

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«*Июль*» 2016 г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Программа подготовки Онтология и теория познания

Вид программы Академическая магистратура

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная

Воронеж 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	7
4.4. Программы практик по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	11
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	11
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	11
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.04.01 Философия	13
Приложения	14

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.04.01 Философия высшего образования (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 751;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Председателем Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию при МГУ им. М.В. Ломоносова 17 сентября 2009 г. (носит рекомендательный характер);
- И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра философа в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, потребностями рынка труда, запросами работодателей, а также для проведения научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания.

1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров философов включает решение комплексных задач в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии) и высшего профессионального образования; академических и научно-исследовательских организациях, связанных с решением философских проблем; редакциях СМИ, музеях и библиотеках; органах государственной власти, муниципального управления, общественных организациях и коммерческих структурах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров философов являются

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в ее истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной деятельности;
- социальная активность личности и ее формы;
- философские аспекты формирования и развития личности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 47.04.01 Философия, являются научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** магистра философа являются:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.

Задачами **педагогической деятельности** магистра философа являются:

- преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В научно-исследовательской деятельности должен обладать:

- знанием современных проблем философии, умением предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);
- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5).

В педагогической деятельности должен обладать:

- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);
- умением использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);
- умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия, программе Онтология и теория познания

Базовый учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программе Онтология и теория познания представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование

общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

4.4. Программы производственных практик по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия предусматриваются четыре практики: учебно-библиографическая, педагогическая, научно-исследовательская и преддипломная.

В качестве базы учебно-библиографической практики выступает Зональная научная библиотека Воронежского государственного университета. В качестве базы педагогической практики выступают все факультеты Воронежского государственного университета, в том числе факультет философии и психологии. Базой научно-исследовательской и преддипломной практик выступают кафедры истории философии и онтологии и теории познания.

Аннотации программ производственных практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия сформировано на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе

к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение
Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	Высшее образование, магистратура, основная, направление 47.04.01.68 «Философия»				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	12	20	1	100 %
	Профессиональный	15	18	0,5	100 %

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	3130	3524
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	8	48
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	119	241
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	7
5	Научная литература	1925	3411
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№	Основные сведения об электронно-	Краткая характеристика
---	----------------------------------	------------------------

п/п	библиотечной системе	
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – ЭБС «Консультант студента»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	– ЭБС «Издательства «Лань»: президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015) – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012, срок действия 3 года (до 01.02.2015) – ЭБС «Консультант студента»: генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014, срок действия 1 год (01.10.2014 – 30.09.2015)
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	– ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271 – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	– ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	– ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: – неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – ЭБС «Консультант студента»: – одновременный доступ 700 пользователей ВГУ
6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет)

	Panasonic	иностранн
Теория и практика аргументации, Методика преподавания философии в вузах, Диалектика бытия и небытия в западноевропейской философии, Постмодернизм и рациональность	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомаягнитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Научный этос, Проблема ответственности ученого, Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки, Онтологические основания власти	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Философия принятия решений, Философские проблемы управления, Философия и методология истории XX в., Педагогика высшей школы	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации, Современная эпистемология, Философия социальных наук, Проблема реальности в современной философии,	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Компьютерные технологии в науке и образовании,	15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий №2)
Психология высшей школы, Психология организации, Психология конфликта	Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомаягнитофон Panasonic, диктофон Olympus, 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Современные проблемы философии, Социальная герменевтика, Субъект в истории: онтологический дискурс	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Онтология русской философии	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Проблемы аналитической эпистемологии, Философские проблемы логики, Философские проблемы постиндустриального общества, Новейшие течения в философской антропологии	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Введение в философию техники, Когнитивный подход в современной методологии науки,	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено к реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания 22 преподавателя.

Имеют ученую степень, звание – 21 (95%), из них:
докторов наук, профессоров – 6 (27 %);

кандидатов наук, доцентов – 15 (68 %).

95 % преподавателей имеют ученые степени, ученые звания; 50 % преподавателей дисциплин цикла «Профессиональный» имеют базовое философское образование, из них 80 % имеют ученые степени, соответствующие профилю ООП, 5 % привлечены из числа действующих руководителей, ведущих специалистов профильных организаций и учреждений, что соответствует требованиям ФГОС.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение

театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрами истории философии и онтологии и теории познания, учитывает современные тенденции развития философских наук и согласуется с

тематикой научно-исследовательской деятельности кафедр. Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 47.04.01 Философия соответствует программе Онтология и теория познания и группируется вокруг следующих научных направлений: онтология естественных и гуманитарных наук, социальная эпистемология, философская теория смысла, история метафизических учений.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по философии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, основная часть (как правило, несколько глав), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Авторская самостоятельность.
2. Исследовательский характер.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Наличие научной новизны.
5. Полнота исследования.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по философии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по философии, разрабатываемая кафедрами истории философии и онтологии и теории познания, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению указанных выше кафедр и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по философии выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области общенаучных, профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по философии:

1. Владение сформированной системой научных понятий философии.
2. Владение историко-философскими фактами.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по философии определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой истории философии и кафедрой онтологии и теории познания

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 28.06.2016 № 1400-06)

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания



А.С. Кравец

Заведующий кафедрой истории философии



Д.Г. Кукарников

Руководитель (куратор) ООП



А.С. Кравец

Приложение 3

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРСЫ	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Учебные практики	Произв. практики	Государствен- ная итоговая аттестация	НИР	Каникулы	ВСЕГО
I	25	5,67				11,33	8	52
II	13	7,67	2	15,33	4,33	6	9,67	52
ИТОГО	38	13,33	2	15,33	4,33	17,33	17,67	104

Приложение 3

**Учебный план подготовки по направлению
47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания**

шифр	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
								Ауд	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
М1.Б.1	Психология высшей школы		1			72	72	18	54		2	2	2	2				
М1.Б.2	Теория и практика аргументации		1			72	72	18	54		2	2	2	2				
М1.Б.3	Методика преподавания философии в вузах		3			72	72	18	54		2	2			2	2		
М1.В.ОД.1	Иностранный язык в профессиональной сфере	2	1			144	144	54	54	36	4	4	4	2	2			
М1.В.ОД.2	Компьютерные технологии в науке и образовании		2			72	72	18	54		2	2	2		2			
М1.В.ДВ.1.1	Психология организации		2			72	72	18	54		2	2	2		2			
М1.В.ДВ.1.2	Психология конфликта		2			72	72	18	54		2	2	2		2			
М1.В.ДВ.2.1	Научный этиос		2			72	72	38	34		2	2	2		2			
М1.В.ДВ.2.2	Проблема ответственности ученого		2			72	72	38	34		2	2	2		2			
М1.В.ДВ.3.1	Философия принятия решений		23			72	72	36	36		2	2	1		1	1	1	
М1.В.ДВ.3.2	Философские проблемы управления		23			72	72	36	36		2	2	1		1	1	1	
М2.Б.1	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии	12				180	180	54	54	72	5	5	5	2	3			
М2.Б.2	Современные проблемы философии	2	1		2	180	180	72	72	36	5	5	5	2	3			
М2.Б.3	Онтология русской философии	3				108	108	36	36	36	3	3			3	3		
М2.Б.4	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации		2			72	72	18	54		2	2	2		2			

M2.В.ОД.1	Современная эпистемология		3			72	72	36	36		2	2			2	2	
M2.В.ОД.2	Социальная герменевтика	1				108	108	18	54	36	3	3	3	3			
M2.В.ОД.3	Философия социальных наук	1				72	72	18	18	36	2	2	2	2			
M2.В.ОД.4	Субъект в истории: онтологический дискурс		1			72	72	18	54		2	2	2	2			
M2.В.ОД.5	Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки	2				72	72	18	18	36	2	2	2		2		
M2.В.ОД.6	Диалектика бытия и небытия в западноевропейской философии		3			72	72	36	36		2	2			2	2	
M2.В.ОД.7	Онтологические основания власти	3				72	72	18	18	36	2	2			2	2	
M2.В.ОД.8	Философия и методология истории XX в.		1			72	72	18	54		2	2	2	2			
M2.В.ОД.9	Педагогика высшей школы		1			72	72	18	54		2	2	2	2			
M2.В.ДВ.1.1	Постмодернизм и рациональность		3			72	72	18	54		2	2			2	2	
M2.В.ДВ.1.2	Проблема реальности в современной философии		3			72	72	18	54		2	2			2	2	
M2.В.ДВ.2.1	Философские проблемы постиндустриального общества	3				108	108	36	36	36	3	3			3	3	
M2.В.ДВ.2.2	Новейшие течения в философской антропологии	3				108	108	36	36	36	3	3			3	3	
M2.В.ДВ.3.1	Проблемы аналитической эпистемологии		3			72	72	18	54		2	2			2	2	
M2.В.ДВ.3.2	Философские проблемы логики		3			72	72	18	54		2	2			2	2	
M3.У.1	Научно-библиографическая практика			2		108	108				3	3	3		3		
M3.Н.1	Научно-исследовательская работа	V		1-3		720	720		720		20	20	13	6	7	7	7
M3.Н.2	Научно-исследовательский семинар	V		1-3		216	216	54	162		6	6	4	2	2	2	2
M3.П.1	Педагогическая практика			4		324	324				9	9			9		9
M3.П.2	Научно-исследовательская практика			4		396	396				11	11			11		11

МЗ.П.3	Преддипломная практика			4		108	108				3	3				3		3
ФТД.1	Введение в философию техники		3			72	72	18	54		2	2				2	2	
ФТД.2	Когнитивный подход в современной методологии науки		2			72	72	18	54		2	2	2		2			

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

М1.Б.1 Психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов-магистров с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связях с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы, психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране;

2) углубление ранее полученных студентами при обучении в бакалавриате знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе, личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

3) содействие формированию у студентов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология высшей школы, педагогическая психология, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

М1.Б.2 Теория и практика аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины – знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них сознательного и ответственного отношения к речи, умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще, умения распознавать уловки недобросовестных ораторов, умения понимать речь другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задача курса состоит в том, чтобы дать слушателю знания о современной теории аргументации, познакомить его с основными концепциями аргументации, логическими основами аргументации, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и

риторикой. Важной задачей курса является освоение слушателями основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Аргументация с точки зрения классической логики. Особенности аргументативного дискурса. Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Составление аргументативного текста. Правила и типичные ошибки аргументации. Риторика и аргументативный дискурс.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-

11.

М1.Б.3 Методика преподавания философии в вузах

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка магистрантов к будущей педагогической деятельности. Задачи: формирование умений у студентов как будущих преподавателей философии в вузе превращать содержание идей, учений великих мыслителей, их богатейший опыт в фактор передачи знаний и фактор влияния на становление личности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методика преподавания как наука и учебная дисциплина. Мировоззренческие основы методики преподавания философии. Методологические и логические основы методики преподавания философии. Психолого-педагогические основы методики преподавания философии. Субъекты учебного процесса. Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Логические принципы как средство понимания и обучения. Наглядные средства в преподавании философии. Методика преподавания специальных философских дисциплин и элективных курсов. Методика проведения консультаций и аттестаций. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Формы текущей аттестации: творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-ПК-6, ПК-7, ПК-9.

М1.В.ОД.1. Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;

2) знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода профессиональных текстов;

3) развитие основных навыков письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование;

профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4.

М1.В.ОД.2 Компьютерные технологии в науке и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных умений и навыков использования компьютерных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической), общекультурных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие умений и навыков использования современных компьютерных технологий в учебном процессе и научных исследованиях;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения философа с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: компьютерные технологии, интернет-технологии, наглядные средства предъявления информации, электронные презентации, слайды, компьютерные технологии в научной деятельности философа, поисковые системы, компьютерные технологии в педагогической деятельности философа, компьютерные дидактические тесты, оценка объективности результатов обучения, вебинар как возможность профессионального совершенствования философа.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6.

М1.В.ДВ.1.1 Психология организации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии организаций, формирование у будущих специалистов систематизированных научных представлений о психологических основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, базовых понятиях и методах психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;
- 2) овладение студентами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста в организации (научной, образовательной и др.);
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии;
- 5) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организация; психология организаций, организационная психология; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство; стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-10, ПК-11.

М1.В.ДВ.1.2 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;
- 2) изучение феноменологии конфликта;
- 3) знакомство с психологическими методами исследования конфликта;
- 4) анализ основных видов конфликта и формирование практических умений и навыков в их разрешении;
- 5) развитие конфликтной компетентности студентов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-10, ПК-11.

М1.В.ДВ.2.1 Научный этос

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – получение обучающимися развернутой системы знаний по проблеме научного этоса, ценностного измерения науки, этических оснований существования научного сообщества в его имманентной сфере, а, также в его взаимосвязи с жизнью общества

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных ценностных компонентов научного познания;
- освоение этических моментов, сопровождающих процесс научного творчества;
- рассмотрение нравственных составляющих научной деятельности в её взаимосвязи с жизнью общества и природы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Нормы и принципы науки. Этическое измерение научного творчества. Персональная этика учёного и её специфические черты. Научное сообщество и нормативные элементы его существования. Место и роль науки в жизни общества. Научное сообщество и общество: проблема взаимоотношения. Этические нормы функционирования научного сообщества в системе общественной жизни. Наука и власть. Наука и экологическая проблематика. Гуманистические границы научного познания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-11.

М1.В.ДВ.2.2 Проблема ответственности ученого

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – получение обучающимися развернутой системы знаний по проблеме научного этоса, ценностного измерения науки, этических оснований существования научного сообщества в его имманентной сфере, а, также в его взаимосвязи с жизнью общества

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных ценностных компонентов научного познания;
- освоение этических моментов, сопровождающих процесс научного творчества;

- рассмотрение нравственных составляющих научной деятельности в её взаимосвязи с жизнью общества и природы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Нормы и принципы науки. Этическое измерение научного творчества. Персональная этика учёного и её специфические черты. Научное сообщество и нормативные элементы его существования.

Место и роль науки в жизни общества. Научное сообщество и общество: проблема взаимоотношения. Этические нормы функционирования научного сообщества в системе общественной жизни. Наука и власть. Наука и экологическая проблематика. Гуманистические границы научного познания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-11.

М1.В.ДВ.3.1 Философия принятия решений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки рефлексивного анализа организационно-управленческой, педагогической и иной практической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системной методологии анализа деятельности;
- 2) формирование навыков рефлексивного отношения к различным социальным практикам;
- 3) развитие способностей к схематизации и формализации деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические и теоретические аспекты разработки управленческих решений. Виды и типы управленческих решений. Методы нормативной теории принятия решений. Методы разработки управленческих решений. Методы и технологии оценки альтернатив. Методы и модели дескриптивной теории принятия решений. Практика принятия управленческих решений. Теория и практика групповых решений. Методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-10, ПК-11.

М1.В.ДВ.3.2 Философские проблемы управления

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки системного представления об управленческих процессах и отношениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системной методологии анализа деятельности;
- 2) формирование навыков рефлексивного отношения к различным социальным практикам;
- 3) развитие способностей к схематизации и формализации управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Наука управления, истоки и эволюция. “Классическая” школа управления. Системный подход в управлении. Процесс управления, его содержание, принципы, структура. Методологические основы управления. Гносеологические предпосылки в философии управления. Фактор неопределенности в управлении, типологии. Принятие решений - центральный момент процесса управления. Праксеология решений.

Нормативный подход к проблемам принятия решений. Теория полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна как модель рационального поведения индивида. Дескриптивный подход к проблемам принятия решений. Коллективные решения. Стили принятия решений по Вруму-Йетону.

Интуиция в управлении. Социально-философские предпосылки в управлении. Мотивация. Современные теории мотивации. Социальные отношения и организационная культура. Влияние традиций и культуры на управление. Национальные стили управления. Социальная справедливость и проблема распределения благ. Коммуникации в управлении.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-10, ПК-11.

М2.Б.1 Новейшие тенденции и направления зарубежной философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с тенденциями и направлениями современной зарубежной философии, развивающими и, одновременно, оспаривающими основоположения классической философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о современных проблемах, методах философствования;
- 2) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные этапы развития аналитической философии. Когнитивная психология и лингвистика. Семантический антиреализм. Теория действия Д. Дэвидсона. Физикализм. Дж. Серль и учение об интенциональности. Д. Деннет: понятие интенциональной установки. Научный атеизм. Постструктурализм. Постмодернизм и его основные представители. Философия на грани тысячелетий: итоги и перспективы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 и 2 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.Б.2 Современные проблемы философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное и объемное представление об основных современных проблемах философии, их исторических истоках и социокультурных основаниях.

Задачей курса является формирование навыков самостоятельного анализа и оценки проблемного поля современной философии, ее взаимосвязи с современной наукой и культурой, выявления причин формирования наиболее значимых философских концепций современности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные тенденции развития философской мысли второй половины XX в. – начала XXI в. Традиции философствования в XXI веке. Проблема «конца философии». Философия в контексте современной культуры. Онтологические проблемы современной философии. Проблема субъекта и субъективности в современной философии. Сознание, самосознание, интеллект. Достижения современной науки и философия. Современная эпистемология: основные направления. Когнитивистика как вызов философской эпистемологии. Проблемы методологии в современных философских дискуссиях. Проблемы рациональности в современной философии. Современные трактовки проблемы человека. Современные политические и социальные исследования в философских дискуссиях XXI века. Осмысление феномена медиакультуры в современном философском дискурсе. Медиафилософия: основные идеи и концепции. Проблемы межкультурной коммуникации в современной философии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7.

М2.Б.3 Онтология русской философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об онтологической проблематике в русской философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития онтологической проблематики в русской философии;

усвоение специфики онтологических представлений в рамках русской философии, а также усвоение связанных с рассматриваемой проблематикой философских и религиозных концепций.

ознакомление студентов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;

выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Истоки онтологической проблематики в русской философии. Влияние Я. Беме и традиции европейского мистицизма на формирование русской философии XIX века. Система Ф. Шеллинга как фактор становления русской философии XIX века. Онтологические аспекты философии В.С. Соловьева.

Онтологические аспекты философии Н.А. Бердяева. Кантианство и антикантианская полемика в русской философии. А.И. Введенский. Онтологические аспекты русской философии: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский. Онтологические аспекты философии В.В. Розанова. Онтология в философских построениях современного евразийства: А.Г.Дугин.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.В.ОД.1 Современная эпистемология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ввести слушателей в проблематику неклассической теории познания, отказавшейся от принципа фундаментализма в обосновании знания. Задачи курса – формирование исследовательских навыков, знакомство с основными актуальными проблемами теории познания, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению. Проблемный характер курса исключает догматизм и односторонность, предполагает критико-рационалистическое отношение к существующим решениям, выявляет перспективу в отношениях между философией и современной наукой. Теоретические выводы связываются с постановкой и решением практических задач, связанных с развитием экономики, политики, права, государственного строительства, гражданского общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория познания как философская рефлексия над знанием, как теоретическая философская дисциплина. Эпистемологический поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания, стандартная трактовка знания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактовка восприятия в когнитивной психологии. Феноменология знания как описательная часть эпистемологии. Расширение понятия знания в современной эпистемологии и социология знания. Различные типы знания, их иерархия и взаимосвязи. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.

Наблюдение в естественных условиях и контролируемый эксперимент, его генезис и основные эпистемологические характеристики. Понятие факта в эпистемологии. Догмы эмпиризма У. Куайна). Проблема теоретической нагруженности фактов и ее эпистемологическое значение, наблюдательные теории. Эмпирические законы. Различение понятий теория, концепция, учение. Функции научной теории. Абстрактные и идеализированные объекты. Проблема онтологического статуса теоретических объектов. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий и статуса теоретических объектов. Взгляды К.Поппера на научную теорию.

Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт). Трактовка концептуальных каркасов Р. Карнапом: внешние и внутренние вопросы, концептуальный каркас и вопросы онтологии. Язык как концептуальный каркас. Гипотеза Сепира-Уорфа. Концепция онтологической относительности У. Куайна. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов и релятивизм в эпистемологии (Т. Кун, П. Фейерабенд).

Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.В.ОД.2 Социальная герменевтика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – анализ сущности социальной деятельности и ее смысла, что имеет важнейшее значение как для понимания повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и пр. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества. Задачи курса: уяснение студентами сущности смысла, существующих парадигм его исследования, проблем соотношения смысла и абсурда, смысла и значения, основных правил интерпретации социальных действий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Деятельностная парадигма смысла. Слово как действие. Концепция речевых актов Дж. Остина и Дж. Сёрля. Понятие перформативных высказываний. Типы коммуникативных действий. Иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Истинность и искренность в высказываниях. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях. Коммуникативный акт как субъект - субъектное отношение.

Формы бытия смыслов и их порождение. Мир смыслов и смыслы мира. Субъективно-объективная природа смысла. Концепция смыслообразования Э.Гуссерля. Переживания и смыслы. Критика концепции «феноменологической редукции» Э.Гуссерля. Жизненный мир как источник смыслов. Концепция «естественной установки» в образовании смысла А.Шюца. Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.

Смыслы и ценности. Ценности как разновидность смыслов. Различие между когнитивными и ценностными смыслами. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.

Личностные и общественные смыслы. Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (П.Бергер и Т. Лукман) в обществе. Диалектика связи личностного и общественного в смыслах. Личностные смыслы как способ присвоения и интерпретации общественных смыслов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.В.ОД.3 Философия социальных наук

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистров целостного, системного представления о специфике методологии социального познания, знакомство с основополагающими парадигмами философии обществознания, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем социальных наук.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития представлений в области философии социальных наук, начиная с этапа её возникновения до этапа современности;

2. способствовать пониманию специфики методологии социальных наук, выработке у магистров умений использовать методы объяснения, понимания, интерпретации;
3. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общественнознания;
4. содействовать выработке у магистров навыков непредвзятой, многомерной оценки теорий и концепций, направлений и школ в глобальной экономике, политической науке, философских проблемах языкознания и исторической науки;
5. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
6. содействовать овладению приёмами рационального ведения дискуссии, полемики, диалога в области философии социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в философию социальных наук. Аналитическая традиция в философии социальных наук. Континентальная традиция в философии социальных наук. Индивидуализм и холизм. Объяснение, законы и причины. Интерпретация, значение и понимание. Природа рациональности. Объективность науки, ценности и релятивизм. Философские проблемы конкретных наук.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.В.ОД.4 Субъект в истории: онтологический дискурс

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – вооружить магистрантов определенной совокупностью сведений об основных субъектах исторического процесса, познакомить с основной терминологией дисциплины.

Задачи курса: развить навыки социально-философского мышления, дать представление об основных субъектах исторического процесса – массовых общностях, классах, элитах, этнических общностях, человечестве. Магистрант должен знать и понимать роль различных субъектов в историческом процессе, особенности взаимодействия различных субъектов исторического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема субъекта истории. Традиционные концепции масс. Толпа как субъект исторического процесса. «Человек-масса» как субъект исторического процесса. «Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы» и субъект исторического процесса. Субъекты исторического процесса в традиционном обществе. Классы как субъект исторического процесса. Этнические общности как субъект исторического процесса. Элита как субъект исторического процесса. Личность как субъект исторического процесса. Человечество как субъект исторического процесса.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.В.ОД.5 Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, связанных с философским освоением трансцендентного. Задачи: критический анализ религиозных и мистических трактовок трансценденции; осмысление способов проявления трансценденции в онтологических структурах философии и науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Трансцендентное как проблема философской рефлексии. Латентные формы трансцендентного. "Трансцендентное" в культурных и философских традициях Востока и Запада. Трансцендентное в имманентном: онтологические прозрения феноменологии. Трансцендентное в онтологических структурах научной теории.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

M2.В.ОД.6 Диалектика бытия и небытия в западноевропейской философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными онтологическими концепциями западноевропейской философской традиции в контексте диалектики бытия и небытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами категориального и методологического аппарата онтологии и истории ее развития;
- 2) формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях становления категорий «бытие» и «небытие»;
- 3) выявление на материале западноевропейской философии характерных особенностей онтологии сменяющихся друг друга эпох.
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться специализированными профессиональными знаниями в процессе педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основания онтологической/нигиологической проблематики в западноевропейской философии: досократики и Парменид. Онтология Платона и Аристотеля. Нигиологический аспект неоплатонизма. Апофатическая теология Средневековья: проблема божественного бытия и ничто. Онтологический статус субстанции в философии Нового времени. Онтологическая проблематика немецкой классической философии. Проблема бытия в философии западноевропейского экзистенциализма. Нигиологический аспект западноевропейского постмодернизма. Нигиологический аспект в современном российском философском дискурсе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

M2.В.ОД.7 Онтологические основания власти

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного представления о власти, ее месте в обществе, зависимостях управления от объективных сторон социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. сформировать у студентов теоретического понимания места управления в обществе;
2. содействовать выработке у студентов умения взаимоотношения и взаиморазличать власть и управление;
3. помочь обучающимся увидеть исторический характер управления и власти;
4. приобщить к классическому наследию в анализе власти;
5. стимулировать желание стать социально активными личностями, включающимися в управление государством.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Управление в системе человеческой деятельности. Власть и управление. Субъекты власти. Политика и экономика – главная онтологическая ось. Структура власти как отражение структуры общества. Власть и общество. Бюрократия и власть. Природа авторитаризма. Логика развития демократии в обществе. Социально-философские аспекты власти в современной России.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

М2.В.ОД.8 Философия и методология истории XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с современными представлениями о проблемах исторического развития и исторической науки в философии; формирование у них умения ориентироваться в проблемном поле методологии современного социального познания; стимулирование у студентов потребности в развитии самостоятельного критического мышления и отношения к действительности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний по современной философии истории;
- 2) развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области философско-исторической проблематики;
- 3) развитие способностей к сопоставлению, сравнению и оценке различных направлений философского осмысления исторического процесса и исторической науки;
- 4) формирование навыков использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет современной философии истории: осмысление исторического процесса и философия историописания. Аналитическая философская традиция и проблема соотношения объяснения и описания в истории. «Лингвистический поворот» в историописании.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

М2.В.ОД.9 Педагогика высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе; формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения,

характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: творческие задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

М2.В.ДВ.1.1 Постмодернизм и рациональность

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с основными концепциями современной западной философской мысли в контексте философской проблемы рациональности на фоне культурных реалий современности.

Задачи: ознакомить студентов с нестандартными постнеклассическими формами философствования; продемонстрировать истоки, становление и стиль философии постмодерна

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Эволюция философской рациональности. Структура философской рациональности. Постмодернизм как философское направление. «Археология знания» как проект методологии «новой рациональности». Программа «деконструкции» и рациональность. Проблема постмодернистской типологии рациональности. Рациональность как «теория симулякров».

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

М2.В.ДВ.1.2 Проблема реальности в современной философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о современном состоянии онтологической проблематики в зарубежной философской мысли. **Задачи курса:**

выработать способность самостоятельной рефлексии над фундаментальными онтологическими проблемами, ознакомить с категориальным и концептуальным аппаратом новейшей западной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Постановка проблемы реальности. Эволюция представлений о реальности. Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме. Феноменологический подход к проблеме реальности. Психоанализ о реальности. Проблема человеческой реальности в экзистенциальной философии. Структуралистский подход к проблеме. Проблема реальности в постмодернистской философии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

М2.В.ДВ.2.1 Философские проблемы постиндустриального общества

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов социально-философский взгляд на информатизацию общества как конституирующий процесс постиндустриальной цивилизации.

Задачи: знакомство с современной ситуацией создания информационного общества и изучение различных моделей строительства информационного общества, участие в актуальной теоретической дискуссии по проблем влияния информатизации на бытие человека; углубление знаний в области изучения влияния компьютерных и информационных технологий на различные

сферы жизнедеятельности общества, использование полученных теоретических знаний для анализа ситуации информатизации общества в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Технократическое направление в современной социальной философии. Понятие «технологического детерминизма». Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе. Футуристическая форма и плюрализм идейно-политических ориентаций концепций технократического направления в западной социологии.

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на XXI век как на общество «новых корпораций». Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф. Уэбстером концепций информационного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюэна. «Сетевой капитализм» М. Кастельса. «Экономика знаков и пространства» С. Лэша и Д. Урри.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

М2.В.ДВ.2.2 Новейшие течения в философской антропологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у магистрантов углубленные познания в области философских проблем человека. Задачи: приобщить к современной антропологической проблематике, познакомиться с основными теориями, проблемами и дискуссиями в философской антропологии эпохи позднего модерна и постмодерна.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема «антропологического поворота» в философии. Антропология после Освенцима и Гулага. «Конец истории» и «смерть человека».

Человек и история: специфика гуманитарных наук. Теория архетипов К. Юнга. Дильтей, Риккерт, Виндельбанд. Проблема ценностей. Философия жизни Г. Зиммеля.

Место человека в космосе. М. Шелер. Сущность и формы симпатии. Любовь и ненависть. Феноменология духовного опыта. Бытие и ценности. Образование, труд, святость. Человек и Бог. Социология эмоционального познания. А. Камю, Ж.-П. Сартр и традиция европейского гуманизма. Критика идей человека. Трансцендентальная аналитика жизненного мира. Бытие к смерти. Разум и экзистенция. Проект фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.

Биоантропология. Г. Плеснер. Диалектика внешнего и внутреннего в развитии природы. Ступени органического и человек. Единство биологического и гуманитарного. Тело и дух. Открытость миру человека. Дуальная природа человека у А. Гелена. Человек как «недостаточное существо». Теология и зоология. Биокультурная этика. Инстинкты и социальные институты. К. Лоренц об агрессивности. Социокультурная антропология М. Ландмана. Человек как творец и как творение культуры.

«Завершение» человека в культуре. Свобода, творчество, индивидуальность. Историческая антропология. Социогенез и цивилизационный процесс в работах Н. Элиаса. Типы общества и формы власти. Телесное насилие и принуждение. Контроль над телесными аффектами и душевными переживаниями. Самодисциплина, сдержанность, усидчивость, внимание. Роль благородных сословий. Культура и тело. История телесности и чувственности.

Структурная антропология. Антропосоциогенез и «трудовая» теория происхождения языка и сознания. Производство и обмен. Потлач. Семья и структуры родства. Структура и смысл. Природа и культура в первобытном обществе. Структурное и сериальное мышление. Этноантропология. Проблема Чужого. Ценности, обычаи, нормы как образцы деятельности и коммуникативные структуры. Семиотика культуры.

Человек в постмодернистской антропологии. Критика «проекта Просвещения». Теория коммуникативного действия у Ю. Хабермаса. Индивид и общество. Рациональность и демократия. Проблема эмансипации и современный феминизм. Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Трансформация пространства символического. Рассеяние смысла, различие гетерогенного, следы Другого. Современные психоаналитические практики. Виды и формы психотерапии. Критика абсолютизации сексуального. Психоанализ и семиотика. Производство желаний. Гетерогенность человеческого. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Знание и власть у М. Фуко. Власть как управление жизнью. Разум и безумие. Трансгрессия. Контроль за сексуальностью. Производство тела в культуре. Тело и язык. Телесное письмо.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

М2.В.ДВ.3.1 Проблемы аналитической эпистемологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение понятийно-категориальной специфики теории познания, ознакомление с современными эпистемологическими проблемами, выработка возможных путей и методов их решения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными эпистемологическими теориями XXI в.
- изучение базовых теоретико-познавательных категорий и их функционирования в философских, междисциплинарных и внутривидисциплинарных исследованиях
- исследование процесса познания в контексте прагматики человеческих действий и этики;
- изучение роли субъекта в познавательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Убеждение.

1. Убеждения и пропозиция
2. Убеждение и истина
3. Цель убеждения
4. Нормативность убеждения
5. Убеждения de dicto и de re

Обоснование

1. Пропозициональное и доксатическое обоснование
2. Интернализм и экстернализм
3. Эвиденциализм
4. Релейбилизм
5. Обоснование и функции когнитивной системы
6. Подход эпистемических добродетелей

Структура обоснования

1. Обоснование и регресс
2. Фундаментализм
3. Когерентизм
4. Инфинитизм
5. Отношение эпистемического основания
6. "Миф о непосредственных данных"

Сведения

1. Сведения как убеждения
2. Фактивность сведений
3. Сведения как знания
4. Сведения как непропозициональные состояния
5. Сведения и вероятность
6. Сведения и доводы
7. Проблема устаревших сведений

Нормативность

1. Этика убеждения
2. Эпистемические ценности
3. Деонтическая концепция обоснования
4. Доксатический волюнтаризм
5. Эпистемическая добродетель

6. Эпистемическая ответственность

Знание

1. Трехкомпонентная теория
2. Примеры Геттиера
3. "Четвертое условие" знания
4. Знание и удача
5. Инфаллибилизм
6. Примитивизм относительно знания
7. Принцип "КК"
8. Принципы "чувствительности" и "безопасности"
9. Знание-знакомство
10. Знание-как и знание-кто
11. Знание и понимание
12. Знание и мудрость

Источники знания

1. Восприятие
2. Память
3. Интроспекция
4. Дедукция как источник знания
5. Индукция
6. Свидетельства других людей
7. Интуиция

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

М2.В.ДВ.3.2 Философские проблемы логики

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины: ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных современных дискуссий в области философии логики.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной философии логики;
- 2) формирование у студентов знаний о соотношения общепрофессиональной проблематики, связанной с логикой, математикой, и частными проблемами и задачами логических и математических исследований;
- 3) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии логики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01.68 Философия (магистратура) и входит в вариативную (дисциплина по выбору) часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История логики. История философии математики. Философия математики и логика. Проблема оснований математики. Парадоксы в основаниях математики. Теория множеств как основание математики. Логицизм в философии математики. Интуиционистская и конструктивистская программы обоснования математики. Развитие формализма в философии математики. Теоремы Гёделя о неполноте и их значение для логики. Теория категорий и ее логический смысл. Логика и компьютерные науки. Аргументы в пользу математического платонизма. Эпистемология платонизма. Гибридные подходы. Структурализм в философии логики. Актуальные проблемы философии логики.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

ФТД.1 Введение в философию техники

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с современными философскими представлениями о технической реальности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний по современной философии техники;

2) развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области проблематики техногенной цивилизации;

3) развитие способностей к сопоставлению, сравнению и оценке различных направлений философского осмысления техники и технологии;

4) формирование навыков использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философия техники как область философского знания. Генезис философии техники. Риторика философии техники. Сущность техники. Наука и техника в их взаимоотношении. Инженерная деятельность и проектирование. Методология технической деятельности. Техника и природа. Этическое измерение науки и техники. Социально-политические аспекты философии техники. Философия техники в эру компьютеров. Философия техники и исследования искусственного интеллекта. Мифология техники. Война и современная техника. Массовое производство и массовая культура. Современное искусство и техника.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ФТД.2 Когнитивный подход в современной методологии науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование знаний и умений в области последних достижений современной зарубежной и отечественной когнитивной парадигмы научного знания.

Задачи: изучить наиболее значимые научные школы, направления и дисциплины, связанных с актуальной проблематикой антропоцентрического подхода в гуманитарном знании, усвоить когнитивный подход к языковой картине мира, языковому менталитету и «языку культуры».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания. Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания.

Антропоцентрический подход как основа когнитивизма. Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли». Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема. Концептуальная метафора, фигура и фон, концепт базового уровня, прототип и стереотип, гештальт, фрейм, скрипт.

Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме. Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф. Когнитивный подход в лингвокультурологии. Концептуальный анализ языка, текста, культуры. Концептосфера и концептуальная система. Концепт. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» и методы его исчисления. «Культурные доминанты» и методы их исчисления. Культурные коннотации. Когнитивный анализ поведения: национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Приложение 5

Аннотации программ учебных практик

Аннотация программы научно-библиографической практики

1. Цели практики

Цель научно-библиографической практики – усвоение навыков работы с научной литературой, книжными и журнальными каталогами, библиографическими указателями, электронными базами данных.

2. Задачи научно-библиографической практики:

Задачами научно-библиографической практики является обучение магистранта умению составлять библиографию для собственного научного исследования, ознакомление с основными принципами работы с литературой по теме.

Практика призвана познакомить магистранта со спецификой устройства отечественных библиографических баз, разработанных национальными библиографическими учреждениями, научить магистранта пользоваться поисковыми системами электронных баз данных, а также отработать следующие навыки и умения:

- подбирать научную литературу по выбранной теме в отечественных библиотечных фондах,
- пользоваться электронными базами данных для поиска нужных работ,
- правильно формулировать запрос на поиск необходимой информации,
- вносить необходимые уточнения и ограничения на поиск,
- формировать собственную библиографию для научной работы,
- подготовить к изданию собственное исследование в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

Таким образом, задачи научно-библиографической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения педагогической практики

Научно-библиографическая практика проводится на 1 курсе (2-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели.

4. Форма проведения научно-библиографической практики

Научно-библиографическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики являются отделы Зональной научной библиотеки ВГУ.

5. Содержание научно-библиографической практики

Общая трудоемкость научно-библиографической практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

Практической части работы магистрантов предшествует краткая лекция сотрудника ЗНБ ВГУ о поисковых возможностях и информационных ресурсах библиотеки, а также инструктаж по правилам работы электронными каталогами и базами данных. Затем магистранты обращаются к практической работе по каталогизации фонда.

Далее производится выбор темы авторского проекта: тема специализированного библиографического указателя, который магистрант должен составить на момент окончания практики, определяется темой курсовой работы и магистерской диссертации. Целью авторского проекта, таким образом, является составление специализированного библиографического указателя по предмету, находящемуся в центре научных интересов магистранта.

Данный этап предполагает самостоятельное знакомство с библиографиями проблемы, поиск библиографических указателей и каталогов, наиболее полно раскрывающих историю и современное состояние изучения данного философского вопроса.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-библиографической практики на основании представленных студентом отчетных документов (специализированный библиографический указатель), а также письменного отчета руководителя-методиста о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами научно-библиографической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01.68 Философия:

- а) общекультурных – ОК-5,
- б) профессиональных – ПК-4, ПК-11.

Аннотации программ производственных практик

Аннотация программы педагогической практики

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – освоение студентами умений и навыков самостоятельно формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции преподавателя философии, приобщение магистрантов к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

1) подготовка будущих преподавателей философии к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

2) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе;

5) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований студентов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования.

6) формирование профессиональной идентичности магистрантов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность педагогической практики – 6 недель.

4. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц / 324 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по педагогической практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности преподавателя (студента-практиканта). Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя-методиста.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования. Формулирование и конкретизация обучающихся, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе.

Посещение нескольких аудиторных занятий преподавателя философии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

Проведение не менее 8-ми учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 5-ти), проводимых другими студентами-практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения педагогической практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем-методистом темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

На протяжении второй – пятой недель магистранты проводят вузовские занятия по философии и посещают занятия, проводимые студентами-практикантами, участвуют в их обсуждении; продолжают знакомиться с системой воспитательной работы на факультете, в том числе

с работой кураторов студенческих групп; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации; приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение шестой недели магистранты завершают проведение вузовских занятий по философии и самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами, подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования, осуществляют подготовку отчетной документации по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовки от кафедры о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Аннотация программы научно-исследовательской практики

1. Цели научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики – сбор студентами материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его обработка и анализ.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- 1) формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного планирования, организации и проведения философского исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 3) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Таким образом, задачи научно-исследовательской практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность научно-исследовательской практики – 7 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики является кафедра онтологии и теории познания.

5. Содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 11 зачетных единиц / 396 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период научно-исследовательской практики, относятся: научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем магистерской диссертации и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Отчет представляется в письменном виде.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-исследовательской практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также отзыва научного руководителя студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10.

Аннотация программы преддипломной практики

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики – обработка материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его анализ, написание текста работы, предварительная защита работы.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) воспитание ответственности за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций (если таковые предполагаются в работе);
- 2) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 3) приобретение студентами опыта научной полемики, рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность преддипломной практики – 2 недели.

4. Форма проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики является кафедра онтологии и теории познания и кафедра истории философии.

5. Содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период преддипломной практики, относятся: научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией, учитывая результаты научно-исследовательской практики.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Ожидаемые результаты от преддипломной практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в тексте магистерской диссертации;

- умение представить полученные результаты на научное обсуждение коллективу выпускающей кафедры.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем магистерской диссертации и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам преддипломной практики на основании отзыва научного руководителя и протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

а) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.