

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

**Педагогическое образование. Филологические исследования
для иностранных студентов**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки: 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Руководитель Департамента образования
Н.В. Салогубова



М.П.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2024/2025 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	13
5.3. Учебный план	13
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	15
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 45.03.01 Филология высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «28» августа 2021 г. № 986 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются): реализация основных образовательных программ основного общего, среднего и общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных программ; научных исследований

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, педагогической

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года,
в заочной форме обучения – 5 лет.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4030 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и

			поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>

		образования течение всей жизни	
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9*	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по</p>

		и профессиональной сферах	формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10*	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11*	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

* При наличии во ФГОС

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общая филология	ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и

		(профиля) образовательной программы	перспектив развития филологии в целом
Языкознание	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации
Литературоведение	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания
	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
Информатика, коммуникация	ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению	ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических

		профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	средств и информационно-коммуникационных технологий ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ПК-1.4 Применяет навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.5 Анализирует языковые факты ПК-1.6 Анализирует факты литературного процесса ПК-1.7 Определяет место писателя в истории литературы ПК-1.8 Анализирует произведения различных жанров ПК-1.9 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии
	ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения ПК-2.3 Создает тексты разных типов и жанров
Педагогический	ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать	ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые

		специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения
	ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	212 з.е.
Блок 2	Практика	22 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: (указываются типы практик по учебному плану: *учебная практика, фольклорная; учебная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская;*

производственная практика, педагогическая; производственная практика, преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59,58 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Приложение 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Приложение 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Приложения 8-9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом филологического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

(При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определяются наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.)

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

Электронно-библиотечная система "Лань"

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (*для бакалавриата*).

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (*для бакалавриата*).

89 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (*для бакалавриата*).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата /специалитета/ магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП: Пляскова Елена Аркадьевна

Декан факультета:



Грачева Жанна Владимировна

Руководитель (куратор) программы:



Пляскова Елена Аркадьевна

Программа рекомендована Ученым советом филологического факультета от 26.05.2023 г., протокол № 8.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления _____ 45.03.01 Филология _____, используемых при разработке образовательной программы

Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
01 Образование и наука		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 43326)</i>

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа 45.03.01 Филология

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки **Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6 6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	B/05.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.0	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.0.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.0.02	История России	УК-5.1
Б1.0.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.0.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.0.06	Мировая художественная культура	УК-5.2; УК-5.3
Б1.0.07	Основы филологических исследований	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2
Б1.0.08	Введение в языкознание	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.0.09	Введение в литературоведение	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.0.10	Введение в теорию коммуникации	УК-4.3; УК-4.4; ОПК-2.2; ОПК-5.2
Б1.0.11	Старославянский язык	ОПК-2.2
Б1.0.12	Введение в славянскую филологию	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.0.13	Общее языкознание	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.0.14	Стилистика и культура речи	УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.0.15	Русский язык	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.0.16	История русского языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.0.17	Русская диалектология	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1
Б1.0.18	Древнерусская литература	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.0.19	История русской литературы	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.0.20	История русской литературы XX века	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.О.21	Современная русская литература	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.22	История зарубежной литературы	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.23	Теория литературы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.24	Устное народное творчество	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.25	Текст в информационном пространстве	УК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.26	История литературной критики	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.27	Риторика и речевое воздействие	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2
Б1.О.28	Филологический анализ текста	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.29	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Б1.В.01	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.В.02	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.03	Психология личности и ее саморазвитие	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.06	Общая и возрастная психологии	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Основы педагогики	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1
Б1.В.08	Русский язык как иностранный	УК-4.5; ПК-2.3
Б1.В.09	Методика и технология воспитательной работы	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.10	Методика преподавания русского языка как иностранного	ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.11	Методика преподавания русской литературы	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	
Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	
Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	
Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	
Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	
Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	

Б1.В.12.ДВ.01.08	Лыжные гонки	
Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	
Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	
Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.01	Основы научной речи	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.02	Системная организация лексики	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02.01	Национальная специфика русской фразеологии	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02.02	Язык и культура	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.01	Русский речевой этикет	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.02	Кинокурс	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.04.01	Русский глагол	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.04.02	Условно-метафорическое содержание русской литературы	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.01	Национальная специфика русского синтаксиса	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.02	Текст как вид дискурса	ПК-1.1; ПК-2.3
Б.2	Практика	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б.2.0	Обязательная часть	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.01(У)	Учебная практика, фольклорная	ОПК-1.3; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2
Б2.В.02(У)	Учебная практика, педагогическая	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б2.В.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1
Б2.В.04(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б.3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Факультативы	УК-4.5; ПК-2.1
ФТД.01	Чешский язык	УК-4.5
ФТД.02	Основы сопоставительной лингвистики	ПК-2.1

Приложение 4

Календарный учебный график **Направление подготовки 45.03.01 Филология**
Профиль Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов
Форма обучения очная

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31											
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
I									*									*	*	*	*	У	У	К		*																		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К				
II									*									*	*	*	*	У	У	К																				У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К				
III									*									*	*	*	*	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У										У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	
IV				П	П	П	П		*									*	*	*	*	У	У	К												Э	Э	Пд	Пд	Э	Э	Пд	Пд	Э	Э	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 5/6	16	33 5/6	18 4/6	16 4/6	35 2/6	17 2/6	14 2/6	31 4/6	15 2/6	11 1/6	26 3/6	127 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 5/6	3 2/6	6 1/6	2	2 4/6	4 4/6	3 2/6	2 4/6	6	2	2	4	20 5/6
У	Учебная практика		2 4/6	2 4/6					3 2/6	3 2/6				6
Н	Научно-исслед. работа					2 4/6	2 4/6							2 4/6
П	Производственная практика										3 2/6		3 2/6	3 2/6
Пд	Преддипломная практика											2 4/6	2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	7 дн	45 дн	52 дн	7 дн	46 дн	53 дн	7 дн	57 дн	64 дн	7 дн	61 дн	68 дн	237 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	49 дн
Продолжительность		161 дн	205 дн	366 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	
Високосный год		+			-			-			-			

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон. таит.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР				Конт. роль	Всего	Кон. таит.	Лек.	Лаб.	Пр.				СР	Конт. роль	Всего	Кон. таит.	Лек.	Лаб.			Пр.	СР	Конт. роль					
ИТОГО (с Факультативами)				1137								29,75	20 4/6		1227									32,25	22		2364							62	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без Факультативов)				1065								27,75			1227									32,25			2292						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, Факультативы (в период ТО)			55,2											56,4												55,8										
	ОП, Факультативы (в период экз. сес.)			54											54												54										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,7											29,9												30,3										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,7											29,9												30,3										
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,6											2,9												2,8											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1137	656	232		424	373	108		29,75	ТО: 18 2/3 Э: 2		1083	546	178		368	393	144		28,25	ТО: 16 2/3 Э: 2, 2/3		2220	1202	410		792	766	252	58	ТО: 35 1/3 Э: 4 2/3			
1	Б1.0.01	Философия	экс	108	54	18		36	54		3			экс	108	54	18		36	54		3			экс	108	54	18		36	54		3	109	3		
2	Б1.0.02	История России	экс	63	50	34		16	13		1,75			экс	81	66	34		32	15		2,25			экс	144	116	68		48	28		4	28	34		
3	Б1.0.06	Мировая художественная культура	экс	72	54	18		36	18		2			экс	72	54	18		36	18		2			экс	72	54	18		36	18		2	162	3		
4	Б1.0.07	Основы филологических исследований	экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2	170	3		
5	Б1.0.15	Русский язык	экс	144	72	36		36	36	36	4			экс КР	180	64	32		32	80	36	5			экс(2) КР	324	136	68		68	116	72	9	170	12345		
6	Б1.0.17	Русская диалектология	экс	144	64	32		32	44	36	4			экс	144	64	32		32	44	36	4			экс	144	64	32		32	44	36	4	64	4		
7	Б1.0.19	История русской литературы	экс	126	72	36		36	18	36	3,5			экс КР	162	64	32		32	62	36	4,5			экс(2) КР	288	136	68		68	80	72	8	162	1234		
8	Б1.0.22	История зарубежной литературы	экс	90	36	18		18	54		2,5			экс	90	32	16		16	58		2,5			экс(2)	180	68	34		34	112		5	162	12345		
9	Б1.0.25	Текст в информационном пространстве	экс	72	48	16		32	24		2			экс	72	48	16		32	24		2			экс	72	48	16		32	24		2	170	4		
10	Б1.0.03	Психология личности и ее саморазвитие	экс	72	54	18		36	18		2			экс	72	54	18		36	18		2			экс	72	54	18		36	18		2	107	3		
11	Б1.0.08	Русский язык как иностранный	экс	180	108			108	36	36	5			экс	216	128			128	52	36	6			экс(2)	396	236			236	88	72	11	170	345678		
12	Б1.0.09	Методика и технология воспитательной работы	экс	72	32	16		16	40		2			экс	72	32	16		16	40		2			экс	72	32	16		16	40		2	141	4		
13	Б1.0.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36			21	23456		
14	Б1.0.12.08.01.01	Легкая атлетика	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36			21	23456		
15	Б1.0.12.08.01.02	Волейбол	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
16	Б1.0.12.08.01.03	Бадминтон	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
17	Б1.0.12.08.01.04	Баскетбол	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
18	Б1.0.12.08.01.05	Гандбол	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
19	Б1.0.12.08.01.06	Мини-футбол	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
20	Б1.0.12.08.01.07	Настольный теннис	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
21	Б1.0.12.08.01.08	Лыжные гонки	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
22	Б1.0.12.08.01.09	Плавание	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
23	Б1.0.12.08.01.10	Спортивная борьба	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
24	Б1.0.12.08.01.11	Спортивная гимнастика	экс	66	48			48	18					экс	66	48			48	18					экс(2)	132	96			96	36				23456		
25	Б1.0.08.02.01	Национальная специфика русской фразеологии	экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2	170	3		
26	Б1.0.08.02.02	Язык и культура	экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2	170	3		
27	от.01	Чешский язык	экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2			экс	72	36	18		18	36		2	64	3		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экс(3) Экс(5) Экс(3)											Экс(4) Экс(3) Экс(2) КР(2)											Экс(7) Экс(8) Экс(5) КР(2)											
ПРАКТИКИ			(План)												144	4			4	140		4	2 2/3			144	4			4	140		4	2 2/3			
Б2.0.03(Н)		Производственная практика (научно-исследовательская)												экс	144	4			4	140		4	2 2/3		экс	144	4			4	140		4	2 2/3	64	4	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																		
КАНИКУЛЫ												1											6 2/6											7 2/6			

Учебный план 4 курс

Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр									
	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя														
		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Неделя							
ивами)		1152						32	20	4/6		1008										28	19	5/6		2160								60	40	3/6					
культативов)		1152						32				1008										28				2160								60							
ОП, факультативы (в период ТО)		56,4										48,4														52,4															
ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54														54															
Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,8										23														27,9															
Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,8										23														27,9															
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																									
ДУЛИ)		972	502	190		312	362	108	27	ТО: 15 1/3 Э: 2		648	256	84		172	284	108	18	ТО: 11 1/6 Э: 2		1620	758	274		484	646	216	45	ТО: 26 1/2 Э: 4											
Безопасность жизнедеятельности											За	72	20	10		10	52		2			За	72	20	10		10	52		2					181	8					
Общее языкознание	Эк	144	60	30		30	48	36	4												Эк	144	60	30		30	48	36	4						65	7					
Стилистика и культура речи		72	28	14		14	44		2												Эк	180	48	24		24	96	36	5						170	78					
История русского языка	Эк	108	44	14		30	28	36	3												Эк	108	44	14		30	28	36	3						64	567					
История русской литературы XX века	Эк	108	60	30		30	12	36	3												Эк	108	60	30		30	12	36	3						170	567					
Современная русская литература											Эк	108	44	22		22	28	36	3		Эк	108	44	22		22	28	36	3						170	8					
Теория литературы	За	72	28	14		14	44		2		ЗаО	72	32	10		22	40		2		За ЗаО	144	60	24		36	84		4					170	78						
История литературной критики	За	144	60	30		30	84		4												За	144	60	30		30	84		4						170	7					
Филологический анализ текста	ЗаО	108	60	30		30	48		3												ЗаО	108	60	30		30	48		3						170	7					
Экономика и финансовая грамотность	За	72	42	28		14	30		2												За	72	42	28		14	30		2						83	7					
Управление проектами											ЗаО	72	20	10		10	52		2		ЗаО	72	20	10		10	52		2						82	8					
Основы права и противодействие противоправному поведению											За	72	32	22		10	40		2		За	72	32	22		10	40		2						97	8					
Русский язык как иностранный	ЗаО	144	120			120	24		4		Эк	144	88			88	20	36	4		Эк ЗаО	288	208			208	44	36	8					170	345678						
		Эк(3) За(3) ЗаО(2)										Эк(3) За(2) ЗаО(2)										Эк(6) За(5) ЗаО(4)																			
(План)		180	4			4	176		5	3 1/3		144	4			4	140		4	2 2/3		324	8			8	316		9	6											
Производственная практика (педагогическая)	ЗаО	180	4			4	176		5	3 1/3											ЗаО	180	4			4	176		5	3 1/3				66	7						
Производственная практика (преддипломная)											За	144	4			4	140		4	2 2/3	За	144	4			4	140		4	2 2/3			170	8							
ОБАЯ АТТЕСТАЦИЯ	(План)											216				207	9	6	4			216					207	9	6	4											
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216				207	9	6	4		Эк	216					207	9	6	4			66	8							
									1											8 3/6													9 3/6								

Приложение 6
Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета**

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Б1.О.01	Философия	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, каб. 18, учебный корпус № 2
Б1.О.02	История России	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 37, учебный корпус № 2
Б1.О.03	Иностранный язык	Учебная аудитория Мультимедиа-проектор BenQ MS502,	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23, 15, 22

		Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203	
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 4, ауд. 108
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	Спортивный зал	г. Воронеж, пл. Ленина, 10; Университетская пл., 1
Б1.О.06	Мировая художественная культура	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, каб. 18, учебный корпус № 2
Б1.О.07	Основы филологических исследований	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, каб. 18, учебный корпус № 2
Б1.О.08	Введение в языкознание	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23, 15, 22 ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.09	Введение в литературоведение	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23, 15, 22 ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.10	Введение в теорию коммуникации	Учебная аудитория	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23, 15, 22

Б1.О.11	Старославянский язык	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.12	Введение в славянскую филологию	Учебная аудитория, доска маркерная	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 21, учебный корпус № 2
Б1.О.13	Общее языкознание	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 21, учебный корпус № 2
Б1.О.14	Стилистика и культура речи	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 22 ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.15	Русский язык	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 22 ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.16	История русского языка	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 37, учебный корпус № 2
Б1.О.17	Русская диалектология	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 37, учебный корпус № 2
Б1.О.18	Древнерусская литература	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, каб. 23, учебный корпус № 2

		Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	
Б1.О.19	История русской литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 21, учебный корпус № 2
Б1.О.20	История русской литературы XX века	Учебная аудитория	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23 ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.21	Современная русская литература	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 24, учебный корпус № 2
Б1.О.22	История зарубежной литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 37, учебный корпус № 2
Б1.О.23	Теория литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23, 22 ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.24	Устное народное творчество	Учебная аудитория. Доска маркерная. Мультимедиа-проектор BenQ MS502,	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 21, учебный корпус № 2

		Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203	
Б1.О.25	Текст в информационном пространстве	Учебная аудитория. Доска маркерная. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203	г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 21, учебный корпус № 2
Б1.О.26	История литературной критики	Учебная аудитория. Доска маркерная Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 20, ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.27	Риторика и речевое воздействие	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 20, ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.28	Филологический анализ текста	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 20, ул. Ф. Энгельса, 10, ауд. ЛК
Б1.О.29	Основы российской государственности	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 85
Б1.В.01	Экономика и финансовая грамотность	Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	пл. Ленина, д.10, каб. 92, учебный корпус № 2
Б1.В.02	Управление проектами	Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	пл. Ленина, д.10, каб. 90, учебный корпус № 2

Б1.В.03	Психология личности и ее саморазвитие	Учебная аудитория. Доска маркерная	пл. Ленина, д.10, каб. 92, учебный корпус № 2
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория Проектор, экран для проектора	пл. Ленина, д.10, каб. 92, учебный корпус № 2
Б1.В.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория Проектор, экран для проектора	пл. Ленина, д.10, каб. 92, учебный корпус № 2
Б1.В.06	Общая и возрастная психологии	Учебная аудитория Проектор, экран для проектора	пл. Ленина, д.10, каб. 23, учебный корпус № 2
Б1.В.07	Основы педагогики	Учебная аудитория. Доска маркерная	пл. Ленина, д.10, каб. 24, учебный корпус № 2
Б1.В.08	Русский язык как иностранный	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 22, 23
Б1.В.09	Методика и технология воспитательной работы	Учебная аудитория Проектор, экран для проектора	пл. Ленина, д.10, каб. 92, учебный корпус № 2
Б1.В.10	Методика преподавания русского языка как иностранного	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 22
Б1.В.11	Методика преподавания русской литературы	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 20
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Спортивный зал	г. Воронеж, пл. Ленина, 10; Университетская пл., 1
Б1.В.ДВ.01.01	Основы научной речи	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15
Б1.В.ДВ.01.02	Системная организация лексики	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15
Б1.В.ДВ.02.01	Национальная специфика русской	Мультимедиа-проектор BenQ MS502,	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23

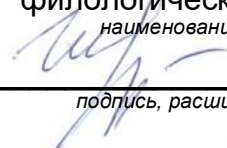
	фразеологии	Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	
Б1.В.ДВ .02.02	Язык и культура	Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 23
Б1.В.ДВ .03.01	Русский речевой этикет	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 16
Б1.В.ДВ .03.02	Кинокурс	Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8, ауд. ЛК
Б1.В.ДВ .04.01	Русский глагол	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 16
Б1.В.ДВ .04.02	Условно-метафорическое содержание русской литературы	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 22
Б1.В.ДВ .05.01	Национальная специфика русского синтаксиса	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 16
Б1.В.ДВ .05.02	Текст как вид дискурса	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 15, 16
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (фольклорная)	Музей народной культуры и этнографии	г. Воронеж, пл. Ленина, 10
Б2.В.02 (У)	Учебная практика (педагогическая)	Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, ауд.ЛК
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (научно-	Научно-исследовательской лаборатории	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 36

	исследовательская)	воронежского лингвокраеведения им. проф. В.И. Собинниковой.	
Б2.В.04 (П)	Производственная практика (педагогическая)	Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG VP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, ауд.ЛК
Б2.В.05 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, пл. Ленина, 10 ул. Ф. Энгельса, 8а
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, пл. Ленина, 10
ФТД.01	Чешский язык	Учебная аудитория Проектор, экран для проектора	пл. Ленина, д.10, каб. 92, учебный корпус № 2
ФТД.02	Основы сопоставительной лингвистики	Учебная аудитория. Доска маркерная	г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, ауд. 22

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
наименование факультета



Ж.В. Грачева

подпись, расшифровка подписи

16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология, 42.03.03 Издательское дело, 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 45.04.01 Филология.

2. Профиль подготовки/специализация:

«Педагогическое образование. Филологические исследования»; «Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов»; «Отечественная филология»; «Русская филология для иностранных студентов»; «Редактирование и дизайн средств информации»; «Социо-культурное обеспечение библиотечно-информационной деятельности»; «Дизайн»; «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах»; «Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности».

3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр

4. Составители программы: кандидат филологических наук Подшивалова Наталия Ильинична _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

5. Рекомендована: Ученым Советом филологического факультета 26.05.23, протокол № 8

(дата, номер протокола ученого совета факультета)

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2023 / 2024

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, лично-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной

жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан

филологического факультета

Ж.В.Грачева

16.06.2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2023 /2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
		День донора	Сентябрь, апрель	региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
1	Духовно-нравственное воспитание	Установление благоприятной атмосферы в студенческом сообществе, а также во взаимодействии преподавателей и студентов.	в течение года	факультетский	Отдел по воспитательной работе
		Знакомство студентов с Уставом университета, формирование культуры поведения в высшем учебном заведении	в течение года	факультетский	Факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант»	январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		экстремизма)			
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей).	В течение учебного года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь...», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области.	Июнь	Региональный	Факультет
		День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)	Май	Факультетский	Факультет
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»

		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Факультетский	Культурно-досуговый отдел
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Встречи с творческими людьми (режиссерами, музыкантами, художниками) в рамках подготовки к студенческим фестивалям «Первокурсник», «Весна».	Октябрь, февраль	Факультетский	Факультет
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый от-дел, Отдел по воспитательной работе
		День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов).	Март	Факультетский	Факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
		День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел

6	Физическое воспитание	Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)	сентябрь	Факультетский	Факультет
		Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)	В течение года	Факультетский	Факультет
		Посещение типографий, издательств, книготорговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).	В течение года	Факультетский	Факультет

Ночь музеев-2024 (приобщение студентов в культуре, знакомство с потенциалом современных учреждений культуры).	Май	Факультетский	Факультет
Медиаclub, Студенческое научное общество (распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся).	В течение года	Факультетский	Факультет
Студенческий клуб «Аквилон» (формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся)	В течение года	Факультетский	Факультет
Выпуск газеты «Филин» (развитие и стимуляция студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого самоуправления, поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и профессиональных способностей)	В течение года	Факультетский	Факультет
Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)	Апрель	Факультетский	Факультет
«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»)	Май – июнь	Факультетский	Факультет

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и со-циального характера в своей предметной области

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных разделов философии.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной философии;

2) формирование у студентов знаний о соотношении общефилософской проблематики, связанной с анализированием, частными проблемами и задачами философских исследований;

3) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии.

Научить разбираться в традиционной и современной философии (иметь представление о логике философских концепций)

Научить использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в мире и России, приобретение навыков исторического анализа и синтеза, выработка умений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

2) формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к отечественной и всеобщей истории;

3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Целью освоения учебной дисциплины является:
практическое овладение иностранными студентами русским языком в устной и письменной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений в устной и письменной речи;
- развитие навыков делового общения в устной и письменной формах

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Мировая художественная культура

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение необходимых профессиональных знаний в области мировой художественной культуры, способности к восприятию межкультурного разнообразия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных этапах формирования и проблематиках мировой художественной культуры, учитывающее межкультурное различия;
- освоение основных исследовательских подходов к изучению мировой художественной культуры;
- овладение практическими навыками сбора материала и анализа мировой художественной культуры, позволяющие конструктивно взаимодействовать в межкультурном диалоге.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.07 Основы филологических исследований

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Ознакомить студентов с историей филологии, ее современным состоянии и перспективах развития

Задачи учебной дисциплины:

- научить анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов;
- научить корректно осуществлять библиографические разыскания и описания;
- научить владеть методикой сбора и анализа литературных фактов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.08 Введение в языкознание

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины является: дать основные теоретические сведения о лингвистической науке, ее важнейших разделах и новых направлениях; ввести основную лингвистическую терминологию; привить практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых фактов.

Задачи учебной дисциплины:

- развить задатки лингвистического мышления;
- выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка;
- приобрести теоретические знания в области основных понятий фонологии, лексикологии и грамматики, отчасти теории коммуникации;
- получить сведения о происхождении языка, его функциях, природе и сущности, разобраться в сложных вопросах в области философских проблем языкознания (таких, как соотношение языка и мышления, языка и сознания).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.0.09 Введение в литературоведение

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК_4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы;

Задачи учебной дисциплины:

- проследить возникновение литературоведческих терминов как результата осмысления тех или иных литературных явлений;

- показать различия терминологического аппарата в связи с разной родовой сущностью литературных произведений (эпической, лирической, драматической; лиро-эпической, лиро-драматической, эпико-драматической);

- выработать основные навыки анализа конкретного литературного произведения (эпического, лирического, драматического).

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.0.10 Введение в теорию коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: дать иностранным учащимся базовые знания о положениях и концепциях в области теории коммуникации и сформировать навыки и умения использовать эти знания в деловой и педагогической сферах.

Задачи:

– дать представление иностранным учащимся о теории коммуникации как науке и дисциплине, о понятии «коммуникация», о структуре коммуникативного знания, коммуникативном процессе, основных моделях коммуникации, видах, формах и уровнях коммуникации;

– сформировать навыки и умения делового общения в устной и письменной формах на русском языке в его литературной форме.

.Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.11 Старославянский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.2 – Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1 (обязательная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний о наиболее важных закономерностях, проявившихся в древнейшем литературном языке славян и оказавших серьезное влияние на дальнейшую судьбу славянских языков;
- расширение лингвистического кругозора студентов-филологов;
- познание студентами законов русского и других славянских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение фонетических и грамматических особенностей старославянского языка, формирование умения соотносить факты древнейших текстов с фактами современного русского и других славянских языков;
- знакомство со сравнительно-историческим методом и методом реконструкции гипотетических языковых форм;

- привитие навыков чтения и лингвистического анализа старославянских текстов;
 - углубление понимания языкового родства славянских народов; применение полученных знаний по данному курсу в средней школе.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 – Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1 (обязательная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – это ознакомление студентов с основными положениями и концепциями в области славянской филологии, рассмотрение роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, знакомство с праславянским языком, прослеживание его развития и влияния на современные языки славянских народов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о славянах, их культуре, быте и языке;
- познакомить с историей становления и изучения славянской филологии;
- показать особенности первых упоминаний о славянах в письменных источниках;
- осветить проблему прародины славян;
- выработать навыки лингвистического анализа адаптированных древних письменных источников;
- развить умение сопоставлять гипотезы, аргументированно обосновывать следование той или иной теории.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б.1.О.13 Общее языкознание

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 – Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1 (обязательная часть).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: сформировать знания об основных положениях и концепциях в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания.

В конкретные задачи преподавания входит:

1) ознакомить с основными этапами формирования теории языка; классическими и современными научными трудами ученых-филологов;

2) дать знания о системе основных понятий и терминов общего языкознания; об основных положениях и концепциях в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания;

3) сформировать навыки интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов;

4) сформировать навыки анализа информации в области общего языкознания, навыки соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка с конкретными языковыми фактами.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б.1.О.14 Стилистика и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины является: формирование коммуникативной компетенции студента-бакалавра, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях речевого общения.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с системой норм современного русского языка на уровне произношения, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса;
- показ многообразия стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях;
- формирование практических навыков культуры речи и культуры общения;
- развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развитие навыков владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформирование коммуникативно-речевых умений построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.15 Русский язык

Общая трудоемкость дисциплины 20 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;

- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;

- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление о библиографической культуре;

- развивать способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать навыки анализа и интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- формировать владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;
- развивать навык использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- формировать умение корректных библиографических разысканий и описаний;
- развивать владение методикой сбора и анализа языковых фактов;
- развивать владение основным изучаемым языком в его литературной форме;
- развивать навык использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- формировать навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований;
- формировать навыки построения научной работы с использованием корректных принципов;
- формировать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации:

- 1 семестр – зачет;
- 2,3,4,5 семестр – экзамен,
- 4 семестр – КР

Б1.О.16 История русского языка

Общая трудоемкость дисциплины – 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1 (обязательная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- комплексное изучение исторической грамматики русского языка;
- комплексное изучение истории русского литературного языка.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение языковой системы, существовавшей у восточных славян в период создания первых памятников письменности – так называемой «исходной системы» (XI век), с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка);

– овладение знаниями, охватывающими историю развития фонетического и грамматического строя русского языка от «исходной системы» до современной;

– сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на протяжении его истории;

– углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;

– выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющих осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций;

– выработать умение определять в памятниках письменности языковые единицы, являющиеся маркирующими для разных жанров литературы и типов литературного языка (элементов живой русской речи, старославянизмов, иноязычных элементов);

– выработать умение выявлять по этим данным типы литературного языка, определять их взаимодействие, роль названных языковых единиц в построении текста на разных этапах истории русского литературного языка; умение на примерах текстов того или иного периода развития русского литературного языка характеризовать его особенности;

– сформировать навык применения теоретических знаний в области исторической грамматики и истории русского языка в практической деятельности учителя-словесника на уроках русского языка и литературы;

– сформировать навык применения знаний по исторической грамматике и истории русского литературного русского языка в области культуры речи.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

Б1.О.17 Русская диалектология

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;

УК-5.3 – Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1 (обязательная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии – и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов») компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- 1) формирование умения учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;
- 2) формирование навыков квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и профессиональных);
- 3) формирование представления об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;
- 4) формирование знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- 5) формирование навыков владения основной лингвистической терминологией и умения соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;
- 6) формирование навыков владения методикой сбора и анализа языковых (диалектных) фактов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.18 Древнерусская литература

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: выявить уникальность и самобытность древнерусской литературы, определить влияние словесного искусства XI-XVII веков на последующее развитие русской литературы; сформировать у студентов прочные знания по курсу истории средневековой русской литературы.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; представление о различных литературных и фольклорных жанрах; проследить эволюцию литературного процесса XI-XVII веков, выявить его основные закономерности; проследить трансформацию жанров и стилей в литературе русского Средневековья; сформировать свободное владение теоретическими и историко-литературными понятиями в рамках курса; владение методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов; в процессе практических занятий научить анализу поэтики художественного текста, сформировать умение видеть в каждом литературном явлении повторяющееся и неповторимое; познакомить с литературными явлениями-феноменами, проследить их связи с произведениями традиционного характера; сформировать у студентов стремление к самостоятельному овладению знаниями в области религиозно-философских учений, развития этической и эстетической мысли в России; развивать у студентов способность к творческому мышлению, умение сопоставлять точки зрения различных литературоведов, определять свою позицию в научной полемике.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.19 История русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 16 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели курса:

- выявить стадиальную логику русского литературного процесса XVIII – XIX веков,
- сформировать у студентов прочные знания, умения и интерпретационные навыки работы с литературными, литературно-критическими и литературоведческими источниками

Задачи курса:

- изложить основные положения и концепция в области истории литературы, литературной критики и литературных жанров, связанных с русской литературой XVIII – XIX веков;
- научить использованию полученных знаний для понимания русского литературного процесса изучение ключевых жанров изучаемого периода как выразителей его мироощущения,
- воссоздать целостный творческий облик крупнейших художников слова этого времени;
- сформировать свободное владение теоретико-литературными и историко-литературными понятиями в рамках курса;
- в процессе практических занятий научить анализу поэтики художественного текста, его жанровой и субъектной организации, сформировать умение видеть в каждом литературном явлении повторяющееся и неповторимое, универсальное и единичное;
- развивать у студентов способность к творческому профессиональному

мышлению, умение сопоставлять на практическом занятии точки зрения авторов книг, определять свою позицию в научной полемике.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, КР

Б1.О.20 История русской литературы XX века

Общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- дать представление об особенностях и наиболее значительных явлениях русской литературы XX века в процессе изучения хода её исторического развития и осмысления перспектив дальнейшего движения.

Задачи учебной дисциплины:

- Ознакомить студентов с ходом исторического развития русской литературы XX века, обусловленным как социально-историческими обстоятельствами, так и сменой основных художественных методов.

- Дать общее представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы и литературной критики, непосредственно связанных с явлениями русской литературы XX века.

- Научить использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы.

– Дать представление о принципах сбора и анализа литературных фактов.

– Формировать навык филологического анализа и интерпретации текста и литературных фактов.

– Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

– Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен(ы), КР

Б1.О.21 Современная русская литература

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у обучаемых способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области – современном литературном процессе;

- ознакомить студентов с динамикой литературного процесса в последние десятилетия XX – начале XXI века;

- проследить связь литературных явлений в эти годы с социокультурной ситуацией в стране;

- дать общее представление о творчестве ведущих русских писателей, их вкладе в развитие русской литературы в целом.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и литературной критики; различных литературных жанров;

- владеть основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

- анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов

- владеть методикой сбора и анализа литературных фактов

- осуществлять филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.22 История зарубежной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: создание системного представления об истории литературного процесса зарубежных стран, развитие умения ориентироваться в основных понятиях и категориях теории и истории литературы, освоение правил и способов практической работы с материалом художественного произведения в соответствии с задачами филологического исследования и педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование навыков синтетико-аналитической работы с академическими текстами, обеспечивающими информационное сопровождение дисциплины (в том числе литературно-критических источников), формирование навыков практического анализа художественного текста в свете основных категорий и понятий теории и истории литературы, лингвистики, стилистики и поэтики; развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации, связанной с содержанием, целями и задачами дисциплины, в области филологического исследования и педагогической деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачёты с оценкой, экзамен

Б1.О.23 Теория литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о литературе как виде искусства и возможных методах ее анализа.

Задачи дисциплины:

познакомить с историей, современным состоянием и перспективами развития филологии в целом и ее профильной области – теории литературы, основным категориям теории литературы в их диалектической взаимосвязи

сформировать навыки владения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности основными положениями и концепциями в области теории литературы

анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов

владеть основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Формы промежуточной аттестации - зачёт, зачет с оценкой

Б1.О.24 Устное народное творчество

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов
 ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение специфики устного народного творчества в контексте отечественной культуры и формирование первоначального представления о фольклоре как коллективном, основанном на народных традициях творчестве групп или индивидуумов.

Задачи:

- изучение явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; понимание значения фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия, знакомство с трудами ученых фольклористов, умение анализировать их труды (ОПК-1.2);
- ознакомление с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы (ОПК-3.1, ОПК-3.2);
- применение полученных знаний в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества ; применение знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности (ОПК-4.2, ОПК-4.3).

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами устойчивых навыков использования в собственной научно-исследовательской деятельности научных и методических знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов устойчивого навыка владения научным стилем речи;

2) закрепление навыков филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

3) выработка профессионального, уверенного владения орфографическими, пунктуационными, стилистическими нормами языка при создании текстов разных жанров;

4) развитие умений и навыков создания текстов разных научных жанров

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.26 История литературной критики

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

-изучить литературную критику как один из видов литературной деятельности, дающий возможность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задачи учебной дисциплины:

- проследить общий ход истории русской литературной критики в соотнесении с ходом всей истории русской литературы; проследить особенности литературного процесса в России;

- ознакомить студентов с наиболее значительными представителями русской литературной критики, выявив вклад каждого в развитие литературно-критической теории;

- дать представление об основных литературно-критических жанрах и о своеобразии стилей отдельных критиков;

- выработать навык работы с литературно-критическим материалом;

- научить анализировать факты литературного процесса, определять место писателя в истории литературы;

- выработать умение составлять научные обзоры, аннотации на творчество критиков, рефераты критических статей;

- соблюдать правила библиографического описания.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.27 Риторика и речевое воздействие

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение обучающимися научных знаний и практических навыков в области риторики и речевого воздействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о культуре речи; формирование знаний об основных принципах создания публичного выступления и выработка практических навыков публичного выступления;
- выработка умений и навыков выступления перед адресатами разных типов;
- формирование навыков ведения дискуссии.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.28 Филологический анализ текста

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение анализу и интерпретации текстов разной степени сложности

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры;

- дать студентам знание об основных признаках текста и его многоуровневой организации;
- показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста;
- научить выявлять и анализировать языковые и литературные факты;
- применять навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.29 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Управление проектами относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвитие

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

-УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста,

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология личности ее саморазвития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности, знаний о возможности их использования в современном обществе;

- формулирование совместно с обучающимися основных задач саморазвития, знакомство с современными психологическими методами саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных психологических трактовок понятия личности, содержания психологической проблемы личности, ее индивидуально-психологических особенностей;

- анализ проблемы саморазвития личности, формирование научных представлений об основных задачах саморазвития личности и психологических методах их решения;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, специфики межличностных отношений в команде;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, социализации и идентичности личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы права и противодействие противоправному поведению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.06 Общая и возрастная психологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Общая психология и возрастная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории общей психологии и возрастной психологии, прикладном характере этих знаний в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений об общей и возрастной психологии;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;
- укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к общей и возрастной психологии, формирование положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие творческого мышления;
- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентности будущего бакалавра в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

4) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;

5) выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Общая трудоемкость дисциплины 30 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.3 Создает тексты разных типов и жанров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является практическое овладение иностранными студентами русским языком в устной и письменной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений в устной и письменной речи;

- формирование и развитие у студентов навыков построения текстов разных типов и жанров.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамены, зачеты с оценкой

Б1.В.09 Методика и технология воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 - Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины является формирование представлений о современных методах и технологиях воспитания, а также умения их применять на практике, популяризируя филологические знания.

Задачи учебной дисциплины:

1) сформировать представление об основных формах и методах воспитательной работы и уметь применять их на практике;

2) ознакомить с принципами организации различных видов внеурочной деятельности;

3) научить распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе,

4) выработать умение проводить профориентационные мероприятия с обучающимися.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – пройти необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как

иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности, распространения и популяризации филологических знаний.

Задачи:

- 1) дать иностранным учащимся представление об образовательных стандартах, программах обучения русскому языку как иностранному на разных этапах, системе ТРКИ;
- 2) дать представление о психолого-педагогических основах преподавания русского языка как иностранного;
- 3) освоить методические основы преподавания русского языка как иностранного и принципы подачи учебного материала на уроках РКИ;
- 4) дать представление о приемах современных педагогических технологий в преподавании РКИ;
- 5) подготовить иностранных учащихся к проведению уроков РКИ в группе;
- 6) развить способности формулировать цели собственной педагогической деятельности;
- 7) познакомить с примерами организационно-методического сопровождения образовательного процесса, происходящего на основе существующих методик и в соответствии с действующими образовательными стандартами и программами по обучению РКИ;
- 8) познакомить с образцами планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик;
- 9) познакомить с образцами составления планов-конспектов уроков разных типов;
- 10) познакомить с примерами проведения анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;
- 11) познакомить с примерами осуществления контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- 12) создать у студентов-иностранцев мотивации к распространению и популяризации русского языка.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

осуществить необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания литературы, способствовать формированию методического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

1) дать иностранным учащимся представление об образовательных стандартах, программах основного общего образования и среднего общего образования;

2) дать представление о психолого-педагогических основах преподавания литературы;

3) освоить методические основы преподавания литературы;

4) развить способности формулировать цели собственной педагогической деятельности;

5) познакомить с примерами организационно-методического сопровождения образовательного процесса, происходящего на основе существующих методик и в соответствии с действующими образовательными стандартами и программами;

6) научить составлять планы-конспекты уроков литературы

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы научной речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов навыков свободного владения русским литературным языком (в частности, научным стилем) для решения собственных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с особенностями научного стиля русского литературного языка;

- научить использовать конструкции, принятые в научных лингвистических текстах;

- научить создавать небольшие тексты научного жанра с соблюдением орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка;

– научить корректно оформлять научные тексты

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.02 Системная организация лексики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов навыки проведения под научным руководством анализа лексических единиц и лексических группировок.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными методами анализа лексических единиц;
- научить самостоятельно проводить анализ лексических группировок;
- использовать научную аргументацию при анализе лексики

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика русской фразеологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов навыки владения основными методами исследования в области русской фразеологии.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представления о характерных отличительных чертах фразеологических единиц русского языка;
- научить проводить собственные исследования в области фразеологии (объяснять образ фразеологизма, его связь с современным значением фразеологизма; выявлять символическое значение образов фразеологизмов).

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Язык и культура

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение материалом о взаимосвязи языка и культуры, а также о языковом и культурном наследии русского народа.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о базовых понятиях культуры и языка как средства хранения культурно-исторической информации;

– познакомить с языковыми и культурными особенностями русского народа;

– формировать навыки анализа лингвистического и лингвоскультурологического материала;

– проводить научно-исследовательскую деятельность в области лингвокультурологии.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Русский речевой этикет

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме для решения частных научных и прикладных задач в области лингвистики, а также овладение базовыми методами и приемами построения высказываний в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, учитывая этикетные нормы, принятые в современном российском обществе в различных сферах общения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков оформления речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими, стилистическими нормами современного русского языка и этикетными нормами, принятыми в современном российском обществе в различных сферах общения;

- формирование и развитие навыков вежливого, этичного речевого и неречевого поведения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Кинокурс

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Задачи учебной дисциплины:

– использовать нормы русского литературного языка в собственной коммуникации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Русский глагол

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– развивать способность применять полученные знания в области теории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;

– развивать способность применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности;

– развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания (особенности употребления глагола) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение анализировать языковые факты;

- формировать умение применять нормы русского литературного языка

- формировать навык ведения научно-исследовательскую деятельности в конкретной области лингвистики

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 Условно-метафорическое содержание русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является:

дать представление об использовании мифологических средств в художественной литературе.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть особенности использования средств именно русской мифологии;
- научить студентов анализировать литературные произведения с условно-мифологическим содержанием.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.05.01 Национальная специфика русского синтаксиса

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развивать способность применять полученные знания в области теории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;
- развивать способность применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности;
- развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области русского синтаксиса с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение анализировать языковые факты;
- формировать умение применять нормы русского литературного языка
- формировать навык ведения научно-исследовательскую деятельности в области русского синтаксиса.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.02 Текст как вид дискурса

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1: Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований ПК-2.

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.3 Создает тексты разных типов и жанров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

1) формирование и развитие у иностранных студентов навыков подготовки научных обзоров, аннотаций составления рефератов по тематике проводимых исследований;

2) формирование и развитие у иностранных студентов навыков создания текстов разных типов и жанров в научном дискурсе.

Задачи:

1) дать иностранным студентам представление о научном дискурсе и его жанрах;

2) познакомить обучающихся с правилами построения и оформления вторичных научных текстов различных жанров (аннотации, реферата-описания, реферата-обзора); грамматическими конструкциями и речевыми образцами, оформляющими данные метатексты;

4) сформировать и развить у студентов-иностранцев навыки работы с информацией (обобщать, декомпрессировать, оперировать информационными блоками, выделять главное и второстепенное, акцентировать внимание на иллюстративном материале, делать выводы собственные и указывать на выводы автора первоисточника, сравнивать точки зрения, формулировать собственную точку зрения);

5) сформировать и развить у студентов навыки грамотного составления и оформления вторичных научных текстов различных жанров (аннотация, реферат-описание, реферат-обзор);

6) дать иностранным учащимся представление о таких типах научной речи, как описание, повествование и рассуждение и сформировать у них навыки создания текстов, соответствующим указанным типам научной речи.

Форма(ы) промежуточной аттестации: ЗаО

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, фольклорная

Общая трудоемкость практики: 4 з.е., 144 часов.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК_4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

– Практическое ознакомление с живым бытованием русского традиционного крестьянского фольклора в его современном состоянии.

– Расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»(ОПК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-4.2).

– Получение практических навыков записи, квалификации и систематизации фольклорных произведений; пополнение фольклорного архива кафедры теории литературы и фольклора (ОПК-6.1).

– Получение практических навыков в подготовке текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников (ПК-2.2).

Задачи изучения дисциплины:

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»
- Сплошное фольклорное обследование территории области.
- Выявление локальных и микролокальных фольклорных традиций на территории области.
- Ареальные исследования бытования отдельных жанров, произведений и обрядов.
- Приобретение навыков собирательской работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап, включающий объяснение целей и задач практики, задания от научного руководителя.

Научно-исследовательский этап: выполнение заданий руководителя, обработка и анализ полученной информации, оформление результатов работы.

Заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Формы текущей аттестации (при наличии): оцифрованные материалы, их анализ, отчет.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 5 з.е., 180 часов.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики.

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Цели и задачи практики:

Цель практики:

получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) формирование способностей использовать в педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной прикладной области, в частности, преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории;

2) формирование способностей использовать в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

3) формирование способностей использовать в педагогической деятельности свободное владение основным русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

4) формирование способностей решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

5) формирование способностей выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии;

6) формирование способностей осуществлять педагогическую деятельность по обучению русскому языку как иностранному и русской литературе в рамках утвержденных образовательных стандартов и программ обучения;

7) формирование способностей к воспитательной работе с иностранными обучающимися и популяризации филологических знаний в иностранной аудитории.

Тип практики (ее наименование): учебная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап:

На этом этапе проходит установочное собрание. Студентам сообщают о целях и задачах практики, перечне отчетных документов, знакомят с расписанием занятий,

объясняют, как строится модель урока, как писать конспект урока, на чем акцентировать свое внимание на уроке. Студенты-практиканты задают вопросы руководителю практики.

Ознакомительный этап:

На этом этапе студенты-практиканты 1) посещают занятия по РКИ в группах, наблюдают за работой преподавателя, составляют конспекты посещаемых уроков (2 пары занятий по РКИ); 2) изучают грамматический, лексический, текстовый материал, необходимый для понимания темы и хода посещаемого занятия; 3) проводят индивидуальные консультации с преподавателем РКИ или руководителем практики, которые проверяют правильность составления черновых конспектов посещенных занятий, адекватность понимания студентом целей урока, задач и путей их решения; 4) редактируют конспект посещенного занятия, подготавливают его для промежуточной аттестации.

Основной этап.

На этом этапе студенты преподают РКИ в группе, посещают и анализируют занятия других студентов. Сюда входит также:

1) работа с учебной и методической литературой, подбор и структурирование учебного материала к занятию; 2) разработка конспекта собственного урока; 3) обсуждение составленного конспекта урока с преподавателем; 4) проведение пробного занятия (1 урок – 45 мин.); 5) проведение контрольного занятия (1 урок – 45 мин.); 6) посещение уроков, проведенными другими студентами; 6) обсуждение в группе проведенных уроков.

Заключительный этап

На этом этапе студенты сдают все отчетные документы (индивидуальный план с отметкой о посещении занятий, план-конспект любого посещенного урока, план-конспект своего урока, отзыв преподавателя) и получают оценку за практику.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК_4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Цели и задачи практики

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов «История русского языка»; «Общее языкознание».
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку;
- формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачами практики являются:

- 1) обучение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в сфере диалектологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;
- 2) формирование навыков использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- 3) формирование навыков сбора и анализа диалектных фактов;
- 4) формирование умений документационного и организационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;
- 5) обучение применению современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач в сфере диалектологии;
- 6) формирование навыков решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии, представления материалов собственных исследований.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 5 з.е., 180 часов.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики.

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Цели и задачи практики:

Цель практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки иностранного обучающегося и приобретение им профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) формирование способностей использовать в педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной прикладной области, в частности, преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории;

2) формирование способностей использовать в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

3) формирование способностей использовать в педагогической деятельности свободное владение основным русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

4) формирование способностей решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

5) формирование способностей выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии;

6) формирование способностей осуществлять педагогическую деятельность по обучению русскому языку как иностранному и русской литературе в рамках утвержденных образовательных стандартов и программ обучения;

7) формирование способностей к воспитательной работе с иностранными обучающимися и популяризации филологических знаний в иностранной аудитории.

Тип практики (ее наименование): производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап:

На этом этапе проходит установочное собрание. Студентам сообщают о целях и задачах практики, перечне отчетных документов, знакомят с расписанием занятий, объясняют, как строится модель урока, как писать конспект урока, на чем акцентировать свое внимание на уроке. Студенты-практиканты задают вопросы руководителю практики.

Ознакомительный этап:

На этом этапе студенты-практиканты 1) посещают занятия по РКИ в группах, наблюдают за работой преподавателя, составляют конспекты посещаемых уроков (2 пары занятий по РКИ); 2) изучают грамматический, лексический, текстовый материал, необходимый для понимания темы и хода посещаемого занятия; 3) проводят индивидуальные консультации с преподавателем РКИ или руководителем практики, которые проверяют правильность составления черновых конспектов посещенных занятий, адекватность понимания студентом целей урока, задач и путей их решения; 4) редактируют конспект посещенного занятия, подготавливают его для промежуточной аттестации.

Основной этап.

На этом этапе студенты преподают РКИ в группе, посещают и анализируют занятия других студентов. Сюда входит также:

1) работа с учебной и методической литературой, подбор и структурирование учебного материала к занятию; 2) разработка конспекта собственного урока; 3) обсуждение составленного конспекта урока с преподавателем; 4) проведение пробного занятия (1 урок – 45 мин.); 5) проведение контрольного занятия (1 урок – 45 мин.); 6) посещение уроков, проведенными другими студентами; 6) обсуждение в группе проведенных уроков.

Заключительный этап

На этом этапе студенты сдают все отчетные документы (индивидуальный план с отметкой о посещении занятий, план-конспект любого посещенного урока, план-конспект своего урока, отзыв преподавателя) и получают оценку за практику.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2, Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью производственной практики преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им

практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачами производственной практики преддипломной являются:

- проведение научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологии;
- использование полученных знаний в области теории и истории русского языка, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности;
- составление списка литературы по теме исследования с соблюдением правил библиографического описания;
- подготовка научного обзора / аннотации / реферата по теме исследования
- оформление текста научной работы в соответствии с нормами литературного языка (научный стиль);
- корректное оформление результатов собственного научного труда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Тип практики (ее наименование): производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

Практика проводится частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап, включающий объяснение целей и задач практики, задания от научного руководителя.

Научно-исследовательский этап: выполнение заданий научного руководителя, обработка и анализ полученной информации, оформление текста работы.

Заключительный этап - подготовка отчета по практике. В качестве отчета по практике должна быть предъявлена завершенная научная работа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Факультативные дисциплины

ФТД.01 Чешский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.5 – Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с чешским литературным языком в его современном состоянии.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о чешском языке как части славянской языковой и культурной общности;
- рассмотрение особенностей чешского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом);
- формирование базовых навыков чтения и перевода текстов на чешском языке;
- формирование базовых навыков устной коммуникации на чешском языке.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.02 Основы сопоставительной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развивать способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение анализировать языковые факты;
- формировать навык ведения научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

45.03.01 Филология

профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования
для иностранных студентов»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций; Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения; Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			<p>УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации; Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций; Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников,</p>
--	--	--	---	--

				определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками

				выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и

				<p>выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
			<p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого</p>

				<p>взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p>
			<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p>	<p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>

			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: различия официально-делового и неофициального общения в рамках предложенных речевых тем Уметь: оформлять речевое высказывание (устное и письменное) в</p>

				<p>соответствии с ситуациями общения (официально-деловой и неофициальной)</p> <p>Владеть: умениями осуществлять общение в устной и письменной формах в соответствии с ситуациями общения (официально-деловой и неофициальной)</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Знать: основы поиска информации в системе Интернет; пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции; Уметь: осуществлять поиск информации по поисковым запросам; уметь работать с литературой по проблематике дисциплины Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в сфере рекламы и создания текстов</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Знать: правила построения и языкового оформления деловой документации, особенности стилистики официальных и неофициальных писем; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке; основные особенности письменноречевой коммуникации. знать различия</p>

				<p>устной и письменной коммуникации. Уметь: вести деловую переписку, учитывая социокультурные различия; вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; уметь готовить письменный текст с соблюдением требований эффективного общения; владеть навыками интерпретации делового письма Владеть: официально-деловым стилем русского литературного языка для построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме; навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знать: основные особенности устноречевой коммуникации; особенности и правила диалогического общения в академической и деловой среде; основы деловой коммуникации; Уметь: вступить в диалогическое общение с целью сотрудничества в академической и деловой среде; продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях Владеть:</p>

				<p>начальными навыками диалогического общения в академической и деловой среде. навыками эффективного общения</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативным и умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знать: речевые модели в рамках изучаемых речевых тем</p> <p>Уметь: использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания</p> <p>Владеть: навыками решения различных коммуникативных задач в разных ситуациях</p>
			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>уметь продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях владеть навыками эффективного общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p>	<p>Знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому</p>

				наследию и культурным традициям
			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: содержание философских и этических учений, затрагивающих проблемы межкультурного общения и взаимодействия людей; философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп; истоки и принципы художественной культуры различных социальных сообществ</p> <p>Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их использования в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии; квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных); осуществлять анализ художественной культуры, учитывающий исторический, этический и философский контекст</p> <p>Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии</p>

				<p>навыками профессионального анализа межкультурного разнообразия общества, навыками профессионального взаимодействия с различными социальными группами; базовыми навыками аналитического исследования</p>
			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>Знать: философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп; особенности межкультурных взаимодействий в рамках мировой художественной культуры</p> <p>Уметь: квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных); применять освоенные приемы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками профессионального анализа межкультурного разнообразия общества, навыками профессионального взаимодействия с различными социальными группами; аналитическими приемами, учитывающими социокультурные особенности различных сообществ</p>
			<p>УК-5.4 Ориентируется в</p>	<p>Знать: закономерности</p>

			<p>основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>	<p>развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства</p> <p>Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства</p> <p>Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои</p>

				<p>личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
			<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории</p>

				саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания</p>

			<p>должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового</p>

			<p>системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического</p>

				<p>самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p> <p>Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения</p>
---------------------------------------	-------------	--	---	--

				здорового образа жизни;
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессионально й деятельности</p>	<p>Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени;</p> <p>Уеть: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологическо й помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p>Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;</p> <p>Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры</p>

				<p>помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты;</p> <p>способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые	УК-9.1 Демонстрирует дефектологически	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная

		дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	е знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах	компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия; Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать: особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в профессиональной сфере; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях; Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности
			УК-9.3 Организует конструктивное	Знать: сущность основных понятий дефектологии и их

			взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами	значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности; Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов:

			<p>теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>
		<p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p>Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
		<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер,</p>

			<p>биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них;</p> <p>Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных</p>
--	--	--	--

				<p>финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>

			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.2 Поддерживает	Знать: понятие коррупции, признаки

		<p>высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения</p>	<p>и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
		<p>УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски</p>	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Общая филология	ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) программы	ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<p>Знать: историю филологии, ее современном состоянии и перспективы развития; основные факты из истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития; основные сведения об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики.</p> <p>Уметь: демонстрировать представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать знания об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития; анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов</p> <p>Владеть: навыками представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития; навыками использования в профессиональной деятельности представление об истории,</p>

			<p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и русской диалектологии в частности; навыками интерпретации истории филологии; навыками интерпретирования для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p>
		<p>ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов</p>	<p>Знать: классические и современные научные труды ученых-филологов; современные и классические труды по лингвистике; базовые школы и традиции филологических исследований в области изучения древнерусской литературы; базовые школы и традиции филологических исследований в области изучения русской литературы XVIII – XIX вв.; историю, состояние современной фольклористики, перспективах ее развития; обобщает сведения в области истории и современного состояния фольклора</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов; анализировать современные и</p>

			<p>классические труды по лингвистике; демонстрировать знание классических и современных научных трудов ученых-филологов; использовать на практике знания об истории изучения древнерусской литературы; использовать полученные знания для понимания литературного процесса и системы жанров XI – XVII вв.; использовать на практике знания об истории изучения русской литературы XVIII – XIX вв.; применять различные подходы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов; навыками интерпретации современных и классических трудов по лингвистике; основными подходами к пониманию перспектив развития в области изучения древнерусской литературы; Владеть: навыками рассмотрения литературного произведения и литературного жанра как части литературного процесса в XI – XVII вв.; основными подходами к пониманию</p>
--	--	--	---

				<p>перспектив развития в области изучения русской литературы XVIII – XIX вв.; навыками интерпретации и анализа классических и современных трудов ученых-фольклористов</p>
			<p>ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p>	<p>Знать об истории и современном состоянии филологии и перспективах ее развития; основные направления исследований в области диалектологии; проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом; основные проблемы в области изучения русской литературы XVIII – XIX вв.; : основные принципы исследования фольклорного произведения</p> <p>Уметь интерпретировать филологические знания для целей педагогической деятельности, в частности, преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории; интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (диалектологии);</p>

			<p>интерпретировать проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом; интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в области изучения русской литературы XVIII – XIX вв.; организовать деятельность учащихся по исследованию народной культуры и русскому фольклору.</p> <p>Владеть техниками применения базовых филологических знаний на уроках русского языка и русской литературы; навыками использования знаний в области диалектологии в профессиональной деятельности; методами интерпретации проблем конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом; навыками интерпретации для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в области изучения русской литературы XVIII – XIX вв.; навыками организации</p>
--	--	--	--

				дискуссий учащихся по вопросам изучения народной культуры, и русскому фольклору
Языкознание	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; принципы сбора и анализа лингвистических фактов; основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания; многообразии стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основы теории коммуникации; основную лингвистическую терминологию в области славянской филологии, основные вехи истории славянских народов, их языков и культур;</p> <p>Уметь: разбираться в сложных вопросах в области философских проблем языкознания (таких, как соотношение языка и мышления, языка и сознания; анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах</p>

			<p>современного языкознания; ; использовать знания в области стилистики при анализе текстов разной стилистической принадлежности; использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные положения в области славянской филологии, анализировать лингвокультурные явления современного славянского мира с точки зрения их историко-культурной обусловленности;</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых фактов и явлений; системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания; практическими навыками культуры речи и культуры общения; навыками применения знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в профессиональной деятельности; основной лингвистической терминологией и навыками соотношения знания в области общего</p>
--	--	--	---

			<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; навыками лингвистического анализа адаптированных древних письменных источников, а также навыками конспективного изложения теоретических принципов и понятий в доступной форме.</p>
		<p>ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами</p>	<p>Знать: лингвистическую терминологию; основную лингвистическую терминологию и конкретные языковые факты; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основы теории коммуникации, терминологический аппарат дисциплины; основную лингвистическую терминологию в области славянской филологии, основные вехи истории славянских народов, их языков и культур;</p> <p>Уметь: использовать знание лингвистической терминологии при анализе различных текстов; соотносить знания в области теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в</p>

			<p>области теории коммуникации; применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации к анализу конкретных языковых фактов; использовать лингвистическую терминологию при анализе текстов различной стилистической принадлежности; соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные положения в области славянской филологии, анализировать лингвокультурные явления современного славянского мира с точки зрения их историко-культурной обусловленности;</p> <p>Владеть: первичными навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка; навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;</p>
--	--	--	---

				<p>основной лингвистической терминологией; основной лингвистической терминологией и навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; навыками использования основных положений и концепций в области теории коммуникации в профессиональной деятельности; навыками лингвистического анализа адаптированных древних письменных источников, а также навыками конспективного изложения теоретических принципов и понятий в доступной форме.</p>
			<p>ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Знать: термины и языковые факты из области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать термины и языковые факты из области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в научно-исследовательской и педагогической</p>

				<p>деятельности; использовать знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка в педагогической деятельности, в частности, при обучении РКИ.</p> <p>Владеть: навыками использования терминологии и языковых фактов в научно-исследовательской и педагогической деятельности; техниками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
Литературоведение	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	<p>Знать: основные положения в области теории литературы; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основные положения и концепции в области истории древнерусской литературы; основные положения и концепции в области истории русской литературы XVIII – XIX вв.; историю филологических наук, в том числе, историю</p>

			<p>фольклористики, основных исследовательских методах и научной проблематике в фольклористике.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных теоретико-литературных концепциях как отечественной, так и мировой литературы; продемонстрировать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; использовать полученные знания для понимания литературного процесса и системы жанров XI – XVII вв.; использовать полученные знания для понимания литературного процесса и системы жанров русской литературы XVIII – XIX вв.; относить литературное явление к той или иной сфере литературы; корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками различения различных фольклорных и литературных жанров; навыками</p>
--	--	--	---

				<p>использования основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; навыками рассмотрения литературного произведения и литературного жанра как части литературного процесса в XI – XVII вв.; навыками рассмотрения литературного произведения и литературного жанра как части литературного процесса XVIII – XIX вв.; терминологическим аппаратом; навыками чтения и интерпретации научных трудов ведущих фольклористов.</p>
			<p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров</p>	<p>Знать: основную литературоведческую терминологию; основные литературоведческие термины, термины в области теории и истории литературы, литературной критики; основную терминологию в области изучения древнерусской литературы; основные положения и концепции в области литературной критики</p> <p>Уметь: применять знания в области теории и истории литературы,</p>

			<p>литературной критики в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров; применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии; использовать знание основной литературоведческой терминологии и применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров; находить и применять необходимую терминологию при изучении древнерусской литературы; соотносить литературный феномен и его критическое осмысление; Использовать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>Владеть: основной литературоведческой терминологией; анализом и интерпретацией художественных и критических текстов разных эпох и</p>
--	--	--	--

				<p>жанров; основной литературоведческой терминологией, знаниями в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии; навыками использования терминологии при анализе и интерпретации художественных и публицистических текстов древнерусской эпохи; терминологическим аппаратом</p>
			<p>ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русской литературы, русской литературной критики, иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; теорию литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии; основные теории и методы изучения фольклорных произведений, разных жанров фольклора.</p> <p>Уметь: использовать вышеуказанные знания в педагогической деятельности, в частности, при обучении русской литературе иностранных студентов; использовать в научно-</p>

			<p>исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии; применять в исследовании методы и подходы ведущих ученых-фольклористов</p> <p>Владеть: техниками применения основных положений и концепций в области теории и истории русской литературы, истории русской литературной критики, иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре в профессиональной педагогической деятельности; теорией литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии; навыками исследовательской работы с применением знаний в области фольклористики, теории литературы и истории русской литературы.</p>
		<p>ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания</p>	<p>Знать: технологии библиографического поиска в научных целях в электронных ресурсах; требования к составлению библиографических списков;</p>

				<p>Уметь: ориентироваться в структуре информационных ресурсов для научной работы; оформлять библиографические списки и ссылки; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания</p> <p>Владеть: навыками составления библиографических списков и оформления библиографических ссылок в научной работе; навыками библиографического разыскания и описания</p>
	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	<p>Знать: базовые понятия современной филологии; лингвистические методы сбора и анализа языкового материала и интерпретации языковых фактов; принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в языковом материале и языковых фактах; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; применять методику сбора и анализа языковых фактов; осуществлять сбор и анализ диалектных фактов</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа текстов; методикой сбора и анализа языковых фактов; навыками</p>

				работы с методикой сбора и анализа языковых фактов
			ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов	<p>Знать: основные положения и концепции в области истории русской литературы; методику сбора и анализа литературных фактов; принципы сбора и анализа литературных фактов древнерусской эпохи; основные факты литературы исследуемого периода; методику сбора и анализа произведений фольклора.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и концепции в области истории русской литературы; собирать и анализировать литературные факты; применять методику сбора и анализа литературных фактов; с помощью различных методик выявлять и классифицировать литературные факты древнерусской эпохи; собирать важнейшие факты литературного периода; собирать и анализировать Фольклорные произведения.</p> <p>Владеть: методикой сбора и анализа литературных фактов; навыками использования основных положений и концепций в области истории русской литературы; методикой сбора и анализа литературных</p>

				<p>фактов; навыками сбора и анализа литературных фактов древнерусской эпохи; методикой анализа литературных фактов; методиками сбора и анализа фольклорных произведений и интерпретации текстов различных типов.</p>
			<p>ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области истории литературной критики; основы анализа и интерпретации текстов разной степени сложности; основы филологического анализа и интерпретации текстов разной степени сложности; принципы филологического анализа и интерпретации древнерусских текстов разной степени сложности; принципы филологического анализа и интерпретации текстов разной степени сложности XVIII – XIX вв.; определять степень сложности текста; различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности;</p>

				<p>применять на базовом уровне корпусное исследование древнерусских литературных фактов; применять на базовом уровне корпусное исследование литературных фактов в области изучения русской литературы XVIII – XIX вв.;</p> <p>использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, основных положений и концепций в области истории литературной критики; навыками филологического анализа и интерпретации текстов разной степени сложности; навыками филологического анализа и интерпретации древнерусских текстов разной степени сложности; навыками филологического анализа и интерпретации текстов разной степени сложности применительно к русской литературе XVIII – XIX вв.; навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	ОПК-5.1 Владеет изучаемым языком в его литературной	Знать: произносительные, лексические, грамматические,

		<p>числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>форме</p>	<p>синтаксические, стилистические нормы русского литературного языка; средства изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации;</p> <p>Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности; оперировать основными терминами системной лингвистики, пользоваться средствами изучаемого языка для коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками и умениями правильного употребления языковых средств речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; понятийным и терминологическим аппаратом системной лингвистики; нормами русского литературного языка</p>
			<p>ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского</p>

			<p>языка; средства изучаемого языка в разных типах коммуникативных ситуаций; требования к эффективному общению</p> <p>Уметь: демонстрировать владение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; анализировать тексты разных стилей, использовать различные функциональные стили в зависимости от ситуации общения; оперировать основными положениями системной лингвистики, использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в профессиональной деятельности; вести бесконфликтную коммуникацию</p> <p>Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; навыками составления текстов разных функциональных стилей в устной и письменной форме на русском языке; теоретическими основами лингвистического анализа; нормами русского литературного языка для различных</p>
--	--	--	--

				ситуаций; навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий / собеседников
			ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессионально й, в том числе педагогической, деятельности	<p>Знать базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления педагогической деятельности, в частности, преподавания РКИ; применять различные типы устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть техниками применения базовых методов и приемов преподавания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности</p>
Информатика, коммуникация	ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному	ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение	Знать: какая именно документация обеспечивает профессиональную

		<p>обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>деятельность, а также требования информационной безопасности; принципы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; основы паспортизации фольклорного произведения;</p> <p>Уметь: осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий; применять знания по паспортизации на практике;</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач по документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий; навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач</p>
--	--	---	--	--

				<p>профессиональной деятельности; навыками оформления и классификации фольклорных произведений с помощью современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>
			<p>ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: как осуществить организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий.</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка	Планируемые результаты освоения
----------------------------	-----	--------------------------	--------------------	---------------------------------

деятельности			индикатора достижения компетенции	соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	<p>Знать: особенности оформления таких жанров научного дискурса, как аннотация, реферат-описание, и реферат-обзор; знать речевые модели, оформляющие аннотацию и реферат; особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов; правила построения научных обзоров, рефератов; основные литературоведческие библиографические источники и поисковые системы;</p> <p>Уметь: пользоваться необходимыми языковыми инструментами при составлении аннотации и реферата; составлять и грамотно оформлять аннотации, рефераты-описания, рефераты-обзоры по тематике проводимых исследований; составлять научные обзоры, аннотации, рефераты; представлять в аудитории научные обзоры, рефераты; применять в своей академической и исследовательской практике знание основных литературоведческих библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для аннотирования и реферирования: обобщения информации, выделения главной и</p>

			<p>второстепенной информации, комбинирования информационных блоков в рамках тематики проводимых исследований; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований; навыками представления научные обзоры, рефераты; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</p>
		<p>ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы</p>	<p>Знать: корректные принципы построения научной работы; нормы и стратегии научного дискурса;</p> <p>Уметь: применять принципы построения научной работы в собственной научной деятельности; строить научную работу в соответствии принципами научного жанра; использовать научный функциональный стиль для корректного построения академических и научных текстов</p>

				<p>Владеть: навыками применения принципов научной работы в собственных научных исследованиях; навыками реализации научного дискурса при написании академических и научных текстов</p>
			<p>ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Знать: особенности проведения научных дискуссий, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; основные правила участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; требования к публичному выступлению и эффективному диалогу;</p> <p>Уметь: выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований, участвовать в научных дискуссиях; использовать принципы построения научных дискуссий, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных</p>

				<p>сетях) представления материалов собственных при подготовке выпускной квалификационной работы; применять необходимые знания при подготовке выступлений разных видов;</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыками взаимодействия с различными типами аудиторий и собеседников в ходе представления материалов собственных исследований</p>
	ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	<p>Знать: основные цели обучения РКИ; что такое языковая, речевая и коммуникативная компетенции и какие упражнения их развивают; нормы русского литературного языка; основные методы анализа лексических единиц; принципы исследования фразеологических единиц русского языка; основные методы анализа языковых фактов; нормы русского литературного языка в сфере употребления русских глаголов; нормы русского литературного языка в области русского синтаксиса; методы исследования языкового материала в сфере</p>

				<p>диалектологии; особенности проведения научно-исследовательской деятельности в области сопоставительной лингвистики</p> <p>Уметь: решать прикладные задачи по развитию вышеуказанных компетенций в рамках определенной речевой темы; использовать нормы русского литературного языка при создании собственных микротекстов научного содержания; самостоятельно проводить анализ лексических группировок; проводить собственные исследования в области фразеологии (объяснять образ фразеологизма, его связь с современным значением фразеологизма; выявлять символическое значение образов фразеологизмов); решать научные и прикладные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; строить высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного языка, учитывая особенности этикетной ситуации, для решения частных научных и прикладных задач в</p>
--	--	--	--	--

			<p>области лингвистики; решать прикладные задачи с использованием норм русского литературного языка; решать частные научные и прикладные задачи в сфере употребления русских глаголов; решать частные научные и прикладные задачи в области русского синтаксиса; решать частные научные и прикладные задачи в области диалектологии; выполнять практические задания в области сопоставительной лингвистики</p> <p>Владеть: приемами развития у обучающихся навыков и умений решать коммуникативные задачи в различных ситуациях, с разными собеседниками; нормами русского литературного языка; методами анализа лексических единиц; методиками анализа фразеологических единиц; методами анализа языковых фактов; навыками построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка и этикетными нормами, принятыми в современном российском обществе; навыками использования норм русского литературного языка; навыком употребления русских глаголов в устной и письменной коммуникации; навыком</p>
--	--	--	---

				<p>употребления русских синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации; навыками решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии; навыками решения частных научных и прикладных задач в области сопоставительной лингвистики</p>
			<p>ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения</p>	<p>Знать: методы проведения литературоведческого анализа; систему русского фольклора, основные методики анализа фольклорного материала</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать произведения с использованием мифологических средств; проводить классификацию собранного материала, проводить анализ данных различных уровней фольклорного текста</p> <p>Владеть: навыками анализа литературных произведений с мифологическим содержанием; базовыми методами прочтения, понимания и комментирования фольклорных текстов, общими представлениями о жанрах фольклора, основными литературоведческими терминами</p>
			<p>ПК-2.3 Создает тексты разных типов и жанров</p>	<p>Знать: орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка,</p>

				<p>принципы построения текстов разных типов и жанров; подстили научного стиля и их жанры; основные типы текстов научного дискурса и их признаки</p> <p>Уметь: применять орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров; создавать тексты разных типов и жанров для решения частных научных задач</p> <p>Владеть: навыками создания текстов разных жанров, соблюдая орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка; навыками составления текстов разных типов и жанров</p>
Педагогический	ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития; специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; учитывать</p>

				<p>индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития при осуществлении педагогической деятельности; навыками определения индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности.</p>
			<p>ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся</p>	<p>Знать: психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся</p>
			ПК-3.3	<p>Владеет Знать: методы</p>

			методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями профилактики разрешения их и	<p>диагностики педагогических конфликтов.</p> <p>Уметь: диагностировать педагогические конфликты.</p> <p>Владеть: технологиями профилактики конфликтов и их разрешения.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<p>Знать: как организовать учебный процесс и осуществить его методическое сопровождение по существующим стандартам и программам; нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ; содержание образовательных стандартов и программ основного общего образования и среднего общего образования; требования к конспекту урока литературы; типологию уроков по литературе; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: уметь найти необходимый нормативный</p>

			<p>документ и нужную информацию в нём; уметь составить конспект урока по определенной речевой теме; определить лексический и грамматический минимумы в рамках речевой темы урока; найти и/или составить упражнения, способствующие достижению цели урока; планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик, разрабатывать их планы-конспекты; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по нормативным документам; отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной филолога.</p> <p>Владеть: навыками организации учебного процесса; навыками составления методического сопровождения к уроку; навыками поиска необходимой информации по организации и методическому оснащению учебного процесса; навыками составления системы вопросов к изучению художественного произведения; существующими методиками организационно-методического</p>
--	--	--	--

			<p>сопровождения образовательного процесса по нормативным документам; навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности филолога; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p>ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p>	<p>Знать: возрастные особенности в изучении литературы; нормы педагогической этики; нормы педагогической этики. особенности педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста..</p> <p>Уметь: ставить цели к уроку литературы; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися согласно нормам педагогической этики; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками; навыками установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; навыками педагогического взаимодействия с</p>

				обучающимися различного возраста.
			ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения	<p>Знать: дидактические и методические основы обучения; базисные категории методики преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии, основные методические принципы отбора и подачи лексико-грамматического материала; способы семантизации новых слов, способы активизации новой лексики и грамматических форм в речи; методические основы преподавания литературы; формы организации познавательной деятельности учащихся; нормы оценок учебных достижений учащихся; общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства обучения</p> <p>Уметь: применять при помощи существующих методик осуществлять педагогическую деятельность; применять необходимые образовательные технологии; семантизировать лексику и активизировать новые слова и грамматические формы в речи обучающихся разными способами, работать с речевой ситуацией; выбирать методы и приемы для проведения урока; применять знания</p>

				<p>дидактических и методических основ обучения в педагогической деятельности, в частности в преподавании РКИ и русской литературы; отбирать различных формы, методы и средства обучения в зависимости от поставленных целей.</p> <p>Владеть: методическими основами обучения; образовательными технологиями; техниками активизации лексики и грамматики в речи, развития речи; навыками анализа и самоанализа уроков литературы; образовательными технологиями и методами обучения РКИ и русской литературы в иностранной аудитории; навыками использования различных форм, методов и средств обучения.</p>
	ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	<p>Знать: формы и методы воспитательной работы; виды мероприятий, направленных на распространение филологических знаний и повышение к ним интереса (научно-популярные лекции, викторины, конкурсы, олимпиады поэтические вечера, праздники, концерты, фестивали, научные выставки, дискуссии и др.); общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства воспитания</p> <p>Уметь: демонстрировать своё представление о формах и методах воспитательной</p>

			<p>работы (например, составить план сценария воспитательного мероприятия по популяризации филологических знаний); отбирать различные формы, методы и средства воспитания в зависимости от поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками составления презентации воспитательного мероприятия; формами и методами воспитательной работы; навыками планирования воспитательной деятельности, использования различных форм, методов и средств воспитания.</p>
		<p>ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: как осуществить методическое сопровождение воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами; методику разработки планов воспитательных мероприятий; различные виды внеурочной работы.</p> <p>Уметь: осуществить методическое сопровождение воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами, регулирующими преподавание РКИ; разрабатывать планы воспитательных мероприятий и анализировать их.</p>

				<p>Владеть: навыками организации мероприятий (викторин, фестивалей, концертов, праздников, литературных вечеров и т.д.) по популяризации филологических знаний в современной и доступной форме для <u>широкого круга людей</u> (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации); способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе</p>
			ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися	<p>Знать: как провести профориентационное мероприятие с обучающимися.</p> <p>Уметь: провести профориентационное мероприятие с обучающимися</p> <p>Владеть: навыками проведения профориентационного мероприятия с обучающимися; способностью к самоанализу воспитательных мероприятий</p>

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23757>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Философия (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования

- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- _____ П

ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм

- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия

- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противопоставляет материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу.

Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию.

Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле.

Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация,

наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Управление проектами (8 семестр)
- Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.В.02 Управление проектами

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие

- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная

– невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\,272 / 14\,356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
 - налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
 - создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
- Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000+8\ 000+5\ 000)-(5\ 000+2\ 000+0,3+0,5+1\ 000+5\ 000))/1000=29,9$
(после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\ 000-15\ 750=50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,85+49*0,85=182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,15=24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25*100=40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\ 031/(1+0,2)^2+1\ 223/(1+0,2)^3=1\ 378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\ 500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7

Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\ 820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\ 000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\ 500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\ 000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\ 462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер Х кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / 80\ 000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Дисциплина Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**

- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста

- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правоммерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан

заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомечно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 Н

273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.06 Психология личности и ее саморазвитие
 - Б1.В.05 Общая и возрастная психологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психология**

- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**

- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**

- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;

- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;

- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.03 Иностранный язык (2 семестр)

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации (2 семестр)

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие (6 семестр)

Б1.О.14 Стилистика и культура речи (8 семестр)

Б1.В.08 Русский язык как иностранный (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык

Задание 1. *Выберите правильный вариант*

- а) Давайте познакомимся! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Борисовна.
- б) Давайте познакомим! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Борисовна.
- в) Давайте познакомимся! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Иванова.
- г) Будем знакомы! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Иванова.

Модель ответа: а

Задание 2. *Как нужно обращаться к преподавателю*

- а) по имени, на Вы
- б) по имени и отчеству
- в) по имени, отчеству и фамилии
- г) преподаватель + имя

Модель ответа: б

Задание 3. *Когда используется обращение на Ты?*

- а) при обращении к незнакомому человеку
- б) в общении с коллегами в присутствии посторонних лиц
- в) в неофициальной обстановке при обращении к друзьям, хорошо знакомым людям, детям, коллегам
- г) при обращении к пожилому малознакомому человеку

Модель ответа: в

Задание 4. *Выберите конструкции, которые употребляются при знакомстве в официальной обстановке.*

- а) Можно с вами познакомиться? Давайте познакомимся!
- б) Разрешите с вами познакомиться. Позвольте представиться.
- в) Привет! Будем знакомы!
- г) Давайте знакомиться!

Модель ответа: б

Задание 5. *Вы опоздали на лекцию. Что вы скажете преподавателю?*

- а) Здравствуйте! Я виноват перед вами. Я сегодня проспал.
- б) Здравствуйте! Простите за опоздание!
- в) Здравствуйте! Простите, что заставил вас долго ждать.
- г) Здравствуйте! Можно пройти?

Модель ответа: б

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

Задание 6.

Из ряда грамматических конструкций выберите четыре конструкции, которые при реферировании текста помогают выделить главную информацию:

- 1) В статье вскользь затронута проблема *чего?*
- 2) Автор акцентирует внимание на *чём?*
- 3) В статье автор попутно (вскользь) уделяет внимание *чему?*
- 4) Автор обращает внимание на *что?*
- 5) Автор уделяет большое внимание *чему?*
- 6) В статье автор также касается вопроса *чего?*
- 7) Автор подчёркивает (отмечает) *что?*
- 8) В статье также упоминаются такие вопросы, как

Модель ответа: 2, 4, 5, 7

Задание 7.

Из ряда грамматических конструкций выберите четыре конструкции, которые при реферировании текста помогают выделить информацию, указывающую на иллюстративный материал, введённый автором:

- 1) Автор приводит слова *кого?*
- 2) В данной статье говорится о *чём?*
- 3) Автор акцентирует внимание на *чём?*
- 4) Автор приводит в качестве примера *что?* (следующие цифры, факты, следующую ситуацию, ...).
- 5) Автор доказывает свою мысль, опираясь на следующие данные (примеры, факты):
- 6) Автор ссылается (делает ссылку) на *кого?*

Модель ответа: 1, 4, 5, 6

Задание 8.

Какому типу соответствуют тексты, в которых рассказывается о расположении предметов в пространстве и их особенностях, о явлениях природы, о внешности и характере человека, животного:

- 1) тексты-описания;
- 2) тексты-повествования;
- 3) тексты-рассуждения
- 4) тексты-объяснения?

Модель ответа: 1

Задание 9.

Какому типу соответствуют тексты, которые отражают действия, события в их последовательности.

- 1) тексты-описания;
- 2) тексты-повествования;
- 3) тексты-рассуждения
- 4) тексты-объяснения?

Модель ответа: 2

Задание 10.

Какому типу соответствуют тексты, в которых, последовательно излагаются мысли конкретную тему, на поставленный вопрос, что-либо доказывается и делаются выводы.

- 1) тексты-описания;
- 2) тексты-повествования;
- 3) тексты-рассуждения
- 4) тексты-объяснения?

Модель ответа: 3

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

Задание 11.

Существуют две основные трактовки понятия «текст»: *имманентная* (расширенная, философски нагруженная) и *репрезентативная* (более частная). Соотнесите их названия с определениями, приведенными ниже:

1. Подразумевает отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры.
2. Подразумевает рассмотрение текста как особой формы представления информации о внешней тексту действительности.

А. Имманентный

Б. Репрезентативный

Модель ответа: 1А 2Б

Задание 12.

Какое общество можно назвать информационным?

1. общество, в котором большинство работающих занято производством и хранением информации;
2. общество, в котором большинство работающих занято переработкой и реализацией информации;
3. общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
4. общество, находящееся на специфическом этапе развития цивилизации, на котором главными продуктами производства являются информация и знания

Модель ответа: 4

Задание 13

Функции рекламы (несколько вариантов ответа):

1. информирование;
2. напоминание;
3. удержание;
4. создание «собственного лица» фирмы.

Модель ответа: 1234

Задание 14

Какие из указанных ниже задач не характерны для информационной рекламы (в качестве основных) – один ответ:

1. сообщение о новинке или о новых способах применения существующего товара;
2. информирование рынка об изменении цены.
3. устранение опасений потребителя относительно качества товара или услуги;
4. формирование предпочтения марки.

Модель ответа: 3

Задание 15

Особенностью какого типа распространения рекламы является «избирательность аудитории; гибкость; отсутствие рекламы конкурентов в отпавлении; личностный характер»:

1. реклама на радио

2. наружная реклама
3. директ-mail
4. публикация в рекламном журнале

Модель ответа: 3

Задание 16

Перечислите недостатки рекламы на радио

1. ограниченность ее аудитории пользователями Internet;
2. большие сроки подготовки;
3. относительная дороговизна производства;
4. ограничения, связанная со звуковым представлением рекламируемых товаров.

Модель ответа: 124

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

Задание 17.

. Главное условие эффективности делового общения. Выберите один вариант.

- а) обязательное достижение поставленной цели;
- б) создание основы для дальнейшего делового взаимодействия;
- в) демонстрация доминирования над собеседником;
- г) ослабление позиции собеседника

Модель ответа: Б

Задание 18.

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения? Выберите 3 варианта.

- а) принцип терпимости к собеседнику;
- б) принцип коммуникативного доминирования;
- в) принцип уважения к собеседнику;
- г) принцип равенства.

Модель ответа: А, В, Г

Задание 19.

Выберите правильный вариант

К сильным позициям в публичном выступлении относят

- А) Аргументацию;
- Б) Приветствие;
- В) Начало и завершение выступления;
- Г) Среднюю часть выступления;
- Д) Шутки оратора.

Модель ответа: В

Задание 20.

Найдите вариант концовки, не содержащий ошибки.

- А. Все. До свидания.
- Б. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. До свидания.
- В. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная.
- Г. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступать.

Модель ответа: Г

Задание 21.

Какой из приводимых аргументов не относится к сильным?

- А. Научные аксиомы
 - Б. положения законов и официальных документов
 - В. Личное мнение оратора
 - Г. Выводы, подтвержденные экспериментально
- Модель ответа: В

Дисциплина Б1.О.14 Стилистика и культура речи

Задание 22. В официально-деловых текстах не употребляются...

- А) причастные обороты
- Б) сложные предложения
- В) риторические вопросы
- Г) отглагольные существительные

Модель ответа: В

Задание 23. Из текста какого жанра деловой речи мог быть взят следующий фрагмент?

С 1997 по 2008 г. обучался в средней общеобразовательной школе № 13 г. Новосибирска. Имею аттестат о полном среднем образовании и серебряную медаль.

- А) автобиография
- Б) заявление
- В) договор
- Г) докладная записка

Модель ответа: А

Задание 24. Официально-деловой стиль НЕ характеризуют:

- А) использование эмоционально-экспрессивных средств
- Б) строгость изложения
- В) сжатость, компактность изложения
- Г) использование сложных предложений

Модель ответа: А

Задание 25. К официально-деловому стилю не относится ...

- А) аннотация
- Б) заявление
- В) доверенность
- Г) резюме

Модель ответа: А

Задание 26. Канцеляризмами являются слова...

- А) нижеподписавшиеся
- Б) агрессия
- В) бросать
- Г) верить

Модель ответа: А

Задание 27. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

- А давать деньги на семью
- Б заседать два часа
- В освободить от занимаемой должности
- Г отправиться в поход

Модель ответа: В

Дисциплина Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Задание 28. Вы пришли в деканат. Секретарь сказал вам немного подождать, потому что декан _____.

- а) ушел
- б) вышел
- в) уехал
- г) выехал

Модель ответа: б

Задание 29. Вы пропустили много занятий. Декан требует письменного объяснения. Какой документ вы должны написать?

- а) заявление
- б) объяснительную записку
- в) объяснение
- г) автобиографию

Модель ответа: б

Задание 30. Вы хотите сдать зимнюю сессию досрочно. Какой документ вы должны написать на имя декана?

- а) заявление-просьба
- б) объяснение
- в) заявление
- г) автобиографию

Модель ответа: в

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык**

Задание 1. Вставьте подходящий глагол.

Вы сегодня плохо себя чувствуете и хотите отпроситься. Вы пишете сообщение преподавателю: «Ирина Викторовна, _____ меня, пожалуйста, с пары. Я заболел».

Модель ответа: отпустите

Задание 2. Закончите фразу.

Преподаватель приглашает вас в театр. Вы с радостью принимаете приглашение. Что вы ответите?

«С большим _____».

Модель ответа: удовольствием

Задание 3. Закончите фразу.

Вы просите о помощи: «Не могли бы вы мне _____?»

Модель ответа: помочь

Задание 4. Вставьте подходящее слово.

В анкете необходимо написать имя, _____ и фамилию.

Модель ответа: отчество

Задание 5. *Вставьте подходящий глагол, запишите с заглавной буквы. Вы впервые пришли в деканат и вас просят назвать свое имя.*

« _____, пожалуйста!»

Модель ответа: Представьтесь

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

Задание 6.

Вставьте слово (прилагательное единственного числа, женского рода в именительном падеже).

Самой важной функцией речи является _____ функция.

Модель ответа: коммуникативная

Задание 7.

Какая форма речи используется со следующими коммуникативными целями: для сообщения информации, для воздействия на слушателей путем убеждения, для побуждения к действию или его предотвращения? (при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода)

Модель ответа: монолог

Задание 8.

Как называется форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами? (при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода)

Модель ответа: диалог

Задание 9. *Вставьте слово (существительное единственного числа, мужского рода).*

Форма речи, которая рассчитана больше, чем на двух человек – это

Модель ответа: полилог

Задание 10.

Как называется публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса? (при ответе используйте существительное единственного числа, женского рода)

Модель ответа: дискуссия

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

Задание 11

Какой тип рекламы преобладает на начальной этапе информирования о товаре или услуге?

Модель ответа: информационная

Задание 12

Каким термином обозначается субъект, которому адресовано рекламное сообщение

Модель ответа: адресат

Задание 13

Приведите в указанной последовательности термины-синонимы для обозначения факторов, влияющих на восприятие и переработку рекламной информации:

Познавательный –

Эмоциональный –

Поведенческий -

Модель ответа:

Когнитивный

Аффективный

Конативный

Задание 14

Каким термином обозначается целостный комплекс символов, эмоционально-рассудочные ассоциации, которые способны управлять сознанием потребителя; это умело продуманный и созданный образ товара, который значительно влияет на процесс принятия решения о покупке или предпочтения в процессе выборе товара.

Модель ответа: имидж

Задание 15

Какая аббревиатура используется для обозначения существенного для рекламной практики принципа, включающего набор следующих признаков: attention (внимание), interest (интерес), desir (желание), action (действие)?

Модель ответа: AIDA

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие**Задание 16**

Определите, какая стилистическая фигура использована в приводимом тексте в качестве средства повышения эффективности речевого воздействия.

Мы все любим смотреть хорошее кино, настоящие художественные фильмы, трогающие душу человека;

Мы все любим ходить в театр, где можно отдохнуть душой и провести вечер с друзьями в общении с искусством;

Мы все любим слушать музыку, которая нам нравится, и хотим иметь возможность это делать тогда, когда нам захочется.

(укажите нужное)

Модель ответа: анафора

Задание 17

Как называется вид публичного спора, где целью является не победа над оппонентом, а выработка согласованного решения?

(укажите нужное)

Модель ответа: дебаты / дебатами

Задание 18

Найдите в приводимом фрагменте текста предложение, в котором сформулирован тезис выступления. Скопируйте предложение в поле ответа.

Я думаю, каждый из вас сейчас думает о чем-то своем. Кто-то вспоминает прошедшие выходные, кто-то планирует предстоящее свидание, а кто-то задается вопросом, почему я сейчас все это говорю. А цель моя в том, чтобы заставить вас всех в течение одной минуты думать об одном и том же – о планете, на которой все

мы живем, о планете, где проходят наши свидания, выходные, где мы слушаем нужные и ненужные нам выступления. Я попытаюсь вам доказать, что каждый из вас в силах сделать эту планету по-настоящему своим домом, уютным, чистым, красивым. Как мы можем этого достичь?

Модель ответа: Я попытаюсь вам доказать, что каждый из вас в силах сделать эту планету по-настоящему своим домом, уютным, чистым, красивым.

Дисциплина Б1.О.19 Стилистика и культура речи

Задание 19. Какой порядок слов используется в официально-деловом стиле речи? В ответе запишите только прилагательное.

Модель ответа: прямой

Задание 20. Какова основная функция официально-делового стиля? В ответе запишите сочетание «существительное в им.п. + существительное в род.п.»

Модель ответа: функция сообщения

Задание 21. Назовите две основные черты делового стиля речи. Запишите их через запятую.

Модель ответа: точность, языковой стандарт / языковой стандарт, точность

Задание 22. Из всех книжных стилей официально-деловой стиль ближе всего кстилю речи. В ответе запишите прилагательное в правильной форме

Модель ответа: научному

Задание 23. Укажите, какой документ может иметь следующее определение:

«... – это документ, который содержит сведения биографического характера.

Его цель – место, на которое претендует составитель».

Модель ответа: автобиография

Задание 24. Функциональный стиль речи, который является средством письменного общения в сфере деловых отношений, в сфере правовых отношений и управления – этостиль. В ответе запишите только прилагательное.

Модель ответа: официально-деловой / официально-деловой

Дисциплина Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Задание 25. Вставьте подходящий глагол.

В деканате вам сказали, что в понедельник лекции по философии не будет. Лекция будет в четверг. Вы говорите своим однокурсникам: «Лекцию по философии _____ на четверг».

Модель ответа: перенесли

Задание 26. Вставьте подходящее существительное.

Вы пишете заявление на имя декана, так как хотите сдать сессию досрочно: «Прошу Вашего _____ на досрочную сдачу экзаменов».

Модель ответа: разрешения

Задание 27. Вставьте подходящий предлог.

Вы пишете объяснительную записку на имя декана: «Я не присутствовал на занятии 25 сентября _____ с плохим самочувствием».

Модель ответа: в связи

Задание 28. *Вставьте подходящий глагол движения, запишите с заглавной буквы. Вы столкнулись в дверях с преподавателем и пропускаете его вперед. Что вы скажете?*

«_____, пожалуйста!»

Модель ответа: Проходите

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык

Задание 1. *Составьте диалог в следующей ситуации.*

Вы пропустили несколько занятий. Преподаватель требует объяснения. Извинитесь перед преподавателем, объясните причину неявки на занятия и пообещайте, что это больше не повторится.

Модель ответа:

- Дима, почему ты пропустил так много занятий?

- Елена Петровна, я много работаю. Извините меня, пожалуйста. Я постараюсь больше не пропускать.

Дисциплина Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Задание 1. *Вы заболели и хотите взять академический отпуск. Справка у вас есть. Напишите текст заявления.*

Модель ответа:

Прошу Вас разрешить мне взять академический отпуск в связи с болезнью. Справка о состоянии здоровья прилагается.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.29 Основы российской государственности (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (3 семестр)
- Б1.О.06 Мировая художественная культура (3 семестр)
- Б1.О.02 История России (4 семестр)
- Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплины Б1.О.29 Основы российской государственности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал

(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества

русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Дисциплина Б1.О.01 Философия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

мир есть космос

человек – это политическое существо

человек – свободная личность

мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

Джованни Боккаччо

Франческо Петрарка

Николай Кузанский

Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

онтология

логика

аксиология

социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

имеющий аристократическое происхождение

творческий и деятельный

каждый человек

моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

проблемы человека

проблемы истины

проблемы метода исследования

проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

жизнь есть радость и наслаждение

жизнь есть страдание

жизнь есть борьба

жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

философия полезности

философия аскетизма

философия существования

философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

аристократия

философы

тираны
рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- марксисты
- позитивисты
- западники
- славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?
 действительность определяет возможность
существование предшествует сущности
 сущность определяет существование
 основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

катарсис
 мимезис
 воображение
 познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

развитие капитализма в западных странах
 развитие культуры на Востоке
 греческую этику
 российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

6 в. до н.э.
 13 в. н.э.
 19 в. н.э.
20 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

цивилизация
 коммунизм
 прогресс
 регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

инновации
 интериоризация
традиции
 тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

речь
 труд
 подражание
 игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

здоровье
богатство
физическая красота
свобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов [толерантности](#) и [терпимости](#), предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

мультикультурализм
пацифизм
анархизм
традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

волей
разумом
сознательностью
социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она

гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Дисциплина Б1.О.02 История России

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- полисы

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II

- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»

- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1

- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»

- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство. Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землей за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается

процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира

- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел

- рекомандательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;

- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.06 Мировая художественная культура

Задание 1. Первые представления, посвящённые Дионису, назывались:

- а) трагедии;
- б) комедии;
- в) драмы
- г) мелодрамы

Модель ответа: а

Задание 2. «Илиаду» написал:

- а) Эсхил;
- б) Софокл;
- в) Гомер
- г) Еврипид

Модель ответа: в

Задание 3. Колизей – это:

- а) дворец;
- б) храм;
- в) амфитеатр
- г) терем

Модель ответа: в

Задание 4. Кто из древнерусских художников изобразил ветхозаветную Троицу (выберите два варианта):

- а) Феофан Грек;
- б) Андрей Рублёв;
- в) Даниил Чёрный
- г) Федор Зубов

Модель ответа: а, б

Задание 5. Автором знаменитой «Джоконды» («Моны Лизы») является:

- а) Сандро Боттичелли;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Рафаэль Санти
- г) Джотто ди Бондоне.

Модель ответа: б

Задание 6. В основе картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» лежит:

- а) древнегреческий миф;
- б) библейская притча;
- в) русская народная сказка
- г) русская былина.

Модель ответа: б

Задание 7. Оперу «Евгений Онегин» создал:

- а) М.П. Мусоргский;
- б) Н.А. Римский-Корсаков;
- в) П.И. Чайковский
- г) А.П. Бородин.

Модель ответа: в

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 1. Русский литературный язык сформировался на основе

- 1) московского диалекта;
- 2) ростово-суздальского диалекта;
- 3) рязанского диалекта;
- 4) просторечия.

Модель ответа: 2.

Задание 2. Границы современных диалектных явлений во многом отражают (укажите 2 варианта ответа):

- 1) границы феодальных княжеств;
- 2) границы Киевской Руси;
- 3) границы Московской Руси;
- 4) границы древних племенных диалектов.

Модель ответа: 1, 4

Задание 3. Диалектный язык является частью

- 1) русского литературного языка;
- 2) русского национального языка;
- 3) социальных диалектов;
- 4) просторечия.

Модель ответа: 2.

Задание 4. Диалектный язык отличается от литературного языка (выберите 3 варианта ответа)

- 1) по форме бытования;
- 2) по использованию в художественном тексте;
- 3) по отношению к языковой норме;
- 4) по отношению к сферам и функциям общественного использования;
- 5) по отношению к просторечию.

Модель ответа: 1,3,4

Задание 5. Диалектологическая карта русского языка 1965 г. включает только Европейскую часть России, потому что

- 1) восточнее данной территории нет диалектов;
- 2) диалекты восточных территорий России еще не были изучены;
- 3) на данной территории была установлена основная группировка говоров русского языка;
- 4) диалекты данной территории лучше всего изучены.

Модель ответа: 4.

Задание 6. Дисциплина «Русская диалектология» связана (выберите 3 варианта ответа):

- 1) с историей русского языка;
- 2) с методикой преподавания русского языка;
- 3) с методикой преподавания русского языка как иностранного.
- 4) с историей России;
- 5) с математической лингвистикой;

Модель ответа: 1,2,4.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.06 Мировая художественная культура

Задание 1. Где возводились статуи фараонов? Напишите название государства.

Модель ответа: в Древнем Египте / Древний Египет

Задание 2. Вставьте пропущенное слово-существительное.

Афродита – это древнегреческая ... любви.

Модель ответа: богиня

Задание 3. Кто является автором теории «трёх штилей»? Запишите только фамилию.

Модель ответа: Ломоносов

Задание 4. Назовите фамилию архитектора Зимнего дворца в Санкт-Петербурге.

Модель ответа: Растрелли

Задание 5. Закончите утверждение.

М. Глинка написал оперу “Руслан и _____”.

Модель ответа: Людмила

Задание 6. Кто написал картину «Богатыри»? Запишите только фамилию.

Модель ответа: Васнецов

Задание 7. Закончите утверждение:

Царевна-лебедь на картине М. Врубеля является героиней произведения А.С.

Пушкина “Сказка о царе _____”.

Модель ответа: Салтане

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 1. Заполните пропуск, указав в ответе словосочетание:

Говоры русского языка характеризуются значительным единством словарного состава и наличием известного количества различающихся лексических единиц. Всю лексику говоров можно разделить на три группы:

- 1) лексика, не имеющая территориальных ограничений и входящая в словарный состав литературного языка и просторечия;
- 2) лексика, ограниченная в своем территориальном распространении, но входящая в словарный состав литературного языка или городского просторечия;
- 3) _____ лексика.

Модель ответа: собственно диалектная / диалектная

Задание 2. Заполните пропуск, указав прилагательное в форме творительного падежа.

Русский язык является единым средством общения на территории РФ. Но отдельные говоры, которые представляют собой ответвления от общенационального языка, имеют общий основной запас лексики с иными диалектами данного языка и с литературным языком. В то же время существование большого количества диалектов русского языка предполагает наличие таких лексических особенностей, которые отличают словарный состав одних диалектов от других. Именно поэтому диалектные различия в области лексики бывают _____ и *противопоставленными*.

Модель ответа: непротивопоставленными

Задание 3. Заполните пропуск, указав понятие, которому дается определение (существительное в Им.п. мн.ч).

_____ - это слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известные на определенной территории.

Модель ответа: этнографизмы.

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

Дисциплина Б1.О.22 Русская диалектология

Задание 1.

Объясните, почему в Архангельской области 200 названий рукавиц, а в Воронежской области большое количество названий льдин: *крыги, икры* и др., названий оврагов: *яр, липяг, буерак* и т.д.

Модель ответа. Каждый регион развивает ту лексику, которая приспособлена к хозяйственным целям, а также отражает природные условия.

Задание 2. Объясните связь диалектологии с этнографией.

Модель ответа: Изучение диалектной лексики, относящейся к старому крестьянскому быту (названий одежды, построек, орудий труда), невозможно без знания этнографии; диалектные названия предметов и понятий крестьянского быта являются важными этнографическими признаками.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвитие (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от

предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни.

Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- флегматик
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудова

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет

идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За

грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**

- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения

- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует.

Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот

- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**

- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**

- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультирул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

– детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии

- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ

- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**

- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: **внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.**

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- **обеспечить условия безбарьерного доступа**
- **разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;**
- **расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;**
- **продумать методическое и техническое сопровождение встречи.**

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: **дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.**

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: **Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.**

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Экономика и финансовая грамотность (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**

- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**

- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**

- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять
- **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
- Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Криптовалюту можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**

- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это

- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном

объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Зарботная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная зарботная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная зарботная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная зарботная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**

- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии

- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное

исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги

(супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений. В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с

осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях

получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный

центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одному другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания

и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) программы

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестры)
- Б1.О.18 Древнерусская литература (1 семестр)
- Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестры)
- Б1.О.22 История зарубежной литературы (1-5 семестры)
- Б1.О.24 Устное народное творчество (2 семестр)
- Б1.О.07 Основы филологических исследований (3 семестр)
- Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр)
- Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестры)
- Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестры)
- Б1.О.13 Общее языкознание (7 семестр)
- Б1.О.23 Теория литературы (7-8 семестр)
- Б1.О.26 История литературной критики (7 семестр)
- Б1.О.21 Современная русская литература (8 семестр)

– Практики (блок 2)

- Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная), 2 семестр
- Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) 6 семестр
- Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская), 4 семестр
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), 7 семестр
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная), 8 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 1. Выберите правильный ответ на вопрос
Какими могут предложения по количеству предикативных центров?

- а) простыми и сложными
- б) двусоставными и односоставными
- в) распространёнными и нераспространёнными
- г) полными и неполными

Модель ответа: а

Задание 2. Выберите правильный ответ на вопрос
Какими могут предложения по количеству главных членов в предикативном центре?

- а) простыми и сложными
- б) двусоставными и односоставными
- в) распространёнными и нераспространёнными
- г) полными и неполными

Модель ответа: б

Дисциплина Б1.О.18 Древнерусская литература

Задание 3

Кто напал на Рязанскую землю («Повесть о разорении Рязани Батыем»):

- а) печенеги;
- б) половцы;
- в) татары?

Модель ответа: в

Дисциплина Б1.О.19 История русской литературы

Задание 4. Кого должны были видеть современники Ф. Прокоповича в главном герое трагедокомедии «Владимир»?

- А) Автора произведения
- Б) Самих себя
- В) Петра Первого
- Г) М.В. Ломоносова

Модель ответа: В.

Дисциплина Б1.О.22 История зарубежной литературы

Задание 5. Кто считается создателем древних эпических поэм «Илиада» и «Одиссея» (один правильный ответ)?

- А. Гесиод;
- Б. Гомер;
- В. Одиссей;
- Г. Овидий.

Модель ответа: Б.

Дисциплина Б1.О.24 Устное народное творчество

Задание 6. Синкретизм - свойство фольклора как искусства слова, когда в произведения устного народного творчества включаются элементы _____
Выберите три подходящих варианта.

- 1) поэзии
- 2) литературы
- 3) музыки
- 4) танца
- 5) театра

Модель ответа: 3,4,5.

Дисциплина Б1.О.07 Основы филологических исследований

Задание 7. Какое из приведенных изданий не является научным?

- 1) монография;
- 2) сборник статей
- 3) рекламный буклет
- 4) словарь

Модель ответа: 3

Задание 8. Учебное издание содержит:

- 1) систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения;
- 2) краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания и не предназначенные для сплошного чтения;
- 3) сведения о теоретических исследованиях в области науки, культуры, изложенные в доступной форме читателю-неспециалисту.

Модель ответа: 1

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 9. Какое слово должно быть на месте пропуска?

В области категории рода исследователи русских говоров отмечают 2 широко распространенных явления: разрушение категории _____ и многочисленные колебания в роде.

- 1) рода;
- 2) падежа;
- 3) числа;
- 4) склонения.

Модель ответа: 1

Дисциплина Б1.О.21 История русского языка

Задание 10. Основными источниками изучения истории русского языка являются (укажите 4 варианта ответа):

- 1) данные памятников письменности;
- 2) современный русский язык в литературно обработанном и диалектном виде;
- 3) данные социальных диалектов и профессионального жаргона;
- 4) данные родственных славянских и других индоевропейских языков;
- 5) труды прошлого, содержащие языковые наблюдения.

Модель ответа: 1,2,4,5.

Задание 11. С какими дисциплинами связана историческая грамматика? Укажите 5 вариантов ответа.

- 1) введение в славянскую филологию;
- 2) общее языкознание;
- 3) современный русский язык;
- 4) диалектология;
- 5) прикладная лингвистика;
- 6) старославянский язык;
- 7) фольклористика.

Модель ответа: 1,2,3,4,6.

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века

Задание 12. Определите литературное направление по характерным признакам: Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизученного», недосказанность.

Модель ответа: символизм

Дисциплина Б1.О.13 Общее языкознание

Задание 13. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века :

- а) язык – явление индивидуальной и коллективной психики
- б) язык – это природный организм
- в) язык – система знаков, хранящихся в мозгу человека
- г) язык – явление индивидуальной психики

Модель ответа: в

Дисциплина Б1.О.28 Теория литературы

Задание 14. Назовите признак не характерный для постмодернистской литературы:

- 1) игровое мышление
- 2) интерактивность текста
- 3) мировоззренческий нигилизм
- 4) социально-психологический детерминизм характеров

Модель ответа: 4)

Задание 15. Укажите вид литературы, выпадающий из литературной иерархии:

- 1) литературная классика
- 2) массовая литература
- 3) фантастика
- 4) беллетристика

Модель ответа: 2)

Дисциплина Б1.О.26 История литературной критики

Задание 16. Из предложенных работ выберите три работы, которые необходимы для составления реферата по теме «В.Г. Белинский – родоначальник

русской литературной критики». Запишите цифры в порядке возрастания через запятую без пробела.

- 1) Анненков П.В. Письма к И. С. Тургеневу / П.В. Анненков. – СПб : Наука, 2005 – Кн. 1: 1852–1874. – 2005. – 532 с.
- 2) Вагеманс Э. Виссарион Белинский и «натуральная» школа // Русская литература от Петра Великого до наших дней / Э. Вагеманс. – М. : РГГУ, 2002 – С. 112-118.
- 3) Егоров Б.Ф. Литературно-критическая деятельность В. Г. Белинского: Пособие для учителя / Б. Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1982. – 175 с.
- 4) Соловьев Г.А. Эстетические идеи молодого Белинского / Г.А. Соловьев. – М. : Худож. лит., 1986. – 350 с.
- 5) Толстой Л.Н. Переписка с русскими писателями : В 2-х т. / Л.Н. Толстой. – М. : Худож. лит., 1978.

Модель ответа: 2,3,4

Дисциплина Б1.О.21 Современная русская литература

Задание 17. Назовите основное направление современной литературы:

- 1) Классицизм
- 2) Постмодернизм
- 3) Романтизм
- 4) Сентиментализм

Модель ответа: 2)

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 18. Установите соответствие произведений устного народного творчества и их жанров.

- а) Азбука — к мудрости ступенька.
- б) Десятая вода на киселе.

- 1) поговорка
- 2) пословица

Ответ: а-1, б-1

Задание 19. Соотнесите жанры и их персонажей.

1. Водяной
2. Илья Муромец
- а. Былина
- б. Быличка

Модель ответа: 1-б, 2-а

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) 6 семестр

ЗАДАНИЕ 20.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *подберите антонимы к данным ниже словам?*

- А. языковая
- Б. речевая
- В. коммуникативная

Модель ответа: А

ЗАДАНИЕ 21.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *вы хотите снять квартиру, напишите объявление?*

- А. языковая
- Б. речевая
- В. коммуникативная

Модель ответа: В

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 22. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится говор.

Пшоны́ ум'н'а́ ужó н'ёт, а то кáшу ис'пшоны́ свар'ила бы, ц'агунóк йес'. Ланно йа картóшка свар'у́. Вец'óр с потоло́ку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'и́, а потом б'ил'йт. Но́ц'у был дош а пóсл'и до́жá оводá злáйа. Овод'и́шка д'ибайут (д'и́бат' = кусать) с'ил'но, аш кроў ц'и́ўкн'от.

- 1) к севернорусскому наречию;
- 2) к южнорусскому наречию;
- 3) к среднерусским говорам;
- 4) невозможно определить наречие.

Модель ответа. 1

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), 7 семестр**ЗАДАНИЕ 23.**

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *поставьте данные ниже существительные в форму предложного падежа?*

- А. языковая
- Б. речевая
- В. коммуникативная

Модель ответа: А

ЗАДАНИЕ 24.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *составьте из данных ниже слов в начальной форме предложение?*

- А. языковая
- Б. речевая
- В. коммуникативная

Модель ответа: Б

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 25. В данном предложении использованы синонимы: *фильмы-картины, режиссеры-авторы*. Определите их функцию.

В кинофестивале приняли участие не только фильмы известных режиссёров, но и картины молодых авторов

- а) усиление признака (идеографическая)
- б) стилистическая

в) уточнение понятия, подчеркивание различия между синонимами (идеографическая)

Модель ответа: б

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 1. Дополните ответ на вопрос пропущенным словом.

- Что обозначает глагол?

- Глагол обозначает _____.

Модель ответа: действие

Задание 2. Дополните ответ на вопрос пропущенным словом.

- Что обозначает имя существительное?

- Имя существительное обозначает _____.

Модель ответа: предмет

Дисциплина Б1.О.18 Древнерусская литература

Задание 3

Закончите утверждение: «Автором «Поучения» является ...».

Модель ответа: Владимир Мономах

Дисциплина Б1.О.21 История русского языка

Задание 4. Как называется прикладная дисциплина, изучающая внешний вид рукописей (виды письма, орудия письма, способы датирования памятников, историю графики и т.п.) и необходимая для изучения истории языка?

Модель ответа: палеография.

Задание 5. Назовите фамилию, имя, отчество (полностью) автора учебника «Историческая грамматика русского языка», работавшего в Воронежском государственном университете.

Модель ответа: Собинникова Валентина Ивановна / Валентина Ивановна Собинникова / В.И.Собинникова / Собинникова В.И.

Дисциплина Б1.О.19 История русской литературы

Задание 6. *Вставьте пропущенное слово.*

В «Бедной Лизе» Н.М. Карамзин создаёт новый тип героя, его можно назвать «...» человек.

Модель ответа: Слабый.

Дисциплина Б1.О.22 История зарубежной литературы

Задание 7. Кто является автором таких произведений – памятников бюргерской городской культуры, как «Корзина разносчика», «Аусбургский блудник» и др.?

Модель ответа: Ганс Сакс.

Дисциплина Б1.О.24 Устное народное творчество

Задание 8. Прочитайте текст. Определите вид календарной обрядовой песни по приведённому отрывку.

Уродилась коляда
Накануне Рождества.
За горою за крутою,
За рекою за быстрою,
За горою за крутою,
За рекою за быстрою
Стоят леса дремучие,
Во тех лесах огни горят,
Огни горят горячие.
Вокруг огней люди стоят,
Люди стоят, колядуют:
«Ой коляда, коляда,
Ты бываешь, коляда,
Накануне Рождества».

Модель ответа. Колядка / новогодняя песня / новогодняя поздравительная песня.

Дисциплина Б1.О.07 Основы филологических исследований

Задание 9. Закончите предложение. Запишите в ответе прилагательное в правильной форме.

Умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечными каталогом до просмотра информации в сети Интернет – это _____ культура.

Модель ответа: информационная

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 10. Заполните пропуск, указав словосочетание прил.в Род.п.+сущ. в Род.п.

В севернорусских говорах в области морфологии наблюдается совпадение форм дательного и _____ падежей множественного числа: **кураца с цыплятам, пойти за грибам, всё сделать своим рукам.**

Модель ответа: творительного

Задание 11. Прочитайте текст. Заполните пропуск в анализе фрагмента текста.

Не ум'эжу ма́ло-то п'екц'и // п'ирог'и му́ц'ныје // кола́ц'икоф ја́сных нап'ек'о́ш // исп'ек'о́м п'иро́к // ка́шы муц'но́ј из ја́сној мук'и // сокову́ју ка́шу-ту // со́ц'иво д'ёлал'и / натолку́т ис с'ём'а ис конопл'о́ново да и ф п'ец'

Тип безударного вокализма после твердых согласных, представленный в говоре, называется _____

Модель ответа: оканье.

Дисциплина Б1.О.28 Теория литературы

Задание 12. Закончите определение.

Устойчивый формально-содержательный компонент произведения, который способен повторяться в рамках творчества одного автора, а также в контексте мировой литературы в целом – это _____.

Модель ответа: мотив:

Задание 13. Закончите определение.

Повтор отдельных звуков или их сочетаний, связывающих окончания двух или более стихотворных строк, – это

Модель ответа: рифма

Дисциплина Б1.О.26 История литературной критики

Задание 14. Прочитайте фрагмент аннотации на статью Н.А. Добролюбова «Что такое «Обломовщина?»». Вставьте недостающее слово в правильной форме. Аннотируемая нами статья _____ «Что такое «Обломовщина?»» напечатана в девятитомном собрании сочинений Н.А. Добролюбова.

Модель ответа: под названием

Дисциплина Б1.О.21 Современная русская литература

Задание 15. Назовите автора произведения «Москва – Петушки». В ответе запишите только фамилию.

Модель ответа: Ерофеев

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная), 2 семестр

Задание 16. Закончите предложение.

Устное народное творчество – это

Модель ответа: фольклор

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) 6 семестр

ЗАДАНИЕ 17. Впишите пропущенное слово.

Существует четыре вида речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, _____.

Модель ответа: письмо

ЗАДАНИЕ 18. Впишите пропущенное слово.

Представление о системе языка, знание правил – это _____ компетенция.

Модель ответа: языковая

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 19. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите, какое фонетическое явление представлено в подчеркнутых словах. В качестве ответа напишите имя суц. в Им.п.

Когда нап'ред'еш, на́до ейейе мыт' ... Хору́шуйу так и пр'ел'и, а худáйа так бо́льше н'ец'ево... Фс'о́ свойи́м'и рука́м... Св'ету́ н'е́ было, луц'ину-то сова́ли во штó. Цыд'и́ ис корц'áги, цыд'и́.

Модель ответа: цоканье / мягкое цоканье.

Задание 20. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Какая фонетическая особенность в произношении безударных гласных после мягких согласных представлена в подчеркнутых словах?

Мал'ц'ишк'и д'ору́ца, как п'иуны́. Пр'áмо скака́йут друх на дру́га. Кажынной д'ен' з'имой́ дров'эшка к ноц'е́ уготóвл'у п'ёр'ет у́тром истопл'у́ п'ец'ка ф ка́жном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору́. Ковдá роб'от'онк'и приб'еуáйут, так у́м'ен'á ц'и́ст'ен'ко.

Модель ответа: ёканье

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 21.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *определите род данных ниже существительных?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: языковая

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 22. *В предложении использован авторский фразеологизм:* Кремль уже призывал Турцию перестать «подливать масла в огонь конфликта», а также отменить переброску наёмников из Сирии и Ливии. Запишите исходный фразеологизм.

Модель ответа: подливать масла в огонь

Задание 23. *Прочитайте предложение, найдите в нем синонимы, которые служат для уточнения понятия. Запишите два слова через запятую со строчной буквы* Чувствую невысказанный вопрос: боялся ли? Конечно, боялся. Может, иногда и трусил. (В.Быков).

Модель ответа: боялся, трусил

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.О.21 История русского языка

Задание 1. Объясните чередование г//з в современных русских формах *друг – друзья*.

Модель ответа: В данном чередовании проявляются следы 2 палатализации, когда заднеязычные *g, k, x* перед гласными передними ряда перешли в *з, ц, с*: г//з, к//ц, х//с.

Дисциплина Б1.О.28 Теория литературы

Задание 2. Что такое анализ текста? Для чего он нужен?

Модель ответа: Под анализом текста понимают его разбор по определённым параметрам (композиция, жанр, система героев и образов, позиция автора, художественные средства и т.д.). Анализ текста позволяет лучше понять произведение, отследить не только его сюжетную линию, но и внутренний смысл. Благодаря анализу литературного произведения, можно разобраться, что имел в виду писатель, какие идеи и мысли вложил в свой рассказ, пьесу или стихотворение.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Введение в языкознание (1 семестр)
- Б1.О.12 Введение в славянскую филологию (1 семестр)
- Б1.О.11 Старославянский язык (2 семестр)
- Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр)
- Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
- Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр)
- Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации (7 семестр)
- Б1.О.13 Общее языкознание (7 семестр)
- Б1.О.14 Стилистика и культура речи (7-8 семестр)
- Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие (6 семестр)

– Практики (блок 2)

- Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская), 4 семестр
- Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая), 6 семестр
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), 7 семестр
- Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), 8 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.08 Введение в языкознание

Задание 1. Слова, постоянно употребляющиеся, активно функционирующие в разных сферах деятельности людей, – это _____.

- А) Активный запас
- Б) Нейтральный запас
- В) Пассивный запас
- Г) Устаревший запас

Модель ответа: А

Задание 2. Основными признаками литературного языка являются...

- А) Наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- Б) Наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- В) Стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
- Г) Стилистическое однообразие, статичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

Модель ответа: А

Дисциплина Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

Задание 3. Укажите верное определение термина *славянская филология*

- 1) совокупность славянского языкознания и славянского литературоведения, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
- 2) совокупность славянской истории и славянской этнографии, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
- 3) наука о русском языке в его истории и современном состоянии
- 4) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

Модель ответа: 1

Задание 4. Укажите основные составляющие современной *славистики*

- 1) славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
- 2) славянская филология, славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
- 3) славянское языкознание и славянское литературоведение
- 4) славянская история и славянская этнография

Модель ответа: 2

Дисциплина Б1.О.11 Старославянский язык

Задание 5. Укажите верное высказывание:

- 1) Плюсквамперфект – простая форма прошедшего времени.
- 2) Перфект – сложная форма прошедшего времени.
- 3) Аорист – форма настоящего времени
- 4) В старославянском языке было три формы прошедшего времени.

Модель ответа: 2

Задание 6. В какой строке содержатся только старославянские по происхождению слова?

- 1) горожанин, равнина, осень;
- 2) география, фимиам, юродивый;
- 3) прохлада, единый, освещение.
- 4) пещера, свеча, рождение

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 7. Диалектные различия в области вокализма и консонантизма могут касаться (выберите 2 варианта ответа):

- 1) состава фонем;
- 2) системы фонем;
- 3) утраты фонем;
- 4) возникновения новых фонем;

Модель ответа: 1,2

Задание 8. Какое количество гласных фонем может быть в говорах в отличие от литературного языка?

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 10.

Модель ответа: 1.

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 9. Дополните предложение подходящим подчинительным союзом.

_____ пойдёт дождь, мы не пойдём гулять.

- 1) хотя
- 2) чтобы
- 3) потому что
- 4) если

Модель ответа: 4

Задание 10. Дополните предложение подходящим подчинительным союзом.

Мы хотим пойти погулять, _____ на улице идёт дождь.

- 1) хотя
- 2) чтобы
- 3) потому что
- 4) что

Модель ответа: 1

Дисциплина Б1.О.21 История русского языка

Задание 11. Укажите варианты ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся характеристики основных фонетических изменений в истории языка (выберите 2 варианта ответа):

1. В русском языке начала письменного периода действовали две основные закономерности: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.
2. Носовые гласные существовали в древнерусском языке до XIII века.
3. Редуцированные гласные утратились в XIII веке.
4. В древнерусском языке существовали слогообразующие плавные **р** и **л**.

Модель ответа: 1,3.

Задание 12. Укажите варианты ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся характеристики основных морфологических изменений в истории русского языка (выберите 2 варианта ответа):

1. В древнерусском языке существовало 6 типов склонения существительных.
2. В древнерусском языке употреблялись только краткие формы имен прилагательных.
3. Современная форма прошедшего времени глагола (*знал, читал* и т.п.) восходит к форме древнерусского перфекта.
4. Современные причастия настоящего времени (*знающий, читающий*) восходят к древнерусским причастиям.

Модель ответа: 1,3.

Дисциплина Б1.О.15 Введение в теорию коммуникации

Задание 13.

Кто автор следующей модели коммуникации:

<i>Кто?</i>	<i>Сообщает что?</i>	<i>По какому каналу?</i>	<i>Кому?</i>	<i>С каким эффектом?</i>
Коммуникатор	Сообщение	Канал	Получатель	Эффект
Анализ управления	Анализ содержания	Анализ средств и каналов	Анализ аудитории	Анализ результатов

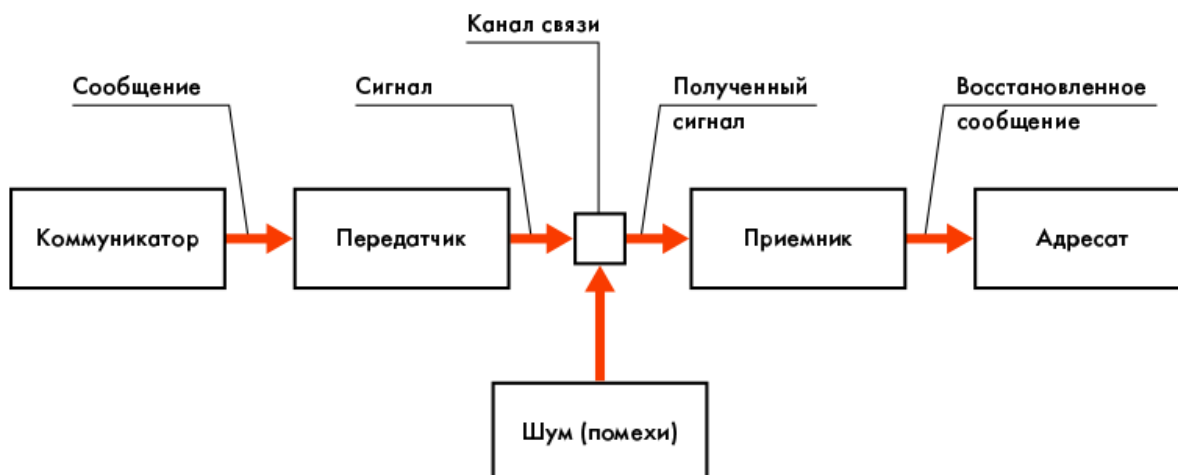
1. Г. Лассуэлл;
2. К. Шеннон;
3. У. Уивер
4. М. де Флер?

Модель ответа: 1

Задание 14.

Какая модель коммуникации представлена на рисунке:

1. модель Лассуэлла;
2. модель Шеннона-Уивера;
3. модель М. де Флера;
4. модель Ньюкома?



Модель ответа: 2

Дисциплина Б1.О.13 Общее языкознание

Задание 15. Сравнительно-исторический метод в языкознании – это:

- а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
- б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
- в) совокупность приемов исследования языков для установления степени родства между языками, реконструкции праязыков;
- г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

Модель ответа: в

Задание 16. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность»?

- а) мышление и язык не зависят друг от друга;
- б) мышление определяется языком;
- в) мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

Модель ответа: б

Дисциплина Б1.О.14 Стилистика и культура речи

Задание 17. Какое из приведенных понятий более общее?

- А. межличностная коммуникация
- Б. социальная коммуникация
- В. интраперсональная коммуникация
- Г. вербальная коммуникация

Модель ответа: Б

Задание 18. Выберите верное утверждение.

- А. Междометная теория объясняет возникновение языка внутренним эмоциональным состоянием человека.
- Б. Междометная теория объясняет возникновение языка эволюцией органов слуха, воспринимающих крики животных.
- В. Междометная теория объясняет возникновение языка как сознательного изобретения и творения людей
- Г. Междометная теория объясняет возникновение языка выкриками при совместной работе

Модель ответа: А

Задание 19. Наиболее эффективным каналом коммуникации является

- А. разговор «лицом к лицу»
- Б. письмо
- В. новости в СМИ
- Г. SMS

Модель ответа: А

Дисциплина Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие**Задание 20. Когда лучше сообщать важную информацию?**

- А Важную информацию лучше сообщать в начале выступления.
- Б Важную информацию лучше сообщать в начале и в конце выступления.
- В Важную информацию лучше сообщать в середине выступления.

Модель ответа: Б

Задание 21. Какой наилучший способ подготовки к публичному выступлению?

- А Экспромт (выступление без подготовки).
- Б План-конспект выступления (заранее готовится подробный план, где каждый пункт плана сопровождается кратким указанием основных идей, которые должны быть изложены).
- В Текст выступления (готовится полный текст выступления, который затем в процессе выступления полностью зачитывается).
- Г Воспроизведение наизусть (выступление заучивается и воспроизводится по памяти, без опоры на какие-либо записи).

Модель ответа: Б

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)**Задание 22. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его.**

Укажите варианты ответа, в котором дана верная характеристика имен существительных.

у-снох'й-то парн'йшко да д'эфка // посл'е роб'оты бан'у топ'йт' им'ом // л'еп'ошок из-одново с'им'а нам'йс'ит // д'едушко вз'ал с'ит' ноц'йу рыбу пойд'от лов'йт'... //

1. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся ко 2 склонению.
2. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся к 1 склонению.

3. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся к 3 склонению.

Модель ответа: 1

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 23.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *подберите антонимы к данным ниже словам?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: языковая

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 24.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *составьте из данных ниже слов в начальной форме предложение?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: речевая

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 25. *В предложении использовано устаревшее слово – веси. Определите его функцию.*

О русские веси и грады! Прошёл я немало путей (Е. Винокуров).

- а) создание колорита эпохи
- б) создание торжественного стиля
- в) создание юмористического эффекта

Модель ответа: б

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.08 Введение в языкознание

Задание 1. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это _____ языкознание. В ответе напишите прилагательное в правильной форме.

Модель ответа: теоретическое

Задание 2. Устаревшие слова, которые обозначают названия исчезнувших из современной жизни предметов, явлений, понятий, – это _____.

Модель ответа: историзмы

Дисциплина Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

Задание 3. Как называется первоначальное, древнейшее место обитания племени или народа? Запишите слово в именительном падеже.

Модель ответа: прародина

Задание 4. Как называется восточнославянский язык, из которого впоследствии выделились русский, украинский и белорусский языки?

Модель ответа: древнерусский ИЛИ древнерусский язык

Дисциплина Б1.О.11 Старославянский язык

Задание 5

Сопоставьте глагольные формы с названиями времён старославянского языка.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. <i>приимеши</i> | А. Плюсquamпфект |
| 2. <i>(идѣ)</i> рыбь ловить | Б. Супин |
| 3. <i>бѣдеша коупиль</i> | В. Будущее простое |
| 4. <i>нѣждѣ изити</i> | Г. Будущее сложное первое |
| 5. <i>бѣахъ неслѣ</i> | Д. Будущее сложное второе |

Модель ответа: ВБДГА.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Инфинитив возник из имён существительных в падеже ед. ч. с основой на -й- краткое.

- А. Винительном
- Б. Родительном
- В. Дательном
- Г. Творительном

Модель ответа: В.

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 7. Как называется система безударного вокализма после твердых согласных, при которой наблюдается нейтрализация (неразличение) гласных фонем неверхнего подъема <o> и <a>?

Модель ответа: аканье.

Задание 8. Как называется система употребления аффрикат, при которой происходит их неразличение (цай, доцка, пець, курица)?

Модель ответа: цоканье

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 9. Образуйте форму множественного числа имени существительного **брат**.

Модель ответа: братья

Задание 10. Образуйте форму множественного числа повелительного наклонения от глагола **выполнять**.

Модель ответа: выполняйте

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 11. Как называется фонетическое явление, при котором сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -ело- находятся между согласными в пределах одной морфемы?

Модель ответа: полногласие.

Задание 12. Какая форма повлияла на возникновение окончания -а у существительных м.р. во мн.числе: *города, бока, берега* и др.? В ответе укажите словосочетание прил. в Род.п.+сущ.в Род.п.

Модель ответа: двойственного числа / форма двойственного числа / двойственное число.

Дисциплина Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

Задание 13. *Впишите пропущенное словосочетание (прилагательное + существительное в творительном падеже).*

Всё то, что препятствует эффективной коммуникации и блокирует её, называется

Модель ответа: коммуникативными барьерами / коммуникативным барьером

Задание 14. *Впишите пропущенное слово (существительное во множественном числе)*

Технические барьеры коммуникации – это _____.

Модель ответа: шумы

Дисциплина Б1.О.13 Общее языкознание

Задание 15. **Определите, о какой научной парадигме идет речь в тексте и запишите ее название :**

.....*парадигма переключает интересы исследователя с объектов познания на субъект, т. е. анализируется человек в языке и язык в человеке. В рамках этой парадигмы рассматривается человек и его место в культуре.*

Модель ответа : антропоцентрическая

Задание 16. **Напишите название модели языка, которая характеризуется в определении:**

.... *это нечетко ограниченная совокупность разнородных единиц, объединенных общим признаком или функцией, которая имеет структуру «ядро-периферия».*

Модель ответа : поле/ полевая модель/ модель поля

Дисциплина Б1.О.14 Стилистика и культура речи

Задание 17. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью ... Ответ запишите в виде словосочетания «прилагательное + существительное» в правильной форме.

Модель ответа: устной речи

Задание 18. В современном мире изучение иностранных языков преследует конечную цель _____. В ответе запишите существительное в форме род.п.

Модель ответа: общения

Дисциплина Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

Задание 19. Прочитайте план текста-рассуждения. Какого элемента не хватает? Напишите его.

Вступление.

Тезис № 1

Доказательства (аргументы)

Тезис № 2

Доказательства (аргументы)

Модель ответа: Заключение / Выводы

Задание 20. Прочитайте высказывание и допишите вопрос. Вам нужно узнать мнение собеседника.

- По-моему, у студентов очень много свободного времени. Чтобы быть на уровне современных знаний, нужно больше заниматься и меньше гулять. Вы со мной?

Модель ответа: согласны

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 21. В ходе производственной практики студенты записали слова и получили задание проанализировать их. Заполните пропуск в анализе, написав имя прилаг. в Им.п.

Был записан _____ ряд, состоящий из лексем со значением 'болото', зафиксированных на территории Воронежской области: **бе'здна – бурчало – дрожа'лка – ендови'на – зыбу'н – ряса – топило – тря'сево.**

Модель ответа: синонимический

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 22. Впишите пропущенное слово в правильной форме.

Коммуникативность отводит грамматике _____ роль в процессе овладения языком, подчиняет её целям развития устной и письменной речи учащихся.

Ответ: служебную

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 23.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *разыграйте диалог в следующей ситуации: вы предлагаете своему товарищу поехать с вами на экскурсию, а он не хочет, вы его уговариваете?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: коммуникативная

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 24. Проанализируйте примеры и определите, в каком числе употребляются названия ягод, фруктов и овощей. Выберите верное правило.

Я люблю виноград, малину и арбузы. Взвесьте мне килограмм вишни.

Я люблю яблоки, груши и апельсины. Взвесьте мне килограмм яблок.

Купи два килограмма картошки и полтора килограмма помидоров. Больше всего из овощей я люблю картошку, помидоры, огурцы и болгарский перец. В магазине продаются черешня, клубника, яблоки, груши, лимоны, хурма.

а) Названия всех ягод (кроме существительного *арбуз*) употребляются только в единственном числе. Названия всех фруктов употребляются и в единственном, и во множественном числах (искл. *хурма* – ед.ч.). Названия овощей (кроме существительных *огурец, помидор, кабачок, баклажан, тыква, дыня*) употребляются только в единственном числе.

б) Названия всех ягод и фруктов употребляются и в единственном, и во множественном числах (искл. *хурма* – ед.ч.). Названия овощей употребляются только во множественном числе.

Модель ответа: а

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.О.22 Русская диалектология

Задание 1. Что такое лингвистическая география?

Модель ответа.

Термин *лингвистическая география* используется в двух значениях – в узком и широком.

В узком смысле слова лингвистической географией называется метод исследования диалектных явлений путем их картографирования, т.е. нанесения границ территориального распространения диалектных различий на географические карты.

В широком понимании лингвистическая география – это раздел языкознания, который изучает территориальное распространение языковых явлений с помощью их картографирования.

Допустима одна из формулировок.

Дисциплина Б1.О.15 Введение в теорию коммуникации

Задание 2. Назовите три типа «человеческих» барьеров при коммуникации.

Модель ответа: Коммуникации могут мешать физиологические, психологические, социокультурные барьеры.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.19 Введение в литературоведение (1 семестр)
- Б1.О.18 Древнерусская литература (1 семестр)

- Б1.О.24 Устное народное творчество (2 семестр)
- Б1.О.07 Основы филологических исследований (3 семестр)
- Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестр)
- Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
- Б1.О.22 История зарубежной литературы (1-5 семестр)
- Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр)
- Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестр)
- Б1.О.26 История литературной критики (7 семестр)
- Б1.О.23 Теория литературы (7-8 семестр)
- Б1.О.21 Современная русская литература (8 семестр)

– Практики (блок 2)

- Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная), 2 семестр
- Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая), 6 семестр
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), 7 семестр
- Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), 8 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.19 Введение в литературоведение

ЗАДАНИЕ 1. К какому литературному роду принадлежит произведение?

Осыпаются астры в садах,
Стройный клен под окошком желтеет,
И холодный туман на полях
Целый день неподвижно белеет.
(И. Бунин)

- 1) Лирика
- 2) Эпос
- 3) Драма
- 4) Проза

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 2. Каким термином обозначается образ поэта в лирике?

- 1) Рассказчик
- 2) Повествователь
- 3) Лирический герой
- 4) Персонаж

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.23 Древнерусская литература

Задание 3

В «Житии Александра Невского» сочетаются черты:

а) жития и воинской повести;

- б) жития и исторической повести;
- в) жития и летописной повести;
- г) жития и поучения

Модель ответа: а

Задание 4

Образ змея-оборотня роднит «Повесть о Петре и Февронии Муромских»:

- а) со сказкой о животных;
- б) с волшебной сказкой;
- в) бытовой сказкой.

Модель ответа: б

Дисциплина Б1.О.24 Устное народное творчество

Задание 5. Синкретизм - свойство фольклора как искусства слова, когда в произведениях устного народного творчества включаются элементы _____

Выберите три подходящих варианта.

- 1) поэзии
- 2) литературы
- 3) музыки
- 4) танца
- 5) театра

Модель ответа: 3,4,5.

Задание 6. На какие два основных класса делится русское народное поэтическое творчество:

- 1) календарная и нелирическая поэзия
- 2) обрядовая и необрядовая поэзия
- 3) лирическая и нелирическая поэзия
- 4) необрядовая и эпическая поэзия
- 5) семейно-обрядовая и лирическая поэзия

Модель ответа: 2

Дисциплина Б1.О.07 Основы филологических исследований

Задание 7. Кто автор этого высказывания? Выберите правильный вариант.

Карл V, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.

- 1) Ломоносов
- 2) Пушкин
- 3) Гоголь

Модель ответа: 1

Задание 8. Выберите два жанра произведений, которые, согласно теории «трех стилей» Ломоносова, относятся к высокому стилю.

- 1) ода
- 2) трагедия

3) сатира

Модель ответа: 1,2

Дисциплина Б1.О.24 История русской литературы

Задание 9. Выберите трех писателей первого периода развития русского классицизма:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) А.П. Сумароков
- В) В.К. Тредиаковский
- Г) Г.Р. Державин

Модель ответа: А, Б, В.

Задание 10. Выберите три основных принципы классицизма:

- А) «Подражание природе»
- Б) Интерес к внутреннему миру изображаемого персонажа
- В) Общественное назначение поэзии
- Г) Ориентация на античность

Модель ответа: А, Б, В.

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 11. Из списка литературы выберите две книги, которые подойдут для изучения раздела «Фонетика»:

- а) Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с.
- б) Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.
- в) Попов М.Б. Фонетика современного русского языка : учебник / М.Б. Попов. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. — 303 с.
- г) Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 321 с.

Модель ответа: б, в

Задание 12. Выберите литературу (две позиции), которая будет нужна для изучения раздела «Морфология»:

- а) Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебное пособие. / М.В. Погорелова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008.— 29 с.
- б) Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .
- в) Погорелова М. В. Русский язык. Морфология / М.В. Погорелова— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018.
- г) Современный русский язык. Лексикология / сост. Е.А. Пляскова; науч. ред. Л.В. Рыбачева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с. — Библиогр.: с. 58-59.
- д) Современный русский литературный язык. Морфология : учебное пособие для вузов / сост. Л.В. Рыбачева .— 2-е изд., испр. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008.

Модель ответа: в, д

Дисциплина Б1.О.22 История зарубежной литературы

Задание 13. Кто НЕ являлся типичным героем городской литературы (один правильный ответ)?

- А. бродяга;
- Б. безупречный рыцарь;
- В. ремесленник;
- Г. купец.

Модель ответа: Б.

Задание 14. Что оказывается в центре изображения городской литературы (один правильный вариант)?

- А. далекое национальное прошлое;
- Б. фантастическое будущее;
- В. повседневная жизнь людей;
- Г. экзотические страны и нравы.

Модель ответа: Б.

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 15. Из списка литературы выберите две книги, которые подойдут для изучения истории русского языка.

- 1) Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/ Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001
- 2) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2007
- 3) Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: 1981.
- 4) Собинникова В.И. Историческая грамматика русского языка : уч. пособие / В.И. Собинникова. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1984.

Модель ответа: 3,4

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века

Задание 16. Назовите литературного критика, представителя формальной школы, который известен как писатель:

- 1) Р. Якобсон
- 2) Ю. Тынянов
- 3) Б. Эйхенбаум
- 4) М. Бахтин

Модель ответа: 2)

Задание 17. Укажите, что не было причиной возникновения формальной школы:

- 1) реакция на импрессионизм
- 2) реакция на символическую критику
- 3) отклик на академический эклектизм предшествующих теоретико-литературных направлений
- 4) освоение и развитие методологии культурно-исторической, психологической и социологической школ.

Модель ответа: 4)

Дисциплина Б1.О.26 История литературной критики

Задание 18. Кто автор статьи «Легенда о великом инквизиторе Ф.М. Достоевского. Опыт критического комментария».

- 1) Белинский
- 2) Чернышевский
- 3) Добролюбов
- 4) Розанов

Модель ответа: 4

Дисциплина Б1.О.23 Теория литературы

Задание 19. Встречающиеся в фольклорных произведениях сочетания слов: светлая светлица, меды медвяные, вольному воля, близкие по смыслу и звуковому составу, называются:

- 1) этимология
- 2) тавтология
- 3) аллитерация
- 4) номинация

Модель ответа: 2)

Дисциплина Б1.О.21 Современная русская литература

Задание 20. Назовите основное направление современной литературы:

- 1) Классицизм
- 2) Постмодернизм
- 3) Романтизм
- 4) Сентиментализм

Модель ответа: 2)

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 21. Что такое плясовые песни?

- 1) Песни, которые пели за столом
- 2) Песни, которые пели на сцене
- 3) Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.

Модель ответа: 3

Задание 22. Установите соответствие произведений устного народного творчества и их жанров.

- а) Снег глубок — год хорош.
- б) Мать толста. Дочь красна. Сын-сокол под небеса ушел.

- 1) загадка
 - 2) примета
- Ответа:** а-2, б-1

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 23.

Речевая компетенция – это

А. умение строить высказывание по правилам

- Б. представление о системе языка, знание правил
- В. умение решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с разными собеседниками

Модель ответа: А

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 24.

Языковая компетенция – это

- А. умение строить высказывание по правилам
- Б. представление о системе языка, знание правил
- В. умение решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с разными собеседниками

Модель ответа: Б

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 25. Укажите правильный вариант библиографического описания статьи из сборника.

1. Демидова К.И. Системные отношения на лексико-семантическом уровне в диалектной форме национального языка / К.И.Демидова // Системные отношения в лексике и фразеологии. – М., МГПИ им. В.И.Ленина. – С. 3-15.
2. Дьякова В.И. Об изучении воронежских говоров //Материалы по русско-славянскому языкознанию. – Воронеж, 1994. – С.39-43.
3. Гришанова В.Н. Названия одного женского украшения в говорах Орловской области. В кн.: Лексический атлас русских народных говоров: Материалы и исследования. 1995. – СПб., 1998.- С. 181-186.
4. Собинникова В.И. Владимирско-поволжские говоры на территории Воронежской области // Материалы по русско-славянскому языкознанию.– Воронеж, 1981.

Модель ответа: 1

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.09 Введение в литературоведение

ЗАДАНИЕ 1. Каким термином обозначается связь художественного пространства и времени в литературном произведении? Запишите существительное в им.п.

Модель ответа: хронотоп

ЗАДАНИЕ 2. Простейший неразложимый элемент сюжета А. Веселовский предложил называть термином _____. Запишите существительное в им.п.

Модель ответа: мотив

Дисциплина Б1.О.18 Древнерусская литература

Задание 3. Закончите предложение. В ответе напишите только имя в правильной форме.

В основе «Слова о полку Игореве» лежит поход Новгород-Северского князя _____ на половцев.

Модель ответа: Игоря

Задание 4. В ответе напишите существительное в им.п.

К какому жанру можно отнести произведение, имеющее следующие признаки: рассказ о путешествии в другие страны, наличие автора-повествователя, строгая фактичность?

Модель ответа: хождение

Дисциплина Б1.О.24 Устное народное творчество

Задание 5. Прочитайте текст. Укажите малый жанр фольклора. Ответ дайте в именительном падеже.

У двух матерей
По пяти сыновей,
Одно имя всем.

Модель ответа: загадка

Дисциплина Б1.О.07 Основы филологических исследований

Задание 6. Как называется учебник Ломоносова, в котором были сформулированы основы и нормы русского языка? Напишите название без кавычек.

Модель ответа: Российская грамматика

Задание 7. «С Ломоносова начинается наша литература», – писал Белинский. Какая реформа, проведенная Ломоносовым, стала толчком для развития русской литературы? Ответ запишите в виде словосочетания «реформа + существительное в род.п.»

Модель ответа: реформа стихосложения

Дисциплина Б1.О.19 История русской литературы

Задание 9. Назовите литературное направление. Запишите существительное в форме р.п.

Во второй трети XVIII века развитие русской литературы характеризуется формированием и расцветом _____.

Модель ответа: классицизма

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 10. Для изучения какого раздела курса «Русский язык» вам потребуется следующая литература:

а) Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 321 с.

б) Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 264 с.

в) Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.

Модель ответа: Синтаксис

Дисциплина Б1.О.22 История зарубежной литературы

Задание 11. Главным героем какого «животного» эпоса является Лис Ренар?

Модель ответа: «Роман о Лисе».

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 12. Для изучения какого раздела курса «История русского языка» вам потребуется следующая литература. В ответе запишите только существительное.

- 1) Власова Е.А. Инфинитив и сослагательное наклонение в косвенной речи в русских летописях XI–XVI вв. // Русский язык в научном освещении. – 2014. – № 1 (27).
- 2) Кукушкина О.В., Шевелева М.Н. О формировании современной категории глагольного вида // Вестник Моск. ун-та. – Серия 9. Филология. – 1991. – № 6.
- 3) Петрухин В.П. Перфект и плюсквамперфект в Новгородской первой летописи по Синодальному списку // Russian Linguistics. – 2004. – V. 28.
- 4) Шевелева М.Н. *К истории грамматической семантики форм типа хаживал, бивал, бирал* в русском языке // Русский язык в научном освещении № 2 (32). 2016.

Модель ответа: глагол / морфология

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века

Задание 13. Определите литературное направление по характерным признакам: Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизученного», недосказанность.

Модель ответа: символизм

Задание 14. Назовите автора рассказа «Судьба человека»

Модель ответа: Михаил Шолохов / М. Шолохов / Шолохов

Дисциплина Б1.О.26 История литературной критики

Задание 15. Кто из критиков впервые заявил о том, Н.В. Гоголь является родоначальником «Натуральной школы» в русской литературе. В ответе запишите только фамилию автора

Модель ответа: Белинский

Задание 16. Назовите автора статьи «Что такое «Обломовщина?»». В ответе запишите только фамилию автора

Модель ответа: Добролюбов

Дисциплина Б1.О.23 Теория литературы

Задание 17. Впишите название термина.

_____ – короткий текст, помещаемый в начале произведения или его части и представляющий собой цитату из какого-либо авторитетного для писателя источника (произведения художественной литературы, народного творчества и т. п.).

Модель ответа: эпиграф

Задание 18. Назовите субъекта лирического высказывания, от имени которого ведется речь в стихотворном тексте:

Модель ответа: лирический герой

Дисциплина Б1.О.21 Современная русская литература

Задание 19. Назовите писателя-постмодерниста, автора романа, из которого взято высказывание:

«У величайших книг мало читателей, потому что их чтение требует усилия»

Модель ответа: Виктор Пелевин / Пелевин

Задание 20. Назовите литературное направление, в русле которого работает Захар Прилепин.

Модель ответа: реалистическое направление / реализм

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 21. Прочитайте текст. Определите жанр текста. В ответе запишите 2 слова.

Отлетала лебедь белая
 Что от стада лебединого.
 Приставала лебедь белая
 Что ко стаду гусей серых.
 Гуси стали лебедь щипати,
 Лебедь начала кричати им:
 — Не щиплите, гуси серые,
 Не сама я к вам, лебедушка.

Модель ответа: свадебная песня

Задание 22. Прочитайте текст. Определите вид обрядовой песни по приведённому отрывку. Запишите в ответе три слова.

Наша масленица годовая, (2)
 Ена гостика дорогая, (2)
 Ена пешею к нам не ходить, (2)
 Усе на комонях разъезжаить, (2)
 Чтобы коники были вороные,
 Чтобы слуги были молодые, (2)

Модель ответа: календарная масленичная песня.

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 23.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *вы хотите снять квартиру, напишите объявление?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: коммуникативная

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)**ЗАДАНИЕ 24.**

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *выучите диалог наизусть и разыграйте его по ролям?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: речевая

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 25. Прочитайте информацию о монографии и его библиографическое описание. Какой элемент в нем пропущен? Напишите слово в им.п.

Автор монографии «Лексическая семантика и внутренняя форма языкового знака» – В. Г. Варина, монография издана в Москве, в издательстве «Наука» в 2002 году. Количество страниц – 308.

Варина В. Г. Лексическая семантика и внутренняя форма языкового знака / В. Г. Варина. – М.: Наука. – 308 с.

Модель ответа: год / год издания

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы**Дисциплина Б1.О.20 Русский язык**

Задание 1. Дайте правильное библиографическое описание статьи.

Статья «Грамматические ошибки в устной речи иностранцев: типология, причины возникновения и пути коррекции», автор И.Ю. Усенко, журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, год издания: 2009. Номер: №102. Страницы. 302-305

Модель ответа: Усенко И.Ю. Грамматические ошибки в устной речи иностранцев: типология, причины возникновения и пути коррекции / И.Ю. Усенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №102. – С. 302-305.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 2. На основе сведений о статье составьте ее библиографическое описание.

Статья И.В. Буйленко «Лексико-семантические объединения слов» была опубликована в Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», в номере 5 (19) за 2012 год на страницах 89-92. Журнал можно найти в Интернете по адресу www.grani.vspu.ru

Модель ответа.

Буйленко И. В. Лексико-семантические объединения слов // Грани познания: Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. – 2012. – № 5 (19). – с. 89-92. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.grani.vspu.ru

или

Буйленко И. В. Лексико-семантические объединения слов // Грани познания: Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. – 2012. – № 5 (19). – с. 89-92. – URL: www.grani.vspu.ru

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.19 Введение в литературоведение (1 семестр)
- Б1.О.18 Древнерусская литература (1 семестр)
- Б1.О.24 Устное народное творчество (2 семестр)
- Б1.О.07 Основы филологических исследований (3 семестр)
- Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестр)
- Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр)
- Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
- Б1.О.22 История зарубежной литературы (1-5 семестр)
- Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр)
- Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестр)
- Б1.О.26 История литературной критики (7 семестр)
- Б1.О.28 Филологический анализ текста (7 семестр)
- Б1.О.23 Теория литературы (7-8 семестр)
- Б1.О.21 Современная русская литература (8 семестр)

– Практики (блок 2)

- Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная), 2 семестр
- Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская), 4 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.19 Введение в литературоведение

Задание 1. Неявный смысл текста носит название:

- 1) Подтекст
- 2) Контекст
- 3) Претекст
- 4) Прецедентный текст

Модель ответа: 1

Дисциплина Б1.О.18 Древнерусская литература**Задание 2**

Когда происходят события в «Слове о полку Игореве»:

- а) в 1097 г.;
- б) 1185 г.;
- в) 1223 г. ?

Модель ответа: б

Дисциплина Б1.О.24 Устное народное творчество

Задание 3. На какие циклы делятся былины. Выдерите два подходящих варианта.

- 1) Новгородские
- 2) Московские
- 3) Ростовские
- 4) Муромские
- 5) Киевские

Модель ответа: 1,5

Дисциплина Б1.О.07 Основы филологических исследований

Задание 4. Типы текста

- 1) Повествование, описание, рассуждение
- 2) Поэма, роман, повесть
- 3) Лирика, эпос, драма
- 4) Комедия, трагедия, драма

Модель ответа: 1

Задание 5. Опорными «вехами» в порождении и восприятии текста являются

- 1) ключевые слова
- 2) краткие причастия
- 3) качественные наречия
- 4) суффиксы существительных

Модель ответа: 1

Дисциплина Б1.О.19 История русской литературы

Задание 6. С именем какого писателя связано начало реформы русского стихосложения?

- А) М.В. Ломоносов
- Б) В.К. Тредиаковский
- В) А.П. Сумароков
- Г) Д.И. Фонвизин

Модель ответа: Б.

Дисциплина Б1.О.17 Русская диалектология

Задание 7. Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в котором верно указан тип безударного вокализма после мягких согласных.

Жъварѡнк'и пакл'и. П'акл'и жъварѡнк'и, п'акл'и кр'асты. Када́ вот пост, в'ал'икий пост пѣпалáм ламáйиць, пѣлав'инъ прайд'ѡт, в'этът д'ен' п'акл'и кр'асты.

- 1) иканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) система различения гласных фонем.

Модель ответа: 2.

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 8. Определите, в каких отношениях находятся выделенные слова Никто *замѡк* не может повесить на этот *зáмок*.

- 1) это паронимы
- 2) это синонимы
- 3) это антонимы
- 4) это омонимы

Модель ответа: 4

Задание 9. Определите тип выделенного причастия В университете учатся студенты, *приехавшие* из разных стран.

- 1) действительного залога настоящего времени
- 2) действительного залога прошедшего времени
- 3) страдательного залога настоящего времени
- 4) страдательного залога прошедшего времени

Модель ответа: 2

Дисциплина Б1.О.22 История зарубежной литературы

Задание 10. Заполните пропуск в предложении (один правильный ответ). *Древнегрéческая мифолѡгiя (мифология Древней Греции) оказала огромное влияние на развитие культуры и искусства всего мира и положила начало религиозным представлениям о человеке, героях и*

- А. вымерших животных;
- Б. археологических раскопках;
- В. богах;
- Г. литературных памятниках.

Модель ответа: В.

Задание 11.. Заполните пропуск в предложении (один правильный ответ). Анти́чность (от лат. antiquitas «древность») — термин, означающий греко-римскую древность — цивилизацию Древней Греции и

- А. Древнего Рима;
- Б. Древнего Вавилона;
- В. древних германцев;
- Г. древних индейцев.

Модель ответа: А.

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 12.

Установите соответствие между типами литературного языка древнерусской народности и литературными памятниками. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Книжно-славянский | А. Духовная грамота великого князя
Дмитрия Ивановича Донского |
| 2. Народно-литературный | Б. Остромирово Евангелие |
| 3. Деловой | В. «Моление» Даниила Заточника |
| 4. Церковно-славянский | Г. Лаврентьевская летопись |

Модель ответа: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Задание 13. В древнерусском языке заднеязычные согласные были

- 1) только мягкими
- 2) только твердыми, но могли позиционно смягчаться
- 3) только твердыми и не имели позиционных изменений
- 4) парными по твердости // мягкости

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века**Задание 14.** Укажите рассказ, который Чехов не писал:

- а). «Ванька»
- б). «Станционный смотритель»
- в). «О любви»
- г). «Хамелеон»

Модель ответа: «Станционный смотритель»

Задание 15. Назовите статью Н. Гумилева, в которой он обвиняет символизм в «абстрактности и холодности»:

- 1) «Наследие символизма и акмеизм»
- 2) «Ключи тайн»
- 3) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- 4) «Пощечина общественному вкусу»

Модель ответа: 1

Дисциплина Б1.О.26 История литературной критики**Задание 16.** Назовите поэта, о котором Иван Бунин в 1893 году в статье «Памяти сильного человека» писал:

«Он в числе тех великих, кем создан весь своеобразный склад русской литературы, ее свежесть, ее великая в простоте художественность, ее сильный простой язык, ее реализм в самом лучшем смысле этого слова. Все гениальные ее представители – люди, крепко связанные с своей почвой, с своею землею, получающие от нее свою мощь и крепость».

- 1) Иван Саввич Никитин
- 2) Александр Сергеевич Пушкин
- 3) Алексей Васильевич Кольцов

Модель ответа: 1

Задание 17. Укажите слова А. Григорьева из статьи «Взгляд на русскую литературу со смерти Пушкина», ставшие крылатыми:

- 1) «Пушкин — пока единственный полный очерк нашей народной личности»
- 2) «Пушкин – наше всё»

- 3) «Он будет жить вечно»
 4) Образ, который мы долго еще будем оттенять красками.
Модель ответа: 2

Б1.О.28 Филологический анализ текста

Задание 18. Назовите фигуру речи, используемую в данном фрагменте:
 Я вас люблю, я вас обожаю, жить без вас не могу!

- 1) эпитифора
 2) параллелизм
 3) восходящая градация
 4) анафора

Модель ответа: 3

Задание 19. Назовите категорию, представляющую время и пространство в тексте:

- 1) хронотоп
 2) интертекстуальность
 3) диалогичность
 4) перспекция

Модель ответа: 1

Б1.О.23 Теория литературы

Задание 20. Назовите род литературы, в котором первичен не объект, а субъект высказывания и его отношение к изображаемым явлениям:

- 1) драма
 2) эпос
 3) лирика
 4) фольклор

Модель ответа: 3)

Задание 21. Назовите персонажа, который играет в литературном произведении вспомогательную роль, появляясь в одном из нескольких эпизодах:

- 1) действующее лицо
 2) прототип
 3) главный герой
 4) эпизодический персонаж

Модель ответа: 4)

Б1.О.21 Современная русская литература

Задание 22. Назовите жанр, не характерный для современной литературы:

- 1) Рондо
 2) Листовертни
 3) Танкетки
 4) Цифровая поэзия

Модель ответа: 1)

Задание 23. Укажите наиболее авторитетного исследователя современной прозы рубежа 19-20 веков:

- 1) М. Голубков
- 2) В. Кожин
- 3) М. Черняк
- 4) С. Городецкий

Модель ответа: 1)

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 24. Какой жанр относится к материнскому фольклору?

- 1) Колыбельные песни
- 2) Сказки
- 3) Потешки

Модель ответа: 1

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 25. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

К какому роду относится слово село в представленном говоре?

С'ало на́ша во́л'ны́а бы́ла

- 1) к среднему роду;
- 2) к мужскому роду;
- 3) к женскому роду;
- 4) является словом общего рода.

Модель ответа. 3

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.19 Введение в литературоведение

Задание 1

Безрифменный стих в литературоведении обозначается термином _____ стих.
Запишите прилагательное в им.п.

Модель ответа: белый

Дисциплина Б1.О.18 Древнерусская литература

Задание 2. Вставьте пропущенное слово-прилагательное в правильной форме.
«Повесть о Горе и Злочастии» относится к жанру ... повести».

Модель ответа: бытовой

Дисциплина Б1.О.24 Устное народное творчество

Задание 3. Прочитайте текст. Определите жанр текста.

Из того ли-то из города из Муромля,
Из того села да с Карачирова,
Выезжал удаленькой дородний добрый молодец,
Он стоял заутрену во Муромли,
Ай к обеденке поспеть хотел он в стольнёй Киев-град.

Модель ответа: былина

Задание 4. Прочитайте текст. Определите жанр текста.**Солдатская шинель**

Говорил барин с солдатом, стал солдат хвалить свою шинель:

— Когда мне нужно спать, постелю я шинель, и в головах положу шинель, и покроюсь шинелью.

Стал барин просить солдата продать ему шинель. Вот они за двадцать пять рублей сторговались. Пришел барин домой и говорит жене:

— Какую я вещь-то купил! Теперь не нужно мне ни перины, ни подушек, ни одеяла: постелю шинель, и в головах положу шинель, и оденусь шинелью.

Из сборника А.М. Смирнова.

Модель ответа: бытовая сказка

Дисциплина Б1.О.07 Основы филологических исследований

Задание 5. Закончите предложение. Запишите существительные через запятую в правильной форме.

Грамматика изучает _____ и _____.

Модель ответа: морфологию, синтаксис / синтаксис, морфологию

Задание 6. Закончите предложение. Запишите существительное во множественном числе в правильной падежной форме.

Грамматическое значение падежа в русском языке выражается _____

Модель ответа: флексиями / окончаниями

Дисциплина Б1.О.24 История русской литературы

Задание 7. Вставьте пропущенное слово-существительное в правильной форме.

В.К. Тредиаковский в книге «Езда остров в любви» представил читателям новую концепцию

Модель ответа: любви.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово – название жанра.

... – жанр героической гражданской лирики, предполагающий «высокое» содержание и торжественный стиль выражения.

Модель ответа: ода.

Дисциплина Б1.О.22 Русская диалектология

Задание 9. Прочитайте текст. Заполните пропуск в характеристике текста, указав прилагательное в форме Род.п.

Мужык-от ход'ыл најмовац'а на робóту. Бýл он здоровúшшóј. Појд'óт травá кос'йт', тóл'к'и косá ур'йт. И óвот јоó н'е трóуал. А вýдут друу'йјо, так н'н'óм овод'јó, а нóц'ц'у комар'јó и ослоп'ило.

К морфологическим особенностям говора относится наличие Т- _____ в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн.ч. настоящего времени (ур'йт, појд'от, выдут).

Модель ответа: твердого

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 0. Выпишите корень слова (без кавычек и других знаков).

Подводный

Модель ответа: вод

Задание 11. Определите способ образования слова *уехать*.

уехать ← ехать

Модель ответа: префиксальный

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 12. Как называется фонетическое явление, представленное в подчеркнутых словах? В ответе напишите имя сущ. в Им.п.

Се азъ мьстиславъ володимирь снъ държа роусьскоу землю въ
свое княженик повелѣлъ ксмь сноу свокмоу всеволодоу ѿдати
воуицѣ стмоу геѡргиеви

Модель ответа: полногласие

Задание 13. Выпишите слово, в котором отражена старославянская фонетическая особенность, связанная с употреблением начальных гласных.

Се азъ мьстиславъ володимирь снъ държа роусьскоу землю въ
свое княженик повелѣлъ ксмь сноу свокмоу всеволодоу ѿдати
воуицѣ стмоу геѡргиеви

Модель ответа: азъ

Дисциплина Б1.О.22 История зарубежной литературы

Задание 14. По верованиям древних греков, супругой Зевса, главного из богов-олимпийцев, была ...

Модель ответа: Гера.

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века

Задание 15 Назовите произведение А. Блока, из которого взяты следующие строки (название запишите с большой буквы без кавычек)

Стоит буржуй, как пёс голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пёс безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

Модель ответа: Двенадцать

Задание 16. Назовите автора следующих произведений: «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича». Напишите фамилию автора.

Модель ответа: Солженицын

Б1.О.26 История литературной критики

Задание 17. Назовите литературного критика, автора статей «Горе от ума. Сочинение А.С. Грибоедова, «О русской повести и повестях г. Гоголя», «Алексей Васильевич Кольцов». В ответе запишите только фамилию автора

Модель ответа: Белинский

Задание 18. Назовите родоначальника «Натуральной школы» в русской литературе. В ответе запишите только фамилию.

Модель ответа: Гоголь

Дисциплина Б1.О.28 Филологический анализ текста

Задание 19. Определите стихотворный размер четверостишия.

Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит...

(Н.А. Некрасов)

Модель ответа: дактиль

Задание 20. Какой художественный прием придает тексту экспрессивность:

Ни дымных кухонь. Ни бездомных улиц. Двенадцать бьет. Четыре бьет. И шесть. И снова. Гулливер. Стоит. Сутулясь. Плечом. На тучу. Тяжко! Опершись.

(П.Антокольский)

Модель ответа: парцелляция

Дисциплина Б1.О.23 Теория литературы

Задание 21. Закончите определение.

_____ – это художественное определение, подчеркивающее наиболее существенный признак предмета или явления.

Модель ответа: эпитет

Задание 22. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие.

Модель ответа: ода

Дисциплина Б1.О.21 Современная русская литература

Задание 23. Определите к какому литературному направлению принадлежат книги из библиографического списка:

1) Сорокин В. Очередь / В. Сорокин. – Париж : Синтаксис, 1985. – 237 с.

2) Пелевин В. Чапаев и Пустота / В. Пелевин. – М. : Вагриус, 1996. – 397 с.

3) Акунин Б. Квест / Б. Акунин. – Москва : АСТ, 2021. – 638 с.

4) Соколов С. Школа для дураков. Между собакой и волком / Саша Соколов. – СПб.: Симпозиум, 1999. – 347 с.

Модель ответа: постмодернизм.

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 24. *Определите жанр текста.*

Его добрый конь да богатырский
С горы на гору стал перескакивать,
С холмы на холму стал перемахивать,
Мелки реченьки, озера промеж ног спускать.

Модель ответа: былина.

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 25. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. В качестве ответа напишите имя сущ. в Им.п.

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ír'ис'ал'íl'ис' / а ў л'és'е д'ík'ийа кóзы вад'íl'ис' // вот анá аткúда Каз'йнка / д'ик'ийа кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и йамú үадóф н'ихтó н'а знáйа // уч'íl'ишша у нáс бýлá царкóвн'ийа / тр'й үóда тáм папý уч'íl'и // з'ёмсýва хат'éла пастрóит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайёт у нáс ў с'ал'é бýл / он выпсрат'ив'ílс'и / д'ат'эй у н'аүó н'е бýлó // тák и хад'íl'и фс'е ф царкóвн'ийу уч'íl'ишшу.

Модель ответа: аканье

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.О.20 Русский язык

Задание 1. Выпишите предикативный центр предложения, определите тип предложения:

- 1) по количеству предикативных центров;
- 2) по количеству главных членов в предикативном центре;
- 3) по наличию второстепенных членов.

В воскресенье мы пили чай с вареньем и слушали радио.

Модель ответа:

Предикативный центр: мы пили и слушали

Предложение: 1) Простое

2) Двусоставное

3) Распространённое

Дисциплина Б1.О.24 История русской литературы

Задание 2. В чём заключается внешняя причина реформы русского стихосложения?

Модель ответа: В польской литературе господствовала силлабическая система стихосложения, однако при Петре I Польша утратила роль посредника между

русской и западноевропейской культурой. Её место заняла Германия, в которой стихотворцы пользовались силлабо-тонической системой.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации (2 семестр)
- Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)
- Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
- Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие (6 семестр)
- Б1.О.14 Стилистика и культура речи (7-8 семестр)

- Практики (блок 2)

- Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая), 6 семестр
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), 7 семестр
- Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), 8 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

Задание 1.

Из ряда грамматических конструкций выберите четыре конструкции, которые при реферировании текста помогают выделить главную информацию:

1. В статье вскользь затронута проблема *чего*?
2. Автор акцентирует внимание на *чём*?
3. В статье автор попутно (вскользь) уделяет внимание *чему*?
4. Автор обращает внимание на *что*?
5. Автор уделяет большое внимание *чему*?
6. В статье автор также касается вопроса *чего*?
7. Автор подчёркивает (отмечает) *что*?
8. В статье также упоминаются такие вопросы, как

Модель ответа: 2, 4, 5, 7

Задание 2.

Из ряда грамматических конструкций выберите четыре конструкции, которые при реферировании текста помогают выделить информацию, указывающую на иллюстративный материал, введённый автором:

1. Автор приводит слова *кого*?

2. В данной статье говорится о чём?
3. Автор акцентирует внимание на чём?
4. Автор приводит в качестве примера что? (следующие цифры, факты, следующую ситуацию, ...).
5. Автор доказывает свою мысль, опираясь на следующие данные (примеры, факты):
6. Автор ссылается (делает ссылку) на кого?

Модель ответа: 1, 4, 5, 6

Задание 3.

Какому типу соответствуют тексты, в которых рассказывается о расположении предметов в пространстве и их особенностях, о явлениях природы, о внешности и характере человека, животного:

- 5) тексты-описания;
- 6) тексты-повествования;
- 7) тексты-рассуждения
- 8) тексты-объяснения?

Модель ответа: 1

Задание 4.

Какому типу соответствуют тексты, которые отражают действия, события в их последовательности.

- 5) тексты-описания;
- 6) тексты-повествования;
- 7) тексты-рассуждения
- 8) тексты-объяснения?

Модель ответа: 2

Дисциплина Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

Задание 5.

Данная фигура речи выражает стремление автора сообщить что-то публике

1. Обращение
2. Восклицание
3. Умолчание

Модель ответа: 1

Задание 6.

Назовите тип рекламного текста, выдержанного в научно-популярном стиле

1. Статья
2. Электронное сообщение
3. Имиджевое интервью

Модель ответа: 1

Задание 7.

Какая фраза не уместна при обращении к аудитории во время презентации?

1. Дамы и господа
2. Коллеги
3. Ребята

Модель ответа: 3

Задание 8.

Нецелесообразно применять в рекламном объявлении кегль менее...

1. 10 Пт
2. 9 Пт
3. 8 Пт

Модель ответа: 1

Задание 9.

Как называется украшение, которое размещается позади буквы или рядом с ней, но не меняет способов ее написания.

1. стилизация
2. графический элемент
3. картинка-заставка

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 10. Вставьте подходящее по смыслу слово в правильной форме

Они завели лошадь, корову, птицу, своим трудом обрабатывали _____ участок.

- 1) земной
- 2) земляной
- 3) земельный
- 4) землистый

Модель ответа: 3

Задание 11. Выберите правильную форму прилагательного

_____ путь

- 1) трудная
- 2) трудное
- 3) трудный
- 4) трудные

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

Задание 12. *Согласны ли вы с данным утверждением?*

Главная мысль не должна быть выражена прямо, оратор должен подвести к ней слушателя, но не формулировать ее.

1. верно
2. неверно
3. в разных ситуациях по-разному

Модель ответа: 2

Задание 13. *Согласны ли вы с данным утверждением?*

Эффективнее приводить в устном выступлении округленные цифры.

1. верно
2. неверно
3. в разных ситуациях по-разному

Модель ответа: 2

Задание 14. Где лучше помещать во время выступления важную информацию?

- а) в начале и конце выступления
- б) в начале выступления
- в) в конце выступления

Модель ответа: а

Задание 15. Ответ ученика на уроке – это

- а) убеждающее выступление
- б) информационное выступление
- в) ознакомительное выступление

Модель ответа: б

Дисциплина Б1.В.03 История литературной критики

Задание 16. Назовите поэта, о котором Иван Бунин в 1893 году в статье «Памяти сильного человека» писал:

«Он в числе тех великих, кем создан весь своеобразный склад русской литературы, ее свежесть, ее великая в простоте художественность, ее сильный простой язык, ее реализм в самом лучшем смысле этого слова. Все гениальные ее представители – люди, крепко связанные с своей почвой, с своею землею, получающие от нее свою мощь и крепость».

- 1) Иван Саввич Никитин
- 2) Александр Сергеевич Пушкин
- 3) Алексей Васильевич Кольцов

Модель ответа: 1

Задание 17. Укажите слова А. Григорьева из статьи «Взгляд на русскую литературу со смерти Пушкина», ставшие крылатыми:

- 1) «Пушкин — пока единственный полный очерк нашей народной личности»
- 2) «Пушкин – наше всё»
- 3) «Он будет жить вечно»
- 4) Образ, который мы долго еще будем оттенять красками.

Модель ответа: 2

Задание 18. О ком из русских писателей Иван Бунин написал:

Родился я и провел первое детство в деревне Ясной Поляне...

Он начал этими словами свои неоконченные «Первые воспоминания», которые писал для своего друга и последователя Бирюкова, предпринявшего составление его биографии. Он разделил тогда свою жизнь на семилетия, говорил, что «соответственно семилетиям телесной жизни человека, признаваемым даже и некоторыми физиологами, можно установить и семилетия в развитии жизни духовной».

- 1) о Федоре Михайловиче Достоевском
- 2) о Николае Васильевиче Гоголе
- 3) о Льве Николаевиче Толстом

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.14 Стилистика и культура речи

Задание 19. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

Г. научный
 Модель ответа: В

Задание 20. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
 А. Создание картин и образов.
 Б. Непосредственное повседневное общение.
 В. Точная передача информации
 Г. Привлечение внимания читателей
 Модель ответа: В

Задание 21. Нормы литературного языка изучаются аспектом культуры речи.
 А. этическим
 Б. коммуникативным
 В. нормативным
 Г. повседневным
 Модель ответа: В

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 22. Выберите правильный вариант формулировки задания в аудитории.
 А. Вы откройте учебники на странице 48.
 Б. Откройте учебники на странице 48.
 В. Я открою учебник на странице 48.
 Г. Вы откроете учебник на странице 48?
 Модель ответа: Б

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 23. Выберите правильный вариант формулировки задания в аудитории.
 А. Прочитайте диалог по ролям.
 Б. Вы читаете диалог по ролям.
 В. Я читаю диалог по ролям.
 Г. Вы прочитали диалог по ролям
 Модель ответа: А

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 24. Выберите правильный вариант использования конструкции для составления реферата.
 А. Рассматривается нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
 Б. Рассматриваемая нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
 В. Рассматривает нами статья взята из газеты «Аргументы и факты».
 Модель ответа: Б

Задание 25. Выберите правильный вариант использования конструкции для составления реферата.
 А. Статья посвящается проблемы образования.
 Б. Статья посвящена проблемам образования.
 В. Статья посвящает проблемам образования.
 Модель ответа: Б

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**Дисциплина Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации****Задание 1.**

Вставьте слово (прилагательное единственного числа, женского рода в именительном падеже).

Самой важной функцией речи является _____ функция.

Модель ответа: коммуникативная

Задание 2.

Какая форма речи используется со следующими коммуникативными целями: для сообщения информации, для воздействия на слушателей путем убеждения, для побуждения к действию или его предотвращения? (при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода)

Модель ответа: монолог

Задание 3.

Как называется форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами? (при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода)

Модель ответа: диалог

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 4. Подберите синоним к слову:

друг

Модель ответа: приятель / товарищ

Задание 5. Подберите антоним к слову:

правда

Модель ответа: ложь / неправда / обман

Задание 6. Подставьте в предложение глагол **ехать** в прошедшем времени.

Такси _____ медленно.

Модель ответа: ехало

Дисциплина Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

Задание 7. Объясните понятие «орализация». Вставьте пропущенное прилагательное в дательном падеже.

Орализация – это подготовка _____ текста к устному выступлению.

Модель ответа: письменного

Задание 8. Какова должна быть структура выступления (сколько частей)? В ответе запишите число.

Модель ответа: 3

Задание 9. Информационное, развлекательное, протокольно-этикетное, убеждающее выступление – это виды *публичных выступлений* по _____. В ответе запишите одно слово в дательном падеже.

Модель ответа: цели

Задание 10. Доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа - *виды публичных выступлений* по _____. В ответе запишите одно слово в дательном падеже.

Модель ответа: форме

Дисциплина Б1.О.14 Стилистика и культура речи

Задание 11. Термины встречаются в _____ стиле речи. В ответе запишите прилагательное в правильной форме.

Модель ответа: научном

Задание 12. Напишите слово *апельсин* в родительном падеже множественного числа

Модель ответа: апельсинов

Задание 13. Выделите прописной (большой) буквой ударение в слове: *звонишь*.

Модель ответа: звонИшь

Задание 14. Ошибки, заключающиеся в употреблении языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), обладающих стилистической окраской, не соответствующей стилистической окраске всего текста, — это ошибки _____. В ответе запишите прилагательное во мн.ч.

Модель ответа: стилистические

Задание 15. Ошибки, наблюдающиеся в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений, — это ошибки _____. В ответе запишите прилагательное во мн.ч.

Модель ответа: грамматические

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 16. Закончите предложение (формулировка задания на уроке), вставив подходящее слово.

Прочитайте диалог и _____ его по ролям.

Модель ответа: разыграйте

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 17. Закончите предложение (формулировка задания на уроке), вставив подходящее слово.

Прочитайте текст и _____ на вопросы после текста.

Модель ответа: ответьте

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Задание 18. Прочитайте определение. Укажите, о чем идет речь

_____ - это метатекст, который характеризуется наибольшей краткостью и обобщением изложения. Его цель – передать самые основные сведения в предельно краткой форме. Этот текст не раскрывает содержание текста-источника, а лишь информирует о теме или основных проблемах, поднятых в тексте-источнике.

Модель ответа: аннотация

Задание 19. Прочитайте определение. Укажите, о чем идет речь

_____ - это метатекст, который в развернутой форме передает основное содержание текста-источника. В нём может высказываться согласие или несогласие автора метатекста с автором текста-источника и могут быть сделаны собственные выводы и замечания по изложению информации в тексте-источнике.

Модель ответа: реферат.

Задание 20. Используя библиографическое описание статьи Максима Кронгауза, заполните пропуск в конструкции для составления реферата.

Кронгауз М.А. Речевой этикет и мы // Московский лингвистический журнал. – Т.7. - №2. Речевой этикет: семантика и прагматика. – М.: РГГУ, 2003. С. 7-8.

Статья, написанная _____, озаглавлена «Речевой этикет и мы»

Модель ответа: М.А. Кронгаузом

Задание 21. Используя библиографическое описание статьи Валентины Оберемко, заполните пропуск в конструкции для составления реферата.

Оберемко В. Безумные юзеры // Аргументы и факты. – 2012. – 18 апреля

Статья взята из газеты _____ за 2012 год.

Модель ответа: Аргументы и факты

Задание 22. Используя библиографическое описание статьи Максима Кронгауза, заполните пропуски в конструкции для составления реферата.

Кронгауз М.А. Речевой этикет и мы / Московский лингвистический журнал. – Т.7. - №2. Речевой этикет: семантика и прагматика. – М.: РГГУ, 2003. С. 7-8.

Статья была опубликована в _____.

Модель ответа: Московском лингвистическом журнале

Задание 23. Прочитайте фрагмент аннотации на статью Мирзы Явар Байг «Социальная сеть или социальный "невод"». Вставьте вместо пропуска необходимое слово.

Данная статья _____ проблеме влияния социальных сетей на жизнь человека.

Модель ответа: посвящена

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.О.20 Русский язык

Задание 1. Трансформируйте предложение, заменив выделенное придаточное предложение причастным оборотом.

Образец: Некоторые студенты забыли выполнить упражнение, *которое задал преподаватель*. – Некоторые студенты забыли выполнить упражнение, заданное преподавателем.

Проект, *который подготовили наши студенты*, получил первую премию.

Модель ответа: Проект, подготовленный нашими студентами, получил первую премию.

Дисциплина Б1.О.19 Стилистика и культура речи

Задание 2. Какого рода существительное *кенгуру*? Почему?

Модель ответа: Существительное *кенгуру* мужского рода, потому что несклоняемые существительные, обозначающие животных, относятся к мужскому роду.

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)

- Практики (блок 2)

- Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная), 2 семестр
- Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская), 4 семестр
- Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая), 6 семестр
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), 7 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

Задание 1.

Типичная структура электронного письма:

1. Заголовок, тема сообщения, ФИО адресата;
2. Заголовок, тема сообщения, тип письма, адрес отправителя;
3. Дата отправления, адрес, обратный адрес, тема сообщения, текст;
4. Тема сообщения, адрес, текст, заголовок

Модель ответа: 3

Задание 2.

Чертами какого стиля речи являются следующие особенности: долженствующе-предписывающий характер построения текста; стандартизованность, стереотипность построения текста;

точность, однозначность формулировок;
неличный и констатирующий характер изложения;
сжатость и компактность изложения.

1. научный
2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой

Модель ответа: 4

Задание 3.

Соотнесите понятия и определения:

1. копирайтинг
2. рерайтинг
3. фрирайтинг

А. техника и методика быстрого формирования текста, помогающая найти неординарные решения и идеи.

Б. написание текста с целью рекламы или других форм маркетинга.

В. обработка исходных текстовых материалов в целях их дальнейшего использования.

Модель ответа: 1Б 2В 3А

Задание 4.

Отметьте последовательность элементов композиции рекламного текста

- Слоган;
- Заголовок;
- Основной рекламный текст;
- Эхо-фраза.

Модель ответа: Слоган; Заголовок; Основной рекламный текст; Эхо-фраза.

Задание 5.

Какой цвет практически не используется в рекламе автомобилей?

1. Черный
2. Голубой
3. Коричневый
4. Серый

Модель ответа: 4

Задание 6.

Где, согласно Федеральному закону «О рекламе», нельзя разместить рекламу услуги?

1. На обложке тетради
2. В стенах школы или вуза
3. На рекламном щите
4. На интернет-баннере

Модель ответа: 1

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 7. Установите соответствие названий школ фольклористики и их характеристик.

1. Историческая	А. историческое изучение фольклора
2. Мифологическая	Б. "теория самозарождения"
3. Бенфеевская	В. "теория заимствования"
4. Антропологическая	Г. основа фольклора - мифология

Модель ответа: 1А 2Г 3В 4Б

Задание 8. Установите соответствие названий работ по фольклористике и их авторов.

1. "Очерки русской словесности	А. А.Н. Веселовский
2. "Исторические корни волшебной сказки	Б. В.Ф. Миллер
3. «Историческая поэтика»	В. А.Н. Афанасьев
4. «Поэтические воззрения славян на природу»	Г. В.Я. Пропп

Модель ответа. 1Б 2Г 3А 4В

Задание 9. Установите соответствие между библиографическим описанием и типом издания:

1. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева: В 3 т. / Подгот. Л. Г. Бараг, Н. В. Новиков; Отв. ред. Э. В. Померанцева, К. В. Чистов. — Т. 1. — М.: Наука, 1984 — 512 с.	А. Книга одного автора
2. Архипова Н.Г., Павлова А. Современный детский фольклор: особенности бытования // Слово: фольклорно-диалектологический альманах. 2005. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-detskiy-folklor-osobennosti-bytovaniya (дата обращения: 09.09.2022).	Б. Статья из сборника
3. Бычкова Е. Е. Детский игровой фольклор Кемеровской области // Вестник КемГУ. — 2012. №3. — с. 90-93	В. Электронный ресурс
4. Пашина О.А. К вопросу о реконструкции семантики снега в русской традиционной культуре /О.А. Пашина// Ученые записки Российского православного университета ап. Иоанна Богослова. – М.,1998. – Вып. 4. – С. 153–161.	Г. Статья из периодического издания (журнала, газеты)
5. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991. – С. 380.	Д. Отдельный том многотомного издания

Модель ответа: 1Д 2В 3Б 4Г 5А

Задание 10. Прочитайте аннотацию. Выберите в списке 5 слов, которые являются ключевыми словами статьи.

Захарова О. В. Петр I в преданиях XVIII-XX вв.: сюжеты, мотивы, проблема жанра / О. В. Захарова // Проблемы исторической поэтики. – 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 75-87.

Аннотация

Петр Великий - один из самых популярных персонажей народной прозы Русского Севера. Первые сказки о нем были записаны еще в середине 18 в.

Исследователи по-разному определяют жанр этих произведений. Их относят к преданиям, легендам, сказкам, анекдотам, рассказам о царских милостях. Как правило, сюжеты преданий представляют собой контаминацию мотивов из произведений разных жанров. Устные рассказы о Петре I исторически недостоверны: сказителю известен факт в самом общем смысле, который трактуется в соответствии с народными представлениями о власти. Царь узнаваем как историческое лицо, но он действует в жанровой парадигме культурного героя

- А. царь
- Б. Петр I
- В. культура
- Г. сказка
- Д. предание
- Е. легенда
- Ж. анекдот

Модель ответа: Б,Г,Д,Е,Ж

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 11. Выберите варианты ответов, в которых представлены профессиональные поисковые системы:

- 1) Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН // URL: <http://inion.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека // URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
- 3) Интернет-магазин Лабиринт // URL: <https://www.labyrinth.ru/>
- 4) BiblioClub.ru: университетская библиотека онлайн // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
- 5) ЛитРес: магазин электронных книг // URL: <https://www.litres.ru/>

Модель ответа. Ответ 1, 2, 4

Задание 12. Выберите варианты ответов, в которых представлены профессиональные поисковые системы

1. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. – Электрон. дан. – Москва, [2019]. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. **Википедия** [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. **Bobrdobr.ru** [Электронный ресурс]: о том как раньше выжимал SEO трафик с закладок в Bobrdobr – Режим доступа: <https://wlad2.ru/bobrdobr>

Модель ответа. 1,2

Задание 13. Укажите правильный вариант библиографического описания статьи из сборника.

1. Демидова, К.И. Системные отношения на лексико-семантическом уровне в диалектной форме национального языка / К.И.Демидова // Системные отношения в лексике и фразеологии. – М., МГПИ им. В.И.Ленина. – С. 3-15.
2. Дьякова, В.И. Об изучении воронежских говоров //Материалы по русско-славянскому языкознанию. – Воронеж, 1994. – С.39-43.

3. Гришанова, В.Н. Названия одного женского украшения в говорах Орловской области. В кн.: Лексический атлас русских народных говоров: Материалы и исследования. 1995. – СПб., 1998.- С. 181-186.
4. Собинникова, В.И. Владимирско-поволжские говоры на территории Воронежской области // Материалы по русско-славянскому языкознанию.– Воронеж, 1981.

Модель ответа. 1

Задание 14. Укажите правильные варианты библиографического описания монографии.

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э.Бенвенист. М., 1974. 447 с.
2. Бородина, М.А. Проблемы лингвистической географии / М.А. Бородина. – М.-Л., 1966. – 219 с.
3. Войтенко, А. Лексический атлас Московской области. М., 1991. – 223 с.
4. Семёнова М.В. Быт и верования древних славян / М.В.Семёнова. – СПб., 2001. – 560 с.

Модель ответа. 2,4

Критерии оценивания

Задание 15. Укажите правильный вариант библиографического описания автореферата.

1. Кузина, Г. В. Лексика одежды: названия головных уборов в орловских говорах (структурно-семантический аспект): автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Кузина Галина Валериевна Орел, 2001. – 204 с.
2. Осипова, Е. П. Наименования одежды в рязанских говорах (этнолингвистический и лингвогеографический аспекты): автореф. канд. дисс: 10.02.01 / Осипова Елена Петровна. Москва, 1999. – 454 с.
3. Крылова, О. Н. Наименования верхней женской одежды в севернорусских говорах: ономаσιологический и семасиологический аспекты: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Санкт-Петербург, 2002. – 235 с.
4. Полищук, Л. А. Названия одежды и обуви в говорах камчадалов: 10.02.01 / Полищук Любовь Анатольевна. – Ярославль, 2007. – 368 с.

Модель ответа. 1

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 16.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты с нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность преподавателей РКИ в Российской Федерации.

- 1) Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним.
- 2) Расписание занятий.
- 3) Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый, второй, третий, четвертый уровни владения).
- 4) Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. N 1304 Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.
- 5) Конспект урока русского языка как иностранного.

Модель ответа: 1, 3, 4

ЗАДАНИЕ 17.

Напишите цифру, обозначающую пункт с документом, который не должен входить в перечень документов для отчета по результатам прохождения учебной (педагогической) практики.

- 1) Индивидуальный план с отметками о посещении занятий.
- 2) Конспект посещенного урока РКИ, проведенного преподавателем.
- 3) Конспект собственного урока РКИ.
- 4) Конспект собственного урока русской литературы.
- 5) Анализ своего контрольного урока РКИ.
- 6) Два анализа посещенных занятий по РКИ, проведенных другими студентами.
- 7) Анализ своего контрольного урока русской литературы.
- 8) Анализ посещенного занятия РКИ, проведенного другим студентом.
- 9) Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.
- 10) Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся.
- 11) План сценария воспитательного мероприятия с целью популяризации филологических знаний.
- 12) Отчет по практике.

Модель ответа: 10

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты, которые не должны входить в структуру такого документа, как конспект урока.

- 1) Тема урока.
- 2) Тип урока.
- 3) Направленность личности учащегося.
- 4) Цели урока.
- 5) Задачи урока.
- 6) Анализ урока с точки зрения методики проведения.
- 7) Средства обучения.
- 8) Ход урока.
- 9) Анализ урока с психолого-педагогической точки зрения.
- 10) Место урока в цикле обучения.

Модель ответа: 3, 6, 9

ЗАДАНИЕ 19.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты, которые должны входить в структуру такого документа, как анализ урока.

- 1) Общие данные учащегося.
- 2) Общее заключение по уроку.
- 3) Анализ урока с точки зрения содержания.
- 4) Особенности характера и темперамента учащегося.
- 5) Анализ урока с точки зрения методики проведения.
- 6) Взаимоотношения учащегося с коллективом.
- 7) Анализ урока с психолого-педагогической точки зрения.

Модель ответа: 2, 3, 5, 7

ЗАДАНИЕ 20.

Напишите через запятую цифры, обозначающие три пункта, которые не должны входить в структуру такого документа, как психолого-педагогическая характеристика личности учащегося .

- 1) Общие данные учащегося.
- 2) Направленность личности (интересы, увлечения, цели) учащегося.
- 3) Особенности характера и темперамента учащегося.
- 4) Учебная деятельность учащегося.
- 5) Речь учащегося.
- 6) Роль учащегося в группе.
- 7) Взаимоотношения учащегося с коллективом.
- 8) Анализ собственного стиля психолого-педагогического общения.
- 9) Общие психолого-педагогические выводы (сильные и слабые стороны личности учащегося).
- 10) Анализ урока с психолого-педагогической точки зрения.
- 11) Общее заключение по уроку.

Модель ответа: 8, 10, 11

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 21.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты с документами, которые не являются нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность преподавателей РКИ в Российской Федерации.

- 1) Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним.
- 2) Расписание занятий.
- 3) Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый, второй, третий, четвертый уровни владения).
- 4) Анализ урока русского языка как иностранного.
- 5) Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. N 1304 Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.
- 6) Конспект урока русского языка как иностранного.

Модель ответа: 2, 4, 6

ЗАДАНИЕ 22.

Напишите цифру, обозначающую пункт с документом, который не должен входить в перечень документов для отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

- 1) Индивидуальный план с отметками о посещении занятий.
- 2) Конспект посещенного урока РКИ, проведенного преподавателем.
- 3) Конспект собственного урока РКИ.
- 4) Конспект собственного урока русской литературы.
- 5) Анализ своего контрольного урока РКИ.
- 6) Два анализа посещенных занятий по РКИ, проведенных другими студентами.
- 7) Анализ своего контрольного урока русской литературы.
- 8) Анализ посещенного занятия РКИ, проведенного другим студентом.
- 9) План сценария воспитательного мероприятия с целью популяризации филологических знаний.
- 10) План проведения профориентационного мероприятия, посвященного профессиональному информированию.
- 11) Психолого-педагогическая характеристика личности одного учащегося.

- 12) Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся.
- 13) Отчет по практике.

Модель ответа: 11

ЗАДАНИЕ 23.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты, которые должны входить в структуру такого документа, как конспект урока.

- 1) Тема урока.
- 2) Тип урока.
- 3) Направленность личности учащегося.
- 4) Цели урока.
- 5) Задачи урока.
- 6) Анализ урока с точки зрения методики проведения.
- 7) Средства обучения.
- 8) Ход урока.
- 9) Анализ урока с психолого-педагогической точки зрения.
- 10) Место урока в цикле обучения.

Модель ответа: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10

ЗАДАНИЕ 24.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты, которые не должны входить в структуру такого документа, как анализ урока.

- 1) Общие данные учащегося.
- 2) Общее заключение по уроку.
- 3) Анализ урока с точки зрения содержания.
- 4) Особенности характера и темперамента учащегося.
- 5) Анализ урока с точки зрения методики проведения.
- 6) Взаимоотношения учащегося с коллективом.
- 7) Анализ урока с психолого-педагогической точки зрения.

Модель ответа: 1, 4, 6

ЗАДАНИЕ 25.

Напишите через запятую цифры, обозначающие пункты, которые должны входить в структуру такого документа, как психолого-педагогическая характеристика личности учащегося (должно быть 8 пунктов).

- 1) Общие данные учащегося.
- 2) Направленность личности (интересы, увлечения, цели) учащегося.
- 3) Особенности характера и темперамента учащегося.
- 4) Учебная деятельность учащегося.
- 5) Речь учащегося.
- 6) Роль учащегося в группе.
- 7) Взаимоотношения учащегося с коллективом.
- 8) Анализ собственного стиля психолого-педагогического общения.
- 9) Общие психолого-педагогические выводы (сильные и слабые стороны личности учащегося).
- 10) Анализ урока с психолого-педагогической точки зрения.
- 11) Общее заключение по уроку.

Модель ответа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**Дисциплина Б1.О.25 Текст в информационном пространстве****Задание 1.**

Как называется лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения.

Модель ответа: слоган

Задание 2.

К какому типу принадлежит слоган «Хорошо иметь Домик в деревне».

Модель ответа: связанный

Задание 3.

Как называется завершающий элемент структуры рекламного текста, по форме приближенный к слогану и закрепляющий информацию в памяти потребителя.

Модель ответа: эхо-фраза

Задание 4.

Назовите фамилию «отца рекламы», основателя первого рекламного агентства

Модель ответа: Огилви

Задание 5.

Какие цветовые обозначения используются для описания PR, нарушающего правила этики?

Модель ответа: черный желтый / желтый черный

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 6. Укажите пропущенное слово в И.п. с маленькой буквы.

Краткая характеристика издания с точки зрения содержания, целевого и читательского назначения — это...

Модель ответа: аннотация

Задание 7. Укажите пропущенное словосочетание в И.п. с маленькой буквы.

Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом — это...

Модель ответа: библиографический указатель

Задание 8. Укажите пропущенное слово в И.п. с маленькой буквы.

Доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников — это ...

Модель ответа: реферат

Задание 9. Назовите известного собирателя русских народных сказок.

Модель ответа: Афанасьев

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 10. Прочитайте информацию о статье и ее библиографическое описание. Какой элемент в нем пропущен? Напишите словосочетание.

Статья «Диалектные названия ёмкостей с иноязычной номинацией их в русском языке», автор Карпова И.А., сборник «Проблемы региональной лексикологии, фразеологии и лексикографии», г. Орел, год издания 1994. Стр. 59-61.

Карпова И.А. Диалектные названия ёмкостей с иноязычной номинацией их в русском языке / И.А. Карпова. – Орел, 1994. – С. 59-61.

Модель ответа: название сборника

Задание 11. *Прочитайте информацию о статье и ее библиографическое описание. Какой элемент в нем пропущен? Напишите слово.*

Учебное пособие «Русская диалектология: языковые особенности русских говоров», авторы А.С.Малахов и К.М. Богрова. Город Владимир, Изд-во ВлГУ, год издания – 2021, 272 страницы.

Русская диалектология: языковые особенности русских говоров : учеб. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 272 с.

Модель ответа: авторы / автор

Задание 12. *Прочитайте информацию о статье и ее библиографическое описание. Какой элемент в нем пропущен? Напишите словосочетание.*

Статья «Как называлась одежда в старину», автор Антошенкова Е.В., журнал «Русская речь», Москва, 1998, № 4, стр. 76-79.

Антошенкова Е.В. Как называлась одежда в старину / Е.В. Антошенкова // Русская речь. – М., 1998. – С. 76-79.

Модель ответа: номер журнала

Задание 13. *Прочитайте информацию о статье и ее библиографическое описание. Какой элемент в нем пропущен? Напишите словосочетание.*

Статья «Лексикографическая репрезентация названий женских головных уборов и украшений в самарских говорах», автор Т.Е.Баженова, журнал «Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2017», Санкт-Петербург, 2017, стр. 25-37.

Баженова Т.Е. Лексикографическая репрезентация названий женских головных уборов и украшений в самарских говорах / Т.Е. Баженова // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2017. – 2017 – с. 25-37.

Модель ответа: место издания

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 14.

Напишите название документа, которого не хватает в перечне документов для отчета по результатам прохождения учебной (педагогической) практики [*ответ из трёх слов по модели: сущ.(ед. ч., муж. р., им. пад.) + предлог + сущ.(ед. ч., жен. р., дат. пад.)*]:

- 1) индивидуальный план с отметками о посещении занятий;
- 2) конспект посещенного урока РКИ, проведенного преподавателем;
- 3) конспект собственного урока РКИ;
- 4) конспект собственного урока русской литературы;
- 5) анализ своего контрольного урока РКИ;
- 6) 2 анализа посещенных занятий по РКИ, проведенных другими студентами;
- 7) анализ своего контрольного урока русской литературы;
- 8) анализ посещенного занятия РКИ, проведенного другим студентом;
- 9) психолого-педагогическая характеристика личности одного обучающегося;

10) план сценария воспитательного мероприятия с целью популяризации филологических знаний.

Модель ответа: отчет по практике.

ЗАДАНИЕ 15.

Практикующий студент обозначил в конспекте своего урока две цели: образовательную и воспитательную. Напишите, какую цель он пропустил (*в ответе пишете прилагательное в винительном падеже*).

Модель ответа: развивающую

ЗАДАНИЕ 16.

Напишите, какого пункта не хватает в структуре документа «Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося» (*ответ из двух слов*):

- 1) Общие данные учащегося.
- 2) Направленность личности (интересы, увлечения, цели) учащегося.
- 3) Особенности характера и темперамента учащегося.
- 4) Учебная деятельность учащегося.
- 5) Речь учащегося.
- 6) Роль учащегося в группе.
- 7) Взаимоотношения учащегося с коллективом.

Модель ответа: Общие выводы.

ЗАДАНИЕ 17.

Вставьте вместо пропуска два слова (*сложное прилагательное + существительное*):

_____ личности учащегося – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за индивидуальными психологическими и поведенческими особенностями учащегося.

Модель ответа: психолого-педагогическая характеристика

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите, как называется внеаудиторное мероприятие, посвященное популяризации филологических знаний, которое практикующие студенты организуют и проводят в подшефной группе учащихся во время учебной (педагогической) практики (*при ответе используйте прилагательное среднего рода, в именительном падеже*).

Модель ответа: воспитательное

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 19.

Напишите название документа, который составляется по результатам прохождения производственной (педагогической) практики [*дайте ответ из трёх слов по модели: сущ.(ед. ч., муж.р., им.пад.) + предлог + сущ.(ед. ч., жен. р., дат. пад.)*].

Модель ответа: отчет по практике.

ЗАДАНИЕ 20.

Практикующий студент обозначил в конспекте своего урока две цели: развивающую и воспитательную. Напишите, какую цель он пропустил (*в ответе пишите прилагательное в винительном падеже*).

Модель ответа: образовательную

ЗАДАНИЕ 21.

Напишите, в каком документе практикующий студент отражает психолого-педагогические особенности группы учащихся [*дайте ответ из четырёх слов по модели: прилаг. (ед. ч., жен. р., им. пад.) + сущ. (ед. ч., им.пад.) + сущ. (множ. ч., жен. р., род. пад.) + сущ. (множ. ч., жен. р., род. пад.)*].

Модель ответа: психолого-педагогическая характеристика группы учащихся.

ЗАДАНИЕ 22.

Вставьте вместо пропуска два слова (*сложное прилагательное + существительное*):

_____ группы – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за особенностями психологии и поведения учащихся как социальной группы.

Модель ответа: психолого-педагогическая характеристика

ЗАДАНИЕ 23.

Напишите, как называется мероприятие, которое практикующие студенты организуют и проводят во время производственной (педагогической) практики с целью профессионального информирования подшефной группы учащихся (*при ответе используйте прилагательное среднего рода, в именительном падеже*).

Модель ответа: профориентационное

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 1. . На основе сведений о статье составьте ее библиографическое описание.

Статья «Место фольклора в рассказе А.И. Эртеля "Полоумный"», автор Е.А.Грибоедова, сборник «Народная культура сегодня и проблемы ее изучения», 2010 год, Воронеж, стр. 139-150.

Модель ответа: Грибоедова Е. А. Место фольклора в рассказе А.И. Эртеля "Полоумный" // Народная культура сегодня и проблемы ее изучения. – Воронеж, 2010. – С. 139-150

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 1. На основе сведений об учебнике составьте его библиографическое описание.

Учебник «Русская диалектология», написан коллективом авторов под редакцией Л.Л.Касаткина. Город Москва, Издательский центр «Академия», год издания – 2005, 288 страницы.

Модель ответа. Русская диалектология: Учебник / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.30 Текст в информационном пространстве

Задание 1.

Что НЕ является основной целью копирайтинга:

1. стимулирование роста продаж,
2. популяризация товара,
3. информирование об услуге
4. создание стилистически «яркого» текста

Модель ответа: 4

Задание 2.

К основным мероприятиям цифрового маркетинга НЕ относится:

1. Поисковая оптимизация (SEO)
2. Маркетинг в электронной коммерции
3. Косвенные рассылки
4. Прямые рассылки

Модель ответа: 3

Задание 3.

Соотнесите названия типов электронных писем и их функции:

1. Транзакционные e-mail
2. Реляционные e-mail
3. Рекламные e-mail

А. обеспечивают процесс обслуживания клиентов (счета за оплату, закрывающие документы, электронные чеки)

Б. привлекают интерес подписчиков и способствуют развитию отношений с ними без предложений о покупке (практические советы, анонс публикаций корпоративного блога)

В. Стимулируют продажи услуг, предлагая выгоды свои подписчикам

Модель ответа: 1А 2Б 3В

Задание 4.

К числу социальных медиа принадлежат...

1. Социальные сети
2. Блоги
3. Форумы
4. Частная переписка

Модель ответа: 4

Задание 5.

Процесс интеграции e-mail-маркетинга в деятельность фирмы состоит из следующих стадий:

информация – вовлечение – контакты – интерес – утверждение – конверсия – лояльность

информация – вовлечение – контакты – конверсия – лояльность

информация – контакты – интерес – утверждение – конверсия – лояльность

информация – вовлечение – интерес – утверждение – конверсия – лояльность

Модель ответа: 1

Задание 6.

Правила e-mail-маркетинга (выберите 3 варианта ответа):

1. Сегментация базы подписчиков: «правильные» письма должны доходить до «правильных» адресатов
2. Обратная связь должна быть релевантной и наглядной
3. Отправить письмо по электронной почте можно без согласия адресата на получение корреспонденции фирмы
4. Правила рассылки должны быть понятны подписчикам

Модель ответа: 124

Задание 7.

Существует множество сервисов рассылки электронных сообщений, например:

1. PowerPoint
2. Microsoft Teams
3. MailChimp
4. Word

Модель ответа: 3

Задание 8.

Цель рекламной кампании заключается в том, чтобы....., предлагая им своевременные и интересные кейсы, заставляя их двигаться по воронке продаж

1. Найти подписчиков
2. Подвести подписчиков к покупке
3. Заинтересовать подписчиков
4. Собрать статистические данные о подписчиках

Модель ответа: 2

Задание 9.

Принцип работы SMM-маркетинга в социальных сетях заключается в, которые пользователи могут распространять самостоятельно, являясь целевой заинтересованной аудиторией

1. продвижении записей блогов, публикаций
2. редактировании записей блогов, публикаций
3. создании записей блогов, публикаций
4. перефразировании записей блогов, публикаций

Модель ответа: 1

Задание 10.

Внешние источники информации – это (выберите из перечня):

- 1 публикации национальных и международных официальных организаций;
- 2 публикации государственных органов, министерств, муниципальных комитетов и организаций;
- 3 ежегодники статистической информации;
- 4 внутренние отчеты компании
- 5 бухгалтерские и финансовые отчеты
- 6 жалобы и предложения потребителей

Модель ответа: 123

Задание 11.

Какой из перечисленных критериев не является принципиальным для отбора в фокус-группу?

1. респонденты не принимали ранее участие в фокус-группе;
2. респонденты не знакомы между собой;
3. респонденты достаточно осведомлены о теме проводимого исследования, могут выразить свое реальное мнение о данном социальном явлении.
4. Респонденты имеют сложившееся мнение о товаре / услуге

Модель ответа: 4

Задание 12.

Что не является ли целью контент-маркетинга

1. повышение узнаваемости бренда,
2. рост трафика,
3. привлечение потенциальных клиентов
4. развитие системы интернет

Модель ответа: 4

Задание 13.

Соотнесите понятия:

1. совокупность всей сосредоточенной в данном объеме пространства-времени информации, безотносительно к ее форме и состоянию, находящейся в отрыве как от объекта отражения, так и от субъекта восприятия.
2. совокупность информации, перемещающейся в информационном пространстве по каналу коммуникации.

А. информационное поле

Б. информационный поток

Модель ответа: 1А 2Б

Задание 14.

Какая из характеристик НЕ является чертой информационного пространства.

1. динамичность
2. хаотичность
3. нематериальность

4. защищенность

Модель ответа: 2

Задание 15.

Выберите из приведенных особенности информационных ресурсов:

1. подвержены физическому износу
2. подвержены моральному износу
3. нематериальны и несводимы к физическому носителю, в котором воплощены
4. неисчерпаемы

Модель ответа: 234

Задание 16.

Кто из перечисленных исследователей занимался проблемой медиатекста?

1. В. Савчук
2. Т.Адорно
3. М.Маклюэн
4. Р. Барт

Модель ответа: 1

Задание 17.

Какая из особенностей не является характеристикой медиареальности?

1. Основана на виртуальном образе
2. Реальность всех, а не для всех
3. Предполагает сочетание информации и коммуникации
4. Эксплуатирует все каналы восприятия слух, зрение, осязание, обоняние)

Модель ответа: 4

Задание 18.

Соотнесите определения с понятиями:

1. совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.
2. результат медиаобразования, уровень медиакультуры, обеспечивающий понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, что свидетельствует его способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов, эффективно взаимодействовать с медиапространством, создавать новые элементы медиакультуры современного общества.

А. медиаграмотность

Б. медиакомпетентность

Модель ответа: 1А 2Б

Задание 19.

Какой из перечисленных архетипических образов не является типичным для рекламы, нацеленной на женскую аудиторию?

1. Мать
2. Доктор
3. Повар
4. Воин

Модель ответа: 4

Задание 20.

Какая категория является целевой аудиторией для рекламы брошюр по ведению дачного хозяйства?

А. Женщины от 50 лет

- В. Женщины от 20 до 50 лет
- Г. Мужчины от 20 до 50 лет
- Д. Мужчины от 50 лет

Модель ответа: А

Задание 21.

Какие особенности необходимо принимать во внимание для оценки качества рекламного сообщения?

- 1 Динамика трафика
- 2 Обратные ссылки на статью
- 3 Количество уникальных посетителей сайта
- 4 Время вхождения

Модель ответа: 123

Задание 22.

В среднем заголовок читают в _____ раз больше людей, чем основной текст.

1. 3
2. 5
3. 7

Модель ответа: 2

Задание 23.

Максимальная ширина главного текстового модуля на листовке, буклете –

1. не менее 10 см
2. не более 10 см
3. не более 8 см
4. не более 12 см

Модель ответа: 2

Задание 24.

Текстовыми спецэффектами, которыми желательно открывать раздел на сайте, являются (несколько вариантов ответа):

1. Бегущая строка
2. Болтающийся текст
3. Вспыхивающий текст

Модель ответа: 123

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1.

Продолжите фразу:

Текстовый файл содержит последовательность...

Модель ответа: символов

Задание 2.

Как называется носитель информации из тонкого картона, который представляет информацию наличием или отсутствием отверстий в определённых позициях карты.

Модель ответа: перфокарта, перфорационная карта, перфорированная карта

Задание 3. Как называется разновидность интернет-рекламы, при которой рекламное объявление показывается в соответствии с содержанием,

скорректированным потребностями аудитории, временем, местом, контекстом интернет-страниц?

Модель ответа: контекстная

Задание 4.

Что означает аббревиатура SMM? Ответ дайте по-русски.

Модель ответа: социальный маркетинг

Задание 5.

Какой из этапов пропущен в перечне пошаговых мероприятий Database marketing-a?

Идентификация клиента

Осознание информационно запроса клиента

Поиск доступных источников информации

Сохранение необходимой информации в базе данных

Формулировка вопроса, на который необходимо получить ответ

Анализ сохраненных данных, построение модели

Выбор стратегии маркетинга, основанных на разработанной модели

Взаимодействие с клиентами (реализация стратегии)

Модель ответа: анализ результатов

Задание 6

Как называется бесплатные интернет-сервис компании Яндекс, предназначенный для оценки посещаемости веб-сайтов и анализа поведения пользователей?

Модель ответа: Яндекс.Метрика

Задание 7.

Как называется метод исследования, в ходе которого большая группа людей (100-400 человек) в специальном помещении тестирует определенный товар или его элементы (рекламный ролик, упаковку и т.п.), а затем отвечает на вопросы (заполняет анкету), касающуюся данного товара

Модель ответа: Holl-test

Задание 8.

Какова оптимальная численность фокус-группы? Укажите цифрами: ...-.....

Модель ответа: 8-10 человек

Задание 9.

Какой позиции не хватает в перечне каналов цифрового маркетинга:

1. Веб-сайты
2. Социальные сети
3. Видео

Модель ответа: почта / электронная почта / e-mail / mail

Задача 10.

Какие три латинские буквы используются для обозначения систем поисковой оптимизации?

Модель ответа: SEO

Задание 11.

Как называется веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа

Модель ответа: блог

Задание 12.

Каким термином обозначается совокупность понятий и отношений между ними, удерживаемых информационной системой?

Модель ответа: информационное пространство

Задание 13.

Является ли библиотека информационной средой? Ответьте в системе «да» / «нет».

Модель ответа: да

Задание 14.

Опровергните или подтвердите утверждение:

К внутренним источникам информации относятся средства массовой информации, выпускаемые различными организациями: бюллетени, статистические сборники, отраслевые сайты, сайты конкурирующих компаний. Ответьте в системе «да» / «нет».

Модель ответа: нет

Задание 15.

Как называется в лингвистике грамматическая и лексическая связность текста или предложения, которая соединяет их в единое целое и придает им смысл

Модель ответа: когезия

Задание 16.

Кому принадлежит понятие «ризома» применительно к философии постструктурализма и постмодернизма? Напишите фамилии двух авторов термина без запятой через пробел

Модель ответа: Делез Гваттари / Гваттари Делез / Делёз Гваттари / Гваттари Делёз

Задание 17.

Каким термином можно обозначить симбиоз мультимедийных технологий и форм (визуальных, текстовых, звуковых, виртуальных, многомерных, интерактивных) в области поэтического?

Модель ответа: Медиапоэзия

Задание 18.

Каким термином можно обозначить совокупности литературных произведений, основной средой существования которых является Интернет.

Модель ответа: сетература

Задание 19.

Кто из известных поэтов Серебряного века внес существенный вклад в развитие математических принципов стиховедения?

Модель ответа: Белый / Андрей Белый

Задание 20.

Кому из известных теоретиков постмодернизма принадлежит идея «текста без берегов» (идея текстуализации реальности)?

Модель ответа: Жак Деррида / Деррида

Задание 21.

В романе в стихах А.С. Пушкина цитируется стихотворение А. Дельвига «Фани». Каким термином можно обозначить свойство художественных текстов соотноситься друг с другом, отсылать к другим текстам, вступать в межтекстовый диалог?

Модель ответа: интертекстуальность

Задание 22.

Идеи какого отечественного филолога и культуролога вдохновили Ю. Кристеву на создание теории интертекстуальности? Назовите фамилию этого ученого.

Модель ответа: Бахтин

Задание 23.

Каким эпитетом к слову «текст» можно обозначить широко известное носителям языка произведение, разошедшееся на цитаты?

Модель ответа: прецедентный.

Задание 24.

Какой тип речи не назван в перечне: повествование,, рассуждение

Модель ответа: описание

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Задание 1.

Какие преимущества автоматизации маркетинга Вы могли бы назвать?

Модель ответа:

Увеличение числа маркетинговых кампаний в единицу времени

Повышение числа откликов благодаря улучшению таргетинга

Консолидация данных

Гибкость кампании

Аналитическое прогнозирование

Взаимодействие с клиентом в режиме реального времени

Персонализация

Задание 2.

Перечислите особенности недостоверной рекламы

Модель ответа:

Недостоверной признается реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения:

о любых характеристиках товара, в том числе о его природе, составе, способе и дате изготовления, назначении, потребительских свойствах, об условиях применения товара, о месте его происхождения, наличии сертификата соответствия или декларации о соответствии, знаков соответствия и знаков обращения на рынке, сроках службы, сроках годности товара;

об исключительных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации товара;

является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Период окончания формирования компетенции: _8_ семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестры)
 - Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестры)
 - Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестры)
 - Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестры)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 1. Выберите правильный ответ на вопрос

Что обозначает имя прилагательное?

- а) признак действия
- б) признак предмета
- в) порядок предметов при счёте
- г) эмоции

Модель ответа: б

Задание 2. Выберите правильный ответ на вопрос

Какие способы подчинительной связи в словосочетании есть в русском языке?

- а) определительные, объектные, обстоятельственные
- б) согласование, управление, примыкание
- в) определение, дополнение, обстоятельство
- г) сложноподчиненные, сложносочиненные, бессоюзные

Модель ответа: б

Задание 3. Выберите правильный ответ на вопрос

Какие второстепенные члены есть в русском языке?

- а) определительные, объектные, обстоятельственные
- б) согласование, управление, примыкание
- в) определение, дополнение, обстоятельство
- г) сложноподчиненные, сложносочиненные, бессоюзные

Модель ответа: в

Задание 4. Выберите правильный ответ на вопрос

Какие части речи относятся к склоняемым?

- а) союзы, предлоги, частицы
- б) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение
- в) определение, дополнение, обстоятельство
- г) глагол, наречие, междометия

Модель ответа: б

Задание 5. Выберите правильный ответ на вопрос

Что обозначает наречие

- а) признак действия
- б) признак предмета
- в) порядок предметов при счёте
- г) эмоции

Модель ответа: а

Задание 6. Определите форму прилагательного
В университете учатся студенты, приехавшие из **разных** стран.

- 1) множественное число, предложный падеж
- 2) единственное число, родительный падеж, женской род
- 3) множественное число, винительный падеж
- 4) множественное число, родительный падеж

Модель ответа: 4

Задание 7. Определите форму существительного
В **университете** учатся студенты, приехавшие из разных стран.

- 1) множественное число, винительный падеж
- 2) единственное число, дательный падеж
- 3) единственное число, предложный падеж
- 4) множественное число, предложный падеж

Модель ответа: 3

Дисциплина Б1.О.19 История русской литературы

Задание 8. Определите размер следующего четверостишия:

Восторг внезапный ум пленил,
Ведёт на верх горы высокой,
Где ветер в лесах шуметь забыл;
В долине тишина глубокой.
(М.В. Ломоносов «Ода на взятие Хотина»)

- А) Хорей
- Б) Ямб
- В) Анапест
- Г) Дактиль

Модель ответа: Б.

Задание 9. В чём заключается суть реформы русского стихосложения?

- А) Переход от силлабической к силлабо-тонической системе
- Б) Переход от силлабо-тонической к силлабической системе
- В) Переход от тонической к силлабической системе
- Г) Переход от силлабической к тонической системе

Модель ответа: А.

Задание 10. Назовите жанр, к которому относится произведение А.П. Сумарокова «Димитрий Самозванец».

Модель ответа: трагедия

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 11

Какой тип ударения был присущ древнерусскому языку?

А. Словесное ударение, выделявшее один гласный в слове силой голоса

Б. Фонетическое ударение, выделявшее все гласные в слове их количеством (долготой, краткостью) и тоном (восходящим, нисходящим)

В. Фразовое ударение, выделявшее в синтагме (группе слов) один гласный в конечном слове силой голоса

Модель ответа: Б.

Задание 12

Какой из примеров иллюстрируют изменение сочетаний редуцированных с плавными?

А. *mel-ko → мо-ло-ко

Б. *къг-тъ → къ-рмъ

В. *rꙋkoī → *rꙋkĕ → руцѣ

Г. *pektei → печи

Модель ответа: Б.

Задание 13

Назовите признаки, характерные для системы вокализма древнерусского языка IX-XI веков.

А. Различение гласных по признаку ряда

Б. Употребление редуцированных только в сильной позиции

В. Отсутствие редукции безударных гласных

Г. Отсутствие противопоставления гласных по признаку ринезма (носовости)

Д. Противопоставление гласных по признаку подъёма

Модель ответа: АВД.

Задание 14

Назовите признаки, характерные для системы консонантизма древнерусского языка IX-XI веков.

А. Различение звуков ж, ш, ч по мягкости и твёрдости перед гласными переднего и непереднего ряда

Б. Многоступенчатое смягчение согласных

В. Звуки г, к, х были только твёрдыми

Г. Развитое противопоставление согласных по глухости и звонкости

Модель ответа: БВ.

Задание 15

Придоша половци первое на Руськую землю воевать

Супин как глагольная форма со значением достижительности возникла из имён существительных в падеже ед. ч. с основой на -ѣ- краткое.

А. Винительном

Б. Родительном

В. Дательном

Г. Творительном

Модель ответа: А.

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века

Задание 16. Назовите академическую школу русского литературоведения, развивавшую традиции культурно-исторической школы:

1) Мифологическая школа

2) Сравнительно-историческая школа

3) Психологическая школа

4) Формальная школа

Модель ответа: 3)

Задание 17. Назовите поэта, представляющего литературное течение – эгофутуризм:

- 1) И. Северянин
- 2) Д. Бурлюк
- 3) В. Хлебников
- 4) В. Маяковский

Модель ответа: 1)

Задание 18. Назовите поэта, не принадлежавшего к акмеизму:

- 1) О. Мандельштам
- 2) Н. Гумилев
- 3) З. Гиппиус
- 4) С. Городецкий

Модель ответа: 3)

Задание 19. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» Маяковский прибегает:

- 1) к метафоре
- 2) к иронии
- 3) к оксюморону
- 4) к антитезе

Модель ответа: 3)

Дисциплина Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

Задание 20. *Чем различаются объект и предмет исследования? Выберите правильный вариант.*

- 1) Объект - это явление в целостности, а предмет - это конкретное свойство объекта, которое подвергают изучению.
- 2) Предмет - это явление в целостности, а объект - это конкретное свойство объекта, которое подвергают изучению.

Ответ: 1

Задание 21. *В чем разница между целью и задачей исследования? Выберите правильный вариант.*

- 1) Задача - это конечный результат исследования, а цель - один из промежуточных этапов на пути к цели.
- 2) Цель - это конечный результат исследования, а задача - один из промежуточных этапов на пути к цели.

Ответ: 2

Задание 22. *Что такое методы исследования? Выберите правильный вариант.*

- 1) Это цель, которую ставит перед собой исследователь.
- 2) Это выбор объекта исследования.
- 3) Это способ познания предмета исследования.

Ответ: 3

Задание 23. *Выберите из списка 5 необходимых элементов Введения выпускной квалификационной работы:*

- 1) актуальность работы
- 2) аннотация исследования

- 3) цель и задачи работы
- 4) выводы по работе
- 5) объект и предмет исследования
- 6) методы исследования
- 7) описание структуры работы

Ответ: 1, 3, 5, 6, 7

Задание 24. Первая глава выпускной квалификационной работы – это

- 1) теоретическая часть работы
- 2) практическая часть работы

Ответ: 1

Задание 25. Проанализируйте следующие русские пословицы. А какой черте характера русского народа они говорят?

Гость на порог – счастье в дом; За пустой стол гостей не сажают; Принимают, за обе руки берут да в красный угол сажают.

- 1) о гостеприимстве
- 2) об искренности

Модель ответа: 1

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 1. Дополните ответ на вопрос пропущенным словом.

- Что обозначает глагол?
- Глагол обозначает _____.

Модель ответа: действие

Задание 2. Дополните ответ на вопрос пропущенным словом (в дательном падеже с правильным предлогом).

- Как определить род склоняемого имени существительного?
- Род склоняемого имени существительного определяется _____.

Модель ответа: по окончанию

Задание 3. Дополните вопрос и ответ пропущенным словом.

- Что такое _____?
- _____ – самая маленькая, далее неделимая часть слова.

Модель ответа: морфема

Задание 4. Дополните вопрос и ответ пропущенным словом.

- Что такое _____?
- _____ – это особое выделение одного слога в слове.

Модель ответа: ударение

Задание 5. Определите, к какой части речи относится выделенное слово

Когда Гога начал ходить в **первый** класс, он знал только две буквы.

Модель ответа: имя числительное / числительное

Задание 6. Определите падеж выделенного слова

Когда Гога начал ходить в первый класс, он знал только две **буквы**.

Модель ответа: родительный

Дисциплина Б1.О.19 История русской литературы

Задание 7. Назовите литературное направление. Запишите существительное в форме р.п.

Во второй трети XVIII века развитие русской литературы характеризуется формированием и расцветом _____.

Модель ответа: классицизма

Задание 8. Назовите литературное направление.

Какое литературное направление развивается в русской литературе последней трети XVIII века?

Модель ответа: сентиментализм.

Задание 9. С именем какого литератора связано зарождение русской филологии? Запишите фамилию в им.п.

Модель ответа: Тредиаковский.

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Задание 10

Назовите закон, в наибольшей мере определявший структуру слога, в соответствии с которым каждый слог в слове должен оканчиваться гласным звуком по принципу восходящей звучности.

Модель ответа: закон открытого слога / открытого слога

Задание 11

Назовите явление, которое обусловило ассимиляцию согласных по глухости и звонкости (напр., [лотка]), образование долгих согласных, передаваемых удвоенными буквами (напр., русский); появление непроизносимых букв (напр., [грусный]).

Модель ответа: падение редуцированных.

Задание 12

К какому разряду в древнерусском языке относились местоимения о́нъ, о́на, о́но; о́ны, о́на, о́ни?

Модель ответа: указательные местоимения / указательные

Задание 13

Назовите писателя, который благодаря разнообразию используемых стилеобразующих средств и опоре на общенародные средства языка вошёл в литературу как автор «нового слога». В ответе напишите только фамилию.

Модель ответа: Карамзин.

Задание 14

Вставьте пропущенное слово (в ответе запишите прилагательное в форме мн. ч. им. п.).

После утраты редуцированных и отпадения согласного З из личного местоимения *язь* в XII в. образовалось современное местоимение *я*. Русские формы *язь*, *я* и старославянская форма *азь* долгое время существовали как варианты. Слово *азь* использовалось, например, в зачинах памятников делового типа.

Модель ответа: стилистические.

Дисциплина Б1.О.20 История русской литературы XX века

Задание 15. О каком поэте Серебряного века идет речь:

Г. Адамович писал о нем: «<...> не писал стихов, <...> пел песни, и его слушала вся Россия». Его увлекающей, «стихийной» натуре близка «философия мгновения». Для него поэзия – выразительница «говора стихий» он понимал поэзию как волшебство, ему было чуждо все рассудочное?

Модель ответа: Константин Бальмонт

Задание 16. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке: «Ни на какую ногу описываемый не хромал, и росту был не маленького и не громадного, а просто высокого.... Он был в дорогом костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях... Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. ... Одним словом – иностранец».

Модель ответа: Воланд

Дисциплина Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

Задание 17. О каком элементе Введения выпускной квалификационной работы здесь идет речь. Запишите слово с заглавной буквы.

_____ научного исследования - это соответствие темы исследования потребностям науки и общества.

Ответ: Актуальность

Задание 18. В какой части выпускной квалификационной работы должны быть представлены выводы? Запишите ответ без предлога в именительном падеже.

Ответ: заключение

Задание 19. Заполните пропуск.

Основной _____ нашей работы - описательный. Он включает в себя приемы сплошной выборки, изучения словарных определений фразеологизмов, приемы обобщения и классификации.

Ответ: метод

Задание 20. В данном предложении использованы антонимы: любимая-разлюбленная. Определите их функцию. В ответе запишите одно слово.

Сколько просьб у любимой всегда, У разлюбленной просьб не бывает (А. Ахматова).

Модель ответа: антитеза

Задание 21. В данном предложении использованы антонимы: красоты их безобразной. Определите их функцию. В ответе запишите одно слово.

Но красоты их безобразной Я скоро таинство постиг (М. Лермонтов).

Модель ответа: оксюморон

Задание 22. Прочитайте внимательно план дипломной работы. Скажите, какой элемент работы лишний. Запишите ответ в именительном падеже со строчной буквы.

Введение.

Глава 1. Теоретические основы исследования.

Глава 2. Фразеологизмы, описывающие характер человека, в русском и туркменском языках.

§ 1. Фразеологизмы, описывающие положительные черты характера в русском и туркменском языках.

§ 2. Фразеологизмы, описывающие отрицательные черты характера в русском и туркменском языках.

Выводы

Заключение

Список использованной литературы.

Приложение.

Модель ответа: выводы

Задание 23. Прочитайте предложение, найдите в нем индивидуально-авторский неологизм, выпишите его.

Наталье Дагаевой 35 лет, «стюардесит» уже 15 лет (Из газеты).

Модель ответа: стюардесит

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.О.15 Русский язык

Задание 1. Определите форму выделенного глагола

В университете *учатся* студенты, приехавшие из разных стран.

Модель ответа: изъявительное наклонение, настоящее время, множественное число, 3 лицо

Дисциплина Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

Задание 2. Напишите тему своей курсовой работы и цель, которую вы собираетесь достичь.

Модель ответа. Тема моей курсовой работы ... Цель работы

ПК-2 Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Русский язык как иностранный (3-8 семестры)
- Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного (5 семестр)
- Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы (5 семестр)

– Практики (блок 2)

- Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная), 2 семестр
- Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская), 4 семестр

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Задание 1. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз.

Преподаватель сказал нам, _____ мы дома прочитали рассказ.

что

чтобы

потому что

поэтому

Модель ответа: 2

Задание 2. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз.

Он сказал, _____ это очень интересный рассказ.

что

чтобы

потому что

поэтому

Модель ответа: 1

Задание 3. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ появились сотовые телефоны, мы получили возможность общаться с нужными людьми в любое время и в любом месте.

благодаря тому что

из-за того что

потому что

в результате

Модель ответа: 1

Задание 4. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ сотовые телефоны излучают электромагнитные волны, здоровье человека ухудшается.

благодаря тому что

из-за того что

потому что

в результате

Модель ответа: 2

Задание 5. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ появилась бытовая техника, наша жизнь стала более комфортной.

благодаря тому что

из-за того что

потому что

в результате

Модель ответа: 1

Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ 6.

К какому уровню владения русским языком как иностранным устанавливаются следующие требования согласно Приказу Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним?

Уметь поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы.

- А. базовый уровень (ТБУ/А2)
- Б. первый уровень (ТРКИ-1/В1);
- С. второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Модель ответа: С

ЗАДАНИЕ 7.

К какому уровню владения русским языком как иностранным устанавливаются следующие требования согласно Приказу Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним?

Уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

- А. базовый уровень (ТБУ/А2)
- Б. первый уровень (ТРКИ-1/В1);
- С. второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Модель ответа: Б

ЗАДАНИЕ 8.

К какому уровню владения русским языком как иностранным устанавливаются следующие требования согласно Приказу Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним? Впишите название уровня: базовый уровень (ТБУ/А2); первый уровень (ТРКИ-1/В1); второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Уметь инициировать диалог в бытовых ситуациях, поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

- А. базовый уровень (ТБУ/А2)
- Б. первый уровень (ТРКИ-1/В1);
- С. второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Модель ответа: А

ЗАДАНИЕ 9.

Какой нормативно-правовой акт Минобрнауки России утверждает требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих

подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке?

А. Требования по русскому языку как иностранному: III сертификационный уровень (Общее владение. Профессиональный модуль)

Б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304.

В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень (общее владение)/

Модель ответа: Б

ЗАДАНИЕ 10.

Коммуникативная компетенция – это

А. умение строить высказывание по правилам

Б. представление о системе языка, знание правил

В. умение решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с разными собеседниками

Модель ответа: В

Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы

ЗАДАНИЕ 11. Расположите в правильной последовательности этапы традиционного урока по литературе, первого в системе уроков по произведению:

1. Проверка домашнего задания
2. Чтение
3. Организационный момент
4. Беседа с классом
5. Объяснение домашнего задания
6. Слово учителя
7. Выставление и комментирование оценок

Модель ответа: 3, 1, 6, 2, 4, 5, 7

ЗАДАНИЕ 12. Какие виды пересказа можно использовать в старших классах?

Выберите правильный вариант.

1. Подробный;
2. Сжатый;
3. Творческий;
4. Выборочный;
5. Научный;
6. Все перечисленные виды.

Модель ответа: 6

ЗАДАНИЕ 13. Выберите три вида работ, характерных при изучении драматического произведения. Выпишите цифры через запятую без пробела.

1. Пересказ с изменением лица рассказчика;
2. Чтение по ролям;
3. Составление тезисов;
4. Инсценирование;
5. Конспектирование;
6. Посещение / просмотр спектакля;
7. Все указанные виды

Модель ответа: 2,4,6

ЗАДАНИЕ 14. Ученикам 7 класса предстоит изучать рассказ А.П. Чехова «Хамелеон». Даны две формулировки темы. Какая формулировка методически целесообразнее?

1. «Рассказ А.П. Чехова "Хамелеон"»
2. «Картина нравов в рассказе А.П. Чехова "Хамелеон"».

Модель ответа: 2

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 15. *Определите, что является концовкой сказки?*

- 1) «В некотором царстве, в некотором государстве...»
- 2) «Жили – были...»
- 3) «Стали они жить поживать и добра наживать...»

Модель ответа: 3

Задание 16. *Укажите жанр семейной обрядовой поэзии.*

- 1) колядки
- 2) жнивные песни
- 3) величальные песни
- 4) рекрутские причитания

Модель ответа: 3

Задание 17. *Выберите вариант, где перечислены только малые жанры устного народного творчества:*

- 1) Закличка, загадка, пословица, считалка, частушка
- 2) Загадка, пословица, рассказ, стихотворение, частушка
- 3) Пословица, поэма, закличка, поговорка

Модель ответа: 1

Задание 18. *Какая из этих сказок является народной:*

- 1) «Два Мороза»
- 2) «Сказка о царе Салтане»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»

Модель ответа: 1

Задание 19. *Определите, что является зачином сказки?*

- 1) «Стали они жить – поживать и добра наживать..»
- 2) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
- 3) «Жили-были...»

Модель ответа: 3

Задание 20. *Какой жанр относится к календарному обрядовому фольклору?*

- 1) Сказка
- 2) Быличка
- 3) Веснянка

Модель ответа: 3

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 21. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором содержится верная характеристика говора

Ну, д'ёт мой ч'ис'т'ил у къбъна. Къбан у хл'ив'е, а д'ёт нь пароу'е стайт'. А къбан ккъ хат'ёл в'искч'ит', дъ ккъ пад д'еда м'ежду нох! Д'ёт с'ёл в'ирхом и йед'ит'. Хват'илс'ь за дв'ёр' – и дв'ёр'и разн'ос и къбан йиво н'ис'ет'.

1. Говор относится к южнорусскому наречию.
2. Говор относится к севернорусскому наречию
3. В говоре представлено оканье
4. В говоре представлено цоканье

Модель ответа: 1

Задание 22. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Эть ж у нас д'евк'и й'упк'и сам'и т'ал'и иш ш'ерс'т'и из ав'еч'ий, пр'ал'и, крас'ил'и так палосъч'к'и разн'ийа. Эть д'евк'и нас'ил'и, а бабы пан'овы. У кауо как'ийа пан'овы. Йес'т' наборн'ийа, прост'ь у будн'и хад'ил'и, будн'ишн'ийа.

1. В говоре представлено аканье.
2. В говоре представлено оканье.
3. В говоре представлено еканье.
4. В говоре представлено ёканье.

Модель ответа: 1

Задание 23. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика типа подчеркнутого односоставного предложения.

Йа н'е бывайу на косов'иц'е, у м'ин'а ф'школе мноуо годоу проработано, скоро нап'ен'з'ийу.

1. Определенно-личное.
2. Неопределенно-личное.
3. Безличное.
4. Двусоставное.

Модель ответа: 3

Задание 24. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

На нац' она домой ид'ёт... Корову захот'илос' накорм'ит'. ... А мат'и гд'и?... Наклад'и хл'йба йим'у. (Дай еды) с крайу ф цугун'и стойт'... Дл'а молока кр'инк'и, банк'и л'итровыйь. Став'ут ф п'ец' ф кринках.

1. В говоре представлено аканье.
2. В говоре представлено яканье.
3. В говоре представлено оканье.
4. В говоре представлено иканье.

Модель ответа: 3.

Задание 25. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. В качестве ответа напишите имя сущ. в Им.п.

Когдá напр'ед'эш, нáдойейé мыт' ... Хорúшуйу так и пр'ёл'и, а худáйа так бóл'ше н'эц'ево... Фс'ó свойím'и рукáм... Св'этун'э было, луц'йну-то совáли во штó. Цыд'й ис корц'áги, цыд'й.

Модель ответа: оканье

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Задание 1. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (идти – ходить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Ты всегда _____ на стадион по пятницам?

Модель ответа: ходишь.

Задание 2. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (ехать – ездить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Мои родители раньше много _____ по стране.

Модель ответа: ездили.

Задание 3. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (нести – носить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Джон всегда _____ с собой паспорт.

Модель ответа: носит.

Задание 4. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз

Врач сказал больному, _____ ему нужно больше гулять, отдыхать и есть больше овощей и фруктов.

Модель ответа: что

Задание 5. Проанализируйте контекст и выберите глагол движения с подходящей приставкой. Поставьте его в правильной форме.

Ира _____ к столу и взяла газету.

Модель ответа: подошла.

Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ 6.

Какие типы заданий используются при работе с художественным текстом на уроке РКИ?

Ответ: предтекстовые; притекстовые; послетекстовые

ЗАДАНИЕ 7.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом:

разыграйте диалог в следующей ситуации: вы предлагаете своему товарищу поехать с вами на экскурсию, а он не хочет, вы его уговариваете?

Ответ: коммуникативная / коммуникативную

Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы

ЗАДАНИЕ 8. Какие цели ставятся на уроке литературе? Напишите их через запятую в правильной последовательности.

Модель ответа: воспитательная, учебная, развивающая (вариант ответа: воспитательная, обучающая, развивающая)

ЗАДАНИЕ 9. Как называется этап урока по ФГОС, на котором происходит целостное осмысление информации учеником, присвоение нового знания, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу? Напишите слово с маленькой буквы в им. п.

Модель ответа: рефлексия

ЗАДАНИЕ 10. Назовите три стадии построения урока согласно технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Напишите их через запятую в правильной последовательности.

Модель ответа: вызов, осмысление, рефлексия

ЗАДАНИЕ 11. К какому виду внеурочной работы относится внеклассное чтение? Запишите прилагательное в форме им.п. женского рода.

Модель ответа: регулярная

ЗАДАНИЕ 12.

Сформулируйте воспитательную цель для урока литературы в 6 классе на тему «Тема природы в лирике А.С. Пушкина» (на примере стихотворения «Зимнее утро»)

Модель ответа: воспитывать любовь к природе

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 13. Прочитайте текст. Определите жанр текста.

И не могли Стеньку поймать. Поймают, посадят в острог, а он попросит в ковшичке водицы испить, начертит угольком лодку, — выльет воду — и поминай как звали! Однако товарищей его всех переловили и разогнали, а он сам ушел и спрятался в берегу, между Окой и Волгой, и до сих пор там живет: весь оброс мохом, не знать ни губ, ни зуб. Не умирает же он оттого, что его мать-земля не принимает.

Модель ответа историческое предание

Задание 14. Назовите образ-символ невесты в свадебной поэзии.

Модель ответа: лебедушка

Задание 15. Дополните определение.

_____ песни – это песни, исполняемые во время разных обрядов. В ответе запишите прилагательной с заглавной буквы.

Модель ответа: Обрядовые

Задание 16. Малый жанр фольклора, краткое изречение, иносказание с нравоучительным уклоном – это _____.

Модель ответа: пословица

Задание 17. Определите вид обрядовой песни по приведённому отрывку.

Запишите одно слово.

Жаворонки,
Прилетите!
Красну весну
Принесите!
Нам зима-то
Надоела,
Весь хлеб
У нас поела.
Нет ни хлеба,
Ни картошки,
Самовар
Стоит на окошке...

Модель ответа: веснянка

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская)

Задание 18. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится говор.

Сп'ирва́-т мы је́з'д'ил'и нъ лы́шад'е́. Ну́, д'е́т'и, ја́ ишо́ зб'е́уају, ишо́ схажу́, прин'асу́, а вы́ ъдыха́йт'и. А ја́ их фс'е́х сабрала́, д'ит'е́ј, у мн'а́ иу́ быль ч'ет'в'о́ра. Ји́м туды́ нъбрала́ праду́ктъф, фс'аво́ там, и нъбра́л'и жълуд'е́ј, ло́шат' зъпр'аул'и́, ује́хъл'и, пр'ије́хъл'и, паб'е́дъл'и.

- 1) к севернорусскому наречию;
- 2) к южнорусскому наречию;
- 3) к среднерусским говорам;
- 4) невозможно определить наречие.

Модель ответа: 2

Задание 19. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-словообразовательный диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции).

Б'ау́у, б'ау́у, кък ра́с пѣдб'иу́ају к л'е́су-та, сматр'у́ – ид'о́т' съба́ка...А он ид'о́т', ид'о́т', лы́б'а́ка у н'ау́о жут', у́льва́, шау́аја, а нъ м'ин'е́ н'и у́л'ад'и́т'.

Модель ответа: лобяка.

Задание 20. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Заполните пропуск в характеристике типа диалектизма (прилагательное в тв.п.).

Вес' Курла'к зб'ажа'лс'и у́л'ад'е'т', пр'ије'хъл'и мы на ло'шѣд'и. А изб'о'нкъ была' ма'л'ен'к'аја. И Ду'н'а <...> аткрыва'ја дв'ер' и ѳавар'и'т': ој, кака'јь ана' харо'шън'к'ајь в э'тој, в ды'мк'и-тъ!

Слово дымка в значении «фата невесты» является лексико-_____ диалектизмом.

Модель ответа: семантическим.

Задание 21. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите диалектные лексемы, которые в данном говоре

являются синонимами. Слова должны быть записаны согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции), записывать необходимо через запятую. Да што је'л'и-то? Ка'шы, хл'еп, у ко был, м'ялако' там, студ'ьн', хто јаво' х'ялад'е'ц звал, фс'о адно'.

Модель ответа: студень, холодец ИЛИ холодец, студень.

Задание 22. Прочитайте отрывок из стихотворения С.А.Есенина «В хате» и выпишите два диалектных слова в начальной форме.

Пахнет рыхлыми драчеными,

У порога в дежке квас...

Модель ответа: драчены, дежка

Задание 23. В ходе производственной практики студенты получили задание проанализировать диалектные явления в произведении А. Яшина «Вологодская свадьба». Назовите фонетическое явление, которое отражено в данном отрывке.

Не обошлось и без охотничьих бухтин:

– Иду это я раз вдоль осеков, гляжу – что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу – и верно, заяч.

Модель ответа: чоканье / цоканье

3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б1.В.01 Русский язык как иностранный

Задание 1. *Проанализируйте предложения. Если это возможно, постройте из них одно сложное, выразив условные отношения.*

Я раньше поеду домой. Я сдам этот экзамен досрочно.

Модель ответа:

Если я сдам этот экзамен досрочно, то я раньше поеду домой.

или

Я раньше поеду домой, если сдам этот экзамен досрочно.

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Задание 2. Прочитайте текст. Определите жанр текста. Назовите жанровые особенности представленного текста.

И не могли Стеньку поймать. Поймают, посадят в острог, а он попросит в ковшичке водицы испить, начертит угольком лодку, — выльет воду — и поминай как звали! Однако товарищей его всех переловили и разогнали, а он сам ушел и спрятался в берегу, между Окой и Волгой, и до сих пор там живет: весь оброс мохом, не знать ни губ, ни зуб. Не умирает же он оттого, что его мать-земля не принимает.

Модель ответа.

Историческое предание. Жанровые признаки: герой повествования - историческое лицо (Степан Разин); отсутствуют чудеса, установка на достоверность, правдивость. В основе сюжета эпизоды из жизни и деятельности Степана Разина.

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

Период окончания формирования компетенции: _7_ семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.06 Общая и возрастная психология (5 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (6 семестр)
 - Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.В.05 Общая и возрастная психология

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный ответ.

Психология определяет психику как:

- а) образ мира у человека;
- б) функцию мозга, которая носит характер отражения;
- в) творческое отражение внешнего мира.

Модель ответа: б

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный ответ.

Непроизвольное внимание – это:

- а) сосредоточение на объекте без волевых усилий, вызываемое особенностями раздражителя;
- б) вид внимания, основанный на интересе к определенной информации;
- в) отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Модель ответа: а

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный ответ.

По типу запоминаемого материала различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и непроизвольную;
- б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную и оперативную.

Модель ответа: б

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный ответ.

Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

Модель ответа: в

ЗАДАНИЕ 5.

Метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, а именно: вмешательство экспериментатора в нее с целью вызвать изучаемое явление и выделить те условия, от которых оно зависит, называется

- а) метод тестов;
- б) проективный метод,
- в) эксперимент.

Модель ответа: в

ЗАДАНИЕ 6

С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:

- а) «Оно»,
- б) «Я»,
- в) «Сверх-Я»

Модель ответа: в

ЗАДАНИЕ 7.

С точки зрения З. Фрейда, наиболее примитивный компонент психики человека, носитель инстинктов, влечений:

- а) «Оно»,
- б) «Я»,
- в) «Сверх-Я»

Модель ответа: а

ЗАДАНИЕ 8.. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности - это определение

- а) личности, б) индивида, в) индивидуальности

Модель ответа: в

Дисциплина Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Задание 9. Выберите один правильный вариант из пяти предложенных.

Педагогическая направленность личности учителя – это:

- 1) интерес к обучающимся;
- 2) творческий подход к решению поставленных профессиональных задач;
- 3) глубокая заинтересованность профилем педагогической деятельности;
- 4) склонность к постоянному совершенствованию и внедрению полученных знаний в повседневную практику;
- 5) все ответы верны.

Модель ответа: 5

Задание 10. Выберите один правильный вариант из четырёх предложенных.

Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- 1) воспроизведение;
- 2) усвоение;
- 3) узнавание;
- 4) понимание.

Модель ответа: 1

Задание 11. Выберите один правильный вариант из четырёх предложенных.

Воспитанность – это:

- 1) результат воспитания;
- 2) результат обучения;
- 3) результат социализации;
- 4) обобщающий результат обучения, социализации и воспитания.

Модель ответа: 4

Задание 12. Назовите три понятия, которые имеют отношение к предотвращению конфликта:

- 1) уступка
- 2) борьба
- 3) сотрудничество
- 4) критика
- 5) убеждение
- 6) упрёк

Модель ответа: 1, 3, 5

Задание 13.

Что не относится к правилам эффективного слушания?

- проявляйте интерес к собеседнику;
- задавайте вопросы;
- не смотрите на собеседника;
- не перебивайте собеседника.

Модель ответа: 3

Задание 14.

Какое обращение учащегося к учителю во время его объяснения будет наиболее вежливым:

- Ещё раз можно повторить?
- Очень быстро, я не успеваю.
- А можно помедленнее?
- И всё-таки я не понял...
- Извините, пожалуйста! Можно повторить?

Модель ответа: 5

Задание 15. Соотнесите данные высказывания с названиями речевых действий, указанных в таблице:

Просьба	Уговоры	Требование

1. Немедленно выйди из класса!
2. Помоги мне, пожалуйста, перевести текст!
3. Я тебя очень прошу поехать со мной в Москву. Я обещаю, что тебе очень понравится. Ты увидишь столько интересного!
4. Ну, давай съездим в Петербург! Если ты со мной поедешь, я оплачу тебе проезд,
5. а если не поедешь – ты мне больше не друг.
6. Всем студентам пройти медицинский осмотр!
7. Как ты смотришь на то, чтобы сходить со мной в театр на балет?

Модель ответа:

Просьба	Уговоры	Требование
2, 6	3, 4	1, 5

Дисциплина Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая**Задание 16.**

Выберите из списка только те качества личности, которые важны для общения:

- 1) умение слушать
- 2) высокомерие
- 3) доброжелательность
- 4) вспыльчивость
- 5) умение быть интересным собеседником
- 6) категоричность
- 7) душевность
- 8) грубость
- 9) тактичность
- 10) открытость

Модель ответа: 1, 3, 5, 7, 9, 10

Задание 17.

Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов:

- 1) комплимент;
- 2) приказ;
- 3) убеждение;
- 4) угроза

Модель ответа: 3

Задание 18. Укажите один неверный ответ.

Во время диалога, чтобы не допустить конфликт, надо придерживаться следующих правил:

- 1) соблюдать такт, корректность по отношению к оппоненту;
- 2) быть категоричным, отстаивая свою точку зрения, не допускать сомнений в самом себе;
- 3) не перебивать, сначала слушать, а потом говорить;
- 4) в своих доводах опираться на факты, а не на слухи и чужие мнения.

Модель ответа: 2

Задание 19. Укажите пять качеств лидера.

- 1) высокая активность;
- 2) застенчивость;
- 3) инициативность;
- 4) пассивность;
- 5) способность влиять на других;
- 6) замкнутость;
- 7) ответственность;
- 8) решительность;
- 9) неуверенность в себе

Модель ответа: 1, 3, 5, 7, 8

Задание 20.

Выберите один правильный ответ.

Для достижения эффективности команды важны:

- 1) знания, навыки и опыт членов команды;
- 2) личностные характеристики членов команды;
- 3) личностная характеристика лидера команды;

- 4) всё перечисленное.

Модель ответа: 4

Задание 21.

Укажите один неверный ответ.

Команда становится сплоченной при условии, если:

- 1) происходит обновление состава команды;
- 2) группа привлекательна для каждого её члена;
- 3) все члены группы хотят оставаться в её составе;
- 4) члены группы проявляют солидарность и взаимную поддержку.

Модель ответа: 1

Задание 22. Укажите пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду:

- 1) обновление состава команды;
- 2) победа команды в соревнованиях;
- 3) снижение авторитета лидера команды;
- 4) уход из команды отдельных членов команды под воздействием семейно-бытовых и общесоциальных факторов;
- 5) неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров у отдельных членов команды;
- 6) появление в команде альтернативного неформального лидера.

Модель ответа: 1,3,4,5,6

Задание 23. Выберите один правильный вариант из четырёх предложенных.

Социализация происходит:

- 1) под влиянием социально контролируемых в процессе воспитания условий;
- 2) в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного бытия;
- 3) под влиянием тех и других перечисленных условий;
- 4) нет верного ответа.

Модель ответа: 3

Задание 24. Выберите один правильный вариант из четырёх предложенных.

Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- 1) межличностной коммуникации;
- 2) восприятия и понимания друг друга;
- 3) передачи информации;
- 4) все ответы верны.

Модель ответа: 2

Задание 25.

Воспитанность – это:

- 1) соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе;
- 2) внутренняя культура человека, проявляющаяся в уважительном отношении к людям и бережности к окружающей природе;
- 3) хорошие манеры;
- 4) правильная речь;
- 5) всё перечисленное.

Модель ответа: 5

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Как называется основной вид мышления дошкольника?

Модель ответа: наглядно-действенное

ЗАДАНИЕ 2. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком — дошкольником наиболее эффективно? Запишите слово в им.п.

Модель ответа: игра (вариант ответа: форма игры)

ЗАДАНИЕ 3. Ваша трехлетняя дочь оставила игрушки неприбранными. В какой форме вы сделаете ей замечание? Запишите слово в им.п.

Модель ответа: напоминание (вариант ответа: форма напоминания)

ЗАДАНИЕ 4. Возрастной этап от 7 до 10-11 лет называют _____ возрастом. Запишите слова в правильной форме

Модель ответа: младшим школьным

ЗАДАНИЕ 5. Наибольшим авторитетом у учеников начальных классов пользуется _____. Запишите слово в им.п.

Модель ответа: учитель

ЗАДАНИЕ 6. Закончите определение.

Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – это _____

Модель ответа: характер

ЗАДАНИЕ 7. Закончите определение.

Индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики – это _____

Модель ответа: темперамент

ЗАДАНИЕ 8. Закончите определение.

Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются, – это _____

Модель ответа: мотив

ЗАДАНИЕ 9. Закончите предложение, написав фамилию ученого.

«Ключевой проблемой подросткового возраста является проблема интересов», — писал отечественный ученый _____.

Модель ответа: Выготский

Дисциплина Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Задание 10.

Как называется процесс, при котором человек усваивает ценности, нормы, установки, образцы поведения, присущие данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводит усвоенные им социальные связи и социальный опыт? (при ответе используйте существительное единственного числа, женского рода)

Модель ответа: социализация

Задание 11.

Как называется процесс непосредственной передачи и приёма опыта и знаний поколений во взаимодействии педагога и учащихся? *(при ответе используйте существительное единственного числа, среднего рода)*

Модель ответа: обучение

Задание 12. Впишите слово *(ответ пишите маленькими буквами; при ответе используйте существительное единственного числа, среднего рода)*

_____ – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

Модель ответа: общение

Задание 13. Как называется особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения; любезные, приятные слова, лестный отзыв *(при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода)*.

Модель ответа: комплимент

Задание 14. Как называется человек в команде (в группе), который пользуется уважением, признанным авторитетом и обладает большим влиянием *(ответ пишите маленькими буквами; при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода)*.

Модель ответа: лидер

Задание 15. Впишите слово *(существительное единственного числа, среднего рода)*

_____ – совместная деятельность в какой-либо сфере двух и более людей для достижения общих целей.

Модель ответа: сотрудничество

Задание 16. Впишите слово *(существительное единственного числа, среднего рода)*

_____ – это процесс обдумывания поэтапных действий, необходимых для достижения желаемой цели.

Модель ответа: планирование

Задание 17. Как называется чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств, заслуг, высоких качеств *(существительное единственного числа, среднего рода)*

Модель ответа: уважение

Задание 18. Впишите слово *(существительное единственного числа, среднего рода)*

_____ – это убежденность в чьей-нибудь честности, порядочности; вера в искренность и добросовестность кого-нибудь.

Модель ответа: доверие

Дисциплина Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 19.

Назовите тип темперамента учащегося, который активно и легко приспосабливается к новым условиям, общителен, жизнерадостен, любознателен, не любит однообразную и скучную работу, но если работа ему нравится, он работает с

увлечением (*при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода*).

Модель ответа: сангвиник

Задание 20.

Назовите тип темперамента учащегося, который мечтателен, впечатлителен, раним, застенчив и теряет в новой обстановке, ему трудно общаться с малознакомыми людьми, при неудачах он может потерять веру в свои силы, склонен уходить в себя и легко переносит одиночество (*при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода*).

Модель ответа: меланхолик

Задание 21.

Назовите тип темперамента учащегося, который энергичен, инициативен, легко овладевает профессиональными навыками, способен быстро действовать и принимать решения, несдержан и нетерпелив, нетерпим к недостаткам других, резок и прямолинеен, поэтому часто конфликтует (*при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода*).

Модель ответа: холерик

Задание 22.

Назовите тип темперамента учащегося, который спокоен, малоподвижен и молчалив, строго придерживается системы в работе и распорядка в жизни, работает спокойно и неторопливо, последователен и обстоятелен в делах, обладает выдержкой и ровен в отношениях с людьми, равнодушен к мнению окружающих (*при ответе используйте существительное единственного числа, мужского рода*).

Модель ответа: флегматик

Задание 23. Как называется документ, в котором вы отражаете цели и задачи, план и ход урока (*при ответе используйте сочетание существительное единственного числа, мужского рода в именительном падеже + существительное единственного числа, мужского рода в родительном падеже*)

Модель ответа: конспект урока

Задание 24. Как называется документ, в котором вы разбираете и оцениваете урок с точки зрения его планирования, содержания, методики проведения, с психолого-педагогической точки зрения и даёте общее заключение по уроку (*при ответе используйте сочетание существительное единственного числа, мужского рода в именительном падеже + существительное единственного числа, мужского рода в родительном падеже*).

Модель ответа: анализ урока

Задание 25. Как называется документ, в котором вы отчитываетесь о проделанной в ходе педагогической практики работе.

(*при ответе используйте сочетание существительное единственного числа, мужского рода в именительном падеже + предлог + существительное единственного числа, женского рода в предложном падеже*).

Модель ответа: отчет о практике

3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Дисциплина Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Задание 1.

На что указывают в психолого-педагогической характеристике личности учащегося данные о его увлечениях, его представлении о будущей профессии, активности в соцсетях?

Модель ответа: на направленность личности учащегося / направленность личности учащегося

Дисциплина Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая**ЗАДАНИЕ 2.**

Сформулируйте цель вводного урока РКИ по речевой теме «Характер человека».

Модель ответа: развитие языковой и речевой компетенций (знакомство с новой лексикой, новыми грамматическими конструкциями и активизация их в речи).

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.07 Основы педагогики (5 семестр)
 - Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного (5 семестр)
 - Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы (5 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (6 семестр)
 - Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.В.07 Основы педагогики

ЗАДАНИЕ 1. Из перечисленных понятий выберите методы организации деятельности:

- а) авторитет учителя;
- б) поручение;
- в) этическая беседа;
- г) соревнование.

Модель ответа: б

ЗАДАНИЕ 2. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

- а) наследственность, воспитание;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) происхождение, обучение, материальное положение семьи.

г) воспитание, ближайшее социальное окружения, образование.

Модель ответа: б

ЗАДАНИЕ 3. Какой из ниже перечисленных методов не относится к методам активного обучения?

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) метод проектов
- г) видеометод.

Модель ответа: г

ЗАДАНИЕ 4. Знания, умения, навыки

- а) это основа обучения;
- б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;
- в) это продукт усвоения со стороны учеников;
- г) все ответы правильные.

Модель ответа: г

ЗАДАНИЕ 5. Возникновение педагогики как науки связано с именем.

- а) Я.А. Коменского;
- б) М. Монтеня;
- в) Аристотеля;
- г) Платона.

Модель ответа: а

ЗАДАНИЕ 6. Для какого стиля педагогического общения характерно решение педагогом всех вопросов единолично, использование тактики диктата и опеки?

- а) попустительский;
- б) авторитарный;
- в) демократический;
- г) либеральный.

Модель ответа: б

ЗАДАНИЕ 7. Как связаны между собой обучение и воспитание?

- а) совсем не связаны;
- б) всегда неразрывно связаны;
- в) связаны только в семейном воспитании;
- г) нет правильного ответа.

Модель ответа: б

ЗАДАНИЕ 8. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?

- а) в античную эпоху;
- б) во времена рабовладельческого строя;
- в) вместе с возникновением человеческого общества.
- г) в эпоху раннего средневековья.

Модель ответа: в

Дисциплина Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного

Задание 9

Каким способом преподаватель объясняет студентам значение нового слова, если показывает предмет или картинку с изображением чего-либо или кого-либо?

А. при помощи наглядности

Б. через толкование слова

В. через контекст

Модель ответа: А

Задание 10

На развитие какой компетенции нацелено задание: *проспрягайте глагол «читать»?*

А. языковой

Б. речевой.

В. коммуникативной

Модель ответа: А

Задание 11

На развитие какой компетенции нацелено задание: *уговорите собеседника поехать с вами на экскурсию в Петербург?*

А. языковой

Б. речевой.

В. коммуникативной

Модель ответа: В

Задание 12

Сколько новых иностранных слов можно дать студенту на начальном этапе обучения за 1,5-часовой урок (за одну пару)?

А. 3-5 слов

Б. 5-10 слов

В. 15-25 слов

Модель ответа: В

Задание 13

Сколько раз учащимся нужно в среднем услышать и употребить новое иностранное слово, чтобы запомнить его на уровне автоматизма?

А. от 3-х до 5-ти раз

Б. от 12-ти до 24-х раз

В. от 25-ти до 30 раз

Модель ответа: Б

Дисциплина Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы

Задание 14

Чтобы оценить, усвоил ли ученик прочитанное, вы предложите ему:

прочитать текст выразительно;

подробно пересказать прочитанное;

создать иллюстрацию;

создать инсценировку.

Модель ответа: 2.

Задание 15

Какие виды работы с художественным текстом можно применять в 6 классе:

1) научный пересказ;

2) пересказ с изменением лица рассказчика;

3) иллюстрирование;

4) комментированное чтение;

5) изложение с элементами сочинения.

Модель ответа: 2, 3, 4

Задание 16

Выберите 3 вида работ, характерных при изучении драматического произведения:

1. пересказ с изменением лица рассказчика;
2. чтение по ролям;
3. составление тезисов;
4. инсценирование;
5. конспектирование;
6. посещение / просмотр спектакля;
7. все указанные виды.

Модель ответа: 2, 4, 6

Задание 17

Как методически грамотно работать с приемом выразительного чтения стихотворения актером?

- 1) Заменять им чтение учителя;
- 2) Давать его учащимся для домашней работы;
- 3) Прислушиваться после проведенного в классе анализа и обсуждать;

Модель ответа: 3

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 18

Принцип подачи лексико-грамматического материала на синтаксической основе – это:

- А. когда лексика и грамматика «привязывается» к речевой теме
- Б. когда лексика и грамматика даются в системе речевых моделей
- В. когда лексика и грамматика вводятся циклично по центрам

Модель ответа: Б

Задание 19

Ситуативно-тематический принцип подачи лексико-грамматического материала на уроке РКИ – это:

- А. когда лексика и грамматика даются в системе речевых моделей
- Б. когда лексика и грамматика вводятся циклично по центрам
- В. когда лексика и грамматика «привязывается» к речевой теме

Модель ответа: В

Задание 20

Назовите лишний элемент в ряду элементов, составляющих начало урока РКИ:

- 1) установление контакта с аудиторией;
- 2) грамматическая разминка;
- 3) задание на дом;
- 4) речевая разминка;
- 5) проверка домашнего задания.

Модель ответа: 3

Задание 21

Назовите лишний элемент в ряду элементов, составляющих заключительную часть урока РКИ:

- 1) фонетическая разминка;
- 2) подведение итогов занятия;
- 3) задание на дом.

Модель ответа: 1

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 22.

На уроках РКИ грамматике отводят:

- 1) главную роль;
- 2) служебную роль;
- 3) грамматика не изучается на уроках РКИ.

Задание 23

Из трёх предложенных упражнений выберите задание на развитие языковой компетенции:

А. Раскройте скобки, поставив слова в правильной форме.

Б. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В. Составьте и разыграйте диалоги по функциональным схемам.

Ответ: А

Задание 24

Какой способ семантизации новых слов нужно использовать в самую последнюю очередь?

- 1) Через толкование
- 2) Через перевод на родной язык или язык-посредник
- 3) Через синонимы и антонимы
- 4) С помощью контекста
- 5) С помощью словообразовательного анализа
- 6) С помощью подбора родового понятия к видовому
- 7) С помощью наглядности (через демонстрацию предметов, рисунков и действий)

Модель ответа: 2

Задание 25

В ряду ответов найдите неверный ответ:

- 1) Отбор лексики на уроках РКИ определяется речевой темой
- 2) Отбор лексики на уроках РКИ определяется грамматической темой
- 3) Отбор лексики на уроках РКИ определяется частотностью и употребительностью
- 4) Отбор лексики на уроках РКИ определяется целями и уровнями владения языком

Модель ответа: 2

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.В.07 Основы педагогики

Вопрос 1. Закончите предложение. Запишите ответ в виде существительного в именительном падеже.

Наука об образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, называется _____.

Модель ответа: педагогика

Вопрос 2. Закончите предложение. Запишите ответ в виде словосочетания «прилагательное + существительное».

Наука о о воздействии социальной среды на формирование личности человека называется _____.

Модель ответа: социальная педагогика

Вопрос 3. Закончите предложение. Запишите ответ в виде существительного в творительном падеже.

Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания является _____ педагогики.

Модель ответа: предметом

Вопрос 4. Закончите предложение. Запишите ответ в виде существительного в именительном падеже.

К видам наказания в педагогике относятся моральное и словесное _____.

Модель ответа: осуждение

Вопрос 5. Закончите предложение. Запишите ответ в виде существительного в именительном падеже.

_____ – это процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами.

Модель ответа: социализация

ЗАДАНИЕ 6. Закончите предложение. Запишите пропущенные слова через запятую. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

_____ и _____

Модель ответа: преподавание, учение

ЗАДАНИЕ 7. Закончите предложение.

Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется _____

Модель ответа: учение

ЗАДАНИЕ 8. Закончите предложение.

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как _____.

Модель ответа: приучение

ЗАДАНИЕ 9. Закончите предложение. Напишите слово в правильной форме.

Принцип активности в обучении предполагает максимальных усилий со стороны _____, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения.

Модель ответа: учащегося / ученика

Задание 10

Впишите пропущенное слово:

В методике обучения РКИ распространен способ подачи лексико-грамматического материала на _____ основе, т.е. в системе речевых образцов (речевых моделей) или грамматических конструкций.

Модель ответа: синтаксической

Задание 11

Впишите пропущенное слово.

Ситуативно-тематический принцип подачи лексико-грамматического материала, заключается в том, что лексика и грамматика «привязываются» к _____

Модель ответа: ситуации

Задание 12

Впишите пропущенное слово.

На начальном этапе обучения РКИ коммуникативный принцип позволяет вводить некоторые грамматические формы без объяснения ее парадигмы и правил образования. Студенты запоминают грамматическую форму вместе с речевой моделью сначала как лексическую единицу. Такое введение грамматических структур получило название – грамматика, вводимая _____.

Модель ответа: лексически

Задание 13

Впишите пропущенное слово.

В методике РКИ считается целесообразным весь учебный материал распределять по нескольким циклам. Одна и та же речевая или грамматическая тема может вводиться несколько раз на разных этапах обучения. Такой принцип распределения материала получил название – _____ принцип.

Модель ответа: концентрический

Дисциплина Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы**Задание 14**

Как называется вид пересказа с элементами анализа?

Модель ответа: научный

Задание 15

Готовясь к уроку литературы Вы дали ученику задание подготовить доклад. Какая форма организации познавательной деятельности учащихся Вами при этом используется? (ответ дайте в Им.п. ед. ч.)

Модель ответа: индивидуальная

Задание 16

Как называется этап урока литературы, во время которого происходит анализ произведения?

Модель ответа: беседа с классом

Задание 17

Как называется этап урока, на котором ученики знакомятся с художественным текстом?

Модель ответа: чтение

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 18

У вас завершающий урок по глаголам движения. Какую компетенцию вы будете развивать на данном уроке?

Модель ответа: коммуникативную / коммуникативная

Задание 19

Впишите пропущенное слово в формулировку задания:

Составьте диалог по _____ схеме:

А → Б: приветствие

Б → А: радость + удивление

А → Б: поздравление + пожелание

Б → А: благодарность + приглашение

Модель ответа: функциональной

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 20

Впишите пропущенное слово в формулировку задания:

_____ вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

Модель ответа: вставьте

Задание 21

Впишите пропущенное слово в формулировку задания:

Поставьте слова, данные в скобках в правильной _____.

Модель ответа: форме

Задание 22

Впишите пропущенное слово в формулировку задания:

_____ из двух предложений одно, используя несогласованные определения.

Модель ответа: составьте

Задание 23

Впишите пропущенное слово в формулировку задания:

_____ от данных прилагательных существительные, обозначающие черты характера человека .

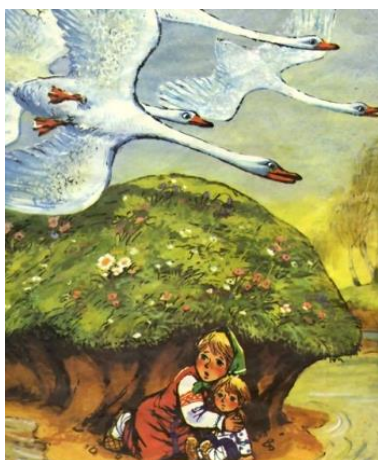
Модель ответа: образуйте

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 1

Перед вами картинки из мультфильма по сказке «Гуси-лебеди». Сформулируйте к картинкам задания.



Модель ответа: посмотрите мультфильм «Гуси-лебеди»; перескажите его с опорой на картинки.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)**Задание 1.**

При изучении женских образов в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» задание можно дать два варианта задания:

- 1) Охарактеризуйте женские образы в произведении Л.Н. Толстого;
- 2) Ответьте на вопрос «В ком больше женщины, в Наташе Ростовой, Вере Ростовой, Элен, Лизе Болконской или княжне Марье?»
Какое задание можно считать проблемным? Ответ обоснуйте.

Модель ответа:

Проблемным является второе задание, поскольку оно не имеет однозначного решения, побуждает к размышлению. Это вопрос, на который нельзя ответить, не зная текста, и нельзя ответить, зная только текст.

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.07 Основы педагогики (5 семестр)
 - Б1.В.09 Методика и технология воспитательной работы (4 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (6 семестр)
 - Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**Дисциплина Б1.В.07 Основы педагогики**

Задание 1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;

Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель ответа. В

Задание 2. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- А) конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования;
- Б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;
- В) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;
- Г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

Модель ответа. А

Задание 3. Воспитание как общественное явление имеет:

- А) исторический характер;
- Б) конкретно-исторический характер;
- В) народный характер
- Г) индивидуальный характер.

Модель ответа. Б

Задание 4. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- А) И.П.Иванов;
- Б) В.А. Караковский;
- В) А.С.Макаренко;
- Г) В.А.Сухомлинский.

Модель ответа. А

Задание 5. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:

- а) ценности социума;
- б) социальная среда;
- в) социально значимая деятельность;
- г) экстериоризация накопленного опыта.

Модель ответа. В

Задание 6. Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) К. Д. Ушинского ;
- В) А.С.Макаренко;
- Г) В.А.Сухомлинский.

Модель ответа. В

Задание 7. Слабость воспитания как фактора развития и формирования личности заключается в том, что оно:

- А) характеризуется протеканием производственных и социальных процессов;
- Б) недостаточно обеспечивает духовный и интеллектуальный рост;
- С) зависит от состояния общества;
- Д) основывается на сознании человека и требует его участия.

Модель ответа. Г

Задание 8. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется _____.

- А) компромиссом;
- Б) сглаживанием;
- В) принуждением;
- Г) уклонением.

Модель ответа. В

Дисциплина Б1.В.09 Методика и технология воспитательной работы

Задание 9. Выберите метод воспитания, основанный на подражании:

- 1) убеждение
- 2) требование
- 3) одобрение
- 4) положительный пример
- 5) приучение

Модель ответа: 4

Задание 10. Укажите методы, относящиеся к методам активного стимулирования:

- 1) воспитывающая ситуация
- 2) упражнение, приучение
- 3) наказание, поощрение
- 4) беседы, лекции

Модель ответа: 3

Задание 11. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- 1) Наказание
- 2) соревнование
- 3) поощрение
- 4) убеждение
- 5) внушение

Модель ответа: 3

Задание 12. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- 1) Намек
- 2) совет
- 3) укор
- 4) приказ
- 5) воспитывающая ситуация.

Модель ответа: 4

Задание 13. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- 1) разъяснение
- 2) убеждение
- 3) приказ
- 4) наказание
- 5) совет

Модель ответа: 5

Задание 14. Назовите форму воспитания, в которой участвует весь класс

- 1) массовая, или фронтальная работа
- 2) групповая работа (с меняющимся составом учащихся)
- 3) индивидуальная работа

Модель ответа 1

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 15

Какие из данных мероприятий подойдут для популяризации филологических знаний:

- 1) научная конференция «Современные проблемы русского языка»;
- 2) конкурс «Знатоки русского языка»;
- 3) контрольная работа по современному русскому языку;
- 4) фотовыставка «Воронеж – город студентов»;
- 5) экскурсия «Литературный Воронеж»?

Модель ответа: 2, 5

Задание 16

Какую цель имеют литературные экскурсии:

- 1) Знакомят с художественным произведением;
- 2) Развивают самостоятельность учеников;
- 3) Расширяют кругозор учеников;
- 4) Способствуют воспитанию гражданской позиции?

Модель ответа: 3

Задание 17

Выберите из ряда мест те, где вы проведете воспитательное мероприятие, способствующее распространению филологических знаний:

- 1) библиотека;
- 2) планетарий;
- 3) дом-музей писателя;
- 4) картинная галерея;
- 5) цирк;
- 6) книжный магазин.

Модель ответа: 1, 3, 6

Задание 18

Какие из предложенных тем дискуссий способствуют популяризации филологических знаний?

- 1) «SMS сообщения необязательно писать грамотно».
- 2) «Научно-технический прогресс спасёт или убьёт цивилизацию?»
- 3) «Неэффективная коммуникация – вина коммуникатора».
- 4) «Социальные сети – это зло».
- 5) «Почему дети не хотят читать, и как воспитать у ребенка любовь к чтению?»
- 6) «Заимствования портят русский язык».

Модель ответа: 1, 3, 5, 6

Задание 19

Какой вид деятельности из перечисленных можно отнести к внеклассной работе по литературе:

- 1) выступление с докладом на школьной конференции;
- 2) написание сочинения;
- 3) чтение стихотворения наизусть;
- 4) работа со словарем?

Модель ответа: 1

Задание 20

Что из перечисленного относится к дополнительным материалам по литературе для учащихся средней школы:

- 1) соцсети,
- 2) учебник литературы,
- 3) литературоведческий словарь,
- 4) справочно-информационные порталы “Грамота.ру”, “Национальный корпус русского языка”.

Модель ответа: 3

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая)**Задание 21**

Выберите из ряда фразеологизмов те, которые подойдут к теме вашего воспитательного мероприятия «О характере человека рассказывают фразеологизмы»:

- 1) лаптем щи хлебать;
- 2) ветер в голове;
- 3) семь пятниц на неделе;
- 4) принимать всё за чистую монету;
- 5) дело в шляпе;
- 6) волосы дыбом;
- 7) витать в облаках;
- 8) не всё коту масленица;
- 9) ни рыба ни мясо;
- 10) ходячая энциклопедия;
- 11) гол как сокол;
- 12) как две капли воды.

Модель ответа: 2, 3, 4, 7, 9, 10

Задание 22

Выберите из данного списка те песни, которые подойдут для воспитательного мероприятия «Русская военная песня»:

- 1) «По Дону гуляет казак молодой»
- 2) «В землянке»
- 3) «Под крышей дома моего»
- 4) «Катюша»
- 5) «Тёмная ночь»
- 6) «Журавли»
- 7) «Священная война»
- 8) «Давай закурим»
- 9) «Синенький, скромный платочек»
- 10) «Миллион алых роз»

Модель ответа: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Задание 23

Выберите из данного списка тех художников, картины которых вы используете в воспитательном мероприятии «Я экскурсовод», посвященном русской пейзажной живописи:

- 1) В.Г. Перов
- 2) И.Е. Репин
- 3) И.И. Шишкин
- 4) И.И. Левитан
- 5) Б.В. Щербаков
- 6) А.К. Саврасов
- 7) А.И. Куинжи
- 8) В.И. Суриков
- 9) И.Н. Крамской

Модель ответа: 3, 4, 5, 6, 7

Задание 24

Какой вид деятельности из перечисленных можно отнести к внеклассной работе по литературе:

- 1) подготовка доклада по биографии писателя;
- 2) экскурсия в дом-музей писателя;
- 3) работа в библиотеке;
- 4) написание рецензии на спектакль?

Модель ответа: 2

Задание 25

Зачем нужны библиотечные уроки? Выберите два варианта ответа:

- 1) они помогают привить любовь к чтению;
- 2) они помогают формированию домашней библиотеки;
- 3) они формируют отношение к книге как предмету духовной культуры;
- 4) они способствуют развитию речи.

Модель ответа: 1, 3

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Дисциплина Б1.В.07 Основы педагогики

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в правильной форме.

Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____ коллективом.

Модель ответа: первичным

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в правильной форме.

Способность коллектива влиять на развитие личности каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.

Модель ответа: субъекта.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в правильной форме.

Через какие принципы (подходы) реализуется данная закономерность воспитания?
Закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника.

Это _____ подход в воспитании.

Модель ответа: деятельностный / диалогический

Задание 4. Определите, о каком виде объединения коллектива говорят данные ключевые слова. Напишите слово в им.п.

Ключевые слова: успешно действующая организационная структура; деловой характер внутригруппового общения; высокий уровень групповой деятельности; психологическая совместимость вторична.

Модель ответа: кооперация / группа-кооперация

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в правильной форме.

Перечисленные ниже признаки – это признаки _____.

1. Общая социально-значимая цель.
2. Общая совместная деятельность.
3. Отношения ответственной зависимости.
4. Общий выборный руководящий орган.

Модель ответа: коллектива

Дисциплина Б1.В.09 Методика и технология воспитательной работы

Задание 6.

Назовите, какой термин не относится к виду внеурочной деятельности

- 1) игровая деятельность
- 2) художественное творчество
- 3) социальное творчество
- 4) трудовая деятельность
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность
- 6) туристско-краеведческая деятельность
- 7) активная деятельность

Модель ответа: активная деятельность

Задание 7.

Как в современной науке называется детский возраст от 3 до 6 лет? Ответ запишите в виде прилагательного в форме мужского рода.

Модель ответа: дошкольный

Задание 8. Как в современной науке называется детский возраст от 15 до 18 лет? Ответ запишите в виде сочетания двух прилагательных в форме мужского рода.

Модель ответа: старший школьный

Задание 9. Как в современной науке называется детский возраст от 6 до 10 лет? Ответ запишите в виде сочетания двух прилагательных в форме мужского рода.

Модель ответа: младший школьный

Задание 10. Как в современной науке называется детский возраст до 1 года? Ответ запишите в виде существительного в именительном падеже.

Модель ответа: младенчество

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 11

Как называется русский праздник, которому посвящено воспитательное мероприятие, на котором учащиеся рассказывают стихи о войне, слушают и поют военные песни, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны или их родственниками, приносят цветы на братские могилы?

Модель ответа: День Победы / 9 Мая / праздник победы / праздник победы 9 мая

Задание 12

Как называется русский праздник, которому посвящено воспитательное мероприятие, на котором учащиеся пекут и едят блины, играют в традиционные русские игры, жгут на костре чучело?

Модель ответа: Масленица

Задание 13

Как называется вид мероприятия, на котором обсуждаются актуальные проблемы, которое способствует формированию навыков выражения собственной точки зрения, запроса информации, добавления информации, уточнения мысли собеседника, аргументирования своей точки зрения, уважительного отношения к противоположной точке зрения собеседника?

Модель ответа: дискуссия

Задание 14

На воспитательном мероприятии по русскому языку как иностранному учащиеся знакомятся с историей возникновения и рецептами приготовления традиционных русских блюд, сами готовят и угощают каким-либо русским блюдом. Цель данного мероприятия познакомить иностранных учащихся с русской _____

Модель ответа: кухней

Задание 15

Если цель вашего воспитательного мероприятия – знакомство с предметами быта, одежды, украшений, народной игрушки сельских жителей из деревень Воронежской области, то его стоит провести в Музее народной культуры и _____ Воронежского государственного университета.

Модель ответа: этнографии

Задание 16

Как называется русский праздник, которому посвящено воспитательное мероприятие, на котором учащиеся наряжают елку, играют в традиционные русские игры, встречаются с Дедом Морозом и Снегурочкой

Модель ответа: Новый год

Задание 17

Какую компетенцию развивает воспитательное мероприятие «Мои помощники – словари», проведенное в библиотеке?

Модель ответа: языковую / языковая / лингвистическую / лингвистическая

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 18

Участие в каких внеурочных мероприятиях (существительное во множественном числе) по литературе помогают ученикам сформировать умения аргументировать собственную позицию, участвовать в научной дискуссии, грамотно оформлять результаты своего исследования?

Модель ответа: конференции

Задание 19

Вы разрабатываете план мероприятия «Русское народное творчество» для школьников в вашей стране, которые изучают русский язык. Цель данного мероприятия популяризация русской _____

Модель ответа: культуры

Задание 20

Какому выдающемуся русскому писателю XIX в. посвящено воспитательное мероприятие под названием «Солнце русской поэзии»?

Модель ответа: А.С. Пушкину / Пушкину

Задание 21

Какую известную русскую песню, переведенную на разные языки мира, вы разучите со школьниками вашей страны 9 мая? (название песни писать в кавычках)

Модель ответа: «Катюша»

Задание 22

На воспитательном мероприятии учащимся рассказывают о городе, в котором жили такие поэты и писатели, как Иван Никитин, Алексей Кольцов, Иван Бунин, Андрей Платонов. О каком городе идёт речь?

Модель ответа: Воронеже / Воронеж

Задание 23

Назовите дату проведения воспитательного мероприятия, посвященного Дню славянской письменности и культуры (Дню святых Кирилла и Мефодия)?

Модель ответа: 24 мая

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Задание 1

Составьте план-конспект внеаудиторного мероприятия на тему «Русская Масленица»

Модель ответа:

Вступительная часть (приветствие, короткие вопросы о Масленицы)

Основная часть (презентации, викторины, игры)

Заключительная часть (чай с блинами)

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание 1

Вы разрабатываете мероприятие для школьников вашей страны «Русская песня».

Сформулируйте цель данного мероприятия. Какие русские песни вы выберете?

Почему?

Модель ответа:

Цель – познакомить с русской культурой через народные / современные песни.

Названы песни, отражающие русскую культуру, объяснена причина их выбора (раскрывают русский характер, русскую душу и т.д.)

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1			Б1.О.01 Философия					Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-2								Б1.В.02 Управление проектами Б1.В.04 Основы права и противодействия противоправному поведению Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-3			Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвитие		Б1.В.03 Общая и возрастная психологии			
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации	Б1.В.08 Русский язык как иностранный ФТД.01 Чешский язык	Б1.О.25 Текст в информационном пространстве Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б1.В.08 Русский язык как иностранный
УК-5	Б1.О.29 Основы российской государственности		Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.06 Мировая художественная культура	Б1.О.02 История России Б1.О.17 Русская диалектология				
УК-6			Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвитие					

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УК-8								Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
УК-9						Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия		
УК-10							Б1.В.01 Экономика и финансовая грамотность	
УК-11								Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1	Б1.О.15	Б1.О.15	Б1.О.07	Б1.О.15	Б1.О.15	Б1.О.16	Б1.О.13	Б1.О.21
	Русский язык	Русский язык	Основы филологических исследований	Русский язык Б1.О.17	Русский язык	История русского языка	Общее языкознание	Современная русская литература
	Б1.О.18	Б1.О.19		Русская диалектология	Б1.О.16	Б1.О.20	Б1.О.16	Б1.О.23
	Древнерусская литература	История русской литературы	Б1.О.15	Б1.О.19	История русского языка	История русской литературы XX века	История русского языка	Теория литературы
	Б1.О.19	Б1.О.22	Русский язык	Б1.О.19	Б1.О.20	Б2.О.02(У)	Б1.О.20	Б2.О.05(Пд)
	История русской литературы	История зарубежной литературы	Б1.О.19	История русской литературы	История русской литературы XX века	Учебная практика (педагогическая)	История русской литературы XX века	Производственная практика (преддипломная)
	Б1.О.22	Б1.О.24	Б1.О.22	Б1.О.22	Б1.О.22		Б1.О.23	Б3.01(Д)
	История зарубежной литературы	Устное народное творчество	История зарубежной литературы	История зарубежной литературы	История зарубежной литературы	История зарубежной литературы	Теория литературы	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
	Б2.О.01(У)		Б2.О.03(Н)			Б1.О.26		
	Учебная практика (фольклорная)		Производственная практика (научно-исследовательская)			История литературной критики		
						Б2.О.04(П)		
						Производственная практика (педагогическая)		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2	Б1.О.08 Введение в языкознание	Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.17 Русская диалектология Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.13 Общее языкознание Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б1.О.16 История русского языка Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3	Б1.О.09 Введение в литературоведение	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.07 Основы филологических исследований Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.23 Теория литературы Б1.О.26 История литературной критики Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.21 Современная русская литература Б1.О.23 Теория литературы Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4	Б1.О.09 Введение в литературоведение	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.12 Основы филологических исследований Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.17 Русская диалектология Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.23 Теория литературы	Б1.О.21 Современная русская литература Б1.О.23 Теория литературы
	Б1.О.18 Древнерусская литература	Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.23 Теория литературы	Б1.О.26 История литературной критики	
	Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.24 Устное народное творчество	Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)	Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б1.О.26 История литературной критики	Б1.О.28 Филологический анализ текста	
	Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)		Б1.О.22 История зарубежной литературы				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.25 Текст в информационном пространстве	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6		Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)		Б1.О.25 Текст в информационном пространстве Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)		Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-7				Б1.О.25 Текст в информационном пространстве				
ПК-1	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.В.ДВ.05.02 Текст как вид дискурса	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2		Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная) Б1.В.ДВ.01.01 Основы научной речи Б1.В.ДВ.01.02 Системная организация лексики Б1.В.ДВ.03.01 Русский речевой этикет Б1.В.ДВ.03.02 Кинокурс ФТД.02 Основы сопоставительной лингвистики	Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика русской фразеологии Б1.В.ДВ.02.02 Язык и культура Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б1.В.08 Русский язык как иностранный Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы	Б1.В.08 Русский язык как иностранный Б1.В.ДВ.04.01 Русский глагол Б1.В.ДВ.05.01 Национальная специфика русского синтаксиса Б1.В.ДВ.04.02 Условно-метафорическое содержание русской литературы Б1.В.ДВ.05.02 Текст как вид дискурса	Б1.В.08 Русский язык как иностранный	Б1.В.08 Русский язык как иностранный

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3					Б1.В.06 Общая и возрастная психология	Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическа я)	Б2.О.04(П) Производстве нная практика (педагогическ ая)	
ПК-4					Б1.В.07 Основы педагогики Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранный Б1.В.11 Методика преподавания русской литературы	Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическа я)	Б2.О.04(П) Производстве нная практика (педагогическ ая)	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5					Б1.В.07 Основы педагогики Б1.В.09 Методика и технология воспитательной работы	Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	

* В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.

** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.

*** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).

**** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные			УК-1 УК-6	УК-5	УК-3	УК-7 УК-9	УК-10	УК-2 УК-4 УК-8 УК-11
Общепрофессиональные				ОПК-7			ОПК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Профессиональные							ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК-1 ПК-2

** В соответствующих ячейках указываются перчки компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*