практические занятия (контактная работа)	-					
Самостоятельная работа	200		4			
Контрольная работа	16		4			
Итого:	216					

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	подготовительный	участие в установочной конференции по практике, инструктаж, знакомство с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями

		<p>выставления зачета с оценкой.</p> <p>Составление под руководством научного руководителя индивидуального плана работы на весь период практики с определением объема, содержания и сроков намеченных мероприятий.</p>
2.	основной	<p>подготовка и проведение занятий; посещение консультаций научного руководителя, знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания научного руководителя; посещение аудиторных занятия, проводимых им. Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по культурологическим дисциплинам, выбор методические средства проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Подготовка и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятия по культурологическим дисциплинам, психолого-педагогического анализа учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающимися; посещение консультаций руководителя, изучение опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им.</p> <p>Обсуждение с научным руководителем проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение, проверка и оценка результаты текущих аттестаций; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциями и др.), организация и проведение со студентами внеаудиторной работы, участие в НСК и других научно-творческих группах.</p>
3.	заключительный	<p>подведение итогов практики, составление характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления, посещение консультации научного руководителя в университете, участие в заключительной конференции по практике, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной документацию по практике, защита итогов практики на заседании кафедры.</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. — 446 с. — http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-238-02236-9. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 .
2.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012 .— 448 с. — http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-98704-587-9. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография /

	Л.С. Подымова .– Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012 .– 207 с. – http://biblioclub.ru/ .– ISBN 978-5-4263-0108-5 .– <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 >.
2	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
3.	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. - Воронеж : ВГУ, 2004. - 100 с.
4.	Фомина А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова – Москва : Флинта, 2016 .– 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1 .– <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Университетская библиотека online. - URL: https://biblioclub.ru/
2.	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. - URL: https://lib.vsu.ru/
3.	Электронный университет ВГУ. - URL: https://edu.vsu.ru/
4.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/
5	Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. - URL: http://vovr.ru/
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания по прохождению практики

При реализации практики по мере необходимости используются элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в части проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Платформа «Электронный университет ВГУ».

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; MathWorks Total Academic Headcount – 25; СПС «ГАРАНТ-Образование».

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитории для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации
Типовое оснащение, оборудование: специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 303 – кабинет информационных технологий № 2 (Воронеж, пр. Революции, 24,). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb);

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

19.1 Текущий контроль

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств: составление плана-конспекта лекции/практического занятия по одной из дисциплин, соответствующих направленности подготовки аспиранта.

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Основные требования к составлению плана-конспекта лекции:

В плане-конспекте лекции должны быть представлены следующие части:

- I. Вступление (часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала). В его состав входят:
 - формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и изученности, цели лекции;
 - изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
 - характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
 - ретроспекция - напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.
- II. Основная часть (тезисное изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом). Включает:
 - раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал;
 - его анализ и оценку;
 - различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.
- III. Заключительная часть:
 - подведение общего итога лекции;
 - повторение основных положений лекции, обобщение материала;
 - формулировка выводов по теме лекции;
 - ответы на вопросы студентов;
 - задания для самоподготовки.

Требования к разработке плана-конспекта практического занятия

В плане-конспекте практического занятия должны быть представлены следующие позиции:

1. Тема занятия.
2. Формируемые компетенции.
3. Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь).
4. Актуальность темы.
5. Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс-метод и т.д.
6. План занятия.
7. Вопросы для повторения.
8. Вопросы для самоконтроля по теме занятия.
9. Задания для самоподготовки.
10. План самостоятельной работы на занятии.
11. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи).
12. Критерии оценки.
13. Домашнее задание.
14. Список литературы.
15. Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус).

Наличие плана-конспекта лекции/практического занятия по одной из дисциплин, соответствующих направленности подготовки аспиранта, является необходимым условием допуска аспиранта к промежуточной аттестации.

19.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация включает:

1. Материалы производственной практики: индивидуальный план; конспект учебного занятия по дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им); контрольно-измерительные материалы к текущей аттестации по читаемой дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Отчет аспиранта о практике по установленной форме, проверенный и подписанный руководителем практической подготовки (научным руководителем).

3. Отзыв руководителя практической подготовки (научного руководителя) с рекомендуемой оценкой.

Защита итогов практики проходит на заседании кафедры, после чего практиканту выставляется зачет с оценкой (оформляется выписка из протокола заседания кафедры).

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Перечень *тем проектов*,

За время прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю отчет по результатам практики.

Структура отчета

В отчете должны быть отражены следующие позиции:

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически целесообразно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности аспиранта в качестве преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ

способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Описание технологии проведения

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Педагогическая практика в вузе включает в себя:

- учебную и внеаудиторную деятельность по преподаваемой дисциплине;
- воспитательную деятельность;
- научно-исследовательскую работу.

Учебная и внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете журналистики Воронежского государственного университета.

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.

Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.

Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.

Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности аспирантов. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Формирование у обучаемых навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Изучение и анализ опыта работы преподавателя по предмету, кафедры по единой научно-методической проблеме.

Воспитательная работа

Ознакомление с системой воспитания в вузе, основами профессионального воспитания, а также принципами планирования и нормативными документами. В ходе практики аспирант овладевает основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя и факультета.

Ознакомление с работой кураторов и других субъектов воспитания.

Изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ полученных результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

Научно-исследовательская работа

Включение студента в научно-педагогическую исследовательскую деятельность преподавателя, осуществление психолого-педагогического анализа учебных занятий, взаимодействия со студентами.

Отражение результатов научно-исследовательской деятельности практиканта в лекциях, семинарских занятиях.

Исследовательская работа по изучению личности студента и формированию студенческого коллектива, собственного стиля педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность в области филологических наук.

Формирование аспиранта в качестве преподавателя-исследователя.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение двух дней после ее окончания.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Шкалы и критерии оценивания результатов при **текущей аттестации**

Критерии оценивания плана-конспекта лекции/практического занятия:

- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал занятия;
- аргументированность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

- степень раскрытия темы занятия: соответствие плана теме занятия; соответствие содержания теме и плану занятия; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- владение терминологией.

Шкала оценивания результатов при текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
А. Своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем, регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий, отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы; Б. Выполнены основные требования к разработке плана-конспекта лекции/практического занятия, тема занятия раскрыта. В отдельных случаях может допускать незначительные недочеты.	Повышенный (А) и пороговый (Б) уровни	<i>Зачтено</i>
Оценка «не зачтено» выставляется, если не выполнены основные требования к разработке плана-конспекта лекции/практического занятия, тема занятия не раскрыта.	-	<i>Не зачтено</i>

Шкалы и критерии оценивания результатов при **промежуточной аттестации** (зачет с оценкой)

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций.
 - 5) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся - практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного метода для решения поставленных в ходе практики задач;
 - 2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
 - 3) способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.);
 - 4) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 5) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - 6) полнота охвата необходимой литературы;
 - 7) способность работать с методическими документами.
3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований:
 - 1) посещение консультаций руководителя;

- 2) полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;
- 3) своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Недостаточно продемонстрированы готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым трем из перечисленных критериев.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научная специальность _____
код и наименование научной специальности

Наименование практики _____
код и наименование практики

Профиль подготовки _____
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения _____

Учебный год _____

В связи (на основании) _____
изложить п. ___ программы практики в следующей редакции:

Ответственный исполнитель

_____ . _____ 20__
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ . _____ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ . _____ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС _____
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № _____ от20__ г.