

Декан  УТВЕРЖДАЮ
факультета

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__ г.

**ОТЧЕТ
о самообследовании**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Учебный год: 2022-2023

1. Общие положения

В 2022/2023 учебном году филологическим факультетом в рамках направления подготовки/специальности 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности» реализовывались следующие образовательные программы (далее – ОП):

Реквизиты ФГОС	Поколение ФГОС	Наименование ОП	Форма обуч.-я	Год набора обуч.-ся					
				2022	2021	2020	2019	2018	2017
Приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. №1182	3++	Библиотечно-информационная деятельность	очная	+	+	+	-	-	-
			очно-заочная	-	-	-	-	-	-
			заочная	-	-	-	-	-	-

2. Показатели оценки качества образования

2.1. Входной контроль уровня подготовки абитуриентов

Прием на обучение (1 курс) по ОП проводился:

- по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно;
- без вступительных испытаний (в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В результате приема в 2022/2023 учебном году средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на обучение по направлению подготовки/специальности 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности» (очная форма обучения) составил 77 баллов¹.

2.2. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – это совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов и сервисов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности Университета.

Состав и порядок функционирования и использования ЭИОС Университета регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее.

¹ Расчет осуществлялся по результатам ЕГЭ зачисленных на направление подготовки/специальность абитуриентов по общему конкурсу, без учета победителей и призеров олимпиад, имеющих 100 баллов по олимпиадному предмету.

При расчете баллов ЕГЭ не учитываются баллы за индивидуальные достижения абитуриентов, а также баллы:

- зачисленных на обучение в пределах установленной квоты, в том числе квоты приема на целевое обучение или отдельной квоты;
- зачисленных на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно.

В таблице 1 приведены сведения об электронных образовательных и информационных ресурсах, к которым Университет предоставляет доступ.

Таблица 1. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Компонент	Наличие (да/нет, комментарии)
1	Доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Да
2	Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	Да Положение об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета
3	Наличие доступа к электронной библиотечной системе	Да <u>Библиотечно-информационная деятельность</u> – Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (Доступ до 11.01.2024) – Электронно-библиотечная система "Лань" (Доступ до 12.03.2024) – Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" (Доступ до 01.02.2024)
4	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных	Да <u>Библиотечно-информационная деятельность</u> Библиографоведение: – База данных «Библиотечное дело и библиография» / свободный доступ – Каталог изданий региональных универсальных научных библиотек России / свободный доступ Библиотековедение: – Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования / свободный доступ
5	Наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в ЭИОС	Да В соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета
6	Доступ к электронному расписанию ²	Да https://phil.vsu.ru/studentam/raspisanie-zanyatij/
7	Наличие возможности формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранения их работ и оценок за эти работы	Да В соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета
8	Наличие доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе	Да В соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета

2.3. Обучающиеся, успешно завершившие обучение по ОП

В 20__/20__ учебном году завершили освоение ОП ____ обучающихся (__ из которых осваивали ОП на _____ факультете (в отчетах о направлениях

² Под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии.

подготовки/специальностях, реализуемых одновременно несколькими факультетами), в том числе ____ получили дипломы с отличием) (табл. 2).

Таблица 2. Сведения о завершивших освоение ОП обучающихся³

Уч. год	Форма обуч.-я	Исходная числ.-сть обуч.-ся (общая числ.-сть обуч.-ся, поступивших на обуч.-е по ОП - - числ.-сть обуч.-ся, ушедших в академ. отпуск - - числ.-сть обуч.-ся, переведенных на другую ОП + + числ.-сть обуч.-ся, зачисл. на ОП внутри и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения ОП + + общая числ.-сть обуч.-ся, вышедших из академ. отпуска в период нормативного срока освоения ОП)	Числ.-сть обуч.-ся, успешно заверш. обуч.-е по ОП	Доля обуч.-ся, успешно заверш. обуч.-е по ОП об общей числ.-ти обуч.-ся, поступивших на обуч.-е по соответствующей ОП (%)
2022/2023	очная			
	очно-заочная			
	заочная			
2021/2022	очная			
	очно-заочная			
	заочная			
2020/2021	очная			
	очно-заочная			
	заочная			

В 20__/20__ учебном году ____ обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершили освоение ОП (табл. 3).

Таблица 3. Сведения об обучающихся по договорам о целевом обучении, завершивших освоение ОП

Уч. год	Форма обуч.-я	Общая числ.-сть обуч.-ся, заключивших договор о целевом обуч.-и по ОП в течение всего периода обучения на ОП	Числ.-сть обуч.-ся, успешно завершивших обуч.-е по договорам о целевом обуч.-и по ОП
2022/2023	очная		
	очно-заочная		
	заочная		
2021/2022	очная		
	очно-заочная		
	заочная		
2020/2021	очная		
	очно-заочная		
	заочная		

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОП

Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОП на иных условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса для двух старших курсов (наборов) обучающихся приведено в таблице 4⁴.

³ Приведены данные для очной формы (при отсутствии очной - очно-заочной, при отсутствии очно-заочной - заочной).

⁴ Расчет значений осуществляется для очной формы (при отсутствии очной - очно-заочной, при отсутствии очно-заочной - заочной)

Таблица 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование ОП	Поколение ФГОС	Форма обуч.-я	Год набора обуч.-ся	Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) ОП (имеющих стаж работы в данной проф. области), в общем числе лиц, реализующих ОП * стаж от 3 лет
Библиотечно-информационная деятельность	3++	очная	2020/2021	82%	27.5%

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Порядок проведения внутренней оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Образовательная деятельность по ОП соответствует требованиям ФГОС (наличие свидетельства о государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, входящих в укрупненную группу направлений подготовки / специальностей 50.00.00 Искусствознание).

В 2022 году в Университете ООО «Верконт-Сервис» была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности со следующими результатами:

- «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» – 99,19%;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 94,92%;
- «Доступность условий для инвалидов» – 64,00%;
- «Доброжелательность, вежливость работников» – 97,80%;
- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 96,40%.

В Университете анализируются показатели удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, по результатам опроса, проведенного в 2022/2023 учебном году:

- удовлетворенность обучающихся по направлению подготовки/ специальности Библиотечно-информационная деятельность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составила 0, 76;
- удовлетворенность педагогических и научных работников Университета условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП составила _____;
- удовлетворенность качеством образования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц составила _____.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в том числе в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся (табл. 6).

Таблица 5.1. Итоги текущих и промежуточных аттестаций по ОП
(очная, очно-заочная формы обучения)

Наименование ОП	Поколение ФГОС	Год набора обуч.-ся	Форма обуч.-я	Нечетный семестр + зимняя сессия		Четный семестр + летняя сессия	
				Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)
Наименование ОП 1	3++/3+	2022	очная	4,5	4,7	4,6	4,4
		2021	очная	4,4	4,5	4,3	4,3
		2020	очная	4,3	4,6	4,5	4,5

Таблица 5.2. Итоги текущих и промежуточных аттестаций по ОП
(заочная формы обучения)

Наименование ОП	Поколение ФГОС	Год набора обуч.-ся	Форма обуч.-я	1-я сессия уч.г.		2-я сессия уч.г.		3-я сессия уч.г.	
				Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)
Наименование ОП 1	3++/3+	2022	заочная						
		...	2021						
							
Наименование ОП 2		...							
...									

Подведение итогов и анализ результатов аттестаций осуществлялось на заседаниях соответствующих кафедр (ТА, ПА) и на Ученом совете филологического факультета (ПА).

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 3 курса, осваивающие ОП, участвовали в контроле остаточных знаний, проводимом в форме диагностической работы, позволяющем оценить достижение результатов обучения. Диагностическая работа содержала задания, позволяющие проверить сформированность следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-3 Готов к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Диагностическую работу выполняли 12 обучающихся 3 курса, что составляет 100% от списочного состава обучающихся по ОП.

100% обучающихся выполнили 70% более заданий диагностической работы.

2.6. Трудоустройство выпускников (для программ бакалавриата/специалитета)

Обучающиеся, освоившие ОП, трудоустраиваются в такие организации, как:

- наименование организации;
- ...

В таблице 6 приведены основные показатели трудоустройства выпускников 2020/2021 учебного года Университета, обучавшихся по ОП.⁵

Таблица 6. Сведения о трудоустройстве обучающихся, освоивших ОП

Уч. год	Числ.-ость выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП, которые в течение 2021 календ. года и (или) 2022 календ. года: - осуществляли труд. деят.-сть по труд. дог.-ру, дог.-ру ГПХ; - являлись действующими предпринимателями; - являлись самозанятыми (применяли специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход")	Общая числ.-ость выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП в 2021 году	Числ.-сть выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП в 2021 году, продолживших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деят.-сть, в 2021 календарном году и (или) 2022 календарном году
2020/2021			

3. Другие сведения о мероприятиях внутренней системы оценки качества образования

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры истории и типологии русской и зарубежной литературы насчитывает 10 сотрудников. Из них 4 имеют ученую степень доктора наук, 6 – ученую степень кандидата наук. Ученое звание профессора имеют 3 сотрудника, ученое звание доцента – 5. Два сотрудника – совместители, основным местом работы которых являются библиотеки. Кандидат филологических наук, преп. С.А. Косяков работает в ВОСБС имени В. Г. Короленко, преп. Ю.С. Малик – в ЗНБ ВГУ. Профессиональные знания и навыки позволяют С.А. Косякову руководить практикой студентов. Кроме того, к проведению занятий со студентами привлекаются сотрудники ВОУНБ имени И. С. Никитина и ЗНБ ВГУ.

Основные механизмы системного мониторинга уровня квалификации преподавателей заключаются в следующем: преподаватели кафедры периодически посещают занятия коллег, давая независимую оценку качества аудиторной работы. В частности, проф. А.А. Фаустов посетил занятие проф. К.А. Нагиной «Герменевтика как методология гуманитарных наук. В. Дильтей» по дисциплине «Основы герменевтики», а проф. К.А. Нагина посетила занятие преп. Ю.С. Малика «Специфика организационного поведения» по дисциплине «Организационное поведение». В обоих случаях был подтвержден высокий научный и педагогический уровень проведения занятия. По результатам каждого посещения были представлены аналитические отчеты.

Кроме того, среди студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность» проводилось анонимное анкетирование по таким вопросам, как качество получаемого образования в целом, отношение к студентам преподавателей, отношение учебно-вспомогательного персонала к студентам и т.д. Студенты высоко оценили уровень обучения и организации педагогического процесса. Индекс удовлетворенности уровнем преподавания – 0, 74. Индекс удовлетворенности уровнем преподавания по профилю – 0, 76. Индекс удовлетворенности содержания дисциплин по профилю – 0, 76. Индекс

⁵ При расчете показателя не используются сведения о трудовой и иной деятельности граждан, которые отсутствуют в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации и не предоставляются в рамках проводимого Федеральной службой по труду и занятости мониторинга (проходивших службу в армии (в том числе по призыву), состоявших на службе в органах и организациях, пенсионное обеспечение которых в соответствии с Федеральным [законом](#) от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", [Законом](#) Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" осуществляется иными органами и организациями, кроме Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации).

удовлетворенности отношением преподавателей – 0,86.

Оценка качества ресурсного обеспечения ООП (библиотечно-информационного и материально-технического) образовательной деятельности выполняется в рамках ежегодного самообследования ОПОП. Также проводилось исследование мнения обучающихся по этому вопросу с помощью анонимного анкетирования. Индекс удовлетворенности

техническим оснащением – низкий, 0,23, индекс удовлетворенностью качеством и доступностью компьютеров – низкий, 0, 27. Индекс удовлетворенности доступности электронных изданий – 0,62.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



К.А. Нагина