

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование Профиль: Инновационные технологии в языковом образовании

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках

УК-4.4 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины - повышение уровня владения иностранным языком, овладение магистрантами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная компетенция), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов на иностранном языке различных типов и жанров;
- развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие педагогической коммуникативной культуры;

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации,

работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: целями освоения учебной дисциплины являются:

- содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.
- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а, следовательно, и убеждать других;

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;
- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;
- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативных текстов;
- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.03 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена.
- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки.
- УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования
- ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Готов применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях
- личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.05 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной

деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3. Готов действовать в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-4.1 Знает общие подходы и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся их нравственного облика, развития нравственных чувств и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Способен создавать воспитательные личноно развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.

ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Готов использовать современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально- педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины - формирование знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствовать и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проективной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06 Методология научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Готов использовать современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально- педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины - овладение методологией и методами научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;
- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Б1.О.07 Инновационные образовательные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения иностранному языку

ОПК-6.3 Владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

ПК-3.1 Знает психолого-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения

профессиональных задач в различных контекстах обучения иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков применения инновационных дидактических технологий; освоение обучающимися технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях; овладение формами, методами, приемами в рамках определенных педагогических технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебно-воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.О.08 Педагогическое проектирование в иноязычном образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса).

ОПК-2.2 Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ

ОПК-2.3 Владеет методами диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть основами проектного подхода в педагогической деятельности, методами и стадиями педагогического проектирования;

- познакомить с подходами, закономерностями и формами организации педагогического процесса;
- формировать умения по разработке компетентностной модели выпускника образовательной программы;
- научить разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по иностранному языку, определять критерии и средства контроля, а также производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения;
- овладеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения, осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.О.09 Психолого-педагогическая диагностика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2.3 Владеет методами диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании.

ОПК-3.2 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готов к оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: повышение общей педагогической культуры педагога, теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области психолого-педагогической диагностики для применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности; развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить магистрантов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного обучения иностранному языку;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.О.10 Управление конфликтами в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения в групповых формах учебной работы.

ОПК-7.1 Владеет основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения)

ОПК-7.2 Самостоятельно использует особенности образовательной среды учреждения и приемы организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений о роли и месте конфликтов в общественной жизни, умений и навыков управления конфликтами в учреждениях образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о базовых понятиях конфликтологии и их взаимосвязи; об эволюции теории конфликта, специфике отдельных видов конфликтов;
- развитие умений и навыков анализа конфликтов в сфере образования;
- формирование и развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации; получить навыки выбора адекватного стиля поведения в конфликте;
- развитие навыков урегулирования конфликтов, эмоционального контроля и самоконтроля, способствующих осуществлению эффективного социального взаимодействия и участию студентов в групповой проектной учебной деятельности.
- освоить и закрепить в тренинговых упражнениях набор практических навыков по управлению конфликтами.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.О.11 Методическое сопровождение образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.3 Адекватно действует в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса).

ОПК-2.2 Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ.

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Способен применять

инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3 Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов, обучающихся и действиями, по оценке результатов их применения.

ПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности различных категорий обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие у обучающихся методического мышления;
- овладение теоретическими и практико-ориентированными аспектами методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку;
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.
- формировать умения в области организации научно-методической, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.12 Информационные технологии в лингвистике и образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

ПК-3.2 Самостоятельно анализирует и внедряет иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития; осуществляет дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3 Владеет электронными формами педагогической документации, современными технологиями оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач; развитие у обучающихся системного мышления, навыков и умения использовать современные информационные технологии при решении научных и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системного мышления; системных представлений об информационных технологиях в лингвистике и образовании;
- освоение методов классификации информационных технологий;
- овладение современными методами решения научно-исследовательских и прикладных задач на основе использования информационных технологий;
- овладение навыками создания информационно-обучающей среды образовательного учреждения; современными приемами и методами использования информационных технологий и электронных ресурсов при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.13 Лингвокультурология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5.1 Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3 Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной

части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира, а также культуры толерантного адекватного речевого и невербального поведения в условиях профессиональной межкультурной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 13 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках

УК-4.4 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: совершенствовать у обучающихся навыки и умения по ведению иноязычной профессиональной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении профессионально-педагогических задач;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус в сфере педагогики;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в контексте профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (2-4 семестры)

Б1.В.02 Концепции языкового образования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально- педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности: представлений о методах преподавания иностранных языков; о ведущих направлениях исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об истории развития методики обучения иностранному языку как науки;
- познакомить обучающихся с инновациями в сфере методики преподавания иностранных языков.
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- совершенствовать у магистрантов навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой для овладения современными теоретическими основами обучения иностранному языку;

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Б1.В.03 Практикум по решению профессиональных педагогических задач

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5.3. Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-4.2. Способен создавать воспитательные личносно развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ПК-1.1. Знает структуру образовательного процесса по иностранному языку, принципы его реализации задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.

ПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель учебной дисциплины - повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональной с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения;
- развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей;
- овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося;
- развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка с использованием ресурсов на изучаемом языке.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.04 Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3.1. Знает психолого-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения профессиональных задач в различных контекстах обучения иностранному языку.

ПК-3.2. Самостоятельно анализирует и внедряет иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития; осуществляет дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: научить будущих преподавателей применять информационно коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста обучающихся и этапа обучения.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать и совершенствовать у магистрантов профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку с использованием ИКТ;
- научить обучающихся критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий;
- развить навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или онлайн уроков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.05 Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ПК-4.1. Демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов знаний о существенных характеристиках профессионального развития педагога и специфике саморазвития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на различных этапах профессионального развития педагога.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у магистрантов

- знания о закономерностях профессионального развития педагогов;
- умение анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста;
- умение проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- осознание важности последиplomного образования в профессиональном развитии педагога
- владение технологиями совершенствования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.06 Иностранный язык на неязыковых направлениях подготовки вузов

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1. Знает структуру образовательного процесса по иностранному языку, принципы его реализации задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.

ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся определенной системы знаний по теории и методике преподавания иностранных языков на неязыковых направлениях подготовки вузов, формирование определенной совокупности методических навыков, обеспечивающих выполнение педагогических функций преподавателя иностранного языка высшей школы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков использования на практике различных методов и приемов обучения иностранному языку;
- развивать умения критически анализировать учебную и учебно-методическую литературу для обучения студентов неязыковых направлений подготовки в вузе; самостоятельно разрабатывать планы ведения вузовских занятий с учетом целей, задач и перспективы профессионального образовательного процесса.
- овладеть основами организации вузовского образовательного процесса по иностранному языку: различными методами введения, закрепления и контроля учебного материала по иностранному языку для достижения обучающимися прагматической цели межкультурной коммуникации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая грамматика английского языка

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях языкового образования.

ПК-4.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение словарного запаса обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- совершенствование навыков подготовленной и неподготовленной форм монологического высказывания по профессиональным темам.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.02 Преподавание русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими знаниями в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся педагогических навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного;
- формирование лингвометодической базы для дальнейшей профессиональной деятельности, создание навыков планирования, реализации и оценки качества знаний обучающихся-инофонов, анализа результатов обучения и его дальнейшего прогнозирования.

Цель учебной дисциплины: цель - научить будущих преподавателей русского языка как иностранного объяснять конкретные явления русского языка в иностранной аудитории, опираясь на полноценную теоретическую базу, с одной стороны, и коммуникативные принципы преподавания иностранного языка, с другой.

Задачи учебной дисциплины: спецификой изучения русского языка как иностранного является подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного
- выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ,
- формирование профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей РКИ.
- подготовка магистрантов к обучению русскому языку иностранных студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности (в том числе, инклюзивного учебного процесса) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины - формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ;

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к инфраструктуре учебных заведений;
- научить выявлять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения иностранному языку;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Б1.В.ДВ.02.01 Дизайн-мышление в обучении иностранному языку

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных

уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: овладение магистрантами теоретическими принципами, концепциями и положениями лично-ориентированных методологий разработки новых учебных курсов/образовательных программ по иностранному языку, развитию у них практических навыков использования инструментов и техник данных методологий, повышение творческого потенциала обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить магистрантов с методами активизации креативного потенциала;
- формировать умения использовать инструменты структуризации и визуализации проблем учащихся как потребителей образовательного продукта;
- познакомить с основными принципами генерации идей и поиска решений профессиональных задач;
- развивать умения сторителлинга для презентации результатов исследования и выработанных решений;
- овладеть принципами и моделями дизайн-мышления в контексте использования данной методики для разработки новых образовательных продуктов;
- способствовать пониманию возможностей применения дизайн-мышления для решения широкого спектра проблем обучения иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.02.02 Игропрактики в языковом образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения в групповых формах учебной работы.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: познакомить обучающихся с дидактическими возможностями игр в обучении иностранным языкам на основе анализа концепций игрофикации в образовательном пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- дать методологическое обоснование дидактического потенциала обучающих игр с позиции современной лингводидактики и описании способов интеграции элементов игрофикации в обучение иностранному языку;
- познакомить со структурой и практиками применения разноформатных игр;
- раскрыть возможности игры для вовлечения учащихся в учебный процесс и повышение их учебной мотивации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.03.01 Теория педагогических измерений в иноязычном образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3.3 Владеет электронными формами педагогической документации, современными технологиями оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений обучающихся об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.03.02 Образовательная аналитика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1 Знает структуру образовательного процесса по иностранному языку, принципы его реализации задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.

ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях языкового образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний и практических основ анализа данных и использования средств аналитики для выявления проблем организации образовательного процесса и путей их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для получения представлений о роли и месте анализа в деятельности образовательной организации;
- формирование навыков использования инструментальных средств образовательной аналитики;
- формирование навыков сбора и анализа информации для формирования управленческих решений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.04.01 Иностранные языки в учреждениях дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

УК-5.3 Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-7.2 Самостоятельно использует особенности образовательной среды учреждения и приемы организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины: познакомить магистрантов с моделями управления качеством иноязычного образования, методами, инновационными технологиями, подходами к оцениванию качества иноязычного образования и принципами менеджмента качества в учреждениях дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов базовые профессионально-методические компетенции, обеспечивающие реализацию коммуникативной, развивающей, воспитывающей, гностической, конструктивно-планирующей и организаторской функций педагогической деятельности в области иноязычного образования;
- развивать у обучающихся умения анализировать и выбирать концепции обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования;
- совершенствовать умения обучающихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся учреждений дополнительного образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.04.02 Воспитательные проекты в иноязычном образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

УК-5.3 Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель учебной дисциплины – приобщение магистрантов к воспитательным практикам, формирование умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеурочной работы по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе;
- выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеурочной работы по предмету;
- освоить современную проблематику отечественной педагогики в сфере методов и технологий воспитания при проведении занятий по внеклассной работе;
- научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы в школе;
- освоить актуальную информацию о новых подходах к организации внеклассной работы с детьми и формах ее реализации в общеобразовательной организации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

ФТД.01 Экспертиза учебных материалов

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях языкового образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины – овладеть умениями анализа и оценки учебных материалов по иностранному языку для формирования готовности работать в условиях альтернативной и вариативной образовательной системы.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методом экспертной оценки учебных материалов;
- знакомство с критериями анализа и оценки учебных материалов по иностранному языку;
- формирование умений, необходимых для анализа и оценки учебных материалов и пособий по иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

ФТД.02 Творческое саморазвитие педагога в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

ПК-4.1 Демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 15 з.е. (540 ч.) – 10 недель

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3 Адекватно действует в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного

ОПК-2.2 Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ.

ОПК-2.3 Владеет методами диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании.

ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения иностранному языку.

ОПК-3.2 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готов к оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4.1 Знает общие подходы и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся их нравственного облика, развития нравственных чувств и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Способен создавать воспитательные личностно развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.

ОПК-5.3 Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов, обучающихся и действиями по оценке результатов их применения.

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

ПК-1.1 Решает профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.

ПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

ПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности.

ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования

ПК-4.1 Демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.

ПК-4.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-4.3 Выполняет научные исследования в области общей педагогики и лингводидактики.

Место практики в структуре ОПОП: Обязательная часть, Блок 2.

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им профессиональных умений, практических навыков и опыта в области преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях, средней общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности: организация образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий; преподавание по программам среднего и высшего образования и дополнительного образования; проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации. **Задачи производственной практики, педагогическая:**

- формировать готовность обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего, среднего общего и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
- готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;

- развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе по иностранному языку и навыков профессиональной рефлексии;
- формировать готовность к педагогическому творчеству, а также готовность осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Тип практики (ее наименование): *производственная практика, педагогическая.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по производственной практике, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, информируют о содержании отчета по практике, распределяют по местам прохождения практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Основной этап: знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя). Магистрант: знакомится с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседует с учителями; изучает организационно-управленческую документацию; составляет индивидуальный план, который утверждает руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

- объем и тематика учебных занятий по иностранному языку, которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;
- объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (воспитательная работа, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

Производственный (содержательный) этап. Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- проведение, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;
- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);
- формирование у магистрантов навыков самостоятельной педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого

мышления и педагогических способностей.

- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в учебном коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.
- посещение занятий преподавателей и / или других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).

Заключительный (отчетно-аналитический) этап. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на практике; написание отчета, участие в заключительной конференции (защита практико-ориентированного проекта).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.В.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная

Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 ч.) – 6 недель

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1.1 Решает профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе

ПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-3.1. Знает психолого-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения профессиональных задач в различных контекстах обучения иностранному языку.

ПК-3.2. Самостоятельно анализирует и внедряет иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития; осуществляет дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3. Владеет электронными формами педагогической документации, современными технологиями оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Место практики в структуре ОПОП: Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями в сфере методической деятельности, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя иностранного языка.

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач методической

деятельности:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения практических занятий по иностранному языку и внеурочной деятельности;
- осуществление экспертизы учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.
- развитие умений по разрешению определенной методической проблемы в процессе развития у учащихся коммуникативных навыков;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, методическая, ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, информируют о содержании отчета по практике, распределяют по местам прохождения практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Основной этап: знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебно-тематический план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя). Магистрант: знакомится с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседует с учителями; изучает организационно-управленческую документацию; составляет индивидуальный план, который утверждает руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистра указывается:

- объем и тематика учебных занятий по иностранному языку, которые магистрант должен посетить у учителей-практиков/преподавателей кафедры и проанализировать;
- объем и тематика учебных занятий по иностранному языку и внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (воспитательная работа, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

Производственный (содержательный) этап. Учебная и

внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- проведение, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;
- самостоятельная методическая проработка учебных материалов (трансформация, структурирование и методическое преобразование лингвистического знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);
- формирование у магистрантов навыков самостоятельной методической деятельности по учебному предмету, развитие у них методического мышления и педагогических способностей.
- посещение занятий преподавателей и / или других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).

Заключительный (отчетно-аналитический) этап. Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на практике; написание отчета, участие в заключительной конференции (защита практико-ориентированного проекта).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 7 з.е. (252 ч.)

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов и индикаторов их достижения:

УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке.

ПК-4.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-4.3. Выполняет научные исследования в области общей педагогики и лингводидактики.

Место практики в структуре ОПОП: Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики и языкового образования.

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач научно-

исследовательской деятельности: участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности); анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере педагогической науки и языкового образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами учебной практики являются: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, в том числе:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики: учебная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап: встреча с индивидуальными научными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа): изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование; представление курсовой работы.

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа): проведение констатирующего эксперимента; представление анализа итогов констатирующего эксперимента; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа): разработка программы и планирование формирующего эксперимента; организация и проведение формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; представление опытно-экспериментальной части магистерской диссертации.

Рефлексивный этап: анализ итогов научно-исследовательской практики; осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы; рефлексия полученных результатов; осмысление магистрантом себя в качестве исследователя.

Формы промежуточной аттестации: 2 семестр - зачёт
3 семестр - зачёт

Б2.В.03(П) Производственная практика, методическая

Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 ч.)

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.

ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности различных категорий обучающихся

ПК-2.3. Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования

Место практики в структуре ОПОП: Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики являются: углубление

теоретической подготовки магистрантов по педагогическим дисциплинам, совершенствование профессиональных компетенций в сфере методической деятельности.

Задачи практики соотнесены с типом задач методической деятельности:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения практических занятий по иностранному языку и внеурочной деятельности;
- осуществление экспертизы учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.
- развитие умений по разрешению определенной методической проблемы в процессе развития у учащихся коммуникативных навыков;

Тип практики (ее наименование): *производственная практика, методическая.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по практике, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, информируют о содержании отчета по практике, распределяют по местам прохождения производственной практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Основной этап: знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебно-тематический план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя). Магистрант: знакомится с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседует с учителями; изучает организационно-управленческую документацию; составляет индивидуальный план, который утверждает руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

- объем и тематика учебных занятий по иностранному языку, которые магистрант должен посетить у учителей-практиков/преподавателей кафедры и проанализировать;
- объем и тематика учебных занятий по иностранному языку и внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (воспитательная работа, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

Производственный (содержательный) этап. Учебная и

внеаудиторная работа по иностранному языку по совершенствованию профессиональных умений и опыта методической деятельности:

- проведение, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;
- самостоятельная методическая проработка учебных материалов (трансформация, структурирование и методическое преобразование лингвистического знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);
- формирование у магистрантов навыков самостоятельной методической деятельности по учебному предмету, развитие у них методического мышления и педагогических способностей.
- посещение занятий преподавателей и / или других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).

Заключительный (отчетно-аналитический) этап. Подведение итогов производственной практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на практике; написание отчета, участие в заключительной конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет.