

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 26 » мая 2015 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
45.04.01 Филология

Профиль подготовки/специализация
**Русский язык (для иностранных
студентов)**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль/специализация «Русский язык (для иностранных студентов)»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Программы учебной и производственной практик.	20
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	36
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	31
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	32
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	32
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	37
Приложения	40

1. Общие положения

Основная образовательная программа по направлению магистерской подготовки, реализуемая в ФГБОУ ВО «ВГУ» кафедрой гуманитарных наук и искусств филологического факультета, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».
Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.11.2015 № 1299 (зарегистрирован в Минюст России приказ №);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Целью ООП магистратуры «Русский язык (для иностранных студентов)» является подготовка выпускников, владеющих русским языком как иностранным на уровне, приближенном к носителю русского языка, способных работать в области методики преподавания русского языка как иностранного (неродного) а также в сфере научно-исследовательской деятельности, связанной с русским языком.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» составляет 2 года в

соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Русский язык (для иностранных студентов)» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Специфика профессиональной деятельности выпускника связана с работой в области преподавания русского языка как иностранного в школе и вузе, в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в сфере перевода, а также научно- исследовательской деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектом профессиональной деятельности выпускника является русский язык в его теоретическом, практическом и социокультурном аспектах, устная и письменная коммуникация на русском языке.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях, подразделениях;
педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
прикладная в области языковой и социокультурной коммуникации.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр-иностранец по направлению подготовки 45.04.01 Филология/ Русский язык (для иностранных студентов) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение

результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП магистратуры выпускник-иностранец должен обладать следующими компетенциями, дополнительными к компетенциям бакалавра:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной

деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей)

или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензированием и экспертизой научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

способностью к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Русский язык (для иностранных студентов)» по направлению «Филология», одобрен Ученым советом вуза протокол № 3 от 25.11.2015 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

М1.Б Базовая часть

М1.Б.1. Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Гендерные проблемы в современном обществе.
2. Брак в XXI веке
3. Экологические проблемы: кто виноват и что делать?

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ОПК-2.

М1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – прояснить характер вызовов, стоящих перед филологией в современной культурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- Проследить роль филологии в формировании прочих гуманитарных наук
- Ознакомить студентов с проблемой кризиса дисциплинарности в современном знании
- Обратить внимание студентов на связь филологии с современной исторической наукой
- Дать ясное понимание роли и возможностей филологии в контексте современного гуманитарного знания
- Выявить актуальность классических дилемм филологии для современного гуманитарного знания
- Обсудить задачи, встающие перед филологией в условиях глобализации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в базовую часть ООП и предшествует таким дисциплинам, как «История и методология филологии».

Студенты должны:

- знать ситуацию, в которой оказалась филологическая наука в текущий исторический момент, новые направления филологических исследований
- уметь участвовать в обсуждении проблем, встающих перед филологией в условиях глобализации,
- владеть новейшей терминологией филологической науки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Филология как гуманитарная область знаний. Место филологии в системе современного гуманитарного знания.
2. Изменение места филологии в системе современного гуманитарного знания.
3. Современные методы филологических исследований
4. Новые предметы современного литературоведения.
5. Литературоведение и социология. Социологический поворот в литературоведении конца XX века.
6. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Дискуссии об антропологическом повороте в литературоведении.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-1; ОПК-2.

М1.Б.3 История и методология лингвистики

Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомление магистрантов, специализирующихся в области отечественной филологии, с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Задачи учебной дисциплины:

- Представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам;

– развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс М1.Б.2 История и методология филологии входит в базовую часть Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 45.04.01 Филология – магистратура.

Компетенции слушателей формируются с учетом ранее пройденных курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания» и также в дальнейшем будут расширяться и детализироваться при изучении таких специализированных курсов, как «Актуальные проблемы современной филологии».

Магистранты знают основные проблемы современного языкознания, имеют представление о современных проблемах лингвистической науки, умеют анализировать языковые явления на разных уровнях (лексики, грамматики, синтаксиса), владеют методикой анализа языковых единиц разных уровней.

Изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Зарождение науки о языке.
2. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме.
3. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
6. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта.
7. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.
8. Натуралистическое направление в языкознании.
9. Психологическое направление в русском языкознании.
10. Младogramматическое направление в языкознании.
11. Московская лингвистическая школа Казанская лингвистическая школа
12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма
13. Отечественное языкознание советского периода. Общее языкознание на современном этапе.
14. Методы лингвистических исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ОПК-3.

М1.Б.4 История и методология литературоведения

Цели и задачи изучения дисциплины: Целью курса является получение знаний о литературоведческой линии в истории филологии. Задачи курса заключаются в изучении формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины; в ознакомлении с основными литературоведческими школами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Входные знания и компетенции формируются в рамках таких курсов, как «Современные проблемы филологии» и «История и методология лингвистики».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Возникновение филологии как науки, основные этапы развития литературоведения.
 2. Основные литературоведческие школы и методы XX в.
 3. Ключевые категории современного литературоведения.
- Форма промежуточной аттестации:** зачет.
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОПК-3.

М1.Б. 5 Информационные технологии в филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение магистрантами многообразия современных информационных технологий, понимание им специфики передачи и восприятия знания в постиндустриальном обществе. К задачам работы магистрантов следует отнести работу по вариативному включению полученных знаний в свою исследовательскую работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в филологии» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение
2. Основные категории медиафилософии
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие
6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3, ОК-4.

М1.В Вариативная часть

М1.В.ОД. Обязательные дисциплины

М1.В.ОД.1. Русский как иностранный

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – совершенствование практики устной и письменной русской речи иностранными студентами.

Задачи дисциплины:

1. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в рамках изучаемых тем.
2. Научить студентов ориентироваться в текстовом аутентичном материале в рамках изучаемых тем.

3. Выработать способность отбора материала для составления развернутых высказываний на заданные темы.

4. Обучить использованию разных форм и приёмов работы с текстом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Общие лексико-грамматические особенности газетно-журнальных текстов.
2. Грамматические конструкции для выражения сходства / различия позиций.
3. Правильное построение высказываний при ведении дискуссии.
4. Особенности устного и письменного отражения цифровых данных.
5. Синонимичные конструкции.

Форма текущей аттестации: экзамен (2, 4 семестры), зачет с оценкой (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-10.

М1.В.ОД.2 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обучение магистрантов использованию современных информационных и поисковых технологий в научной и образовательной деятельности, ознакомление с основными приёмами нахождения информации и её включения в исследовательскую работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интернет-поиск в научной и образовательной деятельности
2. Электронные ресурсы в образовательном процессе
3. Особенности пользования электронными библиотечными системами и электронным каталогом ИНИОН РАН
4. Основы библиографического оформления ссылок и списка литературы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3, ОК-4.

М1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми; педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете

психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Данная дисциплина связана с такими дисциплинами ООП, как «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Концепция профильного обучения
- 2 Психологическое сопровождение профильного обучения
- 3 Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения
- 4 Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях
- 5 Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования
- 6 Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования
- 7 Психология личности студента
- 8 Психология студенческой группы
- 9 Психологические основы организации учебной деятельности студентов
- 10 Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования
- 11 Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании
- 12 Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов –будущих специалистов

Формы текущей аттестации: опрос

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ПК-9.

М1.В.ОД.4 Методика преподавания русского языка как иностранного

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка

методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Задачи – 1) овладеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 2) готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Что такое методика.
2. Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.
3. Уровни владения иностранным языком (общая характеристика навыков и умений по 4-ем видам речевой деятельности).
4. Принципы отбора и подачи учебного материала.
5. Обучение грамматике.
6. Обучение лексике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6; ПК-8.

М1.В.ОД.5 Методика написания магистерской диссертации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в подготовке студентов к написанию магистерской диссертации.

Задачи курса: научить навыкам самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и навыкам квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- 1 Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- 2 Структура магистерской диссертации
- 3 Подбор научной литературы. Составление библиографического списка.
- 4 Язык и стиль магистерской диссертации. Особенности научного стиля.
- 5 Средства организации связного текста.
- 6 Структура научного текста.
- 7 Конспектирование как вид деятельности.
- 8 Цитирование.
- 9 Способы сокращения информации.

Формы текущей аттестации: конспект статьи по теме диссертации; составление связного текста с введением в него цитат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ПК-1; ПК-2.

М1.В.ОД.6 Трудные случаи русской грамматики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дать углубленные теоретические сведения о некоторых грамматических особенностях русского языка;

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести теоретические сведения в области русской грамматики;
- приобрести практические навыки самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на грамматическом уровне;
- научиться самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской грамматической системе;
- научиться применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Трудные случаи русской грамматики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Значение и употребление видов глагола
2. Склонение и употребление числительных
3. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ПК-1.

М1.В.ОД.7 Актуальные проблемы синтаксиса

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- дать теоретические сведения об основных особенностях русской синтаксической системы;

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести теоретические сведения в области специфики русского синтаксиса;
- приобрести практические навыки самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации синтаксических явлений;
- научиться применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Грамматическая структура предложения
2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении
3. Способы передачи чужой речи

4. Функции порядка слов в русском предложении

Форма промежуточной аттестации: зачет; зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1.

М1.В.ОД.8 Контрастивная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - вооружить студентов теоретическим материалом в области контрастивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. вырабатывать у студентов представления о контрастивной лингвистике.
2. выявлять наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку с учетом данных системы родного языка учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Системная организация лексики», «Функциональная дифференциация языка» и других дисциплин лингвистической направленности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Контрастивная лингвистика как наука.
2. Язык. Система. Моделирование системы языка
3. Контрастивное изучение фонетики
4. Контрастивное изучение лексики
5. Контрастивное изучение фразеологии
6. Контрастивное изучение синтаксиса
7. Классификации языков.

Форма текущей аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-4.

М1.В.ОД.9 Национальная специфика русской фразеологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическими сведениями о русской фразеологии как разделе науки о языке и практике применения фразеологизмов различных стилей в конкретных языковых ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представления о характерных отличительных чертах фразеологических единиц русского языка
2. Научить студентов основным классификациям фразеологизмов
3. Выбатывать у студентов способность адекватно применять в речи русские фразеологизмы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Системная организация лексики», «Основы лексикографии», «Иностранный язык (русский язык как иностранный)», «Основы лингвокультурологии».

Место учебной дисциплины – в системе курсов цикла «национальных специфик и особенностей» уровней явлений русского языка и речи – «Национальная специфика русского синтаксиса», «Национальные особенности русского речевого этикета».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма.
2. Классификации ФЕ
3. Тематическое использование фразеологизмов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ПК-10.

М1.В.ОД.10 Национальная специфика русской фонетики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Национальная специфика русской фонетики» предполагает знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии и особенностями русской фонетической системы.

Цели учебной дисциплины:

- дать углубленные теоретические сведения об основных терминах и понятиях фонетики;

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести теоретические сведения о русской фонетической системе и ее особенностях;
- приобрести практические навыки самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонетическом уровне;
- научиться самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о русской фонетической системе и ее национальных особенностях;
- научиться применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики
3. Суперсегментные единицы языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

М1.В.ОД.11 Техника речи и речевое воздействие

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать готовность к планированию и

осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Задачи изучения дисциплины: 1) изучение правил и приёмов эффективного речевого воздействия на современном этапе; 2) обучение речевому воздействию в межличностном общении, в общении в коллективе; 3) обучение коммуникативному поведению в стандартных ситуациях; 4) изучение способов и приёмов усиления коммуникативной позиции в общении; 5) знакомство с национальной спецификой русского коммуникативного поведения; 6) обучение технике речи как средству эффективного общения. 7) обучение навыкам квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Функции общения. Прямое и косвенное общение. Восприятие человека человеком в общении. Стереотипы восприятия. Коммуникативное поведение человека. Способы речевого воздействия. Манипулирование в общении. Психологические приемы влияния на партнера. Понятие эффективного общения. Общение и ролевое поведение. Понятие имиджа. Невербальное общение. Техника речи

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-11, ПК-12.

М1.В.ОД.12 Основы межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель дисциплины - познакомить студентов с теоретическими и практическими знаниями в области межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока
- представить основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации;
- обосновать взаимосвязь межкультурной коммуникации с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
- ознакомить студентов с проблемными областями межкультурной коммуникации;
- показать изменение характера межкультурной коммуникации в конкретно-исторических условиях;
- сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями западных и восточных культур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата по направлению «Филология», таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Основы филологических знаний», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического

цикла.

Место учебной дисциплины – в системе курсов ООП: дисциплина входит в параллель с курсом «Филология в системе современного гуманитарного знания» и дополняет его.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Язык и общество
2. Языковые системы
3. Коммуникация: виды, принципы, законы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ОПК-2.

М1.В.ДВ Дисциплины по выбору

М1.В.ДВ.1.1 Системная организация лексики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – дать студентам углубленные знания о русской лексике как системе взаимосвязанных единиц.

Задачи курса: 1) ознакомить студентов с семантической структурой русского слова, парадигматическими и синтагматическими отношениями в русской лексике, основными лексическими группировками слов, основными правилами сочетаемости слов в речи; 2) научить студентов проводить анализ семного состава слов, выделять интегральные и дифференциальные семы в структуре слов, близких по значению, составлять различные парадигматические группы слов; 3) сформировать навыки самостоятельного анализа лексических единиц.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в бакалавриате и освоения дисциплины «Русский язык (теория языка)».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка
2. Структура значения слова
3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

Формы текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ПК-1.

М1.В.ДВ.1.2 Основы когнитологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно когнитологии как науки.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с историей возникновения и развитием когнитологии и когнитивной лингвистики;

2. познакомить студентов с основными методами и приемами исследования содержания и структуры концептов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- 1 Когнитология как наука
- 2 Когнитивная лингвистика как научное направление
- 3 Основные понятия когнитивной лингвистики
- 4 Методика лингвокогнитивных исследований

Форма текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-4; ПК-10.

М1.В.ДВ.2.1 Функциональная дифференциация языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Функциональная дифференциация языка» является повышение культуры устной и письменной речи учащихся.

Задача курса – ознакомление со стилистической структурой современного русского литературного языка, с системой функциональных стилей, их разновидностей, формирование и развитие навыков анализа и составления образцов текстов разной стилевой принадлежности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Функциональная дифференциация языка» относится к Общенаучному циклу (М1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Стилиевая дифференциация литературных языков как исторически обусловленное явление.
2. Понятие функционального стиля литературного языка.
3. Научный функциональный стиль.
4. Официально-деловой функциональный стиль.
5. Газетно-публицистический функциональный стиль.
6. Разговорно-бытовой функциональный стиль.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-10.

М1.В.ДВ.2.2 Основы семиотики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно семиотики как науки о знаках.

Задачи дисциплины:

- 1) определить семиотику как науку;
- 2) рассмотреть историю развития семиотики на разных исторических этапах;
- 3) проанализировать типологию знаков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- 1 Семиотика как наука. Основные разделы семиотики
- 2 Общая теория знака
- 3 Проблемы системологии
- 4 Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков
- 5 Фонетический блок в динамической системе языка
- 6 Лексико-семантическая ветвь блока языка
- 7 Словообразовательная ветвь в блоке лексикона
- 8 Словоизменительная ветвь в блоке лексикона
- 9 Структурный блок в динамической модели системы языка
- 10 Тексты как знаки культуры

Форма текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1; ОПК-4.

М1.В.ДВ.3.1 Филологический анализ художественного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к профессиональной деятельности, а именно к вдумчивому чтению и комплексному анализу художественного текста с имплицитными смыслами, а также к продуцированию собственного развернутого высказывания; углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста.

Задачи: дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры; дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации; показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста; вооружить учащихся общенаучными, общепилологическими и частными методами и приемами анализа художественного текста; учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (М2.В.ОД.10).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Текст как объект научного исследования.
2. Художественный текст как особая эстетическая реальность.
3. Понятие филологического анализа текста.
4. Интерпретация художественного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-1.

М1.В.ДВ.4.2 Основы психолингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – ознакомить студентов с историей развития основных направлений психолингвистики и современном состоянии науки.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление об истории развития психолингвистики;
- 2) дать представление о современных концепциях механизмов речи;
- 3) актуальных направлениях исследования онтогенеза речи, языкового сознания;
- 4) методах анализа речевой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в цикл М1.В.ДВ «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- 1 Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.
- 2 Истоки и развитие российской психолингвистики.
- 3 Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия. Физиологические центры речи.
- 4 Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова.
- 5 Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике
- 6 Исследование онтогенеза речи. Речевые нарушения
- 7 Овладение синтаксисом и семантикой слова. Становление дискурсивного мышления языковой личности
- 8 Этнопсихолингвистика.
- 9 Психолингвистические аспекты билингвизма.
- 10 Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема

Форма текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4; ПК-1.

М1.В.ДВ.4.1 Основы лексикографии**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели курса состоят в том, чтобы дать студентам углубленные знания по лексикографии как науке о составлении словарей.

Задачи курса: ознакомить студентов с целями, задачами и проблемами современной лексикографии, с историей становления русской лексикографии, научить использовать разные типы словарей в собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Лексикография как наука
2. Из истории русской лексикографии
3. Основные типы современных словарей

Формы текущей аттестации: лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ПК-1.

М1.В.ДВ.4.2 Русская фонология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса состоит в том, чтобы дать теоретические сведения об истории возникновения фонологии и основных терминах и понятиях этого раздела лингвистики.

Задачи изучения дисциплины: прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; приобрести теоретические знания о русской фонологической системе; получить представление о системе русских фонем и научиться применять полученные знания в научных исследованиях по сопоставительной лингвистике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин М1.В.ДВ Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Предмет и задачи фонологии.
2. Фонема
3. Русская фонологическая система

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4; ПК-1.

М1.В.ДВ.5.1 Лингвостилистический анализ поэтического текста**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико- методических знаний по анализу художественного текста; развитие у студентов филологического мышления и способствование развитию их языковых личностей.

Задачи: максимальная реализация возможностей художественного поэтического текста; формирование у студентов навыков и умений лингвостилистического анализа художественного текста и отдельных его категорий в определенном научном русле, заданном направлением исследовательских разысканий; учет особенностей восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Лингвостилистический анализ поэтического текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Художественный текст как эстетическая реальность и система со сложной организацией. Методы исследования художественного текста. Концептуальный подход к изучению поэтического текста. Проявление своеобразия авторской личности в системе характерных для него концептов, в средствах их репрезентации и способах приобщения к ним читателя (на материале стихотворений русских поэтов о любви).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-1.

М1.В.ДВ.5.2 Лингвистический анализ литературного произведения**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления,

углубление их лингвистической подготовки, формирование у них представления о художественном тексте как объекте лингвистического исследования с позиций современного научного знания; формирование и развитие у читателя-инофона умений вдумчивого чтения и глубинного понимания доминантных смыслов художественного текста.

Задачи: дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры; дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации; показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста; дать учащимся теоретико-методические знания по содержательному и структурному анализу художественных текстов разной жанровой принадлежности; учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Лингвистический анализ литературного произведения» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.2).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Текст как объект лингвистического исследования. Основные признаки художественного текста. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Текст как структурно-семантическое образование. Категории текста, характеризующиеся как лингвистические универсалии. Автор, персонаж и рассказчик как текстовые универсалии.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-1 .

М1.В.ДВ.6.1. Национальные особенности русского речевого этикета

Целью курса является овладение иностранными студентами коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах, для решения задач профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) развитие у студентов навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков свободного владения коммуникативными стратегиями и тактиками;
формирование и развитие у студентов навыков использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М1.В.ДВ.6.1).

Данный курс продолжает цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Основы межкультурной коммуникации», «Основы лингвокультурологии», «Национальная специфика русской фразеологии». «Иностранный язык (русский как иностранный)»).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормы русского литературного языка;

владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками свободного владения

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах;

уметь строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; использовать различные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в зависимости от сферы коммуникации..

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Приветствие и прощание. Знакомство. Обращение.
2. Приглашение.
3. Просьба, совет, предложение.
4. Compliment и одобрение. Неодобрение и упрёк.
5. Извинение.
6. Поздравление, пожелание.
7. Благодарность.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ОПК-2.

М1.В.ДВ.6.2 Проблемы изучения языковой личности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к научно-исследовательской деятельности; углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний в области языкознания.

Задачи: дать обучающимся представление о разделении понятий «язык» и «речь», а также познакомить обучающихся с антропоцентрической парадигмой лингвистики; дать студентам знание о филологическом феномене «языковая личность»; научить студентов дифференцировать понятия «языковая личность», коммуникативная личность», «дискурсивная личность»; познакомить учащихся с разными способами изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании; вооружить студентов общенаучными методами и приемами описания коммуникативной личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.4.2).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Языковая личность – как одна из актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-1.

М1.В.ДВ.7.1 Основы лингвокультурологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у обучающихся научного подхода, предусматривающего познание человека через языковые факты.

Задачи дисциплины:

1. Развить навык квалифицированного лингвокультурологического анализа текста
2. Выработать способность выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику
3. Дать общее представление о национально-исторической основе тех или иных языковых явлений
4. Научить разбираться в вопросах русской фразеологии, паремиологии и особенностях русского речевого этикета.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части. Является последующей для таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «Национальная специфика русской фразеологии»; «Гендерные представления в русской лингвокультуре». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современной филологии» и «Основы межкультурной коммуникации».

Студенты должны знать главные теоретические положения лингвокультурологии, уметь выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику, владеть терминологией данной науки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Лингвокультурология как наука
2. Лингвокультурный аспект русской фразеологии
3. Взаимосвязь языка и культуры
4. Способы представления культуры. Явление культурного пространства
5. Языковая личность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-4.

М1.В.ДВ.7.2 Основы сопоставительной лингвистики**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «Основы сопоставительной лингвистики» предполагает изучение некоторых вопросов, связанных с сопоставительным изучением явлений различных языков и культур, а также с определением места русского языка как объекта контрастивного изучения.

Цель учебной дисциплины: вооружить студентов теоретическим материалом в области сопоставительной лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

3. выработать у студентов представления о сопоставительной лингвистике как науке.
4. выявлять наиболее эффективные методы и приемы изучения иностранного языка с учетом данных системы родного языка учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Основы сопоставительной лингвистики» входит в вариативную часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- 1 Сопоставительная лингвистика как наука.
- 2 Язык. Система. Моделирование системы языка

3 Классификации языков.

Форма текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1.

М1.В.ДВ.8.1 Теория и практика филологического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основами филологического исследования.

Задачи курса: сформировать у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Для успешного овладения учебной дисциплиной студенты должны иметь знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, а также при изучении дисциплины «Методика написания магистерской диссертации».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методы и приемы лингвистического анализа
2. Реферирование как вид деятельности.
3. Процедура защиты магистерской диссертации

Формы текущей аттестации: реферат статьи по теме диссертации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ПК-2.

М1.В.ДВ.8.2 Активные процессы в современном русском языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать основные теоретические сведения об изменениях, происходящих на разных уровнях языковой системы в современном русском языке.

Задачи изучения дисциплины: выработать представление о языке как об изменяющемся объекте; выявить причины и закономерности развития языка на разных уровнях; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка и их историческом развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Активные процессы в области произношения и ударения.
2. Активные процессы в области лексики и фразеологии.
3. Активные процессы в словообразовании.
4. Активные процессы в морфологии.
5. Активные процессы в синтаксисе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1.

4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие практики:

1. Практика по получению первичных умений и навыка педагогической деятельности.
2. Практика по получению первичных умений и навыка прикладной деятельности.
3. Практика по получению первичных умений и навыка научно-исследовательской деятельности.

М2 Практики

М2.У.1 Практика по получению первичных умений и навыка педагогической деятельности

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом практика по получению первичных умений и навыка педагогической деятельности магистрантов проводится с отрывом от занятий на

I курсе магистратуры (2 семестр) в течение двух недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- в) изучают методическую литературу;
- г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из посещенных занятий.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

M2.U.2 Практика по получению первичных умений и навыка прикладной деятельности

1. Цели учебной практики

Цель практики – подготовить магистрантов к организации и проведению публичных мероприятий, к межкультурной и межнациональной коммуникации.

Задачи практики:

- 1) способствовать формированию готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- 2) осуществлять планирование и организацию публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- 3) владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

2. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом практика магистрантов проводится с отрывом

от занятий на I курсе магистратуры (1 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

3. Формы проведения практики: концентрированная.

4. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время практики магистранты под руководством руководителя практики

а) составляют и рассылают информационные письма о готовящемся мероприятии;

б) ведут переписку с участниками мероприятия;

в) составляют программу мероприятия;

г) помогают участникам мероприятия (в том числе языковая адаптация для студентов довузовского обучения)

г) участвуют в проведении заданного мероприятия (Студенческий форум для иностранных учащихся «Межкультурная коммуникация в русской языковой среде», Вечер дружбы культур и т.д.)

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики составляют и рассылают информационные письма о готовящемся мероприятии;

б) ведут переписку с участниками мероприятия;

в) составляют программу мероприятия;

3 этап – завершающий

На этом этапе магистранты участвуют в проведении мероприятия, помогают участникам-иностранцам.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем/ руководителями практики.. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются: готовность студентов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность осуществлять планирование и организацию публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-2, ПК-11, ПК-12.

М2.Н Научно-исследовательская работа

М2.Н.1 Практика по получению первичных умений и навыка научно-исследовательской деятельности

1. Цели практики

Практика по получению первичных умений и навыка научно-исследовательской деятельности является важным компонентом образовательного процесса магистрантов. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с

научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике.

Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа.

Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: истории филологии, лингвистики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации вводит магистранта в тему научного исследования, составляет вместе с магистрантом список научной литературы, план работы над диссертацией, дает советы для работы над темой. Преимущественные формы работ с магистрантом – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 468 часа.

Научно-исследовательская работа осуществляется концентрированно в течение 6 недель в первом семестре и рассредоточено в течение всего срока обучения на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистранта.

За это время магистранты корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы; определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования; проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

М2.Н.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике.

Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа.

Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: истории филологии, лингвистики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами.

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Научно-исследовательская работа осуществляется концентрированно в течение 4 недель в четвертом семестре и рассредоточенно в течение всего срока обучения на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистранта.

За это время магистранты корректируют при участии научного руководителя

(при необходимости) план исследовательской работы; определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования; проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану; готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры); готовят выпускную квалификационную работу; составляют список источников, использованный в выпускной квалификационной работе; готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы; осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

М2.Н.2 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи семинара:

Цели семинара состоят в формировании у студентов навыков проведения собственных научных исследований.

Задачи: сформировать навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыки аргументации выводов; навыки анализа, оценки, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, продвижения результатов собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина входит в цикл практик.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в научно-исследовательский семинар.

Формулировка темы, целей, задачи, актуальности исследования.

Подбор научной литературы.

Конспектирование научной информации.

Анализ языкового материала.

Реферирование научных статей.

Принципы составления Защитного слова.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

М2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются продолжение изучения магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам

филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

2. Время проведения практики

В соответствии с учебным практика магистрантов проводится с отрывом от учебных занятий также на II курсе магистратуры (в третьем семестре) в течение двух недель на базе филологического факультета ВГУ.

3. Формы проведения практики: концентрированная.

4. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Во время производственной педагогической практики практикантами выполняется следующий объем работ:

В течение первой недели практики магистранты посещают 4-6 пар (8-12 часов) занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий; знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем курсов, которые закрепляются за магистрантами в течение практики; изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;

В течение второй недели разрабатывают с помощью преподавателей конспекты занятий; организуют и проводят 2 пары (4 часа) занятий по РКИ; проводят самоанализ одного из проведенных занятий; е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин; ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от

руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; знакомятся с расписанием занятий.

II этап - ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные курсы, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап - учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй недели практики магистранты проводят 2 вузовских занятия по РКИ, посещают занятия, проведенные другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

9. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

М2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта - прикладной деятельности

Цели учебной практики

Цель практики – подготовить магистрантов к организации и проведению публичных мероприятий, к межкультурной и межнациональной коммуникации.

Задачи практики:

1. способствовать формированию готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
2. способствовать саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала студентов;
3. формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
4. осуществлять планирование и организацию публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
5. владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

5. Формы проведения практики: концентрированная.

6. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время практики магистранты под руководством руководителя практики

- а) составляют и рассылают информационные письма о готовящемся мероприятии;
- б) ведут переписку с участниками мероприятия;
- в) составляют программу мероприятия;
- г) помогают участникам мероприятия (в том числе языковая адаптация для студентов довузовского обучения)
- г) проводят заданное мероприятие (Студенческий форум для иностранных учащихся «Межкультурная коммуникация в русской языковой среде», Вечер дружбы культур и т.д.)

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики составляют и рассылают информационные письма о готовящемся мероприятии;

- б) ведут переписку с участниками мероприятия;
- в) составляют программу мероприятия;

3 этап – завершающий

На этом этапе магистранты проводят заданное мероприятия, помогают участникам-иностранцам.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем/ руководителями практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются: готовность студентов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность осуществлять планирование и организацию публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков

ораторского искусства; владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

см. Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР); Системная работа ведется в активном

взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области. 35

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.03.01 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация иностранных магистрантов филологического факультета ВГУ включает в себя два вида испытаний:

- государственный экзамен по русскому языку как иностранному.
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по русскому языку как иностранному состоит устного монолога на тему, предложенную в билете, также из устной аннотации неадаптированного аутентичного газетно-журнального текста.

Выпускник, отвечающий на вопросы билета, должен продемонстрировать полноту и глубину ответа, иллюстрацию ответа конкретными примерами, отсутствие необходимости в уточняющих вопросах; логическую последовательность изложения материала в процессе ответа, аргументацию с элементами оценки; грамотное построение речи; наличие полных и обоснованных выводов; демонстрацию собственной позиции (демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрацию умения сравнивать, классифицировать, обобщать).

А также следующие знания, умения и навыки:

- необходимую лексику, грамматические конструкции, основные правила изменения грамматических форм и синтаксических конструкций в системе русского языка.

- составлять метатексты (аннотации, рефераты-описания), а также участвовать в дискуссии по поднятой проблеме; навыками построения развернутого устного и/или письменного высказывания в рамках изученных тем.

Примерный перечень тем для монологов:

1. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
2. Проблемы глобализации в современном обществе.
3. Проблемы экологии.
4. Влияние Интернета на нашу жизнь.
5. Гендерные представления в древнем и современном обществе.
6. Современная женщина между семьёй и карьерой.
7. Проблемы смешанных браков.
8. Проблемы взаимоотношений отцов и детей.
9. Проблемы нарастания жестокости в подростковой среде.
10. Проблемы молодёжи в моей стране.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Компаративные фразеологизмы русского языка на фоне китайского;

Типология ошибок в речи вьетнамских студентов в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения итоговой государственной аттестации должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-10

Программа составлена к.ф.н., доц. Плясковой Е.А.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета протокол №3 от 26.11.2015

Декан факультета д.ф.н., проф.

Бердникова О.А.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц.

Рыбачева Л.В.

Руководитель (куратор) программы к.ф.н., доц.

Пляскова Е.А.

Приложение 1

Таблица соответствия компетенций, составных частей

Приложение 1

	C	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
4	M1	Дисциплины (модули)		OK-1	OK-3	OK-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9
5				ПК-10	ПК-11	ПК-12									
12	M1.B.1	Современные проблемы Филологии	71	ОПК-1	ОПК-2										
20	M1.B.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	71	ОПК-1	ОПК-2										
28	M1.B.3	История и методология лингвистики	71	OK-1	OK-4	ОПК-3									
36	M1.B.4	История и методология литературоведения	71	OK-4	ОПК-3										
44	M1.B.5	Информационные технологии в филологии	68	OK-3	OK-4										
52	M1.B.OD.1	Русский язык как иностранный	71	ОПК-1	ОПК-2	ПК-10									
60	M1.B.OD.2	Современные образовательные технологии	68	OK-3	OK-4										
68	M1.B.OD.3	Педагогика и психология высшей школы	111	OK-1	ПК-9										
76	M1.B.OD.4	Методика преподавания русского языка как иностранного	71	ПК-6	ПК-8										
84	M1.B.OD.5	Методика написания магистерской диссертации	71	OK-3	ПК-1	ПК-2									
92	M1.B.OD.6	Трудные случаи русской грамматики	71	ОПК-4	ПК-1										
100	M1.B.OD.7	Актуальные проблемы синтаксиса	71	ОПК-4	ПК-1										
108	M1.B.OD.8	Контрастная лингвистика	71	OK-3	ОПК-4										
116	M1.B.OD.9	Национальная специфика русской фразеологии	71	ОПК-4	ПК-10										
124	M1.B.OD.10	Национальная специфика русской фонетики	71	ОПК-4	ПК-1	ПК-2									
132	M1.B.OD.11	Техника речи и речевое воздействие	71	ПК-11	ПК-12										
140	M1.B.OD.12	Основы межкультурной коммуникации	71	ОПК-1	ОПК-2										
148	M1.B.DB.1.1	Системная организация лексики	71	ОПК-4	ПК-1										
156	M1.B.DB.1.2	Основы когнитологии	71	ОПК-4	ПК-10										
164	M1.B.DB.2.1	Функциональная дифференциация языка	71	ОПК-4	ПК-10										
172	M1.B.DB.2.2	Основы семиотики	71	OK-1	ОПК-4										
180	M1.B.DB.3.1	Филологический анализ художественного текста	71	ОПК-4	ПК-1										
188	M1.B.DB.3.2	Основы психолингвистики	71	ОПК-4	ПК-1										
196	M1.B.DB.4.1	Основы лексикографии	71	ОПК-4	ПК-1										
204	M1.B.DB.4.2	Русская фонология	71	ОПК-4	ПК-1										
212	M1.B.DB.5.1	Лингвостилистический анализ поэтического текста	71	ОПК-4	ПК-1										
220	M1.B.DB.5.2	Лингвистический анализ литературного произведения	71	ОПК-4	ПК-1										
228	M1.B.DB.6.1	Национальные особенности русского речевого этикета	71	ОПК-1	ОПК-2										
236	M1.B.DB.6.2	Проблемы изучения языковой личности	71	ОПК-4	ПК-1										
244	M1.B.DB.7.1	Основы лингвокультурологии	71	OK-3	ОПК-4										
252	M1.B.DB.7.2	Основы сопоставительной лингвистики	71	ОПК-4	ПК-1										
260	M1.B.DB.8.1	Теория и практика филологического исследования	71	OK-1	ПК-1	ПК-2									
268	M1.B.DB.8.2	Активные процессы в современном русском языке	71	ОПК-4	ПК-1										
277	M2	Практики		OK-1	OK-2	OK-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
278				ПК-9	ПК-11	ПК-12									
285	M2.Y.1	Учебно-педагогическая		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9							
293	M2.Y.2	Учебная коммуникативная		OK-2	ПК-11	ПК-12									
301	M2.L.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8								
309	M2.L.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта прикладной деятельности		OK-2	OK-3	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-12						
317	M2.L.3	Преддипломная		OK-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3							
	M2.H.1	Практика по получению первичных умений и навыков в профессионально-педагогической деятельности		OK-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3							

Приложение 1

Приложение 2

Направление подготовки: филология

Профиль: Русский язык (для иностранных студентов)

Квалификация (степень): магистр филологии срок обучения: 2 года

форма обучения: очная

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Приложение 2

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
						Н	Н	Н	Н	Н	Н							Э	У	У	У	У	К	К		У	У																Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
II			П	П															Э	П	П	П	П	К	К													Э	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	10 1/3	10 1/3	20 2/3	11 2/3	9 2/3	21 1/3	42
Э Экзаменационные сессии	1 1/3	1 1/3	2 2/3	1 1/3	2/3	2	4 2/3
У Учебная практика (концентр.)	4	2	6				6
Учебная практика (рассред.)							
Н Научно-исслед. работа (концентр.)	6		6				6
Научно-исслед. работа (рассред.)	1/3	5 2/3	6	3	1	4	10
П Производственная практика (концентр.)				6	2	8	8
Производственная практика (рассред.)							
Д Подготовка магистерской диссертации				4 2/3	4 2/3	4 2/3	4 2/3
Г Гос. экзамены и/или защита диссертации				1 1/3	1 1/3	1 1/3	1 1/3
К Каникулы	2	8 2/3	10 2/3	2	8 2/3	10 2/3	21 1/3
Итого	24	28	52	24	28	52	104
Студентов							
Групп							

Приложение 2

I. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	10 1/3	10 1/3	20 2/3	11 2/3	9 2/3	21 1/3	42
Э	Экзаменационные сессии	1 1/3	1 1/3	2 2/3	1 1/3	2/3	2	4 2/3
У	Учебная практика (концентр.)	4	2	6				6
	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)	6		6				6
	Научно-исслед. работа (рассред.)	1/3	5 2/3	6	3	1	4	10
П	Производственная практика (концентр.)				6	2	8	8
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Подготовка магистерской диссертации					4 2/3	4 2/3	4 2/3
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					1 1/3	1 1/3	1 1/3
К	Каникулы	2	8 2/3	10 2/3	2	8 2/3	10 2/3	21 1/3
Итого		24	28	52	24	28	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 3

Приложение 3

Учебный план по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов												ЗЕТ	Факт	Распределение по курсам и семестрам																Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	По/Ауд. (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Код																								
		Экзам-ены	Зачеты	Зачеты с оценой	Курсо-вые прое-кты	Курсо-вые рабо-ты	По плану	Колич. от-р. по курсу	СРС	Контр-оль	Выпол-ние	Семестр 1 [10 2/3 нед]				Семестр 2 [16 нед]					Семестр 3 [14 2/3 нед]				Семестр 4 [10 2/3 нед]																																									
												Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контр-оль	ЗЕТ	Лек.			Лаб.	Пр.	СРС	Контр-оль	ЗЕТ	Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контр-оль	ЗЕТ	Лек.	Лаб.	Пр.	СРС	Контр-оль							ЗЕТ																							
7	Итого	7	12	10		4356	4356	798	1912	252	121	121	30	30	110	370	72	32.5	80	20	80	360	72	28.5	52	42	106	412	72	32.5	34	36	96	302	36	27.5	-	54.7%	306	556																										
8	Итого по ООП (без факультативов)	7	11	10		4320	4320	778	1886	252	120	120	30	30	110	370	72	32.5	80	20	70	334	72	27.5	52	42	106	412	72	32.5	34	36	96	302	36	27.5	-	54.1%	306	556																										
9	Б=18% В=82% ДВ(от В)=33.33%																																30%	60%	11%																															
10	Итого по циклам	7	11	10		2376	2376	706	1418	252	66	66	30	30	110	370	72	17	80	20	70	334	72	16	52	42	106	412	72	19	34	36	96	302	36	14	-	54.1%	306	556																										
11	Б=18% В=82% ДВ(от В)=33.33%																																30%	60%	11%																															
12	М1 Дисциплины (модули)	7	11	10		2376	2376	706	1418	252	66	66	30	30	110	370	72	17	80	20	70	334	72	16	52	42	106	412	72	19	34	36	96	302	36	14	-	54.1%	306	556																										
14	М1.В. Вязовая часть		3	2		432	432	152	280		12	12	20	10	30	100		5	20			52		2	22		22	64		3	8			64		2	-	47.4%	42	38																										
15	М1.В.1. Современные проблемы филологии		3			108	108	44	64		3	3										22		22	64		3					64		2	-	50%	16	28	71																											
18	М1.В.2. Филология в системе современного гуманитарного знания			1		108	108	60	48		3	3	20		40	48		3																36	-	66.7%	10		71																											
21	М1.В.3. История и методология лингвистики			2		72	72	20	52		2	2							20			52		2										36	-			10	71																											
24	М1.В.4. История и методология литературоведения			4		72	72	8	64		2	2														8						64		2	36				71																											
27	М1.В.5. Информационные технологии в филологии			1		72	72	20	52		2	2		10	10	52		2																36	-	50%	16	20	68																											
30	*																																																																	
32	М1.В. Вариативная часть	7	8	8		1844	1844	554	1138	252	94	94	10	20	60	270	72	12	80	20	70	282	72	14	30	42	84	348	72	16	26	36	96	238	36	12	-	36%	264	498																										
34	М1.В.ОД. Обязательные дисциплины	8	4	3		1296	1296	354	696	216	36	36	10		40	130	72	7	60		70	230	72	12	10	20	42	144	36	7	26	36	70	192	36	10	-	57.8%	152	298																										
35	М1.В.ОД.1. Русский язык как иностранный	24		3		324	324	116	136	72	9	9									40	32	36	3				32	40			44	64	36	4	36	-	100%	20	66	71																									
38	М1.В.ОД.2. Современные образовательные технологии			1		72	72	10	62		2	2		10	62		2																	36	-	100%	10		68																											
41	М1.В.ОД.3. Педагогика и психология высшей школы			2		72	72	20	52		2	2		10	10	52		2																36	-	50%			111																											
44	М1.В.ОД.4. Методика преподавания русского языка как иностранного			1		72	72	20	16	36	2	2	10	10	16	36	2																	36	-	50%	12	20	71																											
47	М1.В.ОД.5. Методика написания магистерской диссертации			2		108	108	30	42	36	3	3						20		10	42	36	3											36	-	33.3%	10	46	71																											
50	М1.В.ОД.6. Трудные случаи русской грамматики			3		108	108	20	52	36	3	3									10	10	52	36	3									36	-	50%	16		71																											
53	М1.В.ОД.7. Актуальные проблемы синтаксиса			3	4	144	144	56	88		4	4							10	10		52		2		18	18					36		2	36	-		18	20	71																										
56	М1.В.ОД.8. Контрастная лингвистика			4		72	72	26	46		2	2														8		18	46					2	36	-	69.2%	21	26	71																										
59	М1.В.ОД.9. Национальная специфика русской фразеологии			4		72	72	26	46		2	2														18	8	46					2	36	-	30.8%	23	26	71																											
62	М1.В.ОД.10. Национальная специфика русской фонетики			2		72	72	20	52		2	2						20				52		2										36	-		8	14	71																											
65	М1.В.ОД.11. Техника речи и речевое воздействие			2		72	72	20	52		2	2						10	10	52		2												36	-	50%	16	20	71																											
68	М1.В.ОД.12. Основы некультурной коммуникации			1		108	108	20	52	36	3	3		20	52	36	3																	36	-	100%	8	30	71																											
71	*																																																																	
72	М1.В.ДВ. Дисциплины по выбору	1	4	3		648	648	170	442	36	18	18	20	20	140		5	20		20	52		2	20	22	42	204	36	9			26	46	2	-	51.8%	112	200																												
73	М1.В.ДВ.1																																																																	
76	1 Система организации лекции			1		108	108	20	88		3	3	10	10	88		3																	36	-	50%	16	20	71																											
79	2 Основы когнитологии			1		108	108	20	88		3	3	10	10	88		3																	36	-	50%	16	20	71																											
80	*																																																																	
82	М1.В.ДВ.2																																																																	
83	1 Функциональная дифференциация языка			1		72	72	20	52		2	2	10	10	52		2																	36	-	50%	16	20	71																											
86	2 Основы семантики			1		72	72	20	52		2	2	10	10	52		2																	36	-	50%	16	20	71																											
87	*																																																																	
89	М1.В.ДВ.3																																																																	
90	1 Филологический анализ художественного текста			4		72	72	26	46		2	2																						2	36	-	100%	8	20	71																										
93	2 Основы полилингвистики			4		72	72	26	46		2	2																						2	36	-	100%	8	20	71																										
94	*																																																																	
96	М1.В.ДВ.4																																																																	
97	1 Основы лексикографии			2		72	72	20	52		2	2						20			52		2											36	-			20	20	71																										
100	2 Русская фонология			2		72	72	20	52		2	2						20			52		2											36	-			20	20	71																										
101	*																																																																	

Приложение 4

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 «Филология»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Базовая часть	24	104	1	100%
	Вариативная часть	142	534	1	100%

Приложение 4

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	8624	25744
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	226	2064 + 611 комп. газет
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	85	237
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	42
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	76	228
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	9
5.	Научная литература	616661	1477847
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства Национальный ресурс «РУКОНТ»	«Лань» цифровой

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Шифр	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М1.Б.1	Современные проблемы филологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.3	История и методология лингвистики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.4	История и методология литературоведения	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.5	Информационные технологии в филологии	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14

Приложение 5

M1.В.ОД.1	Русский язык как иностранный	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.2	Современные образовательные технологии	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
M1.В.ОД.3	Педагогика и психология высшей школы	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.5	Методика написания магистерской диссертации	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.6	Трудные случаи русской грамматики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.7	Актуальные проблемы синтаксиса	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

M1.В.ОД.8	Контрастивная лингвистика	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.9	Национальная специфика русской фразеологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер	Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.10	Национальная специфика русской фонетики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер	Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.11	Техника речи и речевое воздействие	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ОД.12	Основы межкультурной коммуникации	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.1			
1	Системная организация лексики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Основы когнитологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

M1.В.ДВ.2			
1	Функциональная дифференциация языка	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Основы семиотики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.3			
1	Филологический анализ художественного текста	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Основы психолингвистики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.4			
1	Основы лексикографии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

2	Русская фонология	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.5			
1	Лингвостилистический анализ поэтического текста	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Лингвистический анализ литературного произведения	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.6			
1	Национальные особенности русского речевого этикета	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Проблемы изучения языковой личности	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

М2.В.ДВ.7			
1	Основы лингвокультурологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Основы сопоставительной лингвистики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.В.ДВ.8			
1	Теория и практика филологического исследования	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Активные процессы в современном русском языке	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 6

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено ____12____ преподавателей

Имеют ученую степень, звание ____11____, из них докторов наук, профессоров ____5____; ведущих специалистов _____.

80 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

Приложение

7

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике
Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.