

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций****Код и наименование компетенции:**

**НК-1 Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства)**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

□ - Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1. Закон «необходимого разнообразия» Эшби:**

- для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- **для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления**
- для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

**ЗАДАНИЕ 2. Процесс – это:**

- **упорядоченная во времени последовательность элементарных событий**
- смена одного состояния другим
- нет правильного ответа
- явление
- структура

**ЗАДАНИЕ 3. Синтез – это:**

- **совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое**
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

**ЗАДАНИЕ 4.** Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:

- **способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений**
- способность к сохранению своего равновесия
- способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

**ЗАДАНИЕ 5.** Модель – это:

- требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- **условный образ исследуемой системы**
- несовместный с другими вариант выбора
- метод проведения исследований
- иерархическая система принципов системного анализа

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

**ЗАДАНИЕ 10.** Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

**ЗАДАНИЕ 11.** Выберите правильный вариант ответа  
Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- а) цена на них сократится;**
- б) цена на них увеличится;
- в) доходы потребителей сократятся;
- г) доходы потребителей увеличатся.

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите правильный вариант ответа  
В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- а) переменные;**
- б) постоянные;
- в) временные;
- г) изменчивые.

**ЗАДАНИЕ 13.** Выберите правильный вариант ответа  
Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- а) спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях;**
- б) спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях;
- в) нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо;
- г) первое и второе благо низкого качества

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа  
Под понятием «благо» в экономической теории подразумеваются:

- а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности;**
- б) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность;
- в) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства;
- г) продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья.

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа  
Доход от фактора «земля» называется:

- а) рентой;**
- б) ставкой процента;
- в) ценой земли;
- г) прибылью;
- д) предпринимательским доходом.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Эмпирический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

**Ответ: наблюдение**

**ЗАДАНИЕ 2.** Метод познания, мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества. Это один из основных процессов умственной деятельности человека, опи-

рающийся на знаковое опосредствование и позволяющий превратить в объект рассмотрения разные свойства предметов.

**Ответ: абстрагирование**

**ЗАДАНИЕ 3.** Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов (умозаключение от менее общего знания к более общему):

**Ответ: индукция**

**ЗАДАНИЕ 4** Метод мышления, следствием которого является логический вывод, истинность которого гарантируется истинностью посылок (от общего к частном) ?

**Ответ: дедукция**

**ЗАДАНИЕ 5.** Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории, это:

**Ответ: эксперимент**

**ЗАДАНИЕ 6.** Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

**Ответ: онтологическая**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

**Ответ: гносеологическая**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

**Ответ: аксиологическая**

**ЗАДАНИЕ 9.** Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

**Ответ: статистика**

**ЗАДАНИЕ 10.** Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

**Ответ: научное познание**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: безработица.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: инфляция.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вставьте пропущенное слово:

Превышение общей суммы государственных расходов над суммой полученных доходов называется бюджетный \_\_\_\_\_.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: дефицит.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Вставьте пропущенное слово:

Дивидендами называется доля \_\_\_\_\_, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

Впишите существительное в единственном числе в родительном падеже..

**Ответ: прибыли**

**ЗАДАНИЕ 15.** Вставьте пропущенное слово:

Уровень безработицы – это отношение численности \_\_\_\_\_ к численности рабочей силы;

Впишите существительное в единственном числе в родительном падеже.

**Ответ: безработных**

**НК-2 - способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (НК-2).**

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Информации отчета о финансовых результатов достаточно для расчета и оценки:

**1. рентабельности продаж;**

2. рентабельности совокупного капитала;

3. рентабельности собственного капитала.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Чистые активы организации рассчитываются по данным:

**1. бухгалтерского баланса;**

2. отчета об изменениях капитала;

3. отчету о движении денежных средств.

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Информация о факторах изменения элементов собственного капитала организации можно получить из данных:

**1. отчета об изменениях капитала;**

2. бухгалтерского баланса;

3. пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Информацию о структуре и динамике доходов и расходов организации можно получить из данных:

- 1. отчета о финансовых результатах;**
2. бухгалтерского баланса;
3. отчета об изменениях капитала.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования проводят по данным:

- 1. бухгалтерского баланса и пояснений к нему;**
2. отчета об изменениях капитала;
3. отчета о движении денежных средств.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Получение дивидендов корпорацией от участия в уставных капиталах других организаций отражается в отчете о движении денежных средств как отток:

- 1. по инвестиционным операциям;**
2. по текущим операциям;
3. по финансовым операциям.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Для расчета и оценки показателей рентабельности капитала требуются данные:

- 1. отчета о финансовых результатах и бухгалтерского баланса;**
2. только отчета о финансовых результатах;
3. отчета об изменениях капитала.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Факторы изменения чистой прибыли можно выявить по данным:

- 1. отчета о финансовых результатах;**
2. бухгалтерского баланса;
3. отчета об изменениях капитала.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Бухгалтерский баланс предприятия без привлечения другой информации позволяет проанализировать:

- 1. платежеспособность;**
2. рентабельность основной деятельности;
3. эффективность выбранной технологии.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме бухгалтерской отчетности можно увидеть информацию о коммерческих и управленческих расходах организации?

- 1. в отчете о финансовых результатах;**
2. бухгалтерском балансе;
3. отчете о движении денежных средств.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка ликвидности баланса организации проводится на основе:

- 1. группировки активов по степени ликвидности и пассивов по срочности их погашения, а также сопоставления соответствующих групп активов и пассивов;**
2. анализа структуры и динамики активов и источников их формирования;
3. оценки соотношений внеоборотных и оборотных активов, собственного и заемного капитала.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сравнение позиций бухгалтерской отчетности с рядом предшествующих периодов называется:

- 1. трендовым анализом;**
2. горизонтальным анализом;
3. вертикальным анализом.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Определение и изучение взаимосвязи показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности называется:

- 1. анализом относительных показателей (коэффициентов);**
2. факторным анализом;
3. вертикальным анализом.

ЗАДАНИЕ 14. Валовая прибыль в российской бухгалтерской (финансовой) отчетности отличается от прибыли от продаж, так как:

- 1. включает величину коммерческих и управленческих расходов;**
2. не включает величину коммерческих и управленческих расходов;
3. не включает доходы от участия в деятельности других организаций;
4. не включает прочие доходы.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль от продаж коммерческой организации – это:

- 1. разность между выручкой от продаж и ее полной себестоимостью, включающей себестоимость продаж, управленческие и коммерческие расходы;**
2. доход, полученный от основной деятельности;
3. выручка от реализации основного и вспомогательного производства;
4. доход организации за минусом уплаченных налогов.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Приток денежных средств по текущим операциям отражают:

- 1. выручка от продажи товаров;**
2. целевое финансирование;
3. проценты, дивиденды по финансовым вложениям;
4. оплата приобретенного оборудования, транспортных средств.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В практике оценки текущего финансового состояния организации широкое распространение получили следующие специальные методы:

- 1. все перечисленное;**
2. горизонтальный (временной) анализ;
3. вертикальный (структурный) анализ;
4. коэффициентный анализ.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Определение структуры финансовых показателей отчетных форм коммерческих организаций представляет собой:

- 1. вертикальный анализ;**
2. факторный анализ;
3. горизонтальный анализ;
4. трендовый.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

При определении типа финансовой устойчивости следует сравнивать:

- 1. запасы с источниками их покрытия;**
2. собственный капитал с заемным капиталом;
3. внеоборотные активы с собственным капиталом;
4. оборотные активы с краткосрочными обязательствами.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Отрицательное значение показателя собственных оборотных средств свидетельствует о том, что:

- 1. оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников;**
2. оборотные активы сформированы за счет собственных и заемных источников;
3. сформирована рациональная структура размещения финансовых ресурсов в активы организации.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 21.

Какая форма бухгалтерской (финансовой) отчетности содержит необходимую информацию для анализа структуры прибыли до налогообложения?

Ответ должен содержать название формы бухгалтерской отчетности.

**Ответ: отчет о финансовых результатах.**

ЗАДАНИЕ 22.

В какой форме бухгалтерской (финансовой) отчетности можно увидеть значение чистых активов организации?

В ответе укажите название формы бухгалтерской отчетности.

**Ответ: отчет об изменениях капитала.**

ЗАДАНИЕ 23.

На основе данных какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно проанализировать структуру и динамику основных средств организации?

В ответе укажите название формы бухгалтерской отчетности.

**Ответ: пояснения (иные приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.**

Задание 24.

Из какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно получить информацию о сумме полученных и погашенных кредитов и займов?

В ответе укажите название формы бухгалтерской отчетности.

**Ответ: отчет о движении денежных средств.**

Задание 25.

Притоком по какому виду операций, отражаемому в отчете о движении денежных средств, являются полученные дивиденды от участия в уставных капиталах других организаций?

В ответе укажите вид операций, информация о притоках и оттоках денежных средств и денежных эквивалентов по которым отражается в отчете о движении денежных средств.

**Ответ: инвестиционные операции.**

ЗАДАНИЕ 26.

Какая форма бухгалтерской (финансовой) отчетности помимо бухгалтерского баланса может быть использована для оценки платежеспособности организации?



Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

**Ответ: отчет о движении денежных средств.**

ЗАДАНИЕ 27.

В какой строке отчета о финансовых результатах отражаются расходы, связанные с продажей продукции, работ, услуг?

В ответе укажите название статьи отчета о финансовых результатах.

**Ответ: коммерческие расходы.**

ЗАДАНИЕ 28.

По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно определить значение собственного и заемного капитала организации?

Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

**Ответ: бухгалтерский баланс.**

ЗАДАНИЕ 29.

По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно получить детализированную информацию о составе, структуре, движении дебиторской и кредиторской задолженности организации?

Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

**Ответ: пояснения (иные приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.**

ЗАДАНИЕ 30.

Информация о поступлении и выбытии каких активов организации помимо денежных средств отражается в отчете о движении денежных средств?

Ответ должен содержать название конкретного вида активов отчетности организации.

**Ответ: денежные эквиваленты.**

ЗАДАНИЕ 31.

Как отражаются активы организации в бухгалтерском балансе российских организаций?

Ответ укажите в формате: по степени возрастания ликвидности / по степени убывания ликвидности.

**Ответ: по степени возрастания ликвидности.**

ЗАДАНИЕ 32.

Каким методом формируется отчет о движении денежных средств российских организаций для внешних пользователей?

Ответ укажите в формате: прямым методом / косвенным методом.

**Ответ: прямым методом.**

ЗАДАНИЕ 33.

Данных каких форм бухгалтерской (финансовой) отчетности достаточно для расчета среднего срока хранения запасов организации в целом?

В ответе укажите название форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.

**Ответ: бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах.**

ЗАДАНИЕ 34.

В какой статье отчета о финансовых результатах отражаются проценты, уплаченные за полученный у банка краткосрочный кредит?

В ответе укажите название статьи отчета о финансовых результатах.

**Ответ: проценты к уплате.**

#### ЗАДАНИЕ 35.

Какое влияние оказывает на уровень платежеспособности организации возникновение у нее просроченной дебиторской задолженности?

Ответ укажите в формате: положительное / отрицательное.

**Ответ: отрицательное**

#### ЗАДАНИЕ 36.

О каком изменении уровня риска возникновения убытков от осуществления деятельности организации свидетельствует опережающий рост ее расходов по сравнению с доходами?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

**Ответ: о повышении**

#### ЗАДАНИЕ 37.

В структуре источников финансирования деятельности организации увеличилась доля заемного капитала. О каком изменении уровня финансовой устойчивости и в конечном итоге экономической безопасности свидетельствует такая ситуация?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

**Ответ: о снижении**

#### ЗАДАНИЕ 38.

Имеются следующие данные: выручка от продаж в предыдущем году – 6500 тыс. руб., в отчетном году – 7000 тыс. руб., среднегодовые остатки оборотных активов в предыдущем году – 3100 тыс. руб., а в отчетном году – 3700 тыс. руб. О каком изменении оборачиваемости оборотных активов свидетельствует данная ситуация?

Ответ укажите в формате: об ускорении / о замедлении.

**Ответ: о замедлении**

Решение: оборачиваемость оборотных активов в предыдущем году:  $6500 : 3100 = 2,1$  (оборота); в отчетном году:  $7000 : 3700 = 1,9$  (оборота). Снижение количества оборотов свидетельствует о замедлении оборачиваемости оборотных активов

#### ЗАДАНИЕ 39.

Как повлияет рост постоянных затрат, связанных с производством и продажей продукции, на порог рентабельности?

Ответ укажите в формате повысится / снизится / не изменится.

**Ответ: повысится**

#### ЗАДАНИЕ 40.

Оцените изменение уровня финансового риска организации, если в предыдущем году общая величина источников финансирования составила 35100 тыс. руб., том числе заемного капитала – 16300 тыс. руб., в отчетном году соответственно 40200 тыс. руб. и 20800 тыс. руб.

Ответ укажите в формате: снизился / повысился.

**Ответ: повысился.**

Решение: необходимо рассчитать удельный вес заемного капитала в общей величине источников финансирования деятельности организации:

в предыдущем году:  $16300 : 35100 \times 100 = 46,4\%$ ;

в отчетном году:  $20800 : 40200 \times 100 = 51,7\%$ .

Это означает, что в отчетном году увеличился удельный вес заемного капитала (обязательств) организации в общей величине источников финансирования, следовательно, повысился уровень финансового риска, связанного потерей платежеспособности и возникновения банкротства организации

**НК-3 - способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления.**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

□ - Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Рентабельность продаж рассчитывается как:

1. отношение прибыли от продаж к выручке от продаж;
2. отношение прибыли от продаж к полной себестоимости продаж;
3. отношение полной себестоимости продаж к выручке от продаж;
4. отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Оперативное финансовое планирование – это:

1. разработка оперативных финансовых планов организации;
2. выполнение финансового плана;
3. анализ и контроль выполнения плана;
4. анализ прибыли от финансовых вложений.

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Определение высшим менеджментом стратегического показателя, который закладывается в систему бюджетов. Исходя из значения этого показателя определяются исходные условия ведения бизнеса. Это:

1. ретроградное бюджетирование (сверху вниз);
2. прогрессивное бюджетирование (снизу вверх);
3. комбинированное бюджетирование
4. нет правильного ответа.

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Базовая формула компании Дюпон показывает возможность:

1. увеличивать рентабельность активов за счет повышения либо рентабельности продаж, либо оборачиваемости активов;
2. увеличивать доходность продаж за счет либо увеличения рентабельности активов, либо снижения доли заемного капитала;
3. увеличивать доходность собственного капитала за счет либо увеличения рентабельности активов, либо снижения доли заемного капитала;

4. управлять рентабельностью собственного капитала за счет влияния на рентабельность продаж и финансовый леверидж.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В процессе финансового планирования:

- 1. осуществляется все перечисленное;**
2. идентифицируются финансовые цели и ориентиры фирмы;
3. устанавливается степень соответствия этих целей текущему финансовому состоянию фирмы;
4. формулируется последовательность действий по достижению поставленных целей.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность распределенных во времени поступлений и выплат денежных средств организации, генерируемых ее хозяйственной деятельностью – это

- 1. денежный поток;**
2. кассовый план;
3. прибыль;
4. платежный календарь.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Метод расчета срока окупаемости инвестиций используется для:

- 1. оценки эффективности инвестиционного проекта;**
2. прогнозирования возможного банкротства организации;
3. анализа рентабельности собственного капитала организации;
4. оценки фондоотдачи.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестор должен отдавать предпочтение только тем проектам, у которых чистая текущая стоимость (NPV):

- 1. имеет положительное значение;**
2. равна нулю;
3. этот показатель не влияет на инвестиционные решения;
4. больше единицы.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Под показателем внутренней рентабельности инвестиций (IRR) понимается:

- 1. ставка дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость инвестиционного проекта становится нулевой;**
2. средний уровень рентабельности инвестиционного проекта;
3. минимальный уровень расходов по инвестиционному проекту;
4. прогнозная оценка изменения экономического потенциала организации.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая текущая стоимость (NPV) инвестиционного проекта представляет собой:

- 1. разность между дисконтированными притоками и оттоками денежных средств от реализации инвестиционного проекта;**
2. рыночную оценку стоимости проекта;
3. расчетную величину расходов на осуществление инвестиционного проекта;
4. стоимость проекта за минусом прибыли инвесторов.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиционные проекты, которые не допускают их одновременного осуществления, называются:

**1. альтернативными;**

2. замещающими;
3. независимыми;
4. взаимодополняемые.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Проблема примирения стремления собственников организации к получению текущих доходов с необходимостью достаточного финансирования инвестиционных проектов компании относится к области

**1. дивидендной политики организации;**

2. инвестиционной политики организации;
3. кредитной политики организации;
4. налогового менеджмента.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Отличительными особенностями финансового прогноза (в противоположность финансовому плану) могут быть:

**1. наличие нескольких сценариев развития событий;**

2. относительно короткие временные горизонты планирования;
3. описание конкретных шагов, направленных на достижение поставленных целей;
4. все перечисленные.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

К простым (статическим) показателям оценки экономической эффективности инвестиционного проекта относятся:

**1. простой срок окупаемости инвестиций;**

2. чистая текущая стоимость;
3. внутренняя рентабельность инвестиций;
4. индекс рентабельности инвестиций.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Денежный поток постнумерандо (авансовый аннуитет):

**1. обеспечивает поступление или отток элементов денежного потока в конце периода;**

2. предполагает значительную временную продолжительность денежного потока;
3. характеризуется высокой приведенной стоимостью;
4. предполагает равенство поступлений.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Модифицированное уравнение компании Дюпон позволяет:

**1. управлять рентабельностью собственного капитала за счет влияния на рентабельность активов и финансовый леверидж;**

2. регулировать доходность продаж;
3. выявлять факторы, влияющие на себестоимость;
4. управлять рентабельностью активов за счет влияния на рентабельность продаж и скорость оборота оборотных средств.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Бюджетирование – это...

**1. инструмент финансового планирования, учета и контроля доходов и расходов, получаемых организацией на всех уровнях управления;**

2. совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;

3. процедура, предполагающая осуществление ряда мероприятий, направленных на удовлетворение требований кредиторов;
4. представляет собой суммирование затрат организации, сопряженных с процессом создания продукции или оказания услуги и относящихся к определенному отчетному периоду.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегическое финансовое планирование осуществляется на срок:

**1. 3 -5 лет;**

2. 1 год;
3. декада;
4. квартал, месяц.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В структуре финансового механизма можно выделить следующие основные элементы:

**1. все перечисленное;**

2. финансовые отношения;
3. финансовые методы;
4. финансовые рычаги.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из следующих утверждений с точки зрения выбора инвестиций является справедливым?

**1. чем больше ожидаемый риск, связанный с инвестициями, тем более высокое вознаграждение ожидает инвестор;**

2. чем меньше срок инвестирования, тем более высокое вознаграждение ожидает инвестор;
3. чем меньше ожидаемый риск, связанный с инвестицией, тем более высокое вознаграждение ожидает инвестор;
4. все перечисленное.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 21.

Определите рентабельность активов, если рентабельность продаж составляет 20 %, а оборачиваемость активов – 2 раза.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 40. Решение:  $20 \times 2 = 40$**

ЗАДАНИЕ 22.

Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., краткосрочной дебиторской задолженности – 385 тыс. руб., денежных средств – 105 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа с двумя знаками после запятой, без указания единиц измерения.

**Ответ: 1,57. Решение:  $(250+385+105)/470 = 1,57$**

ЗАДАНИЕ 23.

Как называется долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу и предполагающий решение крупномасштабных задач развития организации.

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: финансовая стратегия.**

#### ЗАДАНИЕ 24.

К какому варианту построения системы бюджетов относится вариант, предполагающий построение системы бюджетов начиная с бюджета продаж?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: прогрессивное бюджетирование.**

#### ЗАДАНИЕ 25.

Как называются потоки от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, которые отражаются в отчете о движении денежных средств?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

**Ответ: денежные потоки.**

#### ЗАДАНИЕ 26.

Выручка организации от продажи продукции составила – 55 млн. руб.; себестоимость проданной продукции – 30 млн. руб.; коммерческие расходы – 5 млн. руб.; управленческие расходы – 6 млн. руб. Рассчитайте прибыль от продаж.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 14. Решение:  $55-30-5-6 = 14$ .**

#### ЗАДАНИЕ 27.

Организация в отчетном периоде получила чистую прибыль 20 000 тыс. руб. и начислила дивиденды – 10 000 тыс. руб. Нераспределенная прибыль на начало периода – 5 000 тыс. руб. Определите какова нераспределенная прибыль на конец отчетного периода.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 15 000. Решение:  $5\ 000 + 20\ 000 - 10\ 000 = 15\ 000$ .**

#### ЗАДАНИЕ 28.

Как называется в отчете о движении денежных средств вид деятельности, приводящий к изменениям в размере и составе капитала и заемных средств организации?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: финансовая.**

#### ЗАДАНИЕ 29.

Выручка организации от продажи продукции составила – 55 млн. руб.; себестоимость проданной продукции – 30 млн. руб.; коммерческие расходы – 5 млн. руб.; управленческие расходы – 6 млн. руб.; уплаченные проценты за кредит – 2 млн. руб. Рассчитайте валовую прибыль.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 25. Решение:  $55 - 30 = 25$ .**

#### ЗАДАНИЕ 30.

Как называется действие, обратное дисконтированию?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: накопление.**

#### ЗАДАНИЕ 31.

Определите простой срок окупаемости инвестиционного проекта, если он требует инвестиций в размере 5 млн. руб. Приток денежных средств от реализации проекта по годам следующий: первый год — 1,2 млн. руб.; второй год — 1,8 млн. руб.; третий год — 1,5 млн. руб.; четвертый год — 2,5 млн. руб.; пятый год — 1,5 млн. руб.

Ответ должен быть указан в виде числа с одним знаком после запятой.

**Ответ: 3,2. Решение: целая часть числа  $(1,2 + 1,8 + 1,5) < 5$ , значит целая часть числа 3 года; дробная часть числа  $[5 - (1,2 + 1,8 + 1,5)] / 2,5 = 0,2$ , значит дробная часть числа 0,2 года. Срок окупаемости = 3,2 года.**

**ЗАДАНИЕ 32.**

Как называются инвестиционные проекты, реализация, одного из которых оказывает положительное или отрицательное влияние на ход выполнения другого?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: взаимовлияющие.**

**ЗАДАНИЕ 33.** Вставьте одно пропущенное слово.

Под ... деятельностью понимается вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: инвестиционной.**

**ЗАДАНИЕ 34.** Вставьте одно пропущенное слово.

Срок ... инвестиций - определяет период времени, необходимый для возмещения инвестиционных затрат из чистых денежных потоков.

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: окупаемости.**

**ЗАДАНИЕ 35.**

Как называют вид инвестиционных проектов с точки зрения времени выполнения, срок реализации которых свыше 5 лет?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: долгосрочные.**

**ЗАДАНИЕ 36.** Вставьте одно пропущенное слово.

Показатели чистой текущей стоимости (NPV) и индекс рентабельности инвестиций (PI) связаны следующим соотношением: если чистая текущая стоимость (NPV) больше 0, то одновременно индекс рентабельности инвестиций (PI) ... единицы.

Укажите пропущенное прилагательное в сравнительной степени.

**Ответ: больше.**

**ЗАДАНИЕ 37.**

Как называется фаза инвестиционного цикла, на которой проводятся предварительные исследования, ведутся переговоры с потенциальными инвесторами, выбираются поставщики оборудования и сырья?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: прединвестиционной.**

**ЗАДАНИЕ 38.**

Имеется два альтернативных инвестиционных проекта по которым были рассчитаны индексы рентабельности инвестиций. Индекс рентабельности первого про-



екта - 1,25. Индекс рентабельности второго проекта – 0,98. Какой из двух проектов выбираем по критерию индекса рентабельности инвестиций?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Правильный ответ: первый.**

#### ЗАДАНИЕ 39.

Укажите к какой категории бюджетов (финансовым или операционным) следует отнести бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств и прогнозный баланс организации?

Ответ должен состоять из прилагательного в дательном падеже во множественном числе.

**Ответ: финансовым.**

#### ЗАДАНИЕ 40.

За счет какой задолженности (дебиторской или кредиторской) можно сократить цикл обращения денежных средств?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: дебиторской.**

#### ЗАДАНИЕ 41.

Как называется процесс разработки и принятия целевых установок количественного и качественного характера и определения путей наиболее эффективного их достижения?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: планирование.**

#### ЗАДАНИЕ 42.

Укажите к какой категории бюджетов (финансовым или операционным) следует отнести бюджет продаж, бюджет производства, бюджет управленческих расходов и бюджет коммерческих расходов?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: операционным.**

#### ЗАДАНИЕ 43.

Как называется процесс разработки системы финансовых планов и плановых показателей по обеспечению развития организации необходимыми финансовыми ресурсами и повышению эффективности его финансовой деятельности в будущем периоде.

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: финансовое планирование.**

#### ЗАДАНИЕ 44.

Как называют обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план)?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: инвестиционный проект.**

#### ЗАДАНИЕ 45.

Как называются вид инвестиционных проектов, допускающий одновременное и раздельное осуществление других проектов, результаты которых не влияют друг на друга?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: независимые.**

**ЗАДАНИЕ 46.**

Как называются денежные потоки одинакового размера, поступающие через одинаковые промежутки времени?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: аннуитет.**

**ЗАДАНИЕ 47.**

Как называется процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: дисконтирование.**

**ЗАДАНИЕ 48.**

Показатели простой срок окупаемости инвестиций, учетная (бухгалтерская) рентабельность инвестиций относятся к группе статических (учетных, простых) методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Показатели чистой текущей стоимости, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя рентабельность инвестиций, дисконтированный срок окупаемости относятся к группе ... (сложных, дисконтных) методов оценки эффективности инвестиционных проектов.

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

**Ответ: динамических.**

**ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.1.1 История и философия науки (1,2 семестр)

□

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Из перечисленных направлений к современной теории познания относятся:

- 1) иррационализм
- 2) эволюционная эпистемология**
- 3) философия жизни
- 4) экзистенциализм

**ЗАДАНИЕ 2.** На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:

- 1) эмпиризм и рационализм**
- 2) рационализм и иррационализм
- 3) реализм и номинализм
- 4) реализм и антиреализм

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:

- 1) **постнеклассический тип рациональности**
- 2) классический тип рациональности
- 3) иррационализм
- 4) неклассический тип рациональности

ЗАДАНИЕ 4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:

- 1) И. Кантом
- 2) **М. Фуко**
- 3) И. Лакатосом
- 4) Г. Зиммелем.

ЗАДАНИЕ 5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

- 1) **К. Поппер**
- 2) У.Э ко
- 3) Ж. Делез
- 4) Ф. Гваттари.

ЗАДАНИЕ 6. Идею «пролиферации» выдвинул:

- 1) Галилео Галилей
- 2) Фрэнсис Бэкон
- 3) **Пол Фейерабенд**
- 4) Огюст Конт

ЗАДАНИЕ 7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

- 1) **по предмету и по методу**
- 2) по предмету
- 3) по методу
- 4) по воле исследователя

ЗАДАНИЕ 8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):

- 1) **Томас Кун**
- 2) Исаак Ньютон
- 3) Рене Декарт
- 4) Карл Поппер

ЗАДАНИЕ 9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:

- 1) индукция
- 2) **дедукция**
- 3) аналогия
- 4) анализ

ЗАДАНИЕ 10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):

- 1) **Имре Лакатос**
- 2) Людвиг Фейербах
- 3) Мориц Шлик
- 4) Людвиг Витгенштейн

ЗАДАНИЕ 11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:

- 1) **беседы**
- 2) лекции
- 3) нравоучения
- 4) эксперимента

ЗАДАНИЕ 12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:

- 1) **объяснение**
- 2) восприятие
- 3) чтение
- 4) повторение

ЗАДАНИЕ 13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:

- 1) упражнения
- 2) решение проблемно-ориентированных задач
- 3) ситуативные игры
- 4) **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:

- 1) **дискуссия**
- 2) наблюдение
- 3) рассуждение
- 4) эксперимент

ЗАДАНИЕ 15. Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:

- 1) метод проб и ошибок
- 2) **функциональный анализ**
- 3) метод эвристических вопросов
- 4) метод аналогии

ЗАДАНИЕ 16. В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:

- 1) **дедукция**
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) абдукция

ЗАДАНИЕ 17. В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) аналогия
- 4) **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 18. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отно-

шения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, – это:

- 1) философский синтез
- 2) философский анализ**
- 3) исторический метод
- 4) логический метод

**ЗАДАНИЕ 19.** В рамках системного подхода синтез представляет собой:

- 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 20.** В рамках системного подхода анализ представляет собой:

- 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 21.** Метод решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

- 1) аналогия
- 2) моделирование
- 3) абстрагирование**
- 4) индукция

**ЗАДАНИЕ 22.** На житейском опыте основан такой вид познания, как:

- 1) абстрактный
- 2) теоретический
- 3) обыденный**
- 4) научный

**ЗАДАНИЕ 23.** В системе научного познания субъектом познания является:

- 1) человек**
- 2) материальные процессы
- 3) духовные процессы
- 4) природа

**ЗАДАНИЕ 24.** Исходным отношением в системе научного познания является:

- 1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- 2) зависимость субъекта от объекта познания
- 3) невозможность для субъекта выделить объект
- 4) познание объектом субъекта

**ЗАДАНИЕ 25.** Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:

- 1) идеализация
- 2) анализ
- 3) аналогия
- 4) дедукция

ЗАДАНИЕ 26. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:

- 1) индукции
- 2) дедукции
- 3) анализа
- 4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?

**Ответ: измерения**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?

**Ответ: эксперимент**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?

**Ответ: синергетика**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?

**Ответ: механицизм**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?

**Ответ: эволюционная эпистемология**

ЗАДАНИЕ 6. какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?

**Ответ: опытный**

ЗАДАНИЕ 7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

**Ответ: научный поиск**

ЗАДАНИЕ 8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

**Ответ: принцип детерминизма**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

**Ответ: гипотеза**

**ЗАДАНИЕ 10.** Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

**ЗАДАНИЕ 11.** Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

**Ответ: парадигма**

**ЗАДАНИЕ 12.** Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?

**Ответ: представители эмпиризма**

**ЗАДАНИЕ 13.** Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?

**Ответ: представители рационализма**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?

**Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.**

**ЗАДАНИЕ 2.** К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «...наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.

**Ответ: К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.

**Ответ: Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.**

**ЗАДАНИЕ 4.** В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

**Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция – метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

**Ответ:** Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

**ЗАДАНИЕ 6.** В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

**Ответ:** Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

**ЗАДАНИЕ 7.** Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

**Ответ:** Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

**ЗАДАНИЕ 8.** К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

**Ответ:** Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

**ЗАДАНИЕ 9.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ:** Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?



**Ответ:** Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

**ЗАДАНИЕ 11.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ:** Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

**ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке**

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.1.2 Иностранный язык (1,2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Английский язык

**ЗАДАНИЕ 1.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). We would like to ... that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.

announce

tell

write

**ЗАДАНИЕ 2.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). Papers ... allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.

will have been

will be

were

**ЗАДАНИЕ 3.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). ... of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conference@vsu.ru by December 15, 2023.

papers

abstracts

inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).  
The registration ... covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.

money  
fee  
pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized ... the American Archeological Society.

in  
by  
at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference ... will be available both in printed and electronic formats.

proceedings  
speakers  
fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.

approved  
known  
confirmed

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... for submission of proposals is November 10, 2023.

date  
deadline  
time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Acceptance will be based primarily on significance and quality ... contribution.

at  
on  
of

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The contributions of PH.D students and young researchers are particularly ... .

rejected  
encouraged  
received

## БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

writes

summarizes

rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

points

documents

books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

include

exclude

draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

papers

diagrams

documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ...vividly.

more

less

most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

different

similar

neutral

## БЛОК 3

**ЗАДАНИЕ 17.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
The text under consideration deals with the problem of domestic violence.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 18.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 19.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensable for enhancing the flow of capital.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 20.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
Then the author gives a brief description of Ivan Bunin's biography.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 21.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
After that the author goes on to the problem the ancient Greeks' philosophy.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 22.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 23.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
The title of the text under consideration is "Curbing US gun violence".

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

**ЗАДАНИЕ 24.** Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
 In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
 To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
 The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation's historical memory.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
 The text under consideration is devoted to the problem of advertising.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
 It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
 The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.  
 the beginning of the summary  
 the main part of the summary  
 the end of the summary

## ЗАДАНИЕ 1.

Choisissez le mot correct pour remplir la phrase. Выберите подходящее слово и закончите предложение:

A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines importations des mesures de

contrôle  
taux  
taxation  
Règlement

## ЗАДАНИЕ 2.

\_\_\_ est un message étant destiné à transmettre, à l'intérieur de l'entreprise, des informations, des instructions ou directives

Le télex  
La note de service  
La lettre commerciale  
Le télégramme

## ЗАДАНИЕ 3.

\_\_\_ est une valeur mesurant la propension d'une valeur mobilière, ou du marché, à varier significativement à la hausse ou à la baisse

La radiation  
La volatilité  
La maturité  
La cotation

## ЗАДАНИЕ 4.

A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines importations des mesures de

Contrôle  
taux  
taxation  
règlement

## ЗАДАНИЕ 5

\_\_\_ est l'ensemble constitué de la monnaie (billets, pièces, dépôts à vue) et de la «quasi-monnaie», c'est-à-dire des placements qui peuvent être transformés rapidement en moyens de paiement

La masse monétaire  
La contrepartie monétaire  
La liquidité bancaire  
L'émission

## ЗАДАНИЕ 6

Toute marchandise importée est passible de

plafonds tarifaires  
droits de douane  
droits anti-dumping  
suspensions tarifaires

## ЗАДАНИЕ 7

\_\_\_ correspondent à la création monétaire destinée à financer les besoins de l'Etat.

Les obligations  
 Les créances sur le Trésor public  
 Les livrets d'épargne  
 Les crédits bancaires

## ЗАДАНИЕ 8

Vous trouverez ci-joint, revêtue de notre acceptation, \_\_\_ - n° 808 d'un montant de 48 500 F payable au 31 octobre que vous avez tirée sur nous en règlement

la traite  
 la carte de crédit  
 le connaissance  
 le bon de livraison

## ЗАДАНИЕ 9

Quelqu'un loue un local pour y produire des stupéfiants: le contrat de \_\_\_ est invalide car cette activité n'est pas licite

location  
 crédit  
 travail  
 vente

## ЗАДАНИЕ 10.

Dans le cas du connaissance\_\_\_, la marchandise sera remise à la personne qui, à l'arrivée, le présentera

à ordre  
 au porteur  
 nominatif  
 chef

## БЛОК 2

## ЗАДАНИЕ 11.

Indiquez le titre adapté à chacune des situations. Выберите заголовок, соответствующий каждой ситуации.

Vous écrivez au responsable de la production d'une entreprise industrielle.

Cher client  
 Maître  
 Monsieur le Directeur technique  
 Monsieur le Proviseur

## ЗАДАНИЕ 12.

Employez l'article ou la préposition. Выберите артикль либо предлог  
 Nous vous remettons ... la commande suivante.

sur  
 à  
 -

De

**ЗАДАНИЕ 13.**

Nous vous annonçons la perte ... colis assuré ... vous.

de la, par  
du, sur  
du, par  
de la, avec

**ЗАДАНИЕ 14**

obtenir ... bons résultats et éviter tout accident veuillez insister... la nécessité ... respecter strictement le mode d'emploi joint... chaque article.

de, sur, de, à  
les, à, de, de  
des, sur, à, à  
à, sur, de, de

**ЗАДАНИЕ 15.**

Cela nous permettrait... diminuer les frais administratifs et... alléger la gestion ... nos comptes.

de, d', de  
de, à, de  
à, de, de  
à, à, de

**ЗАДАНИЕ 16.**

Employez l'article ou la préposition: Pourrais-je parler ... Madame Bardot ... service des ventes ?

à, pour  
du, sur  
à, du  
avec, de

**БЛОК 3**

**ЗАДАНИЕ 17**

Faites correspondre chaque signification à sa traduction (Найдите верное соответствие предлагаемому переводу):

развитие содержания письма

la formule de politesse  
le développement de la lettre  
l'introduction  
la conclusion

**ЗАДАНИЕ 18.**

l'ordre

Внимание! Ответ будет дан сразу при выборе одного из предложенных вариантов заказ

команда  
требование



процент

ЗАДАНИЕ 19.  
удовлетворять

plaisanter  
faire plaisir  
servir  
satisfaire

ЗАДАНИЕ 20

denommé ci-après

именуемый в дальнейшем  
именуемый после  
упомянутый ниже  
вышеназванный

ЗАДАНИЕ 21.  
обязательный

obliger  
obligatoire  
l'obligation  
oblique

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Английский язык

БЛОК 1.

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

**ЗАДАНИЕ 4.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

**ЗАДАНИЕ 5.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

**ЗАДАНИЕ 6.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

**ЗАДАНИЕ 7.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

**ЗАДАНИЕ 8.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

**БЛОК 2.**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

**ЗАДАНИЕ 10.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.

#### ЗАДАНИЕ 11.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.

#### ЗАДАНИЕ 12.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.

#### ЗАДАНИЕ 13.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.

Французский язык

#### Блок 1

Mettez les mots en ordre correct pour poser la question à la conférence. (Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы).

#### ЗАДАНИЕ 1.

Pensez Que la de politique actuelle situation vous

#### ЗАДАНИЕ 2

préciser vous thèse dernière votre Pourriez

#### ЗАДАНИЕ 3

exemples vous quelques Ne vous pourriez citer pas

#### ЗАДАНИЕ 4

est orientée conception vers votre Est-ce que naturalisme le

#### ЗАДАНИЕ 5

problème Depuis temps de sur travaillez sur quand vous combien ce

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

## Английский язык

## БЛОК1

**ЗАДАНИЕ 1.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.

**ЗАДАНИЕ 2.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

**ЗАДАНИЕ 3.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.

Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.

Here it is important to note the centrality of "obraz" as an authentic as well as religious symbol in Dostoevsky's thinking of art.

Французский язык

## БЛОК1

Lisez le texte et écrivez l'idée principale en 1-2 phrases (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на французском языке).

**ЗАДАНИЕ 1.**

Le droit au travail est le premier des droits spécifiques reconnus dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC).

Après la partie II du Pacte qui s'attache à déterminer la nature des obligations des États, la partie III sur les droits spécifiques enchaîne directement avec le droit au travail (art. 6). Le droit au travail traite exclusivement de l'accès au travail, et par la même, les personnes qui n'ont pas accès au travail font l'objet de l'attention principale. En dépit de son importance, le droit au travail n'est que peu détaillé. On a beaucoup écrit sur des questions telles que l'accès discriminatoire au travail, mais pas sur le droit au travail en tant que tel. Il n'y a que peu d'instruments internationaux sur le sujet; la Convention concernant la politique de l'emploi de l'OIT est l'un d'entre eux

## ЗАДАНИЕ 2

Il y a beaucoup de langues artificielles en dehors de l'espéranto, qui est la plus connue d'entre elles. L'espéranto a été créé par un oculiste polonais, Ludwig Zemanhof. Il a publié son manuel de la langue sous le pseudonyme « Docteur Espérant », ce qui a donné le nom à la langue. Ludwig Zemanhof a été né dans une petite ville à la frontière de la Pologne et de la Russie, dans laquelle habitaient des Polonais, des Russes, des Juifs, des Litvaniens et des Allemands, c'est pourquoi, il a toujours rêvé de créer une langue facile et compréhensible pour tous. Il a travaillé sur la langue plus de dix ans. La grammaire de l'espéranto a seulement seize règles sans exception. Le lexique comporte des emprunts des langues romanes, germanique et slaves. Il y a aussi beaucoup de mots internationaux qui viennent du latin et du grec ancien. Il est difficile de nommer le nombre des locuteurs d'espéranto, mais il est intéressant de constater qu'il y a des gens pour lesquels l'espéranto est la langue maternelle.

## ЗАДАНИЕ 3.

L'eau, la question sociale du XXI<sup>e</sup> siècle

L'eau est une «question sociale» dès l'existence d'un groupement humain: le pouvoir de décision en matière de propriété, d'accès et d'usage de l'eau est fondamental. Qui a et contrôle ce pouvoir domine l'accès à la vie. Il faut être non seulement «puissant», mais aussi riche, car, comme le montrent les rapports des agences des Nations unies, 1 milliard 500 millions de personnes qui n'ont pas accès à l'eau potable et les 2,6 milliards qui manquent de services d'hygiène sont dans cette situation non pas à cause d'un manque d'eau dans les régions où ils habitent, mais principalement à cause du fait qu'elles sont pauvres. Nous entrons ainsi dans le vif du sujet.

Alors que l'eau est vie, elle est désormais traitée principalement comme une ressource marchandise, un bien économique marchand qu'on peut s'approprier, acheter, vendre comme on achète le pétrole (ainsi parle-t-on de l'eau comme «or bleu» par analogie au pétrole «or noir»). L'eau est mal utilisée, surexploitée et «consommée» comme un bien de consommation et une ressource productive dans le «respect» des intérêts des producteurs, et des actionnaires des entreprises d'eau.

Dès lors, l'eau est en train de devenir, à travers le monde, source de conflits et de pratiques sociales opposées aux principes de justice, d'égalité, de fraternité, de liberté, et de sagesse. En ce sens, l'eau est une question sociale plus qu'une question environnementale

## **ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- - 2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования (3 семестр)

- 2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Психологические проблемы высшего образования

**ЗАДАНИЕ 1.** Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

**ЗАДАНИЕ 2.** Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство
- 4) знания**

**ЗАДАНИЕ 3.** Основным методом психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение**
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

**ЗАДАНИЕ 4.** Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы**
- 3) направленность личности
- 4) учебные интересы

**ЗАДАНИЕ 5.** Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:

- 1) синхронность
- 2) гетерохронность**
- 3) сензитивность
- 4) стадийность

**ЗАДАНИЕ 6.** Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:

- 1) особенности
- 2) новообразования
- 3) кризисы**
- 4) свойства

**ЗАДАНИЕ 7.** Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:

- 1) субъект – субъект**
- 2) объект – субъект
- 3) субъект – объект
- 4) объект – объект

ЗАДАНИЕ 8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:

- 1) система поощрения и оценивания
- 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
- 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности**
- 4) преподаватель вуза

ЗАДАНИЕ 9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:

- 1) достоверность диагностических результатов**
- 2) повторяемость диагностических результатов
- 3) уникальность диагностических результатов
- 4) проверяемость диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:

- 1) самоконтролем
- 2) самосознанием**
- 3) саморегуляцией
- 4) самодетерминацией

ЗАДАНИЕ 11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- 1) педагогической направленностью
- 2) педагогической деятельностью**
- 3) педагогическим общением
- 4) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- 1) определения содержания своей деятельности
- 2) постановки цели своей деятельности**
- 3) определения средств своей деятельности
- 4) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

- 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- 2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
- 3) работать с содержанием учебного материала
- 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- 1) цели деятельности
- 2) мотивация деятельности
- 3) личность студента**
- 4) средства деятельности

ЗАДАНИЕ 15. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация
- 3) анализ и рефлексия
- 4) сотрудничество и диалог**

ЗАДАНИЕ 16. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- 1) удовлетворенность своей деятельностью
- 2) высокий уровень успеваемости студентов
- 3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
- 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

- 1) профессиональный рост, развитие, субъектность**
- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
- 3) сознательность, активность, планомерность
- 4) систематичность, планомерность, научность

ЗАДАНИЕ 18. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

- 1) либеральный/попустительский**
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) смешанный

ЗАДАНИЕ 19. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

- 1) мимика
- 2) слова**
- 3) жесты
- 4) позы

ЗАДАНИЕ 20. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

- 1) идентификация, вытеснение
- 2) эмпатия, рефлексия**
- 3) инверсия, метонимия
- 4) убеждение, рационализация

ЗАДАНИЕ 21. Невербальными элементами педагогического общения являются:

- 1) позы, жесты, мимика**
- 2) эмпатия, просодика
- 3) слова, паузы, смысловые акценты
- 4) паралингвистика, экстралингвистика

ЗАДАНИЕ 22. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

- 1) игнорирование
- 2) сглаживание
- 3) компромисс**



4) конфронтация

ЗАДАНИЕ 23. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
- 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
- 3) эмоциональное состояние студента
- 4) **все вышеперечисленное**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ 1. Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

ЗАДАНИЕ 2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) **Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
- Б) Трудовая деятельность
- В) **Игровая деятельность**
- Г) Спортивная деятельность

ЗАДАНИЕ 4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

- А) 1992 г.
- Б) 2014 г.
- В) **2012 г.**
- Г) 2022

ЗАДАНИЕ 5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

ЗАДАНИЕ 6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

- А) **субъект – субъект**
- Б) объект – субъект
- В) субъект – объект
- Г) объект – объект

ЗАДАНИЕ 7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- А) педагогической направленностью
- Б) **педагогической деятельностью**
- В) педагогическим общением
- Г) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- А) определения содержания своей деятельности
- Б) **постановки цели своей деятельности**
- В) определения средств своей деятельности
- Г) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

- А) **либеральный/попустительский**
- Б) авторитарный
- В) демократический
- Г) смешанный

ЗАДАНИЕ 10. Воспитание – это ...

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;
- Г) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**

ЗАДАНИЕ 11. Движущая сила процесса воспитания:

- А) активность и ценностные ориентации воспитанников;
- Б) **педагогическое воздействие воспитателя;**
- В) диалектическое противоречие;
- Г) установки общества

ЗАДАНИЕ 12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания;
- Б) **принципы воспитания;**
- В) методика воспитания;
- Г) теория воспитания;

ЗАДАНИЕ 13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности;
- Б) единства воспитательных требований;**
- В) гуманистической направленности;
- Г) личностный подход;

ЗАДАНИЕ 14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
- Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;
- В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

ЗАДАНИЕ 15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- А) методическим объединением;**
- Б) исследовательским коллективом;
- В) педагогическим консилиумом;
- Г) ученым советом.

ЗАДАНИЕ 16. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;
- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**
- Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

- А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;**
- Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

ЗАДАНИЕ 18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

- А) единство;
- Б) достаточность;
- В) полезность;
- Г) доступность.**

ЗАДАНИЕ 19. Дидактика – это ...

- А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**
- Б) искусство, «детоводческое мастерство»;
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

ЗАДАНИЕ 20. Педагогическая технология – это

- А) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б) инструментарий достижения цели обучения;
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

**Ответ: познавательный**

ЗАДАНИЕ 2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

**Ответ: способности**

ЗАДАНИЕ 3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

**Ответ: педагогическое общение**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

**Ответ: демократический/демократический стиль**

ЗАДАНИЕ 5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

ЗАДАНИЕ 6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

**Ответ: коммуникативный конфликт**

ЗАДАНИЕ 7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося

устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предрасположения?

**Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

**Ответ: беседа, анкетирование, тестирование** *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

**ЗАДАНИЕ 9.** Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

**Ответ: темперамент, характер, способности** *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

**ЗАДАНИЕ 10.** Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

**Ответ: самостоятельность**

**ЗАДАНИЕ 11.** Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

**Ответ: индивидуальность**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

**Ответ: развитие**

**ЗАДАНИЕ 13.** Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

**Ответ: дружба.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

**Ответ: акцентуация характера**

**ЗАДАНИЕ 15.** Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

**Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности**

**ЗАДАНИЕ 16.** Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

**Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность**

**ЗАДАНИЕ 17.** Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

**Ответ: индивидуальный стиль деятельности**

**ЗАДАНИЕ 18.** Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

**Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)**

**ЗАДАНИЕ 19.** Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

**Ответ: нет.**

**ЗАДАНИЕ 20.** Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

**Ответ: цель/цель педагогической деятельности**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**ЗАДАНИЕ 1.** Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

**Ответ: метод обучения**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это.....

**Ответ: программированное обучение.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это.....

**Ответ: принципы обучения**

**ЗАДАНИЕ 4.** Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

**Ответ: средство обучения**

**ЗАДАНИЕ 5.** Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

**Ответ: Репродуктивное обучение**

**ЗАДАНИЕ 6.** Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

**Ответ: педагогическая технология**

**ЗАДАНИЕ 7.** Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

**Ответ: образовательная среда**

**ЗАДАНИЕ 8.** Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяю-

щая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - .... подход.

**Ответ: субъект-субъектный**

ЗАДАНИЕ 9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

**Ответ: педагогическое проектирование**

ЗАДАНИЕ 10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

**Ответ: технология проектирования педагогической деятельности**

ЗАДАНИЕ 11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

**Ответ: индивидуальная траектория развития**

ЗАДАНИЕ 12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

**Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.**

ЗАДАНИЕ 13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

**Ответ: Образование**

ЗАДАНИЕ 14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это....

**Ответ: предмет педагогики**

ЗАДАНИЕ 15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

**Ответ: дидактика**

ЗАДАНИЕ 16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

**Ответ: воспитание**

ЗАДАНИЕ 17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

**Ответ: индивидуальность**

ЗАДАНИЕ 18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание - .....

**Ответ: поощрение**

ЗАДАНИЕ 20. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

**Ответ: эстетическое воспитание**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

**Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.**

ЗАДАНИЕ 2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

**Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие.** *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

ЗАДАНИЕ 3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

**Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.**

ЗАДАНИЕ 4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

**Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.**

ЗАДАНИЕ 5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

**Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей.** *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*



**ЗАДАНИЕ 6.** Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

**Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

**Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

**Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

**Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

**Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством**

**юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**ЗАДАНИЕ 1.** В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

**Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

**Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.**

**ЗАДАНИЕ 3.** На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

**Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы оцениваете подобное поведение педагога?

**Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.**

**ЗАДАНИЕ 5.** В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

**Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)**

**ЗАДАНИЕ 6.** Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

**Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

**Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

**Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

**Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

**Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.**

**ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

□ - 2.2.1(П) Педагогическая практика(4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** К академическим правам обучающегося относится:

- **право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
- право на выбор формы получения образования и формы обучения
- оба варианта верны
- нет верного ответа

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- **«Об образовании в Российской Федерации»**
- «О науке в Российской Федерации»

**ЗАДАНИЕ 3.** Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

- методология педагогики
- **педагогический менеджмент**
- методика преподавания

**ЗАДАНИЕ 4.** Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

- **личностные результаты**
- метапредметные результаты
- предметные результаты

**ЗАДАНИЕ 5.** Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

- стратегия
- **подход**
- технология
- Методика

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и исчерпаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является ... .

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самооценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним?

**Ответ: компетенция**

ЗАДАНИЕ 2. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки:

**Ответ: лекция**

ЗАДАНИЕ 3. Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

**Ответ: педагогическая этика**

**ЗАДАНИЕ 4** Учебно-теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, соответствующее учебной программе, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник?

**Ответ: учебное пособие**

**ЗАДАНИЕ 5.** Издание, где систематически излагаются знания в определенной области с учетом возраста и уровня подготовки аудитории, и которое используется в образовательных целях

**Ответ: учебник**

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

**Ответ: проблемная ситуация**

**ЗАДАНИЕ 7.** Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

**Ответ: дискуссия**

**ЗАДАНИЕ 8.** Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

**Ответ: авторитету**

**ЗАДАНИЕ 9.** Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

**Ответ: традиция**

**ЗАДАНИЕ 10.** Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого .....

**Ответ: системным**

**ОК-5 - способность осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.1.3 Финансы (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что является важнейшим условием существования финансов?

1. товар
2. капитал
3. деньги
4. труд

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Основным финансовым планом государства является:

1. **бюджет государства**
2. программа социально-экономического развития страны
3. бизнес-план
4. все варианты верны

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Действующая бюджетная система РФ охватывает:

1. федеральный бюджет, региональные бюджеты
2. **федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты**
3. федеральный бюджет, внебюджетные фонды
4. федеральный бюджет, местные бюджеты

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

К внутренним источникам финансирования относится:

1. коммерческий кредит
2. облигационный заем
3. **эмиссия акций**
4. банковский кредит

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовая политика – это:

1. бюджетная политика
2. налоговая политика
3. **определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей**
4. таможенная политика

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие принципы не положены в основу бюджетной системы РФ:

1. единство бюджетной системы РФ
2. **теневой характер доходов бюджета**
3. сбалансированность бюджета
4. **непрозрачность расходов бюджета**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что понимается под бюджетной классификацией:

1. состав доходов бюджета
2. кредиты Центрального банка
3. займы у иностранных правительств
4. **группировка доходов и расходов бюджета**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите, что не входит в расходы бюджетов субъектов РФ:

1. **расходы на оплату процентов по внешнему долгу**
2. расходы на образование и здравоохранение
3. расходы на содержание областной администрации
4. расходы на физическую культуру и спорт

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Основной задачей страхования является:

1. защита интересов пенсионеров
2. защита интересов граждан с низкими доходами
3. **создание резервного фонда на случай непредвиденных ситуаций**

## 4. защита интересов безработных

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое финансовый механизм?

1. **совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов**
2. совокупность экономических отношений
3. процесс управления денежным оборотом в производстве
4. денежные средства организаций

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие денежные отношения относятся к финансовым?

1. продажа товаров в магазинах;
2. **отношение между отдельными звеньями бюджетной системы**
3. оплата коммунальных услуг населением
4. получение банковского кредита

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:

1. людям с низкими доходами
2. территориям с низкой налоговой базой
3. на условиях возвратности
4. **безвозмездно и безвозвратно**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Материальными носителями финансовых отношений являются:

1. **денежные средства**
2. капитальные затраты
3. финансовые ресурсы
4. доходы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте отрасли страхования:

1. страхование жизни
2. страхование имущества от пожара
3. **личное страхование**
4. страхование автогражданской ответственности

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип финансовой политики основан на изъятии всех финансовых ресурсов в пользу государства:

1. классический
2. **планово-директивный**
3. хозяйственный
4. регулирующий

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности относятся к:

1. налоговым доходам
2. **неналоговым доходам**
3. финансовой помощи
4. безвозмездным перечислениям



ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Эффект финансового рычага определяет:

1. отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам
2. **рациональность привлечения заемного капитала**
3. структуру финансового результата
4. необходимую величину собственного капитала

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

К постоянным расходам относится:

1. транспортные расходы
2. **арендная плата**
3. расходы на сырье и материалы
4. сдельная заработная плата

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

К собственным внешним источникам финансирования относится:

1. **эмиссия акций**
2. коммерческий кредит
3. облигационный заем
4. банковский кредит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Объектом управления (управляемой подсистемой) в финансовом менеджменте является:

**1. денежные потоки, финансовые отношения, источники финансовых ресурсов, финансовые ресурсы;**

2. специальная группа людей, которые посредством различных форм управленческого воздействия осуществляют целенаправленное функционирование объекта;

3. способ воздействия через финансовые отношения на хозяйственный процесс;

4. методы и приемы достижения финансовых целей в конкретных условиях

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 21. Экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств – это \_\_\_\_\_. (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: финансы**

ЗАДАНИЕ 22. Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса:

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

3. рассмотрение бюджета и его утверждение

2. исполнение бюджета

1. составление проекта бюджета

4. составление отчета об исполнении бюджета и его утверждение

**Ответ: 1324**

ЗАДАНИЕ 23. Средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам на финансирование строго целевого мероприятия – это \_\_\_\_\_. (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: субвенции**

ЗАДАНИЕ 24. Совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций - это финансовая \_\_\_\_\_. (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: политика**

ЗАДАНИЕ 25. Совокупность всех бюджетов, действующих на территории страны, - это бюджетная \_\_\_\_\_. (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: система**

ЗАДАНИЕ 26. Превышение доходов бюджета над его расходами – это \_\_\_\_\_ бюджета (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: профицит**

ЗАДАНИЕ 27. \_\_\_\_\_ — это совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счёт доходов, накоплений и капитала, так и за счёт различного вида поступлений. (ответ ввести словосочетанием с большой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению)

**Ответ: Финансовые ресурсы**

ЗАДАНИЕ 28. Размер имущества организации отражается в бухгалтерском \_\_\_\_\_. (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: балансе**

ЗАДАНИЕ 29. \_\_\_\_\_ — это совокупность действий и операций, реализуемых специально уполномоченными на то органами с целью проверки законности и эффективности той или иной деятельности, связанной с образованием, распределением и использованием денежных ресурсов. (ответ ввести словосочетанием с большой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению)

**Ответ: финансовый контроль**

ЗАДАНИЕ 30. Баланс доходов и расходов государства, основной финансовый план страны, который после его принятия законодательным органом власти (парламентом, государственной думой, конгрессом и т.п.) приобретает силу закона и обязателен для исполнения – это \_\_\_\_\_ (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: государственный бюджет**

ЗАДАНИЕ 31. Превышение расходов бюджета над его доходами – это \_\_\_\_\_ бюджета (ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению).

**Ответ: дефицит**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 32. Государственный долг России в 2019 г. по сравнению с предыдущим годом увеличился на 2,4%; в 2020 г. уменьшился на 2,7%; а в 2021 г. еще сократился на 1,5%. На сколько процентов уменьшился госдолг РФ за 2018-2021 гг.? Введите

число без указания единиц измерения, результат округлите до десятых.

Решение

$$(1,024 \cdot 0,973 \cdot 0,985 \cdot 100 - 1) \cdot 100\% = 1,9\%$$

Ответ укажите в виде числа с одним знаком после запятой.

**Ответ: 1,9**

ЗАДАНИЕ 33. Определите коэффициент финансирования, если заемный капитал составляет 5 млн. р., а собственный капитал - 1,5 млн. р. Введите число с одним знаком после запятой.

Решение

$$\text{Собст капитал} / \text{заемный капитал} = 1,5 / 5 = 0,3$$

**Ответ: 0,3**

ЗАДАНИЕ 34.

Имеются данные о федеральном бюджете России, млрд руб.

Показатели	2018	2019	2020	2021
<b>Доходы, всего</b>				
Нефтегазовые доходы	9017	7924	5235	9056
Ненефтегазовые доходы	10436	12264	13487	16229
<b>Расходы, всего</b>				
Общегосударственные вопросы	1257	1363	1512	1759
Национальная оборона	2827	2997	3167	3573
Национальная безопасность	1971	2083	2225	2335
Экономика	2402	2827	3483	4356
Охрана окружающей среды	116	197	260	405
Образование	722	826	956	1064
Культура	94	122	144	146
Здравоохранение	537	713	1334	1473
Социальная политика	4581	4882	6991	6675
Физическая культура и спорт	64	81	75	70
Обслуживание госдолга	806	730	784	1084
Межбюджетные трансферты	1095	1003	1395	1107

Определите размер профицита бюджета в 2018 г., млрд. р. Введите четырехзначное число без указания единицы измерения.

Решение:

$$\text{Доходы} - \text{расходы} = \text{профицит (дефицит)}$$

**Ответ: 2981**

ЗАДАНИЕ 35.

Имеются данные о федеральном бюджете России, млрд руб.

Показатели	2018	2019	2020	2021
<b>Доходы, всего</b>				
Нефтегазовые доходы	9017	7924	5235	9056
Ненефтегазовые доходы	10436	12264	13487	16229
<b>Расходы, всего</b>				

Общегосударственные вопросы	1257	1363	1512	1759
Национальная оборона	2827	2997	3167	3573
Национальная безопасность	1971	2083	2225	2335
Экономика	2402	2827	3483	4356
Охрана окружающей среды	116	197	260	405
Образование	722	826	956	1064
Культура	94	122	144	146
Здравоохранение	537	713	1334	1473
Социальная политика	4581	4882	6991	6675
Физическая культура и спорт	64	81	75	70
Обслуживание госдолга	806	730	784	1084
Межбюджетные трансферты	1095	1003	1395	1107

Определите размер дефицита бюджета в 2020 г., млрд. р. Введите четырехзначное число без указания единицы измерения.

Решение:

Доходы – расходы = профицит (дефицит)

**Ответ: 3604**

#### ЗАДАНИЕ 36.

Имеются данные о федеральном бюджете России, млрд руб.

Показатели	2018	2019	2020	2021
<b>Доходы, всего</b>				
Нефтегазовые доходы	9017	7924	5235	9056
Ненефтегазовые доходы	10436	12264	13487	16229
<b>Расходы, всего</b>				
Общегосударственные вопросы	1257	1363	1512	1759
Национальная оборона	2827	2997	3167	3573
Национальная безопасность	1971	2083	2225	2335
Экономика	2402	2827	3483	4356
Охрана окружающей среды	116	197	260	405
Образование	722	826	956	1064
Культура	94	122	144	146
Здравоохранение	537	713	1334	1473
Социальная политика	4581	4882	6991	6675
Физическая культура и спорт	64	81	75	70
Обслуживание госдолга	806	730	784	1084
Межбюджетные трансферты	1095	1003	1395	1107

Определите абсолютный прирост доходов федерального бюджета за 2018-2021 гг., млрд. р. Введите четырехзначное число без указания единицы измерения.

Решение

Доходы в 2021 г. = 25285

Доходы в 2018 г. = 19453

абсолютный прирост = 25285 – 19453 = 5832

**Ответ: 5832**

### ЗАДАНИЕ 37.

Имеются данные о федеральном бюджете России, млрд руб.

Показатели	2018	2019	2020	2021
<b>Доходы, всего</b>				
Нефтегазовые доходы	9017	7924	5235	9056
Ненефтегазовые доходы	10436	12264	13487	16229
<b>Расходы, всего</b>				
Общегосударственные вопросы	1257	1363	1512	1759
Национальная оборона	2827	2997	3167	3573
Национальная безопасность	1971	2083	2225	2335
Экономика	2402	2827	3483	4356
Охрана окружающей среды	116	197	260	405
Образование	722	826	956	1064
Культура	94	122	144	146
Здравоохранение	537	713	1334	1473
Социальная политика	4581	4882	6991	6675
Физическая культура и спорт	64	81	75	70
Обслуживание госдолга	806	730	784	1084
Межбюджетные трансферты	1095	1003	1395	1107

Определите темп прироста нефтегазовых доходов бюджета за 2020-2021 гг., %  
Введите двузначное число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.

Решение

$$9056 / 5235 * 100 - 100 = 73$$

**Ответ: 73**

ЗАДАНИЕ 38. Определите размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 78 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1704 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%. Введите трехзначное число без указания единиц измерения, результат округлите до десятых.

Решение:

Доходы (налоговые и неналоговые) – Расходы = Профицит

$$\text{Доходы} = 78 + 1704 = 1782$$

$$\text{Неналоговые доходы} = 1782 * 0,15 = 267,3$$

**Ответ: 267,3**

ЗАДАНИЕ 39. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области (млн.руб.), если: сумма расходной части бюджета области – 755 млн руб., дефицит

бюджета составляет 75 млн руб., сумма закреплённых доходов – 372 млн руб. Введите трехзначное число без указания единиц измерения.

Решение:

Доходы (закрепленные и регулирующие) – Расходы = Дефицит

Регулирующие доходы =  $-75 + 755 - 372 = 308$

**Ответ: 308**

ЗАДАНИЕ 40. Имеются данные о федеральном бюджете России, млрд руб.

Показатели	2018	2019	2020	2021
<b>Доходы, всего</b>				
Нефтегазовые доходы	9017	7924	5235	9056
Ненефтегазовые доходы	10436	12264	13487	16229
<b>Расходы, всего</b>				
Общегосударственные вопросы	1257	1363	1512	1759
Национальная оборона	2827	2997	3167	3573
Национальная безопасность	1971	2083	2225	2335
Экономика	2402	2827	3483	4356
Охрана окружающей среды	116	197	260	405
Образование	722	826	956	1064
Культура	94	122	144	146
Здравоохранение	537	713	1334	1473
Социальная политика	4581	4882	6991	6675
Физическая культура и спорт	64	81	75	70
Обслуживание госдолга	806	730	784	1084
Межбюджетные трансферты	1095	1003	1395	1107

Во сколько раз увеличились расходы бюджета за 2018-2021 гг. Введите однозначное число (результат округлите до десятых).

Решение

Расходы в 2021 г. = 24047

Расходы в 2018 г. = 16472

$24047 / 16472 = 1,5$

**Ответ: 1,5**