

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

«26» XI 2015 г



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Славянские языки

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению «Филология», программа «Славянская филология»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»</i>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	30
4.5. Научно-исследовательская работа	36
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»	40
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	40
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению «45.04.01 Филология», программа «Славянская филология»	41
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	41
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	41

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», программа «Славянская филология»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1299 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 № 39819);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООПВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Целью ООП магистратуры «Славянская филология» является подготовка выпускников, способных работать в сфере международных связей, культурно-академического обмена, перевода и преподавания, в том числе популяризации лингвострановедческих знаний. Общей задачей становится расширение как лингвистических, так и литературоведческих знаний, навыков и умений обучающихся в направлении освоения типологических культурных, этнических, региональных моделей.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по программе «Славянская филология» по направлению «Филология» составляет 2 года и 5 месяцев в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Славянская филология» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования и культуры. Специфика профессиональной деятельности выпускника связана с работой в сфере международных связей, культурно-академического обмена, перевода и преподавания.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются тексты различных типов и стилей, устная и письменная коммуникация на русском и других славянских языках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая в учреждениях образования и культуры;

прикладная в области различных сфер перевода, языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в сфере международного сотрудничества, в гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях культуры, образовательных организациях, в представительных органах субъектов федерации;

квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

разработка проектов, связанных с профилем подготовки, в организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- **владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);**
- **владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);**
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);
 - способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
 - владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);
 - способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
 - способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);
 - способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по программе «Славянская филология» по направлению «Филология».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология», одобрен Научно-методическим советом филологического факультета протокол № 3 от 25.11.2015 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Б1. Общенаучный цикл

Б1.Б. Базовая часть

Б1.Б.1. Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомить магистрантов с современными концепциями в литературоведении и лингвистике в 20 веке, современной методологии в литературоведении и лингвистике; научить применять современные методы исследований в своей научной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы филологии» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Системный очерк современных концепций в литературоведении и лингвистике в 20 веке.
2. Современные методологии в литературоведении.
3. Современные методологии в лингвистике.
4. Анализ и интерпретация «антропологического сдвига» в филологии рубежа XX–XXI веков.
5. Связи зарубежных концепций в филологии с методологией и методиками российских научных школ рубежа веков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, 3; ОПК-3; ПК-1

Б1.Б.2. Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Познакомить учащихся с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах «Введение в литературоведение», «История и теория литературы».

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1, 3; ОПК-3; ПК-1

Б1.Б.3 История и методология лингвистики

Цели и задачи изучения дисциплины:

Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

- Теоретико-методическая подготовка магистров призвана
- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
 - познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
 - познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
 - научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «История и методология лингвистики» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3. Становление методики преподавания русского языка.
4. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.

5. Развитие методической мысли в 20 в.
6. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10. Становление методики преподавания русского языка.
11. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12. Развитие методической мысли в 20 в.
13. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17. Становление методики преподавания русского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, 3; ОПК-3, 4; ПК-3

Б1.Б.4 История и методология литературоведения

Цели и задачи изучения дисциплины:

Курс «История и методология литературоведения» должен обеспечить профессионально-методическую подготовку к работе в сфере преподавания литературы.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана:

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания литературы как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с XIX в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания литературы;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.4 «История и методология литературоведения» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).

3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
6. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
7. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
8. Проблемы научного анализа литературного произведения.
9. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, 3; ОПК-3, 4; ПК-3

Б1.Б.5 Информационные технологии в филологии

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение магистрантами многообразия современных информационных технологий, понимание им специфики передачи и восприятия знания в постиндустриальном обществе. К задачам работы магистрантов следует отнести работу по вариативному включению полученных знаний в свою исследовательскую работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.5 «Информационные технологии в филологии» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение
2. Основные категории медиафилософии
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие
6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, 4; ОПК-3; ПК-1, 15

Б1.В. Вариативная часть**Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины****Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии****Цели и задачи учебной дисциплины:**

обучение магистрантов использованию современных информационных и поисковых технологий в научной и образовательной деятельности, ознакомление с основными приёмами нахождения информации и её включения в исследовательскую работу

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интернет-поиск в научной и образовательной деятельности
2. Электронные ресурсы в образовательном процессе
3. Особенности пользования электронными библиотечными системами и электронным каталогом ИНИОН РАН
4. Основы библиографического оформления ссылок и списка литературы

Форма промежуточной аттестации: зачет**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-2; ОПК-2; ПК-13, 14, 16, 17

Б1.В.ОД.2. Методика преподавания русского языка**Цели и задачи изучения дисциплины:**

Подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; знакомство с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с принципами и системами организации преподавания в школе и вузе; освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приёмов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; углубление понимания магистрами особенностей усвоения студентами сведений о языке и овладения ими языком, а также понимание различных уровней изучения русского языка в школе и вузе; подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.2 «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания русского языка как наука

2. Русский язык как учебный предмет в школе
3. Цели обучения русскому языку в современной школе
4. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка
5. Средства обучения русскому языку
6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе
7. Изучение разделов науки о языке
8. Развитие речи учащихся
9. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык»
10. Средства преподавания русского языка в высшей школе
11. Виды занятий по современному русскому языку
12. Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-2; ОПК-2; ПК-5, 6, 8

Б1.В.ОД.3. Методика преподавания литературы

Цели и задачи изучения дисциплины:

обосновать теоретические задачи преподавания литературы, учить практическому применению основ преподавания литературы

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3. «Методика преподавания литературы» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания литературы как наука
2. Методы и приемы преподавания литературы в школе и вузе
3. Школьный урок как система. Требования к составлению конспекта к уроку литературы
4. Этапы изучения литературного произведения в школе
5. Формы вузовских занятий по литературе
6. Контроль знаний и умений школьников и студентов по литературе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-2; ОПК-2; ПК-5, 6, 8

Б1.В.ОД.4 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи

(сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс-конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-3; ОПК-1; ПК-3

Б1.В.ОД.5 Славянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с одним из литературных славянских языков в его современном состоянии, формирование представлений о данном славянском языке как части славянской языковой и культурной общности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5 «Славянский язык» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Общие сведения о стране изучаемого языка и истории формирования изучаемого языка.
2. Фонетика. Графика. Орфография.
3. Морфология. Имя существительное.
4. Морфология. Имя прилагательное.
5. Морфология. Имя числительное.
6. Морфология. Местоимение.
7. Морфология. Глагол.
8. Морфология. Причастие. Деепричастие.
9. Морфология. Наречие. Категория состояния.
10. Союзы. Предлоги.
11. Простое предложение. Односоставные предложения.
12. Сложное предложение.
13. Лексика изучаемого языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3; ОПК-1; ПК-2, 12

Б1.В.ОД.6 Сравнительная грамматика славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистров с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о славянских языках как языковой и культурной общности, их особенностях на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.6 «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Введение.
2. Графика и орфография.
3. Фонетика.
4. Морфология.
5. Существительное.
6. Прилагательное.
7. Глагол.
8. Местоимение.
9. Числительное.
10. Наречие.
11. Причастие. Деепричастие.
12. Служебные части речи.
13. Синтаксис.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3; ОПК-4; ПК-2

Б1.В.ОД.7 Славянский язык (второй)

Цели и задачи учебной дисциплины:

рассмотрение особенностей второго изучаемого славянского языка (другой ветви) в сравнении с первым на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста, а также практического применения изучаемого языка в конкретных речевых ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.7 «Славянский язык (второй)» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Фонетика, графика, орфография.
2. Морфология. Имя существительное, прилагательное, числительное.
3. Морфология. Местоимение.
4. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.
5. Морфология. Наречие. Категория состояния.
6. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
7. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства.
8. Особенности формирования лексического фонда.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3; ОПК-4; ПК-5

Б1.В.ОД.8 Теория художественного перевода

Цели и задачи учебной дисциплины:

Обобщение и углубление знаний магистров по программным и специальным дисциплинам, формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного порождения и построения текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.8 «Теория художественного перевода» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Теория художественного перевода как научная дисциплина. Из истории художественного перевода.

2. Теоретические модели перевода. Эквивалентность и адекватность перевода.
3. Специфика художественного текста как объекта перевода.
4. Национальная языковая картина мира и перевод. Рецепция художественного текста в переводе.
5. Сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода.
6. Особенности межславянского художественного перевода.
7. Ономастика в переводе.

Форма текущей аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 5

Б1.В.ОД.9 Методика и методология подготовки магистерской диссертации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Обобщение и углубление знаний магистров по программным и специальным дисциплинам, формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного порождения и построения текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9 «Методика и методология подготовки магистерской диссертации» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Структура курсового и дипломного исследования.
2. Структура введения.
3. Структура исследовательской части.
4. Структура заключения.
5. Требования ГОСТа.
6. Структура выступления на защите дипломной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4; ОПК-3; ПК-1, 11, 17

Б1.В.ОД.10 Проблемы истории и современного состояния ономастики

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с ономастикой, ономастическими методами научного исследования, историей и современным состоянием ономастической науки, её разделами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.10 «Проблемы истории и современного состояния

ономастики» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Ономастика как раздел науки о языке
2. Современное состояние исторической ономастики
3. Современное состояние антропонимики
4. Современное состояние топонимики
5. Современное состояние поэтической ономастики
6. Современное состояние ономастической лексикографии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-4; ПК-2

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Концепция профильного обучения.
2. Психологическое сопровождение профильного обучения.
3. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
5. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.
6. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
7. Психология личности студента.
8. Психология студенческой группы.
9. Психологические основы организации учебной деятельности студентов.
10. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
11. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.
12. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-3; ОПК-3; ПК-2, 11

Б1.В.ДВ.1.2 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами основных научных положений в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования социальных общностей — групп, отношений между личностью и группой, ключевых моментов в истории становления социально-психологического знания, перспектив практического приложения достижений социальной психологии.

Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечить усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования личности и группы на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- сформировать у них систематизированные представления об основных областях исследования и приложения социально-психологических знаний;
- закрепить у студентов интерес и положительную мотивацию к использованию социально-психологических знаний как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;
- способствовать развитию социально-психологической компетентности студентов-филологов – будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социальная психология» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания
2. История развития социальной психологии
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
4. Прикладная (практическая) социальная психология.
5. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.
6. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.
7. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.
8. Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и познание людьми друг друга
9. Проблема группы в социальной психологии
10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп
11. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии
12. Динамические процессы в малой группе

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-2; ОПК-2; ПК-13, 15

Б1.В.ДВ.2.1 Общекультурные коды литературы XX века

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в искусстве общекультурных кодах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Общекультурные коды литературы XX века» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интерпретации художественного текста в современном литературоведении. Понятие о культурных кодах.
2. Структурирование культурных кодов в современных исследованиях. Типология кодов.
3. Общекультурный и национальный код «зима» в русской литературе Серебряного века (И. Бунин «Мороз», Б. Пастернак «Зимняя ночь»).
4. Пространственно-временные коды в русской литературе первой трети XX в. (И. Бунин «Чистый понедельник», Е. Замятин «Мамай»).
5. Общекультурный код «семья» в рассказе Б. Окуджавы «Девушка моей мечты».
6. Война в отражении русской литературы XX века. Код «странной войны» в романе О. Ермакова «Возращение в Кандагар».
7. Проблема кода в рассказе А. Чехова «Шуточка».
8. Исследование скрытого кода в рассказе Н. Тэффи «Неживой зверь».
9. Л. Рубинштейн «Мама мыла раму». Общекультурный код в языке эпохи.
10. Языковая личность и коды общения в рассказах В. Шукшина.
11. Код личности и код «массового человека» в рассказе В. Аксенова «Победа».
12. Общекультурный и психологический код «Блудный сын» (А. Вампилов «Старший сын»).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2; ОПК-2; ПК-6, 13

Б1.В.ДВ.2.2 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Социальная мифология» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Социальная мифология: термин и понятие
2. Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3. Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк

4. Механизм проекции
5. Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6. «Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7. Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8. Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9. Политические мифологии XX века
10. Стереотипы политического поведения
11. Традиционные мифы в массовом сознании
12. История как мифология
13. «Мифологии» Р. Барта
14. Мифология рекламы
15. Мифы массового кино
16. Мифология повседневности

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-2; ОПК-2; ПК-6, 13

Б1.В.ДВ.3.1 Из истории славянских народов и культур

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов; выяснение первых упоминаний о славянах в письменных источниках, освещение проблемы прародины славян, рассмотрение структуры общества древних славян, показ специфики духовного мира древних славян, ознакомление с историей изучения славянской филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Из истории славянских народов и культур» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины

1. Введение. Славянская филология как часть славистики.
2. Из истории славянских народов.
3. Духовный мир древних славян.
4. Развитие государственности у славян.
5. Славянские языки как предмет изучения славистики.
6. Из истории изучения славянской филологии.

Форма текущей аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОПК-4; ПК-1

Б1.В.ДВ.3.2 Взаимодействие славянских языков и культур

Цели и задачи учебной дисциплины:

- систематизация и углубление знаний магистров в области истории славянских языков, изучения национальных славянских литератур;
- формирование умений и навыков анализа особенностей славянских языков, стиля художественных текстов на славянских языках;
- ознакомление с достижениями лингвистики в области поджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики художественного текста славянских языков; развитие навыков выявления состава тропов славянских языков, их специфики. их стилистических функций для идентификации жанра художественного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Взаимодействие славянских языков и культур» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Процессы глобализации и славянские языки.
2. Единство славянских культур и языков.
3. Взаимопроникновение элементов языка, культуры и традиций у славянских народов.
4. Русский язык как язык общения для восточнославянских языков.
5. Славянские языки и европейские языки: перспективы взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОПК-4; ПК-2

Б1.В.ДВ.4.1 Литература и фольклор славянских народов**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Ознакомление магистров с фольклором и литературами славянских народов в их истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о славянских литературах как формах понимания славянских культур, их особенностях на разных этапах развития; развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Литература и фольклор славянских народов» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История славянского фольклора. История формирования фольклорных жанров.
2. Формирование различий в фольклоре в связи с распространением славянских народов с прародины по Европе.
3. Влияние христианства и частично мусульманства на развитие славянских литератур.
4. Влияние европейских литератур на развитие славянских литератур в XVII-XVIII вв.
5. Самостоятельное развитие славянских литератур с XIX в.
6. Влияние славянского фольклора и мифологии на литературный процесс в современных славянских литературах.

Форма промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-3; ОПК-3; ПК-2, 5

Б1.В.ДВ.4.2 Особенности развития восточнославянских литератур

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистров с фольклором и литературами восточнославянских народов в их истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о восточнославянских литературах как формах понимания славянских культур, их особенностях на разных этапах развития; развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Особенности развития восточнославянских литератур» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История восточнославянского фольклора, формирования его жанров.
2. Формирование специфики восточнославянских литератур в связи с влиянием на них различных языков Европы.
3. Влияние христианства и частично мусульманства на развитие восточнославянских литератур.
4. Влияние европейских литератур на развитие восточнославянских литератур в XVII-XVIII вв.
5. Самостоятельное развитие восточнославянских литератур сXIXв.
6. Влияние глобализации на литературный процесс в современных славянских литературах.

Форма промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1; ОПК-3; ПК-2, 5

Б1.В.ДВ.5.1 Славянское страноведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с особенностями историко-культурного развития славянских стран Восточной Европы, рассмотрение их историко-культурных взаимосвязей с Россией и странами Западной Европы; обучение приемам анализа языковых и литературных фактов славянского мира в историко-культурном контексте

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Славянское страноведение» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях.
2. Культурно-исторические ресурсы славянских стран.
3. Музейная культура славянских стран.
4. Культурные связи славянских стран с Россией в разные эпохи.
5. Религиозные объекты культурно-исторического наследия славянских стран.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3; ОПК-4; ПК-1, 7, 13

Б1.В.ДВ.5.2 Историко-культурные маршруты славянских стран**Цели и задачи учебной дисциплины:**

ознакомление учащихся с основными объектами культурного наследия в славянских странах Восточной Европы, их значением для европейского и мирового туризма; рассмотрение данных объектов в контексте мировой художественной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Историко-культурные маршруты славянских стран» относится к циклу вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Классификация и районирование объектов культурного наследия в славянских странах
2. Проблемы туристского использования объектов всемирного культурного наследия в славянских странах.
3. Роль объектов культурного наследия в оптимизации познавательных туристских маршрутов в славянских странах.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОПК-4; ПК-1, 7, 13

Б1.В.ДВ.6.1 Сравнительно-историческая грамматика славянских языков**Цели и задачи учебной дисциплины:**

- изучение языковой системы, существовавшей у славян в период создания первых памятников письменности, с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка);
- овладение знаниями, охватывающими историю развития фонетического и грамматического строя русского языка и других славянских языков;
- формирование знаний о закономерностях развития славянских языков, позволяющих осмыслить явления современного языка сквозь призму диахронических тенденций;

- углубление представлений о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;
- формирование исторического видения современных лингвистических процессов в русском и других славянских языках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Сравнительно-историческая грамматика славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Образование русского языка
2. Фонетика. Праславянское наследие в языковой системе древнерусского языка.
3. Фонетическая система древнерусского языка к X – XI вв.
4. Фонетические изменения в истории древнерусского языка.
5. Фонетическая система великорусского (старорусского) языка XIV – XVII вв.
6. Морфология. Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка
7. История имени существительного в русском языке
8. История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке
9. История глагола в русском языке
10. Синтаксис. Проблематика и задачи курса исторического синтаксиса

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОПК-4; ПК-2, 8, 9

Б1.В.ДВ.6.2 Развитие славянских литератур в иноязычном окружении

Цели и задачи учебной дисциплины:

освещение ряда специальных вопросов развития славянских литератур, связанных с особенностями их развития под влиянием неславянских культур; выявление тенденций литературного процесса у славянских народов в XVII-XXI вв, их специфики; расширение общего гуманитарного (исторического, культурологического, антропологического) кругозора учащихся

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Развитие славянских литератур в иноязычном окружении» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Особенности региональных влияний на славянские литературы.
2. Тюркоязычное влияние на литературы балканских славянских народов.
3. Германо-католическое влияние на литературы Чехии, Польши, серболужицких народов.
4. Венгерское влияние на фольклор и литературу Словакии.
5. Влияние итальянской литературы и языка на литературы Сербии, Хорватии, Словении.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-2; ОПК-4; ПК-5,13

Б1.В.ДВ.7.1 Славянская палеография

Цели и задачи учебной дисциплины:

- получение студентами основных знаний по теории и практике палеографии
- усвоение студентами знаний и навыков, позволяющих правильно читать старое письмо, анализировать графику письменного памятника.
- обучение студентов методике работы с различными историческими источниками, с различными слоями информации в них.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Славянская палеография» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Общие представления о палеографической критике источников.
2. Возникновение письменности у славян. Основные письменные памятники периода Киевской Руси. Кириллица: славянские и греческие буквы, буквенная цифирь.
3. Устав: его характеристические особенности. Хронологические рамки существования. Этапы развития. Полуустав: возникновение, роль 2-го южнославянского влияния. Этапы развития. Способы сокращений в тексте. Стяжание титлом. Выносные буквы.
4. Скоропись: основные причины и способы становления и развития. Скоропись конца XIV-XVI вв.: особенности начерков, связанного написания соседних букв, сокращений в словах.
5. Скоропись XVII – начала XVIII вв.: особенности начерков, связанного написания соседних букв и способов сокращений в словах. Изменения в скорописи на протяжении XVIII века.
6. Системы летосчисления на Руси и в России с XI в. по 1918 год. Способы перевода дат юлианского календаря византийской эры мартовского, ультрамартовского и сентябрьского начала года на эру от Рождества Христова и январское новогодие (петровская реформа). Соотношение юлианского и григорианского календарей.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-3; ОПК-4; ПК-2, 5, 8

Б1.В.ДВ.7.2 История Воронежского края в языке и культурных событиях

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление учащихся со спецификой процесса заселения Воронежского края;

- выявление особенностей взаимодействия различных языков и говоров на территории Воронежского края.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «История Воронежского края в языке и культурных событиях» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История заселения Воронежского края. Преемственность культуры, ономастических единиц Воронежского края по отношению к Курскому и Черниговскому княжествам Древней Руси.
2. Формирование украинского контингента на Воронежской земле с XVII в. История изучения украинского языка на территории Черноземья.
3. Взаимодействие различных языков и говоров на территории Воронежского края.
4. История культуры и культурной жизни Воронежского края.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-3; ОПК-4; ПК-2

Б1.В.ДВ.8.1 Ономастика в школе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

1. Ознакомление с системой литературной ономастики в русской литературе.
2. Выяснение систематизирующей роли имени собственного в процессе создания литературного произведения.
3. Выявление специфики *nomina propria* у различных авторов школьной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с типами онимов в литературной ономастике.
2. Выявление специфики каждого типа онима.
3. Выявление роли имён собственных разных структур и типов в выражении хронотопа литературного произведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Ономастика в школе» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие о литературной ономастике. Единицы литературной ономастики.
2. Особенности преподавания ономастики в школе. Литературная ономастика в школе.
3. А.С. Грибоедов: особенности преподавания биографии в школе
4. А.С. Грибоедов: ономастика «Горя от ума»
5. А.С. Пушкин: к истории фамилии. Псевдонимы А.С. Пушкина
6. Специфика ономастики романа в стихах «Евгений Онегин»

7. Значение ономастики произведений для изучения его творчества авторов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-3; ОПК-4; ПК-5

Б1.В.ДВ.8.2 Этнографические особенности Воронежского края

Цели и задачи учебной дисциплины:

- определение специфики традиционной материальной и духовной культуры Воронежского региона, установление исторических предпосылок её формирования;
- рассмотрение особенностей этнического состава населения Воронежского края и связанных с ними факторов формирования этнографических особенностей;
- расширение исторического и культурологического учащихся, их подготовка к самостоятельной краеведческой работе, популяризации краеведческих знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Этнографические особенности Воронежского края» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. К истории заселения Воронежского края.
2. Преемственность материальной и духовной культуры Воронежского края по отношению к Курскому и Черниговскому княжествам Древней Руси.
3. Формирование украинского населения на Воронежской земле с XVII в. История изучения украинского языка на территории Черноземья.
3. Заселение Воронежского края крепостными крестьянами из разных регионов России (XVIII-XIX вв.) и его значение в формировании регионального языка общения.
3. Особенности традиционной материальной и духовной культуры Воронежского края (этнография одежды, питания, обрядности).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-2; ОПК-1, 2; ПК-6, 7, 16

Б1.В.ДВ.9.1 Методика преподавания славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

подготовка учащихся к деятельности в сфере преподавания славянских языков; обучение основным методам и приёмам преподавания иностранного языка, ознакомление со спецификой преподавания близкородственного языка как иностранного, методологией обучения славянским языкам; рассмотрение особенностей славянских языков как учебного предмета, современных технических возможностей в их преподавании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Методика преподавания славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Выяснение родства славянских языков по их грамматикам, фонетике, лексике.
2. Выяснение различий славянских языков по их грамматикам, синтаксису, алфавиту.
3. Учёт влияния конфессий и неславянских языков на славянские языки (турецкий, немецкий, итальянский, венгерский, албанский, греческий) в изучении и преподавании славянских языков.
4. Методы преподавания славянских языков в зависимости от аудитории учащихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2; ОПК-1; ПК-6, 7, 16

Б1.В.ДВ.9.2 Основы перевода со славянских языков**Цели и задачи учебной дисциплины:**

подготовка учащихся к работе в сфере делового перевода со славянских языков; обучение основным приёмам делового перевода, ознакомление со спецификой перевода с близкородственного языка; рассмотрение особенностей официально-делового стиля современных славянских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Основы перевода со славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Родство славянских языков и вопросы перевода.
2. Особенности официально-делового стиля современных славянских языков.
3. Основные приёмы перевода со славянских языков.
4. Перевод и вопросы жанра.

Форма промежуточной аттестации: зачет**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2; ОПК-1; ПК-9, 10, 12

ФТД. Факультативы

ФТД.1 Практикум по переводу со славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью факультативного практикума по переводу со славянских языков является подготовка учащихся в качестве переводчиков, что достигается за счёт отработки навыков художественного и технического, устного и письменного перевода с изучаемых славянских языков, расширения общегуманитарной подготовки учащихся, рассмотрения ряда специальных теоретических и прикладных вопросов переводоведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина ФТД.1 «Практикум по переводу со славянских языков» является факультативной в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Сравнительная грамматика славянских языков применительно к практическим вопросам перевода.
2. Контрастивная грамматика применительно к практическим вопросам перевода.
3. Ложные друзья переводчика в славянских языках.
4. Ономастика в переводе с близкородственных (славянских) языков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-2; ОПК-4; ПК-2, 10

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программа учебной практики:

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: **учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности** и **учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности магистранты:

а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;

б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;

в) анализируют предложенные видеоматериалы;

г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;

д) изучают методическую литературу;

е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (1 1/2 недели) магистранты:

- Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;

- Под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;

- Просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;

- Анализируют занятия разных типов, проводимые в вузе (семинар, практическое занятие, лабораторная работа, лекция и т.п.).

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики (1/2 недели) магистранты под руководством руководителя практики:

- продолжают изучение методической литературы;
- готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Основная цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научная исследовательская практика должна выработать и необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, формирование творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс 2 семестр. Практика проводится с отрывом от учебных занятий.

4. Формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: концентрированная

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 4зачетных единиц, 144 часа.

Магистранты выполняют следующий объем работы:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;
- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;
- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;

- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);
- составляют список источников, использованный в научном исследовании;
- готовят защитное слово по материалам основных научных положений научного исследования.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- составление аннотированных списков литературы;
- отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике,
- составление тезисного плана работы и т.д;
- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;
- овладение приемами междисциплинарного исследования.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-10.

4.4.2. Программа производственной педагогической практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственная преддипломная**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: закрепление магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе,

поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение 3 1/3 недель на базе филологического факультета ВГУ. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности организуется выпускающими кафедрами в соответствии с распределением учебных поручений.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности магистранты:

- а) изучают методическую литературу;
- б) посещают учебные занятия, проводимые опытными педагогами, анализируют достигнутые педагогические результаты;
- в) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики;
- г) проводят учебные занятия разных типов.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. Получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. Знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение последующих 2 1/3 недель практиканты:

- а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
- б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
- г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);
- д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
- е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
- ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;

з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

IV этап — подведение итогов практики

В течение трех дней до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Программа производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики являются:

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры филологического факультета ВГУ;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
 формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
 знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
 развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной преддипломной практики: 4 семестр, 3 1/3 недели.

4. Формы проведения производственной преддипломной практики: концентрированная

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Магистранты выполняют следующие виды работ:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;
- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;
- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;
- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);
- составляют список источников, использованный в научном исследовании;
- готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы;
- осуществляют публичную предзащиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.);
- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;
- овладение приемами междисциплинарного исследования.

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе студенты магистратуры под руководством кафедрального ответственного за практику актуализируют правила составления библиографии.

Подготовительный этап

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Предоставление итогов подготовительного этапа исследования

Студенты магистратуры предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

4.5 Научно-исследовательская работа

4.5.1 Программа научно-исследовательской работы

1. Цели научно-исследовательской работы:

Целью производственной педагогической практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;

2. Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);

3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

4. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

5. Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;

6. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).

7. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения научно-исследовательской работы:

Продолжительность проведения научно-исследовательской работы составляет 12 недель в течение 4 семестра (2 год обучения). 1 семестр (1 2/3 недели), 2 семестр (3 недели), 3 семестр (2 недели), 4 семестр (10 2/3 недели). Научно-исследовательская работа в 1-3 проводится без отрыва от учебных занятий, в 4 семестре – с отрывом от учебных занятий.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (1-3 семестры), концентрированная (4 семестр).

5. Содержание научно-исследовательской работы:

Общая трудоемкость практики составляет 26 зачетных единиц, 936 часов.

В ходе НИР магистрантами выполняются следующие виды работ:

1. Посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
2. Посещают библиотечные занятия.
3. Готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.
4. Реферировать научную литературу.
5. Составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.
6. Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

I этап – организационный (1 семестр)

НИР магистранты осуществляют на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология». В начале осуществления НИР практиканты посещают организационную конференцию, на которой:

1. Знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. Получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап – ознакомительный (1 семестр)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап – подготовительный (2-4 семестры)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап – проведение научного исследования (2-4 семестры)

Магистранты проводят научное исследование по разработанному плану.

V этап - предоставление итогов исследования (1-4 семестры)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком (1 семестр).

Предоставляют результаты НИР в виде научных статей, научно-исследовательских проектов, рефератов, текстов выступлений на научных конференциях, презентаций результатов научного исследования (2-4 семестр).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет (1-3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр)

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

4.5.2 Программа научно-исследовательского семинара

1. Основная **цель** научно-исследовательской работы магистрантов на семинаре – закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы с научными текстами, их использования в собственной исследовательской практике, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе при написании магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательского семинара:

Задачами научно-исследовательской работы являются формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

3. **Время проведения:** 18 часов (из них 8 аудиторных), 18 часов (из них 8 аудиторных), 36 часов (из них 8 аудиторных).

4. **Формы проведения:** 1 семестр: 18 часов самостоятельной работы, 8 аудиторных, 2 семестр: 18 часов самостоятельной работы, 8 аудиторных, 3 семестр: 36 часов самостоятельной работы, 8 аудиторных.

5. **Содержание научно-исследовательского семинара:** Научная библиография, виды библиографического описания. Использование результатов междисциплинарных исследований. Использование различных типов литературоведческого анализа в научно-исследовательской работе студента. Принципы формирования научной гипотезы, ее оформление. Специфика редактирования профессионального текста.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-10.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (Приложение 5).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);
- Системная работа ведется в активном взаимодействии с
- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «45.04.01 Филология», программа «Славянская филология»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2015.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Регламентируется:

Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном

уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Специфика литературного взаимодействия славянских стран;
Проблемы этнического разнообразия при единстве языка.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: творческие проекты (например, имиджевые или рекламные проекты); обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с поддержанием гуманитарной культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

Проект литературного музея славянских писателей;
Языковое просветительство как социокультурный проект.

Возможны случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и социология, филология и психология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

Новые туристические центры Восточной Европы (филология и география).
Имидж «просветителя» в культуре и литературе XX в. (филология и культурология).

Программа составлена д.ф.н., проф. Ковалевым Г.Ф.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол № ___ от __.__.201_ г.

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой славянской филологии, д.ф.н., проф. Ковалев Г.Ф.

Руководитель (куратор) программы: зав. кафедрой славянской филологии, д.ф.н., проф.
Ковалев Г.Ф.

Приложение 1

Таблица соответствия компетенций и составных частей ООП

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции								
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1
Б1	Дисциплины (модули)		ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
			ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17			
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии	65	ОК-1	ОК-3	ОПК-3	ПК-1					
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	68	ОК-1	ОК-3	ОПК-3	ПК-1					
Б1.Б.3	История и методология лингвистики	66	ОК-1	ОК-3	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3				
Б1.Б.4	История и методология литературоведения	67	ОК-1	ОК-3	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3				
Б1.Б.5	Информационные технологии в филологии	64	ОК-1	ОК-4	ОПК-3	ПК-1	ПК-15				
Б1.В.ОД.1	Современные образовательные технологии	69	ОК-2	ОПК-2	ПК-13	ПК-14	ПК-16	ПК-17			
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания русского языка	66	ОК-2	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8				
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания литературы	68	ОК-2	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8				
Б1.В.ОД.4	Иностранный язык в профессиональной сфере	48	ОК-3	ОПК-1	ПК-3						
Б1.В.ОД.5	Славянский язык	64	ОК-3	ОПК-1	ПК-2	ПК-12					
Б1.В.ОД.6	Сравнительная грамматика славянских языков	64	ОК-3	ОПК-4	ПК-2						
Б1.В.ОД.7	Славянский язык (второй)	64	ОК-3	ОПК-4	ПК-5						
Б1.В.ОД.8	Теория художественного перевода	64	ОК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-5				
Б1.В.ОД.9	Методика и методология подготовки магистерской диссертации	64	ОК-4	ОПК-3	ПК-1	ПК-11	ПК-17				
Б1.В.ОД.10	Проблемы истории и современного состояния ономастики	64	ОК-1	ОПК-4	ПК-2						
Б1.В.ДВ.1.1	Педагогика и психология высшей школы	111	ОК-3	ОПК-3	ПК-2	ПК-11					
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная психология	111	ОК-2	ОПК-2	ПК-13	ПК-15					
Б1.В.ДВ.2.1	Общекультурные коды литературы XX века	68	ОК-2	ОПК-2	ПК-6	ПК-13					

Б1.В.ДВ.2.2	Социальная мифология	67	ОК-2	ОПК-2	ПК-6	ПК-13					
Б1.В.ДВ.3.1	Из истории славянских народов и культур	64	ОК-1	ОПК-4	ПК-1						
Б1.В.ДВ.3.2	Взаимодействие славянских языков и культур	64	ОК-1	ОПК-4	ПК-2						
Б1.В.ДВ.4.1	Литература и фольклор славянских народов	64	ОК-3	ОПК-3	ПК-2	ПК-5					
Б1.В.ДВ.4.2	Особенности развития восточнославянских литератур	64	ОК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-5					
Б1.В.ДВ.5.1	Славянское страноведение	64	ОК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-7	ПК-13				
Б1.В.ДВ.5.2	Историко-культурные маршруты славянских стран	64	ОК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-7	ПК-13				
Б1.В.ДВ.6.1	Сравнительно-историческая грамматика славянских языков	64	ОК-1	ОПК-4	ПК-2	ПК-8	ПК-9				
Б1.В.ДВ.6.2	Развитие славянских литератур в иноязычном окружении	64	ОК-2	ОПК-4	ПК-5	ПК-13					
Б1.В.ДВ.7.1	Славянская палеография	64	ОК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-5	ПК-8				
Б1.В.ДВ.7.2	История Воронежского края в языке и культурных событиях	64	ОК-3	ОПК-4	ПК-2						
Б1.В.ДВ.8.1	Ономастика в школе	64	ОК-3	ОПК-4	ПК-5						
Б1.В.ДВ.8.2	Этнографические особенности Воронежского края	64	ОК-2	ОПК-1	ОПК-2	ПК-6	ПК-7	ПК-16			
Б1.В.ДВ.9.1	Методика преподавания славянских языков	64	ОК-2	ОПК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-16				
Б1.В.ДВ.9.2	Основы перевода со славянских языков	64	ОК-2	ОПК-1	ПК-9	ПК-10	ПК-12				
Б2	Практики		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
			ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12					
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		ОК-4	ПК-1	ПК-4	ПК-10					
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-12		
Б2.П.2	Производственная преддипломная		ОК-3	ОК-4	ПК-3						
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ОПК-4			

Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар		ОК-4	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-10			
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа		ОК-4	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4			
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-13	ПК-14
ФТД	Факультативы		ОК-2	ОПК-4	ПК-2						
ФТД.1	Практикум по переводу со славянских языков	65	ОК-2	ОПК-4	ПК-2						

Приложение 3
Учебный план

	Наименование	Формы контроля							Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3
											Ауд	СРС	Контроль					
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии	1				1			108	108	12	60	36	3	3	3		
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	1							108	108	12	60	36	3	3	3		
Б1.Б.3	История и методология лингвистики		1						72	72	10	58	4	2	2	2		
Б1.Б.4	История и методология литературоведения		1						72	72	10	58	4	2	2	2		
Б1.Б.5	Информационные технологии в филологии		1						72	72	12	56	4	2	2	2		
Б1.В.ОД.1	Современные образовательные технологии		2			2			72	72	12	56	4	2	2		2	
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания русского языка	1					1		180	180	12	132	36	5	5	5		
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания литературы	1							180	180	12	132	36	5	5	5		
Б1.В.ОД.4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	1				1		180	180	38	102	40	5	5	2	3	
Б1.В.ОД.5	Славянский язык	2	2				1		252	252	54	158	40	7	7	4	3	
Б1.В.ОД.6	Сравнительная грамматика славянских языков		2				2		108	108	16	88	4	3	3		3	
Б1.В.ОД.7	Славянский язык (второй)			2			2		72	72	20	48	4	2	2		2	
Б1.В.ОД.8	Теория художественного перевода			2					108	108	14	90	4	3	3		3	
Б1.В.ОД.9	Методика и методология подготовки магистерской диссертации		2						72	72	16	52	4	2	2		2	
Б1.В.ОД.10	Проблемы истории и современного состояния ономастики		2						72	72	14	54	4	2	2		2	
Б1.В.ДВ.1.1	Педагогика и психология высшей школы		1						72	72	12	56	4	2	2	2		
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная психология		1						72	72	12	56	4	2	2	2		
Б1.В.ДВ.2.1	Общекультурные коды литературы XX века		1						72	72	14	54	4	2	2	2		

Б1.В.ДВ.2.2	Социальная мифология			1					72	72	14	54	4	2	2	2		
Б1.В.ДВ.3.1	Из истории славянских народов и культур						1		72	72	8	64		2	2	2		
Б1.В.ДВ.3.2	Взаимодействие славянских языков и культур						1		72	72	8	64		2	2	2		
Б1.В.ДВ.4.1	Литература и фольклор славянских народов						1		72	72	12	60		2	2	2		
Б1.В.ДВ.4.2	Особенности развития восточнославянских литератур						1		72	72	12	60		2	2	2		
Б1.В.ДВ.5.1	Славянское страноведение						2		72	72	14	58		2	2		2	
Б1.В.ДВ.5.2	Историко-культурные маршруты славянских стран						2		72	72	14	58		2	2		2	
Б1.В.ДВ.6.1	Сравнительно-историческая грамматика славянских языков			2					72	72	14	54	4	2	2		2	
Б1.В.ДВ.6.2	Развитие славянских литератур в иноязычном окружении			2					72	72	14	54	4	2	2		2	
Б1.В.ДВ.7.1	Славянская палеография						2		72	72	12	60		2	2		2	
Б1.В.ДВ.7.2	История Воронежского края в языке и культурных событиях						2		72	72	12	60		2	2		2	
Б1.В.ДВ.8.1	Ономастика в школе			2					72	72	12	56	4	2	2		2	
Б1.В.ДВ.8.2	Этнографические особенности Воронежского края			2					72	72	12	56	4	2	2		2	
Б1.В.ДВ.9.1	Методика преподавания славянских языков			2					72	72	12	56	4	2	2		2	
Б1.В.ДВ.9.2	Основы перевода со славянских языков			2					72	72	12	56	4	2	2		2	
Б2.У.1	Учебная педагогическая	Вар		1					108	108				3	3	3		
Б2.У.2	Учебная научно-исследовательская	Вар			1				108	108				3	3	3		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	Вар	V	1-3					1080	1080		1080		30	30	11	11	8
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	Вар	V	3					72	72	6	66		2	2	0.5	0.5	1
Б2.П.1	Производственная педагогическая	Вар			2				144	144				4	4		4	
Б2.П.2	Производственная преддипломная	Вар		3					108	108				3	3			3
ФТД.1	Практикум по переводу со славянских языков			2					72	72	36	32	4	2	2	2		

Приложение 4

Информация

О наличии печатных и электронных образовательных информационных ресурсов

N п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) <1>	
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	ЭБС «Издательства «Лань» ЭБС «Консультант студента» ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» ЭБС «Университетская библиотека online» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Электронная библиотека ЗНБ ВГУ Научная электронная библиотека elibrary.ru.ru Полнотекстовые БД зарубежных и российских научных журналов (https://lib.vsu.ru/ Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых БД)	
		Кол-во названий	Кол-во экземпляров
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	181	40725
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом		
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.3 История и методология лингвистики	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.Б.4 История и методология литературоведения	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.5 Информационные технологии в филологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а

<p>Б1.В.ОД.2 Методика преподавания русского языка</p>	<p>Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой</p>	<p>г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18</p>
<p>Б1.В.ОД.3 Методика преподавания литературы</p>	<p>Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой</p>	<p>г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18</p>
<p>Б1.В.ОД.4 Иностранный язык в профессиональной сфере</p>	<p>Учебная аудитория</p>	<p>г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24</p>
<p>Б1.В.ОД.5 Славянский язык</p>	<p>Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.</p>	<p>г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а</p>

Б1.В.ОД.6 Сравнительная грамматика славянских языков	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.7 Славянский язык (второй)	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.8 Теория художественного перевода	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.9 Методика и методология подготовки магистерской диссертации	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.10 Проблемы истории и современного состояния ономастики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33
Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика и психология высшей школы	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.2.1 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.3.1 Из истории славянских народов, языков и культур	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.2 Взаимодействие славянских языков и культур	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.4.1 Литература и фольклор славянских народов	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.4.2 Особенности развития восточнославянских литератур	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.5.1 Славянское страноведение	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а

Б1.В.ДВ.5.2 Историко-культурные маршруты славянских стран	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.6.1 Сравнительно-историческая грамматика славянских языков	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.6.2 Развитие славянских литератур в иноязычном окружении	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33
Б1.В.ДВ.7.1 Славянская палеография	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33
Б1.В.ДВ.7.2 История Воронежского края в языке и культурных событиях	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.8.1 Ономастика в школе	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.8.2 Этнографические особенности Воронежского края	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33
Б1.В.ДВ.9.1 Методика преподавания славянских языков	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iN61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
М2.В.ДВ.9.2 Основы перевода со славянских языков	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
ФТД.1 Практикум по переводу со славянских языков	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

Приложение 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 18 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 30 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 3 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

