

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета философии и  
психологии



Ю. А. Бубнов  
28.09.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма(ы) обучения: очная
5. Утверждена Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-9 от 28.09.2023)
6. Учебный год: 2026-2027

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям ФГОС ВО по направлению специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:** Блок Б3, базовая часть.

**9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:**

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Код	Название
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-

	ральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса
ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

### **11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з.е. /324 часов:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. /108 часов;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 з.е. /315 часов.

### **12. Государственный экзамен**

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Он проводится по дисциплинам обязательной и формируемой участниками образовательных

отношений вариативной частей ОПОП. Программа государственного экзамена включает содержание нескольких учебных дисциплин ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре педагогики и педагогической психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает два кейса и практическое задание, ориентированные на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как знания, умения и владения.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

### **12.1 Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности бакалавра и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО.

Обучающийся, вытащив определенный билет, должен продемонстрировать, отвечая на содержащиеся в нем кейсы, на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологии и педагогики науки, показать умение использовать теории и методы психологии и педагогики для анализа современных проблем в области образования, обучения, воспитания и развития личности, применять их для решения профессиональных задач в области деятельности педагога-психолога.

Оценка ответа на госэкзамене бакалавра-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

**12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ОПОП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:**

Коды и содержание компетенций и их индикаторов (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Дисциплины ОПОП	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ОПОП
<b>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся</b>			
<p>ПК-1.1 Оперировать знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.  <b>Уметь:</b> интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний теории о методах психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>Знать:</b> структуру и организацию качественных и количественных методов и методик психодиагностики  <b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> навыком создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации</p>	<p>Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>	<p>Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений  Критериально-ориентированное тестирование  Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики</p> <p>Качественный анализ данных  Статистические критерии математической обработки данных психолого-педагогического исследования.</p>
<b>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</b>			
<p>ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности знания современных теорий, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>	<p>Теория и практика психокоррекции в психоанализе  Психокоррекционная работа в аналитической психологии  Арт-терапия в психокоррекционной работе с детьми и подростками  Психологическое консультирование в экзистенциальном анализе  Когнитивное направление в психокоррекции</p>

<p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы построения тренинга; особенности использования психолого-педагогических знаний в процессе проведения тренинга;  <b>уметь:</b> отбирать различные формы, методы и средства тренинговой работы в зависимости от поставленных целей; применять в профессиональной деятельности знания современных теорий, техники и приемы развивающей работы в ходе тренинга;  <b>владеть:</b> навыками использования различных форм, методов и средств обучения и воспитания; иметь навыки проектирования и проведения тренинга, направленного на сферу общения.</p> <p><b>знать:</b> основные механизмы, закономерности и особенности речевого и познавательного развития детей; основные подходы к организации развивающих занятий;  <b>уметь:</b> учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей; проводить развивающие занятия с детьми;  <b>владеть (иметь навык(и)):</b> планирования и проведения развивающих занятий с детьми</p> <p><b>Знать:</b> основные направления работы логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование);  <b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными речевыми нарушениями;  <b>Владеть:</b> основными логопедическими технологиями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Б1.В.03 Тренинг общения</p> <p>Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка</p> <p>Б1.В.10 Логопедия</p> <p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>	<p>Тренинг как интерактивная форма обучения  Психология конструирования тренингов общения</p> <p>Организация развивающих занятий для детей раннего возраста.  Методика раннего развития М. Монтессори. Методика раннего развития Г. Домана. Методика С. Лупан. ТРИЗ.</p> <p>Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи  Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности</p> <p>Особенности психоаналитической работы с детьми  Психокоррекционные методы в работе с группой  Психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками</p>
--	---	---	--

			Использование психологических игр в работе с детьми и взрослыми
ПК 2.3 Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<p><b>знать:</b> критерии оценки эффективности работы в тренинговой группе, в соответствии с выделенными критериями;  <b>уметь:</b> применять знания для диагностики, проектирования тренинга, а также контроля и оценки его результатов;  <b>владеть:</b> навыками проводить проверку эффективности тренинговой программы.</p> <p><b>Знать:</b> основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; основные направления работы логопеда, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование);  <b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными речевыми нарушениями;  <b>Владеть:</b> основными логопедическими технологиями</p> <p><b>Знать:</b> критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями  <b>Уметь:</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Б1.В.03 Тренинг общения</p> <p>Б1.В.07 Б1.В.10 Логопедия</p> <p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>	<p>Психодиагностика и психологический практикум в тренинге</p> <p>Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности</p> <p>Технология процесса консультирования  Оценка эффективности психологического консультирования</p>
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития			

<p>ПК-3-1 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать:</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации в практической профессиональной деятельности методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>	<p>Этические принципы психологического консультирования Основные подходы в психологическом консультировании. Основные модели психологического консультирования</p>
<p><b>ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</b></p>			
<p>ПК-4.1 Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> основные механизмы, закономерности и особенности речевого и познавательного развития детей; основные подходы к организации развивающих занятий;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей; проводить развивающие занятия с детьми;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> планирования и проведения развивающих занятий с детьми</p>	<p>Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка</p>	<p>Методики раннего развития</p>

<p>ПК-4.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику проблемного поля социальной работы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.  <b>Уметь:</b> подбирать и применять необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.  <b>Владеть:</b> эффективными психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, воспитания и социализации подростков.</p>	<p>Б1.В.11 Социальная педагогика</p>	<p>Условия социального воспитания: организация социального опыта детей, и подростков, их образование, индивидуальная помощь.  Функции воспитательных организаций в процессе социализации: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.</p>
<p><b>ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса</b></p>			
<p>ПК-5.1. Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности и социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся  <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся  <b>Владеть:</b> методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей обучающихся; навыками обработки интерпретации результатов психодиагностики; навыками составления рекомендаций для педагогов при решении типичных проблем взаимодействия.    <b>Знать:</b> возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (в том числе с ОВЗ); особенности, трудности и барьеры инклюзивной практики; психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.  <b>Уметь:</b> осуществлять обучение детей (в том числе с</p>	<p>Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии    Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования</p>	<p>Исследование темперамента, характера, способностей, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы личности.    Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии в раннем и дошкольном возрасте.</p>

	<p>ОВЗ), организовывать сопровождение и их мотивацию в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приёмами эффективного взаимодействия с обучающимися, способами мотивации учения в рамках инклюзивного процесса; навыками организации комфортной среды для детей с ОВЗ, способствующей их социализации и адаптации.</p> <p><b>знать:</b> основные механизмы, закономерности и особенности речевого и познавательного развития детей</p> <p><b>уметь:</b> учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей; проводить развивающие занятия с детьми;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> анализирует процесс познавательного и речевого развития ребенка</p>	<p>Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка</p>	<p>Развитие познавательных процессов в детском возрасте</p> <p>Речевое развитие ребенка</p>
<p>ПК-5.4 Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий</p>	<p>Б1.В.06 История психологии</p>	<p>Немецкая психология конца XIX – начала XX в. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Теории социального научения. Гештальт-психология. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология.</p>
<p><b>ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний</b></p>			
<p>ПК-6.1 Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (в том числе и обучающихся с ООП).</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (в том числе и обучающихся с ООП).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (в</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p>

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>том числе и обучающихся с ООП)</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда  <b>Уметь:</b> вести отчетную документацию учителя-логопеда;  <b>Владеть:</b> специальными (профессиональными) понятиями и терминами</p> <p><b>Знать:</b> основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса  <b>Владеть:</b> способностью организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Б1.В.07 Б1.В.10 Логопедия</p> <p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>	<p>Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.  Система логопедической помощи в России.</p> <p>Организация работы психологической консультации.  Технология процесса консультирования  Особенности консультирования в разных сферах жизнедеятельности</p>
<p>ПК-6.3 Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы разработки системы оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> апробировать разработанную систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.  Владеть навыками разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>	<p>Технология процесса консультирования  Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Теоретическая подготовка, практический опыт: их значение для эффективной профессиональной деятельности.  Оценка эффективности психологического консультирования</p>

## **12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

### **12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена**

#### **Примерные практические задания (ситуационные задачи, кейсы)**

##### **Кейс 1**

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, – сказал исследователь, – а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

##### **Задания по кейсу.**

1. Объясните разницу в полученных результатах эксперимента.
2. Какие возрастные особенности детей иллюстрирует данный эксперимент?

##### **Кейс 2**

Студент отделения психологии после успешно сданной летней сессии 1 курса поехал погостить в деревню к бабушке.

Однажды утром он вышел во двор, на котором уже копошилось несколько куриц, а между ними важно прогуливался петух.

Студента заинтересовало поведение петуха: он периодически бегал по двору, между курицами, иногда останавливался и громко кукарекал. Неожиданно пернатый напрыгнул на одну из куриц, схватил клювом ее за затылок и прижал к земле. В кармане у студента оказалось несколько семечек подсолнуха, и он бросил их в сторону петуха. Птица, тут же оставив в покое присевшую на землю курицу, жадно принялась склевывать лежащие в пыли семена. «Надеюсь, что я никогда не буду настолько голоден...» – подумал студент и тяжело вздохнул.

##### **Задания по кейсу.**

1. Какую научную концепцию использовал студент, объясняя поведение петуха и сопоставляя ее с собственным поведением?
2. Объясните поведение петуха.
3. Объясните поведение студента.
4. Какую ошибку при оценке и интерпретации ситуации совершил студент?

##### **Кейс 3**

Эмоциональная сторона взаимодействия в семье включает три блока: родительская чувствительность, эмоциональное принятие, особенности поведения родителей, определяемые эмоциональным отношением.

Родительская чувствительность характеризует особенности чувствования родителем эмоционального состояния своего ребенка. Его составляют такие характеристики как распознавание состояния ребенка, понимание причин этого состояния и способность к сопереживанию. Неумение распознавать состояния ребенка, понимать причины этого состояния и неспособность к сопереживанию (эмпатии) являются серьезной преградой к построению гармоничного взаимодействия.

Безусловное принятие является признанием неповторимой индивидуальности ребенка, признание его права быть таким, каков он есть, – быть самим собой. Степень эмоционального принятия матерью ребенка проявляется в чувствах, возникающих у нее во взаимодействии. Это любовь, нежность, симпатия, гордость. Можно сказать, что общение с ребенком доставляет родителям удовольствие. В противном случае оно несет негативные переживания – злость, раздражение, досаду. По сло-

вам родителей, итогом такого взаимодействия становится усталость, опустошенность. Особенности поведения родителя определяются его эмоциональным отношением. Стремление родителей к телесному контакту с ребенком является важным показателем эмоционального отношения. Уровень эмоционального принятия во многом определяет реагирование на ошибки и неудачи ребенка. Любящий родитель ощущает сопричастность к делам, проблемам своего ребенка. Его неудачи рождают желание помочь, поддержать, вселить уверенность в своих силах. Главное – показать ребенку, что он не одинок в его решении, что ошибочное решение не лишит его родительской любви.

#### **Задания по кейсу**

1. Назовите компоненты детско-родительских взаимоотношений, которые характеризуют эмоциональную сторону взаимодействия.

2. Прокомментируйте положение о том, что «уровень эмоционального принятия во многом определяет реагирование на ошибки и неудачи ребенка». Приведите пример «помогающего» и «осуждающего» поведения родителей в ответ на допущенные ребенком неудачи и ошибки. Постройте прогноз развития детско-родительских отношений в обоих случаях.

3. Составьте перечень основных характеристик родителя, характеризующих один из типов взаимодействия родителя и ребенка: конфликтный, гармоничный, дистантный, «доминирующий ребенок – потворствующий родитель».

#### **Кейс 4**

Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

#### **Задания по кейсу.**

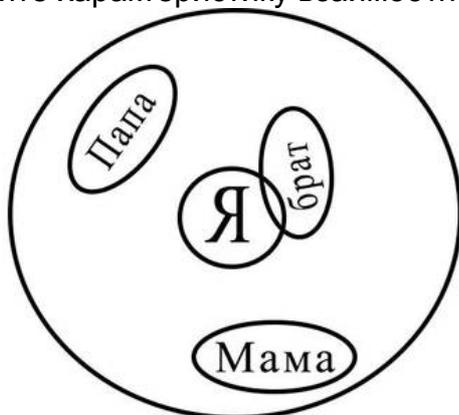
1. Объясните результаты эксперимента.
2. Какие особенности психических процессов иллюстрирует данный эксперимент?

#### **Кейс 5**

На рисунке представлены результаты проективной методики «Моя семья». Автор рисунка – мальчик 12 лет, имеет ограниченные возможности здоровья.

#### **Задания по кейсу.**

Дайте характеристику взаимоотношениям в семье.



#### **Кейс 6**

##### **Что нам стоит дом построить?**

**Краткое описание.** Соревнование по командам, викторина и творческое задание.

**Цель и задачи:** расширение кругозора; развитие художественной самостоятельности; воспитание уважения к чужому труду.

**Содержание:** трудовое, художественное.

**Форма проведения:** командное состязание.

**Возраст участников:** 12-15 лет.

**Продолжительность игрового действия:** 45 мин. – 1ч.

#### **Поэтапное описание.**

**Подготовительный этап.** Формирование трех команд – по 8-10 человек. Формируется жюри.

**Игровое действие.** Викторина представляет собой ряд вопросов, связанных с профессией строителя. За каждый ответ дается фишка. Творческое задание: у каждого участника есть 15 минут, чтобы нарисовать Дом будущего. Еще 5 минут команда выбирает три работы, которые будут показываться жюри. Выбранные участники должны показать свой рисунок и рассказать о нем. Жюри распределяет фишки между участниками – от 1 до 5 фишек на каждую работу.

**Подведение итогов.** Побеждает команда, у которой набралось больше всего фишек. Индивидуальные награды: самый креативный (за необычную идею), самый творческий (хороший рисунок), самый активный (заработал больше всего фишек). Победившие в этих номинациях получают приз или некоторые привилегии на некоторый срок (если мероприятие проводится в лагере).

#### **Советы по проведению воспитательного мероприятия.**

Мероприятие может проводиться во время учебного года, или во время летнего отдыха в лагере – День строителя, 14 августа (или второе воскресенье этого же месяца), выпадает на третий поток.

Мероприятие начинается со слов ведущего о важности профессии, так же речь может включать интересную информацию об этом празднике, о самом строительстве и т.д.

#### **Викторина**

1. Когда отмечается профессиональный праздник День строителя? (Во второе воскресенье августа)

2. Из какого мультфильма фраза «Мы строили, строили и, наконец, построили»?

«Чебурашка и крокодил Гена» +

«38 попугаев»

«Тридцать первое царство»

3. Кто такой прораб?

Руководитель строительной компании

Руководитель строительства (производитель работ) +

Звеньевой

4. Какое слово здесь лишнее?

Гипс, цемент, бидон, известь

Ответ: лишнее слово бидон, в строительстве используется бетон

5. Как переводится с древнегреческого слово «архитектор»?

Главный строитель +

Обмерщик здания

Чертежник

6. Железобетонными называются конструкции, изготовленные из

Бетона и стальной арматуры +

Бетона и панелей

Бетона и материалов с ячеистой структурой

7. Что нельзя строить?

Плотину  
Планы  
Новость +  
Треугольник  
Простак

8. Какой из построенных и функционирующих метрополитенов в мире имеет самое большое количество станций?

Токийский метрополитен  
Нью-Йоркская подземка +  
Шанхайский метрополитен  
Московский метрополитен

9. Какими качествами должен обладать человек, выбравший профессию строитель?

Физически сильный +  
Выносливый +  
Имеющий технический склад ума +  
Умеющий чертить  
Ответственный +  
Умеющий писать стихи

10. Рубероид - это  
Конструкционно-отделочный материал  
Покровный материал +  
Клеевая конструкция

11. Как называется картина художника Питера Брейгеля, в основу которой положен сюжет из Первой книги Моисея о строительстве Вавилонской башни?

«Вавилонская башня» +  
«Фрагмент»  
«У моря»

12. Какие пословицы о строительстве вы знаете?

Кто ладно строит, тот дорого стоит!  
Ломать – не строить.

Город строят не языком, а рублем и топором.

13. Сколько колонн имел построенный в VI веке до нашей эры храм Артемиды в Эфесе?

46  
127 +  
18

14. Какой ключ нельзя передать?

Ключ от квартиры  
Ключ от сердца +  
Ключ-родник +

15. Что такое строительство «под ключ»?

Это особая форма подряда, при которой подразумевается выполнение подрядчиком абсолютно всех строительных работ.

### **Творческое задание**

На команду выдаются цветные карандаши, фломастеры, краски и листы бумаги. Все участники рисуют Дом будущего (умный дом, дом мечты), и придумывают, как описать работу – 1-2 минуты. Команда отбирает трех человек, работы которых будет оценивать жюри. Эти участники не только могут принести победу своей команде, но и получить приз.

### **Задания по кейсу**

1. Проанализируйте представленное описание по следующему плану:

- а) соответствие названия содержанию воспитательного дела;
- б) будет ли воспитательное дело интересно предполагаемым участникам?

Почему?

в) возможно ли с помощью данного воспитательного дела решить поставленные задачи?

2. Определите пути совершенствования данного воспитательного дела.

### **Кейс 7**

Ученику начальной школы (в 1998 году) дали нестандартное задание:

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что ты сможешь сам ее решить.

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

#### **Задания по кейсу**

1. Использование каких принципов обучения иллюстрирует данный эпизод?
2. Какие приемы активизации обучения использует педагог?

### **Кейс 8**

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### **Задания по кейсу**

1. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?
2. Охарактеризуйте стиль педагогического общения учителя.
3. В чем воспитательная ценность данного приема организации деятельности?
4. Какие принципы воспитания реализовывались в данной ситуации?

### **Кейс 9**

Учащихся 7 класса после летних каникул словно подменили. Раньше в коллективе было почетно много знать, учиться на высокие отметки, было даже соревнование на количество дипломов и сертификатов в принятых мероприятиях. По результатам первой четверти, в классе остался только один отличник, а раньше их было 12. Классный руководитель пригласил школьного психолога провести беседу с классом. На родительском собрании педагог также настроил родителей на требова-

тельное отношение к учебным достижениям. Пригрозил ввести доску позора, взамен на экран достижений. Но, к удивлению педагога, вторая четверть по среднему баллу оказалась еще хуже первой. Показатели успеваемости были снижены, класс занял последнее место на параллели.

#### **Задания по кейсу**

1. Как вы думаете, чем обусловлена сложившаяся в классе ситуация со снижением успеваемости?

2. Какие меры и направления деятельности следовало бы предпринять классному руководителю при работе с данным классом?

#### **Кейс 10**

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

#### **Задания по кейсу.**

1. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок?

2. Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.

3. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

#### **Кейс 11**

Катя (12 лет) ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

#### **Задания по кейсу**

1. С чем связано такое поведение подростка?

2. Какие психологические особенности возраста проявляются в данной ситуации?

3. Какова должна быть тактика поведения взрослого?

#### **Кейс 12**

Мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!». Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!».

#### **Задания по кейсу.**

1. Какая особенность детской речи проявилась в ситуации? Для какого возраста она характерна.

2. Каковы причины ее возникновения? Есть ли необходимость в коррекции?

#### **Кейс 13**

Ребенок «все понимает», как считает мама, но слова произносит нечетко. Знает названия многих предметов, действий, выполняет команды.

#### **Задания по кейсу**

1. Укажите приблизительный возраст ребенка.

2. Определите стадию развития речи. Охарактеризуйте особенности этой стадии.

3. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности, характерный для данного возраста.

#### **Кейс 14**

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками, отметила:

«Сереза, 1 г., 1 м., играю разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, сжимает, тащит...

Катя, 2 г. 1 м., играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашами рисует...».

#### **Задания по кейсу.**

1. Как называются действия с игрушками кати и Серези? В чем их разница?
2. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста.

#### **Кейс 15**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

#### **Задания по кейсу.**

1. Определите возможные причины поведения подростка.
2. Какие эффективные воспитательные формы и методы можно реализовать во взаимодействии с данным подростком?
3. Продумайте, с какими трудностями педагогического общения Вы можете столкнуться, предложите пути их преодоления
4. По каким проявлениям вы зафиксируете результаты вашей воспитательной работы с Сергеем?

#### **Кейс 16**

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит согрбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

#### **Задания по кейсу.**

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Определите основные направления помощи девочке.

#### **Кейс 17**

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

#### **Задания по кейсу.**

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### **Кейс 18**

Начало учебного года. Группа – новая по составу, собрана из детей 5-летнего возраста из разных детских садов. На занятиях Тема мог сидеть за столом не более 10 минут. Остальное время он передвигается по группе: может лечь на подоконник, сесть на детский диванчик в игровом уголке и т.п. Однако из занятий не «выключается»: отвечает на вопросы, которые педагог задает, обращает внимание на иллюстрации, иногда комментирует ответы детей из группы.

#### **Задания по кейсу.**

1. Сделайте предположения о причинах описанного поведения ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю группы?

### **Кейс 19**

При глухоте, согласно теории Л.С. Выготского о структуре дефекта, первичным нарушением является выключение или грубая недостаточность слухового восприятия.

#### **Задания по кейсу.**

Какие возможные дефекты можно назвать в качестве вторичных (третичных) в данном случае? Объясните механизм их возникновения.

### **Кейс 20**

Света, 6 лет 2 месяца. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом второй половины, однократным падением артериального давления. Роды на сроке 38 недель. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Раннее развитие: голову держит с 2 мес., сидит с 5,5 мес., пошла в 11,5 мес.

Когда девочке было 2 г. 9 мес., родители развелись, мать вскоре вышла второй раз замуж. Через год родился младший брат, все внимание мамы сконцентрировано на младшем ребенке, т.к. тот родился с дисплазией суставов. Отчим на девочку внимания не обращает, родной отец контакта с бывшей женой и ребенком не поддерживает.

Попытки девочки на что-либо жаловаться, пресекаются словами: «Ты большая, у тебя ничего не болит, а вот у братика болят ножки». Света очень быстро, со слов матери, стала ей помощницей и опорой – мать отправляла девочку гулять с коляской во дворе (и девочка справлялась), покачать кроватку, укладывая малыша спать, спеть ему песенки. Девочка помогала менять подгузники, купать и кормить малыша.

В детский сад Света пришла в 4 г. 1 мес. Она достаточно хорошо понимает и точно выполняет простые просьбы и инструкции, однако сложные инструкции (две и более ступеней) вызывают затруднения: забывает или путает последовательность действий (помощь и дежурство по столовой). Света молчаливый ребенок, но иногда она «как бы оживает», задает очень много вопросов «Почему? Зачем? Как?». Но ответы не запоминает, и, в следующий раз, вопросы могут повторяться.

Познавательные интересы нечетко выражены, интереса к занятиям не проявляет, также не проявляет инициативы, но может по наводящим вопросам составить рассказ по сюжетной картине, чаще перечисляя основные объекты, которые видит на картинке, а также действия этих объектов. Речь бедная и однообразная, говорит простыми предложениями, иногда встречаются у нее аграмматизмы, активный и пассивный словарный запас бедны и не соответствуют возрасту. В процессе составления рассказа по картинке наблюдается соскальзывание с содержания картинки на

другие темы, более знакомые, иногда добавляет в рассказ побочные стереотипы и ассоциации. Сложности есть в определении причинно-следственных связей и отношений (последовательность картинок), понимает лишь общее смысловое содержание ситуации, которая изображена на картине. На вопросы по содержанию картинки дает хотя и односложные, но правильные ответы. Однако же вопросы не способствуют тому, чтобы у ребенка возник четкий замысел связного высказывания. В речи девочка использует много указательных и личных местоимений, а также вспомогательных невербальных средств коммуникации. Имеет место фонематическое и фонетическое недоразвитие.

Света охотно сотрудничает со взрослыми в игре, готова помогать, если в ответ получает ласку, тактильный контакт. Обращение Светы к взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание.

Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Даже если дети берут её играть, то её действия в большинстве случаев не согласованы, она не удерживает и соблюдает правила игры в полной мере. Явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп или пар общения нет. В игру с детьми по собственной инициативе не включается. В лучшем случае, предпочитает наблюдать за предметно-игровыми действиями, сборианием конструктора, рисованием других детей.

#### **Задания по кейсу.**

1. Выделите круг проблем в развитии ребенка и причины их возникновения.
2. Дайте прогноз по развитию ребенка на ближайший возрастной период.
3. Определите направления психокоррекционной помощи.
4. Какой информации Вам не хватает для более точного анализа ситуации?

Для чего Вам эта информация?

#### **Кейс 21**

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

#### **Задания по кейсу.**

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### **Кейс 22**

В конце первой четверти кабинет педагога-психолога посетила мать первоклассника.

Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями».

Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

#### **Задания по кейсу.**

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите направления психокоррекционной помощи.
3. Составьте психолого-педагогические рекомендации.

#### **Кейс 23**

Юра (6 лет, 2 месяца) пришел записываться в школу с мамой. Первое же задание, в котором требовалось нарисовать фигуру мужчины, а затем срисовать два предложенных образца, он выполнил крайне неохотно, приговаривая, что ему не

нравится рисовать. Выполняя задание «Узор», в котором требуется по определенному правилу соединять нарисованные геометрические фигуры, он тоже все время говорил, что устал и не хочет больше рисовать. Но тут же вскакивал из-за стола, подбегал к доске, хватал мел и принимался рисовать на доске корабли. От выполнения следующих заданий он пытался уклониться, ссылаясь на боль в животе. Но его мать, находившаяся все время рядом с ним, сказала, что он всегда так говорит, когда не хочет что-то делать.

Мама ребенка понимает, что ее сын очень неусидчив и невнимателен, что он очень запущен, так как им никто никогда не занимался ни в семье, ни в детском саду. Но именно поэтому она хочет, чтобы он пошел в школу с шести лет.

#### **Задания по кейсу.**

1. Определите степень готовности ребенка к школе. На основании каких фактов Вы смогли сделать этот вывод?

2. Смоделируйте дальнейший разговор с мамой ребенка.

#### **Кейс 24**

Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

#### **Задания по кейсу.**

1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

#### **Кейс 25**

К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию одного из учеников 6 класса. Подросток ведет себя пассивно на уроках, не всегда выполняет домашние задания, поглощен межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность его учебной деятельности.

#### **Задания по кейсу.**

Какой вариант консультирования и психолого-педагогическую программу вы выберете для школьника данного возраста и почему?

### **Практические задания**

1. Ниже даются характеристики учеников. Укажите, к какой профессии (типу профессий) наиболее пригоден, по вашему мнению, каждый из них.

Разработайте план профориентационной работы (основные направления) с учащимися.

*Ученик А.* Отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

*Ученица В.* Все годы учится только на «четыре» и «пять», любит литературу, музыку, спорт, но больше всего – физику и математику, ищет всюду самостоятельные решения. В VIII классе она была прикреплена к неуспевающим ученикам и, не

смотря на хорошее знание предмета, испытывала трудности в объяснении учебного материала.

*Ученица Н.* Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. – большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации кружка «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями».

2. Составьте примерный план тренинга для подростков с ОВЗ (продумайте его названия, обозначьте темы, необходимое для его проведения время, условия и т.п.).

3. Составьте план диагностических и возможных психокоррекционных мероприятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

4. Предложите примерный план совместного досугового мероприятия для детей с ОВЗ и с нормальным развитием в условиях прогулки в парке.

5. Предложите примерный план отрядной работы на организационный период в загородном лагере с детьми 9-10 лет (обозначьте основные задачи и пути их реализации).

6. Составьте тест для педагогов и родителей с целью выявления их знаний в области психологии подростка. Тест должен включать не менее 10 вопросов.

7. Выберите три интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа со старшеклассниками (подростками).

8. Составьте примерный план выступления педагога-психолога на родительском собрании в 1-м классе.

9. Разработайте схему анализа учебной книги (учебника, учебного пособия) по психологии (или педагогике).

10. Какие меры по организации коррекционно-развивающего обучения вы предложили бы данному ребёнку?

*Максим, 8 лет*, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе «отверженный», у него нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в игры. Внешняя причина – конфликтность, агрессивность. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности в учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда «выпадает» из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.

11. Составьте примерный план тренинга для старшеклассников (продумайте его названия, обозначьте темы, необходимое для его проведения время, условия и т.п.).

12. Составить проект программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с задержкой психического развития в ДОУ, которая включает в себя следующее:

1. Цель.

2. Основные направления

3. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
4. Особенности организации коррекционно-развивающей среды.
13. Составьте примерную программу раннего развития для реализации в условиях центра дополнительного образования для детей.
14. Предложите программу сопровождения и реабилитации ребёнка.  
*Больной Ш.*, 6 лет. Диагноз: Логоневроз. Отмечается гиперопека со стороны родителей. Начало заболевания совпадает с началом посещения детского сада.
15. Предложите психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по обучению и воспитанию (взаимодействию) с ребенком, переживающим кризис 7 лет.

### 12.3.2. Пример КИМ

#### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ГЭК  
И.И. Иванов  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Государственный экзамен Междисциплинарный

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками, отметила:  
«Сережа, 1 г., 1 м., играю разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, сжимает, тащит...  
Катя, 2 г. 1 м., играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашами рисует...».  
Задания по кейсу.  
Как называются действия с игрушками кати и Сережи? В чем их разница?  
Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста.
2. Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.  
Задания по кейсу.
  1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?
  2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.
  3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.
3. Составьте примерный план выступления педагога-психолога на родительском собрании в 1-м классе.

Куратор ООП \_\_\_\_\_ Попова С. В.

### 12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий, фактами психологических теорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь конструировать определения понятий;</li> <li>- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;</li> <li>- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.</li> <li>- знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;</li> <li>- уметь объяснять психологические факты и закономерно-</li> </ul>	<p>Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще</p>	<p>Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще</p>
			<p>Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще</p>

<p>сти, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.</li> </ul>			<p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p>
<p>2. Знания, умения и владения методами и процедурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;</li> <li>- давать характеристику условий применения метода, процедуры;</li> <li>- демонстрировать знание</li> </ul>	<p>Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще</p> <p>Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще</p> <p>Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще</p>

<p>алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической).</p>			<p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p>
<p>3. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейс-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глу-</li> </ul>	<p>Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще</p>	<p>Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще</p>
			<p>Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще</p>

<p>бокую проработку содержания кейса-задания; - уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике.</p>			<p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p>
---	--	--	---	--

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Повышенный/высокий уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в разных видах профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Продемонстрированы знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методов, областей практического применения. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурированно делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать владение междисциплинарными знаниями.
«Хорошо»	Базовый/достаточный/продвинутый уровень. Частичное несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Неполное соответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Способен успешно применять профессиональный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, фактов научных теорий. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать междисциплинарные знания.
«Удовлетворительно»	Пороговый/допустимый уровень. Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа

	обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). Подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично. Демонстрирует фрагментарные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, методов, областей практического применения знаний, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Не умеет аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень. Обучающийся неспособен к самостоятельной, (проектировочной и др.) деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. Несоответствие ответа обучающегося любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания. Не способен осуществлять сопоставительный анализ теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, грамотно, структурированно, аналитично. Неспособен устанавливать межпредметные связи. Демонстрировать собственную профессиональную позицию.

#### 12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
2	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [ и др.] : Питер, 2015. – 347 с.
3	Искра И.Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И.Н. Искра, Т.В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133855">https://e.lanbook.com/book/133855</a>
4	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
5	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
6	Немов Р. С Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 575 с.
7	Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоления / О.Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 141 с.
8	Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2014.– 422 с
9	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. –

	Москва : Юрайт, 2012. – 567 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3708">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3708</a>
10	Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346</a>
2	Практикум по социально-психологическому тренингу / С. П. Безносков, И. П. Волков, О. В. Воронина и др. ; под ред. Б. Д. Парыгина. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. — 350 с.
3	Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / Игорь Вачков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Ось-89, 2000. — 223 с.
4	Методы и техники практической психологии : учебное пособие / М.Е. Валиуллина [и др.] ; под общ. ред. А.М. Попова, С.В. Петрушина. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 213 с
5	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 182 с.
6	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.
7	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
8	Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / А.Б. Леонова. – Москва : Радикс, 1995. – 440 с.
9	Лисова Е.Н. Социально-психологическая помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лисова. – Воронеж : Издательский Дом ВГУ, 2019. – 80 с.
10	Махнач А. В. Проблема сиротства в современной России : Психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 670 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html</a>
11	Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Высш. образование : МГППУ, 2009. – 460 с.
12	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 «Психология»] / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104548</a>
13	Таланов В. Л. Справочник практического психолога / В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. — Санкт-Петербург; Москва : Сова : ЭКСМО, 2003. — 922 с.
14	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 444 с.
15	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. – 22 с.
16	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2007. – 334 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Макушина О.П. Психология времени [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов : [для студентов 1 курса магистратуры очной формы обучения направления "Психология" факультета философии и психологии ВГУ, для направления 37.04.01 - Психология Б1.В. ОД. 8] / О.П. Макушина. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-195.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-195.pdf</a> >.
2	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
3	Фёдоров Н. Ф. Конец сиротства; безграничное родство / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-10485-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/6280">https://e.lanbook.com/book/6280</a>

4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>
5	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
6	Электронный курс – «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL <a href="https://vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://vsu.ru/course/view.php?id=9609</a> . (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
7	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9709">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9709</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
8	Электронный курс «Стресс-менеджмент». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11505">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11505</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
9	Электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» / Е.Н. Лисова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
10	Электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» / Е.Н. Лисова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
11	Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf</a>
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
13	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. –ЭБ.— Ежемесячно
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD–ROM)
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

## 12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **12.6. Материально-техническое обеспечение:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **13 Требования к ВКР**

### **13.1. Порядок выполнения ВКР**

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР входит в ГИА по ООП магистратуры как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности психолога;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

#### Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника магистратуры. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника магистратуры научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

#### Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы пропис-

ными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом. Разделы «Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 30-35 наименований.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А рис. 7).

Рекомендуемый объем основного текста (включая список литературы) ВКР – до 80 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных

заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

### **13.2. Примерный перечень тем ВКР**

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

1. Уровень эмоционального интеллекта у будущих и работающих психологов с разным уровнем толерантности.
2. Стратегии поведения в конфликте у студентов с разным уровнем эмпатии.
3. Связь уровня субъективного переживания одиночества и уверенности в себе у студентов.
4. Особенности эмоциональной регуляции личности, склонной к агрессивному поведению.
5. Связь успешности спортивной карьеры с уровнем развития эмоционального интеллекта.
6. Копинг-стратегии у студентов с разным уровнем социальных страхов.
7. Представления учителя о факторах успешности профессиональной карьеры.
8. Гендерные различия ревности в разные возрастные периоды.
9. Особенности психологической интерпретации и понимания невербального поведения человека.
10. Гендерные стереотипы при выборе брачного партнера.
11. Особенности брачной мотивации разведенных женщин.
12. Взаимосвязь опыта прощения с психологическим благополучием личности мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях.
13. Особенности переживания внезапной утраты мужчинами и женщинами.
14. Мотивация рождения ребенка у мужчин и женщин с разным типом партнерской привязанности.
15. Отношение к отцовству и материнству у юношей и девушек с разными репродуктивными ориентациями.
16. Психологическая специфика переживания бесплодия женщинами и мужчинами.
17. Представления о повторном браке у мужчин и женщин.
18. Отношение к традиционному и дистанционному образованию у студентов с разным локусом контроля.
19. Мотивация биологического и приемного родительства у женщин и мужчин.
20. Виктимность приемных семей.
21. Отношение к вакцинации от COVID-19 у лиц с разными иррациональными установками.
22. Отношение к пандемии у лиц с разным уровнем жизнестойкости.
23. Склонность к химической зависимости у подростков из семей с разным психологическим климатом.
24. Социофобия у юношей из семей с разными типами родительского отношения.

25. Отношение к жизни и смерти у лиц с разным уровнем удовлетворенности жизнью.
26. Связь агрессивности с недостатком общения у пожилых людей.
27. Особенности построения конструктивных взаимоотношений с пожилыми родителями.
28. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте.
29. Особенности психологических деформаций личности в профессиональной деятельности.
30. Особенности синдрома профессионального выгорания у работников разных возрастов.
31. Особенности эмоциональной сферы у девушек с разным уровнем толерантности к неопределенности.
32. Личностная идентичность у девушек с разным уровнем толерантности.
33. Особенности эмоциональной привязанности у лиц с разным уровнем нарциссизма.
34. Склонность к эмоциональной зависимости лиц с разными типами привязанности.
35. Представление о будущем у подростков с разным психологическим возрастом.
36. Социально-психологические факторы и условия противодействия экстремизму и террористической деятельности в молодежной среде.
37. Представления о психологической безопасности у современной молодежи.
38. Коммуникативная компетентность и доверие у подростков и юношей.
39. Образ мира у женщин с разными иррациональными установками.
40. Динамика самоотношения и субъективного благополучия у участников образовательной и психотерапевтической программы.
41. Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях.

### **13.3. Структура ВКР**

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы эмпирического исследования (оформляется самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи эмпирического исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

#### 13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды и содержание индикаторов компетенций (обще профессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
ПК-1.1 Опиерирует знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний теории о методах психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>Знать:</b> структуру и организацию качественных и количественных методов и методик психодиагностики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте</p>	<p>Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>

	<p>педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации</p>	
<p>ПК-1.2 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся; принципы планирования и проведения исследования, методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практик</p>	<p>Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>
<p>ПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>Знать:</b> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения психолого-педагогических дефиниций в наблюдаемых явлениях</p>	<p>Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>
<p>ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психо-</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>

логической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности знания современных теорий, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	
ПК-4.1 Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	<b>знать:</b> основные механизмы, закономерности и особенности речевого и познавательного развития детей; основные подходы к организации развивающих занятий; <b>уметь:</b> учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей; проводить развивающие занятия с детьми; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> планирования и проведения развивающих занятий с детьми	Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка
ПК-5.1 Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	<b>Знать :</b> основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности и социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся <b>Владеть:</b> методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей обучающихся; навыками обработки интерпретации результатов психодиагностики; навыками составления рекомендаций для педагогов при решении типичных проблем взаимодействия.  <b>Знать:</b> возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (в том числе с ОВЗ); особенности, трудности и барьеры инклюзивной практики; психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение детей (в том числе с ОВЗ), организовывать сопровождение и их мотивацию в учебно-воспитательном процессе. <b>Владеть:</b> методами и приёмами эффективного взаимодействия с обучающимися, способами мотивации учения в рамках инклюзивного процесса; навыками организации комфортной среды для детей с ОВЗ, способствующей их социализации и адаптации.  <b>знать:</b> основные механизмы, закономерности и особенности речевого и познавательного развития детей <b>уметь:</b> учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей; проводить развивающие занятия с детьми; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> анализирует процесс познавательного и речевого развития ребенка	Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии  Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования  Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка
ПК-6.2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства	<b>знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>уметь:</b> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной	Б1.В.08 Клиническая психология детей и подростков

<p>ва в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества;</p>	<p>образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>знать:</b> технологии применения в организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива</p> <p><b>владеть:</b> навыками создания методик, апробирования игровых, учебных, предметных, продуктивных, культурно-досуговых методов, формулирования адекватных задачам выводов, разработки практических рекомендаций для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности</p> <p><b>знать:</b> принципы и технологии организации совместной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b> планировать и организовывать совместную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями организации совместной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика игры</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика детского коллектива</p>
<p>ПК-6.3 Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы разработки системы оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> апробировать разработанную систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция</p>

### 13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

– выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

– установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

– демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

– презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

– выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

– реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты подготовленная ВКР с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В), отчетом о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат» и других материалов, характеризующих научную и практическую деятельность выпускника, в том числе справкой о внедрении (Приложение Г) – при их наличии – представляется в экзаменационную комиссию. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

Тема ВКР должна совпадать с утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии и зафиксированной распоряжением декана:

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В) не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([edu.vsu.ru](http://edu.vsu.ru)) и проверяется на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстами ВКР в формате PDF. Отзыв руководителя (или рецензия – на выбор обучающегося) также размещается обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст ВКР, отзыв и рецензия могут быть также размещены обучающимся в электронном портфолио.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

– обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

– справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

– зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника – при их наличии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищаемому и его ответы на них;
- отзыв руководителя;
- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
- методологическая база и теоретические основы исследования;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

#### **Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.**

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым обучающийся подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное зна-

ние о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки к защите ВКР доклад целесообразно декомпозировать на две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к защите ВКР раздаточный материал для членов ГЭК (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

– желательно использовать короткие слова и предложения;

– необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

– не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – тема ВКР, фамилия, имя и отчество обучающиеся, фамилия, имя и отчество руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к ВКР).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

9. Выводы.

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. ВКР представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Обучающемуся полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом руководителя, но и с рецензией на его работу для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензента. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

### **13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

#### **13.6.1. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.**

Критерии, показатели и шкалы оценивания ВКР представлены в таблице:

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	Повышенный уровень сформированности компетенций: «отлично»	Базовый уровень сформированности компетенций: «хорошо»	Пороговый уровень сформированности компетенций: «удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного проекта коррекционной, тренинговой работы, или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.</p>	<p>достаточная четкость обоих компонентов</p>	<p>достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического</p>	<p>достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического</p>	<p>имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты</p>

<p>2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обосновано раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p>	<p>решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный</p>	<p>решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный</p>	<p>решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования</p>	<p>решение проблемы не обосновано</p>
<p>3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.</p>	<p>все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой</p>	<p>решение задач взаимосвязано, но недостаточно общей научной проблемой</p>	<p>решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования</p>	<p>задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования</p>

<p>4. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.</p>	<p>очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна</p>	<p>высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна</p>	<p>средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна</p>	<p>низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует</p>
<p>5. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализа, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.</p>	<p>высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии</p>	<p>низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам</p>	<p>математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует</p>	
<p>6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».</p>	<p>очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа</p>	<p>высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений</p>	<p>среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа</p>	<p>низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа</p>
<p>7. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, ис-</p>	<p>– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)</p>	<p>– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические фак-</p>	<p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов</p>	<p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы</p>

<p>пользование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.</p>		<p>ты на языке научных понятий и теорий)</p>		
--	--	--	--	--

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Обучающийся продемонстрировал повышенный/высокий уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовленности к решению профессиональных задач, способность разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. Обучающийся ярко выразил личную позицию, свободно владеет междисциплинарными знаниями. Ответ обучающегося отличается аналитичностью, аргументированностью, логически построен, структурирован. Ответ последовательный, содержательный, целостный, логичный, грамотный, развернутый. Обучающийся проявляет системное мышление, высокий научный уровень. Выступление соответствует содержанию работы.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал базовый/достаточный/продвинутый уровень подготовленности к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способность успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход. Выступление структурированное, но ответы поверхностные, обобщенные, неконкретизированные, анализ неглубокий.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал пороговый/допустимый уровень, подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий. Ответы обучающегося неполные, слабо аргументированные, недостаточно обоснованные, отражают лишь личные представления обучающегося. Выступление неструктурированное, выводы неполные, ответы на вопросы поверхностные. Путаница в использовании научных понятий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень. Обучающийся неспособен к самостоятельной, (исследовательской) деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

### 13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

### 13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований:

	учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
3	Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика / Б.А. Горлач. – Москва : Лань, 2013. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=4864">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=4864</a> .
4	Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – Москва : «Ось-89», 2008. – 448 с.
5	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
6	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов / Н. И. Колесникова. - Москва.: Флинта, 2011. - 287 с.
7	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с..

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212776</a> .
2	Боровиков В.П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде WINDOWS / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. – Москва : Информ.-изд. дом «Филинь», 1998. – 592 с.
3	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
4	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
5	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
6	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
7	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
8	Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.
9	Ильенков Э.В. О роли противоречия в познании / Э.В. Ильенков // Э.В. Ильенков : личность и творчество/ ред.-сост. И.П. Фарман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 245–257.
10	Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
11	Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2006. – Т. 27, № 5. – С. 92–100.
12	Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
13	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
14	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
15	Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
16	Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2003. – 422 с.
17	Малютина О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с.
18	Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
19	Методы социальной психологии / Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2007. – 349 с.

20	Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с.
21	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
22	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с.
23	Пископфель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий / А.А. Пископфель // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3. – № 1. – С.47–57.
24	Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445617</a> .
25	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
26	Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопр. психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8.
27	Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
28	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
29	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.
30	Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.
31	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a>
32	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a>
33	Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 285 с.
34	Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.
35	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
2	Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
3	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
4	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. – Москва : ИнфраМ, 2014. - 263 с.
5	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – Москва : Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
6	Сериков В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2002. - №10. - С. 4-22.
7	Сериков В. В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества / В. В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2. - С. 3-13.
8	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a> .
9	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a> .

10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
11	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: <a href="http://www.spss.ru">http://www.spss.ru</a> .
12	Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a> .

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

### **13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

В ходе подготовки к защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю специальности. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к защите ВКР рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

### **13.9. Материально-техническое обеспечение:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя-

тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).