

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета международных отношений



*Беленов Олег Николаевич*  
24.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки :**  
41.03.05 Международные отношения
- 2. Профиль подготовки:**  
«Международная интеграция и международные организации»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная
- 5. Утверждена** Ученым советом факультета международных отношений  
(протокол № 5 от 24.05.2023)
- 6. Учебный год:** 2026/2027

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы профиля «Международная интеграция и международные организации» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения утвержденный приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 555

**8. Место государственной аттестации в структуре ООП:** Блок Б 3, базовая часть

**9. Форма государственной итоговой аттестации:**

- Б3.О.02(Г) – государственный экзамен по направлению подготовки;
- Б3.О.01(Г) – государственный экзамен по иностранному языку;
- Б3.О.03(Д) – защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):**

| Код                          | Формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции   |
|------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции |   |  |
| ПК-1                         | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) | ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках  |
| ПК-1                         | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) | ПК-1.2. Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике |
| ПК-1                         | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) | ПК-1.3. Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-1 | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) | ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов |
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов   | ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран   |
| ПК-2 | Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов   | ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период  |
| ПК-3 | Понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  | ПК-3.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов   |
| ПК-3 | Понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  | ПК-3.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации  |
| ПК-3 | Понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  | ПК-3.3. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов   |
| ПК-3 | Понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  | ПК-3.4. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов  |
| ПК-3 | Понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  | ПК-3.5. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств,  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | обусловленности  | особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией   |
| ПК-4                             | Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в сфере международных отношений в рамках задач, поставленных специалистом более высокой квалификации | ПК-4.1. Обеспечивает сбор научной информации, необходимых для решения задач исследования, обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования под руководством специалиста более высокой квалификации |
| ПК-4                             | Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в сфере международных отношений в рамках задач, поставленных специалистом более высокой квалификации | ПК-4.2. Планирует отдельные стадии научного исследования при наличии общего плана работы   |
| ПК-4                             | Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в сфере международных отношений в рамках задач, поставленных специалистом более высокой квалификации | ПК-4.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования  |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |
| ОПК – 1                          | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности                               | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках                          |
| ОПК – 1                          | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по  | ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | профилю деятельности  |  |
| ОПК – 1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности  | ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)   |
| ОПК-4   | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе   |
| ОПК-4   | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них |
| ОПК-4   | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объема, в том числе на иностранном языке |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности   | ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках  |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности  | ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках  |

## **11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак.час.**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку 3 / 108
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 3 / 108
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 / 216

## **12. Государственный экзамен по направлению подготовки**

### **12.1. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению 41.03.05 «Международные отношения» является составной частью Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) студентов по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «международная интеграция и международные организации»).

Порядок организации и проведения в ФГБОУ ВО «ВГУ» государственной итоговой аттестации, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ бакалавриата, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к

проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением ВГУ «О порядке проведения Государственной Итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры воронежского государственного университета».

В свою очередь Положение разработано Учебно-методическим Управлением ВГУ на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);  
Устава ФГБОУ ВО «ВГУ».

К ГИА распоряжением декана допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Для проведения государственного экзамена формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), состоящая из председателя и членов комиссии. Председатель ГЭК утверждается Минобрнауки России из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

В состав ГЭК включаются шесть человек (включая председателя), из которых не менее трех являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных образовательных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных образовательных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Апелляционные комиссии состоят из председателя (ректор / первый проректор - проректор по учебной работе) и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета, приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе назначается ее секретарь.

Секретарь ГЭК не входит в состав комиссии. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен по направлению «международные отношения» проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания ГЭК и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене не должна превышать более одного часа.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;



- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется по распоряжению декана факультета на дополнительном заседании ГЭК в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с ФГОС.

### **Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, может быть увеличена не более чем на 20 минут

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья факультет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей (Приложение 3). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**12.2. Перечень дисциплин ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена по направлению подготовки:**

| Коды компетенций  | Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене | Дисциплины ООП  |
|---|--|---|
| ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках |  | Б1.В.01 Социально-политические системы Европы<br>Б1.В.08 Россия в системе двусторонних связей со странами Запада<br>Б1.В.09 Современные глобальные проблемы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК-1.2. Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> |  | <p>Б1.В.01 Социально-политические системы Европы</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК-1.3. Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"</p> |  | <p>Б1.В.01 Социально-политические системы Европы<br/>Б1.В.08 Россия в системе двусторонних связей со странами Запада<br/>Б1.В.09 Современные глобальные проблемы</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p> | <p>Знать: Методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов.</p> <p>Уметь: Синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков и квалификаций, использовать полученные навыки и умения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.</p> <p>Владеть: Методами построения прогностических моделей и написания прогностических сценариев; использованием на практике информационно-аналитических методик; стратегиями выбора адекватных методов получения, обработки и использования научной информации, в том числе и на междисциплинарном уровне.</p> | <p>Б1.В.01 Социально-политические системы Европы</p> <p>Б1.В.08 Россия в системе двусторонних связей со странами Запада</p> <p>Б1.В.09 Современные глобальные проблемы</p> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК-2.1.<br/>Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> | <p>Знать: Мотивации и стимулирующих механизмов ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях; причин неосуществимости некоторых организационно-управленческих решений.<br/>Уметь: Формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; проводить аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности.<br/>Владеть: Методами анализа ситуации, выявления проблем, генерации альтернатив, выбора и реализации решения в нестандартных ситуациях; навыками организации групповой работы по принятию и реализации решений; приемами оценки полученных результатов в процессе и после реализации решения</p> | <p>Б1.О.24 Методы политического анализа<br/>Б1.В.08 Россия в системе двусторонних связей со странами Запада</p> |
| <p>ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период</p>          | <p>Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.<br/>Уметь: Анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.<br/>Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p>  | <p>Б1.В.02 Мировое экологическое развитие<br/>Б1.В.09 Современные глобальные проблемы</p>                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-4.1.<br/>         Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p>Знать: Современные тенденции в исследовании международных отношений; ключевые публикации отечественных и зарубежных авторов, сущность предлагаемых ими концепций и вводимых понятий.</p> <p>Уметь: Распознавать особенности интерпретации международных понятий и терминов у различных теоретических школ; выделять сильные и слабые стороны их аргументации; находить контраргументы, прибегая к существующим теоретическим исследованиям.</p> <p>Владеть: Анализом теоретических публикаций, посвященных международным отношениям, издаваемым как отечественными, так и иностранными авторами.</p> | <p>Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность<br/>         Б1.О.11 Теория политики<br/>         Б1.О.16 Всеобщая история<br/>         Б1.О.18 Теория международных отношений<br/>         Б1.О.19 Мировая политика<br/>         Б1.О.20 История дипломатии<br/>         Б1.О.23 История международных отношений 1900-1991 гг<br/>         Б1.О.26 Введение в специальность<br/>         Б1.О.27 Региональные аспекты современных международных отношений</p> |
|--|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-4.2.<br/>Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br/>Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> | <p>Знать: Конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; направления развития России и мира на современном этапе.<br/>Уметь: Использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач; разрешать конфликты; следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей.<br/>Владеть: Пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества.</p> | <p>Б1.О.11 Теория политики<br/>Б1.О.16 Всеобщая история<br/>Б1.О.18 Теория международных отношений<br/>Б1.О.19 Мировая политика<br/>Б1.О.20 История дипломатии<br/>Б1.О.23 История международных отношений 1900-1991 гг<br/>Б1.О.27 Региональные аспекты современных международных отношений</p> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4.3.<br/>Находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p>Знать: Основные закономерности и тенденции формирования системы средств массовой информации, ее современное состояние в России и в мире, ее структуру, типологию, организационно-правовые формы, инфраструктуру.<br/>Уметь: Ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике различных средств массовой информации (печать, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ, мобильных медиа).<br/>Владеть: Методами анализа коммуникативно-прагматической составляющей журналистского текста.</p> | <p>Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность<br/>Б1.О.11 Теория политики<br/>Б1.О.16 Всеобщая история<br/>Б1.О.18 Теория международных отношений<br/>Б1.О.19 Мировая политика<br/>Б1.О.20 История дипломатии<br/>Б1.О.23 История международных отношений 1900-1991 гг<br/>Б1.О.27 Региональные аспекты современных международных отношений</p> |
|---|--|---|

### **12.3. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

Каждый КИМ состоит из трех пунктов. Они охватывают теоретические аспекты и практикоориентированные задания, проблемные дискуссионные вопросы относительно:

1) основных этапов истории внешней политики зарубежных государств, факторов смены стратегических внешнеполитических установок; основ мировой политики (первый блок);

2) важнейших теоретических проблем современных международных отношений; положений важнейших международно-правовых документов, регламентирующих международную деятельность зарубежных государств, методов научного исследования в специализированных областях международных отношений (второй блок);

3) исследований международной интеграции и международных организаций.

Решение профессиональных задач выпускников бакалавриата по направлению «международные отношения» неотделимо от знаний следующих важнейших теоретических аспектов, без которых невозможно решать практикоориентированные задания и отвечать на дискуссионные вопросы:

1) основных этапов истории внешней политики России, факторов смены стратегических внешнеполитических установок, основ мировой политики;

2) важнейших проблем внешней и внутренней политики России, современных международных отношений, положений важнейших международно-правовых документов ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ и других международных организаций, регламентирующих деятельность в области международных отношений;

3) основных этапов развития системы международных отношений, основных теорий и концепций, относящихся к развитию международных отношений и мировой политики;

4) основных методов и приемов дипломатии, требований, предъявляемых к работнику дипломатической службы;

5) основных проблем внешней политики и национальной безопасности России на современном этапе;

6) категориального аппарата современных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Практикоориентированные задания включают проблемные вопросы по дисциплинам или их отдельным модулям: история международных отношений и внешней политики России; основы теории международных отношений; современная внешняя политика Российской Федерации в контексте нового миропорядка; региональные аспекты современных международных отношений; дипломатия; Содружество Независимых Государств; международная интеграция и международные организации; проблемы национальной безопасности и контроль над вооружениями; мировая политика; история и теория интеграции и др.

В итоге, контрольно-измерительный материал (КИМ) государственного экзамена содержит три вопроса, первый из которых относится к сфере исторических систем международных отношений, второй – к теории международных отношений и вопросам современным тенденциям международных отношений, третий – к вопросам специализации бакалавра, т.е к теме «международная интеграция и международные организации».

#### **12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Программа инвариантной части государственного экзамена по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «мировая политика»)**

**Тема 1. Вестфальский мир. Становление Вестфальской системы международных отношений в середине XVII века**

Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: причины и этапы. Дипломатия Ришелье и формирование концепции государственного интереса во внешней политике европейских государств. Вестфальский мир и становление нового соотношения сил в Европе. Вестфальская модель мира: особенности, периодизация, краткая характеристика исторических этапов. Вестфальская система середины XVII в. Доминирование Франции и закрепление территориально-политической раздробленности Германии. Снижение роли религиозного фактора в системе европейских союзов.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Какие перемены, произошедшие в Европе, оказали влияние на развитие международных отношений в Новое время?
2. Новое время считается эпохой европоцентризма, когда основные векторы развития и правила игры на международной арене определялись европейскими державами. Как вписывался в подобное международное пространство неевропейский мир?
3. Чем, на ваш взгляд, было обусловлено преимущество в период Нового времени морских держав над сухопутными?

**Тема 2. Международные отношения в Европе в первой половине XVIII века. Формирование Утрехтской системы международных отношений. Коалиционные войны**

Основные межгосударственные противоречия в Европе XVIII в. Война за Испанское наследство (1701-1714 гг.): причины, характер, итоги. Утрехтский и Раштаттский мирные договоры. Установление баланса сил в Европе. Война за Польское наследство. Фридрих II Великий и соперничество Австрии и Пруссии за господство в Германии. Война за Австрийское наследство (1740-1748 гг.), ее итоги. Колониальное соперничество Франции и Англии. Дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Парижский и Губертусбургский договоры, их значение для укрепления равновесия сил в Европе. Превращение Англии в ведущую колониальную державу мира.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Определите основные тенденции развития международных отношений в первой половине XVIII века.

**Тема 3. Основные направления внешней политики России в XVIII в. Превращение России в европейскую державу**

Основные задачи внешней политики России на рубеже XVII-XVIII вв. Северная война и превращение России в европейскую державу. Внешняя политика России при преемниках Петра I: основные направления, успехи и неудачи. Участие России в Семилетней войне. Внешнеполитические концепции А.П. Бестужева и Н.И. Панина. Польский и турецкий вопросы во внешней политике России второй половины XVIII

века. Россия и война США за независимость. Россия и Великая Французская революция.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Проанализируйте положение России на международной арене в XVIII в.
2. Выявите причины превращения России в великую европейскую державу.

#### ***Тема 4. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн***

Влияние Великой Французской революции на международные отношения. Позиции Европейских держав по отношению к революции во Франции и начало революционных войн. Внешняя политика Директории. «Антисистема» Наполеона. Переустройство Наполеоном Европы: территориальные и политические изменения. Континентальная блокада. Антинаполеоновские коалиции и участие в них России. Крушение наполеоновской империи.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. К весне 1793 г. углубление революции было необходимо не только по чисто внутренним, но и по внешним причинам. Считается, что только радикализация революционного процесса и ведение войны по-революционному могли спасти Францию. На чем основывалась данная точка зрения? Согласны ли вы с этим?
2. Каковы причины внешнеполитических успехов революционной Франции?
3. Определите, какое влияние наполеоновские войны оказали на характер взаимодействия европейских государств.
4. Порядок, сложившийся при Наполеоне, часто называют антисистемой. Согласны ли вы с данным утверждением?
5. В чем, на ваш взгляд, состояли объективные и субъективные причины краха наполеоновской империи?

#### ***Тема 5. Венский конгресс и его решения. Система «европейского концерта»: общие характеристики***

Венский конгресс 1814-1815 гг.: задачи, участники, ход. Дипломатическая борьба великих держав по вопросам послевоенного территориально-государственного устройства в Европе. Польский и саксонский вопросы. Создание Германского союза. «100 дней Наполеона». Второй Парижский мир (1815 г.).

«Европейский концерт» как первая устойчивая система международных отношений. «Священный союз» и принцип легитимизма. Основные этапы существования Священного Союза. Конгрессы Священного Союза (1818-1822 гг.): Аахен, Троппау, Лайбах и Верона. Противоречия внутри Священного Союза.

Основные черты системы «баланса сил».

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Определите, какие факторы обеспечивали устойчивость европейского концерта.
2. В чем, на ваш взгляд, были сильные стороны Венской системы, обеспечивающие ее устойчивость, а в чем были слабости и упущения?

**Тема 6. Факторы кризиса Венской системы: европейские революции и «восточный вопрос» в международных отношениях первой половины XIX в.**

Факторы кризиса Венской системы: общая характеристика.

Три волны европейских революций: 20-е, 30-е, 48-49 гг. XIX в и их особенности. Влияние революций на Венскую систему международных отношений. Национализм как фактор международных отношений.

«Восточный вопрос» в первой половине XIX в. «Греческий вопрос» и его влияние на Венскую систему. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мир. Египетские кризисы 1830-х гг. Ункяр-Искелесский договор (1833 г.). Мюнхенгреческая конвенция (1833 г.). Внешняя политика Николая I в 30-40-х гг. XIX века. Установление международного режима черноморских проливов. Лондонские конвенции (1840-1841 гг.).

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Некоторые исследователи (особенно это было распространено в советской историографии) сводят Венскую систему к Священному союзу. Что вы думаете по этому поводу?

2. Существует точка зрения, что польская революция 1830 г. спасла бельгийскую. Согласны ли вы с этим утверждением. Аргументируйте свою позицию.

3. Знаменитый Гете назвал идею Священного союза «величайшим замыслом». Как вы думаете, что он имел в виду, давая подобную оценку.

4. Поддержка Николаем I борьбы греков против османского владычества позволила некоторым современникам называть его «знаменосцем свободы». Что думаете по этому поводу вы?

5. Какова роль восточного вопроса в функционировании «европейского концерта»?

6. Сравните Ункяр-Искелесийский (1833) и Лондонский (1841) договоры о режиме черноморских проливов. Какой из них более выгоден для России? Почему?

7. Каково было воздействие революций 1848–1849 гг. на Венскую систему международных отношений?

8. Какие факторы, события позволяют судить о том, что всю первую половину XIX века европейские державы предпочитали следовать курсу на «концертное» урегулирование?

**Тема 7. Факторы распада Венской системы: крымская война, объединение Германии и Италии**

Международные отношения в годы Крымской войны (1853-1856 гг.). Парижский конгресс и его решения. Ослабление международных позиций России. Изменение баланса сил на континенте. Начало разрушения Венской системы международных отношений.

Объединение Италии: этапы, характер, результат. Проблема объединения Италии и позиция великих держав. Австро-франко-итальянская война (1858-1859 гг.). Поход Дж. Гарибальди в Южную Италию. Образование Итальянского королевства (1861 г.). Присоединение к Франции Савойи и Ниццы. Международные последствия объединения Италии.

Проблема объединения Германии и позиции великих держав. Великогерманский и малогерманский проекты объединения. Стратегии канцлера О. фон Бисмарка. Австро-пруссско-датская война 1864 г. Австро-пруссско-итальянская война 1866 г. Франко-прусская война (1870-1871 гг.). Франкфуртский мир. Образование Германской империи. Последствия объединения Германии для международных отношений в Европе.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Существует точка зрения, что отказ России от условий ультиматума 1855 года объединил бы против нее все крупные державы и принес еще большие потери, чем Парижский договор, завершивший Крымскую войну. Насколько серьезной была подобная угроза?
2. Какое влияние на Венскую систему оказали Крымская война, объединение Германии и Италии?
3. Каково воздействие франко-пруссской войны на систему международных отношений?
4. Каковы основные черты Постфранкфуртской подсистемы международных отношений?
5. Выявите последствия восточного кризиса 1875–1878 гг. для политической обстановки в Европе.

### ***Тема 8. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX-XX вв.***

Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX-XX вв.

Завершение колониального раздела мира и борьба за его передел. Колониальные империи на рубеже XIX-XX вв. Первые войны за передел мира: испано-американская война (1898 г.), англо-бурская война (1899-1902 гг.), русско-японская война (1904-1905 гг.)

Образование системы военно-политических блоков в Европе. Этапы формирования Тройственного союза: краткая характеристика. Создание Антанты.

Гонка вооружений и нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Первые международные кризисы: первый и второй марокканский кризисы (1905-1906, 1911 гг.) и их итоги. Боснийский кризис (1908 г.) Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Триполитанская война (1911-1912 гг.). Обострение международной ситуации на Балканах. Балканские войны.

Региональные подсистемы международных отношений накануне Первой мировой войны: оценка конфликтогенности.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем, на ваш взгляд, заключались основные причины краха «европейского концерта»?
2. Насколько существенным для «европейского концерта» стал уход с политической арены деятелей, воспитанных в духе Священного союза и монархической солидарности (Бисмарка, Горчакова, Александра II, Фридрих-Вильгельма IV и др.)?
3. Можно ли было приостановить крах «европейского концерта»? Если да, то какими, на ваш взгляд, способами?

### ***Тема 9. Международные отношения в годы Первой мировой войны***

Вопрос об ответственности за развязывание Первой мировой войны. Проблема альтернативы Первой мировой войны.

Кризис лета 1914 г. и начало первой мировой войны. Антанта и Четверной союз: цели войны. Геополитические интересы ведущих держав.

Краткая характеристика основных этапов Первой мировой войны. Дипломатические отношения внутри Тройственного союза и Антанты.

Дипломатическая борьба за расширение состава военно-политических блоков. Причины вступления США в войну.

Политические изменения в России в 1917 г. и их международные последствия. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Первые внешнеполитические акции Советской России. Брест-литовский мирный договор, его значение. «14 пунктов» В. Вильсона и позиции воюющих держав в 1918 г. Перелом в войне и распад Четверного союза. Компьенское перемирие и предварительные итоги войны.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Некоторые исследователи (например, Дегоев В.В.) считают, что ни рейнская проблема, ни германская военно-морская программа, ни балканская проблема, ни внеевропейское колониальное соперничество сами по себе не являлись абсолютными предпосылками к войне, так как не исключали компромиссов и нередко погашали друг друга. Что думаете по этому поводу вы?

2. Какое влияние оказало общественное мнение на обстановку первого десятилетия XX века?

3. Была ли, на ваш взгляд, альтернатива Первой мировой войне? И как долго сохранялись возможности мирного урегулирования?

При ответе на задание следует учитывать:

геополитические интересы держав накануне ПМВ;

факты или тенденции, свидетельствующие о неизбежности мирового конфликта;

факты или тенденции, свидетельствующие о готовности государств не идти по пути эскалации конфликта;

ошибки ведущих государств накануне ПМВ.

4. Шлиффен считал, что Германия должна бросить все силы против одного самого сильного и опасного врага. Почему таковым врагом он посчитал Францию, направив в нее основные силы, и лишь остаток вместе с австрийцами против России?

5. Шлиффен отмечал, что неоднократно превосходящего противника может победить более слабый, если сразу сосредоточит все силы на одном направлении, не оставив даже резерва. Один из германских историков в середине 30-х гг. так отреагировал на подобный подход: в этом случае победить можно было, если только германскими войсками командовали боги, а французскими идиоты». Как вы можете прокомментировать позицию Шлиффена?

6. Численность российской армии не уступала совокупным германским и австрийским силам. Почему же тогда мобилизация растянулась в нашей стране на полтора месяца?



7. Некоторые считают поражения русской армии 1915 года началом катастрофы России. Согласны ли вы с такими рассуждениями?

8. Какое воздействие на военную стратегию, экономическое развитие оказывало появление новых средств ведения войны?

### ***Тема 10. Парижская мирная конференция и ее решения. Становление Версальской системы международных отношений в Европе***

Итоги Первой мировой войны. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор. Подготовка и основные положения мирных договоров с союзниками Германии – Австрией, Венгрией, Болгарией, Турцией. Территориально-государственные преобразования в Центральной и Юго-Восточной Европе. Версальские договоренности и Советская Россия. Создание Коминтерна. Завершение послевоенного урегулирования в Европе. Лига наций. Отказ Соединенных Штатов от ратификации Версальского договора и вступления в Лигу Наций. Проблемы и противоречия Версальского порядка.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Говоря об итогах Первой мировой войны, нередко указывают на разочарования не только побежденных, но и победителей. В чем заключались эти разочарования?

2. Поколение между мировыми войнами, по образным выражениям Э. Ремарка и Э. Хемингуэя, получило название «потерянного». Что имели в виду авторы, характеризуя молодых людей, только вернувшихся с Первой мировой войны?

3. Какие достижения и проблемы в развитии международных отношений Новое время оставило современности?

### ***Тема 11. Становление и эволюция Вашингтонской системы международных отношений в АТР***

Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Вашингтонская система международных отношений и ее особенности. Включение ДВР в состав Советской России. Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. Разрыв советско-китайских отношений (1927 г.) и нарастание советско-китайского противостояния. Вооруженный конфликт на КВЖД (1929 г.). Обострение политической борьбы в Японии по проблемам внешней политики в конце 1920-х гг. Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская конференция пяти держав по вопросам морских вооружений (1930 г.).

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Каковы причины успеха американской дипломатии на Вашингтонской конференции?

2. Какая из систем (Версальская или Вашингтонская) при всей их неустойчивости представляется вам более стабильной?

3. Возможен ли в современных условиях возврат США к политике изоляционизма?

### ***Тема 12. Международные отношения в Европе и внешняя политика советского государства в первой половине 20-х гг. XX в.***

Проблема укрепления Версальской системы международных отношений в первой половине 1920-х гг. Формирование Малой Антанты (1920-1921 гг.) – военно-политического блока Румынии, Чехословакии и Югославии. Англо-советский торговый договор 1921 г. Подготовка и проведение Генуэзской конференции в 1922 г. Рапалльский договор. Гаагская конференция (1922 г.). Оккупация Рура Францией и Бельгией. Нарастание революционных и реваншистских настроений в Германии. «План Дауэса» (1924 г.). Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Италией, Францией и рядом других государств мира. «Полоса признаний» (1924-1925 гг.). Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Рейнский гарантийный пакт.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем заключались причины неуспеха «нового европейского концерта»?
2. Оцените успешность действий советской дипломатии в первой половине 20-х гг. XX в. с точки зрения целей, задач и результатов.

### ***Тема 13. Международные отношения в Европе во второй половине 20-х гг. XX в. Постлокарнский период европейской стабилизации***

Международные последствия Локарнских соглашений. Вступление Германии в Лигу Наций (1926 г.). Прибалтийское Локарно, Балканское Локарно. СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете 1926 г. Заключение договоров о ненападении и нейтралитете между Советским Союзом и его соседями. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. и присоединение к нему СССР. Московский протокол. Проблема разоружения в международных отношениях. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Мировой экономический кризис рубежа 20-30-х гг. XX в.: его причины и влияние на международные отношения. «План Юнга». Начало советско-французского сближения. Советско-французский договор о ненападении (1932 г.) Победа на выборах в США демократической партии и приход к власти президента Ф. Рузвельта. «Новый курс» Рузвельта. Установление дипломатических отношений между США и СССР (1933 г.).

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Почему стабилизация международной обстановки после Локарно оказалась кратковременной?
2. Какова роль советского фактора в международных отношениях второй половине 20-х гг. XX в.
3. Как менялось соотношение экономических и военно-политических сил после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?

### ***Тема 14. Нарушение Версальско-Вашингтонского порядка в 1933-1937 гг.***

Установление нацистского режима в Германии и реакция западных держав. Советская концепция коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.). Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (1935 г.). VII Конгресс Коминтерна. Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны (1936 г.). Захват Италией Эфиопии. Начало итало-германского сближения. Укрепление безопасности черноморских государств. Конференция в Монтре (1936 г.). Начало гражданской войны в Испании и позиция

великих держав. Германо-итальянское политическое соглашение («ось Берлин-Рим») (октябрь 1936 г.). Германо-японский антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии. Выход Италии из Лиги Наций (декабрь 1937 г.). Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы, ограничения «левой опасности» и изоляции СССР.

Агрессия Японии в Маньчжурии (1931 г.). Маньчжурский вопрос в Лиге наций. Углубление кризиса Вашингтонской системы МО к середине 1930-х гг. Выход США и Японии из договора четырех держав. Начало японо-германского сближения. Начало японо-китайской войны (1937 г.). Крах Вашингтонской системы МО. Советско-китайский договор о ненападении (август 1937 г.).

*Возможные практиориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Можно ли было что-то противопоставить краху Версальско-Вашингтонского порядка? Насколько обосновано сводить его причины только к фактору «морального осуждения» агрессора?
2. Почему не удалось в полной мере попытки советского государства создать систему коллективной безопасности?
3. Охарактеризуйте суть дипломатии М. Литвинова.

### ***Тема 15. Международный политический кризис 1938-1939 гг.***

Чехословацкий кризис и позиция западных держав и СССР. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Британо-германская и франко-германская декларации о ненападении. Политическая изоляция СССР в Европе. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии (март 1939 г.). Реакция западных держав и СССР. Захват Италией Албании. Германо-итальянский военно-политический союз («Стальной пакт») (май 1939 г.). Британо-французские гарантии независимости Греции и Турции. Подготовка Германии к нападению на Польшу. Британо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) и их провал. Британо-германские секретные переговоры лета 1939 г. Советско-германские переговоры о широком политическом партнерстве на основе разграничения сфер влияния в Восточной Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских соглашений.

Вооруженные конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.). «Дальневосточный Мюнхен».

*Возможные практиориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Существовала ли возможность предотвратить новый мировой конфликт?
2. Оцените пакт Молотова-Риббентропа с точки зрения целей и задач советской дипломатии.

### ***Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.)***

Нападение Германии на Польшу (сентябрь 1939 г.). «Странная война» на Западе. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Ликвидация Польского государства. Советско-германский договор о дружбе и границе (сентябрь 1939 г.) и секретные протоколы к нему. Договоры о взаимопомощи

между СССР и государствами Прибалтики (сентябрь – октябрь 1939 г.). Война СССР против Финляндии (ноябрь 1939 – март 1940 гг.) и ее международные последствия. Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга (апрель – май 1940 г.). Вступление в войну Италии. Капитуляция Франции (июнь 1940 г.). Присоединение к Советскому Союзу государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины (июнь – август 1940 г.). Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии (сентябрь 1940 г.) и его последующее расширение. Провал советско-германских переговоров о новом разделе сфер влияния. Принятие Гитлером плана нападения на Советский Союз (декабрь 1940 г.). Агрессия Германии и Италии на Балканах. Оккупация Греции. Отход США от позиции нейтралитета в мировой войне. Принятие Конгрессом США Закона о ленд-лизе (март 1941 г.) и начало становления британо-американского союза.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Насколько эффективно Советский Союз использовал передышку между пактом Молотова-Риббентропа и началом войны?
2. Чем можно объяснить успех блицкрига на первом этапе Второй мировой войны?

### **Тема 17. Антигитлеровская коалиция в 1941-1945 гг.: основные проблемы сотрудничества**

Создание антифашистской коалиции. Военные действия и межсоюзнические отношения летом 1942 г. Проблемы послевоенного устройства мира. Британо-американские переговоры по стратегическим вопросам. Советско-американские и советско-британские переговоры. Британо-советский договор о союзе. Советско-американское соглашение. Отказ Великобритании и США открыть второй фронт в 1942 году. Межсоюзнические отношения в 1943 году. Квебекская конференция СССР, США и Великобритании в августе 1943 года. Московская конференция СССР, США и Великобритании. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 году. Движение Сопrotивления. Итоги Ялтинской конференции. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Установление союзными державами контроля над Германией и Австрией. Декларация о поражении Германии. Межсоюзнические отношения на рубеже войны и мира. Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Великобритании в отношении СССР. Потсдамская конференция и ее значение.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Какие политические сложности стояли перед Антигитлеровской коалицией?
2. Какие действия должна предпринимать РФ для сохранения объективной истории Великой Отечественной Войны, а также для борьбы против попыток исказить реальный вклад советского народа в борьбе против фашизма?

### **Тема 18. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и формирование новой политической карты мира после Второй мировой войны**

Понятие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Периодизация истории биполярной системы международных отношений. Системообразующие факторы биполярной системы. Изменение соотношения сил

между основными акторами международных отношений после Второй мировой войны; ядерный фактор в международных отношениях; конфронтационность мирового порядка. «Холодная война». Попытка создания системы управления мировыми процессами: создание ООН, Бреттон-вудская система и ее механизмы (Всемирный банк и Международный валютный фонд). Противоречивость роли «третьего мира» в условиях биполярности.

Формирование новой политической карты мира после Второй мировой войны. Заключение мирных договоров с союзниками Германии, территориальные изменения в Европе. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. Процесс деколонизации и изменения на политической карте мира.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Каковы основные уроки и итоги Второй мировой войны?
2. В чем заключается специфика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений?

### **Тема 19. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг. XX века**

Факторы идеологического, социально-экономического и геополитического соперничества между Западом и СССР в ходе послевоенного мирного урегулирования в Европе. Политика СССР в Восточной Европе. «Пражский переворот», Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии. Создание «Коминформа» и СЭВ. Изменение соотношения сил между США и Западной Европой. «Доктрина Трумэна», план Маршалла, создание ЗЕС, НАТО, Совета Европы. Вхождение ФРГ в НАТО. Создание ОВД. Понятие Сан-францисской подсистемы международных отношений. Образование КНР. Война в Корее, ее региональный и глобальный аспекты. Начало войны в Индокитае, раскол Вьетнама.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Каковы последствия идеологизации международных отношений?
2. Раскройте роль появления ядерного фактора в международных отношениях.
3. Насколько закономерным был переход к биполярному миру? И почему не удалось продолжить сотрудничество участников по Антигитлеровской коалиции после победы над фашизмом?

### **Тема 20. Международные отношения во второй половине 50-х – 60-е гг. XX века**

Понятие и принципы западноевропейской интеграции. Римские договоры 1957 г. и образование ЕАСТ. Итоги «европейского строительства» и экономического развития Западной Европы к концу 60-х гг. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса (1956 г.) до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.). Проблема ядерного оружия в отношениях между США и Западной Европой в первой половине 60-х годов. Выход Франции из военной организации НАТО. Позитивные результаты многосторонних усилий по контролю над ядерными вооружениями. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.), Договоры о принципах деятельности государств по исследованию и использованию

космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (1967 г.), Договоры о нераспространении ядерного оружия (1968 г.).

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем вы видите сильные и слабые стороны основных игроков биполярной системы?
2. Какую роль играл «третий мир» в политике ведущих держав?

### **Тема 21. Период международной разрядки**

**в конце 60-х – 70-х гг. XX века**

Соотношение понятий разрядки и «холодной войны». Роль советско-французских отношений. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, политические и экономические аспекты. Подписание ОСВ-1 и Договора по ПРО, Хельсинкский процесс, созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Принципы Хельсинкского заключительного акта. Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе. Разрядка в Азии. Окончание войны во Вьетнаме. Установление дипломатических отношений между КНР, США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений. Оценки итогов разрядки середины 70-х годов в СССР и на Западе.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте влияние стратегического паритета на международные отношения указанного периода.
2. Почему разрядка напряженности оказалась недолговечной?

### **Тема 22. Международные отношения на Ближнем Востоке (40-е – 80-е годы XX века). Арабо-израильский конфликт**

Региональные истоки ближневосточного конфликта. Резолюция ООН 1947 г. о создании арабского и еврейского государств в Палестине и о статусе Иерусалима. Провозглашение государства Израиль. Реакция арабских государств. Итоги арабо-израильской войны (1948-1949 гг.). Суэцкий кризис (1956 г.) и причины интернационализации конфликта. Изменение политики СССР и США в регионе. Арабо-израильская война (1967 г.). Резолюция №242 СБ ООН. Арабо-израильская война (1973 г.) и ее последствия. Кэмп-дэвидский процесс. Реакция СССР и арабских государств. Причины тупиковой ситуации в ближневосточном урегулировании в 80-е годы. Роль биполярности и региональных факторов.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Оцените перспективы разрешения арабо-израильского конфликта.

### **Тема 23. Возобновление биполярной конфронтации в первой половине 80-х гг. XX века**

Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х – 80-х гг. Президентство Дж. Картера и Р. Рейгана; выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Проблема самоопределения бывших португальских

колоний в отношениях между СССР и Западом. Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений. Проблема ракет средней дальности в Европе (1976-1983 гг.). Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980-1983 гг.) и причины их неудачи. Реакция Запада на советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане и введение военного положения в Польше. Разногласия между США и Западной Европой в отношении санкций против СССР в начале 80-х гг. (проект «газ – трубы»).

*Возможные практиориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте причины возобновления биполярной конфронтации в первой половине 80-х гг. XX века.
2. Дайте комплексный анализ состояния системы международных отношений на данном этапе.

### **Тема 24. «Новое мышление» во внешней политике СССР**

#### **и изменения в международной ситуации во второй половине 1980-х гг.**

Концептуальные основы «нового политического мышления». Концепция «общеевропейского дома». Неоднозначные итоги политики «нового политического мышления» к концу 80-х гг. Контроль над ядерными вооружениями (подписание договора по РСМД в декабре 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.). Критика внешней политики Горбачева в СССР. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ (1990 г.) как официальное признание окончания «холодной войны». «Декларация двадцати двух» и Парижская Хартия для новой Европы. Пределы кооперационности в рамках биполярной системы после окончания холодной войны. Кризис в Персидском заливе (1990-1991 гг.) и повышение роли ООН в международных отношениях. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1. Политические, социально-экономические и социально-культурные изменения в странах Центральной и Восточной Европы. Распад СЭВ и ОВД. Конец биполярности. Проблема победы и поражения в «холодной войне»: критерий оценки.

*Возможные практиориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Дайте оценку внешнеполитической деятельности М.С. Горбачева.
2. В чем заключается неоднозначность вопроса о победителях и побежденных в холодной войне?

## **Второй блок**

### ***Тема 1. Международные отношения как объект исследования***

Проблемы и трудности в выявлении природы международных отношений. Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Эволюция взаимосвязи внутренней и внешней политики. Международные отношения и мировая политика. Предмет и объект международно-политической науки.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем вы видите разницу между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»?

2. Сравните взаимосвязь международных и внутриобщественных отношений в XIX веке и в настоящее время. Прогрессирует ли, на Ваш взгляд, проницаемость границ между ними.

### ***Тема 2. Системный подход в исследовании международных отношений***

Понятие системы международных отношений. Сущность системного подхода к изучению международных отношений. Свойства международных систем. Вестфальская модель мира и краткая характеристика исторических систем международных отношений.

Временные и пространственные характеристики международных систем. Типологии международных систем. Особенности региональных и субрегиональных международных систем. Внутренние и внешние факторы развития систем международных отношений и их взаимодействие. Геополитический фактор и его влияние на международные отношения. Роль и место великих держав в системе МО. Равновесие сил в системе МО как важнейшее условие международной стабильности. Среда системы международных отношений. Глобализация международной среды. Трансформация системы международных отношений.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Приведите примеры действия закона гомеостаза в системе международных отношений.

2. Существует точка зрения, что глобализационные процессы себя исчерпали и мир вступает в новую точку бифуркации международных отношений. Каково Ваше мнение.

### ***Тема 3. Государственные и негосударственные акторы международных отношений***

Содержание понятий «субъект», «агент», «актор», «участник МО». Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и других участников международных отношений.



Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные тенденции международных отношений, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Как Вы считаете, остается ли государство основным международным актором? Почему?
2. Охарактеризуйте перераспределение ролей международных акторов за последние два года.

#### **Тема 4. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений: реализм и неореализм**

Философские истоки реалистического подхода. Возникновение и развитие реализма. Теоретические взгляды основных представителей данной школы (Фукидида, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Г. Моргентау и др.). Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей данной школы (Б. Бузана, Р. Гилпина, К. Уолца и др.). Качественные различия между реализмом и неореализмом.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Существует точка зрения, что политический реализм абсолютизирует роль силы и недооценивает значение других факторов, таких как духовные ценности, социокультурные связи и т.п. Каково Ваше мнение на этот счет?
2. Политический реализм сводит международные отношения только к отношениям между государствами. Поддерживаете ли Вы такую точку зрения?

#### **Тема 5. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений: либерализм и неолиберализм**

Философские истоки либерального подхода. Возникновение и развитие либерализма. Теоретические взгляды основных представителей школы (Дж. Локка, И. Канта, И. Бентама, А. Смита, В. Вильсона и др.). Причины появления неолиберализма. Основные положения неолиберализма. Теоретические взгляды основных представителей школы (Р. Кохэна, Х. Милнера и др.). Разнообразие течений в современном неолиберализме.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Возможно ли создание единого мирового сообщества, основанное на либеральных ценностях?
2. Равноправны ли акторы в системе международных отношений?

#### **Тема 6. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений: неомарксизм и постмодернизм**

Основные положения неомарксизма и его отличие от марксизма. Международные отношения и мировая политика в неомарксистских (С. Амира, Й.

Гантлунга, И. Валлерстайна и др.) и постмодернистских (Дж. Дер Дериана, Р.Б. Дж. Уокера, Д.Э. Тикнер и т.д.) концепциях. Вклад неомарксизма и постмодернизма в развитие международно-политических наук.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем состоит различие марксизма от неомарксизма?
2. Проанализируйте любое международное событие с позиций неомарксистов.

### **Тема 7. Методы изучения международных отношений**

Понятие метода. Специфика изучения международных отношений. Методы анализа текстов. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Моделирование: возможности применения в международных отношениях. Математические методы в прикладных политических исследованиях. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев и др. Анализ процесса принятия решений.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Какие методы были использованы при написании ВКР бакалавра и какие задачи были с помощью них достигнуты?
2. Продемонстрируйте владение прогностическими аналитическими методиками, составив сценарный прогноз развития двусторонних отношений (РФ и любого государства по выбору) на ближайшие 5 лет.
3. Применив прогнозирование на основе двух переменных (экономика и политика) составьте четыре сценария развития ЕС на ближайшие 5 лет.

### **Тема 8. Проблема правового регулирования международных отношений**

Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права. Международно-правовые режимы. Особенности современного международного права и его основные принципы. Право прав человека и международное гуманитарное право. Концепция гуманитарной интервенции. Взаимодействие права и морали в международных отношениях. Глобализация права. Проблемы соотношения международного и внутригосударственного права, международного публичного и международного частного права, государственного суверенитета и суверенитета личности. Глобальные трансформации и проблема правопреимственности.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете концепцию «гуманитарного вмешательства» с точки зрения морали и права?
2. Насколько велико влияние международного права на внутреннее законодательство государств на современном этапе? Каким образом можно разрешать противоречия между внутренним законодательством и международным правом?

### **Тема 9. Национальный и религиозный факторы в мировой политике и международных отношениях**

Этноконфессиональные факторы и их влияние на систему и среду системы международных отношений. Национальный и конфессиональный вопрос в мировой политике и в международных отношениях. Нации и национализм. Национализм культурный, этнический, гражданский, интегральный. Конструктивные и деструктивные проявления национализма. Государства теократические и светские. Этносы и конфессии как субъекты мировой политики. Этноконфессиональный фактор «столкновения цивилизаций». Право наций на самоопределение, свобода вероисповедания и проблема соблюдения прав человека. Диаспоры в эпоху глобализации. Проблемы этноконфессиональных конфликтов и этноконфессионального терроризма. Международные этнические и конфессиональные организации.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Выделите ключевые этно-религиозные особенности какой-либо зарубежной страны.

### ***Тема 10. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях***

Роль экономики в современных международных отношениях и мировой политике. Производство, торговля, финансы в современном мире. Проблема государственного долга. Транснациональные корпорации. Международные экономические организации (МБРР, МВФ, ВТО и др.) и их роль в современных международных отношениях и мировой политике. Связь исторических и экономических циклов и их влияние на мировую политику и на развитие международных отношений.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Какие основные внешнеэкономические вызовы, с Вашей точки зрения, стоят перед Россией?

### ***Тема 11. Новые вызовы национальной и международной безопасности и их отражение во внешнеполитических документах РФ***

Несостоятельность глобальной и региональных архитектур обеспечения безопасности, укрепление тенденций решения вопросов с позиции силы, распространение ОМП и угроза попадания его в руки террористов, совершенствование форм противоправной деятельности в кибернетической и биологической областях, в сфере высоких технологий, усиление информационных войн, ксенофобии, сепаратизма, этнорелигиозного экстремизма, обострение мировой демографической ситуации, проблема нехватки ресурсов, проблема окружающей природной среды, угроза неконтролируемой и нелегальной миграции, наркоторговли, торговли людьми и другие формы транснациональной организованной преступности как вызовы национальной и международной безопасности и их отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.), Концепции внешней политики РФ (2013 г.) и Концепции Внешней политики РФ (2016). Основные задачи и приоритетные сферы обеспечения национальной безопасности в соответствии с СНБ РФ (2015 г.). Роль внешней политики в обеспечении национальной и международной безопасности в соответствии с КВП РФ (2016 г.).

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте современную роль РФ в международной системе безопасности.

### ***Тема 12. Международные организации как акторы современных международных отношений***

Международные организации как субъект международных отношений. Возрастание роли международных организаций как регулирующего фактора в современной мировой политике. Функции международных организаций. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Спор об объеме правомочий международных организаций. Классификация международных организаций: по географическому охвату, характеру членства, сферам деятельности.

Международные неправительственные организации как субъект мировой политики.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте участие России в ключевых международных организациях.

### ***Тема 13. ООН: структура, цели и задачи, основные направления деятельности***

Международная конференция в Сан-Франциско (1945 г.), разработка и принятие устава ООН. Структура и функции Генеральной Ассамблеи ООН. Совет Безопасности. Экономический и социальный совет. Основные комитеты и комиссии ООН, секретариат. Особенности деятельности государственных представительств при ООН. Значение создания ООН для регулирования всей системы международных отношений.

Борьба ООН за обеспечения мира и безопасности в условиях «холодной войны». ООН и процесс создания независимых государств в странах Азии и Африки. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов. Проблемы реформирования ООН. Взаимодействие ООН с другими международными организациями.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте перспективы реализации сценариев: «преобразование ООН», «Ликвидация ООН», «Сохранение статус-кво».

### ***Тема 14. Международный конфликт: понятие, типы и функции. Особенности современных международных конфликтов и проблемы регулирования***

Подходы к определению международного конфликта. Природа международных конфликтов и их особенности, участники конфликта. Структура конфликтов. Стадии развития конфликтов. Типология международных конфликтов. Функции конфликта. Способы урегулирования конфликтов.

Изменения в составе участников и характере международных конфликтов в постбиполярном мире. Интернационализация конфликтов. Феномен ассиметричного конфликта на рубеже веков. Понятие сетевого конфликта и спорадического противника. Превентивная дипломатия и роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Влияние гуманитарных идеологий на ход и формы современного конфликта.

Изменения в теории и практике миротворчества после окончания холодной войны. Операции ООН по поддержанию мира. Предупреждение конфликтов, миротворчество, принуждение к миру, построение мира. Появление практики гуманитарных интервенций, положительные и отрицательные стороны силового вмешательства в конфликт.

Взаимодействие ООН с региональными организациями в урегулировании конфликтов. Миротворческие операции НАТО и Евросоюза. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Проанализируйте проблемы миротворческой деятельности ООН на современном этапе

### **Тема 15. Регионализация в международных отношениях**

Региональное измерение международных отношений. Международно-политическое понятие «региона». Региональные подсистемы международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона: региональные организации, региональная интеграция, региональная безопасность, региональные конфликты. Региональный порядок.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте перспективы развития ключевых региональных международных организаций.

### **Тема 16. Россия в глобальных международных институтах**

Признание ООН России как правопреемницы СССР в Совете Безопасности. Ратификация Россией международно-правовых документов и признание международных обязательств СССР по международным договорам. Россия в Совете безопасности ООН. Участие России в миротворческой деятельности ООН. Россия в специализированных учреждениях ООН.

«Большая семерка», ее роль в мировой политике. Вступление в нее России и превращение ее в «Большую восьмерку». Выход России из «Большой восьмерки» в 2014 г.: последствия и перспективы возвращения. Россия в деятельности «Большой двадцатки».

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Дайте комплексную оценку сетевой дипломатии РФ на современном этапе.

**Тема 17. СНГ как международная организация: структура, функции, эволюция**

Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемственности. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств, Совета Глав Правительств, Межпарламентской Ассамблеи, СМИД, СМО. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ. Институт председательствования в СНГ. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Оцените степень эффективности и перспективы СНГ.
2. Составьте сценарный прогноз развития СНГ на ближайшие 5 лет.

### **Тема 18. Европейский Союз в начале XXI века**

Ниццкий договор. Введение единой европейской валюты. Пятое расширение ЕС и позиция России. Перспективы дальнейшего расширения ЕС. Проблема создания собственных военных структур ЕС и формирования единой внешней политики. Разработка Конституции Европейского Союза и проблемы ее ратификации. Лиссабонский договор. Проблемы дальнейшего расширения ЕС. Необходимость дальнейшей модернизации ЕС перед вызовами XXI века: дискуссии европессимистов и еврооптимистов.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Оцените степень эффективности организации.
2. Оцените степень вероятности развития на ближайшие 5 лет следующих сценариев в отношении ЕС: «Евроскептицизм», «Ускорение интеграции», «Дезинтеграция», «Консолидация».

### **Тема 19. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве**

Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестровско-молдавский конфликты и гражданская война в Таджикистане. Ситуация в Украине в 2014/2019 гг.

Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов: правовой, политический, военный аспекты. Типология миротворческих операций. Проблема интернационализации конфликтов на постсоветском пространстве. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ). Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве.

ОДКБ как главный инструмент обеспечения безопасности на постсоветском пространстве. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны и безопасности России и стран СНГ. Участие третьих стран и международных организаций в проблемах безопасности в СНГ.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Проанализируйте миротворческие операции СНГ/ОДКБ.

### ***Тема 20. Дипломатические представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты***

Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Функции дипломатических представительств. Классификация глав дипломатических представительств, порядок назначения, запрос агемана, верительные, отзывные и отпускные грамоты. Служебные должности в посольстве: Посол, дипломатический, административно-технический и обслуживающий персоналы. Военные атташе. Дипломатический корпус. Дуайен. Традиционные (политические, экономические, консульские) и нетрадиционные (культурные связи, экономическая помощь) направления работы. Информационно-аналитическая работа в посольстве. Сбор, классификация, обработка информации. Основные требования к анализу информации. Основные формы информационных материалов, направляемых в «центр», их краткая характеристика.

Дипломатические привилегии и иммунитеты, относящиеся к дипломатическому представительству как таковому. Персональные привилегии и иммунитеты. Дипломатическая почта. Порядок освобождения от дипломатического иммунитета.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем проявляется проблема злоупотребления дипломатическими иммунитетами и привилегиями?
2. Как изменилась деятельность дипломатических представительств на современном этапе?

### ***Тема 21. Консульские учреждения государств. Консульская служба РФ. Консульские привилегии и иммунитеты***

Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Персонал консульских учреждений, порядок назначения. Консульский патент и экзекватура. Объявление консульского должностного лица персоной *non grata*. Вопросы консульской легализации. Двусторонние договоры (конвенции), устанавливающие условия, при которых официальные документы не требуют легализации. Особый порядок легализации апостилем. Укрепление договорно-правовой основы консульской службы РФ с иностранными государствами. Приоритетные направления деятельности консульской службы РФ. Защита законных прав и интересов российских юридических и физических лиц за рубежом. Структура Департамента Консульской службы. Институт нештатных (почетных) консулов. Работа консульской службы в области экономической дипломатии.

Привилегии и иммунитеты консульского учреждения. Консульская вализа. Привилегии и иммунитеты консульских должностных лиц. Порядок освобождения от консульского иммунитета.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. В чем проявляется проблема злоупотребления консульскими иммунитетами и привилегиями?

2. Как изменилась деятельность консульских учреждений на современном этапе?

### ***Тема 22. Система МИД РФ, функции и структура МИД России***

Система Министерства иностранных дел Российской Федерации. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации и о его координирующей роли в проведении единой внешнеполитической линии федеральными органами власти и субъектами федерации. Функции и структура МИД России: Министр, его функции и права, заместители министра, Генеральный секретарь, территориальные департаменты и отделы, функциональные подразделения (департаменты, управления, отделы и группы), представительства МИД России на территории Российской Федерации. Коллегия МИД России. Служебные должности и дипломатические ранги.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте особенности деятельности МИД РФ на современном этапе.
2. Какие основные задачи стоят перед представительствами МИД РФ на территории РФ.

### ***Тема 23. Дипломатический протокол и этикет. Дипломатические визиты. Виды дипломатических приемов***

Протокол, этикет и церемониал. Дипломатический протокол как международная категория. Традиции, национальные черты и особенности. Протокольное старшинство и право преимущества. Протокольное старшинство государств. Протокольное старшинство внутри государства. Протокольное старшинство глав диппредставительств и внутри диппредставительства. Дипломатические ранги. Сферы действия норм дипломатического протокола. Источники норм дипломатического протокола. Этикет государства, символы его суверенитета.

Виды визитов на высшем и высоком уровне, их особенности. Визиты глав государств, глав правительств, министров иностранных дел зарубежных государств. Объем протокольных мероприятий и уровень персонального участия официальных лиц. Согласование сроков и характера визита. Подготовка проекта распоряжения, программы визита и другой документации. Протокол визитов. Церемония встречи и проводов, ее особенности в зависимости от характера и формата визита.

Виды приемов и их протокольные особенности. Протокол и этикет дипломатических приемов, протокольное старшинство и принципы рассадки.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте особенности государственного визита в РФ.
2. Вы организовываете международную конференцию. Предложите возможные варианты рассадки участников.

### ***Тема 24. Дипломатические документы, их виды***



Официальная переписка между государственными органами разных стран, иностранными представительствами и их должностными лицами. Формы дипломатических документов: личная и вербальная ноты, меморандум, памятная записка, личное письмо. Визитные карточки. Виды визитных карточек, практика применения визитной карточки. Использование визитных карточек для очного знакомства и в качестве инструмента для заочных протокольных акций. Символы в дипломатической практике, выражающие отношение владельца визитной карточки к событию или лицу, которому она посылается.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Приведите пример вербальной ноты в связи с актуальным международным событием.
2. Охарактеризуйте символы, используемые в визитных карточках дипломатических агентов.

### Третий блок

#### **Тема 1. Международная интеграция в теоретическом дискурсе**

Истоки интеграционных концепций. Основные теории интеграции: федерализм, функционализм, неправительственный подход, теория коммуникации. «Теории нового регионализма». Соотнесение понятий «интеграция», «регионализм», «регионализация» в современном научном дискурсе. Европейская, североамериканская и восточноазиатская модели интеграции: сходства и различия.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте недостатки интеграционных концепций.
2. Какая из моделей интеграции предпочтительнее для России?

#### **Тема 2. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции. Особенности современных моделей региональной интеграции**

Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция. Уровни международной интеграции (по Б. Балашши): зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический и валютный союз – полная экономическая и политическая интеграция. Их определяющие черты. Ограниченность схемы Балашши. «Новый регионализм». Крупнейшие региональные группировки: общее и особенное в протекании интеграционных процессов.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Проведите сравнительный анализ целей, эффективности и перспектив региональных интеграционных объединений Южной Америки.

#### **Тема 3. Неправительственные организации и их роль в международных отношениях**

Понятие «неправительственные организации». Их структура, специфика правового статуса, содержание и основные направления деятельности. Объективные факторы возрастания роли неправительственных организаций в современной системе международных отношений. Механизмы воздействия НПО на международные процессы. Их взаимодействие с системой ООН. Консультативный статус НПО в ООН. Российские НПО в международных организациях Особенности деятельности НПО в России.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Оцените деструктивный потенциал их влияния на социально-политическое развитие страны размещения.

#### **Тема 4. Эволюция ООН в конце XX-начале XXI века. Проблема реформирования ООН**

Основные миротворческие операции ООН в 1990-2010-е годы. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов. Проблема разоружения и гуманитарное сотрудничество. Проблемы реформирования Совета безопасности и других структур ООН. Аспекты взаимодействия ООН с другими международными организациями: НАТО, ЕС, ОБСЕ.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте позиции постоянных членов Совета Безопасности ООН в отношении этого вопроса.

### **Тема 5. Эволюция взаимоотношений Россия-НАТО в конце XX – начале XXI вв.**

Изменение соотношения сил на мировой арене после распада СССР. Начало модернизации НАТО и ее отношений с Россией. Программа «Партнерство во имя мира». Подписание в Париже основополагающего акта взаимоотношений Россия – НАТО (1997 г.). Балканский кризис и его влияние на отношения между Россией и НАТО. Расширение НАТО на Восток и позиция России. Римская декларация (2002 г.). Создание и деятельность Совета «Россия-НАТО». Основные направления сотрудничества в военной, политической и научной сферах. Грузино-осетинский конфликт 2008 г. и расширение системы ПРО как дестабилизирующие факторы в отношениях Россия-НАТО. Перспективы развития отношений Россия-НАТО. Конфликты в Восточной Европе и их влияние на отношения Россия-НАТО. Усиление военной активности НАТО у границ России в 2015-2018 гг.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Выделите основные вызовы и препятствия для более эффективного сотрудничества РФ и НАТО.

### **Тема 6. Роль ШОС в современных международных отношениях.**

Встреча глав государств «Шанхайского форума» в 2001 г. и создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Хартия ШОС от 7 июля 2002 г. Основные цели и задачи ШОС. Структура ШОС. Страны-участницы, государства-наблюдатели и партнеры по диалогу в ШОС. Основные направления сотрудничества в ШОС: сотрудничество в сфере безопасности, экономическое сотрудничество, энергетическое сотрудничество, культурное сотрудничество. Перспективы расширения ШОС. Роль ШОС в обеспечении безопасности на территории Евразии.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте проблемы и перспективы взаимодействия России и ШОС.

### **Тема 7. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности**

Международное совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Наступление разрядки. Подписание Заключительного акта. Создание ОБСЕ и ее роль в укреплении мира в Европе после завершения холодной войны. Структура ОБСЕ. Принятие Хартии европейской безопасности и адаптированного Договора об обычных вооруженных силах в Европе на встрече в Стамбуле (1999). Миротворческие усилия ОБСЕ, их эффективность. Возникновение трудностей и

противоречий в отношениях ОБСЕ и России, пути их преодоления. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечения прав человека.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте проблемы и перспективы взаимодействия России и ШОС.

### **Тема 8. Начало европейской интеграции и ее развитие в конце 40-х – первой половине 70-х годов XX века**

Преодоление последствий Второй мировой войны странами Западной Европы. План Маршала. Идеи, политические и экономические предпосылки европейской интеграции. Парижский договор (1950) и создание европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Первые успехи и неудачи интеграции. Провал плана создания Европейского оборонительного сообщества. Римский договор (1957). Институциональная структура Европейских сообществ. Политика Великобритании по отношению к западноевропейской интеграции, создание ЕАСТ.

Западноевропейская интеграция в 60-е – начале 70-х гг.: «золотой век» Сообществ. Создание таможенного союза. Ш. де Голль и его концепция «Европы Отечества». Становление общей сельскохозяйственной политики ЕЭС. «Договор о слиянии» 1965 г. Гагская встреча 1969 г., курс на расширение и углубление интеграции. Вступление в ЕЭС Великобритании, Дании и Ирландии. Проблемы создания системы Европейского политического сотрудничества.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные трудности западноевропейской интеграции в 60-е-70-е годы XX века.
2. Как Вы оцениваете политику Великобритании по отношению к западноевропейской интеграции в 50-е годы XX века.

### **Тема 9. Развитие европейской интеграции во второй половине 70-х – 90-е годы XX века**

Период «евросклероза» 70-х гг. – закономерный этап в развитии интеграционных процессов. Его причины. Институциональное развитие Европейских сообществ: создание Европейского Совета, проведение первых прямых выборов в Европарламент. Первые попытки валютного регулирования в рамках ЕЭС. Введение в действие Европейской валютной системы.

Принятие Единого европейского акта 1986 г., его основные положения. Политические изменения в Восточной Европе и их влияние на процессы европейской интеграции.

Основные положения Маастрихтского договора 1992 г.: переход к созданию Экономического и Валютного союза (ЭВС), выработка общей политики в области обороны и безопасности, расширение сотрудничества на новые сферы. Вступление в ЕС нейтральных стран. Амстердамский договор, его основные положения.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные трудности западноевропейской интеграции в 70-е-90-е годы XX века.
2. Оцените позицию противников ЭВС.

### ***Тема 10. СНГ во внешней политике России***

Эволюция внешнеполитических идей и внешнеполитической деятельности России в 1990-е – 2000-е гг. Изменения роли и места России на постсоветском пространстве.

Основные приоритеты российской политики на территории СНГ: политические, военные, экономические, энергетические, гуманитарные. Группы интересов во внешней политике России и их представления о взаимоотношениях со странами-участницами Содружества Независимых Государств. Проблемы защиты прав русскоязычного населения и статуса русского языка во внешней политике России.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте американский фактор во взаимоотношениях РФ и постсоветских государств.
2. Подведите итоги двух десятилетий отношений России со странами СНГ.
3. Выявите перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении государств Содружества.

### ***Тема 11. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе***

Подходы к определению границ Азиатско-Тихоокеанского региона. Субрегионы в АТР. Специфика интеграционных процессов в АТР. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) как пример «мягкого» регионализма. История создания, состав участников, институциональная структура, основные достижения. Россия в АТЭС. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): политическое и экономическое сотрудничество. Усилия стран АСЕАН по превращению Юго-Восточной Азии в зону мира, свободы и нейтралитета, а также по созданию зоны, свободной от ядерного оружия. Асеанский региональный форум по вопросам региональной безопасности (АРФ). Особенности интеграционных процессов в рамках АСЕАН. Интеграционные инициативы начала XXI века: Азиатский Банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ).

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте роль России в АТЭС.
2. Охарактеризуйте особенности и перспективы развития АСЕАН.

### ***Тема 12. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве***

Распад хозяйственных связей в начале 1990-х гг. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ в начале 90-х гг. Модель «разноскоростной интеграции». «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество. Создание Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана, переход к формированию

Евразийского союза. Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства. ГУАМ. ШОС. Украина в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Перспективы экономической интеграции в СНГ.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Подведите итоги двух десятилетий отношений России со странами СНГ.
2. Выявите перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении государств Содружества.

### **Тема 13. Особенности современных международных отношений в Южной Азии**

Географические очертания и состав южно-азиатской подсистемы МО. Индия как крупнейший актор региональной системы международных отношений. Место и роль Пакистана. Индо-пакистанские отношения: генезис, факторы и основные этапы конфликта. Ядерная проблема в Южной Азии. Исламский экстремизм в Кашмире. Региональное сотрудничество в Южной Азии. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): достижения, ограничители и перспективы.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Предложите возможные сценарии развития индо-пакистанского конфликта.
2. Охарактеризуйте перспективы СААРК.

### **Тема 14. Средний Восток в современных международных отношениях**

Геополитическая роль Среднего Востока в современном мире. Иран в международных отношениях. Особенности политической ситуации в Иране. Ядерная программа Ирана. Американо-иранские и российско-иранские отношения. Место Ирана в мусульманском мире.

Проблема Афганистана в современных международных отношениях. Исторические, этно-политические и экономические особенности Афганистана. Афганистан после вывода советских войск. Движение «Талибан» как пример проявления исламского экстремизма. «Талибан» и «Аль-Каида». Антитеррористическая операция США в Афганистане. Современное состояние проблемы. Россия и Афганистан.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте возможные перспективы для России на Среднем Востоке.
2. Охарактеризуйте американский фактор в регионе.

### **Тема 15. Центральная Азия в современных международных отношениях**

Значение центральноазиатского региона в системе международных отношений. Этнический состав, природные ресурсы, экономический потенциал центральноазиатских стран. Их внешнеполитические ориентиры. Исламский фактор в государствах Центральной Азии.

Политика России в Центральной Азии. Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе. Двухсторонние отношения России с государствами Центральной Азии.

Влияние в Центральной Азии Китая, государств Ближнего и Среднего Востока. Влияние операций США против режима талибов в Афганистане на ситуацию в регионе. Значение присутствия США в Центральной Азии. Усиление интереса ЕС к Центральной Азии в 2000-е гг.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте возможные перспективы для России в Центральной Азии.
2. Охарактеризуйте американский фактор в регионе.

### ***Тема 16. Африканский Союз. Интеграционные процессы на африканском континенте***

Организация Африканского единства (ОАЕ). Трансформация ОАЕ в Африканский союз. Субрегиональные группировки в Африке: успехи и неудачи на пути интеграции. Африка и международное сообщество. Усилия ООН по активизации развития африканских стран и урегулированию конфликтов. Миротворческие миссии ООН в Африке. Программа «НЕПАД» как основа сотрудничества стран Африки с индустриально развитыми государствами. Особенности политики США и ведущих стран Евросоюза в Африке. Россия и страны Африки. Участие ЮАР в БРИКС.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте возможные перспективы для России в Африке.
2. Охарактеризуйте американский фактор в регионе.

### ***Тема 17. Международное сотрудничество регионов: опыт Европы и России***

Понятие субнационального региона. Европейские субнациональные регионы как новые акторы международных отношений. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену. Идея «Европы регионов». Документы ЕС и Совета Европы по развитию регионализации. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

Российские регионы в системе международного сотрудничества. Законодательная база международной деятельности российских регионов. Формы и уровни контактов российских регионов на международной арене. МИД РФ как координатор международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ. Опыт международного сотрудничества Воронежской области.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте трудности, с которыми встречаются российские регионы при выходе на международную арену. Предложите варианты их преодоления.

**Тема 18. Отношения между Россией и ЕС на современном этапе:  
основные тенденции и перспективы развития**

Место европейского направления во внешней политике России. Становление отношений России с Евросоюзом. Договорная база отношений. Проблемы создания «четырёх общих пространств». Политический диалог. Россия и проблемы европейской безопасности. Обострение борьбы за влияние на постсоветском пространстве. Россия и программа «Восточного партнерства» ЕС. Влияние кризиса на Украине на отношения России и ЕС.

Двусторонние отношения России с ведущими европейскими странами. Россия и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы и перспективы политического, экономического, энергетического, научно-технического и культурного сотрудничества.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте перспективы отношений России с ведущими европейскими странами.

**Тема 19. Развитие интеграционных процессов на американском континенте**

Факторы усиления взаимозависимости США и стран Латинской Америки в постбиполярном мире. Американо-канадское соглашение о свободной торговле 1988 г. Присоединение к нему Мексики и образование НАФТА. Значение создания НАФТА для экономического развития и торговли США, Канады и Мексики. Проекты расширения НАФТА: подходы США и Бразилии. Саммиты Америк и работа по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Дискуссии о модернизации НАФТА. Соглашение Соединенные Штаты – Мексика – Канада (USMCA): противоречия и перспективы

Усиление интеграционных тенденций в Латинской Америке в 90-е годы. МЕРКОСУР, Андское сообщество, КАРИКОМ и другие группы. Их трудности и достижения. Попытка объединения Южной Америки в рамках УНАСУР. «Боливарианская альтернатива» как поиск новых путей интеграции.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте перспективы НАФТА.
2. Предложите несколько возможных сценариев развития интеграционных процессов на североамериканском континенте.

**Тема 20. Международные женские организации**

История женского движения в мире. Этапы женского движения в России.

Понятия эмансипации, феминизма и гендера. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин. ООН и основные структуры и организации по защите прав женщин: комиссия по правам человека, комиссия по положению женщин, Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ), Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин



(МУНИУЖ) и др. Международные женские конференции и их решения. Женские организации в современной России: история и перспективы развития.

Сравнительная характеристика решения «женского вопроса» в странах Европы и Северной Америки. Женское движение в азиатском регионе и африканских странах.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Выделите особенности положения и роли женщины в политике в разных регионах мира.

### **Тема 21. Интеграция образовательных систем России и Западной Европы**

Сравнительный анализ образовательных систем России и Западной Европы: общее и особенное. Этапы формирования единого пространства высшего образования Европы в рамках Болонского процесса. Механизмы, проблемы и перспективы участия России в Болонском процессе. Международная студенческая академическая мобильность как фактор интеграции образовательных систем. Совместные программы и программы двойного диплома: принципы организации и преимущества.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Оцените положительные и противоречивые результаты этого процесс.
2. Проведите SWOT-анализ участия факультета международных отношений в международном академическом сотрудничестве с целью выявления перспективных направлений взаимодействия с зарубежными вузами и предупреждения рисков.

### **Тема 22. Глобальные тренды миграционных процессов**

Глобальные миграционные потоки. Факторы глобальной миграции: «выталкивающие» и «притягивающие» факторы, социальные и экономические факторы, диспропорции в демографическом развитии, информационные факторы.

Основные черты глобальной миграции: возрастание масштабов внутренней и внешней миграции, вовлечение в миграцию новых социальных групп. Появление новых форм миграции (деловая миграция, инвестиционная миграция, брачная миграция и др.). Миграционные потоки и формирование диаспор.

Меры по регулированию миграционных процессов. Миграционный кризис в Европе 2015-2016 гг. и его влияние на миграционную политику государств.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте миграционные вызовы стран Евросоюза на современном этапе.
2. Какие уроки извлекла Европа из миграционного кризиса 2015-2016 гг.
3. Существуют ли, на ваш взгляд, альтернативные модели для мультикультурализма, и если да,, то в чем они могут заключаться?

**Тема 23. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму и терроризму: проблемы разработки эффективной стратегии**

Экстремизм и терроризм: проблема дефиниций. Сложности выработки единого определения «терроризма». Классификация терроризма. Факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Цели и методы террористов. Геополитическое и социально-экономическое измерение терроризма. Религиозный аспект терроризма. Идеологические основы терроризма. Террористические группировки, их социальный состав, руководство, диалектика террористической деятельности. Терроризм, средства массовой информации и общественное мнение. Международные и национальные стратегии противодействия терроризму. Политико-правовые аспекты борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Выявите основные сложности противодействия экстремизму и терроризму на международном уровне?
2. Оказывает ли, на ваш взгляд, политика «двойных стандартов» влияние на эффективность противодействия экстремизму и терроризму? Что можно противопоставить данной недальновидной линии поведения отдельных государств?

**Тема 24. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных экологических проблем**

Глобальный экологический кризис и его осознание обществом. Системный характер глобальных экологических проблем. Общая характеристика глобальных природно-социальных проблем. Проблема изменения климата, истощения озонового слоя. Потеря биоразнообразия. Загрязнение окружающей среды. Проблема обеспечения «чистой» питьевой водой. Варианты решения глобальных экологических проблем. Концепция устойчивого развития и ее критика. Экологическая политика государств: определение, виды, способы организации. Международное сотрудничество в сфере экологии. Международные экологические конвенции. Международные экологические программы и проекты. Финансирование международных экологических программ. Вклад Римского клуба в оценку глобальной экодинамики.

*Возможные практикоориентированные задания, дискуссионные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия международного сотрудничества в данной сфере в настоящее время.  
Какие факторы, на ваш взгляд, должны считаться ключевыми при оценке эффективности принятия решений в экологической сфере?

2. Один из участников Римского клуба Д. Медоуз предложил формулу глобального развития:

$$I = P \cdot A \cdot T,$$

где I – нагрузка на окружающую среду; P – демографические ресурсы; A – качество жизни (потребление); T – ущерб от технологий.

За счет какого параметра, на ваш взгляд, могут уменьшить нагрузку на окружающую среду США, ЕС, РФ, Китай, Япония?

3. Первый доклад Римского клуба «Пределы роста» подвергся критике с прямо противоположных сторон. С одной стороны, указывалось на уровень абстракции модели и на ее некорректность, поскольку модель не учитывает многие факторы, которые могли бы повлиять на конечный результат. С другой стороны, утверждалось, что вывод о том, что ограниченность ресурсов не сможет поддерживать темпы роста, настолько находится на поверхности, что не нуждается в подтверждении какими либо моделями.

С чем связана противоречивость критики? О чем свидетельствуют развернувшиеся после презентации «Пределов роста» дебаты?

Повлияли ли выводы «Пределов роста» на стратегию развития мира?

4. Скептически относясь к возможностям рыночной экономики в урегулировании глобальных проблем, авторы «Первой глобальной революции» А. Кинг и Б. Шнайдер отмечают: «...Сам по себе рыночный механизм не может справиться с глобальными проблемами, решение которых требует стратегического подхода с оценкой долгосрочных перспектив или задействования системы распределения, свойственной плановой экономике. Используя один этот механизм, невозможно решить проблемы энергетики, фундаментальных исследований, охраны окружающей среды и установления справедливости. Только государственные органы, опирающиеся на общественное мнение и использующие рыночный механизм как инструмент своей политики, способны успешно преодолеть такие всеобъемлющие трудности». Какие методы и механизмы командно-административной экономики, а какие рыночной можно задействовать в решении глобальных экологических проблем?

**Примеры вопросов государственного экзамена  
по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль  
«международная интеграция и международные организации»)**

**Первый блок**

1. Вестфальский мир. Становление Вестфальской системы международных отношений в середине XVII века.
2. Международные отношения в Европе в первой половине XVIII века. Формирование Утрехтской подсистемы международных отношений. Коалиционные войны.
3. Основные направления внешней политики России в XVIII в. Превращение России в европейскую державу. Проанализируйте положение России на международной арене в XVIII в.
4. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Определите, какое влияние наполеоновские войны оказали на характер взаимодействия европейских государств.
5. Венский конгресс и его решения. Система «европейского концерта»: общие характеристики.
6. Факторы кризиса Венской системы: европейские революции и «восточный вопрос» в международных отношениях первой половины XIX в.
7. Факторы распада Венской системы: Крымская война, объединение Германии и Италии.
8. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX-XX вв.
9. Международные отношения в годы Первой мировой войны.
10. Парижская мирная конференция и ее решения. Становление Версальской системы международных отношений в Европе.
11. Становление и эволюция Вашингтонской системы международных отношений в АТР.
12. Международные отношения в Европе и внешняя политика советского государства в первой половине 20-х гг. XX в.
13. Международные отношения в Европе во второй половине 20-х гг. XX в. Постлокарнский период европейской стабилизации.
14. Нарушение Версальско-Вашингтонского порядка в 1933-1938 гг.
15. Международный политический кризис 1938-1939 гг.
16. Международные отношения и внешняя политика СССР в первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.)
17. Антигитлеровская коалиция в 1941-1945 гг.: основные проблемы сотрудничества. Какие действия должна предпринимать РФ для сохранения объективной истории Великой Отечественной Войны, а также для борьбы против попыток исказить реальный вклад советского народа в борьбе против фашизма?
18. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и формирование новой политической карты мира после Второй мировой войны.
19. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг. XX века.
20. Международные отношения во второй половине 50-х–60-е гг. XX века.
21. Период международной разрядки в конце 60-х – 70-е гг. XX века.
22. Международные отношения на Ближнем Востоке (40-е –90-е годы XX века). Арабо-израильский конфликт. Оцените перспективы разрешения данного конфликта.

23. Возобновление биполярной конфронтации в первой половине 80-х гг. XX века. Дайте комплексный анализ состояния системы международных отношений на данном этапе.

24. «Новое мышление» во внешней политике СССР и изменения в международной ситуации во второй половине 80-х гг.. Дайте оценку внешнеполитической деятельности М.С. Горбачева.

### Второй блок

1. Международные отношения как объект исследования.
2. Системный подход в исследовании международных отношений.
3. Государственные и негосударственные акторы международных отношений.
4. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений: реализм и неореализм.
5. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений: либерализм и неолиберализм.
6. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений: неомарксизм и постмодернизм.
7. Методы изучения международных отношений.
8. Проблема правового регулирования международных отношений.
9. Национальный и религиозный факторы в мировой политике и международных отношениях. Выделите ключевые этно-религиозные особенности какой-либо зарубежной страны.
10. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях. Какие основные внешнеэкономические вызовы, с Вашей точки зрения, стоят перед Россией?
11. Новые вызовы национальной и международной безопасности и их отражение во внешнеполитических документах РФ. Охарактеризуйте современную роль РФ в международной системе безопасности.
12. Международные организации как акторы современных международных отношений.
13. ООН: структура, цели и задачи, основные направления деятельности.
14. Международный конфликт: понятие, типы и функции. Особенности современных международных конфликтов и проблемы регулирования.
15. Регионализация в международных отношениях.
16. Россия в глобальных международных институтах. Дайте комплексную оценку сетевой дипломатии РФ на современном этапе.
17. СНГ как международная организация: структура, функции, эволюция. Оцените степень эффективности и перспективы организации.
18. Европейский Союз в начале XXI века. Оцените степень эффективности организации.
19. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве. Проанализируйте миротворческие операции СНГ/ОДКБ.
20. Дипломатические представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
21. Консульские учреждения государств. Консульская служба РФ. Консульские привилегии и иммунитеты.
22. Система МИД РФ, функции и структура МИД России.
23. Дипломатический протокол и этикет. Дипломатические визиты. Виды дипломатических приемов.
24. Дипломатические документы, их виды.

### Третий блок

1. Международная интеграция в теоретическом дискурсе.
2. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции. Особенности современных моделей региональной интеграции. Проведите сравнительный анализ целей, эффективности и перспектив региональных интеграционных объединений Южной Америки.
3. Неправительственные организации и их роль в международных отношениях. Оцените деструктивный потенциал их влияния на социально-политическое развитие страны размещения.
4. Эволюция ООН в конце XX-начале XXI века. Проблема реформирования ООН. Охарактеризуйте позиции постоянных членов Совета Безопасности ООН в отношении этого вопроса.
5. Эволюция взаимоотношений Россия-НАТО в конце XX – начале XXI вв. Выделите основные вызовы и препятствия для более эффективного сотрудничества РФ и НАТО.
6. Роль ШОС в современных международных отношениях.
7. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.
8. Начало европейской интеграции и ее развитие в конце 40-х – первой половине 70-х годов XX века.
9. Развитие европейской интеграции во второй половине 70-х – 90-е годы XX века.
10. СНГ во внешней политике России. Охарактеризуйте американский фактор во взаимоотношениях РФ и постсоветских государств.
11. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
12. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.
13. Особенности современных международных отношений в Южной Азии.
14. Средний Восток в современных международных отношениях.
15. Центральная Азия в современных международных отношениях.
16. Африканский Союз. Интеграционные процессы на африканском континенте.
17. Международное сотрудничество регионов: опыт Европы и России.
18. Отношения между Россией и ЕС на современном этапе.
19. Развитие интеграционных процессов на американском континенте.
20. Международные женские организации. Выделите особенности положения и роли женщины в политике в разных регионах мира.
21. Интеграция образовательных систем России и Западной Европы. Оцените положительные и противоречивые результаты этого процесс.
22. Глобальные тренды миграционных процессов. Охарактеризуйте миграционные вызовы стран Евросоюза на современном этапе.
23. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
24. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных экологических проблем. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия международного сотрудничества в данной сфере в настоящее время.

**12.3.2. Пример КИМ**

Образец контрольно-измерительного материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

(дата)

Направление: 41.03.05 «международные отношения»Государственный экзамен: Государственный экзамен по направлению «международные отношения»

Контрольно-измерительный материал № 1

1. «Новое мышление» во внешней политике СССР и изменения в международной ситуации во второй половине 80-х гг. Дайте оценку внешнеполитической деятельности М.С. Горбачева.

2. Россия в глобальных международных институтах. Дайте комплексную оценку сетевой дипломатии РФ на современном этапе.

3. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных экологических проблем. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия международного сотрудничества в данной сфере в настоящее время.

Куратор ООП \_\_\_\_\_

## Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»  
профессору Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*  
обучающегося 4 курса \_\_ группы  
факультета международных отношений  
направление/специальность \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения

Тел.: \_\_\_\_\_

заявление

В связи с тем, что я \_\_\_\_\_ являюсь инвалидом \_\_\_\_ группы/  
лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при  
прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с  
\_\_\_\_\_:

*программой реабилитации инвалида*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_\_ листах.

\_\_ . \_\_ . 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*подпись*



## Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки : 41.03.05 – международные отношения

Государственный экзамен

---

*наименование*Фамилия, имя, отчество  
обучающегося \_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № \_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

*подпись  
расшифровка**подписи*

### 12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатели   | Критерии и шкала оценивания   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»  |
| <p>1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2. умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4. умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p> | <p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> | <p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p> | <p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p> |

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Шкала оценивания      | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач  |
| «Отлично»             | <p>Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности (проектной, организационно-управленческой и др.), владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.</p> <p>(ИЛИ)</p> <p>Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, способен к анализу и обобщению результатов научных исследований в области психологии, проектировании и реализации социально-психологических и психолого-педагогических проектов в различных сферах (образование, здравоохранение и т.д.)</p> |
| «Хорошо»              | <p>Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского (педагогического и т.д.) вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.</p>   |
| «Удовлетворительно»   | <p>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской (педагогической и т.д.) деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>   |
| «Неудовлетворительно» | <p>Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической (проектировочной и т.д.) деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.</p>  |

#### **12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

Каждый КИМ состоит из 3 вопросов.

Инвариантная часть программы представлена в настоящей программе. Вариативная часть пересматривается ежегодно, ответственными за разработку вариативной части являются преподаватели кафедры международных отношений и мировой политики. Вариативная часть утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА решением Ученого совета факультета международных отношений. Содержание вариативной части определяется профилем обучающихся.

Вариативная часть включает в себя проблемные вопросы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, ответы на которые изложены в рекомендуемой учебной и методической литературе.

Инвариантная часть предполагает знание обучающимися:

1) основных этапов истории внешней политики зарубежных государств, факторов смены стратегических внешнеполитических установок; основ мировой политики;

2) важнейших теоретических проблем современных международных отношений; положений важнейших международно-правовых документов, регламентирующих международную деятельность зарубежных государств;

3) методов научного исследования в специализированных областях международных отношений.

#### **12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена:**

а) основная литература:

Богатуров А.Д. История международных отношений, 1945-2008 : [учебное пособие для студ. вузов по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков .— М. : Аспект Пресс, 2012.— 519 с.

Боришполец К.П. Методы политических исследований / К.П. Боришполец. — М., 2010. — 229 с.

Василенко И.А. Политические переговоры : учебное пособие / И.А.

Василенко .— М. : Гардарики, 2006 .— 271 с.

Дипломатическая служба: Учебное пособие / под ред. А.В. Торкунова, А.Н.

Панова. — М., 2018. — 349 с.

Зонова Т.В. Дипломатия : модели, формы, методы : [учебник для студентов вузов, обуч. по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" , "Зарубежное регионоведение", "Политология"] / Т.В. Зонова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 346 с.

История международных отношений: [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение]: в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — Москва, 2012. — Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. — 399 с.

История международных отношений: [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение]: в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — Москва, 2012. — Т. 2: Межвоенный период и Вторая мировая война. — 495 с.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : [учебное пособие для студ. вузов] / [П.А. Цыганков и др.] ; под ред. П.А. Цыганкова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013 .— 335 с.

Современные международные отношения : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 687 с.

Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению

подготовки ВПО 030200 "Политология"] / под ред. П.А. Цыганкова .— Москва : Юрайт, 2018 .— 315, [1] с.

б) дополнительная литература:

Анализ внутривластной ситуации и международных отношений: методологический практикум / [сост. В.Н. Морозова]. – Воронеж, 2012. – 100 с.

Бадалова Е.В. Консульская служба Российской Федерации : учебно-методическое пособие : [для студентов, изучающих дисциплины "Консульская служба", "Дипломатическая и консульская служба", "Современная дипломатия", "Теория дипломатии", для направлений: 41.03.05 - Международные отношения (бакалавриат), 41.04.05 - Международные отношения (магистратура)] / Е.В. Бадалова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 94 с.

Бадалова Е.В. Теория дипломатии : учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплины "Консульская служба", "Дипломатическая и консульская служба", "Современная дипломатия", "Теория дипломатии", для направлений: 41.03.05 - Международные отношения (бакалавриат), 41.04.05 - Международные отношения (магистратура)] / Е.В. Бадалова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 80 с.

Василенко И.А.. Международные переговоры : учебник для магистров : [учебник для студ. вузов] / И.А. Василенко ; Дипломат. акад. МИД России .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 486 с.

История международных отношений : учебник в 3 т. / [под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского]. – Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 552с.

Кардашова Е.В. Дипломатический и международный деловой протокол и этикет : учебно-метод. пособие / Е.В. Кардашова, Ю.А. Чугаенко. – Киев ; Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2010. –144 с.

Кардашова Е.В. Международные отношения: основные термины, понятия и словосочетания : учебно-метод. пособие / Е.В. Кардашова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. – 161 с.

Лебедева М.М. Мировая политика : учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Регионоведение" и "Международ. отношения" / М.М. Лебедева .— 2-е изд. , испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2007 .— 364 с.

Лютых А.А. История международных отношений и внешней политики России (СССР) в 1901-1939 гг. / А.А. Лютых, В.А. Тонких. – Воронеж, 2005. – 511 с.

Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017.

Международные отношения и проблемы демократизации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Ю. И. Лаптева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-188.pdf>>

Методы политического анализа / сост. В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. – 100с. // Режим доступа из интрасети ВГУ: <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07166.pdf>>.

Михалев О.Ю. История европейской интеграции : учебно-методическое пособие / О.Ю. Михалев. – Воронеж : ГОУ ВПО ВГУ, 2009. – 133 с.

Михалев О.Ю. Международные отношения в евроатлантическом регионе.

Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 92 с.  
 Михалев О.Ю. Регион как подсистема международных отношений.  
 Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 57 с.  
 Морозова В.Н. История международных отношений (1648-1918): учебно-методич. пособие для вузов / В.Н. Морозова. – Воронеж : Тип. ФМО ВГУ, 2010. – 106 с.

Морозова В.Н. Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. -125 с.  
 . – Режим доступа из интрасети ВГУ:  
 URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-127.pdf>>.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. 1 .— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .— 465 с. // ЭБС Университетская библиотека. -  
 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>>.  
 Переговоры в контексте международных отношений и политического анализа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов /

В.Н. Морозова. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008 . – 70 с. // Режим доступа с интрасети ВГУ:

<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-255.pdf>>.

Политические процессы в современном мире: учебное пособие для студентов по специальности (направлению) «Международные отношения» и направлению «Регионоведение»: в 3-х томах / [науч. ред. А.А. Слинько]. – Воронеж: ВГУ, 2010. – Т. 1-3.

Попов В.И. Современная дипломатия. Наука и искусство. – М. : Международные отношения, 2010. – 576 с.

Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000 / А.С. Протопопова, В.М. Козьменко и др. – М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=104406](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104406)

Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время / А.В. Ревякин. – М., 2004. – 262с.

Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова]. Том первый. События. 1918–1945. - М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. - 520 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL:

<http://www.obraforum.ru/lib/book1/contents.htm>

Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова]. Том второй. Документы. 1918 –1945. - М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. - 247 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL:

<http://www.obraforum.ru/lib/book2/>

Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова]. Том третий. События. 1945-2003. - М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. - 720 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL:

<http://www.obraforum.ru/lib/book3/contents.htm>

Системная история международных отношений: В 4 т.: События и документы, 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова] .— Т. 4: Документы, 1945-2003. - М. : Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, 2004. – 600 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: <http://www.obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

2 ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL:<http://biblioclub.ru>

3 Базы данных РСМД. - <https://russiancouncil.ru/>

4 Международная жизнь. - <https://interaffairs.ru/>

5 Современная Европа. - <http://sov-europe.ru/>

6 Международные процессы. - <http://intertrends.ru/archive>

7 Мировая экономика и международные отношения. -

<https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>

8 Научно-образовательный форум по международным отношениям.- URL:

<http://www.obraforum.ru>

### 12.5. Материально-техническое обеспечение:

- программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

### 13. Государственный экзамен по иностранному языку

#### 13.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

| Код                                     | Название   |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |
| ОПК-1.1                                 | Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках |
| ОПК-1.3                                 | Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны   |
| ОПК 1.4                                 | Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)  |
| ОПК-6.3                                 | Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках   |
| ОПК-7.1                                 | Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |  |
| ПК-1.1                                  | знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по  |

|  |
|--|
| проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках |
|--|

### 13.2. Процедура проведения государственного экзамена:

1. Государственный экзамен проводится в устной форме.
2. Содержание экзаменационного билета включает 3 вопроса. При ответе на вопрос №1 КИМ экзаменуемый должен выступить с монологическим высказыванием по одной из профессионально-ориентированных тем. Ответ на вопрос №2 КИМ предполагает реферативное изложение на английском языке информации из профессионально-ориентированного текста. При ответе на вопрос №3 КИМ экзаменуемый осуществляет письменно-устный перевод научного профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский (см. см. п.12.3.1).
3. Язык проведения государственного экзамена – английский. Экзаменуемый имеет возможность делать пометки в листе ответов по первым двум вопросам КИМ (план, ключевые слова монолога и реферат текста). Перевод текста (вопрос №3 КИМ) осуществляется «с листа».
4. Экзаменуемые, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК лист ответа и возвращаются на свое место для подготовки.
5. На подготовку к ответу отводится: на монолог (вопрос №1 КИМ) - 5 минут, на реферат – 40 минут, перевод текста (вопрос №3 КИМ) осуществляется без подготовки.
6. При подготовке к ответу на вопрос №1 и №3 КИМ экзаменуемому не разрешается пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями и т.д.), записями или какими-либо иными материалами
7. При подготовке к ответу на вопрос №2 КИМ экзаменуемому разрешается пользоваться англо-русским словарем, который будет находиться на столе ГЭК.
8. Во время приема итогового государственного экзамена экзаменуемые не вправе:
  - без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит итоговый государственный экзамен;
  - пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой без разрешения председателя ГЭК или его заместителя;
  - разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК или его заместителя перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, ГЭК вправе выставить экзаменуемому оценку «неудовлетворительно». При этом экзаменуемому предлагается дать объяснения в письменной форме.
9. По истечении времени, отведенного на подготовку, члены ГЭК приглашают за первую парту экзаменуемых, желающих отвечать. В случае, если по окончании времени, отведенного на подготовку, никто не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают экзаменуемых для ответа по списку в порядке очередности.



10. Ответивший студент сдает экзаменационный билет и подписанный им лист ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.
11. Результаты ГЭК сообщаются всем студентам после окончания экзамена.

**13.3. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:**

| Коды компетенций<br>(общекультурных,<br>общепрофессиональных,<br>профессиональных,<br>дополнительных) | Результаты обучения, проверяемые<br>на государственном экзамене | Разделы, темы дисциплины (дисциплин)<br>ООП | Примечани<br>е |
|---|---|---|----------------|
|---|---|---|----------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ОПК 1.1<br/>Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках</p> <p>ОПК 1.3<br/>Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК 1.4<br/>Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</p> | <p>знать: основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке; технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>уметь: применять основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке; технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; оперировать профессиональной терминологией на иностранном языке.</p> <p>владеть: навыками аргументирования, публичного выступления на иностранном языке, технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; применения профессиональной терминологии на иностранном языке.</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>4 семестр:</i><br/>1.Европейская интеграция. Актуальные проблемы Евросоюза. Общая структура монологического высказывания по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>5 семестр:</i><br/>2. Деятельность международных организаций. Приемы и стратегии аргументации в публичном выступлении.</p> <p><i>6 семестр:</i><br/>3. Тенденции мирового общественного развития. Использование терминологии в монологическом высказывании по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>4. Конфликты в современном мире. Способы разрешения конфликтов. Структурно-композиционные и языковые особенности монолога по профессионально-значимой проблематике.</p> | <p>Вопрос №1<br/>КИМ<br/>(монологическое высказывание по профессионально-ориентированной теме)</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК 3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации<br/>         Уметь: применять техники поиска и обработки информации<br/>         Владеть: техниками смысловой деконструкции и реконструирования материалов по профилю</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>6 семестр:</i><br/>         1. Глобализация и ее влияние на национальную идентичность. Приемы и способы смыслового свертывания текста. Выделение ключевых слов и предложений.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>         2. Политические режимы. Ценности либеральной демократии. Составление плана, правила оформления аннотации.</p> <p><i>8 семестр:</i><br/>         3. Особенности современной дипломатии. Требования к реферативному изложению. Тематические связи письменного профессионально-ориентированного теста по международной проблематике.<br/>         4. Внешнеполитический курс Российской Федерации. Стратегии и тактики трансформации письменного профессионально-ориентированного теста информативного жанра в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>Вопрос №2<br/>         КИМ<br/>         (реферативное изложение текста)</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК – 4.1 давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК – 4.2 выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> | <p>Знать: влияние среды на внешнеполитическое поведение и международно-политические взаимодействия</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть: навыками поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>4 семестр:</i><br/>1. Европейская интеграция. Актуальные проблемы Евросоюза. Общая структура монологического высказывания по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>5 семестр:</i><br/>2. Деятельность международных организаций. Приемы и стратегии аргументации в публичном выступлении.</p> <p><i>6 семестр:</i><br/>3. Тенденции мирового общественного развития. Использование терминологии в монологическом высказывании по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>4. Конфликты в современном мире. Способы разрешения конфликтов. Структурно-композиционные и языковые особенности монолога по профессионально-значимой проблематике.</p> | <p>Вопрос №1<br/>КИМ<br/>(монологическое высказывание по профессионально-ориентированной теме)</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ОПК – 5.1 готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке</p> | <p>Знать: особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью</p> <p>Владеть: методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала; методами анализа и оценки языковых и стилистических качеств контента издания.</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>6 семестр:</i><br/>1. Глобализация и ее влияние на национальную идентичность. Приемы и способы смыслового свертывания текста. Выделение ключевых слов и предложений.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>2. Политические режимы. Ценности либеральной демократии. Составление плана, правила оформления аннотации.</p> <p><i>8 семестр:</i><br/>3. Особенности современной дипломатии. Требования к реферативному изложению. Тематические связи письменного профессионально-ориентированного теста по международной проблематике.</p> <p>4. Внешнеполитический курс Российской Федерации. Стратегии и тактики трансформации письменного профессионально-ориентированного теста информативного жанра в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>Вопрос №2<br/>КИМ<br/>(реферативное изложение текста)</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК – 7.2 готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p> | <p>Знать: приемы и техники публичной презентации. Клише, другие обороты речи, стилистические особенности, необходимые для оформления презентации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами на иностранных языках</p> <p>Владеть: навыками представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>4 семестр:</i><br/>1. Европейская интеграция. Актуальные проблемы Евросоюза. Общая структура монологического высказывания по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>5 семестр:</i><br/>2. Деятельность международных организаций. Приемы и стратегии аргументации в публичном выступлении.</p> <p><i>6 семестр:</i><br/>3. Тенденции мирового общественного развития. Использование терминологии в монологическом высказывании по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>4. Конфликты в современном мире. Способы разрешения конфликтов. Структурно-композиционные и языковые особенности монолога по профессионально-значимой проблематике.</p> | <p>Вопрос №1<br/>КИМ<br/>(монологическое высказывание по профессионально-ориентированной теме)</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>ПК – 1.1 знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках</p> | <p>Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках</p> <p>Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике; выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»</p> <p>Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p> | <p><i>Б1.В.09 «Теория и практика перевода иностранного языка»</i></p> <p><i>6 семестр:</i></p> <p>1. Переводимость. Проблема достижения эквивалентности при переводе трудов зарубежных экспертов по проблемам международных отношений.</p> <p>2. Грамматические трудности перевода текстов общественно-политического характера. Анализ грамматических трудностей перевода в научной и периодической литературе, докладах, базах данных на иностранных языках.</p> <p><i>7 семестр:</i></p> <p>3. Лексические трудности перевода работ зарубежных экспертов по проблемам международных отношений.</p> <p>4. Особенности письменного перевода материалов общественно-политического характера и работ зарубежных экспертов по проблемам международных отношений с английского языка на русский.</p> | <p>Вопрос №3<br/>КИМ<br/>(письменно<br/>-устный<br/>перевод<br/>текста с<br/>английског<br/>о языка на<br/>русский)</p> |
|--|---|--|---|



### 13.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

#### 13.4.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

##### 1. Тематика заданий монологических выступлений к экзамену:

1. International organisations.
2. United Nations Organisations: successes, failures, prospects.
3. European integration.
4. Democratisation as the overriding trend in modern politics.
5. Conflicts (types, causes) and ways of dealing with them.
6. Civilisational factor in modern politics.
7. Economic factor in modern politics.
8. Ethnicity, nationalism, national identity.
9. World order: the current state of affairs, prospects; Russia's role.
10. Modern foreign policy: traditional features, changes.
11. Modern diplomacy: traditional features, changes.
12. Different kinds of power: soft power, hard power, smart power.
13. Ethics in (foreign) policy.
14. International image in foreign policy.
15. Russia's foreign policy these days: rationale, successes, failures.

##### 2. Пример задания по реферированию профессионально-ориентированного текста:

###### Текст № 1

In the 1990s, competition between the United States and Russia over the direction of oil transportation routes from the Caspian Basin to European and world markets grabbed international attention. The United States pressed the construction of pipelines across the Caucasus to ports in Georgia and Turkey. And Russia pushed for the utilization of pipelines to its Black Sea ports.

In the 21st century, accessing the emerging gas markets of India and Asia will add a whole new dimension and roster of players to the game.

In fact, by 2020, the game will not be limited to the so-called "Great Powers" — in this case Russia and the United States. China, Iran and several ex-Soviet states in Central Asia, among others, will have major roles. But for now, Russia seems set to dominate the early play.

In part, all of these shifts are the result of the new importance of gas. Although oil accounts for 40% of global energy consumption, environmental concerns and significant local reserves have made gas the fastest-growing energy source in Europe and Asia.

This is especially the case in the static power sector where gas is increasingly the fuel of choice. Natural gas now accounts for about 23% of world energy consumption. It is projected to account for almost 30% by 2020 — and is rapidly becoming a globally traded commodity.

Over 28% of gas consumed today crosses an international land or maritime border — either by pipeline or by tanker in the form of liquefied natural gas (LNG). Asia — especially India and China — are the new frontier for gas.

Asia already accounts for about 20% of world energy consumption — and its demand is projected to rise sharply.

Although India and China are almost completely self-sufficient in coal, both countries would like to meet new demand through increased gas consumption. This would allow them to mitigate the costs of pollution from coal and dependency on Middle East oil.

While the Caspian was touted as a new global source of oil in the 1990s, its future is also in gas. Some of this gas could ultimately supply markets in India and China.

The most significant gas reserves are in the Central Asian states of Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan, with additional new finds across the Caspian in Azerbaijan.

But it is Russia that looms in regional gas. Russia has the world's largest gas reserves — about one-third of total supply. The bulk of reserves are in Siberia with only a small portion in the Caspian Basin. Yet, Russia has the ability to dominate Central Asian gas production and exports.

How? Russia is a world-class gas producer and exporter. It is already a major supplier to Europe and the primary supplier to Turkey, with ambitions to break into Asia.

In contrast, Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan have been constrained as producers and exporters. Central Asian gas fields are poorly situated for European and Asian markets and lack pipeline

infrastructure. All existing export pipelines run through Russia. And international energy companies have failed to make the same inroads into regional gas production as they have in Caspian oil.

In the 1990s, a series of ambitious international projects to transport Central Asian gas away from Russia to world markets — from Kazakhstan to China, from Turkmenistan across the Caspian to Azerbaijan and Turkey, and, again, from Turkmenistan across Afghanistan to Pakistan and India — all eventually ran out of steam.

As a result, Kazakhstan's vast gas reserves are under-utilized even for the domestic market as the major fields have yet to be connected to the existing gas pipeline network.

Turkmenistan's exports have been squeezed by Russia — and diverted toward former Soviet states that frequently fall behind on their gas payments. And Uzbekistan almost exclusively supplies local Central Asian consumers.

In 2002, Russia enhanced its regional position with the promotion of a Eurasian Gas Alliance to coordinate gas production with Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan.

The alliance's goals include a guarantee of long-term purchases of Central Asian gas for Russia's domestic market and a commitment to feed Central Asian gas through Russian export pipelines.

This budding alliance was consolidated through a series of agreements on bilateral energy cooperation between Russia and Kazakhstan. All of these seem to ensure Russia's energy industry the dominant role in Central Asian gas.

In 2002, Russia's giant gas company, Gazprom — a state-dominated behemoth that single-handedly controls 25% of global gas reserves — also unveiled long-term plans to transport Russian gas south to Pakistan and India, as well as east to China and west to Europe.

In gas flows to the Indian subcontinent, the Central Asian states must also contend with Iran. That country has the second-largest gas reserves after Russia and very much its own ambitions. In spite of past offers to act as a transit country for Turkmenistan's gas to Pakistan and India, Tehran has engaged in intensive negotiations to export Iranian gas.

Iran has proposed pipelines to Pakistan that would bypass Turkmenistan and Afghanistan — and explored pipelines under the Persian Gulf to India to avoid Pakistan.

Although the threat of war between India and Pakistan and insufficient gas demand in both countries have put these plans on hold, Russia could also be poised for participation if they move forward.

Gazprom is heavily involved in Iranian gas development. And together, Russia and Iran hold just under half of the world's proven gas reserves.

And yet, despite all this, Russia's gas industry is not without its problems, some of them serious. Gazprom is heavily indebted.

It faces declining production volumes and is unlikely to be able to achieve its ambitious export plans without tapping into new fields and major new investment.

There is also considerable competition in global gas markets — especially in Asia where there are multiple supply options, including Australia, Bangladesh, Indonesia and Malaysia, as well as Saudi Arabia, the United Arab Emirates and Qatar in the Persian Gulf.

As in oil markets, price rather than supply is the primary determinant of consumption patterns. Asian consumers such as India and China may ultimately find it cheaper to ship LNG from Australia and Qatar than to bring natural gas by pipeline from Russia. Russia may look like an early winner in the Great Gas Game 2020. But its long-term success is by no means assured.

## **1.Пример задания по переводу профессионально-ориентированного текста с английского на русский:**

### **A**

#### **Mutual Misunderstanding**

The idea that Europe and America had been fundamentally drifting apart even before the Iraq crisis was given perhaps its most effective and persuasive voice by Robert Kagan, the neo-conservative who argued in his book *Paradise and Power* that, in the now famous phrase, when it comes to international relations Americans are from Mars and Europeans are from Venus.

What he means by this is that the American and European perspectives on the value and use of power have become so staunchly opposed to each other as to be no longer interoperable.

America, by dint of its history, its contemporary military strength and its special global leadership responsibilities for the past 50 years, is more inclined to see the use of force as a legitimate and efficacious way to resolve global challenges and eliminate new threats, unilaterally where necessary.

The Europeans, by contrast, were living in a post-cold war nirvana of multilateral, peaceful co-existence.

Their bloody history had made them fearful and wary of the use of force.

Their own experience of emerging from centuries of war and attempting to form peace-seeking, stable multilateral alliances imbued in them a deep conviction that a rules-based system was the future of successful international relations.

In a new afterword to *Paradise and Power*, Kagan appears to acknowledge that Europe may not be quite so marginal in the future to US interests.

He argues that not only are Europe and America facing a common threat, but that America actually needs Europe.

It doesn't need Europe chocolate soldier military capability; but it does need the legitimacy European support can confer on US efforts.

If the chosen US strategy for the war against terrorism is to promote liberty and undermine tyrannical regimes in the Middle East, it will look awkward if it is always doing this without European support – Europe is the only other place on the planet in which stable democracy has held sway for decades.

No other region or country can give the US the kind of moral legitimacy necessary – both at home and overseas – for its global goals.

So, Kagan's accomplishment rests in the notion that in the Post-Cold War order there exists, albeit geographically contained, a largely feasible manner in which to conduct international relations that does not primarily rely on a balance-of-power mechanism.

### **12.3.2. Пример КИМ**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой перевода и  
профессиональной коммуникации

\_\_\_\_\_

*подпись    расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_\_. 20\_\_

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»**

**Дисциплина** Б3.О.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

**Форма обучения** очная

**Вид контроля** государственный экзамен

**Вид аттестации** итоговая

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Подготовьте монологическое высказывание по проблеме «Should outside nations or international organizations become involved in nation-against-state conflicts?»
2. Выполните письменный реферат текста №1.
3. Выполните перевод с английского языка на русский текста А.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*подпись    расшифровка подписи*

### 12.4.2. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатели   | Критерии и шкала оценивания   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовлетворительно»  | «Неудовлетворительно»  |
| <p>1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2. умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4. умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p> | <p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> | <p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p> | <p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p> |

**13.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 3 задания.

Задание № 1 – публичное монологическое высказывание – решение ситуационной задачи в рамках профессиональной тематики.

Задание № 2 – реферативное изложение текста общественно-политического характера.

Задания № 3 – письменный перевод трудов ведущих зарубежных экспертов по проблемам международных отношений.

**13.5. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена**

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83205</a>                          |
| 2.    | Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84903">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84903</a> |
| 3.    | Слепович В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г.К. Мась - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924</a>                |
| 4.    | The European Union Explained : учебное пособие по английскому языку / И.Н. Акамсина, О.М. Золина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 106 с.   |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 5.    | Current foreign policy of the Russian Federation : учебно-методическое пособие : [для студентов 5 курса дневного отделения факультета международных отношений Воронежского государственного университета]. Pt. 1 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 47 с. |
| 6.    | Current foreign policy of the Russian Federation : учебно-методическое пособие [для студентов 5 курса дневного отделения факультета международных отношений Воронежского государственного университета]. Pt. 2 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 51 с.  |
| 7.    | Democracy Proliferation: учебно-методическое пособие : [для студентов 3 курса факультета международных отношений] : [для специальности 031900 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015 . - 32 с.                                       |
| 8.    | Regimes of the modern world : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . - 32 с.                                  |
| 9.    | Values in the Post-Bipolar World: учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса  |

|     |   |
|-----|---|
|     | факультета международных отношений] : [для специальности 031900 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015 . – 38 с. |
| 10. | Бреус Е.В. Теория и практика перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус.- Часть I. – 2001. – 103 с.   |
| 11. | Гуськова Т.И. Английский для политологов / Т.И. Гуськова, Е.А. Городкова. – М. : МГИМО, 2001. – 320 с.  |
| 12. | Гуськова Т.И. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский / Т.И. Гуськова, Г.М. Зиборова. – М. : РОССПЭН, 2000. – 228 с.   |
| 13. | Комиссаров В.Н. Современное переводоведение : учеб. пособие /В.Н. Комиссаров. - М.: ЭТС, 2001. – 420 с.   |
| 14. | Осетрова Е.Е. Английский язык. Учебное пособие по общественно-политическому переводу / Е.Е. Осетрова. – М. : Восток – Запад, 2005. – 95 с.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
|       | Сдобников В.В., Калинин К.Е. 30 уроков устного перевода. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / Сдобников В.В., Калинин К.Е. - М. : Восточная книга, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304664.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304664.html</a> . – ЭБС «Консультант студента» |
|       | Слепович В.С. Перевод (английский ↔ русский) = Translation (English ↔ Russian) [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28183">http://www.iprbookshop.ru/28183</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю    |
|       | Lingvoонлайн словарь   |
|       | Multitranонлайн словарь  |
|       | <a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>  |
|       | <a href="http://www.bbc.co.uk/news">http://www.bbc.co.uk/news</a>  |
|       | <a href="http://inosmi.ru">http://inosmi.ru</a>  |
|       | <a href="http://eng.globalaffairs.ru">http://eng.globalaffairs.ru</a>  |
|       | <a href="http://www.globalaffairs.ru">http://www.globalaffairs.ru</a>  |
|       | <a href="http://www.foreignaffairs.com">http://www.foreignaffairs.com</a>  |
|       | <a href="http://www.cfr.org">http://www.cfr.org</a>  |

## 13.2. Государственный экзамен по русскому языку

### 13.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

| Код                                     | Название   |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |
| ОПК-1.1                                 | Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках |
| ОПК-1.3                                 | Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны   |
| ОПК-1.4                      | Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)  |
| ОПК-6.3.                     | Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках   |
| ОПК-7.1.                     | Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках                   |
| Профессиональные компетенции |  |
| ПК-1.1                       | знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках |

### 13.2.2. Процедура проведения государственного экзамена:

12. Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме.
13. Содержание экзаменационного билета включает 4 вопроса. При ответе на вопрос №1 КИМ экзаменуемый должен прослушать текст, письменно определить, соответствуют ли утверждения содержанию текста, прослушать текст ещё раз и письменно выбрать верный вариант ответа на каждый вопрос. Ответ на вопрос №2 КИМ предполагает реферативное изложение на русском языке информации из профессионально-ориентированного текста. Отвечая на вопрос №3 КИМ, экзаменуемый после чтения текста кратко излагает основные положения текста, высказывает свою точку зрения по данному вопросу, аргументирует её. При ответе на вопрос №4 КИМ экзаменуемый устно определяет стиль текста и отмечает все речевые средства, которые указывают на стилистическую принадлежность текста.
14. Язык проведения государственного экзамена – русский. Экзаменуемый имеет возможность делать пометки в листе ответов по третьему и четвёртому вопросам КИМ (план, ключевые слова, аргументы). Тестовое задание к звучащему тексту (первый вопрос) выполняется в рабочей матрице. Реферат текста выполняется на листе ответа.
15. Аудирование текста (вопрос №1 КИМ) проводится одновременно для всех экзаменуемых. После прослушивания текста экзаменуемые вносят ответы в рабочие матрицы. На аудирование отводится 15 минут. После заполнения рабочей матрицы сдаются секретарю ГЭК.
16. После ответа на вопрос №1 КИМ экзаменуемые, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК лист ответа и возвращаются на своё место для подготовки.
17. На подготовку к ответу отводится: на реферирование – 40 минут; на монологическое высказывание – 20 минут, на определение стилистической принадлежности текста – 10 минут.
18. При подготовке к ответам экзаменуемому не разрешается пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.
19. Во время приема итогового государственного экзамена экзаменуемые не вправе:



- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит итоговый государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой без разрешения председателя ГЭК или его заместителя;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК или его заместителя перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, ГЭК вправе выставить экзаменуемому оценку «неудовлетворительно». При этом экзаменуемому предлагается дать объяснения в письменной форме.

20. По истечении времени, отведённого на подготовку, члены ГЭК приглашают за первую парту экзаменуемых, желающих отвечать. В случае, если по окончании времени, отведённого на подготовку, никто не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают экзаменуемых для ответа по списку в порядке очерёдности.
21. Ответивший студент сдаёт экзаменационный билет и подписанный им лист ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.
22. Результаты ГЭК сообщаются всем студентам после окончания экзамена.

**13.2.3. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:**

| Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)   | Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене   | Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП  | Примечание  |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК 1.1<br/>Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках.<br/>УК-1.1<br/>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br/>ОПК-4.3.<br/>Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> | <p>знать: грамматические нормы</p> <p>уметь: извлекать необходимую информацию из текста в соответствии с поставленной задачей, составлять текст по модели, делать вывод, построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (детализировать положения текста)</p> <p>владеть: навыками составления назывного плана, обозначения структуры типа текста, поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p><i>«Иностранный язык» (русский язык)</i></p> <p><i>1 семестр:</i><br/>Субъектно-предикатные отношения, Субъектно-объектные отношения, Возвратные глаголы, Полные и краткие формы прилагательных, Выражение определительных отношений. Работа с текстом по специальности (план, вопросы, конспектирование).</p> <p><i>2 семестр:</i><br/>Деепричастие. Синтаксис сложного предложения. Функционально-семантические типы текстов. Репродуктивно-продуктивная письменная речь. Сокращение текста по вопросному или назывному плану.</p> | <p>Вопрос №1<br/>КИМ</p> <p>Вопрос №3<br/>КИМ</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ОПК-2.1<br/>Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p>ОПК-3.3<br/>Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>ПК-1.1<br/>Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках</p> <p>ОПК-1.3<br/>Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> | <p>знать: грамматические нормы, типизированные средства связи в тексте по специальности, информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации; способы выражения мнения, аргументации с элементами оценки</p> <p>уметь: понимать звучащий текст на уровне идей и на уровне деталей; использовать языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности, применять техники поиска и обработки информации; правильно цитировать, составлять библиографический список; строить самостоятельное устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей</p> <p>владеть: техниками смысловой деконструкции и реконструирования материалов по профилю; просмотрового-поискового чтения с общим охватом содержания</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>3 семестр:</i><br/>Синтаксис сложного предложения. Порядок слов в предложении, способы выражения грамматического и логического субъекта, правила согласования грамматического субъекта и предиката, способы выражения предиката. Работа с текстом по специальности. Структура научного текста. Средства связи. Обучение поиску информации по заданной теме в интернет-источниках.</p> <p><i>4 семестр:</i><br/>Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, словообразование глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими) приставками. <b>Правила цитирования</b>, рубрикации, составления библиографического списка. Выделение положений текста. Выражение своей позиции, аргументация, выводы.</p> <p><i>5 семестр:</i><br/>Русский язык в общественно-политической сфере общения. Тезирование текста по специальности. Ведение дискуссии.</p> | <p>Вопрос №1<br/>КИМ</p> <p>Вопрос №2<br/>КИМ</p> <p>Вопрос №3<br/>КИМ</p> |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ОПК-1.4<br/>Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами экспертами, представителями, общественности)</p> <p>ОПК-4.1<br/>Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p>знать: лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально-ориентированной речевой деятельности; основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке</p> <p>уметь: понимать звучащий текст на уровне идей и на уровне деталей; применять основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке</p> <p>владеть: грамматическими и лексическими навыками на базе лексико-грамматического материала, актуального для профессионально-ориентированной речевой деятельности; навыками аргументирования, публичного выступления на иностранном языке, технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; применения профессиональной терминологии на иностранном языке</p> | <p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>6 семестр:</i><br/>Русский язык в общественно-политической сфере общения. Доклад. Публичное выступление.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>Русский язык в общественно-политической сфере общения. Ведение дискуссии. Требования к реферативному изложению. Реферирование текста по специальности.</p> <p><i>8 семестр:</i><br/>Русский язык в общественно-политической сфере общения. Аннотирование текста.</p> | <p>Вопрос №1<br/>КИМ</p> <p>Вопрос №2<br/>КИМ</p> <p>Вопрос №3<br/>КИМ</p> |
|---|---|---|--|

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>ОПК – 5.1<br/>         Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке</p> | <p>Знать: особенности стилистических средств русского языка, сфер использования текстов, их содержательную и структурно-композиционную специфику</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью; строить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности; использовать стилистически окрашенные речевые средства в письменной речи; использовать средства богатства и выразительности в речи на русском языке</p> <p>Владеть: методами анализа и оценки языковых и стилистических качеств контента; навыками межстилевой трансформации</p> | <p><i>Б1.В.09 «Теория и практика перевода иностранного языка» (русский язык)</i></p> <p><i>6 семестр:</i> Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Стиль художественной литературы. Лексические особенности перевода.</p> <p><i>7 семестр:</i><br/>         Коммуникативные качества речи: богатство и выразительность в аспекте переводимости.</p> | <p>Вопрос №4<br/>         КИМ</p> |
|---|---|---|-----------------------------------|

**13.2.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена****13.4.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена****1. Пример задания по аудированию:****Прослушайте текст «Хиджаб для Марии».****1) Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста (ДА или НЕТ).**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Россия принимает мигрантов, чтобы восполнить естественную убыль населения.                   |  |
| 2 | В США больше национальных меньшинств, чем в России.  |  |
| 3 | Мигранты всегда стараются адаптироваться к новой культуре.                                   |  |
| 4 | Опыт Западной Европы является положительным примером для России.                             |  |
| 5 | Автор статьи предостерегает правительство от непоследовательности в иммиграционной политике. |  |

**2) Прослушайте текст ещё раз и выберите верный вариант ответа на каждый вопрос.**

6. Сколько процентов населения России составляют русские?  
 А) 20%  
 Б) 35%  
 В) 80%
7. В каком случае иммигранты неспособны к адаптации?  
 А) Если живут в среде своих соотечественников.  
 Б) Если не собираются остаться в стране навсегда.  
 В) Если работают на тяжёлых работах.
8. Какое количество иммигрантов, по мнению специалистов, не позволяет успешно решать межнациональные проблемы в стране?  
 А) Менее 30% населения.  
 Б) Более 30% населения.  
 В) 30% населения.
9. Иммигрантов какого вероисповедания больше всего в Великобритании?  
 А) Христиан.  
 Б) Мусульман.  
 В) Буддистов.
10. Какая тенденция усиливается в европейских странах?  
 А) Толерантность.  
 Б) Монокультурность.  
 В) Национализм.

**2. Пример задания по реферированию текста по специальности:****Текст № 1**

Н. Плешакова

**Миграционный кризис в Европе: причины и последствия для ЕС**

Со второй половины XX века человечество является свидетелем резкой интенсификации миграционных потоков, которые являются следствием глобализации. Согласно официальной статистике ООН, количество международных мигрантов постоянно растёт. Обратимся к истории, причинам и тенденциям миграционных процессов в Европе.

Иммиграция в европейские страны происходила на протяжении многих лет. Во-первых, окончание Второй мировой войны и послевоенные события, в том числе изменение границ, были связаны с репатриацией миллионов военнопленных и гражданских лиц: за 1945–1951 гг. государственные границы пересекли около 30 млн. человек.

Во-вторых, мощным фактором иммиграции стал распад колониальной системы, который сопровождался большими изменениями в направлениях, масштабах и формах миграционных

потоков. В частности, резко сократился выезд европейцев в страны Азии и Африки, а поток мигрантов и репатриантов из этих стран в страны Европы, наоборот, возрос. Кроме того, сегодня наблюдается тенденция эмиграции из бывших колоний в их бывшие метрополии, что объясняется их исторической и языковой общностью, которая способствует успешной интеграции мигрантов в европейские страны.

В-третьих, одной из причин стремления мигрантов на север стали демократические преобразования в странах Европы. Возрастание торгово-экономического и промышленного потенциала европейских государств, создание общего, а позже единого рынка привели к развитию миграции на экономической основе, а Европа стала крупнейшим в мире центром притяжения рабочей силы.

Распад СССР и социалистического лагеря привёл к увеличению притока граждан восточноевропейских государств в Западную Европу, а локальные конфликты, начавшиеся в бывшей Югославии, в государствах Африки и Ближнего Востока стали причиной новой миграционной волны в конце XX века. Поток трудовых иммигрантов в ЕС объединился с потоком беженцев. Причиной этому стали разного рода конфликты – политические, этнические, военные, а также природные бедствия, в результате которых люди были вынуждены покинуть места своего постоянного проживания. В 1992 году на континенте было зарегистрировано около 700 тысяч вынужденных мигрантов, что стало максимальным показателем для послевоенной Европы.

В первом десятилетии 21 века миграционный приток в страны ЕС то увеличивался, то сокращался – в зависимости от политической и экономической ситуации в странах исхода мигрантов. Однако сегодня мы наблюдаем беспрецедентную миграционную волну, обрушившуюся на Европу. Началом этой волны стал 2010 год – год начала кровавых событий, получивших название «арабской весны». Массовые протесты сопровождались войнами и беспорядками, унесшими жизни десятков, сотен или даже тысяч людей (Египет, Ливия, Сирия).

В результате европейские страны переживают миграционный кризис, который Еврокомиссия признала крупнейшим за всю историю существования Европейского Союза. Размеры и продолжительный характер этого кризиса вызвали неоднозначную реакцию в мире. Некоторые, обращаясь к опыту Римской империи, восприняли миграционный кризис как начало конца европейской цивилизации. Для других (Н.Ю. Узунова, Джордж Сорос), ситуация с мигрантами стала проявлением неэффективности европейских институтов и организационных структур, символом провала политики «управляемой миграции». Для многих, однако, миграционный кризис в Европе не явился чем-то неожиданным. По мнению Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша, он стал результатом взаимодействия целого ряда факторов, таких как мировой экономический кризис, углубление социального неравенства во многих странах, последствия военных конфликтов и гражданских войн, дестабилизация этих стран и т.д.

Как выяснилось, не все государства Европы оказались готовы к размещению столь большого числа мигрантов. Кроме того, теракты в Париже, Ницце и Берлине стали доказательством того, что у терроризма сейчас исключительно «ближневосточное лицо». Это привело к тому, что обострились многие межгосударственные противоречия, а во внутригосударственной политике стали преобладать идеи защиты интересов собственной страны и безопасности граждан. Так, например, Австрия временно приостановила действие Шенгенского соглашения, Венгрия начала строительство второй стены на границе с Хорватией, был усилен контроль на внутригосударственных границах стран Шенгенской зоны. Европа, ещё недавно проникнутая духом демократии, приоритетом защиты прав и интересов человека, обращается к идеям консерватизма и даже национализма.

Все вышеназванные последствия миграционного кризиса приводят к относительно новому явлению в европейском доме – евроскептицизму. Впервые этот термин был употреблён в 1971 году в Великобритании в среде противников членства в ЕС, а сегодня он препятствует углублению интеграционных процессов на европейском пространстве. Высока вероятность того, что от ответа на вопрос о том, как разрешить миграционный кризис, будет зависеть судьба Европейского Союза и будущее всей Европы.

### **3. Пример задания по монологическому высказыванию:**

**Прочитайте текст. Кратко изложите основные положения текста. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. Аргументируйте ее.**

#### **Текст № 2**

Глобализация и эволюция международных отношений

«Глобализация», «мондиализация», «вестернизация» – три ключевых термина, которые широко используются в научной литературе, публицистике, общественных дискуссиях нашего времени для обозначения процессов становления единого мира. И хотя эти термины сплосшь и рядом употребляются как взаимозаменяемые, значения их отнюдь не тождественны друг другу.

Глобализация подразумевает совокупность всеохватных процессов, регулирующих материальное производство, распределение и социальное поведение во всех странах и уголках нашей планеты; мондиализация скорее подразумевает становление единого мира в каких-то

изначальных, общих, устойчивых и обязательных для всех характеристиках, и адекватнее ее можно было бы перевести как «всемирность»; вестернизация – всеобщая и единая модель развития по образцу западных стран, входящих в знаменитую группу «семи»... .

К группе «семи» принадлежит и Япония, которая, естественно, не является западной страной в традиционном смысле, но полагается равноценной по уровню экономического развития. Вестернизация имеет целью обеспечить развитие мира по западной модели, предполагающей ускоренное развитие экономики с помощью научно-технического прогресса, единое сетевое информационно-коммуникационное пространство, идеологию либерализма как основу управления экономическими процессами, обеспечивающую их независимость от государства, западный тип представительной демократии и уважение к правам человека.

Глобализацию, мондиализацию и вестернизацию как термины, характеризующие исторический процесс современной эпохи, объединяет то, что в них воплощены идеология и стратегия экономического либерализма, рожденного эпохой свободного предпринимательства, демократический строй, возникший в XVII веке в США и Франции в результате социальных революций и утвердившийся в ходе XIX – начала XX веков в странах Западной Европы благодаря крушению режима монархического абсолютизма.

Американская, французская, а позже и русская революции имели всемирно-историческое значение в том смысле, что, преодолев внутренние противоречия и стагнацию общественных систем в своих странах, они обеспечивали производственно-экономический, научно-технический и культурный рынок, далеко опередив все другие страны мира по способности производить общественные блага.

В силу этих же обстоятельств небольшая группа стран Западной Европы и США далеко опередили весь остальной мир в создании современного общества. Это дало им возможность воздействовать на остальные страны мира экономическими, социальными, военными и другими средствами национально-исторического могущества, подчиняя их своим, часто узконациональным целям и задачам, но оправдывая это стремлением к созданию нового, более совершенного мира.

С одной стороны, взаимозависимость современного мира очевидна и имеет тенденцию к расширению и углублению присущих ей процессов, охватывая нашу планету единой системой. С другой стороны, установление единства мира наталкивает на неравномерность развития отдельных его регионов, на расширение и умножение социальных проблем, не имеющих решения на сегодняшний день, таких как бедность, эпидемии, ухудшение жизненной среды, устойчивость старых и появление новых угроз существованию человечества на Земле.

Поиск единой социально-экономической модели в многообразном и разноуровневом мире – это такое проявление глобализации, когда каждое действие группы развитых государств, направленное вовне, ставит более слабые, подчиненные им государства мира, а часто и целые регионы перед необходимостью делать выбор в пользу тех или иных планов развития, мало соответствующих реальной ситуации в их странах, а с другой стороны – это все возрастающее сопротивление миропорядку, который строится по единой системе принципов и координат, безжалостно отсекая историко-культурное многообразие, которое народы мира формировали тысячелетиями и исчезновение которого означало бы утрату материальных, культурных, социально-психологических и духовных оснований их существования.

Процесс глобализации столь же противоречив, сколь и необратим. Речь сегодня может идти не об отмене его объективных требований, а о модифицировании самой модели глобализации, с тем чтобы она наиболее полно отвечала ожиданиям современного человечества во всем многообразии и во всей асимметричности его составных частей, исторических надежд и реальных действий.

Итак, человечество вступило в новое тысячелетие, отягощенное многочисленными проблемами и кризисами, многие из которых вроде созревали в течение десятилетий и пока не демонстрируют тенденции к ослаблению. Но человечество все больше проникается осознанием несовместимости бедности и равноправия, эксплуатации и угнетения в условиях становления нового мирового порядка. Для внедрения в новую систему международных отношений принципов справедливости и прав человека предстоит еще долгая и упорная борьба. Силам социального зла рано или поздно придется отступить перед солидарной волей мирового сообщества. Но эту волю необходимо формировать.

*(Ю.А. Булатов, А.И. Подберезкин)*

#### **4. Пример задания по определению стилистической принадлежности текста с опорой на использованные в нём речевые средства:**

##### **Текст № 3**

МИД России вручил американскому посольству ноту протеста из-за возросшей военной активности США и НАТО над акваторией Черного моря.



«В связи с этими провокационными действиями посольству США в Москве 8 декабря была вручена нота протеста с предупреждением об опасных последствиях подобной безрассудности», – говорится в комментарии официального представителя ведомства Марии Захаровой.

В обращении российское ведомство перечислило примеры опасных манёвров ВВС США за последнее время. Так, 3 декабря американский самолёт-разведчик CL-600 выполнял полёт с интенсивным снижением с высоты 11 тысяч метров до 9,2 тысячи метров, пересекая при этом маршрут А333 «Аэрофлота», летевшего из Тель-Авива в Москву. Экипаж CL-600 на неоднократные запросы диспетчеров не отвечал. Гражданскому судну пришлось сменить эшелон, чтобы избежать опасного сближения.

В тот же день российская военная авиация поднялась в воздух для сопровождения стратегического самолёта-разведчика RC-135 американских ВВС. Из-за инцидента едва не пострадал лайнер мальтийской авиакомпании, летевший из Сочи в Скопье.

Министерство иностранных дел призвало Штаты и их союзников по альянсу к предметному диалогу по гарантиям безопасности и к обсуждению «путей снижения военно-политической напряжённости».

«В противном случае для предотвращения и устранения возникающих угроз будут задействованы все имеющиеся в нашем распоряжении средства, – отметили в ведомстве. – МИД оставляет за собой право реагировать на вызовы со стороны НАТО».

Как ранее подчёркивали в МИД, действия Военно-воздушных сил США и их союзников по НАТО создают угрозу гражданской авиации. По словам Захаровой, предотвращённые катастрофы не означают, что «США и НАТО могут и впредь безнаказанно рисковать жизнями людей».

США и их союзники по Североатлантическому альянсу в последнее время значительно увеличили военную активность в Чёрном море. Как полагают в Минобороны, Штаты пытаются создать группировку войск у российских границ, а одна из целей Вашингтона – военное освоение Украины.

### **13.2.3.2. Пример КИМ**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русского языка как иностранного

\_\_\_\_\_

*подпись*    *расшифровка подписи*

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»**

**Дисциплина** Б3.О.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (русский язык)

**Форма обучения** очная

**Вид контроля** государственный экзамен

**Вид аттестации** итоговая

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Прослушайте текст. 1) Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста.  
2) Прослушайте текст ещё раз и выберите верный вариант ответа на каждый вопрос.
2. Прочитайте научную текст № 1 и напишите реферат.
3. Прочитайте текст № 2. Кратко изложите основные положения текста. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. Аргументируйте ее.
4. Прочитайте текст № 3, определите его стиль и отметьте все речевые средства, которые указывают на стилистическую принадлежность текста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*подпись*    *расшифровка подписи*

### 13.2. 4.2. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатели   | Критерии и шкала оценивания  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | «Отлично»  | «Хорошо»  | «Удовлетворительно»  | «Неудовлетворительно»  |
| 1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;<br>2. умение связывать теорию с практикой;<br>3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований;<br>4. умение устанавливать межпредметные связи;<br>5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;<br>6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;<br>7. коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки; адекватность, полнота, логичность и точность, избыточность изложения. | Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. | Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора или не влияют на общий балл. | Ответ обучающегося содержит большое количество коммуникативно незначимых ошибок. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностей и существенных ошибках при ответе, нарушении логичности и точности изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию, присутствует избыточность изложения. | Ответ обучающегося не соответствует показателю адекватности или содержит большое количество коммуникативно незначимых и коммуникативно значимых ошибок. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной позиции. |



**13.2. 4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 3 задания.

Задание № 1 – прослушивание текста общественно-политической сферы общения, выполнение тестовых заданий.

Задание № 2 – письменное реферативное изложение текста общественно-политической сферы общения.

Задание № 3 – краткое изложение основных положений прочитанного текста, высказывание своей точки зрения по тематике текста, аргументация своего мнения с элементами оценки.

Задания № 4 – определение стилевой принадлежности текста.

**13.2. 5. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена**

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 15.   | Синтаксис сложноподчиненного предложения / [М. Н. Аникина и др.] ; под ред. М. Н. Аникиной. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2006. – 173 с. – ISBN 5-358-01013-0.   |
| 16.   | Кожевникова Е. В. Русский язык в общественно-политической сфере общения : вводный курс : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / Е. В. Кожевникова, С. Л. Саввина, М. Е. Трубчанинова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 121 с. – ISBN 978-5-9273-2533-7.     |
| 17.   | Кожевникова Е. В. Русский язык в общественно-политической сфере общения. Основной курс : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный : Ч. 1 / Е. В. Кожевникова, С. Л. Саввина, В. В. Вязовская. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-9273-3149-9. |
| 18.   | Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения : учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев / А.Л. Бердичевский, Н. Н. Соловьёва. — М. : Рус. яз. Курсы, 2002. — 150, [1] с + 1 аудиокас. — ISBN 5-88337-039-X.  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 19.   | Андрюшина Н. П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень : общее владение / [Н. П. Андрюшина, М. Н. Макова, Н. И. Пращук]. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. – 119 с. : ил., табл. + 1 CD. – ISBN 978-5-86547-634-4. |
| 20.   | Скрипкина Е. Е. Готовимся к тестированию по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень / Е. Е. Скрипкина, Т. И. Старикова, Н. М. Федосова. – 2-е изд. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015. – 128 с.                       |
| 21.   | Богомолов А. Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. Н. Богомолов. – 7-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2017. – 319 с. ISBN 978-5-88337-311-3.          |
| 22.   | В газетах пишут... / С. И. Дерягина [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2008. – 275 с. – ISBN 978-5-88337-026-6.   |
| 23.   | Шуников В. Л. Говорит и показывает Россия : курс аудирования на материале теленовостей / В. Л. Шуников. – 2-е изд. – Москва : Русский язык. Курсы, 2013. – 319 с. : ил. + 1 CD. – ISBN 978-5-88337-258-1.   |
| 24.   | Афанасьева Н. А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 115 с. – ISBN 978-5-86547-452-4.   |
| 25.   | Баско Н. В. Русские фразеологизмы в ситуациях : учебное пособие по русской  |

|     |  |
|-----|--|
|     | фразеологии и развитию речи : [для иностранных студентов продвинутого этапа обучения (B1)] / Н. В. Баско. – Изд. 2-е, перераб. – Москва : Русский язык. Курсы, 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-88337-245-1.  |
| 26. | Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному (B2-C1) : [учебное пособие] : [16+] / А.И. Захарова [и др.] ; [под общ. ред. М. Э. Парецкой]. – Ростов-на-Дону ; Санкт-Петербург : Южный федеральный университет : Златоуст, 2017. – Вып. 1 : Грамматика. Лексика. – 9-е изд. – 2017. – 133 с. – ISBN 978-5-86547-815-7. |
| 27. | Ельникова С. И. Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных специальностей. Международные отношения, история, политология / С. И. Ельникова, Н. Г. Шорунова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2005. – 110 с. – ISBN 5-88337-089-6.   |
| 28. | Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 3-е изд., испр. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с. ISBN 5-89349-162-9. – ISBN 5-02-002770-7.  |
| 29. | Перевозникова А. К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с. – ISBN 978-5-88337-094-5.  |

### 13.5. Материально-техническое обеспечение

- программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

### 14. Требования к ВКР

#### 14.1. Порядок выполнения ВКР

##### 14.1.1. Выбор темы и утверждение научного руководителя

Определение темы выпускной квалификационной работы имеет огромное значение, фактически наполовину обеспечивая успешное выполнение и защиту работы. Известны случаи, когда тема квалификационного исследования определяла дальнейшую научную судьбу выпускника, становилась основой его диссертационного исследования. Поэтому к выбору темы ВКР нужно подойти с максимальной ответственностью.

При определении темы студент должен учитывать целый ряд **факторов**, в том числе личные научные предпочтения и интересы, выработавшиеся за время обучения по избранной специальности (психологи не случайно утверждают, что любое научное увлечение начинается с личных пристрастий), наличие на кафедре научных кадров, специализирующихся по данной тематике (в случае, если научный руководитель темы еще не выбран), актуальность и значимость проблематики для современной науки международных отношений, степень разработанности тематики в отечественной и зарубежной исторической, политической и смежных областях научного знания (если работа имеет междисциплинарный характер), специфику научных интересов руководителя, при его наличии, собственный имеющийся научный задел в виде курсовых работ и докладов на научных мероприятиях. Вполне реальную помощь в выборе темы ВКР может оказать примерная тематика квалификационных работ, подготовленная преподавателями выпускающей кафедры.

Выбирая тему ВКР, студент в обязательном порядке должен проконсультироваться со своим научным руководителем, весьма полезными могут оказаться также консультации с другими преподавателями кафедры, занимающимися той же или смежной проблематикой. Определяясь с темой исследования, необходимо помнить о сроках: выбор темы должен быть сделан в течение сентября 7-го семестра.

После того как тема квалификационной работы намечена, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя. Образец написания заявления приведен в Приложении А.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются из числа сотрудников кафедры, имеющих, как правило, ученую степень и/или ученое звание. Допускается назначение руководителями ВКР преподавателей кафедры без ученой степени, ведущих активную научную работу, а также ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями для кадров данного профиля.

Темы ВКР утверждаются после обсуждения на заседании выпускающей кафедры в присутствии научных руководителей. Кафедра может выразить свое несогласие с представленной формулировкой и предложить научному руководителю уточнить или видоизменить название работы, в таком случае окончательное утверждение темы может быть отложено до следующего заседания кафедры.

Произвольное изменение темы или формулировки названия ВКР без предварительного согласования с научным руководителем запрещается. Любые коррективы в название работы могут вноситься только с разрешения научного руководителя с последующим их утверждением на заседании кафедры. В противном случае студенту может быть отказано в защите ВКР.

После утверждения тем выпускных квалификационных работ на заседании выпускающей кафедры тематика ВКР подвергается процедуре обсуждения и утверждения на Ученом совете факультета. На том же заседании утверждаются научные руководители ВКР. Если тематика бакалаврской работы предполагает использование материалов, методов исследования других областей знаний, то по решению Ученого совета факультета могут быть назначены консультанты.

Принятые решения фиксируются в соответствующем протоколе заседания Ученого совета.

#### **14.1.2. Составление индивидуального плана написания ВКР и основные этапы подготовки работы**

После того как выбор темы осуществлен, студент совместно с научным руководителем разрабатывает **план подготовки работы** и составляет специальный документ – **задание на ВКР**. Данный документ представляет

собой календарный план исследования с указанием предполагаемого структурного членения, включая введение, основную часть, подразделяющуюся на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, а также приложений в случае их наличия. В графе «Примечания» научный руководитель ставит отметки о выполнении того или иного пункта задания на ВКР. Данное задание заполняется студентом в начале работы над бакалаврской работой и охватывает весь учебный год вплоть до мая 8-го семестра – месяца предварительной защиты ВКР, проводимой выпускающей кафедрой. Задание на ВКР визируется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. После выполнения

работы данное задание обязательно предоставляется в ГЭК вместе с текстом работы. Образец задания на ВКР приведен в Приложении Б.

После составления календарного плана подготовки выпускной работы студент переходит к его **реализации**. В процессе сбора и обработки материала, а также собственно написания ВКР студент может рассчитывать на всестороннюю помощь научного руководителя, начиная с рекомендаций источников, справочных изданий, научной литературы и заканчивая консультациями относительно содержания работы и оформления справочно-библиографического аппарата. Работа с научным руководителем в процессе реализации плана строится индивидуально, в зависимости от специфики исследования. Обязательным для студента является предоставление **черновика** ВКР для проверки за две недели до предварительной защиты. Черновик представляет собой четко структурированный текст, содержащий все необходимые элементы (введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы) и оформленный согласно существующим стандартам. Все замечания и пожелания научного руководителя и представителей комиссии, проводящей предварительную защиту, должны быть учтены в итоговом варианте ВКР. Примерный график подготовки ВКР приведен в Приложении В.

Для наиболее полного и квалифицированного раскрытия темы к процессу подготовки ВКР могут быть привлечены преподаватели выпускающей кафедры или других кафедр и вузов, а также ученые из российских и зарубежных научных учреждений, являющиеся признанными экспертами в данной проблематике либо занимающиеся смежными вопросами.

Научный руководитель контролирует ход подготовки ВКР на всех этапах и выносит **заключение о допуске** работы к процедуре предзащиты, после успешного ее прохождения – о допуске к защите ВКР в ГЭК. В случае явных несоответствий работы в ее итоговом варианте принятым стандартам (в частности, ФГОС и стандарту ГИА по специальности 41.03.05 – Международные отношения) научный руководитель имеет право не допустить ВКР к процедуре защиты в ГЭК. Окончательное решение о недопуске работы принимается на заседании выпускающей кафедры. В таком случае студент обязан привести ВКР в соответствие с существующими стандартами, после чего работа повторно выносится на обсуждение заседания кафедры.

**Реальная последовательность** выполнения ВКР зависит только от студента. По своему собственному усмотрению он может начать работу с предварительного плана или сразу приступить к начитыванию научного материала, чтобы потом приступить к его систематизации, обобщению и более точному структурированию. Но, в любом случае, работа над ВКР предполагает ряд общих положений. К ним относятся: обоснование выбранной темы, четкая формулировка проблематики и значимости; анализ, осмысление, систематизация и обобщение собранного научного материала; выводы; выработка собственной позиции и ее аргументирование. Нельзя упускать из виду логическую связь между используемым материалом и личной позицией, возможной концепцией исследования, а также задачи, обусловленные общей целью исследования.

В итоге выпускная квалификационная работа должна представлять собой целостное, завершенное и самостоятельное исследование. В ней могут присутствовать элементы компиляции, реферирования, но гораздо более важными являются элементы самостоятельного научного исследования. Хотя компиляция и реферирование не претендуют на самостоятельность, но систематизация источников, их критический анализ, рассмотрение новых примеров, данных и доводов выступают проявлениями авторской



самостоятельности. Наиболее ценным вкладом выпускника является выдвижение и обоснование собственной главной идеи работы.

Подготовка ВКР предусматривает целый ряд этапов, ключевым из которых является этап поиска источников и научной литературы по выбранной теме.

#### **14.1.3. Формирование списка литературы по теме ВКР**

Список включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи периодики, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Выбрав тему, необходимо уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, актуальность этой темы, ее теоретическая новизна и практическая значимость. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы, поможет в правильном выборе источников и научной литературы.

При формировании списка литературы необходимо отталкиваться от выбранной темы, т.е. замысла предполагаемого исследования. Возможно, что в основу такого замысла будет положена лишь гипотеза, что позволит систематизировать и упорядочить всю последующую работу.

Основную литературу о предмете исследования может порекомендовать научный руководитель. Однако этим поиск научной литературы не должен ограничиваться. Прежде чем приступить непосредственно к поиску, следует продумать его порядок. Для облегчения задачи следует сразу понять разницу между источниками и научной литературой.

**Источниковая база** исследования представляет собой комплекс материалов первичного характера, среди которых могут быть опубликованные и неопубликованные документы, находящиеся в архивных или в частных

собраниях. Для студентов-международников в качестве источников могут выступать международные договоры, соглашения, сообщения для прессы, другие официальные документы, опубликованные в периодической печати или размещенные на официальных сайтах министерств и ведомств, международных организаций, политических партий, персональных страницах политических деятелей, дипломатическая и личная переписка, рукописные неопубликованные тексты, воспоминания политических деятелей. Иными словами, источник – это информация, «из первых рук».

**Научная литература** представляет собой результат обработки, анализа и осмысления первичной информации, ее систематизации, классификации. Это своего рода вторичный продукт, появление которого связано с определенной авторской концепцией, обусловлено формулированием определенных научных целей и задач, продиктовано существующей методологией научного исследования. К научной литературе относятся монографические и коллективные труды, сборники статей, публикации в периодических академических изданиях.

При подготовке ВКР необходимо ознакомиться со всеми видами источников и научной литературы, так или иначе связанных с предметом исследования. Целесообразно начинать изучение темы с учебных пособий, в которых даются основные знания по выбранной проблематике и приводятся **пособия не принято включать в список литературы**). После этого можно перейти к изучению источников и узкоспециальной литературы. В данном процессе могут оказаться весьма полезными **следующие ресурсы**:

1. **Тематические каталоги воронежских библиотек.** В первую очередь необходимо изучить перечень изданий, предоставляемых Зональной научной библиотекой ВГУ (адрес электронного каталога – [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)).

Воспользовавшись тематическим поиском, можно выйти на интересующий раздел, а затем через ключевые слова уточнить тематику поиска.

Помимо ЗНБ обширные библиотечные ресурсы существуют в Областной универсальной научной библиотеке им. И.С. Никитина. Электронный каталог Никитинской библиотеки находится на сайте информационных ресурсов библиотек г. Воронежа – <http://www.biblio.vrn.ru/> (раздел «Ресурсы» – «Сводный каталог библиотек»).

2. *Каталоги центральных библиотек:* Российской государственной библиотеки (официальный сайт: <http://www.rsl.ru/>), Государственной публичной исторической библиотеки (<http://www.shpl.ru/>), Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино (<http://www.libfl.ru/>), Библиотека Института общественной информации по общественным наукам РАН (<http://www.inion.ru/>).

3. *Специальная периодика.* В нашем случае это следующие научные и общественно-политические издания: «Мировая экономика и международные отношения» (сокращенно МЭМО), «Международные процессы», «Россия в глобальной политике», «Обозреватель», «Политические исследования» (Полис), «Космополис», «Pro et contra», «Новая и новейшая история» (НИИ), «Вопросы истории» (ВИ), «Современная Европа» (СЕ), «Коммерсантъ», «Эксперт», «Мир перемен», «Центральная Азия и Кавказ», «Ядерный контроль», «Индекс безопасности» и др. Из иностранных изданий в первую очередь необходимо назвать «Foreign Office», «Foreign Affairs», «Internationale Politik», «Aus Politik und Zeitgeschichte», «Das Parlament», «SWP-Aktuell» и др.

4. *Списки литературы и подстрочные сноски в уже найденных изданиях:* монографиях, сборниках, научных статьях, авторефератах диссертаций и т.д.

5. *Курсовые и выпускные квалификационные работы предшественников.*

6. *Сеть Интернет.* Существуют сайты, посвященные отдельным научным направлениям; многие научные издания располагают собственными веб-страницами; наконец, в последнее время большое распространение получили бесплатные электронные библиотеки.

Серьезным подспорьем в поиске научной литературы могут оказаться *библиографические указатели*. В России они издаются специализированным учреждением – Российской книжной палатой. Еженедельно выходит «Книжная летопись», каждые пять лет – «Летопись периодических и продолжающихся изданий», которая включает в себя следующие выпуски: «Газеты», «Журналы», «Бюллетени», «Сборники», «Новые, переименованные и прекращенные издания газет и журналы». Еженедельным изданием являются «Летопись журнальных статей» и «Летопись газетных статей».

Просмотр *информационных изданий*, содержащих оперативную информацию о научных публикациях, также весьма облегчит поиск литературы по избранной проблематике. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по общественным наукам занимается ИНИОН РАН. Информацию о научных публикациях можно найти в информационных изданиях этого института или на его официальном сайте, указанном выше.

Наряду с информационными изданиями рационально использовать *информационно-поисковые системы, базы и банки данных*, которые служат своего рода ключом к обнаружению первичных источников информации. В качестве примера такой базы данных можно привести систему поиска, размещенную на сайте ИНИОН РАН.

При поиске и систематизации источников и литературы весьма полезным может оказаться составление *картотеки*. Для каждого издания заводится отдельная карточка, в которую заносятся основные библиографические сведения

(автор, название публикации, место и год издания, количество страниц). Здесь же могут приводиться отдельные цитаты из произведения (с указанием страницы). Хорошо продуманная картотека позволяет уже при беглом обзоре заголовков составить целостное представление о предмете исследования.

#### **14.1.4. Первичный анализ источников и научной литературы. Сбор фактического материала**

Изучение источников и научной литературы – это весьма трудоемкая и серьезная часть работы над выпускным исследованием.

Изучение источников и литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных ее вопросах, а затем уже вести поиск нового материала. Знакомство со специальной литературой лучше начинать с фундаментальных монографий, затем переходить к более мелким работам и статьям. Однако это не универсальный рецепт. Все зависит от характера темы и наличия по ней литературы. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. При чтении литературы нужно

уделить внимание встречающимся в книгах и статьях ссылкам на работы других авторов. Эти ссылки ценны тем, что выделяют главы и страницы той или иной книги, имеющие отношение к исследуемой теме.

Рационально разделить процесс изучения источников и литературы на следующие этапы: ознакомление с произведением по оглавлению; беглый просмотр всего содержания; чтение в последовательном порядке или выборочное чтение отдельных частей произведения; фиксация материала, представляющего интерес; критическая оценка выписанных фрагментов, цитат, их редактирование.

Главным критерием оценки прочитанного должна служить возможность практического применения материала в ВКР. Поэтому при изучении источников и литературы используется только та информация, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования.

Проводя первичный анализ, нужно одновременно обдумывать найденную информацию. Желательно фиксировать возникшие в процессе работы собственные умозаключения, замечания, которые являются важными элементами нового знания и могут в дальнейшем лечь в основу главной авторской идеи или даже послужить поводом для принципиально новой интерпретации темы выпускной работы.

Изучая научную литературу, нужно тщательно подходить к оформлению выписок: грамотная фиксация найденного материала позволяет в дальнейшем легко им пользоваться.

Вполне возможно, что часть собранного материала не найдет своего применения в тексте выпускной работы. Это своего рода «побочный эффект» процесса научного творчества, подразумевающего значительную часть черновой работы и тщательное отделение действительно важной информации от менее значительной и вообще лишь косвенно затрагивающей тему исследования. Поэтому необходим критический подход к источникам и научной литературе.

Студент должен собирать не просто факты, а *научные факты*. Это понятие значительно шире: научный факт понимается как элемент научного знания, отражающий объективные свойства вещей и процессов. На основании научных фактов делаются обобщения, определяются взаимосвязи и закономерности, формулируются тезисы и строятся научные теории.

*Достоверность* научных фактов напрямую зависит от достоверности того источника, в котором он содержится. Вполне понятно, что официальные издания государственных или общественных организаций содержат

достоверные материалы. Однако в процессе работы полезно бывает провести сравнительный анализ информации по одному и тому же вопросу,

содержащейся в разных изданиях (например \_\_\_\_\_, при работе со статистикой): иногда результаты бывают весьма неожиданными.

Монография или научный сборник, включающий материалы научной конференции, имеют важное научное значение и принадлежат к числу достоверных научных ресурсов. Что касается научных статей, то достоверность их содержания зависит от достоверности исходной информации. Но и в случае монографического исследования, и в случае научных статей, важное значение имеет позиция самого автора, традиции научной школы, в рамках которой он работает. Поэтому следует критически относиться к найденному материалу, не забывая о *субъективизме*, присущем любому произведенному человеком продукту.

Наиболее трудоемким является изучение *архивных материалов*, что связано со значительным объемом, разной степенью сохранности рукописей, зачастую с трудностью их прочтения. Поэтому работа в архиве требует большого количества времени, усидчивости и терпения.

Неоценимую помощь в поиске архивных материалов оказывают указатели, путеводители, каталоги, описи, а также консультации архивариусов.

В отношении достоверности архивных материалов действуют общие правила, применимые ко всем остальным видам источников и научной литературы. Необходимо учитывать и такие факторы, как время и место создания источника, его авторство, подлинность, условия, в которых он создавался (так называемая внешняя критика источника), а также полноту представленной информации, социальную позицию, культурную, этническую принадлежность автора, его политические предпочтения (внутренняя критика источника). Таким образом, критический подход должен быть постоянным ориентиром исследователя при работе с источниковым материалом и научной литературой в процессе подготовки выпускной работы.

Особой формой фактического материала являются *цитаты*. Они используются для максимально точной передачи мысли автора первоисточника, для подтверждения отдельных умозаключений автора ВКР. При цитировании необходимо соблюдать главное правило: цитаты нельзя вырывать из общего контекста фразы или абзаца, ограничивать словами, которые содержат только часть мысли, например, ту, которая, на взгляд автора, больше соответствует его собственным выводам. Таким образом, при цитировании необходимо избегать искажений и неточностей. Это касается и прямого, и косвенного цитирования, когда прибегают к пересказу текста первоисточника.

После первичной обработки найденной научной литературы отобранный фактический материал необходимо *классифицировать*. Собственно говоря, группировка и сопоставление информации происходит еще в процессе сбора, однако перед тем, как приступить к написанию текста выпускной работы, на классификации следует остановиться отдельно, поскольку она является одной из важнейших частей общей методологии научного исследования.

#### **14.2. Примерный перечень тем ВКР**

- Энергетическая дипломатия России;
- Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы во внешней политике ведущих стран в современном мире;
- «Двойные стандарты» в массмедийной практике;
- Этнополитические проблемы современной Европы;
- Культурная дипломатия страны (на примере отдельного государства);
- Ближний Восток в международной системе координат;

- Глобальный миропорядок в постбиполярную эпоху;
- Место и роль США во внешней политике стран ЕС на современном этапе;
- Франко-германские отношения на современном этапе;
- Место и роль Германии в новой Европе;
- Европейский вектор внешней политики Франции
- Перспективы евразийской интеграции;
- Социальные последствия расширения ЕС;
- Организация объединенных наций: вопрос эффективности в постбиполярную эпоху;
- Глобальное управление как вызов и возможность;
- ФРГ в ООН: статус и перспективы членства;
- Регионализация в Европе (на примере конкретных регионов);
- Эффективные модели региональной интеграции (на конкретных примерах);
- Феномен еврорегионов: история и современность;
- Сотрудничество России и ЕС: вызовы и перспективы;
- Европейский Союз после Brexit: перспективы европейской идеи.

### 14.3. Структура ВКР

ВКР бакалавра должна иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; четко формулируется цель исследования, ставятся конкретные задачи; определяется объект и предмет исследования, могут быть указаны хронологические рамки исследования, дается характеристика источников и литературы, кратко описывается структура работы.

Основная часть работы состоит из двух-пяти глав, разделенных при необходимости на соответствующие параграфы по хронологическому или проблемному принципу и содержит систематический анализ обозначенной во введении проблемы.

В заключении подводятся итоги исследования и делаются обобщающие выводы. Заключение представляет собой анализ полученных результатов, формулировку нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы.

После заключения помещается список использованных источников и литературы, который оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Группировка источников, монографических исследований и статей в списке использованной литературы может осуществляться по алфавиту, систематическому или хронологическому принципам. Если в списке представлена литература на разных языках, то книги располагаются последовательно: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом; на языках с латинским алфавитом, на языках с оригинальной графикой. Вспомогательные или дополнительные материалы помещаются в приложение.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Для основного текста рекомендуется шрифт Times New Roman 14 размера, полуторный интервал. Поля: верхнее – 2,5 см; левое – 3 см для переплета; правое – 1,0 см; нижнее – 2 см. Нумерация страниц должна быть сквозной, номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре листа вверху страницы. Таблицы, рисунки, диаграммы,

расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Титульный лист и оглавление не нумеруются, введение работы начинается со страницы 3.

Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297х420 мм). Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует наклеивать по контуру на листы белой бумаги формата А4.

Исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) следует вносить чернилами, тушью или пастой черного цвета.

Объем текстовых материалов и количество приложений работы жестко не нормируются. Рекомендуемый объем – от 70 до 100 страниц, приложения до 30 страниц (дополнительно к объему от 70 до 100 страниц), библиография не менее 30 наименований.

#### **14.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:**

| Коды компетенций   | Проверяемые результаты   |
|--|--|
| ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) | <p><b>Знать:</b> Технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи; национальные традиции при деловом общении.</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации, использовать профессионально ориентированную риторiku.</p> <p><b>Владеть:</b> Нормами и средствами выразительности русского и иностранного языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, владеть методами создания текста.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности и по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке</p> | <p>Знать: Основы ораторского искусства, логико–методологические и психологические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.<br/>         Уметь: Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности.<br/>         Владеть: Навыками аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений.</p>   |
| <p>ПК-3.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p>   | <p>Знать: Конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; направления развития России и мира на современном этапе.<br/>         Уметь: Использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач; разрешать конфликты; следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей.<br/>         Владеть: Пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК-3.2.<br/>Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p>                                    | <p>Знать: Технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современные методы управления человеческими ресурсами.<br/>Уметь: Использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности.<br/>Владеть: Навыками ведения деловых переговоров и урегулирования конфликтных ситуаций в рамках профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ПК-3.3.<br/>Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> | <p>Знать: Особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.<br/>Уметь: Самостоятельно анализировать общественно-политическую, социально-экономическую ситуации.<br/>Владеть: Методами анализа и оценки языковых и стилистических качеств контента издания и его коммуникативно-прагматической составляющей.</p>  |
| <p>ПК-3.4.<br/>Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>  | <p>Знать: Методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов.<br/>Уметь: Синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков и квалификаций, использовать полученные навыки и умения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.<br/>Владеть: Методами построения прогностических моделей и написания прогностических сценариев; использованием на практике информационно-аналитических методик; стратегиями выбора адекватных методов получения, обработки и использования научной информации, в том числе и на междисциплинарном уровне.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-3.5.<br/>Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>     | <p>Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.<br/>Уметь: Анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.<br/>Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p> |
| <p>ПК-3.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> | <p>Знать: Конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; направления развития России и мира на современном этапе.<br/>Уметь: Использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач; разрешать конфликты; следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей.<br/>Владеть: Пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества.</p>   |
| <p>ПК-3.2.<br/>Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p>  | <p>Знать: Технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; современные методы управления человеческими ресурсами.<br/>Уметь: Использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности.<br/>Владеть: Навыками ведения деловых переговоров и урегулирования конфликтных ситуаций в рамках профессиональной деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-3.3.<br/>Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> | <p>Знать: Особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.<br/>Уметь: Самостоятельно анализировать общественно-политическую, социально-экономическую ситуации.<br/>Владеть: Методами анализа и оценки языковых и стилистических качеств контента издания и его коммуникативно-прагматической составляющей.</p>   |
| <p>ПК-3.4.<br/>Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>  | <p>Знать: Методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов.<br/>Уметь: Синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков и квалификаций, использовать полученные навыки и умения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.<br/>Владеть: Методами построения прогностических моделей и написания прогностических сценариев; использованием на практике информационно-аналитических методик; стратегиями выбора адекватных методов получения, обработки и использования научной информации, в том числе и на междисциплинарном уровне.</p>  |
| <p>ПК-3.5.<br/>Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>                                       | <p>Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.<br/>Уметь: Анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.<br/>Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК-4.1.<br/>Обеспечивает сбор научной информации, необходимых для решения задач исследования, обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p>Знать: Принципы формирования исследовательской стратегии; аналитические стратегии, формируемые различными парадигматическими подходами к теории международных отношений.<br/>Уметь: Самостоятельно обобщать, анализировать и воспринимать основные тенденции мирополитического развития; классифицировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ.<br/>Владеть: Качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>                                |
| <p>ПК-4.2.<br/>Планирует отдельные стадии научного исследования при наличии общего плана работы</p>   | <p>Знать: Современные тенденции в исследовании международных отношений; ключевые публикации отечественных и зарубежных авторов, сущность предлагаемых ими концепций и вводимых понятий.<br/>Уметь: Распознавать особенности интерпретации международных понятий и терминов у различных теоретических школ; выделять сильные и слабые стороны их аргументации; находить контраргументы, прибегая к существующим теоретическим исследованиям.<br/>Владеть: Анализом теоретических публикаций, посвященных международным отношениям, издаваемым как отечественными, так и иностранными авторами.</p> |
| <p>ПК-4.3.<br/>Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования</p>  | <p>Знать: Современные тенденции в исследовании международных отношений; ключевые публикации отечественных и зарубежных авторов, сущность предлагаемых ими концепций и вводимых понятий.<br/>Уметь: Распознавать особенности интерпретации международных понятий и терминов у различных теоретических школ; выделять сильные и слабые стороны их аргументации; находить контраргументы, прибегая к существующим теоретическим исследованиям.<br/>Владеть: Анализом теоретических публикаций, посвященных международным отношениям, издаваемым как отечественными, так и иностранными авторами.</p> |

### **14.5.1. Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента**

Выпускная квалификационная работа – вид итогового аттестационного испытания выпускников по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат) профили Мировая политика, Международная интеграция и международные организации. ВКР выполняется в форме бакалаврской работы, носит учебно-исследовательский характер, представляет собой исследование актуальных проблем в области международных отношений и внешней политики отдельных стран.

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки Международные отношения высшего образования и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний, демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная цель написания работы – обобщить специальные теоретические знания и практические навыки по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат), профиль Международная интеграция и международные организации.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение профессиональной образовательной программы по направлению в соответствии с учебным планом, успешно прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР. Предварительная защита бакалаврской работы организуется на кафедре международных отношений и мировой политики не позднее чем за 2 недели до официально установленного дня защиты. Основной целью предварительной защиты является оценка степени ее готовности, соответствия содержания основным требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам по направлению 41.03.05. Международные отношения.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом, успешно прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР.

Размещение ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)) является необходимым условием для допуска работы к защите. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий кафедры международных отношений и мировой политики.

Доступ к полным текстам ВКР обеспечивается в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия по решению правообладателя сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

При подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра каждому обучающемуся назначается руководитель.

Руководители работ утверждаются Ученым советом факультета международных отношений по представлению заведующего кафедрой.

Если тематика работы предполагает использование материалов, методов исследования других областей знаний, то по решению Ученого совета факультета могут быть назначены консультанты.

Защита работ проводится в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Готовность работы к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Готовая работа представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося, руководителя, консультанта (в случае привлечения такового), а также письменного отзыва руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

В ГЭК до начала заседания экзаменационной комиссии по защите бакалаврских работ представляются следующие документы:

- работа с отметкой заведующего кафедрой о допуске к защите и ее электронная копия;
- отзыв руководителя, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- задание на ВКР (Приложение В).

Защита работ проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

Присутствие руководителя является обязательным. Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК защищающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад обучающегося по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы обучающемуся;
- выступление научного руководителя работы;
- дискуссия по содержанию работы;
- заключительное слово защищающегося (1-2 минуты).

По окончании всех запланированных на данное заседание защит ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭК. В спорных случаях рекомендуется выносить решение простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК.

Решение по каждой работе фиксируется в оценочном листе (Приложение Е).

Каждое заседание ГЭК завершается объявлением оценок по бакалаврским работам, рекомендаций для поступления в магистратуру, рекомендаций к внедрению результатов квалификационной работы в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Результаты защиты работ объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость. Секретарь оформляет протоколы заседания ГЭК (Приложение А3) и вносит записи результатов защиты ВКР в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости

Подача и рассмотрение апелляционных заявлений (Приложение Ж) по результатам ГИА регламентируются документом Воронежского государственного университета. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения».

#### 14.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

##### 14.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

##### 14.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

| Критерии оценивания  | Шкала оценивания, баллы   |
|--|---|
| Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы | 2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;<br>1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;<br>0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования |
| Структурированность работы                                   | 2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;<br>1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;<br>0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично   |
| Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов   | 2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;<br>1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;<br>0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников   |
| Стиль и логика изложения                                     | 2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;<br>1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле;<br>0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком   |
| Соответствие между целями, содержанием и результатами        | 2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;<br>1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения   |

|   |  |
|---|--|
| работы  | лишь отчасти;<br>0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения  |
| Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы | 2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;<br>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;<br>0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада. |

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

| Шкала оценок        | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач   |
|---------------------|--|
| Отлично             | <i>Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. Опубликовано 1-2 работы по результатам исследования.</i>         |
| Хорошо              | <i>Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.</i> |
| Удовлетворительно   | <i>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.</i>   |
| Неудовлетворительно | <i>Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.</i>   |

#### 14.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,  
4-6 баллов – «удовлетворительно»,  
7-9 баллов – «хорошо»,  
10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

#### 14.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - Москва : ИПК Изд-во стандартов, 2001. -16 с.  |
| 2     | ГОСТ Р.7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. - Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. -25 с.   |
| 3     | ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. - М.: Стандартиформ, 2005. - 82 с.   |
| 4     | ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 47 с   |
| 5     | ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. - М.: Стандартиформ, 2008. - 18 с.  |
| 6     | П ВГУ 2.1.28 - 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета |
| 7     | И ВГУ 2.1.13 - 2016 Инструкция Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Выпускная квалификационная работа. Бакалаврская работа. Процесс подготовки, оформление и порядок защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для бакалавров очного и заочного отделений факультета международных отношений, для специальности 41.03.05 - Международные отношения] / С.И. Дмитриева [и др.] ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-230.pdf">URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-230.pdf</a> |
| 2     | Морозова В.Н. Методы политического анализа / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. – 57 с.   |
| 3     | Современные международные отношения и мировая политика / [отв. ред. А.В. Торкунов]. – М., 2018. – 989 с.   |
| 4     | Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / М.А. Хрусталева ; Моск. гос. ин-т   |



|   |  |
|---|--|
|   | междунар. отношений (ун-т) МИД России .— Москва : Аспект Пресс, 2015 .— 206 с.   |
| 5 | Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология"] / под ред. П.А. Цыганкова .— Москва : Юрайт, 2018 .— 315 с. |

*в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):*

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

2 ЭБС Университетская библиотека онлайн. - [URL:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

3 Базы данных РСМД. - <https://russiancouncil.ru/>

4 Международная жизнь. - <https://interaffairs.ru/>

5 Современная Европа. - <http://sov-europe.ru/>

6 Международные процессы. - <http://intertrends.ru/archive>

7 Мировая экономика и международные отношения. - <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>

8 Научно-образовательный форум по международным отношениям.- [URL: http://www.obraforum.ru](http://www.obraforum.ru)

9 Евростат. – [URL: https://ec.europa.eu/eurostat](https://ec.europa.eu/eurostat)

10 Major Episodes of Political Violence 1946-2019. – [URL: http://www.systemicpeace.org/warlist/warlist.htm](http://www.systemicpeace.org/warlist/warlist.htm)

11. International Conflict Research. – [URL: https://icr.ethz.ch/](https://icr.ethz.ch/)

12. Heidelberg Institute for International Conflict Research . – [URL: https://hiik.de/](https://hiik.de/)

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

#### **14.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

Образовательный портал «Электронный Университет ВГУ». – [URL: https://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/)

#### **14.9. Материально-техническое обеспечение:**

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite