

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки **Экономика и управление человеческим капиталом**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:



\_\_\_\_\_  
должность, подпись, ФИО

Воронеж 2023

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
5. Структура и содержание ОПОП	9
5.1. Структура и объем ОПОП	9
5.2 Календарный учебный график	10
5.3. Учебный план	10
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	10
5.5. Государственная итоговая аттестация	10
6. Условия осуществления образовательной деятельности	10
6.1 Общесистемные требования	11
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	11
6.3 Кадровые условия реализации программы	12
6.4 Финансовые условия реализации программы	12
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	13

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2021 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.10 – 2017 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета, реализуемых в образовательном портале "Электронный университет ВГУ";
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 – 2017 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ОТФ - обобщенная трудовая функция;  
ТФ - трудовая функция;  
ТД - трудовое действие;  
ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирования и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью, формирования и реализации сбалансированной политики в сфере труда и занятости во всех видах деятельности на локальном, региональном, отраслевом уровнях).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;  
организационно-управленческий.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - Экономика и управление человеческим капиталом

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

### 3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### 3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года

### 3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1258 часов.

### 3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

### 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

**3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

**Таблица 4.1**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из

			<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p> <p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p> <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p> <p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
			ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов
			ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует методологический инструментальный фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования
			ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа
			ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментальный собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований



	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-4.2 Обосновывает организационно - управленческие решения и несет за них ответственность
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
			ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития
			ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
аналитический	ПК-1	Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы
			ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы
организационно-управленческий	ПК-2	Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда
			ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов
	ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях	ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы
ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами			

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	98 з.е.
Блок 2	Практика	16 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- *Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));*
- *Производственная практика по профилю профессиональной деятельности;*
- *Производственная практика (преддипломная).*

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 39,2% общего объема образовательной программы.

## **5.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

*(Календарный учебный график представлен в Приложении 4)*

## **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

*(Учебный план представлен в Приложении 5).*

## **5.4 Рабочие программы дисциплин, практик**

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

(Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в Приложениях 8-9).

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

## **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020;

«Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/03-21 от 10.03.2021;

«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (для бакалавриата).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ООП:

Декан факультета \_\_\_\_\_



П.А. Канапухин



Руководитель (куратор) программы \_\_\_\_\_

Г.А. Шкиренко

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 23.05.2023 г. протокол № 5 .

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.04.01 Экономика, профиль Экономика и управление человеческим капиталом

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>08 Финансы и экономика</i>		
1.	08.038	Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года №794н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года, регистрационный №61661)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
Образовательная программа: Экономика и управление человеческим капиталом

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.038 «Специалист по экономике труда»	D	Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	7	Управление деятельностью по организации и нормированию труда	D/01.7
				Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда	D/02.7
				Управление деятельностью по планированию и использованию трудовых ресурсов	D/03.7
				Управление деятельностью по исследованию состояния рынка труда в части, касающейся организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	D/04.7
	E	Формирование и реализация политики в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровне	8	Разработка и внедрение системы стратегического планирования в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровне	E/01.8
				Управление системой экономики труда и методологическое сопровождение вопросов экономики труда на отраслевом (холдинговом) уровне	E/02.8
				Разработка и реализация стратегии (мероприятий, дорожных карт) по повышению эффективности использования трудовых ресурсов на отраслевом (холдинговом) уровне	E/03.8

## Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практики</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Б1.О.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ; УК - 4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами



Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	<p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p> <p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p> <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки</p> <p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>
Б1.О.06	История России в мировом историко-культурном контексте	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Б1.О.07	Микроэкономика	<p>ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности</p> <p>ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике</p>
Б1.О.08	Макроэкономика	<p>ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности</p> <p>ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике</p>
Б1.О.09	Системный анализ экономических процессов	<p>ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования</p> <p>ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа</p> <p>ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований</p>
Б1.О.10	История и методология экономической науки	<p>ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования</p> <p>ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа</p> <p>ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований</p>
Б1.О.11	Информационные технологии и системы в экономике	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач

		ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
Б1.О.12	Эконометрическое моделирование	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
Б1.О.13	Организационные коммуникации	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.14	Управленческий учет в принятии решений	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.15	Инструментальные методы экономического анализа	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Б1.В.01	Управление рынком труда и занятостью населения	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.02	Организация и эффективность трудовых процессов	ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы
Б1.В.03	Современные подходы к управлению трудовыми ресурсами в организации	ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов
Б1.В.04	Управление стимулированием и оплатой труда	ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда
Б1.В.05	Анализ и прогнозирование регионального рынка труда	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет

		направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.06	Трудовая деятельность в бережливом производстве	ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.07	Инструментарий социологических исследований	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы
Б1.В.08	Стандарты качества и бизнес-процессов	ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.09	Трудовое законодательство	ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда
Б1.В.10	Управление формированием и развитием человеческого капитала	ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Управление знаниями и социальным капиталом	ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.ДВ.01.02	Социальный капитал в системе экономических взаимоотношений	ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	Эффективность умственного труда	ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая психология	ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы экономики труда	ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.ДВ.03.02	Социальная политика и социальное развитие организации	ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	Управление бизнес-процессами	ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.ДВ.04.02	Эффективность управления	ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	Управление качеством трудовой жизни	ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б1.В.ДВ.05.02	Уровень и качество жизни населения	ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б.2.0</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-3.1 Использует методологический инструментальный фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментальный собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
<b>Б.2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б2.В.01 (П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.01 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментальный собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

	квалификационной работы	ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы
	Факультативы	
ФТД.01	Технологии успеха в профессиональной деятельности	ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов
ФТД.02	Бихевиоральная экономика	ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

## Приложение 4

## Календарный учебный график.

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика. Профиль подготовки: Экономика и управление человеческим капиталом.  
 Форма обучения: очная

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I									*									*			Э	К																																					
II									*						Э	Э		К	К	*												П	П	П	П	Э	Э	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К				

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	18 1/6	35 3/6	15	10 1/6	25 1/6	60 4/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	2 4/6	4	1 2/6	1 2/6	2 4/6	6 4/6
У	Учебная практика		1 2/6	1 2/6				1 2/6
П	Производственная практика					4	4	4
Пд	Преддипломная практика					5 2/6	5 2/6	5 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К	Продолжительность каникул	7 дн	57 дн	64 дн	6 дн	57 дн	63 дн	127 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	25 дн
Продолжительность		147 дн	219 дн	366 дн	129 дн	236 дн	365 дн	
Високосный год		+			-			



## Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.			Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль	Всего
ИТОГО (с факультативами)				900							25	16 2/6		1332								37	24 5/6		2232							62	41 1/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				864							24			1296								36			2160							60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				55,2										56,7											56												
ОП, факультативы (в период ТО)				54										27											40,5												
ОП, факультативы (в период экз. сес.)				18,8										16											17,4												
Аудиторная нагрузка				18,8										16											17,4												
Контактная работа				18,8										16											17,4												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				900	288	128		160	540	72	25	ТО: 15 Э: 1 1/3		612	168	76		92	408	36	17	ТО: 10 Э: 1 1/3		1512	456	204		252	948	108	42	ТО: 25 Э: 2 2/3					
1	Б1.О.04	Проектный менеджмент	ЗаО	72	28	14		14	44		2												ЗаО	72	28	14		14	44		2			82	3		
2	Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	За	108	44	30		14	64		3												За	108	44	30		14	64		3				107	3	
3	Б1.В.01	Управление рынком труда и занятостью населения	Эк КР	144	42	14		28	66	36	4												Эк КР	144	42	14		28	66	36	4				80	3	
4	Б1.В.05	Анализ и прогнозирование регионального рынка труда	Эк	144	42	14		28	66	36	4												Эк	144	42	14		28	66	36	4				80	3	
5	Б1.В.06	Трудовая деятельность в бережливом производстве	ЗаО	144	42	14		28	102		4												ЗаО	144	42	14		28	102		4				80	3	
6	Б1.В.09	Нормативное регулирование трудовой деятельности	ЗаО	144	56	28		28	88		4												ЗаО	144	56	28		28	88		4				80	3	
7	Б1.В.10	Управление формированием и развитием человеческого капитала										Эк	144	40	20		20	68	36	4			Эк	144	40	20		20	68	36	4				80	4	
8	Б1.В.ДВ.01.01	Управление знаниями и социальным капиталом										За	108	30	10		20	78		3			За	108	30	10		20	78		3				80	4	
9	Б1.В.ДВ.01.02	Социальный капитал в системе экономических взаимоотношений										За	108	30	10		20	78		3			За	108	30	10		20	78		3				80	4	
10	Б1.В.ДВ.02.01	Эффективность умственного труда										За	72	32	16		16	40		2			За	72	32	16		16	40		2				80	4	
11	Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая психология										За	72	32	16		16	40		2			За	72	32	16		16	40		2				80	4	
12	Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы экономики труда										За	108	20	10		10	88		3			За	108	20	10		10	88		3				80	4	
13	Б1.В.ДВ.03.02	Социальная политика и социальное развитие организации										За	108	20	10		10	88		3			За	108	20	10		10	88		3				80	4	
14	Б1.В.ДВ.04.01	Управление бизнес-процессами	За	108	28	14		14	80		3												За	108	28	14		14	80		3				80	3	
15	Б1.В.ДВ.04.02	Эффективность управления	За	108	28	14		14	80		3												За	108	28	14		14	80		3				80	3	
16	Б1.В.ДВ.05.01	Управление качеством трудовой жизни										ЗаО	144	40	20		20	104		4			ЗаО	144	40	20		20	104		4				80	4	
17	Б1.В.ДВ.05.02	Уровень и качество жизни населения										ЗаО	144	40	20		20	104		4			ЗаО	144	40	20		20	104		4				80	4	
18	ФТД.02	Бихевиоральная экономика		36	6			6	30		1		За	36	6		6	30		1			За	72	12			12	60		2			80	34		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(2) ЗаО(3) КР											Эк За(4) ЗаО											Эк(3) За(6) ЗаО(4) КР											
ПРАКТИКИ			(План)										504	10		10	494		14	9 1/3			504	10		10	494		14	9 1/3							
	Б2.В.01(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности										ЗаО	216	6		6	210		6	4			ЗаО	216	6		6	210		6	4			80	4		
	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)										ЗаО	288	4		4	284		8	5 1/3			ЗаО	288	4		4	284		8	5 1/3			80	4		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)										216				207	9	6	4				216					207	9	6	4					
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										Эк	216				207	9	6	4			Эк	216				207	9	6	4			80	4		



## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры

## 38.04.01 Экономика, профиль Экономика и управление человеческим капиталом

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Теория и практика аргументации Профессиональное общение на иностранном языке Коммуникативные технологии профессионального общения Проектный менеджмент Современные теории и технологии развития личности История России в мировом историко-культурном контексте	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307б: Специализированная мебель, проектор, экран для	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В,  394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40

	<p>Микроэкономика          Макроэкономика          Системный анализ экономических процессов          История и методология экономической науки          Организационные коммуникации          Управленческий учет в принятии решений          Инструментальные методы экономического анализа</p>	<p>проектора          Ауд. 111б, 200а, 200б, 225, 224, 301 а, 306б, 312б, 315б, 203б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель</p>	
2	<p>Информационные технологии и системы в экономике</p> <p>Эконометрическое моделирование</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения          Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		<p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а:          Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, СMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
3	Управление рынком труда и занятостью	Учебные аудитории для проведения учебных	394068, г. Воронеж, улица

<p>населения          Организация и эффективность трудовых процессов          Современные подходы к управлению трудовыми ресурсами в организации          Управление стимулированием и оплатой труда          Анализ и прогнозирование регионального рынка труда          Трудовая деятельность в бережливом производстве          Инструментарий социологических исследований          Стандарты качества и бизнес-процессов          Трудовое законодательство          Управление формированием и развитием человеческого капитала          Управление знаниями и социальным капиталом          Социальный капитал в системе экономических взаимоотношений          Эффективность умственного труда          Экономическая психология          Актуальные проблемы экономики труда          Социальная политика и социальное развитие организации          Управление бизнес-процессами          Эффективность управления          Управление качеством трудовой жизни          Уровень и качество жизни населения          Технологии успеха в профессиональной деятельности          Бихевиоральная экономика</p>	<p>(лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения          Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а:          специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Ауд. 312б, 306б, 208б, 107а, 112б:          специализированная мебель</p> <p>Ауд. 221, 211, 213, 215:          специализированная мебель</p>	<p>Хользунова, д. 42В</p> <p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В          394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40</p>
--	---	--

4	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTPSHELL NM10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
5	Учебная и производственная практики	<p>Ауд. 305б, 307б, Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTPSHELL NM10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
Воронежского государственного  
университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.  
23.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Экономика социально-трудовых отношений
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Ушакова Н.В., зам. декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: Ученым советом экономического факультета от 23.05.2023 г. протокол № 5.

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

6 Учебный год: 2023-2024 уч.год

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### 9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### 9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;



- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

### 9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

### 9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

## 10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в

вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- принцип *разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### ***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

#### **1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

#### **Оценочные критерии:**

**1. Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.),

участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

**2. Качественный** – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

## Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического  
факультета  
Воронежского государственного  
университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.  
23.05.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\***  
на 2023-24 учебные годы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый

		весна»			отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

## Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

### Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК-1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общепрофессиональные знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

УК-4.5 владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины



Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1+ (B2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;
- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательноструктурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.2 владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-4.3 умеет вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

УК-4.4 аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

УК - 4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части

блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им применять коммуникативные технологии в профессиональном общении и взаимодействии на государственном языке РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у обучающихся представлений о коммуникативных технологиях и специфике их применения в области профессионального общения;



- 2) формирование у обучающихся умений и навыков выбора коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения;
  - 3) формирование у обучающихся умений и навыков проведения деловых переговоров, бесед, совещаний, презентаций;
  - 4) формирование умений и навыков научных представлений о специфике оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;
  - 5) выработка у обучающихся умений и навыков для аргументированного отстаивания своих позиций в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.
- Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.04 Проектный менеджмент**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1 формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

УК-2.3 проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта;

УК-2.4 составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта;

УК-2.5 использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена;

УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки;

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3 обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной блоку Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее

месте в мировой и европейской цивилизации;  
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса;  
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;  
формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;  
- формирование гражданственности и патриотизма;  
- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.07 Микроэкономика**

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

ОПК 1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) микроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- обучить применению различных подходов к определению мер микроэкономической политики государства для стабилизации рыночной ситуации и роста общественного благосостояния.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.08 Макроэкономика**

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

ОПК-1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания

(на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение

макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;

- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;

- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической

науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного

анализа;

ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков системного анализа, обобщения и критической оценки при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях системных исследований, принципах классификации систем, моделях и моделировании сложных систем в экономике, об основных тенденциях теории систем;

- овладеть навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа;

- овладеть навыками аргументации и критической оценки проблемных ситуаций социально-экономических явлений с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа для разработки методологического инструментария собственного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.10 История и методология экономической науки**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической

науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного

анализа;

ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы развития экономической науки для выделения закономерностей формирования экономических знаний и разработки методологии собственного научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- развить способности к критической оценке методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования;

- сформировать способность к аргументированному и критическому оцениванию различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки;

- овладеть навыками разработки методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные

средства при решении профессиональных задач:

ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечения для решения профессиональных задач;

ОПК-5.2 формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития;

ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются: изучение функциональных возможностей современных информационных технологий, применение базовых

информационных технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач, изучение теоретических и практических основ создания информационных систем в экономике и перспектив их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проектировании и применении информационных систем на базе существующих и перспективных информационных технологий в экономике;
- приобретение обучающимися необходимых навыков в области выбора и использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- изучение функций экономических информационных систем;
- изучение современных перспектив развития информационных систем экономики;
- приобретение знаний в области формирования требований к функционированию реальных информационных систем;
- формирование навыков информационной компетентности в решении практических задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.12 Эконометрическое моделирование**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует

выводы для обоснования управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению эконометрических методов к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами параметрической идентификации регрессионных уравнений для целей решения задач в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков интерпретации результатов параметрической идентификации регрессионных уравнений;
- освоение методов извлечения и предобработки данных, а также методов визуализации статистической информации в основных статистических пакетах;
- овладение основными библиотеками языка R, используемыми для целей решения задач в профессиональной деятельности.



Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.13 Организационные коммуникации**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;

ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области совершенствования организационных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о сущности, значении и функциях организационных коммуникаций;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- привить навыки принятия обоснованных решений в отношении совершенствования организационных коммуникаций;
- привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений**

Общая трудоемкость дисциплины: – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;

ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического финансового обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;
  - развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;
  - формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов и обеспечение ответственности за их разработку.
- Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа**

Общая трудоемкость дисциплины: – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:  
ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных

для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- развитие способности применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об инструментальных средствах обработки экономических данных;

– научить осуществлять выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач;

– привить навыки работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований;

– сформировать у обучающихся знания о продвинутых методах построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

– научить применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований;

– привить профессиональные навыки моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований;

– научить осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов;

– сформировать навыки расчетов и составления аналитических записок и отчетов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



### **Б1.В.01 Управление рынком труда и занятостью населения**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– Сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки исследования рынка труда и занятости населения с целью принятия управленческих решений;

– Привить необходимые практические навыки определения и реализации политики в области рынка труда и занятости населения

Задачи учебной дисциплины:

-формирование терминологической базы, знаний о сущности рынка труда и занятости населения;

-получение знаний о типологии и характеристиках основных моделей рынка труда, причинах его сегментации и форм гибкости;

-ознакомление с содержанием, структурой и факторами формирования спроса и предложения на рабочую силу;

-овладение знаниями о сущности, типологии, принципах занятости и методическими подходами к ее анализу;

-получение знаний о сущности, структуре, факторах формирования и основах регулирования цены труда;

-овладение знаниями о моделях конкуренции и основных формах неравенства в оплате труда;

-овладение знаниями о сущности, подходами к типологии, методами оценки безработицы, ее социально-экономических причин и последствий;

-овладение подходами и методами анализа особенностей государственного регулирования труда и содействия занятости населения;

-формирование умений и навыков сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации о состоянии рынка труда и занятости населения.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

### **Б1.В.02 Организация и эффективность трудовых процессов**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-приобретение профессиональных умений и навыков по исследованию и организации эффективных трудовых процессов;

- разработка направлений и мероприятий по совершенствованию трудовых процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение навыками проведения исследований трудовых процессов, выявления проблем в этой сфере и предложение мероприятий по их решению;

- выработка умений расчета показателей по труду и расходов на персонал;

- выявление резервов повышения производительности труда;

- овладение методами оценки результативности деятельности персонала;

- определение экономически эффективных мероприятий по организации и нормированию труда.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1 .В. 03 Современные подходы к управлению трудовыми ресурсами в организации**

Общая трудоемкость 3зет.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-трудовой эффективности .

ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации , стимулирования и оплаты труда .

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов .

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются :

выработка у обучающихся теоретических и практических представлений о современных подходах к управлению трудовыми ресурсами организации, подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области социально-трудовой сферы и принятия управленческих решений на уровне организации.

Задачи учебной дисциплины :

-уметь анализировать социально-трудовую сферу;

- разрабатывать и внедрять прогрессивные формы организации , стимулирования и оплаты труда ;
  - уметь проводить исследования и принимать управленческие решения на уровне организации;
  - изучать социально -трудовые процессы;
  - приобрести навыки анализа и прогнозирования обеспеченности трудовыми ресурсами организации ;
  - уметь определять направления совершенствования социально-трудовой сферы организации.
- Форма промежуточной аттестации -зачет.

#### **Б1.В.04 Управление стимулированием и оплатой труда**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК–2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Формирование у обучающихся знаний современных концепций и технологий стимулирования труда, выработка способностей анализа и разработки стимулирования и оплаты труда

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний современных концепций стимулирования и умений их использования в профессиональной деятельности;
- формирование умений проведения исследований процессов стимулирования труда на макро- и микроуровнях;
- выработка навыков анализа и разработки стимулирования и оплаты труда.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

#### **Б1.В.05 Анализ и прогнозирование регионального рынка труда**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

выработка у обучающихся представлений о теоретических и практических направлениях формирования и функционирования регионального рынка труда, аналитических материалов для оценки мероприятий в области социально-трудовой сферы и принятия управленческих решений на микро- и макроуровне.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- получить знания о сущности регионального рынка труда, теоретических и методических основах его формирования;
- уметь анализировать ситуацию на рынке труда;
- уметь проводить исследования в области социально-трудовой сферы и принимать управленческие решения на микро- и макроуровне;
- изучить социально-трудовые процессы;
- изучить структуру и основные факторы формирования спроса на рабочую силу и ее предложения на региональном рынке труда;
- изучить систему государственного регулирования рынка труда на региональном уровне, структуру и функции региональной службы занятости;
- приобрести навыки анализа и прогнозирования ситуации на региональном рынке труда;
- уметь определять направления совершенствования социально-трудовой сферы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

### **Б1.В.06 Трудовая деятельность в бережливом производстве**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.1: Разработка и внедрение прогрессивных форм организации, стимулирования и оплаты труда

ПК-3: Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро- и микроуровнях

ПК-3.2: Реализация социально-трудовой политики и управление социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области изучения трудовой деятельности в бережливом производстве.

Задачи:

- совершенствование знаний в области организации, стимулирования и оплаты труда;
- изучение концепции бережливого производства;
- исследование различных аспектов трудовой деятельности в бережливом производстве;
- знание методов управления социально-трудовыми процессами на различных уровнях;
- умение внедрять методы рациональной организации производства, труда и управления.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### **Б1.В.07 Инструментарий социологических исследований**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Формирование у обучающихся знаний разработки инструментария социологических исследований и выработка умений их практического применения для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний методологии и методик проведения социологических исследований;

– выработка умений разработки программы социологических исследований для решения профессиональных задач;

– выработка навыков проведения социологических исследований для изучения социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.08 Стандарты качества и бизнес-процессов**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда.

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор

- формирование у студентов навыков определять и реализовывать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знания прогрессивных форм организации, стимулирования и оплаты труда.

- формирование умений и навыков реализации социально-трудовой политики и управления социально-трудовыми процессами.
- Форма промежуточной аттестации - Зачет

### **Б1.В.09 Нормативное регулирование трудовой деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.1: Разработка и внедрение прогрессивных форм организации, стимулирования и оплаты труда

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области нормативного регулирования трудовой деятельности.

Задачи:

- усвоение обучающимися предмета, метода, системы трудового законодательства, источников и субъектов трудового права;
- овладение обучающимися основами трудовых правоотношений;
- выявление роли социального партнерства в сфере труда;
- усвоение условий заключения, изменения, прекращения трудового договора;
- изучение занятости и трудоустройства;
- совершенствование знаний в области организации, стимулирования и оплаты труда;
- освоение особенностей материальной ответственности работников и работодателей;
- умение пользоваться нормативно-правовой документацией в области организации и оплаты труда;
- владение навыками разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- владение навыками решения практических задач в области нормативного регулирования трудовой деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### **Б1.В.10 Управление формированием и развитием человеческого капитала**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы



Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– Сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки мониторинга особенностей воспроизводства трудовых ресурсов для разработки вариантов управленческих решений в социально-трудовой сфере;

– Привить необходимые практические навыки мониторинга состояния системы воспроизводства трудовых ресурсов для разработки вариантов управленческих решений в социально-трудовой сфере;

Задачи учебной дисциплины:

-формирование представлений о своевременной теории воспроизводства трудовых ресурсов, принципиальной схеме пополнения и развития трудовых ресурсов;

-формирование знаний и методических подходов к оценке основных показателей характеристики населения и трудовых ресурсов в современной экономической ситуации;

-формирование знаний об основных организационно-правовых формах трудоустройства;

-получение знаний о целях, задачах и методах профориентации;

-приобретение знаний в области формирования качества рабочей силы в процессе профессионального обучения и направлений развития профессионального образования;

-овладение знаниями об основных формах движения трудовых ресурсов;

-овладение теоретическими и методическими подходами к оценке миграции трудовых ресурсов и ее влияния на обеспеченность экономики рабочей силой;

-формирование теоретико-методических основ и практических навыков в области исследования эффективности использования трудовых ресурсов;

-овладение знаниями о системе управления трудовыми ресурсами и направлениях ее совершенствования;

-изучение зарубежного и отечественного опыта в области управления процессом воспроизводства трудовых ресурсов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Дисциплины по выбору.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Управление знаниями и социальным капиталом**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний о теоретических и методологических аспектах, связанных с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний организации;

- приобретение навыков управления социальным капиталом организации на основе системного и ситуативного анализа;

- формирование знаний и навыков планирования и контроля воспроизводства трудовых ресурсов и расходов на персонал на основе развития и совершенствования системы знаний организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о теориях, моделях и технологиях управления знаниями;

- изучение целей, условий и способов формирования, использования, обмена и развития знаний внутри и вне (во взаимодействии с внешним окружением) организации;

- изучение условий и способов формирования и использования самообучающейся организации, технологий обмена и развития знаний внутри и вне организации в целях повышения эффективности использования трудовых ресурсов;

- изучение методов оценки и развития социального капитала компании.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

### **Б1.В.ДВ.01.02 Социальный капитал в системе экономических взаимоотношений**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний о теоретических и методологических аспектах, связанных с пониманием социального капитала как фактора экономического поведения;

- приобретение навыков управления социальным капиталом организации на основе системного и ситуативного анализа;

- формирование знаний и навыков воспроизводства трудовых ресурсов на основе развития социального капитала.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о роли социального капитала в системе рыночного взаимодействия;

- изучение целей, условий и способов формирования социального капитала как частного и публичного блага;

- изучение методов оценки и развития социального капитала компании.

Форма промежуточной аттестации – зачет



### **Б1.В.ДВ.02.01 Эффективность умственного труда**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.2 - проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы.

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.2 - реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося теоретических знаний, умений и навыков для организации эффективной профессиональной деятельности и решения интеллектуальных задач в профессиональной области.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и развитие навыков самоорганизации и организации рабочего пространства;

- овладение методами саморазвития внимания, памяти, интеллекта, скорочтения, стрессоустойчивости, повышения работоспособности;

- овладение методами тайм-менеджмента;

- изучение профессиональной адаптации и подходов к достижению профессиональной идентичности;

- формирование навыков планирования и координации работ;

- ознакомление обучающихся с особенностями трудовой деятельности в удаленной форме, включая фриланс, работу в виртуальных командах и т.п.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая психология**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 - управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося компетенций в области экономической психологии для решения задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием экономического поведения личности и социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными тенденциями социально-психологического восприятия макро- и микроэкономических процессов;

- овладение знаниями основ психологии экономического благополучия (бедности и богатства);
  - изучение психологических аспектов принятия экономических решений;
  - овладение методами анализа психологии потребительского поведения;
  - формирование и развитие навыков предпринимательства посредством изучения психологии предпринимательства, инвестирования и деловой этики.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01      Актуальные проблемы экономики труда**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения исследования и анализа современных тенденций в сфере труда и социально-трудовых отношениях, и принятия обоснованных решений при управлении человеческими ресурсами и человеческим капиталом на локальном и/или территориальном уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений и знаний о сущности современных аспектов и проблем в сфере труда и социально-трудовых отношений;
- приобретение умений и навыков проведения анализа социально-трудовых отношений и на его основе формирования решений по управлению человеческими ресурсами и человеческим капиталом.

Форма промежуточной аттестации - зачет

### **Б1.В.ДВ.03.02 Социальная политика и социальное развитие организации**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний и навыков исследования социальных процессов в организации и проведения анализа управления социальными процессами в организации
- формирование умений и навыков разработки социальной стратегии и направления развития социальной политики организации

- приобретение умений и навыков анализа и разработки элементов корпоративной социальной политики

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности социально-экономической среды и структуры организации;

- овладение навыками формирования основных положений социальной стратегии и социальной политики организации;

- изучение прав и социальных гарантий работников, структуры системы социальной защиты работников;

- изучение особенностей социальной структуры трудового коллектива, формирования межличностных отношений в сфере труда, корпоративной культуры и трудового поведения;

- овладение навыками проведения анализа социально-трудовых взаимоотношений, выявление, описание и решение социальных проблем в организации;

- приобретение навыков анализа корпоративной социальной политики, определения стратегии и приоритетов социального развития на уровне предприятия, а также социальной деятельности бизнеса на уровне муниципального образования или региона, и построения, на этой основе, программы корпоративной социальной политики.

Форма промежуточной аттестации - зачет

### **Б1.В.ДВ.04.01 Управление бизнес-процессами**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда.

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний разрабатывать варианты управленческих процессов в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор

- формирование у студентов навыков определять и реализовывать процессы социально-трудовой политики и управлять социально-трудовыми процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знания прогрессивных процессов организации, стимулирования и оплаты труда.

- формирование умений и навыков реализации процессов социально-трудовой политики и управления социально-трудовыми процессами.

Форма промежуточной аттестации - Зачет

### **Б1.В.ДВ.04.02 Эффективность управления**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков определять и реализовывать эффективные процессы социально-трудовой политики и управлять социально-трудовыми процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний разработки эффективных стратегий и направлений развития социально-трудовой сферы

- формирование умений и навыков реализации эффективных процессов социально-трудовой политики и управления социально-трудовыми процессами.

Форма промежуточной аттестации - Зачет

### **Б1.В.ДВ.05.01 Управление качеством трудовой жизни**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК 3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области создания условий для реализации Концепции качества трудовой жизни на основе понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли страны в современном мире и использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей, характеризующих качество трудовой жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сущностные характеристики качества трудовой жизни;

- знать требования к формированию достойных условий трудовой деятельности;

- знать Концепцию качества трудовой жизни, ее взаимосвязь с конвенциями и рекомендациями МОТ;

- знать методы исследования социально-трудовых процессов;

- знать способы управления социально-трудовыми процессами;
  - уметь выявлять совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни;
  - уметь проводить исследования социально-трудовых процессов с целью определения направлений совершенствования социально-трудовой сферы;
  - уметь обосновать условия для достойной и справедливой оплаты труда;
  - уметь рассчитывать показатели, характеризующие качество трудовой жизни;
  - уметь обосновать направления развития социально-трудовой сферы;
  - владеть способами оценки уровня и качества трудовой жизни;
  - владеть навыками обоснования направлений развития социально-трудовой сферы и совершенствования социально-трудовых процессов.
- Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой

### **Б1.В.ДВ.05.02 Уровень и качество жизни населения**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся навыков исследования процессов в социально-экономической сфере, уровня и качества жизни населения и разработки направлений их улучшения

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний о сущности понятия уровень и качество жизни населения и его значимости для социально-экономического развития общества;
- изучение количественных и качественных характеристик уровня и качества жизни и факторов, влияющих на них;
- приобретение навыков макроэкономического анализа показателей качества и уровня жизни населения и разработка мероприятий по их улучшению.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

### **ФТД 01. Управление карьерой**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им успешно применять знания, навыки и умения в области управления карьерой для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций

Задачи учебной дисциплины:

в результате прохождения учебного курса обучающиеся должны:

- сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о сущности, содержании, актуальности, логике и методах управления карьерой как комплексного бизнес-процесса;

- сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по управлению карьерой в организациях

- выявление способов развития, обучения и профессионального продвижения персонала организации;

- рассмотрение факторов, влияющих на развитие карьеры;

- определение форм работы с кадровым резервом;

- приобретение умений организовывать работу по оценке качества обучения персонала и использованию результатов оценки;

- овладение навыками поиска организационных решений для профессионального продвижения персонала и работы с кадровым резервом.

Форма промежуточной аттестации - зачет

## **ФТД 02. Бихевиоральная экономика**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.2 - управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов;

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.2 - реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в области теории и практики экономического поведения, в том числе понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с универсальными методами исследования экономического поведения;

- анализ инструментов и механизмов, влияющих на поведение экономических агентов;

- овладение методами бихевиоральной (поведенческой) экономики;

- формирование навыков разработки эффективной стратегии воздействия на поведение экономических агентов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.



## Аннотация программы учебной и производственной практик

### **Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования

ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа

ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2. Практика. Обязательная часть

Цели и задачи учебной практики, научно-исследовательской работы

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является приобретение первичных практических навыков научно-исследовательской работы в ходе подготовки к проведению диссертационного исследования

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются

- применение методологического инструментария фундаментальной экономической науки и системного анализа для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

- проведение критической оценки различных научных подходов и выбор методов построения аналитических моделей экономических явлений и процессов для формирования содержания научного исследования;

- разработка методологического инструментария и выбор методов проведения исследования;

- поиск и определение источников информации, необходимых для проведения исследования

Тип практики (ее наименование): Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный: Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики, составление индивидуального плана практики в соответствии с выбранной темой исследования.



Основной: Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Определение целей, задач, предмета исследования. Проведение критической оценки различных научных подходов в предметной деятельности исследования. Определение содержания научного исследования. Разработка методологического инструментария и выбор методов проведения исследования. Оценка возможности применения современных информационных технологий и программных средств при проведении научного исследования. Поиск и определение источников информации, необходимых для проведения исследования. Характеристика информационной базы исследования. Подготовка статьи (тезисов доклада) по результатам проведенного исследования.

Заключительный: Подготовка отчета по практике

Форма промежуточной аттестации - зачет

### **Б2.В.01(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК-2 Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью производственной практики по профилю профессиональной деятельности является приобретение практических навыков анализа, определения и разработки управленческих решений в социально-трудовой сфере

Задачами производственной практики по профилю профессиональной деятельности являются:

- исследование состояния рынка труда и социально-трудовой сферы;
- определения направлений развития социально-трудовой сферы;
- разработка элементов социально-трудовой политики;
- разработка элементов стратегии по повышению эффективности использования трудовых ресурсов.

Тип практики: производственная практика по профилю профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный: Определение целей и задач практики. Общее знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики.

Основной: Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных исследований, сбор информации в соответствии с задачами практики об объекте исследования, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия.

I раздел. Анализ и разработка управленческих решений в социально-трудовой сфере.

II раздел. Макроэкономический анализ показателей рынка труда

Заключительный: Обработка данных, составление и оформление отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

### **Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

ПК-2. Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности ПК-2.1 ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

ПК-3 Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью производственной преддипломной практики является закрепление умений и навыков аналитической и организационно-управленческой деятельности, ориентированных на применение полученных знаний при решении конкретных задач, связанных с подготовкой ВКР.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- редакция научной новизны проведенной исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в ВКР;

- актуализация данных практической части ВКР (магистерской диссертации);
- редакция текста магистерской диссертации;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы;

- апробация разработанных предложений в организации, являющейся объектом исследования;

- подготовка научной статьи по основным результатам диссертационного исследования;

- подготовка доклада о результатах исследования для предзащиты магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: (Указываются разделы (этапы) учебной/производственной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике).

Разделом учебной/производственной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).

Подготовительный: Знакомство обучающихся с целями и задачами преддипломной практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников по теме практики, уточнение структуры ВКР, обоснование актуальности ВКР, определение содержания теоретической, методической и практической части ВКР, формирование информационной базы исследования, инструктаж по технике безопасности, постановка индивидуальных заданий, изучение нормативных и методических материалов.

Основной: Освоение методов исследования, посещение базы практики (при необходимости), посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия, сбор и анализ данных по теме ВКР, проведение самостоятельных социо-экономических исследований (проведение непосредственной практически ориентированной работы по анализу, обобщению материалов, проведению расчетов социально-экономических показателей деятельности организации, проведению социологического опроса и т.п.), выявление существующих проблем в организации (функционирования объекта исследования). Разработка рекомендаций по результатам исследования (обоснование управленческих решений по оптимизации социально-трудовых процессов, разработка элементов стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы, разработка прогрессивных форм организации, стимулирования и оплаты труда и пр.). Апробация разработанных предложений, оценка их результативности. Подготовка введения, заключения и практической части магистерской диссертации.

Заключительный: Подготовка отчета о практике, оформление списка использованных источников, формирование приложений магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

38.04.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление человеческим капиталом

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Владеть: навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками

				изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений; Уметь: различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам; Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации); Уметь: использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; Владеть: навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет	Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта.

			<p>дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами.</p>
			<p>УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p>	<p>Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
			<p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта, современными моделями монетизации</p>
			<p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	<p>Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте; структурировать матрицу ответственности. Владеть:</p>

				технологиями коммуникации; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов.
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного
			УК-3.2 Выработывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	

				<p>распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели в на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке приемлемые стратегии академического и профессионального общения	
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном	<b>Знать</b> требования, предъявляемые к письменной и устной речи в деловой и научной сферах, правила оформления профессионально



		<p>языке РФ</p>	<p>ориентированного научного текста на государственном языке РФ.  <b>Уметь</b> создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты.  <b>Владеть</b> культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</p>
		<p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p>	<p><b>Знать</b> специфику подготовки и проведения деловых переговоров, вербальные и невербальные особенности коммуникативного поведения.  <b>Уметь</b> моделировать сценарии переговоров, выстраивать эффективную коммуникацию для достижения целей переговорного процесса.  <b>Владеть</b> технологиями и приемами проведения деловых переговоров.</p>
		<p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p><b>Знать</b> специфику деловой коммуникации, технологий речевого воздействия,  <b>Уметь</b> устранять коммуникативные барьеры, аргументировано и конструктивно отстаивать свои идеи и позиции в академических и профессиональных дискуссиях.  <b>Владеть</b></p>

				коммуникативными стратегиями, тактиками и навыками речевого воздействия в академических и профессиональных дискуссиях
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<b>Знать</b> языковые нормы, правила коммуникативного поведения, принятые в сферах академического и профессионального общения. <b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. <b>Владеть</b> коммуникативными приемами, принятыми в сферах академического и профессионального общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; обосновать актуальность важнейших ценностных систем, сложившихся в

			<p>учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>мировой истории, при социальном и профессиональном взаимодействии; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов; навыками социального и делового общения с учетом особенностей культурного и религиозного контекста</p>
			<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки</p> <p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование)</p>

				<p>для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности;</p> <p>использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции;</p> <p>целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов</p>
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или)	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности,	знать: как анализировать и содержательно объяснить поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска при

		исследовательских задач	неопределенности и риска, стабильности и нестабильности	помощи теоретических моделей продвинутого уровня; как анализировать и содержательно объяснить поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; Уметь: анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; Владеть: навыками анализа поведения микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска; навыками анализа поведения макроэкономическ
--	--	-------------------------	---	--

				их агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике	Знать: как применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых микроэкономических моделей; как применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. Уметь: применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых микроэкономических моделей; применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых

				<p>макрэкономическ их моделей.          Владеть: навыками использования различных подходов при определению мер микроэкономическ ой политики на основе использования продвинутых микроэкономическ их моделей, в том числе для российской экономики;          навыками использования различных подходов при определению мер макроэкономическ ой политики на основе использования продвинутых макроэкономическ их моделей, в том числе для российской экономики.</p>
	ОПК -2	Способен применять продвинутое методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальны х исследованиях	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности	<p>Знать:          инструменты экономического анализ для решения аналитических задач профессиональной деятельности;          основные типы эконометрических данных          Уметь:          осуществлять выбор инструментов экономического анализа для обработки данных для решения аналитических задач;          формулировать задачу в пригодном для эконометрического исследования виде</p>

				<p>Владеть: навыками работы с инструментальным и средствами обработки данных при проведении экономических исследований; навыками эконометрического исследования</p>
			<p>ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов</p>	<p>Знать: продвинутое построение аналитических моделей экономических явлений и процессов; основные эконометрические модели и методы их параметрической идентификации Уметь: применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов; виды и методы построения моделей экономических явлений и процессов, применяемых в предметной области экономики и управления социально-трудовой сферы Уметь: применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований; находить данные, необходимые для проведения</p>



			<p>эконометрического исследования; оценивать возможность применения теоретических моделей, стандартных методик при решении конкретных задач с учетом предметной деятельности диссертационного исследования Владеть: профессиональными навыками моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований; навыками оценки регрессионных моделей; понятийным аппаратом и методами научного исследования</p>
		<p>ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений</p>	<p>Знать: правила интерпретации выводов; основные эконометрические модели для перекрестных данных Уметь: осуществлять расчеты. Интеграцию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов; проверять статистические гипотезы Владеть: навыками расчетов и составления аналитических записок и отчетов; навыками</p>

				интерпретации основных результатов оценки моделей
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования	Знать: основные понятия и методы системного анализа применительно к задачам математического и компьютерного моделирования в экономике и управлении социально-экономическими системами, модели и методы системных исследований в экономике и управлении; особенности информационного обеспечения научной деятельности на теоретическом и эмпирическом уровнях; общенаучные и специальные методы исследования в области социально-трудовых отношений Уметь: выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем, выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем; определять методологический инструментарий фундаментальной экономической

			<p>науки в рамках предметной области собственного научного исследования; выявлять теоретически значимые и практически востребованные направления исследований в области социально-трудовых отношений</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): методами научного поиска; методологией формализации исследовательских задач с помощью методов математического и компьютерного моделирования экономических процессов и явлений, а также методологией анализа и прогнозирования, теории управления и оптимизации; навыками критического оценивания различных методологических подходов фундаментальной экономической науки; навыками критической оценки результатов исследований в области экономики труда</p>
		<p>ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы</p>	<p>Знать: основные понятия и методы системного анализа применительно к задачам математического и</p>

			<p>в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа</p>	<p>компьютерного моделирования в экономике и управлении социально-экономическими системами, модели и методы системных исследований в экономике и управлении; основные элементы методологии научного исследования; базовые концепции в экономике труда</p> <p>Уметь: выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем, выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем; использовать различный методологический инструментарий фундаментальной экономической науки; обобщать, аргументировать и критически оценивать результаты, полученные исследователями в сфере социально-трудовых отношений</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): методами научного поиска; методологией формализации исследовательских задач с помощью методов</p>
--	--	--	--	---

			<p>математического и компьютерного моделирования экономических процессов и явлений, а также методологией анализа и прогнозирования, теории управления и оптимизации; навыками выбора методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования;          Владеть: методами систематизации, обобщения, структурирования информации</p>
		<p>ОПК-3.3          Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований</p>	<p>Знать: основные понятия и методы системного анализа применительно к задачам математического и компьютерного моделирования в экономике и управлении социально-экономическими системами, модели и методы системных исследований в экономике и управлении; содержание основных элементов, составляющих методологический инструментарий; типовые методики проведения анализа в социально-трудовой сфере          Уметь: выбирать методы</p>

				<p>традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем, выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем; использовать основные элементы, составляющие методологический инструментарий; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования; составлять программу исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования; составлять программу исследования</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): методами научного поиска;</p>
--	--	--	--	--

				<p>методологией формализации исследовательских задач с помощью методов математического и компьютерного моделирования экономических процессов и явлений, а также методологией анализа и прогнозирования, теории управления и оптимизации; навыками использования выбранного метода научного исследования в своей предметной области; навыками использования методологического инструментария фундаментальной экономической науки; навыками формулирования выводов и результатов исследования.</p>
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений	<p>Знать: сущность, значение, функции, модели, элементы организационных коммуникаций; знать методы и инструменты анализа организационных коммуникаций; информационную базу управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений Уметь: идентифицировать проблемные области организационных коммуникаций;</p>

				оценивать группы показателей управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений Владеть: навыками исследования организационных коммуникаций; приемами маргинального, операционного анализа, как инструментов принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-4.2 Обосновывает организационно - управленческие решения и несет за них ответственность	Знать: особенности влияния организационных коммуникаций на эффективность деятельности предприятия, типовые коммуникационные проблемы и решения; типы специфических решений и инструменты управленческого учета для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций Уметь: обосновывать организационно-управленческие решения по совершенствованию организационных коммуникаций, формировать стратегию организационных коммуникаций; формировать



				<p>аналитические записки и резюме по результатам калькуляционного процесса для обоснования решений по объемам продаж, емкости рынка и др.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии организационных коммуникаций; приемами бюджетирования для разработки мероприятий в области экономической политики в коммерческих организациях</p>
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач	<p>Знает особенности работы с прикладным программным обеспечением при решении практических задач;</p> <p>терминологию современных информационных технологий.</p> <p>Направления развития ИТ-экономики.</p> <p>Основные виды программного обеспечения, используемого при решении экономических задач. Аспекты информатизации.</p> <p>Умеет визуализировать статистическую информацию в основных статистических пакетах; выбирать и использовать прикладное программное обеспечение для решения</p>

				<p>профессиональных задач                  Владеть навыками работы в основных статистических пакетах;                  инструментальным и компьютерными технологиями, для решения профессиональных задач</p>
			<p>ОПК-5.2                  Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития</p>	<p>Знать:                  Методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов при решении профессиональных задач                  Уметь:                  Формировать требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития                  Владеть:                  Технологиями организации разработки ИС. Методами формализации и стандартизации работ, координации работ</p>
			<p>ОПК-5.3                  Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии</p>	<p>Знать: Принципы работы современных информационных технологий; виды информационных систем и технологий, программных продуктов и баз данных для</p>

				<p>решения аналитических задач Уметь: Использовать возможности современных информационных технологий на уровне объединения компьютерных сетей и средств различного вида связи, мониторинга информации, анализа эффективности решений; выбирать программные средства для решения задач в предметной области исследования Владеть: навыками обработки оперативной информации в реальном времени, средствами аутентификации и разграничения прав доступа, использования систем электронного документооборота Владеть: навыками применения программных средств для решения профессиональных задач в предметной области исследования</p>
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
аналитический	ПК-1	Способен проводить	ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает	Знать: - методы

		исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы	мониторинга и анализа, применяемые в экономике; - статистические и социологические показатели, которые характеризуют состояние социально-трудовой сферы; - принципы построения организационно-технологической схемы мониторинга социально-трудовой сферы; методы мониторинга и анализа, применяемые в экономике; - статистические и социологические показатели, которые характеризуют состояние социально-трудовой сферы; - принципы построения организационно-технологической схемы мониторинга социально-трудовой сферы; Уметь: проводить мониторинг рынка труда и функционирования социально-трудовой сферы; анализировать показатели рынка труда; использовать технические средства и информационные технологии для решения аналитических задач; проводить мониторинг рынка труда и функционирования социально-трудовой сферы; анализировать
--	--	---	---	--

				<p>показатели рынка труда; использовать технические средства и информационные технологии для решения аналитических задач. Владеть: навыками формирования репрезентативной выборки объектов исследования; навыками интерпретации результатов анализа и обоснования выводов; навыками выявления закономерностей, особенностей процессов в социально-трудовой сферы; навыками работы с компьютером как средством управления информацией и способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками формирования репрезентативной выборки объектов исследования; навыками интерпретации результатов анализа и обоснования выводов; навыками выявления закономерностей, особенностей процессов в социально-трудовой сферы; навыками работы с компьютером как средством управления информацией и способами работы с информацией в глобальных</p>
--	--	--	--	--

				компьютерных сетях.
			ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы	<p>Знать: виды социально-экономических показателей в сфере труда и занятости; способы сбора и анализа исходных данных; виды социально-экономических показателей в сфере труда и занятости; способы сбора и анализа исходных данных; современные формы трудовых процессов; методы анализа показателей по труду и оплате труда; методы нормирования труда; методы определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда; формы и методы оценки персонала и результатов его труда</p> <p>Уметь: собирать, сопоставлять и сравнивать различные показатели результатов деятельности объекта исследования за исследуемый период; анализировать социально-трудовые показатели и процессы на микро- и макроуровнях; выявлять основные проблемы функционирования социально-трудовой сферы и определять направления их решения; собирать, сопоставлять и</p>

				<p>сравнивать различные показатели результатов деятельности объекта исследования за исследуемый период; анализировать социально-трудовые показатели и процессы на микро- и макроуровнях; выявлять основные проблемы функционирования социально-трудовой сферы и определять направления их решения; анализировать качество норм труда, показателей по труду, трудовые процессы, приемы и методы труда; создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции подразделений организации и должностных лиц; анализировать состояние нормирования труда, качество норм труда, показателей по труду; определять показатели эффективности трудовых процессов</p> <p>Владеть: современными методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые процессы и явления на микро- и макроуровнях; навыками анализа и расчетных процедур;</p>
--	--	--	--	---

				<p>современными методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые процессы и явления на микро- и макроуровнях; навыками анализа и расчетных процедур; методами анализа количественного и качественного состава персонала; методами определения численности персонала; методами определения экономической эффективности мероприятий по организации труда, оценке уровня организации труда, производства и управления; методами определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда</p>
<p>организационно-управленческий</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда</p>	<p>Знать: современные способы организации трудовой деятельности; методы определения потребности в персонале; технологию, методы и порядок формирования и контроля использования фонда оплаты труда персонала; методы и способы построения эффективных систем материальной мотивации и оценки</p>



				<p>деятельности персонала; технологию разработки систем нематериальной мотивации и поддержания трудовой активности персонала; методы управления межличностными отношениями, определения удовлетворенности работой; - современные способы организации трудовой деятельности; методы определения потребности в персонале; технологию, методы и порядок формирования и контроля использования фонда оплаты труда персонала; методы и способы построения эффективных систем материальной мотивации и оценки деятельности персонала; технологию разработки систем нематериальной мотивации и поддержания трудовой активности персонала; методы управления межличностными отношениями, определения удовлетворенности работой; современные формы организации труда; прогрессивные методики организации труда персонала; формы и</p>
--	--	--	--	--

				<p>методы оценки персонала и результатов его труда; методы определения производительности труда;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать современные системы организации, стимулирования и оплаты труда для целей организации; аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации, стимулирования и оплаты труда персонала; применять технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала; формировать и анализировать отчетность по трудовым показателям; разрабатывать концепции построения мотивационных программ персонала; разрабатывать показатели эффективности работы; анализировать современные системы организации, стимулирования и оплаты труда для целей организации; аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации,</p>
--	--	--	--	---

				<p>стимулирования и оплаты труда персонала; применять технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала; формировать и анализировать отчетность по трудовым показателям; разрабатывать концепции построения мотивационных программ персонала; разрабатывать показатели эффективности работы; применять методы оценки потребности в персонале; анализировать и применять современные методы оценки квалификации сотрудников; выявлять факторы и резервы роста эффективности труда; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности трудовых процессов; проектировать трудовые процессы. организационную структуру, цели, задачи, функции подразделений организации и должностных лиц. Владеть: методами и способами оценки эффективности организации трудовых процессов, использования трудовых ресурсов, фонда оплаты труда</p>
--	--	--	--	--

			<p>персонала; навыками совершенствования форм организации, стимулирования и оплаты труда; навыками разработки положений, методических рекомендаций по организации, оплате и стимулированию труда персонала; методами и способами оценки эффективности организации трудовых процессов, использования трудовых ресурсов, фонда оплаты труда персонала; навыками совершенствования форм организации, стимулирования и оплаты труда; навыками разработки положений, методических рекомендаций по организации, оплате и стимулированию труда персонала; навыками экономического обоснования предложений в области организации труда; разработки методов рациональной организации производства, труда и управления; разработки предложений по эффективности использования расходов на персонал</p>
		<p>ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов</p>	<p>Знать: - системы планирования трудовых ресурсов и расходов на персонал;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии пополнения численности персонала;</li> <li>Уметь:</li> <li>- определять направления эффективного использования трудовых ресурсов;</li> <li>- анализировать уровень оплаты труда, формы материального стимулирования, компенсаций, льгот и расходов на персонал;</li> <li>- определять зоны ответственности персонала и подразделений организации;</li> <li>- применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд;</li> <li>- определять направления повышения и развития уровня человеческого капитала</li> <li>Владеть:</li> <li>- навыками определения оптимального распределения персонала;</li> <li>- навыками управления процессами воспроизводства трудовых ресурсов</li> </ul>
	<p>ПК-3</p>	<p>Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения стратегии, социальной и кадровой политики организации;</li> <li>- методы осуществления комплексной оценки и анализа показателей социально-трудовой</li> </ul>

			<p>сферы;          Уметь:          - разрабатывать элементы политики, стратегические цели и задачи в части определения потребности в персонале, совершенствовании организации и мотивации трудовой деятельности;          - разрабатывать основные направления стратегии развития рынка труда, системы управления персоналом.          Владеть:          - методологией расчета и анализа количественных и качественных характеристик социально-трудовой сферы;          - методикой разработки прогнозов развития социально-трудовой сферы;          - методикой разработки организационных и корректирующих мероприятий в сфере труда и занятости.</p>
		<p>ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами</p>	<p>Знать:          - формы и методы стратегического управления персоналом, разработки и формирования кадровой политики, кадрового планирования и стратегии управления персоналом, технологии управления развитием персонала; - требования в области</p>

				<p>регламентации и нормирования труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методики планирования и прогнозирования потребности в персонале;</li><li>- методы планирования (бюджетирования) расходов на содержание и развитие персонала;</li><li>- организационные и корректирующие мероприятия, направленные на обеспечение (поддержание, развитие) профессионально-квалификационной структуры персонала, на отраслевом (холдинговом) уровне.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать среднесрочные и долгосрочные цели, программы и механизмы их реализации социально-трудовой политики;</li><li>- выявлять основные тенденции, проблемы и перспективы развития социально-трудовой политики;</li><li>- осуществлять комплексную оценку (анализ) потребности в трудовых ресурсах и текущего состояния трудовых ресурсов с учетом внешних и внутренних факторов (динамика текучести кадров, спроса и предложения рынка труда);</li><li>- формировать</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>систему (методологию) расчета и анализа количественных и качественных характеристик (показателей) использования трудовых ресурсов на отраслевом (холдинговом) уровне;</p> <p>- формировать систему управления персоналом организации реализацией кадровой социальной политики соответствии требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом перспектив развития отрасли (холдинга);</p> <p>- применять методы формирования прогнозов потребности в трудовых ресурсах (численность, профессионально-квалификационная структура персонала) и в финансовых ресурсах (бюджете расходов) на содержание и развитие персонала (подбор, обучение, оплата труда, социальное обеспечение) на отраслевом (холдинговом) уровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования состояния уровня эффективности социально-трудовых процессов, использования трудовых ресурсов,</p>
--	--	--	--	--



				<p>динамики производительности труда, резервов ее роста и предложения корректирующих мероприятий. - навыками выявления повышения эффективности функционирования социально-трудовой сферы, использования трудовых ресурсов, улучшения показателей, характеризующих результаты трудовой деятельности; - методикой проведения функционально- стоимостного анализа систем и технологий управления персоналом; - навыками проведения исследования производственных (технологических) процессов, технологических операций и (или) функциональных бизнес-процессов в целях повышения эффективности использования трудовых ресурсов на отраслевом (холдинговом) уровне; - навыками разработки планов организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда - навыками разработки организационных и корректирующих</p>
--	--	--	--	---

				мероприятий, направленных на обеспечение (поддержание, развитие) профессионально-квалификационной структуры персонала, на отраслевом (холдинговом) уровне
--	--	--	--	---

**Календарный график освоения элементов образовательной программы**

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.01			
УК-2			Б1.О.04	
УК-3			Б1.О.05	
УК-4	Б1.О.02	Б1.О.03		
УК-5	Б1.О.06			
УК-6			Б1.О.05	
ОПК-1	Б1.О.07	Б1.О.08		
ОПК-2		Б1.О.12 Б1.О.15 Б2.О.01(У)		
ОПК-3	Б1.О.09	Б1.О.10 Б2.О.01(У)		
ОПК-4	Б1.О.13	Б1.О.14		
ОПК-5	Б1.О.11	Б1.О.12 Б2.О.01(У)		
ПК-1	Б1.В.04	Б1.В.02 Б1.В.07	Б1.В.01 Б1.В.05	Б2.В.01(П) Б2.В.02(Пд)
ПК-2	Б1.В.03 Б1.В.04	Б1.В.02 Б1.В.08	Б1.В.06 Б1.В.09	Б1.В.10 Б2.В.01(П) Б2.В.02(Пд)
ПК-3		Б1.В.02 Б1.В.08	Б1.В.01 Б1.В.05 Б1.В.06	Б1.В.10 Б2.В.01(П) Б2.В.02(Пд)

**Календарный график формирования компетенций**

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Универсальные</b>	УК-1 УК-5	УК-4	УК-2 УК-3 УК-6	
<b>Общепрофессиональные</b>		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5		ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Профессиональные</b>				

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули):

- Теория и практика аргументации (1 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**

- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **формулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов

- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения ... .

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме:

«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- \_\_\_\_\_ Р  
ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- \_\_\_\_\_ Р  
ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель

– **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**

– Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определений:

– Ректор – человек, который руководит ВУЗом

– **Ректор – это руководитель**

– Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом

– Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

– сведение к абсурду

– критика

– паралогизм

– **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

– паралогизм

– **довод к человеку**

– подмена тезиса

– сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

– опровержение

– **дискуссия**

– эклектика

– софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

– человеку или аргументу оппонента

– **авторитету**

– тщеславию

– жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

– здравый смысл

– аргумент к вкусу

– **традиция**

– контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

– **прямое доказательство**

– косвенное доказательство

– доказательство от противного

– сведение к абсурду



ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

– **разделительное доказательство**

- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран проponentом:

– \_\_\_\_\_ О  
тказ от аргументации

– \_\_\_\_\_ Н  
аствивание именно на данных аргументах

– \_\_\_\_\_ М  
олчаливый протест

– \_\_\_\_\_ **П**  
**опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

– \_\_\_\_\_ **э**  
**моциональный**

– \_\_\_\_\_ р  
ациональный

– \_\_\_\_\_ с  
трого логический

– \_\_\_\_\_ д  
иалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

– **статистическое обобщение**

- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

– **по аналогии**

- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

– \_\_\_\_\_ М  
нение

— \_\_\_\_\_ В  
ерование  
— \_\_\_\_\_ У  
**беждение**

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

**Ответ: критика**

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

**Ответ: спор**

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .

**Ответ: опровержение**

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

**Ответ: студент**

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

**Ответ: сужение тезиса**

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

**Ответ: культурный**

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

**Ответ: индукция**

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

**Ответ: дедукция**

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

**Ответ: уловка**

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

**Ответ: риторический**

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

**Ответ: порочный круг**

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

**Ответ: тактика**

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

**Ответ: антитезиса**

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

**Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

- 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.
- 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

**Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.**

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

**Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.**

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения,**

**подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

**Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:**

- 1. Отличники хорошо усваивают материал;**
- 2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;**
- 3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;**
- 4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;**
- 5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

**Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

**Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:**

- 1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;**
- 2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;**
- 3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

**Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.**

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов: «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

**Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.**

**Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

**Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.**

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

**Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;**

**Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;**

**Все образованные люди справляются с социальными проблемами.**

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

**Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни.**

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

**Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать».**

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

**Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»**

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.04 Проектный менеджмент (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта** Д
- Нет, фазы должны следовать одна за другой Н
- в зависимости от объемов трудозатрат В
- в зависимости от наличия подрядных организаций В



ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ... .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**

– \_\_\_\_\_ Д  
для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ... .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ... .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта

- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

– **Каков срок окупаемости проекта?**

- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графикам время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами

– **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

....

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ...

- **отрицательный**
- положительный



- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ... .

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономиию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- ---

своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ... .

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ... .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

**се вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ... .

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ... .

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- **пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ:** План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ:** Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ... .

**Ответ:** инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ:** время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ:** измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



**Ответ:** функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ:** Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ... .

**Ответ:** компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ:** ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ:** Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ:** сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стил ь поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ:** компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_\_.

**Ответ:** SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ:** краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ:** бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Решение:** первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня

$2 + 3 = 5$  дней

**Ответ:** 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Решение:** половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

**Ответ:** 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Решение:** на выполнение четверти работ потребовалось  $2 \cdot 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 \cdot 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 \cdot 6 = 30$  часов. Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.

**Ответ:** 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

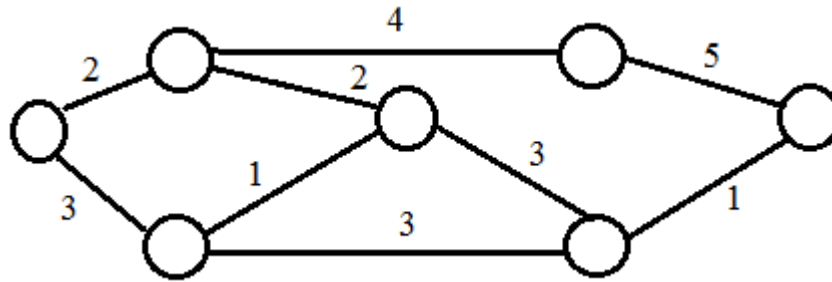
**Решение:** За первые два дня было потрачено  $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$  чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня

$2 + 2 = 4$  дня.

**Ответ:** 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение:  $2+4+5 = 11$

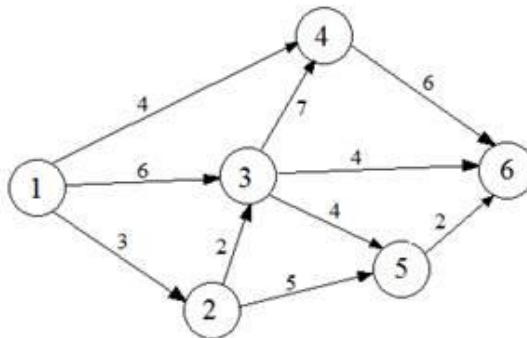
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути:  $6+7+6 = 19$  человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

**Решение:**  $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$  изд.

**Ответ:** 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

**Решение:** Выручка =  $12\ 000 * 15 = 180\ 000$  руб.

Совокупные затраты =  $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$  руб.

Прибыль =  $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$  руб.

**Ответ:** 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

**Решение:** Переменные затраты на единицу продукции =  $80\ 000 / 1\ 000 = 80$  руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена =  $16 + 80 = 96$  руб.

**Ответ:** 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

**Решение:**  $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$  руб.

**Ответ:** 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

**Решение:**  $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$  изд.

**Ответ:** 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

**Варианты ответа:** страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

**Решение:** Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит:  $1\ 000\ 000 * 0,03 = 30\ 000$  руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит:  $1\ 000\ 000 * 0,17 * (60/365) = 27\ 945$  руб.

Банковское кредитование выгоднее на  $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$  руб.

**Ответ:** б) 2055

#### Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).



**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет ... .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют ... .

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику ... .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**



- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ... .

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры

- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ... .

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если ... .

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это ... .

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма

- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить ... .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества

- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании ... .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как ... .

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ... .

**Ответ: тренинг**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ... .

**Ответ: самоактуализации**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ... .

**Ответ: неэффективные команды / неэффективными**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это ... .

**Ответ: формальное лидерство**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ... .

**Ответ: неформальный лидер**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ:** для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

**ЗАДАНИЕ 2.** Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

**Ответ:** Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

**ЗАДАНИЕ 3.** При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

**Ответ:** В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

**ЗАДАНИЕ 4.** В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

**Ответ:** Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

**Ответ:** Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

**ЗАДАНИЕ 6.** На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

**Ответ:** По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

**Ответ:** различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

**Ответ:** Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

**ЗАДАНИЕ 9.** Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

**Ответ:** Причина конфликта в том, что подчиненный начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчиненный должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?



**Ответ:** Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Посоветовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

**ЗАДАНИЕ 11.** В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

**Ответ:** архетипы К. Юнга

**ЗАДАНИЕ 12.** При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

**Ответ:** Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участникам важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

**ЗАДАНИЕ 13.** Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

**Ответ:** Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

**Ответ:** В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно посоветовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить несогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

**С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.**

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

**Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр);
- Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке (1 семестр)

**УК-4.1-4.4**

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это ... .

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил



ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника ... .

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это ... .

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это ... .

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это ... .

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж – это ...

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это ... .

- размер зарплаты коллег, начальника
- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это ... .

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это ... .

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это ... .

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это ... .

- **несостоятельные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос, который не требует ответа, – это ... .

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:

- отправитель сообщения
- процесс передачи информации
- получатель

Варианты для выбора:

- коммуникатор
- сообщение
- коммуникант

**\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных компонентов.**

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:

- собственно научный
- научно-информативный
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:

- монография, статья, доклад
- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

**\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.**

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:

- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информативный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:

- описание
- повествование
- рассуждение

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 26. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:

- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом
- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:

- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:

- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверенными, что Вас и так узнают**
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать
- **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
- Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- \_\_\_\_\_ и  
зложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
- \_\_\_\_\_ и  
зложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различных явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

**\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.**

ЗАДАНИЕ 31. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- \_\_\_\_\_ и  
зложение материала от частного к общему
- \_\_\_\_\_ р  
асположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению
- \_\_\_\_\_ п  
оследовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ
- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

**\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это ... .

**Ответ: софизм**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ...

**Ответ: оппонент**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это ... .

**Ответ: тезис**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это ... .

**Ответ: риторика / ораторское искусство**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

**Ответ: недостатков**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и ... .

**Ответ:** конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения ... .

**Ответ:** договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

**Ответ:** договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи ... .

**Ответ:** слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель – это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

**Ответ:** подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный ... .

**Ответ:** барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ... .

**Ответ:** альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

**Ответ:** манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

**Ответ:** жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

**Ответ:** мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

**Ответ:** авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

**Ответ:** невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является ... .

**Ответ:** рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

**Ответ:** старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

**Ответ:** активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:

1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»
3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. ...

**Ответ:** достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

**Ответ:** компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с ... .

**Ответ:** подчиненными

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:

Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – ... общение.

**Ответ:** академическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

**Пример ответа:** Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

**Пример ответа:** 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.



**Пример ответа:** 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

#### **УК-4.5**

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... to start looking for a new job.*

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience.*

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Well, I ... the qualifications you are looking for.*

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)



*I don't ... working late or at weekends.*

- mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*In my free time I prefer reading books and listening ... music.*

- at
- to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Although I am not a programmer I have ... computer skills.*

- irrelevant
- necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am quite ... and can easily work in a team.*

- sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Give your poster a title which ... the main idea.*

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.*

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Do not forget to ... your name and contact information.*

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.*

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.*

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use ... colours for different kinds of information in the poster.*

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'm now nearing the end of my talk...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We just have time for a few questions.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Just to summarize the main points of my talk...*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*What I'd like to suggest is...*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We'd therefore recommend that we....*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Thank you all for listening.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*OK, I think that's everything I wanted to say...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Before I stop, let me go through my main points again.*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'd like to run through my points again...*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*Then the author gives a brief description of a simple food chain.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary

– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".*

– **the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.*

– the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.*

– the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.*

– the beginning of the summary

– the main part of the summary

– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.*

– the beginning of the summary

– the main part of the summary

– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.*

– **the beginning of the summary**

– the main part of the summary

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.*

– the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
*The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*achievement your What is biggest ?*

**Ответ: What is your biggest achievement?**

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**



ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How approach do usually new you projects ?*

**Ответ: How do you usually approach new projects?**

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*been How you doing long this have research ?*

**Ответ: How long have you been doing this research?**

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*doing this When research you did start ?*

**Ответ: When did you start doing this research?**

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*your Where can applied the research of results be ?*

**Ответ: Where can the results of your research be applied?**

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*have What on this publications theme do you ?*

**Ответ: What publications on this theme do you have?**

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Are presented e-library in your the publications ?*

**Ответ: Are your publications presented in the e-library?**

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*recommend to Whose in this works would field you read ?*

**Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?**

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*difficult in What most your is the research ?*

**Ответ: What is the most difficult in your research?**

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did use in your methods you research Which ?*

**Ответ: Which methods did you use in your research?**

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing now?'*

*'I ... (prepare) a report for the next meeting.'*

**Ответ: am preparing**

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Why is Mary upset?'*

*'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'*

**Ответ: has lost**

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)



*'Do you know that man?'*

*'Oh, yes. It is Mark. He .... (work) in our office, but he has got a new job now.'*

**Ответ: worked**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you enjoy your flight?'*

*'Yes, but I was nervous because I .... (not fly) before.'*

**Ответ: had not flown**

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Mary is very good at her job, isn't she?'*

*'Yes. She ..... (do) the same job for ten years.'*

**Ответ: has been doing**

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How often does Tom go on a business trip?'*

*'He ... (travel) abroad once a month.'*

**Ответ: travels**

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'I ..... (do) something really silly yesterday.'*

*'Really, what?'*

**Ответ: did**

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where is Linda?'*

*'She ... (talk) on the phone when I saw her.'*

**Ответ: was talking**

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Excuse me, what time does the meeting start?'*

*'It ..... (start) at 11 o'clock.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It's too hot in here?'*

*'You are right. I ..... (open) a window.'*

**Ответ: will open**

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Linda is very clever, isn't she?'*

*'Yes, I've heard that she ..... (know) four foreign languages.'*

**Ответ: knows**

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'*

*'Certainly, sir.'*

**Ответ: comes**

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Tom often goes walking at the weekends.'*

*'I know, but he ..... (not like) taking anyone with him.'*

**Ответ: does not like**

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Have you finished the report yet?'*

*'Yes, I ..... (give) it to you in a minute.'*

**Ответ: will give**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.*

*It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) Choosing a job

2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.*

*The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

#### **Примеры ответа:**

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.*

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

*But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

#### **Примеры ответа:**

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

**ЗАДАНИЕ 5.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте (1 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности ... .

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:



- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является ... .

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является ... .

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является ... .

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является ... .

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является ... .

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**



ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

...

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли ...

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культуре личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

**Ответ: Византия / Византийская империя**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

**Ответ Кирилл, Мефодий**

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

**Ответ: Столетняя**

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

**Ответ: норманны**

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

**Ответ: половцы**

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

**Ответ: Швеция**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

**Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

**Ответ: Грюнвальдская**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

**Ответ: 1613**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

**Ответ: Бородинское**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

**Ответ: Крымская / Крымская война**

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

**Ответ: 1905**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

**Ответ Россия, Япония**

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

**Ответ Тройственный**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

**Ответ: 1922**

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

**Ответ: Холодная война**

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

**Ответ: Борьба с космополитизмом**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

**Ответ: План Маршалла**

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

**Ответ: Организация Варшавского договора**

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

**Ответ: Лондон**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

**Ответ: Земский собор**

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

**Ответ: Хельсинки**

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

**Ответ: Токио**

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

**Ответ: Версальско-Вашингтонская**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

**Ответ: нацизм/фашизм**

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

**Ответ: Русская Правда**

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

**Ответ: полюдьё**

ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?

**Ответ: баскаки**

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

*«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх*

вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

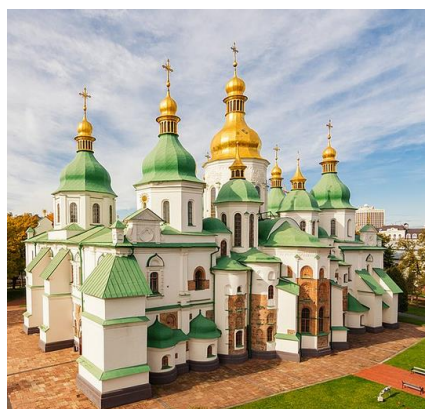
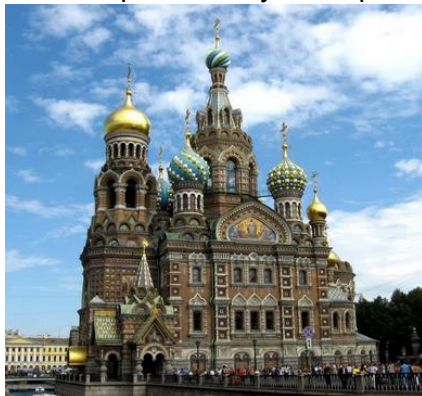
**Ответ: Никон / патриарх Никон**

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

**Ответ: Военный коммунизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



**Ответ: православие**

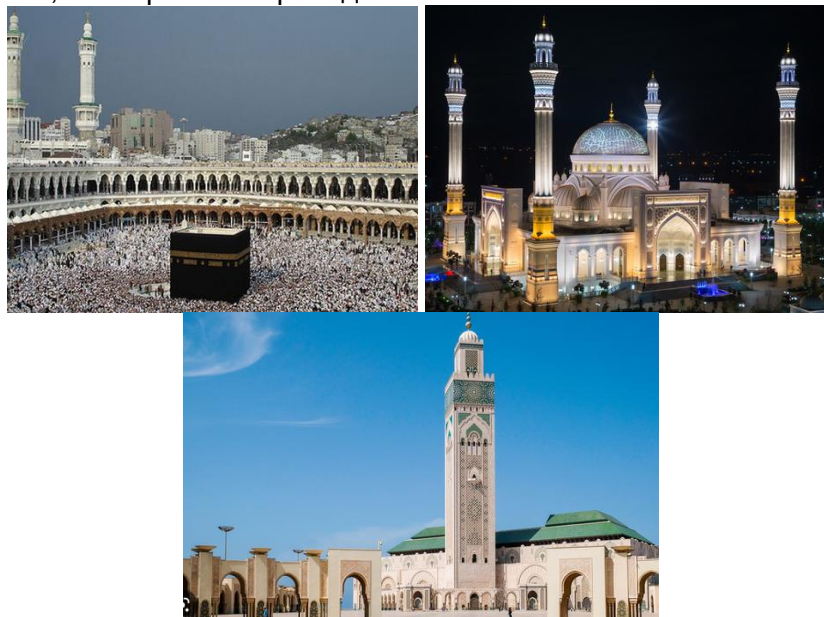
ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:





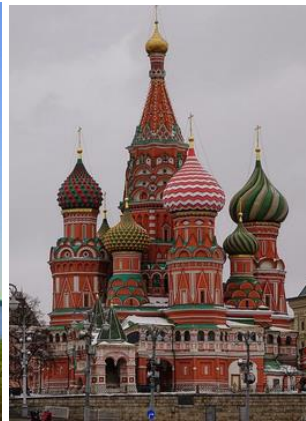
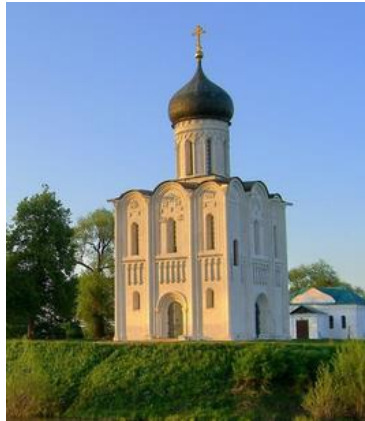
**Ответ: католицизм / католическая религия**

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: православие**

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?





**Ответ: Великая Отечественная война**

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



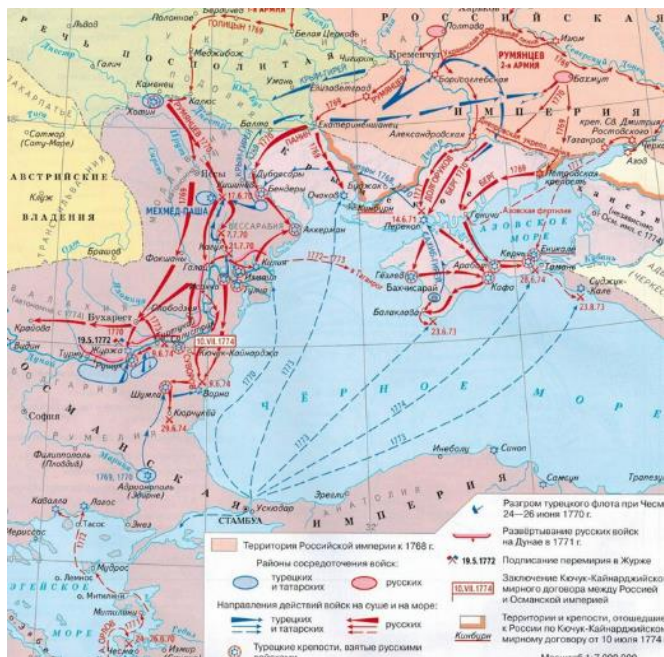
**Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция**

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



**Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне**

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



**Ответ: русско-турецкая война**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



**Ответ: Карибский кризис**

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));



- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

#### **УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

**Самосознание личности в психологии – это ... .**

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или неприятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии ... .

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это ... .

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем**

**неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается ... .

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают ... .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в ... .

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет ... .

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертгеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное ... .

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел ... .

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит ... .

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру

- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ ... .

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе ... .

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо**

**процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана ... .

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении ... .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки ... .

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности

– структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется ... .

**Ответ: контактом**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются ... .

**Ответ: автоматическими мыслями**

**ЗАДАНИЕ 3.** Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности. (ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический**

**ЗАДАНИЕ 4.** Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда? (ответ запишите строчными буквами)

**Ответ: комплексы**

**ЗАДАНИЕ 5.** Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самооэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

**Ответ: самооэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..**

**Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

**Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

**Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.**

**ЗАДАНИЕ 4.** В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

**Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от**

нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

**Ответ:** руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

**ЗАДАНИЕ 6.** В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

**Ответ:** это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

**ЗАДАНИЕ 7.** Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

**Ответ:** развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивные, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

**Ответ:** обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстаивать свою позицию.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

**Ответ:** в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

**ЗАДАНИЕ 10.** В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

**Ответ:** указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять



**собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

**Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 12** Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

**Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы четко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

**Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

**Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;



- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

**Код и наименование компетенции: ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности

ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Микроэкономика (1 семестр)
- Б1.О.08 Макроэкономика (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) Тестовые задания (средний уровень сложности)

1. При квазилинейных предпочтениях кривая безразличия :

**А) содержит нелинейный и линейный участок:**

Б) только нелинейный участок

В) только линейный участок

Г) характеризуется возрастающей предельной нормой замещения

2. Если фирма может устанавливать двойной тариф, и существуют две группы потребителей , то она

**А) стремится установить цену, выше  $MC$ , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с меньшим спросом**

Б) стремится установить цену, равную  $MC$ , и получать прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с большим спросом

В) стремится установить цену, выше  $MC$ , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с большим спросом

Г) стремится установить цену, ниже  $MC$ , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с меньшим спросом

3. Модель «самоотбора» предполагает, что:

**А) потребители с большим доходом готовы платить больше за большее количество товара.**

Б) потребители с большим доходом готовы платить меньше за большее количество товара.

В) потребители с большим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара.

Г) потребители с меньшим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара.

4. В модели «линейный город» уровень цен зависит

**А) от уровня цен в магазинах**

Б) от качества товаров

В) только от издержек доставки

Г) только от количества магазинов

5. Олигополист, являющийся лидером в ценах

**А) при равенстве издержек может получить прибыль в два раза большую, чем последователь**

Б) даже при разнице в издержках всегда получает прибыль в два раза большую, чем последователь

В) при равенстве издержек может получить прибыль даже меньшую, чем последователь

Г) при равенстве издержек всегда получает прибыль в три раза большую, чем последователь

6. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены в случае отсутствия равновесия (аукционист и «процесс нащупывания») предполагает :

- А) необходимость изменения цен обоих товаров**
- Б) необходимость изменения цен только одного товара
- В) равенство валовых спросов обоих участников
- В) ) равенство чистых спросов обоих участников

7. Модель города на окружности предполагает , что

- А) транспортные расходы есть убывающая функция количества магазинов.**
- Б) транспортные расходы есть возрастающая функция количества магазинов.
- В) на цены влияет только количество покупателей
- Г) на цены влияет только количество магазинов

8. Ценообразование по схеме двойного тарифа в случае потребителей с одинаковой функцией спроса:

- а) устанавливает плату за доступ к благу в размере потребительского излишка;**
- б) устанавливает цену за единицу блага всегда в размере выше средних издержек;
- в) не обеспечивает фирме получение максимальной прибыли;
- г) устанавливает цену за единицу блага всегда выше предельных издержек.

9. При ценовой дискриминации Ш степени (сегментация рынка) монополия производит такой выпуск, при котором:

- а) прибыль больше, чем при отсутствии ценовой дискриминации**
- б) прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 1 степени
- в) прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 2 степени
- г) фирма имеет только нулевую экономическую прибыль

10. В модели дуополии Бертрана при равенстве издержек устанавливается равновесие:

- а) как при совершенной конкуренции**
- б) при превышении цены над средними издержками
- в) как при монопольном выпуске.
- г) как при выпуске монополистически конкурентной фирмы

11. В модели дуополии Чемберлина при равенстве издержек производится объем выпуска:

- а) как при монопольном выпуске**
- б) как при совершенной конкуренции
- в) при равенстве цены средним издержкам
- г) при равенстве цены предельным издержкам

12. Модель лидерства в ценах с открытым входом предполагает:

- а) лидер может получать нулевую экономическую прибыль**
- б) лидер всегда получает положительную экономическую прибыль
- в) лидер может получать в долгом периоде отрицательную экономическую прибыль.
- г) график предельных издержек превышает график спроса

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне

**- совершенной конкуренции**

- выше монопольной
- ниже предельной выручки
- ниже предельных издержек

ЗАДАНИЕ 14. Регулирование монополии необходимо осуществлять из-за всего ниже перечисленного, кроме

**- внедрения новых прогрессивных технологий**

- наличия мертвого груза монополии
- сокращения потребительского излишка
- злоупотребления монопольным положением на рынке

ЗАДАНИЕ 15. Введение аккордного (паушального) налога приведет к

**- сокращению прибыли**

- сокращению средних издержек
- увеличению объема производства
- снижению цены

ЗАДАНИЕ 16. Введение субсидий приведет к

**- увеличению прибыли**

- увеличению средних издержек
- сокращению объема производства
- росту цены

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога приведет к

**- сокращению объема производства**

- сокращению средних издержек
- увеличению прибыли
- снижению цены

ЗАДАНИЕ 18. Рост цен на тарифы ЖКХ вызывает снижение благосостояния потребителей, сокращая их реальные доходы. Поэтому государство призвано защитить наиболее незащищенные слои населения, для этого проводит политику компенсации стоимости тарифов.

Для нормальных благ компенсированная вариация дохода:

**- по Слуцкому выше, чем по Хиксу**

- по Слуцкому ниже, чем по Хиксу
- по Слуцкому и по Хиксу равны
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 19. Ящик Эджуорта представляет собой модель функционирования рыночной экономики. Роль «аукциониста» выполняет рынок. Если при условии существующих в первоначальный период цен имеет место наличие первоначального запаса, происходит превышение валового спроса участника А над валовым спросом участника В на благо Х, то

**- цена на благо Х будет уменьшаться**

- цена на благо Х будет расти
- ничего не произойдет
- участник А будет продавать больший объем блага Х

ЗАДАНИЕ 20. Согласно критерию благосостояния Роуза уровень общественно-го благосостояние определяется:

**- благосостоянием «самого несчастного его члена»**

- равным распределением благ
- благосостоянием самой состоятельной части общества.
- суммой индивидуальных полезностей

ЗАДАНИЕ 21. Картельные соглашения фирм законодательно запрещены во многих странах мира, поскольку сговор приводит к тому, что:

**- происходит не обоснованное издержками значительное повышение цен, которое отрицательно влияет на благосостояние потребителей**

- благосостояние потребителей увеличится
- прибыли компаний, входящих в картель сократятся
- картель положительно влияет на структуру экономики

ЗАДАНИЕ 22. Государству не следует осуществлять регулирование деятельности фирм, действующих в условиях монополистической конкуренции, поскольку:

**- превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы незначительно**

- превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы значительно
- цена в условиях монополистически конкурентной фирмы ниже, как правило, чем в условиях фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции
- фирма производит стандартные товары

ЗАДАНИЕ 23. Государству не следует вмешиваться в деятельность рыночного механизма, если

**- внедрение новых технологий монополией может привести к снижению издержек производства, при сохранении цен и объемов производства на уровне совершенной конкуренции**

- монополия значительно повышает цены, используя свою монопольную власть

- монополия осуществляет рекламную деятельность, нарушая закон о рекламе
- согласно критерию Калдора-Хикса выигрыш выигравшей стороны меньше потерь проигравшей

ЗАДАНИЕ 24. Государство призвано регулировать деятельность рыночной экономики, защищать потребителей во всех ситуациях, если имеет место:

**- значительная асимметрия информации**

- совершенная конкуренция
- эффективное рыночное саморегулирование
- дифференциация продукции

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Валовой внутренний продукт измеряется:

**- в рыночных ценах**

- в ценах производителя
- в основных ценах
- в экспортных ценах

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

**- не изменится**

- увеличится
- уменьшится
- не может быть рассчитана на основе этих данных

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Если растут цены, то:

**- растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**

- держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
- расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются
- у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

**- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования**

- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
- трансфертные платежи и налоги
- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

M1 включает в себя:

**- металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады**

- все деньги и «почти деньги»;
- металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
- металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Банковская прибыль - это:

**- разница между ставками процента по кредитам и депозитам**

- разница между всеми расходами и доходами банка
- процент по банковским кредитам
- процент по банковским депозитам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

**- Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега"**

- Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю бизнесмену под 5% ежемесячно
- Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг
- Центральный банк увеличил резервные требования

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Норма обязательных резервов...

**- может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег**

- представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства
- в России устанавливается парламентом
- для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

**- технологические изменения, в производстве, цифровизация**

- увеличение объема рабочего времени
- увеличение объема применяемого капитала
- рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Если потребитель выступает кредитором, а процентная ставка растет, то:

- потребление в первом периоде может сократиться, а во втором однозначно вырастет
- потребление в первом периоде однозначно сократится

**- потребление и в первом и втором периодах может вырасти**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Если налоговая ставка растет, то при прочих равных условиях график IS станет :

- более пологим

**- более крутым**

- возникнет ситуация ликвидной ловушки
- горизонтальной

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс потребительских цен вырастет, если:

**- подорожают импортные потребительские товары**

- подорожает промышленное оборудование
- подешевеют отечественные потребительские товары
- подешевеет промышленное оборудование

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа.

К целям денежно-кредитной политики не относится:

**- сокращение налогового бремени**

- противодействие инфляции
- обеспечение высокого уровня занятости
- стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа.

Если государственные расходы сокращаются, то:

**- совокупный спрос сокращается**

- совокупное предложение растет
- совокупное предложение сокращается
- совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

**- уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов**

- увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
- увеличение налоговых ставок
- стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа.

Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

**- в текущих ценах**

- в фактических ценах
- в натуральных показателях
- в ценах базового года
- в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией:

**- человек покупает несколько предметов антикварной мебели**

- семья строит дом, в котором она планирует жить
- дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- фирма покупает компьютер
- фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа.

В ВВП не включается стоимость:

**- хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**

- услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- нового моста, оплаченного городскими властями
- нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы

**- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы**

- вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа.

В модели реальных деловых циклов резкие технологические сдвиги приводят к:

- большому росту потребления, поскольку увеличение дохода становится постоянным
- росту процентных ставок

**- падению процентных ставок**

- все перечисленное верно

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа.

В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем больше, чем:

**- выше степень банкротства фирмы**

- выше угроза быть пойманным и уволенным
- ниже степень банкротства фирмы
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:

- кривая совокупного предложения AS будет крутой

**- кривая совокупного предложения AS будет пологой**

- кривая совокупного предложения AS будет горизонтальной
- кривую предложения труда сдвинется влево-вверх

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа.

Если российское правительство будет инвестировать в наукоемкие производства и улучшать инвестиционный климат (Эффект на равновесие рынка товаров в РФ и по потенциальный уровень выпуска), то как это скажется на рынке товаров (Кривая DD)

- сдвинется вправо
- сдвинется влево

**- не изменится**

- ничего не произойдет

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа.

Если коэффициент q-Тобина больше единицы, то фирме следует:

- увеличить норму амортизации
- увеличить норму прибыли корпораций

**- увеличивать инвестиции**

- сокращать инвестиции

повышенный уровень сложности



1. Модель «осознанного параллелизма» в случае повышения конкурентом цены из-за возрастания издержек и пересечения графика предельной выручки выше вертикального отрезка, предполагает осуществление стратегии \_\_\_\_\_ (**реагирования**, игнорирования)

Ответ нужно дать в виде одного слова в родительном падеже

2. Сравнительный анализ модели Курно и монополии позволяет сделать вывод, что при равенстве издержек, цены на продукцию в модели Курно будут \_\_\_\_\_ (**выше**, ниже)

Ответ нужно дать в виде одного слова.

3. В модели олигополии « лидерство в ценах» лидер назначает цену, исходя из равенства предельной выручки лидера его \_\_\_\_\_ (**предельным**, средним) издержкам

Ответ нужно дать в виде одного слова.

4. Сговор на рынке олигополии рассматривается как явный и \_\_\_\_\_ (**неявный**)

Ответ нужно дать в виде одного слова

5. Картель. Стратегия наказания. Модель «Курка» предполагает, что сговор менее выгоден, если обман раскрывается \_\_\_\_\_ (**быстро**, долго)

Ответ нужно дать в виде одного слова

6. Чтобы картель, нацеленный на максимизацию прибыли был устойчив, издержки нарушения сговора должны быть \_\_\_\_\_ (**больше**, меньше) выгоды от этого нарушения.

Ответ нужно дать в виде одного слова

7. Итогом однопериодного взаимодействия олигополистов Курно в количественной олигополии может являться равновесие, при котором выпуск обеих фирм \_\_\_\_\_ (**больше**, меньше) выпуска монополии.

Ответ нужно дать в виде одного слова

8. Итогом однопериодного взаимодействия олигополистов при ценовой олигополии Бертрана может являться равновесие по ценам \_\_\_\_\_ (**ниже**, выше,) монопольных.

Ответ нужно дать в виде одного слова

9. Ценовая дискриминация может осуществляться только на рынках \_\_\_\_\_ (**несовершенной**, совершенной) конкуренции.

Ответ нужно дать в виде одного слова

10. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены предполагает необходимость изменения валового \_\_\_\_\_ ( **спроса**, предложения).

Ответ нужно дать в виде одного слова

11. Монополия с двумя заводами предполагает равенство совокупных предельных издержек \_\_\_\_\_ (**предельной**, средней) выручке Ответ нужно дать в виде одного слова

12. Модель «самоотбора» предполагает, что потребители с большим доходом готовы платить \_\_\_\_\_ (**больше**, меньше) за большее количество товара.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**ЗАДАНИЕ 13.** Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне \_\_\_\_\_ конкуренции.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: совершенной**

**ЗАДАНИЕ 14.** Если антимонопольные органы устанавливают цену на уровне совершенной конкуренции, которая превышает средние издержки, то фирма может получать \_\_\_\_\_ экономическую прибыль.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: положительную**

**ЗАДАНИЕ 15.** Запрет антимонопольных органов на осуществление ценовой дискриминации приведет к \_\_\_\_\_ экономической прибыли.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: снижению**

**ЗАДАНИЕ 16.** Рост цен на нормальное экономическое благо предполагает, что государства должно компенсировать потери благосостояния потребителя. При этом компенсированная вариация дохода должна быть по Слуцкому \_\_\_\_\_ , чем по Хиксу.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога при традиционной кривой спроса приведет к \_\_\_\_\_ объема производства.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: сокращению

ЗАДАНИЕ 18. Влияние фирмы на цену зависит от степени \_\_\_\_\_ власти.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: монопольной**

ЗАДАНИЕ 19. Рост цен на энергоносители может привести к \_\_\_\_\_ объема производства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: сокращению**

ЗАДАНИЕ 20. Чем выше значение индекса Лернера, тем выше степень \_\_\_\_\_ власти.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: монопольной**

ЗАДАНИЕ 21. Для взаимодополняемых благ существует только эффект \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: дохода**

ЗАДАНИЕ 22. Для взаимозаменяемых благ существует только эффект \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: замены**

ЗАДАНИЕ 23. Введение государственных субсидий, скорее всего, приведет к \_\_\_\_\_ объема производства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: увеличению**

ЗАДАНИЕ 24. Согласно критерия Роулза благосостояние общества определяется благосостоянием наиболее \_\_\_\_\_ члена общества

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: бедного**

ЗАДАНИЕ 25. В теории абсолютного дохода потребление зависит \_\_\_\_\_ от склонности к потреблению.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: предельной**

ЗАДАНИЕ 26. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они \_\_\_\_\_ предложение своего труда.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: увеличивают**

ЗАДАНИЕ 27. Кейнсианская модель равновесия предполагает, что увеличение налоговой ставки сдвинет график совокупных расходов \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: вниз**

ЗАДАНИЕ 28. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в депрессии, то растет склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: вверх**

ЗАДАНИЕ 29. В модели Крафта-Вайзе подъем происходит при высоких инвестициях и \_\_\_\_\_ ставке заработной платы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: низкой**

ЗАДАНИЕ 30. В модели реального бизнес цикла постоянные совершенствования технологии приводит к процентной ставке.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: росту**

ЗАДАНИЕ 31. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход \_\_\_\_\_ в течение всей жизни.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: равномерно**

ЗАДАНИЕ 32. При монетарном импульсе, если растут инфляционные ожидания, то график совокупного \_\_\_\_\_ сдвигается влево.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: предложения**

ЗАДАНИЕ 33. В модели AA-DD совокупный спрос \_\_\_\_\_ зависит от обменного курса.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: положительно**

ЗАДАНИЕ 34. В модели АК экономический рост зависит от \_\_\_\_\_ капитала.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: человеческого**

ЗАДАНИЕ 35. При построении модели LM предполагается, что уровень цен \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: постоянный**

ЗАДАНИЕ 36. В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем \_\_\_\_\_, чем выше угроза банкротства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 37. \_\_\_\_\_ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: безработица**

ЗАДАНИЕ 38. \_\_\_\_\_ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: инфляция**

ЗАДАНИЕ 39. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 160**

ЗАДАНИЕ 40. В модели неверных представлений рабочих существует предположение о том, что рабочие информированы \_\_\_\_\_ своих работодателей.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: хуже**

ЗАДАНИЕ 41. Неоклассическая модель AS предполагает, что \_\_\_\_\_ производства зависит от ставки процента.

Ответ нужно **дать в виде одного слова.**

**Ответ: объём**

ЗАДАНИЕ 42. В модели AA-DD совокупный спрос сдвинется \_\_\_\_\_, если вырастет уровень цен.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: влево**

ЗАДАНИЕ 43. Согласно гипотезе межвременного выбора, с ростом процентной ставки заемщики, скорее всего, сокращают свое \_\_\_\_\_ потребление.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: текущее**

ЗАДАНИЕ 44. В модели политических циклов правительство сначала проводит политику стимулирования занятости, а потом проводит \_\_\_\_\_ политику.

Ответ нужно дать в виде одного слова .

**Ответ: антиинфляционную**

ЗАДАНИЕ 45. В модели монетарного импульса долгосрочное равновесие вернется к прежнему уровню потенциального ВВП и \_\_\_\_\_ уровню цен

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: прежнему**

ЗАДАНИЕ 46. Потребительские \_\_\_\_\_ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80% от величины совокупных доходов.

Запишите существительное во множественном числе.

**Ответ: расходы**

ЗАДАНИЕ 47. Государственные \_\_\_\_\_ – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги. Впишите существительное во множественном числе.

**Ответ: трансферты**

ЗАДАНИЕ 48. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 170 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд дол., а чистый экспорт составляет (-50) млрд дол., то чему будет равен ВНД ?

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 4850**

**Код и наименование компетенции: ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях**

ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов

ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Эконометрическое моделирование (2 семестр)
- Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа (2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) Тестовые задания (средний уровень сложности)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. \_\_\_\_\_ свойства МНК-оценок верны на больших выборках даже без предположения о нормальности распределения случайной ошибки регрессии  $\epsilon_i$

**- Асимптотические**

- Базовые
- Симметричные
- Матричные

ЗАДАНИЕ 2. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием всех объясняющих переменных

**- тест Уайта**

- тест Фишера
- тест Стьюдента
- тест Голдфельда-Куандта

ЗАДАНИЕ 3. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием одной конкретной объясняющей переменной

**- тест Голдфельда-Куандта**

- тест Уайта
- тест Фишера
- тест Стьюдента

ЗАДАНИЕ 4. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю сразу всех параметров регрессионной модели?

коэффициент детерминации

**- критерий Фишера**

- критерий Стьюдента
- остаточная дисперсия
- стандартные ошибки МНК-оценок

ЗАДАНИЕ 5. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионной модели?

**- критерий Стьюдента**

- коэффициент детерминации
- критерий Фишера
- остаточная дисперсия

ЗАДАНИЕ 6. Зависимость дисперсии случайных ошибок от некоторой объясняющей переменной в линейной регрессионной модели приведет к

**- гетероскедастичности**

- коллинеарности
- мультиколлинеарности
- гомоскедастичности

ЗАДАНИЕ 7. Тесноту линейной связи определяет коэффициент

**- корреляции**

- регрессии
- существенности
- эластичности

ЗАДАНИЕ 8. Укажите виды мультиколлинеарности:

**- Строгая и нестрогая**

- Явная и неявная
- Линейная и нелинейная
- Наблюдаемая и ненаблюдаемая

ЗАДАНИЕ 9. При увеличении уровня значимости верхние и нижние границы доверительного интервала прогноза будут

**- отдаляться**

- сближаться
- отдаляться, если интервальный прогноз включает 0
- отдаляться, если интервальный прогноз не включает 0

ЗАДАНИЕ 10. Наличие в линейной регрессионной модели двух линейно зависимых объясняющих переменных приведет к

**- коллинеарности**

- мультиколлинеарности
- гомоскедастичности
- гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 11. Наличие линейной регрессионной модели трех и более линейно зависимых объясняющих переменных в модели приведет к

**- мультиколлинеарности**

- коллинеарности
- гомоскедастичности
- гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 12. Исследователь может сделать вывод о наличии мультиколлинеарности, если значение VIF:

**- Больше 10**

- Менше 10
- От 0 до 1
- От -1 до 1

ЗАДАНИЕ 13. В эконометрических моделях «остаточная» дисперсия – это дисперсия

**- отклонений наблюдаемых значений результативного признака от его расчетных значений**

- наблюдаемых значений результативного признака
- значений объясняющего фактора
- расчетных значений результативного признака

ЗАДАНИЕ 14. Что является причиной возникновения строгой мультиколлинеарности:

**- Ошибки исследователя при введении фиктивной объясняющей переменной**

- Неправильный выбор спецификации модели
- Недостаточное количество наблюдений

Включение в модель большого количества объясняющих переменных

ЗАДАНИЕ 15. Мультиколлинеарность характеризуется

**- Линейной зависимостью между объясняющими переменными**

- Нелинейной зависимостью между объясняющими переменными
- Линейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором
- Нелинейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором

ЗАДАНИЕ 16. Исследователь изучает влияние уровня образования индивида на размер его дохода с помощью однофакторной регрессионной модели. Он рассчитал общую сумму квадратов отклонений (TSS), объясненную сумму квадратов (RSS), остаточную сумму квадратов (ESS), а также величину коэффициента детерминации  $R^2$ . Какие сочетания значений этих показателей мог получить исследователь?

- TSS = 10, RSS = 2, ESS = 8,  $R^2 = 0,2$
- TSS = 10, RSS = 7, ESS = 2,  $R^2 = 0,2$
- TSS = 10, RSS = 8, ESS = 4,  $R^2 = 0,4$
- TSS = 20, RSS = 8, ESS = 6,  $R^2 = 0,6$

ЗАДАНИЕ 18. Пусть значение коэффициента детерминации для однофакторной регрессионной модели составляет  $R^2$ . Тогда долю остаточной дисперсии зависимой переменной характеризует величина

**-  $1 - R^2$** 

- $R^2$
- $1 + R^2$
- $R^2$
- 100%

ЗАДАНИЕ 19. Регрессионная модель, описывающая зависимость прибыли от продаж (руб.,  $y$ ) от величины оборотных средств предприятия (тыс. руб.,  $x$ ) имеет вид:  $y = 10,75 + 3,1x + \varepsilon$ . Следовательно, средний размер прибыли от продаж, не зависящий от объема оборотных средств предприятия, составляет \_\_\_\_\_ рубля.

**- 10,75**

- 7,65
- 13,85
- 3,1

ЗАДАНИЕ 20. Построено уравнение регрессии  $y = 3151,1 + 8,8487x$ . Коэффициент детерминации  $R^2 = 0,9708$ . Теснота связи между объясняемой и объясняющей переменными

**- весьма высокая прямая**

- весьма высокая обратная
- заметная обратная
- значимая прямая

ЗАДАНИЕ 21. Зависимость среднедушевого месячного дохода населения (руб.) от объема производства (млн. руб.) описывается уравнением  $y = 1200 + 0,003x + \varepsilon$ . При изменении объема производства на 1 млн. руб. доход в среднем изменится на

**- 0,003 млн. руб.**

- 1200 руб.
- 1200 млн. руб.
- 0,003 руб.

ЗАДАНИЕ 22. Для регрессионной модели зависимости среднедушевого денежного дохода населения (руб.,  $y$ ) от объема валового регионального продукта (тыс. р.,  $x_1$ ) и уровня безработицы в субъекте ( $\%, x^2$ ) получено уравнение  $y = 12\,558 + 0,003x_1 - 1,67x^2 + \varepsilon$ .

Величина коэффициента регрессии при переменной  $x^2$  свидетельствует о том, что при изменении уровня безработицы на 1% среднедушевой денежный доход \_\_\_\_\_



рубля при неизменной величине валового регионального продукта.

**- изменится на (-1,67)**

- увеличится на 1,67

- изменится на 0,003

- уменьшится на (-1,67)

ЗАДАНИЕ 23. В уравнении линейной множественной регрессии:  $y = 5,85 + 10,8x_1 + 9,4x_2$ , где  $x_1$  – стоимость основных фондов (тыс. руб.);  $x_2$  – численность занятых (тыс. чел.);  $y$  – объем промышленного производства (тыс. руб.). Параметр при переменной  $x_1$ , равный 10,8, означает, что при увеличении объема основных фондов \_\_\_\_\_ при постоянной численности занятых.

**- на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8 тыс. руб.**

- на 1 тыс. руб. объем промышленного производства уменьшится на 10,8 тыс. руб.

- на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8%

- на 1% объем промышленного производства увеличится на 10,8%

ЗАДАНИЕ 24. Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной

**- 0,36**

- 0,64%

- 64%

- 0,64

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оценив уравнение регрессии с константой и двумя регрессорами по 8 точкам, Вы получили  $TSS = 100$ ,  $RSS = 20$ . Найдите величину  $R^2$ ?

Ответ: 0,2

1. Какие признаки присущи системе:

а) Целостность, возможность выделения подсистем, динамичность процессов, наличие цели

**б) Целостность, наличие цели и внешней среды, возможность выделения подсистем**

с) Целостность, массовый характер процессов и явлений, возможность выделения подсистем

д) Целостность, наличие внешней среды, динамичность процессов, массовый характер процессов и явлений

2. Модели, описывающие экономические системы в развитии, называются:

а) статические;

б) стохастические;

**в) динамические;**

г) детерминированные;

д) стабильные;

е) нестабильные.

3. Модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект, называются:

а) статические;

**б) стохастические;**

в) динамические;

г) детерминированные;

д) стабильные;

е) нестабильные.

4. Коэффициент эластичности показывает:

а) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1 ед. своего измерения;

**б) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%;**

в) на сколько единиц своего измерения изменяется функция с изменением аргумента на 1%.

г) изменение на 1% функции при изменении аргумента

5. По степени агрегирования объектов моделирования модели подразделяются на:

а) детерминированные и стохастические;

б) статические и динамические;

в) стабильные и нестабильные;

**г) макроэкономические и микроэкономические;**

д) открытые и замкнутые.

6. При решении экономических моделей используются матрицы:

**А. в теории игр, в транспортных задачах\***



- B. в СГ, имитационной модели
- C. в транспортных задачах, в СГ
- D. не используются в моделях

7. Сделайте правильный вывод о направлении и характере связи между прожиточным минимумом и средней заработной платой населения по 10 районам РФ.

Номера района	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Прожиточный минимум на душу населения, тыс. руб.
1	0,52	0,28
2	0,57	0,33
3	0,69	0,34
4	0,77	0,34
5	0,90	0,33
6	0,97	0,38
7	1,04	0,46
8	1,08	0,49
9	1,49	0,52
10	1,63	0,49

a) связь прямая статистическая;

**b) связь прямая функциональная;**

в) связь обратная статистическая;

г) связь обратная функциональная.

8. Способ теоретического анализа и практического действия, направленный на разработку моделей называется:

a) Оптимизационное моделирование

**b) Методом моделирования**

с) Метод оптимизационного моделирования

d) Методом математического моделирования

9. На чем основывается метод моделирования:

**a) На принципе аналогии**

b) На принципе соответствия

с) На принципе подобия

d) На принципе реальности

10. Какие виды моделей существуют:

a) Абстрактные, математические и нематематические

b) Физические и абстрактные

с) Математические и нематематические

**d) Математические и физические**

11. К практическим задачам экономико-математического моделирования относятся:

**a) Анализ экономических объектов и процессов, экономическое прогнозирование, выработка управленческих решений**

b) Анализ экономических объектов и процессов, экономико-математическое прогнозирование, выработка управленческих решений

с) Анализ социальных объектов и процессов, экономическое прогнозирование, выработка управленческих решений

d) Анализ социально-экономических процессов, экономическое прогнозирование, выработка управленческих решений

12. К обязательным составляющим процесса моделирования относят:

1) Субъект исследования; 2) Объект исследования; 3) Модели; 4) Процессы

a) 1,2

**b) 1,2,3**

с) 1,2,4

d) 1,2,3,4

13. В экономике возникают задачи математического программирования:

a) При необходимости оптимальности в планировании и управлении

b) При практической реализации принципа оптимальности в планировании и управлении

с) При необходимости математического аппарата

**d) При наличии планирования и управления**

14. Суть принципа оптимальности заключается в:

a) В выборе такого плано-управленческого решения, которое наилучшим образом учитывало бы внешние возможности и внутренние условия деятельности хозяйствующего субъекта

**b) В выборе такого плано-управленческого решения, которое наилучшим образом учитывало бы внутренние возможности и внешние условия производственной деятельности хозяйствующего субъекта**

c) В выборе допустимого решения, которое наилучшим образом учитывало бы внутренние возможности и внешние условия производственной деятельности хозяйствующего субъекта

d) В выборе такого плано-управленческого решения, которое учитывало бы внутренние возможности и внешние условия производственной деятельности хозяйствующего субъекта

15. Задача прогнозирования заключается в:

a) выяснение перспективы ближайшего или более отдаленного будущего в исследуемой области, руководствуясь реальными процессами действительности

b) способствование выработке оптимальных текущих и перспективных планов, опираясь на составленный прогноз и оценку принятого решения с позиций его последствий в прогнозируемом периоде

**c) и a), и b) верны**

d) a) и b) не верны

16. К источникам прогнозной информации относятся:

1) Накопленный опыт; 2) Экстраполяция существующих тенденций; 3) Построение моделей прогнозируемых объектов; 4) Экстраполяция прогнозируемых тенденций

a) 1,2,4

**b) 1,2,3**

c) 2,3,4

d) 1,2,3,4

17. По времени упреждения прогнозы бывают:

**a) Долгосрочные, дальнесрочные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные**

b) Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные

c) Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные

d) Долгосрочные, дальнесрочные, среднесрочные, краткосрочные

18 Изменение параметров и структуры экономических систем под влиянием среды, или внешних факторов является одним из свойств социально-экономической системы:

**a) Динамичность экономических процессов**

b) Наличие внешней среды по отношению к данной системе

c) Случайность и неопределенность в развитии многих экономических явлений

d) Активность системы

повышенный уровень сложности:

Задание 1.

.... позволяет понять и осмыслить имеющуюся информацию, подвергнуть ее обработке с помощью различных методов экономического исследования, выявить недостатки, ошибки, неиспользованные и перспективные резервы:

Ответ: анализ

Задание 2.

Аддитивная модель формируется в процессе приёма(моделирования):

Ответ: формального разложения показателя на составные части

Задание 3.

Акты и заключения внутреннего и внешнего аудита относятся к следующему виду информации:

Ответ: Внеучетные источники информации

Задание 4.

В детерминированном моделировании факторных систем используются модели:

Ответ: Мультипликативные

Задание 5.

В каких единицах измеряется показатель NPV?

Ответ: в стоимостных

Задание 6.

Внутренние пользователи аналитической информации о деятельности организации - это:

Ответ: Руководство

Задание 7

Делением величины показателя текущего периода на его уровень в предыдущем периоде получают относительные величины:

Ответ: динамики

Задание 8.

Задачей экономического анализа является:

Ответ: минимизация затрат

Задание 9.

Индекс объема выпущенной продукции рассчитан с использованием сопоставимых цен и составляет 1,2. Это означает что:

Ответ: объем выпуска продукции увеличился на 20%

Задание 10.

К показателям использования трудовых ресурсов относится:

Ответ: производительность труда

Задание 11.

Какое решение следует принять по инвестиционному проекту, если индекс рентабельности (PI) по нему меньше 1?

Ответ: отказаться от проекта

Задание 12.

Какое решение следует принять по инвестиционному проекту, если показатель NPV по нему меньше 0?

Ответ: отказаться от проекта

ЗАДАНИЕ 13. Нулевая гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Стьюдента больше \_\_\_\_\_ значения тестовой статистики.

Ответ: критического

ЗАДАНИЕ 14. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с отклонением верной нулевой гипотезы, называется ошибка \_\_\_\_\_ рода.

Ответ: первого

ЗАДАНИЕ 15. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с принятием неверной нулевой гипотезы, называется ошибка \_\_\_\_\_ рода.

Ответ: второго

Расчетные задания

ЗАДАНИЕ 1. Оценив уравнение регрессии с константой и двумя регрессорами по 8 точкам, Вы получили  $TSS = 100$ ,  $RSS = 20$ . Найдите величину  $R^2$ ?

Ответ: 0,2

ЗАДАНИЕ 2. Построенная Вами модель имеет  $R^2 = 0,2$ ,  $TSS = 40$ . Найдите  $RSS$ .

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте сумму квадратов отклонений, объясненную регрессией, если известно, что  $TSS = 120$ ,  $ESS = 30$ .

Ответ: 90

ЗАДАНИЕ 4. Известно, что доля остаточной дисперсии в общей дисперсии объясняемой переменной составила 0,19. Тогда значение коэффициента детерминации равно

Ответ: 0,81

ЗАДАНИЕ 5. Нулевая гипотеза о равенстве нулю всех параметров регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Фишера больше \_\_\_\_\_ значения тестовой статистики.

Ответ: критического

ЗАДАНИЕ 6. Сколько возможных ошибочных решений может быть принято при тестировании статистических гипотез в отношении оценок параметров регрессионного уравнения?

В ответе укажите целое число.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 7. Если коэффициент парной корреляции между объясняемой ( $y$ ) и объясняющей ( $x$ ) переменными равен 0,8, то доля объясненной вариации в однофакторной регрессионной модели  $y_i = b_0 + b_1x_i + \varepsilon_i$  составит

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 0,64

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте коэффициент автокорреляции случайной ошибки модели регрессии, если тестовая статистика Дарбина–Уотсона равна 2.

В ответе укажите целое число.

Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 9. Исследователь оценил параметры линейной двухфакторной регрессионной модели по 18 наблюдениям. Известно, что общая сумма квадратов отклонений (TSS) составляет 100, а объясненная сумма квадратов (RSS) – 20. Найдите величину коэффициента детерминации.

Ответ: 0,2

ЗАДАНИЕ 10. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,34 + 4,3education_i + 8,08experience_i + 3,83gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающую аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 11,17

ЗАДАНИЕ 11. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 5,92 + 3,58education_i + 5,44experience_i + 4,12gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающую аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 5,92

ЗАДАНИЕ 12. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,38 + 9,06education_i + 2,98experience_i + 1,89gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающую аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 9,27

ЗАДАНИЕ 13. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 1,78 + 2,93education_i + 3,58experience_i + 2,03gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающую аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при

переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 1,78

ЗАДАНИЕ 14. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 9,24 + 1,66education_i + 3,56experience_i + 2,01gender_i + 6,7gender_iexperience_i + \epsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной опыт работы по специальности в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 10,26

ЗАДАНИЕ 15. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,38 + 9,06education_i + 2,98experience_i + 1,89gender_i + 5,2gender_ieducation_i + \epsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 14,26

ЗАДАНИЕ 16. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 6,5 + 2,6education_i + 7experience_i + 7,8gender_i + 7,9gender_ieducation_i + \epsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 10,50

ЗАДАНИЕ 17. По данным выборочной совокупности, включающей 125 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра ( $price$ ) от общей площади ( $totsp$ ), пешим ходом до ближайшей станции метро ( $mtime$ ) и общей площади ближайшей зеленой зоны ( $greensp$ ). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от некоторых факторов исходной модели:

$$\epsilon_i^2 = 2,6 + 8,9totsp_i + 5,2mtime_i + 3,5greensp_i$$

$$RSS=40, R^2=0,81$$

Чему равно значение тестовой статистики в тесте Бройша-Пагана?

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 18. По данным выборочной совокупности, включающей 105 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра ( $price$ ) от общей площади ( $totsp$ ), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро ( $mtime$ ) и общей площади ближайшей

зеленой зоны (greensp):

Также были оценены параметры следующих вспомогательных уравнений по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью более 70 кв. м.:

$$\text{price}_i = 23,6 + 3,9\text{totspi} - 4,9\text{mtime}_i + 6,9\text{greensp},$$

$$\text{RSS}=6, R^2=0,43,$$

по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью менее 50 кв. м.:

$$\text{price}_i = 39 + 5,3\text{totspi} - 3,6\text{mtime}_i + 9,9\text{greensp},$$

$$\text{RSS}=24, R^2=0,45,$$

Чему равно значение тестовой статистики в тесте Голдфелда-Куандта?

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 0,25

**ЗАДАНИЕ 19.** Исследователь оценил параметры модели, описывающей зависимость инвестиций в основной капитал (Inv) от ключевой ставки (rate) и валового национального продукта в текущих ценах (GNP), и получил результат по данным за 35 лет. Для тестирования гипотезы об автокорреляции случайной ошибки 5-го порядка

оценивалась вспомогательная регрессия:

$$\hat{t} = 2,5\hat{e}_{t-1} + 5,3\hat{e}_{t-2} + 7,2\hat{e}_{t-3} + 3\hat{e}_{t-4} + 3,7\hat{e}_{t-5},$$

$$\text{RSS}=19, R^2=0,7.$$

Чему равна тестовая статистика Бройша-Годфри?

В ответе укажите целое число.

Ответ: 21

**Задание 20.**

Определите влияние на прирост продукции среднесписочной численности работников, если в отчетном периоде она составила 49 чел., в предыдущем - 45 чел, продукция отчетного периода 3880 тыс.руб., предыдущего - 3690 тыс.руб.:

Ответ: 328 тыс. руб.

**Задание 21.**

Используя индексный метод факторного анализа определить влияние количества реализованной продукции и цен на рост выручки от продаж, если сумма выручки отчетного года составила 1260 тыс.руб., предыдущего - 1000 тыс.руб., прирост цен за год составил 5%.

Ответ: 200 тыс. руб; 60 тыс. руб.

**Задание 22.**

Определите влияние на прирост выручки от продаж изменения зарплатоотдачи, если расходы на оплату труда в отчетном периоде составили 288 тыс.руб., в предыдущем - 269 тыс.руб., выручка отчетного периода 3168тыс.руб., предыдущего - 2690 тыс.руб.:

Ответ: 288 тыс.руб.

**Задание 23.**

Определите влияние на прирост выручки от продаж изменения расходов на оплату труда, если отчетном периоде они составили 279 тыс.руб., в предыдущем - 269 тыс.руб., выручка от продаж отчетного периода - 2880тыс.руб., предыдущего - 2690 тыс.руб.:

Ответ: 100 тыс.руб.

**Задание 24.**

Определите влияние на прирост продукции изменения производительности труда одного работника, если численность работников в отчетном периоде составила 50 чел., в предыдущем - 45 чел., продукция отчетного периода 4000 тыс.руб., предыдущего - 3690 тыс.руб.:

Ответ: - 100 тыс. руб

**Код и наименование компетенции: ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике**

ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования

ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа



ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов (1 семестр)
  - Б1.О.10 История и методология экономической науки (2 семестр)
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- 1) \_\_\_\_\_ I  
естовые задания (средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **стратегия аргументации**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная стратегия аргументации?

- стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
- стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
- **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная стратегия аргументации

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента



- хороший спор

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 7. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **формулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

1. **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
2. Наука есть наука
3. наука находится в поиске своего предмета
4. все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 10. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:

- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?

- Ноль.

- Как же ноль?

- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 11. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 12. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:

- **недоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 13. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Экономически рациональное решение – это... .

- **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения** С
- ситуация, не имеющая решения Т
- тупиковая ситуация Т
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации С

ЗАДАНИЕ 15. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 16. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение М
- рассуждение В
- убеждение У
- **статистика** С

ЗАДАНИЕ 17. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

1. **Это происходит согласно закону спроса;**
2. Так считает наш преподаватель экономической теории;
3. Мой друг считает, что это справедливо;
4. Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

1. аналогия
2. моделирование
3. **абстрагирование**
4. исторический метод

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

1. **риск**
2. предположение
3. неопределенность
4. сложное решение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

1. **человек**
2. материальные процессы
3. духовные процессы
4. природа

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

1. **гипотеза**
2. парадигма
3. проблема
4. теория

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

1. **полное, завершённое знание об объекте познания**
2. знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
3. знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
4. неполное знание

ЗАДАНИЕ 24. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

1. социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
2. упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
3. смена поколений
4. **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

– **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания  
процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

– ставит исследователя в тупик

– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования

ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

– **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

– исследование объекта как единого целого

– исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях

– оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

– **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**

– одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками

– анализируются частные проблемы в познании объекта

– исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

– **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**

– в исключении из своей системы человека

– в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования

– в статичности общества

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

– социальную

– политическую

– духовную

– **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

– **мифологическая модель**

- научно-техническая модель
- гуманистическая модель

информационная модель

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

– **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**

- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект

– \_\_\_\_\_ П  
ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 34. Каждый человек обладает системой представлений об экономике. Определите, какие из перечисленных элементов этой системы являются надежными:

**1. Знания**

2. Мнения
3. Верования
4. Традиции

ЗАДАНИЕ 35. Что из перечисленного не относится к признакам рыночной экономической системы?

**1. Главенствующая роль общественной собственности**

2. Свобода предпринимательской деятельности
3. Отсутствие государственного регулирования экономики
4. Главенствующая роль частной собственности

ЗАДАНИЕ 36. Какие функции не выполняет рыночная экономическая система

**1. Уравнительное распределение ресурсов**

2. развитие производств
3. распределение ресурсов
4. повышение занятости населения

ЗАДАНИЕ 37. Что из перечисленного не относится к типам экономических систем?

1. Частная
2. Рыночная
3. Командно-административная
4. Традиционная

ЗАДАНИЕ 38. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

**1. Социально-экономические отношения**

2. Частная собственность на средства производства
3. Государственная собственность на средства производства
4. Отсутствие собственности на средства производства

ЗАДАНИЕ 39. Назовите элемент только рыночной экономической системы

**1. Невмешательство государства в регулирование рыночных процессов**

2. Социально-экономические отношения
3. Организационно-правовые формы
4. Хозяйственный механизм

ЗАДАНИЕ 40. Какое из приведенных предложений является верным определением системного анализа?

**1. Это научно-методологическая дисциплина, которая изучает принципы, методы и средства исследования сложных объектов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем**

2. Системный анализ это изучение элементов целого
3. Системный анализ это индукция

4. Системный анализ это дедукция

ЗАДАНИЕ 41. Выделите правильное утверждение о системном анализе

**1. Системный анализ — научный метод, который отличается междисциплинарным подходом к решению сложных проблем.**

2. Системный анализ используется только в общественных науках

3. Системный анализ используется только естественных науках

ЗАДАНИЕ 42. Что является объектом изучения в рамках системного анализа – найдите полное определение?

**1. Сложные многоэлементные процессы и явления общества, природы и познания**

2. Явления природы

3. События, происходящие в экономике

4. Человек

задания повышенного уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

**Ответ: проблемная ситуация**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

**Ответ: стратегия аргументации**

ЗАДАНИЕ 3. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 5. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

**Ответ: строго логический**

ЗАДАНИЕ 6. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 7. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;

4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;

5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: 1, 3, 4.**

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

**Ответ: статистика**

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону спроса**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону предложения**

ЗАДАНИЕ 11. Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

**Ответ: прямым**

ЗАДАНИЕ 12. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется .....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 13. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

**Ответ: иерархии**

ЗАДАНИЕ 14. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 15. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

**Ответ: авторитету**

ЗАДАНИЕ 16. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

**Ответ: традиция**

ЗАДАНИЕ 17. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого .....

**Ответ: системным**

ЗАДАНИЕ 18. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой ... .

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

**Ответ: научное познание**

ЗАДАНИЕ 21. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

**Ответ: онтологическая**



ЗАДАНИЕ 22. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

**Ответ: гносеологическая**

ЗАДАНИЕ 23. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

**Ответ: аксиологическая**

ЗАДАНИЕ 24. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

ЗАДАНИЕ 26. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

1. социально-экономические отношения
2. организационно-правовые формы хозяйственной деятельности;
3. хозяйственный механизм;
4. система стимулов и мотиваций участников;
5. экономические связи между предприятиями и организациями

**Ответ: все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 27. Назовите черты, характерные для экономической системы традиционного типа

1. Общая собственность на средства производства
2. Частная собственность на средства производства
3. Личная собственность на средства производства
4. Мелкотоварное хозяйство
5. Система распределения основана на традициях и обычаях

**Ответ: 1,4,5**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

**Ответ: стратегия аргументации**

ЗАДАНИЕ 29. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 30. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 31. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

**Ответ: строго логический**

ЗАДАНИЕ 32. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 33. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: 1, 3, 4.**

ЗАДАНИЕ 32. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

**Ответ: статистика**

ЗАДАНИЕ 33. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону спроса**

ЗАДАНИЕ 34. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону предложения**

ЗАДАНИЕ 35. Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

**Ответ: прямым**

ЗАДАНИЕ 36. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется .....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 37. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

**Ответ: иерархии**

ЗАДАНИЕ 38. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 39. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

**Ответ: авторитету**

ЗАДАНИЕ 40. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

**Ответ: традиция**

ЗАДАНИЕ 41. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого .....

**Ответ: системным**

ЗАДАНИЕ 42. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 43. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой ....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 44. Особый вид познавательной деятельности, направленный на разработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

**Ответ: научное познание**

ЗАДАНИЕ 45. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

**Ответ: онтологическая**

ЗАДАНИЕ 46. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

**Ответ: гносеологическая**

ЗАДАНИЕ 47. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

**Ответ: аксиологическая**

ЗАДАНИЕ 48. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 49. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 50. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

ЗАДАНИЕ 51. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

1. социально-экономические отношения
2. организационно-правовые формы хозяйственной деятельности;
3. хозяйственный механизм;
4. система стимулов и мотиваций участников;
5. экономические связи между предприятиями и организациями

**Ответ: все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 52. Назовите черты, характерные для экономической системы традиционного типа

1. Общая собственность на средства производства
2. Частная собственность на средства производства
3. Личная собственность на средства производства
4. Мелкотоварное хозяйство
5. Система распределения основана на традициях и обычаях

**Ответ: 1,4,5**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**Код и наименование компетенции: ОПК-4      Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность**

ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Организационные коммуникации (1 семестр)
- Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- 1) \_\_\_\_\_ Т  
естовые задания (средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

**- контролирующей**

- мотивационной
- сбытовой
- самопрезентационной

ЗАДАНИЕ 2. Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

**- организационная структура**

- производственное оборудование
- сырье
- материалы

ЗАДАНИЕ 3. Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет?

**- электронная почта**

- корпоративный ежеквартальный журнал
- общение лицом к лицу
- бумажный документ

ЗАДАНИЕ 4. В какой ситуации возникает потребность достижения высокого уровня развития всех коммуникаций организации и их интеграции:

**- стратегия дифференциации и нестабильность внешней среды**

- стратегия низких издержек и стабильность внешней среды
- стратегия дифференциации и стабильность внешней среды
- стратегия низких издержек и нестабильность внешней среды

ЗАДАНИЕ 5. Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

**- сильно связанный граф**

- штурвал
- колесо
- цепь

ЗАДАНИЕ 6. Сотрудник, имеющий связи с другими отделами, секторами и группами, способствующий обмену информацией между сегментированными участками коммуникационной сети предприятия – это:

**- СВЯЗНОЙ**

- лидер мнения
- сторож
- изоляционист

ЗАДАНИЕ 7. Информационные потери возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации - это:

**- закон возрастания информационных потерь**

- закон кредитности источника
- закон переноса коммуникационных паттернов
- закон помехоустойчивости и избыточности

ЗАДАНИЕ 8. Помехоустойчивость передаваемого сообщения может быть повышена за счет введения повторяющейся информации - это:

**- закон помехоустойчивости и избыточности**

- закон возрастания информационных потерь
- закон кредитности источника
- закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 9. Какой из этапов является первым в убеждении согласно модели AIDA?

**- привлечение внимания**

- побуждение получателя предпринять определенное действие
- пробуждение желания
- стимулирование желания

ЗАДАНИЕ 10. Раздражающая речь и манера поведения в процессе коммуникации - это:

**- барьеры восприятия**

- семантические барьеры
- физические шумы
- некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 11. При организации работы сервисного центра столы сотрудников расположили слишком близко друг к другу. В результате при коммуникации с клиентами в офисе становится слишком шумно, возникают:

**- физические шумы**

- барьеры восприятия
- семантические барьеры
- некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 12. Для какого коммуникативного стиля характерна фраза: «Делайте это так»?

**- директивный стиль**

- обвинительный стиль
- стиль убеждения
- стиль разрешения проблемы

ЗАДАНИЕ 13. Сотрудник, имеющий больше всех связей в внутри своего подразделения, – это:

**а) лидер мнения**

- б) связной
- в) сторож
- г) изоляционист

ЗАДАНИЕ 14. Продолжительные мероприятия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и общественностью, – это:

**а) PR**

- б) реклама
- в) персональная продажа
- г) стимулирование сбыта

ЗАДАНИЕ 15. Убедительность сообщения возрастает с увеличением числа источников, из которых оно исходит.

**а) закон массы**

- б) закон возрастания информационных потерь
- в) закон кредитности источника
- г) закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 16. Восприятие информации зависит от отношения к источнику, от доверия к нему - это:

**а) закон кредитности источника**

- б) закон помехоустойчивости и избыточности
- в) закон возрастания информационных потерь
- г) закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 17. Сотрудники плохо воспринимают информацию, которая существенно расходится с их текущими представлениями о действительности - это:

**а) закон информационного перепада.**

- б) закон помехоустойчивости и избыточности
- в) закон возрастания информационных потерь
- г) закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 18. В банке принята кадровая политика: найм молодых сотрудников без опыта работы сразу после обучения в вузе. Какая группа стейкхолдеров может негативно отнестись к данной политике?

**а) клиенты**

б) СМИ

в) руководство компании

г) поставщики мебели и оборудования

ЗАДАНИЕ 19. Какой из инструментов оценки стейкхолдеров разграничивает их на четыре группы, учитывая их различия по власти и интересу

**а) Матрица Менделоу**

б) Матрица Ансоффа

в) Матрица БКГ

г) Матрица дженерал электрик

ЗАДАНИЕ 20. На крупном предприятии сферы услуг сотрудники исполняют множество разнообразных поручений. Сейчас на предприятии работает система бумажного документооборота, в котором важную роль играют секретари руководства, секретари структурных подразделений. Они являются промежуточным звеном в формальных каналах коммуникации. В целом сотрудники несколько перегружены в работе, в том числе и за счет постоянного поиска информации, документации, необходимой для качественного исполнения поручений. На предприятии предлагается внедрить полнофункциональную систему электронного документооборота. Какую проблему не сможет устранить электронная система документооборота?

**а) предложения по совершенствованию деятельности практически не поступают с нижних уровней управления**

б) много времени тратится на поиск бумажных документов

в) запаздывает поступление документов от руководства до сотрудников

г) долго предоставляется отчетность по исполнению поручений

ЗАДАНИЕ 21. Внешний барьер, возникающий в процессе восприятия информации от другого сотрудника:

**а) окружающая среда: ремонт, перемещение офисной техники, мебели, высокая температура помещения, плохая акустика помещения, параллельные коммуникации в помещении**

б) субъективное, избирательное восприятие информации поступающей от источника, которое обусловлено отношениями коммуникантов, ценностями, установками, ожиданиями слушающего

в) отсутствие концентрации (переключение внимания на посторонние события, выключение слушателя в случае значительной длительности сообщения, размышления на посторонние темы)

г) концентрация только на фактах

ЗАДАНИЕ 22. Краткосрочные стимулы, целью которых является приобретение или продажа товара - это:

**а) стимулирование сбыта**

б) PR

в) реклама

г) персональная продажа

Какое коммуникационное средство является более "богатым" с точки зрения теории богатства:

а) общение лицом к лицу

б) бумажный документ.

в) телефон

г) внутренняя электронная почтовая система

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте недостающее слово.

Общение сотрудников предприятия на дне рождения одного из сотрудников - это \_\_\_\_\_ коммуникации.

**Ответ: неформальные**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте недостающее слово.

Коммуникационная \_\_\_\_\_ есть отображение реального взаимодействия индивидов



организации, измеренное по соответствующей методике.

**Ответ: сеть**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте недостающее слово.

Выбор базовых принципов коммуникации с заинтересованными сторонами, определение долгосрочных коммуникационных целей, ключевых сообщений, планирование информационных и рекламных кампаний составляют содержание коммуникативной

**Ответ: стратегии**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы коммуникации по которым вниз поступает информация о планах, заданиях, инструкциях, а вверх движется информация об исполнении планов, заданий, о проблемах и предложениях - это \_\_\_\_\_ каналы коммуникации.

**Ответ: вертикальные**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте недостающее слово.

Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки - это \_\_\_\_\_.

**Ответ: документооборот**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте недостающее слово.

В модели процесса коммуникации выделяют следующие ключевые элементы: отправитель, \_\_\_\_\_, канал, получатель, шум.

**Ответ: сообщение**

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте недостающее слово.

Одной из возможных реакций руководства на несвоевременность движущейся по вертикальным каналам информации может стать совершенствование организационной структуры, заключающееся в сокращении числа \_\_\_\_\_ управления.

**Ответ: уровней**

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы, которые используются для координации работ, решения проблем, разрешения конфликтов, - это \_\_\_\_\_ каналы.

**Ответ: горизонтальные**

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте недостающее слово.

Ключевая позиция лидера в коммуникационной сети, наличие большого числа коммуникационных связей с другими сотрудниками может стать причиной его \_\_\_\_\_ перегрузки.

**Ответ: информационной**

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте недостающее слово.

Одна из важнейших характеристик коммуникационной сети предприятия, которая рассчитывается как отношение числа наблюдаемых связей в данной коммуникационной сети к максимально возможному для этой сети числу связей, - это \_\_\_\_\_ сети.

**Ответ: плотность**

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте недостающее слово.

Интегрированные \_\_\_\_\_ коммуникации – концепция использования рекламы, связей с общественностью, персональных продаж, стимулирования сбыта исходя из единых целей. Каждая из коммуникаций дополняет другую, в результате чего возникает эффект синергии.

**Ответ: маркетинговые**

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте недостающее слово.

Организационные коммуникации могут рассматриваться как сложная, многоуровневая \_\_\_\_\_.

**Ответ: система.**

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте недостающее слово.

Эти шумы связаны с проблемами средств, каналов коммуникации, со средой, в которой общаются люди. Плохая связь, шумная аудитория, наличие параллельных разговоров и пр. Данная группа шумов приводит к потере части информационного сообщения, что может привести в дальнейшем к определенным проблемам. Это \_\_\_\_\_ шумы.

**Ответ: физические**

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте недостающее слово.

Информационные \_\_\_\_\_ возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации.



**Ответ: потери**

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте недостающее слово.

Одно из правил коммуникации: необходимо составить \_\_\_\_\_ изложения мыслей, пронумеровать основные пункты сообщения.

**Ответ: план**

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте недостающее слово.

Одно из правил слушания: даже, если выступление сделано не очень искусным оратором, нужно вникать в содержание, не надо обращать внимание на \_\_\_\_\_ в речи.

**Ответ: ошибки**

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте недостающее слово.

В инновационных компаниях должен формироваться \_\_\_\_\_ коммуникационный климат.

Ответ: открытый

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте недостающее слово.

Кодирование и декодирование в процессе коммуникации являются потенциальными источниками ошибок, которые вызваны \_\_\_\_\_ барьерами (шумами).

**Ответ: семантическими**

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте недостающее слово.

Коммуникационный \_\_\_\_\_ – атмосфера в организации, возникающая в отношении общепринятого коммуникативного поведения.

**Ответ: климат**

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте недостающее слово.

Руководитель крупного предприятия решил улучшить восходящие коммуникации, в отношении проблем, жалоб и инициатив. Он объявил: «Дверь в мой кабинет должна быть всегда открыта для подчиненных». Это политика \_\_\_\_\_ дверей.

Ответ: открытых

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте недостающее слово.

Лицо, группа лиц или организация, которые могут влиять на организацию - это \_\_\_\_\_.

**Ответ: стейкхолдер**

ЗАДАНИЕ 22. Коммуникативная \_\_\_\_\_ – это композиция задаваемых руководством и разделяемых сотрудниками ценностей, норм и паттернов коммуникации.

**Ответ: культура.**

**Код и наименование компетенции: ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач

ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с

учетом перспектив их развития

ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике (1 семестр)
- Б1.О.12 Эконометрическое моделирование (2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитическая платформа это:

- **специализированное программное решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных;**
- это группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов;
- набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащий заданный входной параметр, которому отвечает правильный выходной результат;
- подразделение искусственного интеллекта, изучающее методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель создания и использования хранилищ данных:

- **анализ данных для принятия управленческих решений;**
- надежное хранение, накопленных данных;
- резервное копирование данных.
- Архивирование данных

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- **подлинность подписей документа;**
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

OLAP - это:

- **технология онлайн-быстрой аналитической обработки сложных запросов к базе данных;**
- технология онлайн-обработки небольших по размерам, но идущих большим потоком транзакций, требующих максимально быстрого ответа.
- язык программирования
- системное ПО

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

- **просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;**
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что является характерным требованием к хранению данных для принятия решений в хранилищах данных?

- **данные обобщены либо очищены**
- данные ориентированы на приложения;
- данные управляются транзакциями;
- данные не содержат нулевых значений

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм;**
- Поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- Хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая хранилища данных

- **программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей;**
- DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT;
- средства для работы операторов;
- средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладная программа это

- **компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ

- **Точность и непротиворечивость данных в базе данных;**
- Совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных;
- Структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных;
- Компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает дружелюбность интерфейса:

- **удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации;**
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов;
- возможность ведения количественного и суммового учета?
- понятные вопросы системы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку;**
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- **техническое задание;**
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает понятие «полная автоматизация функций»:

- **охват всех необходимых базовых видов расчетов вне зависимости от того, есть ли в них необходимость в данный момент времени;**
- упрощение стыковки различных пакетов по данным;
- способность хранить неограниченное количество начислений и удержаний для каждого работника?
- своевременное получение отчетов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что является обязательным компонентом технологии искусственного интеллекта?

- **Информационные технологии, базы данных, хранилища данных**
- статистика, базы данных;
- информатика, базы данных, статистика;
- базы данных, архивы данных
- правовое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- **IP-адрес;**

- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- **потребностью этого человека в данной информации;**
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- **локальной компьютерной сетью;**
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- **Количества пользователей и объема данных;**
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- **глобальной вычислительной сети;**
- компьютера;
- документооборота ;
- программы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из

- **автономных компьютеров;**
- принтеров;
- документов;
- технического персонала

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- **дублирование данных;**
- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Технология оперативной аналитической обработки данных, использующая методы и средства для сбора, хранения и анализа многомерных данных в целях поддержки процессов принятия решений, называется

- **OLAP;**
- OLTP;
- Data Mining.
- ХД

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое обеспечение информационных технологий - это:

- **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;**
- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- **Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

К технологиям искусственного интеллекта относятся

- **Машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка**
- Системы быстрого кодирования информации
- Анализ текстовой информации
- Трехмерная графика

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- **совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;**
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Задача классификации сводится к:

- **определению класса объекта по его характеристикам;**
- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями;
- определению по известным характеристикам объекта значения некоторого его параметра;
- поиску групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор данных, организованный для целей поддержки принятия решений это:

- **хранилище данных**
- оперативный источник данных;
- база данных;
- файл данных.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Интеллектуальный выбор данных из информационного хранилища это:

- **реализация методов искусственного интеллекта;**
- выбор по заданному алгоритму;
- реализация самообучающихся систем;
- реализация экономико-статистических методов.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- **операционную систему;**
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- **сетевой протокол;**
- адрес электронной почты;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

– **аспекты внедрения информационной системы;**

- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

– **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;**

- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

– **сетевой протокол;**

- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Специфические особенности управляющей информационной системы это

– **работа в реальном времени; безопасность, надежность**

- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое электронный документооборот?

– **Движение документа по информационной сети предприятия;**

- Архивирование документов;
- Передача прав доступа к документу;
- Просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 39. На языке R простейшим объектом, объединяющим элементы одного примитивного типа, например целочисленного, является

- **вектор**

- список
- выражение
- таблица данных

ЗАДАНИЕ 40. На языке R для создания простейшего объекта, объединяющего элементы одного примитивного типа, например целочисленного, можно используя функцию:

- **vector()**

- list()
- factor()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 41. На языке R объектом, объединяющим произвольные объекты, является

- **список**

- вектор
- выражение
- таблица

ЗАДАНИЕ 42. На языке R для создания объекта, объединяющего произвольные объекты, используется функция:

- **list()**

- vector()
- factor()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 43. На языке R объекты этого типа используются для представления номинальных (качественных) типов данных, с конечным числом градаций:

**- фактор**

- строка
- матрица
- список

ЗАДАНИЕ 44. На языке R для создания объекта, представляющего качественные данные, для которых определено конечное множество упорядоченных градаций, используется функция:

**- factor()**

- list()
- vector()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 45. Укажите название функции на языке R, используемой для параметрической идентификации линейных регрессионных уравнений

**- lm()**

- glm()
- lm.fit()
- summary()

ЗАДАНИЕ 46. Укажите тип данных, который используется для формирования фиктивных переменных, при оценивании параметров регрессионных уравнений с использованием функции lm() на языке R:

**- factor**

- numeric
- raw
- string

**повышенный уровень сложности**

ЗАДАНИЕ 1. Дать правильный ответ.

Хранилища данных – это предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 2. Дать правильный ответ.

Администрированием информационных систем занимается системный \_\_\_\_\_

**Ответ: администратор**

ЗАДАНИЕ 3. Дать правильный ответ.

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 4. Дать правильный ответ.

OLAP технологии позволяют не только обрабатывать многомерные данные, но и содержат способы представления этих \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 5. Дать правильный ответ.

Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим \_\_\_\_\_

**Ответ: пароль**

ЗАДАНИЕ 6. Дать правильный ответ.

База знаний экспертной системы содержит правила, методы и знания для решения задач из области применения этой \_\_\_\_\_

**Ответ: системы**

ЗАДАНИЕ 7. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 8. Дать правильный ответ.

Экспертная система - это компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной \_\_\_\_\_

**Ответ: ситуации**

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.



Экспертная система, используемая для решения задачи должна включать в себя механизм объяснения того, каким образом она приходит к решению этой \_\_\_\_\_

**Ответ: задачи**

ЗАДАНИЕ 10. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных \_\_\_\_\_

**Ответ: систем**

ЗАДАНИЕ 12. Дать правильный ответ.

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные \_\_\_\_\_

**Ответ: сети**

ЗАДАНИЕ 13. Дать правильный ответ.

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 14. Дать правильный ответ.

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео \_\_\_\_\_

**Ответ: файлами**

ЗАДАНИЕ 15. Дать правильный ответ.

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как  $A+B \neq B+A$  \_\_\_\_\_

**Ответ: A**

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.

Типичными моделями представления знаний являются: логическая модель; производственная модель; фреймовая модель; семантическая \_\_\_\_\_

**Ответ: модель**

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.

Администратора базы данных это специалист в области информационных \_\_\_\_\_

**Ответ: технологий**

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.

Формальные логические модели – это модели, основанные на формальных высчислениях, которые позволяют делать логический вывод на основе имеющихся \_\_\_\_\_

**Ответ: правил**

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.

Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются \_\_\_\_\_

**Ответ: спам**

ЗАДАНИЕ 21. Дать правильный ответ.

Искусственный интеллект позволяет машинам учиться на опыте, приспосабливаться к новой информации и выполнять некоторые человеческие \_\_\_\_\_

**Ответ: функции**

ЗАДАНИЕ 22. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального времени через \_\_\_\_\_

**Ответ: интернет**

ЗАДАНИЕ 23. Дать правильный ответ.

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной \_\_\_\_\_

**Ответ: сетью**

ЗАДАНИЕ 24. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 25. Дать правильный ответ.

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных \_\_\_\_\_

**Ответ: программ**

ЗАДАНИЕ 26. Дать правильный ответ.

«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального \_\_\_\_\_

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 27. Дать правильный ответ.

ИТ-директор руководит работой службы по информационным \_\_\_\_\_

**Ответ: технологиями**

ЗАДАНИЕ 28. Дать правильный ответ.

Нечёткая логика это раздел математики, являющийся обобщением классической логики и теории \_\_\_\_\_

**Ответ: множеств**

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.

Целью поиска ассоциативных правил является нахождение закономерностей между связанными событиями в базах \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.

Система поддержки принятия решений это компьютерная автоматизированная система непосредственно участвующая в разработке правильного \_\_\_\_\_

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 31. Дать правильный ответ.

Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной \_\_\_\_\_

**Ответ: системе**

ЗАДАНИЕ 32. Дать правильный ответ.

База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 33. Дать правильный ответ.

Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил \_\_\_\_\_

**Ответ: защиты**

ЗАДАНИЕ 34. Дать правильный ответ.

Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая \_\_\_\_\_

**Ответ: карта**

ЗАДАНИЕ 35. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального \_\_\_\_\_

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 36. Дать правильный ответ.

Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент- \_\_\_\_\_

**Ответ: сервер**

ЗАДАНИЕ 37. Дать правильный ответ.

отдел администрирования баз данных - это группа лиц состоящая из: системного аналитика, программиста, специалиста по СУБД, специалиста по системному программному \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечению**

ЗАДАНИЕ 38. Дать правильный ответ.

Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического \_\_\_\_\_

**Ответ: оборудования**

ЗАДАНИЕ 39. Укажите название функции на языке R, которая отображает внутреннюю структуру любого объекта R. Для работы функции не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение.

**Ответ: str**

ЗАДАНИЕ 40. Какую библиотеку языка R требуется загрузить в рабочее окружение для визуализации данных с помощью функции `qplot`?

**Ответ: ggplot2**

ЗАДАНИЕ 41. Укажите название функции на языке R, которая считывает данные из внешнего файла в формате \*.csv отображает внутреннюю структуру любого объекта R, для работы которой не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение

**Ответ: read.csv**

ЗАДАНИЕ 42. Укажите название функции в R, которая возвращает отчет с результатами параметрической идентификации при использовании в качестве аргумента объекта, возвращаемого функцией `lm()`.

**Ответ: summary**

ЗАДАНИЕ 43. Какой знак используется на языке R в качестве оператора присваивания?

**Ответ: <-**

ЗАДАНИЕ 44. Укажите название функции на языке R, которая используется для прогнозирования значений на основе входных данных.

**Ответ: predict**

ЗАДАНИЕ 45. Укажите, как на языке R принято обозначать пропущенные данные:

**Ответ: NA**

ЗАДАНИЕ 46. Укажите название функции на языке R, которая добавляет новые переменные в таблицу данных (Data Frame), сохраняя существующие переменные. Для работы функции требуется загрузка пакетов `dplyr` или `tidyverse` в рабочее окружение.

**Ответ: mutate**

### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**Код и наименование компетенции: ПК-1.** Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений

ПК-1.1 Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы

ПК-1.2 Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро-и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Управление рынком труда и занятостью населения (3 семестр)
- Б1.В.02 Организация и эффективность трудовых процессов (2 семестр)
- Б1.В.04 Управление стимулированием и оплатой труда (1 семестр)
- Б1.В.05 Анализ и прогнозирование регионального рынка труда (3 семестр)
- Б1.В.07 Инструментарий социологических исследований (2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

ПК-1.1

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

Объектами мониторинга социально-трудовой сферы являются:

- а) предприятия, учреждения и организации различных форм собственности и отраслей экономики; регионы; группы населения, специально отобранные по социальным и территориальным признакам;
- б) предприятия различных форм собственности и отраслей экономики; регионы; группы населения, специально отобранные по социальным, демографическим и профессиональным признакам;
- в) предприятия различных форм собственности и отраслей экономики; группы населения, специально отобранные по социально-демографическим и профессиональным признакам;
- г) предприятия, учреждения и организации различных форм собственности и отраслей экономики; регионы; группы населения, специально отобранные по социально-демографическим и профессиональным признакам.**

Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества – это...

1. Прогнозирование

**2. Планирование**

3. Проектирование

4. Программирование

Развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной сферы, – это...

**1. Социальная программа**

2. Социальная модель

3. Нормативный правовой акт

4. Социальный план

Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:

а) Предложение

**б) Профессиональная переподготовка+**

в) Спрос

г) Рыночная цена трудовых услуг

Концептуальные положения мониторинга социально-трудовой сферы охватывают определение:

а) принципов построения системы мониторинга;

**б) направлений мониторинга;**

в) схемы реализации средств и методов мониторинга;

г) принципы формирования репрезентативной выборки объектов исследования.

К статистическим и социологическим показателям, характеризующих состояние социально-трудовой сферы, относятся:

а) бухгалтерская отчетность;

б) административная статистика;

в) переписи населения;

**г) выборочные наблюдения учреждений.**

Исключите элемент, не входящий в структуру механизма рынка труда:

**А) Сотрудничество**

Б Конкуренция

В) Предложение труда

Г) Цена труда

Д) Спрос на труд

Какое из следующих определений мониторинга точно выражает его суть:

а) специально организованная комплексная система изучения процессов, происходящих в социально-трудовой сфере;

б) специально организованная комплексная система изучения процессов, происходящих в социально-трудовой сфере, наблюдение за ними, анализ микро-, мезо- и макроэкономических статистических факторов;

в) специально организованная комплексная система изучения процессов, происходящих в социально-трудовой сфере, характеризующих перспективы развития трудовой организации, особенности социальной политики, степень удовлетворенности трудом, ее мотивацией, материальное положение работников и тому подобное;

**г) специально организованная комплексная система изучения процессов, происходящих в социально-трудовой сфере, наблюдение за ними, анализ микро-, мезо- и макроэкономических статистических факторов, характеризующих перспективы развития трудовой организации, особенности социальной политики, степень удовлетворенности трудом, ее мотивацией, материальное положение работников.**

Воспроизведение логическую последовательность процесса мониторинга по направлениям: 1 - социально-демографические и миграционные процессы; 2 - социально-трудовые процессы на предприятиях, в учреждениях, организациях; 3 - условия и охрана труда; 4 - занятость и рынок труда; 5 - социально-психологический климат в трудовых коллективах; 6 - доходы и уровень жизни населения:

а) 1,2,3,4,5,6;

б) 1,2,5,3,4,6;

**в) 1,4,2,3,6,5;**

г) 1,4,2,3,5,6.

Анализ социальных явлений с помощью социологических методов, которые позволяют систематизировать факты о процессах, отношений, взаимосвязей, зависимости, для получения обоснованных выводов и рекомендаций - это:

а) выборочные обследования предприятий;

**б) социологические обследования;**

в) выборочные обследования домохозяйств;

г) административная статистика.

Наиболее острая проблема регулирования социально-трудовой сферы – это:

а) низкая квалификация работников;

**б) снижение доли населения трудоспособного возраста;**

в) наличие открытой и скрытой безработицы;

г) нет правильного варианта.

Выделите категории, которые включает экономически активное население:

**А) занятые общественно-полезной деятельностью;**

Б) учащиеся и студенты дневных форм обучения;

В) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками;

**Г) безработные;**

Д) лица, отчаявшиеся найти работу и прекратившие ее поиск;

Е) лица, у которых нет необходимости работать, независимо от источника дохода.

Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:

А) «жесткий рынок труда»

Б) «эластичный рынок труда»

**В) «гибкий рынок труда»**

Г) «неформальный рынок труда»

Какой из перечисленных абсолютных и относительных показатели не используются для оценки безработицы:

**а) Уровень экономической активности населения**

б) Численность безработных

в) Уровень безработицы

г) Средняя продолжительность безработицы

Структурой, не входящей в состав региональной инфраструктуры рынка труда является:

A. Областная служба занятости

B. Учреждение, обеспечивающее подготовку и переподготовку свободной и высвобождаемой рабочей силы

C. Банки данных по рынку труда

**D. Администрация региона**

Текущая конъюнктура российского рынка труда характеризуется:

A. Снижением спроса на работников массовых профессий и специалистов технического профиля

B. Ростом потребности в работниках неквалифицированного труда

C. Равновесием между спросом на рабочую силу и ее предложения

**D. Увеличивающимся спросом на высококвалифицированных работников широкого профиля**

Уровень экономической активности населения рассчитывается как отношение:

A. Численности работников в основных отраслях ко всему количеству, занятых в экономике

B. Экономически активного населения к общей численности населения территории

**C. Экономически активного населения к общей его численности**

D. Экономически активного населения к численности занятых в формальном и неформальном секторах экономики

Задания повышенной сложности

Задание 1.

\_\_\_\_\_ анализ фактически представляет собой группу методов многомерного статистического анализа некоторых скрытых, непосредственно не наблюдаемых факторов.

**Ответ: факторный**

Задание 2.

\_\_\_\_\_ - это всегда направленное, систематическое, непосредственное прослеживание и фиксирование значимых социальных явлений, процессов, событий. В социологическом исследовании под ним подразумевают прямую регистрацию событий очевидцем.

**Ответ: наблюдение**

Задание 3.

Долю общего объема денежных доходов, которая приходится на каждую из 20-процентных групп населения, ранжированного по мере возрастания среднедушевых денежных доходов, отражает коэффициент ....

**Ответ: фондов (коэффициент дифференциации доходов)**

Задание 4.

Коэффициент Джинни отражает ... неравенства доходов населения

**Ответ: степень**

Задание 5.

. \_\_\_\_\_ рынка труда – это оценка данных, характеризующих его в количественном и качественном плане. (вставить подходящий термин)

**Ответ: Прогноз**

Задание 6.

Базовым макроэкономическим показателем, отражающим ситуацию в сфере занятости населения, выступает уровень \_\_\_\_\_

**Ответ: безработицы**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Задание 1. Прогнозы рынка труда должны быть многовариантными и учитывать различные изменения объема производства. Какие разрабатываются варианты прогноза?

**Ответ: минимальный, средний, максимальный.**



Задание 2. Перечислить категории граждан, попадающих на рынок труда, учитываемых при прогнозировании предложения рабочей силы

**Ответ:**

- высвобожденные работники,
- молодёжь, не продолжающая дальнейшую учёбу и не поступившая на работу после окончания учебного заведения,
- граждане, меняющих работу по причине текучести,
- лица, освобождённые из мест лишения свободы,
- мигранты, прибывшие в регион,
- незанятое население, желающее приступить к трудовой деятельности,
- демобилизованные из рядов ВС.

Задание 3. Базой для разработки текущих прогнозов регионального рынка труда служит...

**Ответ: прогноз социально-экономического развития региона.**

Задание 4. Какие цели преследует разработка прогноза регионального рынка труда?

**Ответ:**

- оценить складывающуюся ситуацию в отношении спроса и предложения на рабочую силу,
- распределение рабочей силы, оказавшейся на рынке труда,
- объёмы подготовки и переподготовки высвобожденных работников.

Задание 5. Основные составляющие прогноза ситуации на региональном рынке труда – это...

**Ответ: спрос на рабочую силу и её предложение.**

Задание 6. Кто осуществляет прогнозирование рынка труда в регионе?

**Ответ: органы службы занятости совместно с органами экономики и статистики.**

ПК-1.2

1) Тестовые задания (средний уровень сложности)

Отметьте то, что не будет являться причиной возникновения безработицы:

- а) низкая мобильность работника
- б) применение современных технологий
- в) тяжёлые климатические условия+**
- г) международная конкуренция

Государственной формой регулирования безработицы является:

- а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест+**
- б) полный запрет на иностранную рабочую силу
- в) поддержка частного предпринимательства+
- г) уменьшение работникам заработной платы

Откуда происходит финансирование программы занятости граждан РФ?

- а) из средств работодателя
- б) из средств работника
- в) из федерального бюджета+**
- г) из местного бюджета+**

Сопоставив заработную плату с динамикой ... можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.

- а) нормы прибыли;
- б) уровня цен на товары и услуги;+**
- в) ставки налогообложения;
- г) продолжительности рабочей недели

Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?

- а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
- б) Режимы использования полного рабочего времени
- в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени+**
- г) неформальные режимы использования рабочего времени

Выявить тенденцию проводимой государством политики доходов можно по следующим данным:

- а) динамика ВВП
- б) динамика доходов населения**



- в) динамика прибыли банков
- г) уровень инфляции

Рост номинальной заработной платы пропорционально уровню инфляции отражает:

- а) рост реальной заработной платы
- б) снижение реальной заработной платы
- в) неизменность реальной заработной платы**
- г) нет зависимости

Управление социально-трудовой сферой – это:

**а) набор рычагов для целенаправленного воздействия на уровень занятости и безработицы;**

- б) координация взаимоотношений между работниками и работодателями;
- в) совокупность функций и форм, с помощью которых социально-трудовые отношения приобретают и устойчиво сохраняют общественно организованный вид;
- г) сочетание способов увеличения уровней занятости населения и социальной защищенности безработных.

Главная опасность безработицы – это:

- а) увеличение нагрузки на органы социальной защиты;
- б) рост нищеты;
- в) усугубление социального неблагополучия;**
- г) увеличение уровня преступности.

Большие темпы прироста заработной платы над темпами прироста производительности труда свидетельствует о:

- а) снижении экономической эффективности сферы производства;
- б) повышении экономической эффективности сферы производства
- в) росте уровня жизни населения**

- г) снижении производительности труда

Одним из наиболее известных способов измерения неравенства доходов населения является:

- а) **построение кривой Лоренца;**
- б) расчет коэффициента фондов;
- в) расчет коэффициента контрастов.
- г) определение медианного среднедушевого дохода

Проанализировать качественный уровень бедности можно по данным:

- а) о структуре потребления основных продуктов питания**
- б) среднедушевым денежным доходам населения
- в) уровню неравенства в распределении доходов населения
- г) о динамике количества малообеспеченных

Проанализировать уровень жизни населения можно по следующим данным:

- а) динамика доходов и расходов домашних хозяйств;**
- б) динамика ВВП;
- в) динамика индекса инфляции;
- г) динамика производительности труда в экономике

Изучить затраты рабочего времени большого числа работников можно, проведя:

- а) индивидуальную фотографию рабочего дня каждого из них;
- б) фиксируя затраты рабочего времени выбранных работников в случайные моменты времени;**
- в) фиксируя затраты рабочего времени каждого из работников через равные интервалы времени
- г) хронометраж

Темпы роста производительности труда по отношению к темпам роста средней заработной платы должны:

- A. опережать**
- B. отставать
- C. изменяться прямо пропорционально
- D. изменяться обратно пропорционально

Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

**A. в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.**

B. 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.

C. 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.

D. нет верного варианта ответа

Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

**A. 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.**

B. в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.

C. 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

D. нет верного варианта ответа

Уровень регистрируемой безработицы исчисляется как отношение:

A. Количество неработающих граждан трудоспособного возраста к общей численности населения

**B. Числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения**

C. Официально зарегистрированных безработных к наличию вакансий, имеющих в банках данных государственной службы занятости

D. Трудоустроенных в течение года граждан, имевших статус безработного, к их среднегодовой численности

Количественно уровень занятости в основном характеризуется:

A. Уровнем трудоустройства населения органами государственной службы занятости

**B. Долей, занятых в общей численности населения, долей, занятых в экономически активном населении**

C. Отношением занятого населения к численности неработающих граждан

D. Соотношением удельного веса занятого населения в общей его численности в отдельном регионе и в целом в стране

задания повышенной сложности

Задание 1.

Вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп и количеством единиц оборудования, — это:

**Ответ: нормирование труда**

Задание 2.

Функция мотива в сфере труда, мобилизующая силы организма работника для реализации значимых для него видов деятельности, называется:

**Ответ: мобилизующей**

Задание 3.

Расходы на подготовку и переподготовку персонала, повышение квалификации, выявление и развитие новых трудовых мотиваций — это:

Ответ: социальные инвестиции фирмы

Задание 4.

Система мероприятий по планированию, оснащению средствами и предметами труда, размещению их в определенном порядке, обслуживанию рабочего места и его аттестации — это:

**Ответ: организация рабочего места**

Задание 5.

Выполнение работниками, наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительной работы по другой профессии (должности) — это:

**Ответ: совмещение профессий**

Система мер по выявлению и эффективному использованию изменений в трудовых мотивациях и ценностных ориентациях работников — это:

**Ответ: социальная стратегия фирмы**

Задание 6.

Отношение к среднесписочной численности работников наименьшего числа из принятых и уволенных – это коэффициент ....

**Ответ: сменяемости кадров**

Задание 7.

Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности - это ... (ответ вписать маленькими буквами в именительном падеже)

Ответ: потребительская корзина

Задание 8.

Высокую степень поляризации доходов в обществе отражает стремление индекса концентрации доходов (коэффициента Джини) к ... (Проставьте число)

**Ответ: 1**

Задание 9.

Что произойдет с производительностью общественного труда за период, если произведенный валовой региональный продукт в сопоставимых ценах увеличится с 10000 до 12000 млрд. руб., а численность занятых сократится с 14,8 до 14,1млн. чел.

**Ответ увеличится**

Задание 10.

Неравные возможности на рынке труда группы работников, выделенных по определенному признаку и имеющих одинаковую производительность с другими работниками - это (Ответ одним словом)

**Ответ: дискриминация**

Расчетные задачи

Задание 1

Численность экономически активного населения области составляет 625 тысяч человек, в том числе безработные - 25 тысяч человек.

Рассчитать уровень безработицы в области (Ответ представить числом в %)

**Ответ: 4**

Задание 2.

На конец года численность занятого населения области составила 600 тысяч человек, численность безработных – 25 тысяч человек. Рассчитать численность экономически активного населения области на конец года (тыс. человек).

**Ответ: 625**

Задание 3.

Численность населения области составляет 2415 тыс. человек, в том числе: в возрасте моложе трудоспособного - 409 тыс. человек, в трудоспособном возрасте – 1390 тыс. человек.

Какова численность населения в возрасте старше трудоспособного (тыс. человек)?

**Ответ: 616**

Задание 4.

Численность населения области составляет 2415 тыс. человек, в том числе: в трудоспособном возрасте – 1390 тыс. человек, в возрасте старше трудоспособного - 616 тыс. человек,

Какова численность населения в возрасте моложе трудоспособного (тыс. человек)?

**Ответ: 409**

Задание 5.

Численность экономически активного населения области составляет 625 тысяч человек, в том числе занятые - 600 тысяч человек.

Рассчитать численность безработных (тыс. человек)

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 35

**Ответ 25**

**Код и наименование компетенции: ПК-2. Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности**

ПК-2.1 Разрабатывает и внедряет прогрессивные формы организации, стимулирования и оплаты труда

ПК-2.2 Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- шифр и наименование дисциплины (\_\_\_ семестр);
  - Б1.В.02 Организация и эффективность трудовых процессов (2 семестр)
  - Б1.В.03 Современные подходы к управлению трудовыми ресурсами в организации (1 семестр)
  - Б1.В.04 Управление стимулированием и оплатой труда (1 семестр)
  - Б1.В.06 Трудовая деятельность в бережливом производстве (3 семестр)
  - Б1.В.08 Стандарты качества и бизнес-процессов (2 семестр)
  - Б1.В.09 Нормативное регулирование трудовой деятельности (3 семестр)
  - Б1.В.10 Управление формированием и развитием человеческого капитала (4 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

ПК-2.1

1) тестовые задания:

Компенсационные различия в заработной плате означают:

**а) увеличение заработной платы за худшие условия труда**

b) увеличение заработной платы за лучшие условия труда

c) увеличение заработной платы за хорошую работу

d) снижение заработной платы за плохую работу

Для проведения анализа текучести и ее перспективных значений необходимо собрать исходную информацию, включающую результаты оценки деятельности работников. Какие два из приведенных субъектов не могут быть привлечены к оценке деятельности персонала:

**а) члены семьи оцениваемого**

**б) бывшие сослуживцы оцениваемого**

в) подчиненные оцениваемого

г) сам оцениваемый

д) внутренние и внешние клиенты

е) потребители

ж) коллеги по работе

з) непосредственный руководитель

Какие затраты рабочего времени не включаются в норму труда?

1. Время основной работы

2. Время вспомогательной работы

3. Время технического обслуживания

4. Время организационного обслуживания

5. Подготовительно-заключительное время

6. Перерывы на отдых и личные надобности

7. Перерывы, обусловленные техпроцессом

**8. Перерывы, вызванные нарушением техпроцесса**

С помощью КТУ может распределяться?

**1. Весь фактический заработок бригады**

**2. Его надтарифная часть**

3. Премии
4. Приработок

Фонд заработной платы определяется по формуле:

$$1) \Phi = 3 \cdot \frac{O}{\Pi};$$

$$2) \Phi = 3 \cdot \frac{\Pi}{O};$$

$$3) \Phi = \Pi \cdot \frac{O}{3}.$$

где  $\Phi$  – фонд заработной платы;  $3$  – средняя заработная плата;  $O$  – объем продукции (работ, услуг);

$\Pi$  – производительность труда одного работника.

Коэффициент сменяемости кадров на предприятии определяется как отношение к среднесписочной численности работников:

- 1) наибольшего числа из принятых и уволенных;
- 2) **наименьшего числа из принятых и уволенных;**
- 3) среднего числа из принятых и уволенных
- 4) общего числа принятых и уволенных

К какому виду затрат рабочего времени относится время на отдых и личные надобности?

### 1. Регламентированные перерывы

2. Нерегламентированные перерывы
3. Перерывы, предусмотренные технологическим процессом
4. Потери времени

Какое время не учитывается в формуле при расчете коэффициента использования рабочего времени?

1. Подготовительно-заключительное время
2. Время обслуживания рабочего места

### 3. Непроизводительная работа

4. Время на отдых и личные надобности

Какая система оплаты труда предусматривает для каждой должности соответствующие коэффициенты увеличения заработной платы по отношению к минимально принятой ставке?

### а) Паевая система

- б) Комиссионная система
- в) Ставка трудового вознаграждения
- г) SBP-система

Движение кадров предприятия характеризуют такие показатели как:

### а) коэффициент выбытия кадров, коэффициент текучести кадров

- б) коэффициент использования мощности
- в) коэффициент кадрового состава
- г) списочная численность, среднесписочная численность, явочная численность

Количество человеко-часов, затраченных на выпуск единицы продукции, называется ...

### а) трудоемкостью

- б) трудовым потенциалом
- в) производительностью труда
- г) выработкой

Какие показатели не используются при расчете явочной численности по трудоемкости производственной программы?

### а) плановый объем выпуска продукции в принятых единицах измерения

- б) эффективный (полезный) фонд времени одного работающего
- в) плановый коэффициент выполнения норм
- г) плановая нормативная трудоемкость производственной программы

К показателям движения рабочей силы относятся:

### A. коэффициент оборота по приему

- B. коэффициент оборота по выбытию
- C. коэффициент текучести кадров
- D. коэффициент обеспеченности кадров
- E. среднесписочная численность персонала

Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:

- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и

обслуживающие процессы;

**- выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.**

- основной производственный процесс осуществляется на предприятии, а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами;

- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций.

Выберите правильный вариант ответа.

Повременная форма оплаты труда устанавливается, если заработная плата нацелена на:

**а) качество продукции**

б) количество продукции

в) стремление сокращать сроки работы

г) снижение себестоимости продукции

Гибкие системы оплаты труда представляют собой увязку заработной платы:

**а) с итогами хозяйственной деятельности предприятия**

б) с рыночной заработной платой

в) с уровнем квалификации работника

г) с предложением на рынке труда

Компенсационные различия в заработной плате означают:

**а) увеличение заработной платы за худшие условия труда**

б) увеличение заработной платы за лучшие условия труда

в) увеличение заработной платы за хорошую работу

г) снижение заработной платы за плохую работу

задания повышенной сложности:

Задание 1.

1. Поэлементный (метод прямого счета)

2. Приростный (в зависимости от прироста продукции)

3. Уровневый (регламентирующий затраты ЗП на 1 руб. продукции)

4. По нормативной трудоемкости

5. Распределение по подразделениям пропорционально

и др.

Перечисленные методы - это методы формирования ... (чего?) (Ответ указать маленьким буквами в родительном падеже)

**Ответ: фонда оплаты труда**

Задание 2.

В случае следующего соотношения между индексом объема выпускаемой продукции ( $I_v$ ) и индексом производительности труда ( $I_p$ ):  $I_v < I_p$  необходимо....

**Ответ: уволить работников**

Задание 3.

Привлечение работников должно осуществляться в случае следующего соотношения между индексом объема выпускаемой продукции ( $I_v$ ) и индексом производительности труда ( $I_p$ ):.....

**Ответ:  $I_v > I_p$**

Задание 4.

Какая система оплаты труда предусматривает, что в конце каждого месяца при окончании работы и расчете оплаты труда каждого работника формируются новые должностные оклады на следующий месяц? Размеры окладов повышаются (понижаются) за каждый процент роста (снижения) производительности труда на обслуживаемом специалистом участке работы при условии выполнения задания по выпуску продукции (работ, услуг). (три слова, писать маленькими буквами)

**Ответ: система плавающих окладов**

Задание 5.

\_\_\_\_\_ – совокупность оплаты труда и иных материальных и нематериальных форм поощрения работников за выполненную работу, направленных на удовлетворение потребностей и на накопление сбережений в условиях социального партнерства. (одно слово)

**Ответ: вознаграждение**

Задание 6.



Обобщающий показатель эффективности (результативности) труда, характеризующий объемы произведенной продукции, выполненных работ или оказанных услуг, приходящиеся на единицу затрат труда - это

**Ответ: Производительность труда**

Задание 7.

... – это выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время. (ответ писать маленькими буквами)

**Ответ: совместительство**

Задание 8.

Затраты рабочего времени на единицу или весь объем изготовленной продукции – это

**Ответ: трудоемкость**

расчетные задачи

ЗАДАНИЕ 1. В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемое выполнение норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Формат ответа – число (количество человек)

**Решение:**

Нв ток пл =  $9 \times 112\%/100\% = 10,08$  часов

Нв фрез пл. =  $6,5 \times 120\%/100\% = 7,8$  часов

Тр. ток =  $900 \times 10,08 = 9072$  часа

Тр.фрез =  $900 \times 7,8 = 7020$  часов

Кол-во токарей =  $9072 \times 12/1816 = 59$  человек.

Кол-во фрезеровщиков =  $7020 \times 12/1816 = 46$  человек.

Общее количество работников =  $59+46=105$  человек

**Ответ: 105**

Задание 2.

Часовая ставка рабочего 200 руб./час. Норма выработки 2 детали за 1 час. За прошлый месяц изготовил 95 изделий. Определить заработную плату.

(Ответ указать числом)

**Ответ 9500**

Задание 3.

Работники предприятия в количестве 500 человек трудятся 6 дней в неделю. Выпуск изделий за неделю составляет 175000 штук. Определить норму выработки выпускаемых изделий на одного работника, норму выработки за день на одного работника. (ответы записывать в строгой последовательности в соответствии с вопросом, без указания единиц измерения; первое число округлять до целого числа, второе – до десятых; ответы указывать через точку с запятой с пробелом)

**Ответ: 350; 58,3**

Задание 4.

Определить норму численности наладчиков в цехе в расчете на смену (8 ч), если в цехе 20 токарных, 11 фрезерных и 22 токарно-карусельных станка. Норма времени обслуживания по данным станкам составляет, соответственно, 1,5, 0,95 и 1,75 нормо-ч. (ответ округлять до целого числа)

**Ответ: 10**

Задание 5.

Месячная тарифная ставка работника 14000 руб., выполнение норм 116%. Рассчитать сумму заработной платы по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если за каждый 1% перевыполнения нормы премия выплачивается в размере 1,5% сдельного заработка.

**Ответ: 17360**

Задание 6.

Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол.,



среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8ч.

(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Пример: 55, 2).

Решение: 1) среднее кол-во дней в месяце =  $225 \text{ рабочих дней в году} / 12 \text{ мес} = 18,75 \text{ дней}$

2) среднедневная производительность труда =  $250 \text{ тыс. дол} / 18,75 \text{ дней} / 50 \text{ чел} = 266,67 = 267$  (дол/чел в день)

3) среднечасовая производительность труда =  $267 \text{ (дол/чел в день)} / 8 \text{ ч} = 33,38 = 33$  (дол/чел в час)

**Ответ 267, 33**

#### Задание 7.

Определить заработную плату, если расценка за одно изделие 84 руб., за месяц работник изготовил 450 изделий, кроме того, за работу во вредных условиях он получает доплату в размере 11 %.

Решение:  $(450 \cdot 84) + 11\% = 41958$

**Ответ 41958**

#### Задание 8.

Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом).

Решение:  $450 / 15 = 30$

**Ответ 30**

#### Задание 9.

Рассчитайте затраты на оплату труда, если:

– фонд оплаты труда 100000;

– ставка страховых взносов 31%.

Ответ округлите до целых.

Решение:  $100000 + 100000 \cdot 0,31 = 131000$ .

**Ответ: 131000**

#### Задание 10.

Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110 %, то в целом за два года оплата труда увеличилась на ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 19**

#### ПК-2.2

1) тестовые задания:

К инвестициям в человеческий капитал можно отнести следующие вложения:

**а) расходы на поддержание здоровья;**

б) вклад в банке;

в) приобретение ценных бумаг;

г) приобретение земельных активов

Выплата высоких пособий по безработице:

а) стимулирует сокращение безработицы;

**б) не стимулирует сокращение безработицы**

с) не влияет на безработицу

д) может как увеличить, так и сократить безработицу

Сокращение продолжительности рабочего времени приведет к:

**а) увеличению занятости**

б) сокращению занятости

с) не повлияет на занятость

д) может как увеличить, так и снизить занятость

Установление минимального размера оплаты труда выше равновесного уровня:

а) увеличит спрос на труд

**б) сократит спрос на труд**

с) не повлияет на спрос на труд

д) может как увеличить, так и сократить спрос на труд

Организация общественных работ в регионе приведет:

а) к увеличению безработицы

**б) к сокращению безработицы**

с) не повлияет на безработицу

д) может как увеличить, так и сократить уровень безработицы

Главными достоинствами стратегического управления человеческими ресурсами является возможность:

**а) рационализировать управление кадровым составом, глубже понять его сегодняшнее состояние, своевременно заметить угрозы и новые возможности**

б) минимизировать количество увольнений, сократить текучесть кадров

в) повысить заработную плату работников и объем социальных льгот

г) повысить гибкость управления, расширить права менеджеров в принятии мер по адаптации компании к изменениям ситуации

Комплексная оценка работы — это:

**а) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы в сравнении с предыдущими периодами**

б) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов

в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов

г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой

Каки(о)е суждения(е) верны(о):

**а) новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — развитию человеческих ресурсов**

б) Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — функционированию человеческих ресурсов

в) нет верного

г) оба верны

Выберите правильный вариант ответа: Под трудовыми ресурсами принято понимать:

**А) часть населения, обладающая физическим развитием и умственными способностями, необходимыми для трудовой деятельности;**

Б) население, занятое общественно-полезной деятельностью, приносящей доход;

В) физические и умственные способности к труду, которыми обладает человек и которые он использует при производстве материальных и духовных благ

Г) трудоспособное население

Какие из перечисленных характеристик населения являются качественными:

А) среднегодовая численность;

Б) коэффициент естественного прироста;

**В) образовательный уровень;**

**Г) поселенческая структура;**

Д) ожидаемая продолжительность жизни при рождении?

Какой из перечисленных показателей служит исходной базой для определения количественных характеристик трудовых ресурсов страны, региона, населенного пункта?

А) прогнозируемая численность населения территории на определенный промежуток времени;

**Б) численность населения трудоспособного возраста, определенная на момент переписи населения;**

В) средняя численность населения за период

Г) Среднесписочная численность населения

Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются:

А) работодатели;

Б) администрация города;

**В) органы социальной защиты по месту жительства**

Г) все ответы верны;

Какие показатели характеризуют миграцию населения:

А) среднегодовая численность населения территории;

**Б) сальдо миграции;**

**В) валовая миграция;**

**Г) общий коэффициент интенсивности миграции;**

Д) демографическая нагрузка.

Укажите категорию населения, не входящую в состав трудовых ресурсов:

**А) неработающие пенсионеры по возрасту и инвалиды 1-2 групп.**

Б) занятые в трудоспособном возрасте

В) безработные в трудоспособном возрасте

Г) работающие пенсионеры по возрасту;

Д) работающие подростки моложе 16 лет

Выделите две категории, входящие в состав экономически активного населения:

**А) занятые общественно-полезной деятельностью;**

**Б) безработные**

В) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками;

Г) учащиеся и студенты дневных форм обучения;

Д) лица, отчаявшиеся найти работу и прекратившие ее поиск;

Е) лица, у которых нет необходимости работать, независимо от источника дохода.

Для формирования системы качественных показателей по составу персонала на пятилетний период необходимо выбрать метод их планирования, исходя из ниже приведенных

**а) метод экспертных оценок;**

б) метод Дельфи

в) статистические методы

г) социологические методы

задания повышенной сложности

Задание 1.

Обучение и профессиональная подготовка непосредственно на рабочем месте - это приобретение ... человеческого капитала. (Ответ в формате ответа на вопрос какого?)

**Ответ: специфического**

Задание 2.

... человеческий капитал - это знания, умения и навыки, которые можно применить в любой организации или на любом рабочем месте? (Укажите верный термин)

**Ответ: общий**

Задание 3.

Дополните список основных показателей, характеризующих процесс воспроизводства населения: \_\_\_\_\_, смертность, естественный прирост (убыль).

**Ответ: рождаемость**

Задание 4.

Постоянное возобновление поколения людей в результате рождаемости, смертности и других демографических процессов - это ... населения

**Ответ: воспроизводство**

Задание 5.

Соотношение численности населения трудоспособного возраста и численности населения, находящегося за рамками трудоспособного возраста - это ... (какая?) нагрузка на население трудоспособного возраста

**Ответ: экономическая**

Задание 6.

Количество работников, которое готовы нанять работодатели в определенный момент времени на определенный уровень заработной платы - это ... на рынке труда

**Ответ: спрос**

Задание 7.

Относительный показатель, который рассчитывается как процентное отношение численности граждан, чьи доходы ниже прожиточного минимума, к общей численности населения страны - это коэффициент ...

**Ответ: бедности**

Задание 8.

Дополните список основных показателей, характеризующих процесс воспроизводства населения: \_\_\_\_\_, смертность, естественный прирост (убыль).

**Ответ: рождаемость**

Задание 9.

Как называется специально сформированная и подготовленная группа работников, предназначенных для выдвижения на руководящие должности более высокого уровня?  
Ответ должен со-стоять из двух слов. Пример формата ответа: стратегический резерв

**Ответ: Кадровый резерв**

Задание 10.

Процесс определения количества и квалификации персонала, необходимого для достижения целей организации – это анализ ...?

**Ответ: потребностей в персонале**

Задание 11.

Процесс определения уровня знаний, навыков и опыта сотрудников в соответствии с требованиями работы – это оценка .....

**Ответ: квалификации персонала**

2) расчетные задачи (средний уровень сложности):

Задание 1.

Рассчитайте коэффициент (%) текучести персонала исходя из следующих данных:

- среднесписочная численность работников в истекшем периоде составила 800 человек;

- число уволившихся по собственному желанию – 50 чел.;

- число уволенных за нарушения трудовой дисциплины - 12 чел.

(Ответ представить числом в процентах. Округлять до десятых.)

**Ответ: 7,6**

Задание 2.

Как изменится уровень безработицы, если численность экономически активных снизится с 75 млн. чел. до 74,6 млн.чел., а численность занятых увеличится с 71,5 млн.чел. до 72,3 млн. чел. (Ответ указать в формате снизится/увеличится на «число»%. Числа округлять до десятых)

**Ответ: снизится на 1,6%**

**Код и наименование компетенции: ПК-3. Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на микро- и макроуровнях**

ПК-3.1 Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы

ПК-3.2 Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Управление рынком труда и занятостью населения (3 семестр)
- Б1.В.02 Организация и эффективность трудовых процессов (2 семестр)
- Б1.В.05 Анализ и прогнозирование регионального рынка труда (3 семестр)
- Б1.В.06 Трудовая деятельность в бережливом производстве (3 семестр)
- Б1.В.08 Стандарты качества и бизнес-процессов (2 семестр)
- Б1.В.10 Управление формированием и развитием человеческого капитала (4 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

ПК 3.1

Тестовые задания (средний уровень сложности)

Какое из приведенных определений кадрового планирования является верным:

**а) Кадровое планирование – это научное предвидение потребности в персонале, его движения и использования;**

б) Кадровое планирование – это прогнозирование посредством применения экономико-математических методов изменений в обучении и повышении квалификации персонала;

в) Кадровое планирование – это расчет потребности в персонале и его текучести.

г) Кадровое планирование – это разработка кадровой политики организации

В процессе планирования персонала учитываются внешние и внутриорганизационные факторы. Какие из приведенных факторов относятся к внешним?

**а) темпы роста валового национального продукта, уровень инфляции;**

**б) конкуренция и рыночная динамика;**

в) стратегические задачи;

г) бизнес-план фирмы.

К причинам текучести относятся увольнения:

а) в связи с сокращением штатов;

б) в связи с уходом на пенсию;

**в) по собственному желанию**

г) в связи с нарушением трудовой дисциплины

Между ростом заработной платы и ростом производительности труда должно соблюдаться следующее соотношение:

а) рост заработной платы должен опережать рост производительности труда;

**б) рост производительности труда должен опережать рост заработной платы;**

в) рост заработной платы должен быть равен росту производительности труда;

г) нет зависимости

Главное отличие управления человеческими ресурсами от традиционного управления кадрами состоит в:

**а) интегрировании управления персоналом в общую стратегию бизнеса**

б) четком разделении функций между линейными руководителями и специалистами служб персонала, устранении почвы для конфликтов между ними

в) нацеленности кадровой стратегии на достижение компромисса между экономическими интересами компании и ее социальными партнерами

г) тотальной компьютеризации управления персоналом, использовании разнообразных компьютерных программ для решения кадровых вопросов

Для разработки и решения текущих и стратегических задач политики доходов и заработной платы необходимо иметь следующую информацию:

**а) о состоянии, динамике, тенденциях уровня жизни;**

б) о тенденциях и динамике изменения производительности труда;

в) о тенденциях и динамике экономического роста в стране и регионе;

г) о тенденциях и динамике инвестиций в основной капитал

В структуре денежных доходов населения большая доля приходится на:

А) доходы от собственности;

В) доходы от предпринимательской и иной производственной деятельности;

С) социальные выплаты;

**Д) оплату труда.**

К частным индикаторам уровня жизни относятся показатели:

**а) потребления отдельных товаров и услуг – на душу населения, семью и т.п.;**

б) реальных доходов на душу населения

в) человеческого капитала на душу населения

г) средней реальной заработной платы работников

К основным принципам формирования и функционирования социально-трудовых отношений не относятся:

а) принципы равенства и неравенства прав и возможностей субъектов социально-трудовых отношений;

**б) принципы солидарности, конфликта и дискредитации;**

в) принципы патернализма и социального партнерства;

г) принципы справедливости и легирования.

Стратегия управления персоналом, реализуемая для сокращения численности трудовых ресурсов, при снижении рентабельности деятельности организации называется...

**А) Стратегия ликвидации**

Б) Предпринимательская стратегия;

В) Стратегия динамического роста;

Г) Стратегия изменения курса

Какие методики используются для определения потребности в обучении и развитии персонала?

а) Методика анализа знаний и навыков персонала

б) Методика опроса персонала о желаемых направлениях развития

**с) Методика анализа требований к профессиональным компетенциям**

д) Все вышеперечисленные методики

Развитие современных информационных технологий ввело в научный оборот новую категорию:

А) информационный рынок труда

Б) пространственный рынок труда

В) коммуникационный рынок труда

**Г) электронный рынок труда**

Д) on-line рынок труда

Целенаправленные действия, оказывающие влияние на подбор, расстановку, обучение и оценку деятельности, движение кадров организаций и предприятий, территории, региона — это:

- управление человеческим капиталом

- управление трудом

**- управление трудовыми ресурсами**

- управление занятостью

- управление безработицей

Формами участия работников в управлении организацией являются:

**- участие в разработке и принятии коллективных договоров**

- получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающих интересы работников

- участие в социологических опросах

- повышение производительности труда

Задания повышенной сложности

Задание 1.

Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав ... (каких?) издержек производства.

**Ответ: косвенных**

Задание 2.

В службу персонала принят новый работник, которому поручено логически увязать между собой разделы плана по работе с персоналом для последующего анализа соответствующих показателей. Нужно определить последовательность разработки следующих разделов: 1) обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала;

2) потребность в персонале;

3) привлечение и адаптация персонала.

**Правильный ответ: потребность в персонале; привлечение и адаптация персонала; обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала**

Задание 3.

Определить иерархию этапов отбора и найма, выстроив в логический ряд следующие составляющие: описание работы, анализ работы, спецификация, разработка рекламы, разработка концепции найма, определение поля интересов предприятия (внешний или внутренний рынок), размещение рекламы, тестирование, выбор методов отбора, выплата зарплаты и вознаграждений, собеседование, пробный экзамен, бесконтактное общение.

Вариант 1. Разработка концепции найма, анализ работы, описание работы, спецификация, определение поля интересов предприятия (внешний или внутренний рынок), разработка рекламы, размещение рекламы, выбор методов отбора, бесконтактное общение, тестирование, собеседование, пробный экзамен, выплата зарплаты и вознаграждений

Вариант 2. Анализ работы, описание работы, спецификация, определение поля интересов предприятия (внешний или внутренний рынок), разработка рекламы, размещение рекламы, выбор методов отбора, бесконтактное общение, разработка концепции найма, тестирование, собеседование, пробный экзамен, выплата зарплаты и вознаграждений



Вариант 3. Определение поля интересов предприятия (внешний или внутренний рынок), разработка концепции найма, анализ работы, описание работы, спецификация, размещение рекламы, выбор методов отбора, бесконтактное общение, тестирование, собеседование, пробный экзамен, выплата зарплаты и вознаграждений, разработка рекламы.

**Правильный ответ: вариант 1**

Задание 4.

Для сбора и систематизации данных по нерезультативному обеспечению организации персоналом необходимо выявить, какие из приведенных вариантов проведения собеседования при найме содержат ошибки:

Вариант 1.

использование «конуса» собеседования при разговоре с кандидатом: при вынесении решения интервьюер сравнивает кандидатов между собой, после чего выбирает лучшего.

Вариант 2.

полагание интервьюера на собственную интуицию при решении о пригодности кандидата, интервьюер говорит около 50% отведенного на собеседование времени, столько же времени представляется кандидату,

Вариант 3

Использование «конуса» собеседования при разговоре с кандидатом, предоставление возможности кандидату в заключительной части собеседования задать вопросы

**Правильный ответ: вариант 1,2**

**Задание 5.** Анализ показателей обеспечения организации персоналом показал, что организации необходимо произвести смену кадровой политики. Разработанная ранее - ориентирована на формирование определенной корпоративной культуры, атмосферы, способствующей удовлетворению потребностей занятых работников и сопричастности их с организацией. Новая кадровая политика должна предполагать агрессивное завоевание рынка, быстрый рост и стремительный выход на передовые позиции в отрасли или в регионе, для этого возможен найм персонала из внешних источников. Необходимо вместо пропущенных слов дать название кадровой политики, согласно которой организация работает в настоящее время \_\_\_\_\_, и кадровой политики, которая будет разработана на перспективу \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: действующая – закрытая кадровая политика. Разрабатываемая на перспективу – открытая кадровая политика.**

**Задание 6.** Согласно анализу работы с персоналом, организации необходимо произвести смену кадровой политики. Разработанная ранее – \_\_\_\_\_ кадровая политика - подразумевала отсутствие выраженной программы действий в отношении персонала, прогноза изменения его характеристик, информации о перспективной потребности. Новая - \_\_\_\_\_ кадровая политика должна разрабатываться на основе прогноза и стратегии развития организации и управления персоналом, иметь средства воздействия на прогнозируемую ситуацию, служба персонала должна разработать антикризисные кадровые программы. Необходимо вместо пропущенных слов дать название настоящей кадровой политики и кадровой политики, которая будет разработана на перспективу.

**Правильный ответ: действующая – пассивная кадровая политика, будущая – активная кадровая политика.**

Задание 7. Исходя из практики разработки и внедрения систем бюджетного управления, перечислите известные Вам бюджетные модели?

**Ответ: индивидуальная модель комплексного бюджетирования; универсальная бюджетная модель; бюджетирование отдельных областей деятельности; бюджетирование финансовых потоков; бюджетирование товарно-материальных потоков.**

Задание 8. Какие показатели, используемые при планировании численности персонала, применяются для составления бюджетов?

**Ответ: текучесть кадров; показатель отсутствия; производительность труда; издержки на рабочую силу; доля издержек на рабочую силу в объеме реализации; издержки на одного сотрудника; издержки на один производительный час.**

Задание 9.

Процесс определения эффективности деятельности сотрудников в ходе реализации задач организации, позволяющий получить информацию для принятия дальнейших управленческих решений – это?



**Ответ: Оценка деятельности персонала**

Задание 10.

Разработка и внедрение новой системы стимулирования работников начинается с процесса?

**Ответ: диагностики**

Задание 11.

Система управленческих воздействий, направленных на обеспечение эффективного взаимодействия предприятия, общества и государства, создание системы социальных гарантий внутри предприятия, его участие в реализации социальных программ и мероприятий, формирование норм корпоративной культуры – это

**Ответ: Корпоративная социальная политика это:**

ПК-3.2

Тестовые задания (средний уровень сложности)

Для разработки показателей социально-экономического развития организации необходимо собрать и систематизировать результаты оценки деятельности персонала. Из ниже следующих вариантов нужно выбрать правильное определение оценки деятельности персонала:

**а) Оценка деятельности персонала – это система взаимосвязанных организационных процессов и действий, направленных на определение характеристик работника и его соответствие должности**

б) Оценка деятельности персонала – это ряд шагов, предпринимаемых службой персонала по мотивации работников организации

в) Оценка деятельности персонала – это определение удовлетворенности работников своим трудом

г) Оценка деятельности персонала – это процедура, предполагающая выбор нужного кандидата в процессе найма

Трудовым показателем, анализируемым на внутрифирменном уровне, является:

а) уровень жизни;

б) нормирование труда;

**в) производительность труда**

г) выпуск бракованной продукции

Какую ответственность несет работодатель за задержку выплаты заработной платы?

а) Административная

**б) Материальная**

**в) Уголовная**

г) Дисциплинарная

Суммарные удержания из заработной платы работников по нескольким исполнительным листам не могут превышать:

а) 20%

б) 30%

в) 50%

**г) 70%**

На какое максимальное количество часов в течение двух дней подряд можно привлечь работника к сверхурочной работе?

а) 2 часа

**б) 4 часа**

в) 6 часов

г) 8 часов

Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени – это...

**а) Ненормированный рабочий день**

б) Сверхурочная работа

в) Гибкий график работы

г) Штатное расписание

Когда привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без их согласия не допускается?

а) Для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия

б) Для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества

**в) Для выполнения срочных работ в связи с производственной необходимостью**

г) Для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части

Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

**а) определения квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия**

б) найма рабочих на предприятие

в) отбора персонала для занимаемая определенной должности

г) достижения стратегических целей предприятия

С учетом чего осуществляется распределение месячного коллективного заработка по бригаде?

1. Отработанных за месяц дней

**2. Отработанных за месяц дней и коэффициента трудового участия каждого члена коллектива**

3. Коэффициента трудового участия членов коллектива

4. На усмотрение бригадира

Повышение внутрисменных потерь рабочего времени характеризуется неравенством (где  $I_p$  – индекс производительности труда):

1)  $I_p \text{ рабочего} > I_p \text{ работника}$

2)  $I \text{ выработки на } 1 \text{ чел.-день} > I \text{ выработки на } 1 \text{ работника}$

**3)  $I \text{ выработки на } 1 \text{ чел.-час} > I \text{ выработки на } 1 \text{ чел.-день}$**

4)  $I \text{ выработки на } 1 \text{ чел.-час} < I \text{ выработки на } 1 \text{ чел.-день}$

Привлечение работников должно осуществляться в случае следующего соотношения между индексом объема выпускаемой продукции ( $I_v$ ) и индексом производительности труда ( $I_p$ )

1)  $I_v < I_p$ ;

2)  $I_v = I_p$ ;

**3)  $I_v > I_p$ ;**

4) между индексом объема выпускаемой продукции и индексом производительности труда зависимости не существует

Какой блок не включается в бюджет затрат на использование персонала?

1) Затраты на адаптацию персонала;

2) Затраты на вознаграждение и премирование;

3) Затраты на социальные выплаты персоналу и по социальной программе;

**4) Затраты на наем персонала.**

Какую из перечисленных задач организации не могут решить с помощью бюджетирования?

1) анализ бизнеса, включающий в себя постановку целей дальнейшего развития бизнеса и анализ альтернатив;

2) финансовое планирование, предполагающее составление более или менее подробных планов, на основе которых строится прогнозирование конечных результатов;

**3) внедрение партисипативного управления;**

4) мотивация и стимулирование персонала

Если разряд работ существенно превышает разряд рабочих, то это ведет:

1) к увеличению производительности;

**2) к увеличению брака;**

3) к увеличению заработной платы;

4) к увеличению численности персонала.

Абсолютное увеличение (снижение) объема продукции, полученное за счет роста (снижения) производительности труда ( $\Delta Q_p$ ) определяется по формуле (где  $P_0$ ,  $P_1$  – соответственно базисный и анализируемый уровни производительности труда;  $0$ ,  $Ч_1$  – соответственно базисная и анализируемая численность работающих):

**1)  $(P_1 - P_0) \cdot Ч_1$**

- 2)  $(P_1 - P_0) \cdot C_0$   
 3)  $(P_0 - P_1) \cdot C_1$   
 4)  $(P_0 - P_1) \cdot C_0$

Задания повышенной сложности

Задание 1.

Для разработки плана по развитию персонала необходимо систематизировать результаты по видам продвижения работников в текущем году. Название этих видов необходимо вставить вместо обозначенных пропусков:

- а) профессиональное движение по иерархической траектории называется .....;  
 б) карьера с расширением или усложнением функций без продвижения по иерархии называется .....  
 в) быстрое движение к движению к топовой позиции называется .....

**Ответ: 1) вертикальное; 2) горизонтальная; 3) центростремительное**

Задание 2.

Оценка показателей набора персонала на новые вакансии показала, что наиболее результативным оказался ..... источник, то есть привлечение кандидатов, ранее занятых на других предприятиях, временно не занятых или молодых специалистов, получивших диплом об окончании вуза

**Ответ: внешний**

Задание 3.

Оценка показателей набора персонала на новые вакансии показала, что наиболее результативным оказался ..... источник, то есть выбор и оценка из претендентов своего предприятия, получивших дополнительное образование или получивших опыт на предыдущей должности

**Ответ: внутренний**

Задание 4.

План удержания ключевых работников в организации предполагает сбор информации об удовлетворенности работников через их мотивацию в организации. Задание по сбору информации и разработке анкеты для опроса респондентов поручено молодому специалисту службы персонала, которому, в первую очередь, необходимо определить иерархию потребностей работников. Вместо пропущенных слов вставьте названия потребностей, представленных в теории А.Маслоу.

- а) Физиологические потребности  
 б) Потребности в безопасности  
 в) .....  
 г) .....  
 д) Потребности в самоактуализации

**Ответ: в) потребности в социальных связях; г) потребность в уважении**

Задание 5.

Для расчета плановых показателей численности персонала в организации традиционно используются следующие методы: балансовый, экстраполяции, регрессионного анализа, нормативный. Укажите название метода, который будет использован в организации в перспективе и основан на использовании мнений специалистов для определения потребности в работниках.

**Ответ: метод экспертных оценок**

Задание 6.

Вы - специалист по управленческому консультированию, которому необходимо исследовать организационную культуру одной коммерческой организации и выявить имеющиеся проблемы. Вы попросили работников этой организации охарактеризовать особенности сложившейся организационной культуры не прямо, а косвенно, предложив им подобрать несколько пословиц или поговорок, лучше всего характеризующих важнейшие особенности и аспекты отношений, в которых проявляются преобладающие ценности и приоритеты. При исследовании отношения рядовых работников к руководству, получены результаты в виде следующего набора пословиц и поговорок:

«Подчиненный перед лицом начальствующим должен иметь вид лихой и придурковатый, дабы разумением своим не смущать начальство». «Один с сошкой, семеро с ложкой». «Когда пьешь воду, помни о тех, кто вырыл колодец».

Какие поведенческие нормы и ценности они выражают? В каком поведении могут выражаться данные нормы и ценности?

**Ответ: нормы и ценности: Неуважение к подчиненным, пренебрежение их интересами, власть статуса, а не профессионализма. Поведение: утаивание реальных проблем, девиантное поведение подчиненных, абсентеизм.**

**Задание 7.** Вы - специалист по управленческому консультированию, которому необходимо исследовать организационную культуру одной коммерческой организации и выявить имеющиеся проблемы. Вы попросили работников этой организации охарактеризовать особенности сложившейся организационной культуры не прямо, а косвенно, предложив им подобрать несколько пословиц или поговорок, лучше всего характеризующих важнейшие особенности и аспекты отношений, в которых проявляются преобладающие ценности и приоритеты.

При исследовании отношения к изменениям и нововведениям, получены результаты в виде следующего набора пословиц и поговорок:

«Благими намерениями вымощена дорога в ад». «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». «Не зная броду, не лезь в воду»

Какие поведенческие нормы и ценности они выражают? В каком поведении могут выражаться данные нормы и ценности?

**Ответ: нормы и ценности: стабильность, избегание риска. Поведение: потеря инициативы, сопротивление изменениям, увеличение сроков согласования решений**

**Задание 8.**

Установление эффективной заработной платы \_\_\_\_\_ текучесть кадров

**Ответ: снижает**

**Задание 9.**

\_\_\_\_\_ – процесс согласованного планирования работы и управления деятельностью подразделений с помощью смет и экономических показателей. Это метод распределения ресурсов на основе систематической обработки данных, выраженных в количественной форме, для достижения поставленных целей. Позволяет сначала спланировать, а потом оценить вклад каждого из подразделений в общие достижения и прибыль всего предприятия. (ответ писать маленькими буквами)

**Ответ: бюджетирование**

**Задание 10**

Расчет какого показателя производится по следующей формуле: (Ч.на конец – Ч.принятых)/Ч.среднесписочная? (Ответ: коэффициент ... кадров)

**Ответ: стабильности**

**Задание 11**

Установление необходимых соотношений между численностью работников и количеством единиц оборудования происходит в процессе ..... (ответ приведите в родительном падеже)

Ответ: нормирования труда

Расчетные задачи:

**Задание 1**

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.

Ответ в чел. Округление до целого.

**Ответ: 11**

**Пример решения:**

Дневная выработка в день:  $6000 / 20 = 300$  тыс. руб. в день

Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.:  $300/9=33$  чел./день

Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену:  $33/3=11$  человек

**Задание 2.**

В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 12 ч. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.

Ответ в чел. Округлить до целого.

**Ответ: 80**

**Пример решения:**

Трудоемкость токарных работ:  $1000 \times 12 = 12000$  часа.

Кол-во токарей  $12000 / 150 = 80$  человек.

Задание 3.

Рассчитайте бюджет расходов на оплату труда сдельных работников, если:

- необходимо произвести 500 единиц продукции;
- сдельные расценки 1000 за единицу продукции;
- ставка страховых взносов 31%.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

**Ответ: 655000**

**Пример решения:**  $(500 \times 1000) \times (1 + 0,31) = 655000$

Задание 4.

Совокупный потенциальный фонд рабочего времени на предприятии составляет в базисном году 2658 тыс. ч, в отчетном – 2764 тыс. ч. Использованный фонд рабочего времени составил соответственно 2115,6 и 2266,5 тыс. ч. Как изменился уровень организации труда на предприятии? (пример правильного формата ответа: 15%)

**Ответ: 3%**

**Задание 5.**

Какова плановая норма выработки за смену (8 ч), если время подготовительно-заключительной работы в расчете на сменное задание составляет 20 мин, а время штучное – 0,76 нормо-ч? (ответ – целое число)

**Ответ: 10**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).