

## Аннотации рабочих программ дисциплин и практики

### Научный компонент

Общая трудоемкость дисциплины 150 з.е.

Компонент программы аспирантуры направлен *на формирование компетенций*:

НК-1 способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области медиакоммуникаций и журналистики, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований;

НК-2 способность проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

Место компонента в структуре учебного плана: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите; подготовка публикаций и(или) заявок на патенты.

Цели и задачи компонента программы аспирантуры

*Целями освоения являются:*

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области медиакоммуникаций и журналистики;
- решение научной задачи, имеющей значение для развития филологической отрасли науки.

*Задачи научного компонента программы аспирантуры:*

- освоение методического и методологического инструментария современной филологической науки;
- освоение принципов научной коммуникации и научной этики в филологической науке;
- анализ и обобщение данных по избранной научной проблеме, разработка рабочей гипотезы, проведение исследований, формулировка основных положений, разработка научной аргументации;
- написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;
- подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, практическая апробация работы на конференциях разного уровня.

Формы промежуточной аттестации -

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: зачет (1, 3, 5 семестры); зачет с оц. (2, 4, 6 семестры).

Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты: зачет (2, 4, 6 семестры)

### Образовательный компонент

#### 2.1.1.1 История и философии науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции*:

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи дисциплины

*Целью освоения дисциплины является:*

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

*Задачи дисциплины:*

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;  
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;  
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;  
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации - экзамен (2 семестр)

### **2.1.1.2 Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре  
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка.

Форма промежуточной аттестации - экзамен (2 семестр).

### **2.1.1.3 Медиакоммуникации и журналистика**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-5 Способность разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий медиакоммуникаций и журналистики, имеющих научные подходы, в том числе междисциплинарных

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

## Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

*Целью освоения дисциплины является:* подготовка аспиранта к сдаче экзамена кандидатского минимума, в рамках которого обучающийся должен продемонстрировать профессиональные теоретические знания о важнейших процессах и явлениях в сфере медиакоммуникаций и журналистики, а также понимания возможности применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности исследователя СМИ, рекламы и связей с общественностью.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся необходимой системы знаний об актуальных процессах и явлениях в сфере медиакоммуникаций и журналистики, требующих теоретического осмысления;
- формирование у обучающихся комплексного представления о парадигмах, теориях и концепциях исследований функционирования медиакоммуникаций и журналистики;
- подготовка аспирантов к применению данных знаний в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

### 2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на *формирование компетенции:*

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина

#### Цели и задачи дисциплины

*Целями освоения дисциплины являются:*

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
  - формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
  - воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.
- Форма промежуточной аттестации - зачет (2 семестр)

### **2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина

Цели и задачи дисциплины

*Целями освоения дисциплины являются:*

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;
- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации - зачет (2 семестр)

### **Аннотация программы педагогической практики**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 65 час.

Практика направлена на достижение следующих результатов:

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента

## Цели и задачи практики

Цель практики: сформировать способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Задачи практики:

- ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;
- закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;
- закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный: Встреча с руководителем. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.

Составление под руководством руководителя практики (научного руководителя аспиранта) индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.

2. Основной: Знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им.

Посещение занятий разных видов практикующих педагогов (не менее 3); анализ занятий разных типов, проводимых в вузе (не менее 3). Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по филологическим дисциплинам, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.

Разработка планов-конспектов занятий по теме научной работы и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий (не менее 3) по филологическим дисциплинам, психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающимися; посещение консультаций руководителя, продолжение изучения опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им.

Обсуждение с ним проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение их, проверка и оценивание результатов прохождения обучающимися текущих аттестаций; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциями и др.).

Выполнение выдаваемых руководителем практики заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.

3. Заключительный: Подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр)



