

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

05.03.02 География

Профиль подготовки Ландшафтные исследования территориальных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя:
Заместитель директора
по производству ООО «ДубльГИС Воронеж»
_____ Д.В. Кузьминов



Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем программы	
3.4 Срок получения образования	
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6 Язык обучения	
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2 Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1 Общесистемные требования	
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3 Кадровые условия реализации программы	
6.4 Финансовые условия реализации программы	
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Ландшафтные исследования территориальных систем» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. №889 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства).

Сферой профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, является: сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-производственный (проектно-исследовательский).

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.02. География и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Ландшафтные исследования территориальных систем.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4124 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные разли-

			<p>чия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и буду-</p>

			<p>щей профессиональной деятельностью.</p> <p>УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>УК-9.3. Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизне-</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и</p>

		деятельности	их влияние на индивида УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности. УК-11.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1.	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.2. Использует базовые знания физических законов и анализа физических явлений при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.3. Использует базовые знания в области химии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.4. Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.5. Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.6. Использует базовые знания в области землеведения и биогеографии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.7. Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.8. Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.9. Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности
Фундамен-	ОПК-2.	Способен применять гео-	ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о

тальные основы профессиональной деятельности		ретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-2.2. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-2.3. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-3.	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня ОПК-3.2. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК 4.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК 5.1. Осуществляет сбор географических данных с использованием геоинформационных технологий ОПК 5.2. Осуществляет обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК 6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке
			ОПК 6.2. Представляет информацию географического содержания с учетом требований библиографической культуры

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
проектно-производственный (проектно-изыскательский)	ПК-1	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК 1.1. Применение методов и технических средств в полевых изысканиях географической направленности
			ПК 1.2. Первичная обработка и документирование полученной полевой информации в полевых условиях
	ПК-2	Проведение камераль-	ПК 2.1. Сбор и обработка статистической ин-

		ных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	формации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности
			ПК 2.2. Подбор и обработка пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)
	ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК 3.1. Определение параметров (показателей) и оценка состояния ландшафтов
			ПК 3.2. Определение параметров (показателей) и оценка состояния природно-хозяйственных территориальных систем
			ПК 3.3. Определение параметров (показателей) и оценка состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем
			ПК 3.4. Определение параметров (показателей) и оценка состояния селитебных территориальных систем
			ПК 3.5. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем
			ПК 3.6. Применение методов физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204 з.е.
Блок 2	Практика	30 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, топографическая, учебная практика, ознакомительная географическая, учебная практика, ландшафтная, учебная практика, природно-хозяйственная, учебная практика, ландшафтно-исследовательская межзональная, производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,9% общего объема образовательной программы (*в соответствии с ФГОС ВО*).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. *Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложениях 8-9.*

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>)
- Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" (<http://rucont.ru>)

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

82% процента численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5,8% процента численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

64% процента численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с

учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета _____  /С.А. Куролап

Руководитель (куратор) программы _____  /В.В. Свиридов

Зав. кафедрой физической географии
и оптимизации ландшафта _____  /О.П. Быковская/

Программа рекомендована Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма от 30.05.2023 г. протокол № 5.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 05.03.02. География, используемых при разработке образовательной программы «Ландшафтные исследования территориальных систем»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
1.	10.013	Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г № 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа **Ландшафтные исследования территориальных систем**
 Уровень образования **бакалавриат**
 Направление подготовки **05.03.02 География**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»	А	<i>Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее - географической направленности)</i>	6	<i>Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности</i>	<i>A/01.6</i>
				<i>Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности</i>	<i>A/02.6</i>
	В	<i>Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</i>	6	<i>Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</i>	<i>B/01.6</i>
				<i>Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</i>	<i>B/02.6</i>

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.8; ОПК-1.9; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Математика	ОПК-1.1
Б1.О.07	Физика	ОПК-1.2
Б1.О.08	Химия	ОПК-1.3
Б1.О.09	Биология с основами экологии	ОПК-1.4
Б1.О.10	Землеведение	ОПК-1.6
Б1.О.11	Геоморфология	ОПК-1.5
Б1.О.12	Климатология с основами метеорологии	ОПК-1.7
Б1.О.13	Гидрология	ОПК-1.7
Б1.О.14	Ландшафтоведение	ОПК-2.1; ОПК-3.1
Б1.О.15	Социально-экономическая география	ОПК-1.8
Б1.О.16	География населения с основами демографии	ОПК-2.2
Б1.О.17	Политическая география с основами геополитики	ОПК-1.8; ОПК-2.2
Б1.О.18	Топография	ОПК-1.9
Б1.О.19	Картография	ОПК-1.9
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	ОПК-2.1
Б1.О.21	Физическая география материков и океанов	ОПК-2.1
Б1.О.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья	ОПК-2.3
Б1.О.23	Экономическая и социальная география мира	ОПК-2.2
Б1.О.24	География почв с основами почвоведения	ОПК-1.4
Б1.О.25	Геология	ОПК-1.5

Б1.О.26	Биогеография	ОПК-1.6
Б1.О.27	Палеогеография	ОПК-1.6
Б1.О.28	Геоурбанистика	ОПК-2.2
Б1.О.29	Технико-экономические основы производства	ОПК-2.2
Б1.О.30	Методы физико-географических исследований	ОПК-3.1; ПК-2.1
Б1.О.31	Методы экономико-географических исследований	ОПК-3.2; ПК-2.1
Б1.О.32	Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.33	Стандартизация в географических исследованиях	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.34	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.35	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.02	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.В.03	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.04	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.05	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.06	Современные методы ландшафтных исследований	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.07	Геоинформационный анализ ландшафта	ПК-3.1; ПК-3.5
Б1.В.08	Геохимия ландшафта	ПК-3.1
Б1.В.09	Рекреационное ландшафтоведение	ПК-3.3
Б1.В.10	Мелиоративное ландшафтоведение	ПК-3.2
Б1.В.11	Геофизика ландшафта	ПК-3.1
Б1.В.12	Физико-географическое районирование	ПК-3.6
Б1.В.13	Ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта	ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.14	Основы охраны и рациональной организации ландшафта	ПК-3.3
Б1.В.15	Географическое изучение территории России	ПК-3.6
Б1.В.16	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6

Б1.В.17.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Антропогенное ландшафтоведение	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.02	Информационно-математические методы в географии	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Городское ландшафтоведение и озеленение	ПК-3.4
Б1.В.ДВ.02.02	Ландшафтное картографирование	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Агроландшафтоведение	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.02	Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Динамическая геоморфология	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.04.02	Ландшафтный дизайн	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.04.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	
Б1.В.ДВ.05.01	Устойчивое природопользование	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.02	История географии	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	
Б1.В.ДВ.06.01	Географическое изучение региона	ПК-2.1

Б1.В.ДВ.06.02	Географическая культура	ПК-2.1
Б2	Практика	ОПК-1.9; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.9; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1
Б2.О.01(У)	Учебная практика, топографическая	ОПК-1.9
Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная географическая	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б2.О.03(У)	Учебная практика, ландшафтная	ОПК-3.1; ОПК-6.1
Б2.О.04(У)	Учебная практика, природно-хозяйственная	ОПК-3.2; ОПК-6.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б2.В.01(У)	Учебная практика, ландшафтно-исследовательская меж-зональная	ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1
ФТД.01	Социальная экология	ОПК-2.2; ОПК-2.3
ФТД.02	Географическое краеведение	ОПК-2.1; ОПК-3.1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I						*			*								*	*	*	У	К	К				*																У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	
II						*			*								*	*	У	У	У	К					*													У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	
III						*			*								*	*	У	У	У	К				*														У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	
IV						*							У			К	К	*	*	*	*					*								У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сен. 1	Сен. 2	Всего	Сен. 3	Сен. 4	Всего	Сен. 5	Сен. 6	Всего	Сен. 7	Сен. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18 2/6	15 1/6	33 3/6	18	15 4/6	33 4/6	17 4/6	15 2/6	33	15 3/6	13 4/6	29 1/6	129 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	2	3 2/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2	2	4	1 2/6	2	3 2/6	16
У	Учебная практика		6	6		4	4		2	2				12
П	Производственная практика								4	4		2	2	6
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	14 дн	36 дн	50 дн	7 дн	43 дн	50 дн	14 дн	36 дн	50 дн	6 дн	62 дн	68 дн	218 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	49 дн
Продолжительность		161 дн	205 дн	366 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	133 дн	232 дн	365 дн	
Високосный год		+			-			-			-			

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5											Семестр 6											Итого за курс											Каиф	Семестр
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР				Контр. оль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.				СР	Контр. оль	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.			Пр.	СР	Контр. оль					
																																	1074	68	290		
1074	68	290	84	248	344	108	28	1288	1216	34	32	2362	2290	62	60																						
ИТОГО (с факультативами)																																					
ИТОГО по СП (без факультативов)																																					
УЧЕБНАЯ НАГРУЖКА (экз. час./нед.)			СП, факультативы (в период ТО)																																		
			СП, факультативы (в период экз. зан.)																																		
			Ауд. нагр. (СП – экзкт. курсы по физ.к.)																																		
			Контр. раб. (СП – экзкт. курсы по физ.к.)																																		
			Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)																																					
1	Б1.0.17	Политическая география с основами геополитики	Зач Рэф	108	68	34		34	40		3															13	5										
2	Б1.0.20	Визуальная география и ландшафты России										Зач	108	56	28		28	52		3							12	67									
3	Б1.0.21	Визуальная география материков и океанов	Зач КР	108	68	34		34	40		3															12	56										
4	Б1.0.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья										Зач	72	56	28		28	16		2							13	678									
5	Б1.0.34	Основы военной подготовки	Зач	108	56	22		34	52		3															181	5										
6	Б1.8.02	Экономика и финансовая грамотность	Зач Рэф	72	50	16		34	22		2															63	5										
7	Б1.8.05	Современные методы ландшафтных исследований										Зач Рэф	72	42	14	28		30		2							12	56									
8	Б1.8.07	Геоинформационный анализ ландшафта	Экз	108	50	16	34		22	36	3															12	5										
9	Б1.8.11	Геофизика ландшафта										Зач Рэф	108	28	14		14	80		3							12	6									
10	Б1.8.12	Визуально-географическое районирование	Экз	108	50	34		16	22	36	3															12	5										
11	Б1.8.13	Ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта	Зач Рэф	72	50	34		16	22		2															12	56										
12	Б1.8.14	Основы охраны и рациональной организации ландшафта	Зач Рэф	72	32	16		16	40		2															12	56										
13	Б1.8.15	Географическое изучение территории России	Экз Рэф	108	50	34		18	22	36	3															12	5										
14	Б1.8.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (базовый)	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16									21	23456									
15	Б1.8.17.ДВ.01.01	Базовая атлетика	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16									21	23456									
16	Б1.8.17.ДВ.01.02	Волейбол	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
17	Б1.8.17.ДВ.01.03	Бадминтон	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
18	Б1.8.17.ДВ.01.04	Баскетбол	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
19	Б1.8.17.ДВ.01.05	Гандбол	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
20	Б1.8.17.ДВ.01.06	Мини-футбол	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
21	Б1.8.17.ДВ.01.07	Настольный теннис	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
22	Б1.8.17.ДВ.01.08	Лыжные гонки	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
23	Б1.8.17.ДВ.01.09	Плавание	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
24	Б1.8.17.ДВ.01.10	Скоростной бобслей	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
25	Б1.8.17.ДВ.01.11	Спортивная ходьба	Зач	66	48			48	18			Зач	64	48			48	16										23456									
26	Б1.8.ДВ.01.01	Антропогенные ландшафтоведение										Зач Рэф	108	42	28	14	66		3							12	6										
27	Б1.8.ДВ.01.02	Информационно-методические материалы географии										Зач Рэф	108	42	28	14	66		3							12	6										
28	Б1.8.ДВ.01.03	Тренинг: общение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья										Зач Рэф	108	42	28	14	66		3							111	6										
29	Б1.8.ДВ.01.01	Динамическая геоморфология	Зач	72	50	34	16		22		2															12	5										
30	Б1.8.ДВ.01.02	Ландшафтный дизайн	Зач	72	50	34	16		22		2															12	5										
31	Б1.8.ДВ.01.03	Проектные и организационные системы управления человеческими ресурсами (экономикой) деятельности	Зач	72	50	34	16		22		2															99	5										
32	ИТД.01	Социальная экология										Зач	72	28	14		14	44		2							13	6									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			ЭК(3) ЭК(6) ЗАО(2) КР Рэф(6)											ЭК(3) ЭК(6) ЗАО Рэф(3)											ЭК(6) ЗК(12) ЗАО(3) КР Рэф(8)												
ПРАКТИКИ			(план)																																		
	Б2.8.01(У)	Учебная практика (ландшафтно-исследовательская методическая)										Зач	108	8			8	100		3	2	Зач	108	8		8	100		3	2	12	6					
	Б2.8.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)										Зач	216	12			12	204		6	4	Зач	216	12		12	204		6	4	12	69					

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета 05.03.02 География, образовательная программа «Ландшафтные исследования территориальных систем»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3	4
Б1.О	Обязательная часть		
Б1.О.01	Философия	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.02	История России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.03	Иностранный язык	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.06	Математика	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.О.07	Физика	подвес, измерительные микроскопы, масштабные линейки, манометры, воздушные насосы, стеклянный баллон с трехходовым краном, набор капилляров, приборы для определения коэффициента поверхностного натяжения, термopара, гальванометры, милливольтметры, аккумуляторы, термометры, электроплиты, электронный осциллограф, звуковые генераторы напряжения, трансформаторы, амперметры, реостаты, коммутаторы, набор ферромагнетиков, прибор для измерения магнитной индукции, трехэлектродная лампа, конденсаторы постоянной и переменной емкости, индикаторы высокочастотного электромагнитного поля, поляриметры, набор светофильтров, источники монохроматического света, набор линз, гониометр, дифракционные решетки	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1
Б1.О.08	Химия	специализированная мебель, проектор, ноутбук, экран; лабораторное оборудование: химическая посуда, химические реактивы, лабораторные аналитические и теххимические весы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1
Б1.О.09	Биология с основами экологии	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.10	Землеведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.11	Геоморфология	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.12	Климатология с основами метеорологии	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория, специализированная мебель, компьютеры, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция, психрометры, метеометры, барометры-анероиды, гигрографы, снегомер весовой, гидрометрические вертушки, эхолот, актинометр, огороженная площадка, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.13	Гидрология	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория, специализированная мебель, компьютеры, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция, психрометры, метеометры, барометры-анероиды, гигрографы, снегомер весовой, гидрометрические вертушки, эхолот, актинометр, огороженная площадка, для стан-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		дартных метеонаблюдений с комплексом оборудования, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	
Б1.О.14	Ландшафтоведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.15	Социально-экономическая география	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.16	География населения с основами демографии	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.17	Политическая география с основами геополитики	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.18	Топография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.19	Картография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.О.21	Физическая география материков и океанов	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.23	Экономическая и социальная география мира	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.24	География почв с основами почвоведения	учебная эколого-аналитическая лаборатория, специализированная мебель, стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы, дистиллятор, муфельная печь, рН-метры, КФК, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор, весы электронные, вольтамперометрический анализатор, микроскопы	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.25	Геология	учебная лаборатория геологических исследований: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1
Б1.О.26	Биогеография	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.27	Палеогеография	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.28	Геоурбанистика	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.29	Технико-экономические основы производства	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.30	Методы физико-географических исследований	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.О.31	Методы экономико-географических исследований	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.32	Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.33	Стандартизация в географических исследованиях	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.34	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория, специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, специализированная аудитория «Общевоинские уставы»; специализированная аудитория «Класс огневой подготовки»; строевой плац; электронный тир; наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации); учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты); средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК); медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные).	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5 г. Воронеж, пр. Революции, 24, учебный корпус №3
Б1.О.35	Основы российской государственности	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.02	Экономика и финансовая грамотность	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.03	Управление проектами	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.04	Психология личности и ее саморазвития	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.В.05	Основы права и противодействие противоправному поведению	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.06	Современные методы ландшафтных исследований	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.07	Геоинформационный анализ ландшафта	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.08	Геохимия ландшафта	учебная эколого-аналитическая лаборатория, специализированная мебель, стационарная лаборатория хим анализа типа "X", аспираторы, дистиллятор, муфельная печь, рН-метры, КФК, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор, весы электронные, вольтамперометрический анализатор, микроскопы	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.09	Рекреационное ландшафтоведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.10	Мелиоративное ландшафтоведение	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.11	Геофизика ландшафта	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория, специализированная мебель, компьютеры, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеороинформации, автоматизированная метеостанция, психрометры, метеометры, барометры-анероиды, гигрографы, снегомер весовой, гидрометрические вертушки, эхолот, актинометр, огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений пого-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		ды, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	
Б1.В.12	Физико-географическое районирование	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.13	Ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.14	Основы охраны и рациональной организации ландшафта	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.15	Географическое изучение территории России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.16	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		
Б1.В.ДВ.01.01	Антропогенное ландшафтоведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.01.02	Информационно-математические методы в географии	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		
Б1.В.ДВ.02.01	Городское ландшафтоведение и озеленение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.02.02	Ландшафтное картографирование	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		
Б1.В.ДВ.03.01	Агроландшафтоведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03.02	Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		
Б1.В.ДВ.04.01	Динамическая геоморфология	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04.02	Ландшафтный дизайн	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифро-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

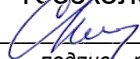
		вые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	
Б1.В.ДВ.04.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05		
Б1.В.ДВ.05.01	Устойчивое природопользование	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.05.02	История географии	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06		
Б1.В.ДВ.06.01	Географическое изучение региона	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.06.02	Географическая культура	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б3	Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
ФТД	Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Социальная экология	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
ФТД.02	Географическое краеведение	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО:	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40,

		Dr.Web, OfficeSTD 2013/	учебный корпус №5
	Помещение для самостоятельной работы студентов	компьютерный класс, специализированная мебель, сервер, компьютеры, принтер лазерный, сканер планшетный, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения оборудования, стеллажи.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета географии,
геоэкологии и туризма

 С.А. Куролап
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
05.04.02 География
2. Профиль подготовки/специализация:
Территориальное планирование и ландшафтное проектирование
3. Квалификация выпускника: Географ
4. Составители программы: Деревягина М.В., старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, заместитель декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: протоколом Ученого Совета факультета №5 от 30.05.2023

отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: 2023-2024

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во все-российских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о пере-

выполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты ку-


раторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета географии, геоэкологии и туризма

 С.А. Куролап
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятий, направленные на помощь детям-сиротам, пожилым людям	Декабрь-январь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ (благотворительные акции, дни донора, помощь пожилым людям, ветеранам, больным детям, сиротам, экологические акции, проведение различного рода мероприятий)	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, факультет ГГиТ
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с моло-

		ствию экстремизму и терроризму (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)			дежью
		Круглый стол «Безопасность в сети Интернет» (площадка для информирования обучающихся о мерах предосторожности при использовании различных интернет-ресурсов, выработки умений грамотного пользования социальными сетями, обсуждения актуальных проблем, связанных с мошенническими действиями, призывами к асоциальному поведению и др.)	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции «Бессмертный полк» (формировании и укреплении патриотизма в молодежной среде, сохранение памяти о Героях Отечества)	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие студентов во Всероссийских волонтерских акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Сад Памяти» и др	Май	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Мероприятия, посвященные Дню Победы, создание видеofilmа «Чтобы помнили...»	Май	Факультетский	Факультет ГГиТ
4.	Экологическое воспитание	Международная акция «Всемирный день Чистоты»	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в акции «Экологический диктант»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в экологических акциях по сбору макулатуры, батареек	В течение года	Факультетский	Факультет ГГиТ
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний, поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел

		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник» (обеспечение студентов необходимой базой знаний в области организации творческих номеров, консультативная помощь в реализации идей и т. п.)	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятия, посвященные Международному дню студентов (17 ноября)	ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«День земли. Время подумать о нашей планете» (просмотр фильма, обсуждение, викторина)	Апрель	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Фестиваль «Областная весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская универсиада (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь-март	Университетский	Спортивный клуб
		Кубок по мини-футболу им. Ф.Н. Милькова	ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Соревнования по настольному теннису	декабрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь-март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль-май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе

7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		День Туриста	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Международная образовательная акция «Географический диктант»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Поощрение студентов по итогам года: 1. Лучший в учебе. 2. Лучший в науке. 3. Наиболее активных студентов	январь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню работников геодезии и картографии»	март	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню работников гидрометеорологической службы России»	март	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Студенческая научная сессия	Апрель	Факультетский	Факультет ГГиТ
		День карьеры	Февраль	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Федеральный	Управление по инновациям
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню эколога»	Июнь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Географа»	Август	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Формирование банка вакансий и рабочих мест для студентов	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в общегородских семинарах, встречах, выставках эколого-географической направленности	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Заседание клуба «Люди и страны»	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

- *УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- *УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

- развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение целостными представлениями об основных этапах развития философии;

- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;

- анализ фундаментальных и актуальных проблем и концепций философии;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: дать представление о единстве исторического процесса и многообразии путей развития в рамках этого единства, приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- 2) формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- 4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 *Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения*

- УК-4.5 *Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- *УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;*

- *УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности*

- *УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время*

- *УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- *УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;*
- *УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;*
- *УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет / 180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.1 Использует базовые знания в области математики при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Знакомство с математическими методами, выработка навыков в общении с математическим аппаратом. Совершенствование общей культуры мышления, логичности, точности выполнения математических операций. Владение классическими и современными методами исследования и их применения. Исследование фактов, необходимых для освоения других дисциплин, изучаемых на факультете.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.07 Физика

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.2 Использует базовые знания в области физических законов и анализа физических явлений при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

обучающийся должен освоить фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы атомной и ядерной физики), уметь использовать теоретические знания физических законов в профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Химия

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.3 Использует базовые знания в области химии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является изучение общетеоретических основ химии и избранных вопросов неорганической химии. Изучение химии необходимо для раз-

вития у студентов естественнонаучного мышления, формирования современных представлений о веществе и химических реакциях, о свойствах элементов и их соединений. Понимание и использование законов химии исключительно важно при решении современных научно-технических (в том числе экологических) проблем, позволяет анализировать и объяснять процессы, происходящие в литосфере, гидросфере и атмосфере.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных законов и теорий химии, свойств химических элементов, простых веществ и сложных химических соединений, полученных в результате химического синтеза или выделенных из природных объектов;
- приобретение навыков безопасной работы с химическими реактивами;
- формирование умений проводить количественные расчеты по формулам и уравнениям химических реакций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Биология с основами экологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.4 Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности строения и функционирования биологических систем;
- изучить основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного);
- ориентироваться в новейших научных данных о пределах устойчивости отдельных экосистем и биосферы в целом, а также о глобальных экологических изменениях;
- прогнозировать вероятные адаптивные реакции живых организмов в ответ на изменение параметров окружающей среды;
- устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
- ознакомиться с современными методами биологических исследований и биологической терминологией.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет.

Б1.О.10 Землеведение

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.6 Использует базовые знания в области земледедения и биогеографии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории развития земледедения как науки;
- изучение структурной организации географической оболочки;
- изучение динамики и особенностей функционирования географической оболочки;
- изучение глобальных изменений в географической оболочке.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.11 Геоморфология

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.5 Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является изучение рельефа Земли и законов его развития как поверхности раздела и взаимодействия всех оболочек земного шара – литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории и возникновения геоморфологической науки;
- изучение происхождения и возраста рельефа планетарного, мега-, макро-, мезо-, микро- и наноразмеров;
- изучение основных рельефообразующих факторов и их генетических взаимосвязей;
- изучение методов геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.12 Климатология с основами метеорологии

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.7 Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изложить теоретические основы научных знаний об атмосфере, о происхождении в ней физических и химических процессов, формирующих погоду и климат. Изучить строение и состав воздуха; изучить пространственное и временное распределение на земном шаре давления, температуры и влажности воздуха; процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере; изучить состав основных циркуляционных систем и погодные условия в них; ознакомить с приборами и привить навыки метеорологических наблюдений; дать представление о процессах климатообразования, системах классификации климатов и изменениях климата.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.13 Гидрология

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.7 Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - подготовка бакалавра в области гидрологии

Задачи:

Получение знаний: об основных закономерностях и физической сущности процессов в гидросфере, о гидрологическом цикле и его элементах, о географическом распределении водных объектов разных типов – ледников, почвенных и подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, о методах изучения водных объектов, о практическом применении гидрологии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.14 Ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социаль-

ных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

ОПК-3 Способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

- *ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, установление структурно-динамической организации и антропогенизации ландшафтов, определение путей оптимизации природопользования на ландшафтной основе.

Задачи:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов и специфику ландшафтно-техногенных систем.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.15 Социально-экономическая география

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.

- *ОПК-1.8 Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формировать у студентов знание теоретических и методологических основ социально-экономико-географической науки, дать слушателям понятие о предмете исследования социально-экономической географии и возможностях использования ее данных в других науках и в практике.

Задачи: формировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией; раскрыть понятие «территориально-общественная система» как сложная подсистема, где общество и субъекты хозяйственной деятельности интегрированы в ее структуру; выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве; проанализи-

ровать мировые и российские подходы к проблемам социально-экономической географии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 География населения с основами демографии

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: знания о законах и закономерностях формирования и функционирования территориальных систем населения и расселения.

Задачи: познакомить студентов со спецификой географического подхода к изучению населения; рассмотреть динамику численности населения и региональные особенности размещения населения мира; дать представления о естественном движении населения, о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах; о сущности процессов миграционного движения, причинах и характере миграций населения; о расовом, конфессиональном и этническом составе населения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.17 Политическая география с основами геополитики

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.

- ОПК-1.8 Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности.

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК 2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий политической географии; подготовка студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

Задачи: дать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплины, знания основных уровней научного познания, сформировать четкие представления об учениях, об объекте, отражении и выражении в политической географии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.18 Топография

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изложить сущность топографических методов, способов и приемов съемок местности. Формирование профессиональных способов выполнения топографических работ: полевые инструментальные измерения, обработка и вычисление результатов, построение топографических планов, дешифрирование аэрокосмических материалов. Профессиональные решения задач по картам, аэрокосмическим изображениям.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.19 Картография

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изложить теоретические основы картографии - науки о картах, способах их составления и использования для решения научных и прикладных задач, а также как технологии и сферы производственной деятельности, направленной на создание картографических произведений. Основными задачами учебной дисциплины в связи с целевыми установками выступают: ознакомление студентов с математической основой современных картографических произведений, способами картографического изображения количественных и качественных характеристик объек-

тов и явлений; процессах, факторах и видах генерализации. Ознакомиться с современным состоянием и тенденциями развития картографии в связи с развитием геоинформационных технологий, дистанционного зондирования Земли, глобальными системами позиционирования и т.д. Ознакомиться с многообразием геоизображений и геоиконикой как наукой, изучающей геоизображения, способами их получения, обработки, хранения, использования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.20 Физическая география и ландшафты России

Общая трудоемкость дисциплины 8 зет / 288 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Задачи:

– дать представление об объекте региональной физической географии и ландшафтоведения;

– охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;

– осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) России;

– научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную провинциальную структуру физико-географических (ландшафтных) стран.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.21 Физическая география материков и океанов

Общая трудоемкость дисциплины 7 зет / 252 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание особенностей природы и ландшафтов, специфики проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, составляющих целостную единую географическую оболочку, в связи с различиями в истории их формирования, возрасте (длительности существования), размерах, географическом положении, особенностями орографического строения и т.д. и обусловленных ими аномалий (отклонений) от общих закономерностей.

Задачи:

- овладение основами углубленного сравнительного анализа специфики природы и ландшафтов материков и океанов как основных составляющих географической оболочки;

- изучение комплексных зонально-региональных характеристик природы и ландшафтов материков и океанов, а также их структурных элементов - субконтинентов, физико-географических стран.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.22 Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья

Общая трудоемкость дисциплины 8 зет / 288 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-2.3 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России, ее районов и стран Ближнего Зарубежья с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи: сформировать представление о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период; анализ особенностей развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики; комплексная характеристика традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их социально-экономического развития в переходный период; выделение различных типов регионов, в том числе проблемных. Расширить знания студентов о государствах Ближнего Зарубежья – бывших союзных республиках, территориальной организации общества в них, особенностях размещения производительных сил, ведущих отраслей экономики. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой и практическими заданиями.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.23 Экономическая и социальная география мира

Общая трудоемкость дисциплины 7 зет / 252 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать социально-экономико-географическое представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития хозяйства мира в целом и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе;

Задачи: показать роль страноведения в системе географических наук и историю его формирования; дать представление о сущности комплексного, проблемного и глобального страноведения; ознакомить студентов с функциями страноведения как науки; представить содержание страноведения, особенности и методы изучения территории; ознакомить студентов с современными пространственными структурами мира, с процессами пространственных дифференциации и глобализации; изучить факторы современных цивилизационных макрорегионов мира; ознакомить студентов с политической картой мира, а также с понятием образа страны.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.24 География почв с основами почвоведения

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.4 Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: изучение факторов почвообразования; изучение состава и свойств почв; ознакомление с основными закономерностями распространения почвенного покрова на земной поверхности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности функционирования и пространственной организации педосферы;

- изучить механизмы протекания основных почвообразующих процессов;

- выявить основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации педосферы.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.25 Геология

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.5 Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Геология» является геологическое образование студентов-географов: ознакомление с геологией как целостной системой знаний о Земле и земной коре, с одной стороны, и с ее основными разделами и направлениями, понятийно-терминологическим аппаратом, связью с другими науками, и в том числе с «физической географией», с другой.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение внутреннего строения Земли и особенностей строения и состава ее внешней оболочки

- земной коры как важнейшей геосферы ландшафтной оболочки Земли;

- рассмотрение современных геодинамических процессов экзогенных и эндогенных и их взаимодействия в рельефе земной коры;

- изучение вещественного состава земной коры: породообразующих минералов и горных пород (лабораторные занятия);

- изучение основных этапов в истории Земли и земной коры, в том числе истории органического мира и общих закономерностей в развитии Земли.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.26 Биogeография

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.6 Использует базовые знания в области земледования и биогеографии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются: изучение студентами закономерностей распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли; с установлением и объяснением причин закономерностей;

Достижение цели решается следующими задачами: сформировать у студентов знание о биогеографическом подходе анализа современного состояния биоты и биомов Земли; ознакомить студентов с современными достижениями в биогеографии как пограничной науки с другими науками о Земле; изучить основные методы и методологические подходы исследования экосистем Земли; усвоить прак-

тическую важность изучения биоразнообразия Земли для решения задач охраны его генофонда.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.27 Палеогеография

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.6* *Использует базовые знания в области землеведения и биогеографии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: получение бакалаврами теоретических знаний о происхождении и эволюции планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с компонентами окружающей природной среды, определившее формирование современных ландшафтов.

Задачи изучения дисциплины:

а) понимание географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии,

б) подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как определенный этап в ее эволюции,

в) понимание принципов формирования сложных природных геосистем, методологии науки и методах палеогеографических исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.28 Геоурбанистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.2* *Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладеть базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и уметь их использовать в географических исследованиях; понять сущность процессов урбанизации, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий, их производительных сил, экологическую и демо-

графическую ситуации на урбанизированных территориях и окружающих пространствах.

Задачи:

- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах;
- раскрыть понятие «город» как сложной социально-экономической системы и экосистемы;
- показать процессы формирования урбанизированной среды и познакомить с общими принципами, закономерностями пространственной организации города;
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в странах разного типа;
- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управление развитием городов;
- освоить навыки географического изучения городов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.29 Техничко-экономические основы производства

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание особенностей взаимодействия природы и общества через технику и технологию.

Задачи: улучшение и углубление технической, экономической подготовки квалифицированного географа университетского профиля; создание необходимой базы для изучения дисциплин по географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социально-экономической географии России и мира.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.30 Методы физико-географических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

- *ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение основных способов и методов сбора информации по компонентам природы.

Задачи:

- знакомство с историей становления методов физико-географических исследований;

- изучение методики геологических и геоморфологических исследований;

- изучение методики почвенных и геоботанических исследований;

- изучение методики гидрологических и микроклиматических исследований;

- знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- *ОПК-3.2 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня.*

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: дать знания по методике экономико-географических исследований в области социально-экономической географии и подготовить к самостоятельной научной работе.

Задачи: раскрыть методологические основы исследований в социально-экономической географии, их основные направления на современном этапе, принципы и методы научного познания, дать рекомендации по методике сбора и обработки материалов, рассмотреть основную методику изучения различных элементов территориальных социально-экономических систем, научить студентов использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- ОПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.

- ОПК-5.1 Осуществляет сбор географических данных с использованием геоинформационных технологий.

- ОПК-5.2 Осуществляет обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

- ПК-2.2 Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

изучение геоинформационных систем, основ их проектирования, функционирования и применения, функциональные возможности ГИС. Приобретение студентами навыков работы в основных программных продуктах ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др. Решение географических задач с использованием современных геоинформационных технологий. Изучение основных технологий геоинформационного картографирования и ГИС-анализа.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет.

Б1.О.33 Стандартизация в географических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

- ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

- ОПК-6.2 Представляет информацию географического содержания с учетом требований библиографической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение стандартов теории, методов и технологии проведения работ при изысканиях географической направленности.

Задачи:

- изучение стандартов производства изыскательских работ.
- изучение стандартов подготовки отчетов о проведенных изыскательских работах.
- изучение стандартов библиографической культуры для представления информации географического содержания.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.34 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.35 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при

взаимодействию с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет /72 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- *УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке*

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о нормах письменной и устной культуры речи в деловой коммуникации;

- сформировать навыки межличностной, межкультурной и деловой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с правилами подготовки и оформления текстов деловой переписки с учетом социокультурных различий адресатов;

- сформировать представление о коммуникативно приемлемых стратегиях делового общения;

- сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;

- сформировать навыки эффективного и бесконфликтного общения в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.03 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 *Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений*

- УК-2.5 *Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы*

- УК-2.6 *Оценивает эффективность результатов проекта*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 *Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.*

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности, знаний о возможности их использования в современном обществе;

- формулирование совместно с обучающимися основных задач саморазвития, знакомство с современными психологическими методами саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных психологических трактовок понятия личности, содержания психологической проблемы личности, ее индивидуально-психологических особенностей;

- анализ проблемы саморазвития личности, формирование научных представлений об основных задачах саморазвития личности и психологических методах их решения;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, специфики межличностных отношений в команде;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.05 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 *Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;*

УК-2.2 *Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;*

УК-2.3 *Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.*

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 Современные методы ландшафтных исследований

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности:

ПК-1.1 Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности

ПК-1.2 Проводит первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение современных способов и методов ландшафтных исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение локальных ландшафтов и подходов к их систематизации;
- изучение современных подходов и методов ландшафтных исследований;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.07 Геоинформационный анализ ландшафта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов

ПК-3.5 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с интерфейсом и возможностями программных продуктов;
- обработка растровых карт и их географическая привязка;
- создание векторных карт и баз данных к ним;
- анализ картографических данных;
- создание тематических карт.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.08 Геохимия ландшафта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: подготовить студентов в области теории и практики геохимии ландшафта.

Задачи учебной дисциплины:

рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты геохимии ландшафта;

ознакомить с объектом, предметом и задачами геохимии ландшафта;

овладеть понятийным аппаратом ландшафтно-геохимических исследований;

получить представления о методе сопряженного анализа и других методах геохимических исследований;

акцентировать внимание на вопросах геохимической классификации ландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.09 Рекреационное ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.3 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо охраняемых и рекреационных территориальных систем

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: подготовить студентов в области теории и практики рекреационного ландшафтоведения.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты общего рекреационного ландшафтоведения;

- овладеть понятийным аппаратом рекреационного ландшафтоведения;

- получить представления о типах социально-культурных образований, рекреационной ёмкости, рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах;

- акцентировать внимание на устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам и экологических проблемах рекреационной деятельности;

- освоить методы ландшафтно-рекреационных исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.10 Мелиоративное ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зет/216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: подготовить студентов в области теории и практики мелиоративного ландшафтоведения, способных выполнять ландшафтно-мелиоративные исследования, осуществлять ландшафтное обоснование целесообразности создания мелиоративных систем, определять оптимальные варианты мелиорации ландшафтных комплексов, проектировать ландшафтно-мелиоративные системы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты мелиоративного ландшафтоведения;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами мелиоративного ландшафтоведения;
- овладеть понятийным аппаратом мелиоративного ландшафтоведения;
- получить представления о принципах и методах мелиорации ландшафтов, ландшафтного обоснования мелиорации, современных способах мелиорации природно-территориальных комплексов, ландшафтно-мелиоративном картографировании и районировании;
- акцентировать внимание на современных методах исследований ландшафтов для целей мелиораций, экологических проблемах и региональных аспектах мелиорации ландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.11 Геофизика ландшафта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: подготовить студентов в области теории и практики геофизики ландшафта.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты рас-

смотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты геофизики ландшафта;

- ознакомиться с объектом, предметом и задачами геофизики ландшафта;
- овладеть понятийным аппаратом ландшафтно-геофизических исследований;

получить представления о методе балансов и балансовых уравнениях вещества.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.12 Физико-географическое районирование

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.6 Применяет методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: подготовить студентов в области теории и практики физико-географического районирования.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты физико-географического районирования;
- ознакомиться с понятиями, принципами и методами физико-географического районирования;
- раскрыть подходы к обоснованию таксономических систем районирования равнинных, горных и аквальных территорий;
- акцентировать внимание на основных типах и опытах географического районирования, а также современных проблемах и роли районирования в решении задач рационального природопользования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.13 Ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет/180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.3 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо охраняемых и рекреационных территориальных систем.

ПК-3.4 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния селитебных территориальных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомиться с современными представлениями об эстетике окружающей среды и методами их использования для целей ландшафтной архитектуры.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение принципов и методов изучения и оценки эстетических достоинств природных и природно-антропогенных ландшафтов;
- знакомство с композиционным устройством пейзажа;
- проследить историю ландшафтного искусства, анализируя специфику основных садово-парковых стилей;
- изучить принципы и методы проектирования геосистем различного функционального назначения.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.14 Основы охраны и рациональной организации ландшафта

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет/180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.3 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо охраняемых и рекреационных территориальных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение системой мероприятий, направленных на сбережение и поддержание ресурсовоспроизводящих, средоформирующих и социально-экономических функций ландшафтов.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с общими подходами, принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов;
- изучение основных направлений охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов;
- анализ региональных проблем охраны ландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.15 Географическое изучение территории России

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем:

ПК-3.6 Применяет методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение хронологической последовательности географических открытий и исследования природных особенностей территории и прилегающих акваторий России.

Задачи учебной дисциплины:

- акцентировать внимание на основных понятиях курса;
- рассмотреть в исторической последовательности процесс освоения территории и акваторий России;
- охарактеризовать этапы географического изучения России;
- представить непрерывность географического изучения страны по мере развития методов исследований от описательного древней Руси до современных.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.16 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 – Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 – Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины – 328 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Антропогенное ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем

- ПК-3.2 *Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории и практики антропогенного ландшафтоведения.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты антропогенного ландшафтоведения;
- овладеть понятийным аппаратом антропогенного ландшафтоведения;
- получить представления о типах антропогенных ландшафтов;
- акцентировать внимание на региональных особенностях антропогенного ландшафтоведения;
- выявить основные проблемы антропогенных ландшафтов и определить основные пути их решения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Информационно-математические методы в географии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

- ПК-2.2 Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: изучение информационно-статистических методов анализа географических данных.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий информационно-математического анализа;
- изучение отношений между природными и социально-экономическими процессами и явлениями методами статистического анализа
- изучение подходов и методов пространственного моделирования природных и социально-экономических процессов и явлений;
- изучение подходов и методов информационного анализа геосистем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих конструктивное общение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными субъектами образовательного процесса вуза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- отработка коммуникативных навыков для управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Городское ландшафтоведение и озеленение

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем

- ПК-3.4 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния селитебных территориальных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: познание особенностей природы и ландшафтов городских территорий как зонально-азональных комплексов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории возникновения и формирования городов;
- изучение особенностей и закономерностей природы городов и их ландшафтов;
- изучение дифференциации городских ландшафтов, особенностей формирования и функционирования городских геосистем;
- изучение и анализ экологического состояния городских комплексов;
- изучение и анализ методов составления интегральных ландшафтных и компонентных карт городских территорий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Ландшафтное картографирование

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: Изучение основных способов и методов ландшафтного картографирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных таксономических схем ландшафтных единиц;
- изучение основных типов и масштабных рядов ландшафтных карт;
- изучение локальных ландшафтов как объектов полевого ландшафтного картографирования;
- знакомство с основными методиками составления ландшафтных карт.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Агроландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем

- *ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории и практики агроландшафтоведения, формирование современного представления об агроландшафтах.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть знаниями о современном состоянии научного направления – агроландшафтоведения;
- рассмотреть историю становления агроландшафтоведения;
- овладеть знаниями о разнообразии и основных принципах размещения агроландшафтов;
- рассмотреть региональный аспект формирования и развития агроландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем

- *ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории, методологии и практики ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы;
- ознакомить с понятиями, принципами и методами ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы;
- раскрыть приемы предпроектных исследований ландшафта и экспертной оценки проектов;
- акцентировать внимание на современных проблемах ландшафтно-экологического проектирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- *УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию различных субъектов образовательной среды вуза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- отработка навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- осмысление механизмов и закономерностей переговорного процесса;

- формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт;
- формирование умений и навыков проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с другими участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Динамическая геоморфология

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-1.1 Применение методов и технических средств в полевых изысканиях географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: овладение методикой морфолитодинамического анализа для изучения свойств и механизмов процессов рельефообразования.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с пофакторно-интегральным анализом развития отдельных рельефообразующих процессов и динамикой форм рельефа;
- изучение пространственно-временных закономерностей проявления экзогенных геодинамических процессов;
- овладение методикой качественной и количественной оценки скорости и интенсивности проявления рельефообразующих процессов;
- изучение состояния и направленности развития экзогенных геодинамических процессов, возможных последствий их проявления в хозяйственной деятельности человека.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Ландшафтный дизайн

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-1.1 Применение методов и технических средств в полевых изысканиях географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: ознакомиться с основными принципами и методами ландшафтного дизайна геосистем различного функционального назначения.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомиться с разнообразием объектов ландшафтного дизайна;
- изучить особенности использования в ландшафтном дизайне различных компонентов ландшафта;
- познакомиться с принципами ландшафтного дизайна в рамках различных типов местности Центрального Черноземья;
- познакомиться с особенностями создания проектов ландшафтного дизайна небольших территорий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- *УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;

- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Устойчивое природопользование

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение широкого круга теоретических концепций, проблем, методов для полного представления процессов, происходящих в современном природопользовании, обеспечивающих его устойчивое развитие. В соответствии с этим изучаются особенности взаимодействия общества и природы, главные черты и проблемы техногенеза, структура и динамика геосистем, проблемы устойчивого развития и охраны природы, оптимизации и управления природопользованием, территориальные основы природопользования.

Задачи: овладеть основными терминами науки, иметь представление о структуре предмета, знать основные теории, учения и концепции, в той или иной степени связанные с природопользованием и устойчивым развитием. На основе знаний природы, общества, хозяйства, населения с помощью широкого круга методов: аналитического, сравнительного, картографического и других должны уметь оценивать варианты развития природопользования, создавать модели устойчивого развития природы и общества.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 История географии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: рассмотреть историю географической науки, методiku подходов к пониманию объекта, предмета и структуры географии; изучить основные исторические этапы развития географической науки, вклад крупных учёных и путешественников в географическую науку на определённых этапах исторического развития; подготовить к написанию бакалаврских работ через работу с информационными средствами, научной литературой и другими источниками.

Задачи: способствовать формированию основополагающих понятий о процессах географического исследования поверхности Земли, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Географическое изучение региона

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: заложить основы знаний в области региональной комплексной географии на примере Центрально-Черноземного региона (ЦЧР) с характеристикой закономерностей и функционирования ландшафтных и хозяйственных систем территории.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории освоения территории региона (на примере ЦЧР);
- изучение особенностей компонентов природы и ландшафтов (на примере ЦЧР);
- изучение основных экологических проблем региона;
- анализ предпосылок и факторов формирования хозяйства региона, особенностей его экономики и территориальной организации (ТО);
- знакомство с основными показателями, характеризующими экономику и ТО хозяйства ЦЧР, их практическое применение;
- исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации промышленности и сельского хозяйства ЦЧР и Воронежской области;
- внутрирайонное и внутриобластное микрорайонирование ЦЧР;
- анализ проблем и перспектив развития района;
- изучение определенного минимума номенклатуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Географическая культура

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях формирования географической культуры, дать основные знания о теориях, учениях, концепциях и гипотезах современной географии.

Задачи: изучить географическую картину мира; развивать географическое мышление и язык географии.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет.

ФТД.01 Социальная экология

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-2.2 *Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

- ОПК-2.3 *Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

Задачи: мотивация изучения экологических проблем различного ранга; всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; изучение основ экологической психологии, культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Географическое краеведение

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-2.1 *Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- ОПК-3.1 *Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории и практики краеведения, расширять и углублять знания по географии Воронежской области; совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические и теоретические аспекты краеведения;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами краеведения;
- воспитание любви к родному краю; создание целостного представления о своей малой родине как едином объекте исследования;
- приобщение к научно-поисковой работе; формирование специальных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно добывать информацию;
- развитие интереса к изучению географии родного края; расширение знаний об окружающем мире;
- формирование краеведческой культуры и мышления; развитие творческих способностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, топографическая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и лучшее понимание теоретических знаний, полученных студентами при изучении курса топографии, а также формирование профессиональных практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методов измерительных работ на местности, обработки результатов и составления топографических планов, профилей конкретных территорий.

Задачи учебной практики:

- детальное изучение геодезических приборов и инструментов, приемов и методов работы с ними;

- изучение и применение методов непосредственных полевых измерений с помощью геодезических приборов и инструментов;

- создание топографических планов и профилей местности;

- знакомство с материалами наземных, воздушных и космических съемок местности.

Тип практики (ее наименование): *учебная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *полевой этап (сбор, обработка и анализ информации),*

- *камеральный этап (подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная географическая (часть 1, физико-географическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- *ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении курсов «Землеведение», «Геология», «Геоморфология», и опережающая подготовка по курсам «География почв с основами почвоведения», «Гидрология», «Климатология» с основами метеорологии», «Ландшафтоведение», овладение методикой компонентных физико-географических исследований географических объектов.

Задачи учебной практики:

- знакомство обучающихся с методикой геологических, геоморфологических, гидрологических, снегомерных, микроклиматических и почвенных наблюдений в полевых условиях;
- формирование навыков сбора полевого материала по геологии, геоморфологии, гидрологии, микроклиматологии и почвоведению;
- выработка умений по камеральной обработке полевого материала и составлению отчета о проведенных исследованиях.

Тип практики (ее наименование): *учебная ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *полевой этап (сбор полевого материала),*
- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике),*
- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная географическая (часть 2, экономико-географическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- *ОПК-3.2 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных экономико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности в результате овладения методикой комплексных социально-экономико-географических исследований.

Задачи учебной практики:

- овладение методикой социально-экономико-географических исследований отдельного промышленного предприятия;
- овладение методикой историко-географического анализа возникновения и развития города, знакомство с объектами природно-культурного наследия;
- отработка практических навыков организации и проведения комплексных полевых исследований в городских условиях;

- отработка методики организации и проведения социологических исследований географических объектов.

Тип практики (ее наименование): *учебная ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный;*
- *основной (полевой, исследовательский);*
- *камеральный;*
- *отчетный.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.03(У) Учебная практика, ландшафтная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- *ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

- *ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики:

- освоение методов полевого изучения, ландшафтно-типологического картографирования, ландшафтного профилирования, инвентаризации и составления комплексных описаний ПТК;

- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

Тип практики (ее наименование): *учебная.*

Способ проведения практики: *выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *полевой этап (сбор полевого материала)*
- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике)*
- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.04(У) Учебная практика, природно-хозяйственная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- ОПК-3.2 *Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня.*

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ОПК-6.1 *Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций;

- углубление и закрепление знаний по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Задачи учебной практики:

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;

- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;

- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);

- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов Воронежской области;

- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;

- знакомство с негативными природно-антропогенными физико-географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;

- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;

- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;

- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;

- познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований;

- показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов;

- помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы;

- обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности; своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона.

Тип практики (ее наименование): *учебная.*

Способ проведения практики: *выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *полевой этап (сбор полевого материала)*

- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике)*

- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика, ландшафтно-исследовательская межзональная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-1.1 Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности.*

- *ПК-1.2 Проводит первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях.*

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых комплексных исследований сложных географических объектов в районах распространения горных, предгорных и межгорно-котловинных классов ландшафтов.

Задачи учебной практики:

- установление различий в ландшафтах пересекаемых природных зон, особенностях их хозяйственного освоения и расселения;

- проведение геолого-геоморфологических, микроклиматических, гидрологических, почвенных и геоботанических наблюдений;

- исследование природно-антропогенных физико-географических процессов и явлений (карст, оползни, обвалы, выветривание) и их роли в формировании природной среды;

- изучение различных типов ландшафтных комплексов, закономерностей их размещения, природно-ресурсного потенциала, проблем рационального использования и охраны;

- знакомство с объектами культурно-исторического наследия;
- получение навыков организации и проведения пеших походов и полевых экспедиционных исследований.

Тип практики (ее наименование): *учебная.*

Способ проведения практики: *выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *полевой этап (сбор полевого материала)*
- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике)*
- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – *зачет.*

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.

- *ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов.*

- *ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.*

- *ПК-3.3 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем.*

- *ПК-3.4 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния селитебных территориальных систем.*

- *ПК-3.5 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.*

- *ПК-3.6 Применяет методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы.*

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка обучающихся к проектно-производственной деятельности в области ландшафтных исследований территориальных систем и применение полученных умений и навыков при решении конкретных задач в области проектирования.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-производственной деятельности;
- приобретение навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов исследований географической направленности;
- получение навыков комплексной диагностики состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.

Тип практики (ее наименование): *производственная технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
 - *производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности)*
 - *камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике)*
 - *представление отчетной документации (защита отчета).*
- Форма промежуточной аттестации** – зачет, зачет с оценкой.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-1.1 Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности.*

- *ПК-1.2 Проводит первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях.*

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

- *ПК-2.2 Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).*

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.

- *ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов.*

- *ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.*

- *ПК-3.3 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем.*

- *ПК-3.4 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния селитебных территориальных систем.*

- *ПК-3.5 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.*

- *ПК-3.6 Применяет методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы.*

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной практики:

- получение экспериментальных и других информационных ресурсов для написания выпускной квалификационной работы;

- обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы, приобретение навыков по их обработке и анализу, включение материалов в основные разделы исследования;

- формирование концепции выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой;

- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

Тип практики (ее наименование): *производственная преддипломная.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *производственный этап (выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности)*


- *камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике)*

- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Декан факультета географии, геоэкологии
и туризма

 С.А. Куролап

30.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

05.03.02_География

Ландшафтные исследования территориальных систем

Форма обучения: дневная
Год начала подготовки: 2023 г.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:
– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p>
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	УК 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности.</p>
			УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
			УК 2.3 Решает конкретную задачу с уче-	

		щихся ресурсов и ограничений	том требований правовых норм	Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК 2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - области знаний проекта; - требования к постановке цели и задач. Уметь: -разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: - инструментами проектирования.
			УК 2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: - основы проектирования, - принципы декомпозиции. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК 2.6 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: - основы бюджетирования и формы бюджета, - ключевые бизнес-модели, - способы монетизации проекта. Уметь: - рассчитывать сметную стоимость работ проекта; - оценивать эффективность проекта. Владеть: - методами оценки стоимости проекта,
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативно-

				сти ее реализации
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	<p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<p>Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой)</p> <p>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере.</p>
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>

			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие</p>
			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p>	<p>знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: использовать полученные теоретические знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть (иметь навык (и)): знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p>	<p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p>
			<p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности и особенности исторического развития культуры, региональные особенности развития; Уметь: применять основные категории культурологической науки к анализу конкретных духовных явлений в истории европейской цивилизации; выявлять причинно-следственные связи в ходе осмысления культурно-исторических процессов; характеризовать региональные особенности развития культуры. Владеть: технологиями и методиками применения общенаучных и специальных исследования культурно-исторических явлений; методологией анализа источников по истории культуры, современными научными подходами к исследованию исторических и региональных особенностей развития культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
			<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p>
Самоорганизация и	УК-7	Способен поддержи-	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие	Знать: научно-практические основы физической культуры и здоровьесбережения

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		вать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	го образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятель-	

Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ности УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологосоциального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить	<p>знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p> <p>уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p> <p>знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера мирного и военного времени;</p> <p>уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p> <p>знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;</p> <p>уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедея-</p>
--------------------------------	------	--	--	--

			проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	тельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовку в профессиональной деятельности	
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер
Экономическая	УК-	Способен принимать	УК-10.1 Понимает базовые принципы	Знает:

культура, в том числе финансовая грамотность	10	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики	<ul style="list-style-type: none"> • базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); • базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); • предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; • базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; • основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; • источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; • о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными расчётными инструментами (наличные,

				<p>безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; • основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; • принципы и технологии ведения личного бюджета. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); • вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; – виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; – основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; • использовать способы снижения индивидуальных рисков; • анализировать предложения страховых компаний.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности	<p>Знать: понятия коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в</p>
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	

			<p>ния</p> <p>УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
--	--	--	---	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики при выполнении работ географической направленности	<p>знать: основные понятия математики, определения и свойства математических объектов, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании математических объектов и явлений.</p> <p>уметь: решать задачи вычислительного и теоретического характера в области трехмерного и n- мерного евклидова (аффинного) пространства, доказывать утверждения.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): математическим аппаратом для решения простейших, в том числе и прикладных задач.</p>
			ОПК-1.2. Использует базовые знания физических законов и анализа физических явлений при выполнении работ географической направленности	<p>знать: основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;</p> <p>уметь: применять законы физики и методы теоретического и экспериментального исследования в географических исследованиях;</p> <p>владеть: методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
			ОПК-1.3 Использует базовые знания в области химии при выполнении работ географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы и теории химии; - основы теории строения вещества; - основы химической термодинамики и кинетики; - теорию растворов; - закономерности изменения свойств химических элементов в зависимости от их положения в Периодической системе; - химические свойства, методы получения и экологическую роль важнейших химических соединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные понятия и законы химии, - проводить расчеты по формулам и уравнениям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной работы с химическими реактивами и лабораторной посудой.

		<p>ОПК-1.4 Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей экологии, закономерности биохимических процессов, протекающих в окружающей природной среде; - требования природоохранного законодательства; - принципы рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности различных видов деятельности - теоретические основы учения о почвах, их генезисе, функционировании, географическом распространении, составе, свойствах, плодородии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значимость экологических факторов в процессе своей профессиональной деятельности, применять на практике методы экологической оценки качества среды в природоохранных мероприятиях в глобальном и региональном аспектах. - использовать знания фундаментальных разделов почвоведения при определении генезиса и географии зональных и интразональных типов почв; - анализировать и оценивать показатели состава и свойств почв при выполнении работ географической направленности. <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки преднамеренного и непреднамеренного прямого и косвенного воздействия человека на природу; планирования и организации мероприятий по экологическому воспитанию. регионов и антропогенным загрязнением окружающей среды. - теоретическими знаниями и практическими навыками общего почвоведения и географии почв, использовать их в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности; - навыками установления взаимосвязей между почвами, факторами почвообразования и географическим распространением почв.
		<p>ОПК-1.5 Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы протекания основных геоморфологических процессов. - основы геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизмы протекания основных геоморфологических процессов. - использовать базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с картографическим и фактическим материалом. - базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ геоморфологической направленности.
		<p>ОПК-1.6 Использует базовые знания в области земледелия и биогеографии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования географической оболочки;

			<p>при выполнении работ географической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы протекания основных географических процессов; - структурную и пространственную организацию географической оболочки; - глобальные экологические проблемы Земли. - о разнообразии жизни на планете - видовом, ценотическом и экосистемном и основными факторами пространственной дифференциации разнообразия, методами мониторинга и сохранения биоразнообразия. - теоретические основы учения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, географической оболочки и ландшафтов; - основные закономерности состояния геосфер Земли, проявления эндогенных и экзогенных процессов, влияющих на современные динамические процессы в природе и эволюции биосферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями; - выявлять основные функциональные, структурные и пространственные закономерности дифференциации географической оболочки; - объяснять механизмы протекания основных географических процессов. – давать сравнительные характеристики флористических и фаунистических царств и биомов; – определить место и роль живых организмов в биосфере; – классифицировать живые организмы по биомам, адаптации их; – оценивать и прогнозировать состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов. - получать и обрабатывать информацию о состоянии литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы, географической оболочки и ландшафтах; - владеть методами полевых геологических исследований, а также уметь оценить конкретные палеогеографические условия реализации природных ресурсов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями; - приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки; - навыками установления закономерностей в проявлении глобальных экологических проблем. – навыками поиска и анализа достоверной информации для исследования ареалов и биомов. – специальной терминологией и основными методами сравнительного анализа;
--	--	--	---	---

				<p>– методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы.</p> <p>- делать обработку результатов исследований, формулировать выводы.</p> <p>- основными методами отбора и анализа геологических и биологических проб и методами химического анализа, идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.</p>
			ОПК-1.7 Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности	<p>Знать:</p> <p>- основы климатологии и метеорологии.</p> <p>- географические закономерности распределения вод на земной поверхности и о единстве всех природных вод, физических и химических свойствах вод, водах суши, мировом океане и его частях, процессах гидрологического цикла, обусловленности гидрологических явлений и событий климатическими факторами, объектах гидрографической сети на поверхности земли.</p> <p>- основы учения об атмосфере, биосфере, гидросфере и взаимосвязи природных процессов в геосфере, основы ландшафтоведения и роли акваландшафтов в географической оболочке Земли.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знания основ и законов климатологии при решении типовых профессиональных задач.</p> <p>- применять на практике теоретические знания и сведения о водных объектах для решения конкретных гидрологических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками сбора, систематизации и обобщения гидрометеорологических данных;</p> <p>- основными навыками работы с компьютером с целью управления метеоклиматической информацией.</p> <p>- методами составления и построения схем речных систем и гидрографов стока, расчетов морфометрии элементов гидрографических объектов, оценки воздействия хозяйственной деятельности на состояние водных объектов, анализа фаз водности и факторов их смены.</p>
			ОПК-1.8 Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности	<p>Знать:</p> <p>- основные категории, концепции и теории экономической, социальной и политической географии;</p> <p>- основные категории, концепции и теории политической географии и геополитики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания политической географии и геополитики при выполнении работ политико-географической направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения социально-экономико-географической и политической информации при проведении географических исследований; - приемами применения политико-географической информации при проведении географических исследований.
			ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности	<p>Знать: масштабы топографических планов и карт и их определение номенклатуры; системы географических координат (астрономических, геодезических), зональных прямоугольных и полярных; системы ориентировочных углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рельеф топографических планов и карт; - геодезические приборы и инструменты: теодолит, нивелир, кипрегель, дальномеры (устройство, поверки, приемы и методы работы); - теоретические основы выполнения геодезических работ; прямую и обратную геодезические задачи; способы изображения рельефа на топографических картах; - методы определения плановых координат точек земной поверхности; принципы измерения горизонтальных углов и длин линий; - основные системы координат; способы построения плана местности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить измерения по картам и решение топографических задач; уравнивать теодолитные ходы и снимки местности, высотные ходы (тригонометрическое и геометрическое нивелирование); - обрабатывать результаты полевых измерений; - строить профили продольного и поперечного нивелирования; - производством тахеометрической съемки местности (полевая и камеральная работа), глазомерной съемки; - выполнять сбор, систематизацию и анализ научно-технической информации для создания топографического плана; - определять плановые и высотные координаты точек местности; - определять основные ориентировочные углы; - обрабатывать геодезические данные; - обращаться с геодезическими приборами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами работы с геодезическим оборудованием, необходимыми для построения топографического плана местности. - основными методами работы с геодезическим оборудованием, необходимыми для построения топографического плана местности
Фундаментальные основы професси-	ОПК-2	ОПК-2 Способен применять теоретические знания	ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и обработки статистической информации, ведом-

<p>ональной деятельности</p>		<p>о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>стях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды; - осуществлять обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий <p>Знать: основные категории, концепции и теории, основные подходы и методы политико-географических исследований социально-экономических систем;</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития производственных и территориальных социально-экономических систем при решении задач профессиональной деятельности.;</p> <p>Владеть: навыками использования базовых знаний, основных подходов и методов политико-географических исследований при изучении закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных систем при решении профессиональных задач.</p>
<p>Применение информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований; - порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей; - порядок построения профиля русла небольшой реки, измерения скорости течения и расхода воды подземного источника; - порядок проведения снегомерных наблюдений; - последовательность описания и основные свойства почвенных горизонтов. - базовые географические подходы и методы при проведении комплексных ландшафтных исследований природных систем разного уровня; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов; - основные систематические единицы локальных ландшафтов;

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на практике; - применять картографические методы исследований; - организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы; - организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов; - применять методы ландшафтных исследований на практике; - устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК; - выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов; - применять картографические методы исследований ПТК; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми подходами и методами при проведении комплексных и отраслевых географических исследований; - методами организации и проведения самостоятельных камеральных и полевых исследований природных компонентов, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации. - базовыми географическими подходами и методами при проведении комплексных и ландшафтных исследований природных систем разного уровня; - методами описания природных и природно-хозяйственных систем разного уровня; - навыками ландшафтного картографирования и профилирования;
			ОПК-3.2. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня...	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей; - порядок построения профиля русла небольшой реки, измерения скорости течения и расхода воды подземного источника; - порядок проведения снегомерных наблюдений; - последовательность описания и основные свойства почвенных горизонтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять картографические методы исследований; - организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и проведения самостоятельных камеральных и полевых исследований природных компонентов, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации.
Применение ин-	ОПК-	Способен понимать прин-	ОПК-4.1. "Осуществляет поиск, сбор,	Знать: - базовые подходы и методы при проведении комплексных и

формационных и коммуникационных технологий	4	ципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	отраслевых географических исследований; Уметь: - применять базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на практике; Владеть: - базовыми подходами и методами при проведении комплексных и отраслевых географических исследований;
			ОПК-4.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать: основные технологии защиты информации, используемые на предприятии Уметь: - применять нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть навыками проектирования программного обеспечения с использованием средств автоматизации
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Осуществляет сбор географических данных с использованием геоинформационных технологий	Знать: -методы сбора, анализа и представления распределенной измерительной информации с использованием современных геоинформационных технологий. Уметь: -самостоятельно составлять, отлаживать ГИС – проекты, решать задачи геообработки, пространственной привязки данных и построения тематических карт по результатам анализа. Владеть: -инструментами работы в ГИС среде, возможностями организации, редактирования, анализа и представления данных в ГИС.
			ОПК-5.2. Осуществляет обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Знать: -методы сбора, анализа и представления распределенной измерительной информации с использованием современных геоинформационных технологий. Уметь: -самостоятельно составлять, отлаживать ГИС – проекты, решать задачи геообработки, пространственной привязки данных и построения тематических карт по результатам анализа. Владеть: -инструментами работы в ГИС среде, возможностями организации, редактирования, анализа и представления данных в ГИС.
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	Знать: - стандартную форму представления отчета о результатах проведенного исследования; - стандарты оформления картографического материала; - стандарты оформления списка используемой литературы; - теоретические основы и нормативно-правовую базу в части организации изыскания; Уметь: - оформить отчет о результатах исследования по стандартной форме; - применять на практике теоретические основы и нормативно-правовую базу в части организации изыскания; Владеть: - навыком оформления отчета о результатах исследования по стандартной форме; - навыком представления отчета о результатах исследования по

				<p>стандартной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологией выполнения изысканий; - навыками работы с программными продуктами при разработке картографической составляющей изысканий и средствами измерений параметров окружающей среды; - навыками составления отчетов по результатам проведенных изысканий по стандартной форме.
			ОПК-6.2. Представляет информацию географического содержания с учетом требований библиографической культуры	<p>Знать: требования библиографической культуры при оформлении отчетов по результатам изысканий;</p> <p>Уметь: применять на практике требования библиографической культуры при оформлении отчетов по результатам изысканий;</p> <p>Владеть: навыками представления информации географического содержания с учетом требований библиографической культуры.</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
проектно-производственный (проектно-изыскательский)	ПК-1	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-1.1. Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы полевых изысканий географической направленности; - приемы геосистемных исследований ПТК; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов в условиях равнинного и горного рельефа; - принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов различных природных зон; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полевые изыскания компонентов природы и ландшафтов с применением технических средств; - анализировать экологическое состояние природно-территориальных комплексов; - применять картографические, системные и балансовые методы исследований ПТК. - выбрать метод для решения определенной задачи в полевых изысканиях географической направленности; - применить метод для решения определенной задачи в полевых изысканиях географической направленности; - применить технические средства для решения определенной задачи в полевых изысканиях географической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения полевых изысканий компонентов природы и ландшафтов с помощью технических средств;

				<ul style="list-style-type: none"> - методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, в том числе с помощью технических средств; - навыками ландшафтного картографирования и профилирования. - методами для решения определенной задачи в полевых изысканиях географической направленности; - навыками применения необходимых технических средств для решения определенной задачи в полевых изысканиях географической направленности.
	ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1. Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы первичной обработки и документирования информации в полевых условиях; - порядок первичной обработки и документирования полученной полевой информации в полевых условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичную обработку и документирование результатов полевых исследований; - организовывать и проводить первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях; - проводить первичную обработку информации в полевых условиях; - проводить документирование информации в полевых условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками первичной обработки информации, полученной в полевых условиях; - навыками документирования информации, полученной в полевых условиях. - методикой организации и проведения первичной обработки и документирования полученной полевой информации в полевых условиях; - приемами отбора, оформления, анализа, научной интерпретации полевой информации. - навыками проводить первичную обработку информации в полевых условиях; - навыками проводить документирование информации в полевых условиях.
проектно-производственный (проектно-изыскательский)	ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1. Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды; - осуществлять обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды;

			<p>ринга окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности; - осуществлять первичную обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий - навыками сбора статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности; - навыками первичной обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности. 	
			<p>ПК-2.2. Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт); - обрабатывать пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбирать пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт); - навыками обрабатывать пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).
<p>проектно-производственный (проектно-изыскательский)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика со-</p>	<p>ПК-3.1. Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры состояния ландшафтов (территориальных систем); - объект, предмет и задачи геофизики ландшафта; - понятийный аппарат ландшафтно-геофизических исследований;

		<p>стояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем</p>	<p>ПК-3.2. Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать шкалы для оценки состояния ландшафтов; - проводить оценку состояния ландшафтов; - выявлять критические состояния ландшафтов; - выявлять факторы формирования геохимического ландшафта - используя метод балансов, проводить ландшафтно-геофизические исследования - определять параметры (показатели) состояния ландшафтов; - проводить оценку состояния ландшафтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения оценки состояния ландшафтов знать: - основные механизмы физико-химических процессов в природе; - внутренние и внешние факторы миграции химических элементов; - общими принципами геохимической классификации ландшафтов - навыками ландшафтно-геохимического картографирования и чтения геохимических карт - навыками установления взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями на уровне системного подхода. - навыками определения параметров (показателей) состояния ландшафтов; - навыками проведения оценки состояния ландшафтов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы изучения и оценки мелиоративного состояния ландшафтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику мелиоративное оценки ландшафтных комплексов; - определять параметры (показатели) состояния природно-хозяйственных территориальных систем; - проводить оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами ландшафтно-мелиоративного проектирования. - навыками определения параметров (показателей) состояния природно-хозяйственных территориальных систем; - навыками проведения оценки состояния природно-хозяйственных территориальных систем. <p>ПК-3.3 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы ландшафтно-рекреационных исследований; - принципы и методы ландшафтно-рекреационного районирования; - знать основные подходы к проектированию ландшафтно-рекреационных систем; - ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природо-
--	--	--	--	---

			<p>пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы изучения и оценки эстетических достоинств природных ландшафтов, законы и принципы проектирования природных пейзажей; - приемы оптимизации ландшафтов; - основные направления охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку ландшафтно-рекреационных ресурсов территории; - оценить рекреационную нагрузку на ландшафт; - применять методику эстетической оценки природного пейзажа; - анализировать экологическое состояние ландшафтов - составлять индивидуальные и типовые проекты охраны и рациональной организации ландшафтов - определять параметры (показатели) состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем; - проводить оценку состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ландшафтно-рекреационного картографирования; - навыками рекреационной оценки ландшафтов. - принципами и методами проектирования эстетически привлекательных природных пейзажей. - принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях. - навыками определения параметров (показателей) состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем; - навыками проведения оценки состояния особо-охраняемых и рекреационных территориальных систем. 	
			<p>ПК-3.4 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния селитебных территориальных систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы изучения и оценки эстетических достоинств природно-антропогенных (в том числе селитебных) ландшафтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику эстетической оценки природно-антропогенного пейзажа; - определять параметры (показатели) состояния селитебных территориальных систем; - проводить оценку состояния селитебных территориальных систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами проектирования эстетически привлекательных природно-антропогенных (в том числе селитебных) пейзажей. - навыками определения параметров (показателей) состояния селитебных территориальных систем; - навыками проведения оценки состояния селитебных территориальных систем.

				ных систем.
			ПК-3.5 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	<p>Знать: - методы обработки данных на ЭВМ;</p> <p>Уметь: - использовать при решении географических задач современные геоинформационные технологии, анализировать получаемую полевую и лабораторную географическую информацию с использованием современной вычислительной техники; - формировать базы данных параметров состояния территориальных систем; - создавать географические карты различного содержания с использованием современного программного обеспечения. - проводить анализ картографических данных с использованием программных продуктов ГИС. - формировать базы данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем; - работать с системным и прикладным программным обеспечением ПК; использовать при решении географических задач современные геоинформационные технологии;</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными программами ГИС. - навыками создания цифровых географических карт; - приемами анализа картографических данных с использованием программных продуктов ГИС; - навыками создания баз данных состояния территориальных систем на основе анализа цифровых географических карт. - математическим аппаратом для решения простейших, в том числе и прикладных задач; - навыками работы с основными программами ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др.; - методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.</p>

			<p>ПК-3.6 Применяет методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы</p>	<p>Знать: понятие физико-географическом районировании, виды районирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России; - этапы географического изучения России; <p>Уметь: определять таксоны районирования, различать виды районирования, составлять схему районирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить непрерывность географического изучения страны по мере развития методов исследований от описательного древней Руси до современных. - применять методы физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами районирования - хронологической последовательностью географических открытий и исследования природных особенностей территории и прилегающих акваторий России; - географической номенклатурой - навыками использования физико-географического районирования для систематизации информации о компонентах природы.
--	--	--	---	---

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01 Б1.О.15	Б1.О.01						
УК-2		Б1.В.06						Б1.В.04
УК-3			Б1.В.05		Б1.В.ДВ.04.0 3			
УК-4	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03 Б1.В.01					
УК-5	Б1.О.02 Б1.В.03	Б1.О.01						
УК-6			Б1.В.05					
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.18	Б1.В.18	Б1.В.18	Б1.В.18	Б1.В.18		
УК-8				Б1.О.04				
УК-9				Б1.В.17				
УК-10					Б1.В.02			
УК-11		Б1.В.06						
ОПК-1	Б1.О.06 Б1.О.07 Б1.О.08 Б1.О.10 Б2.О.25 Б2.О.27	Б1.О.06 Б1.О.09 Б1.О.10 Б1.О.11 Б1.О.18 Б2.О.01(У)	Б1.О.09 Б1.О.11 Б1.О.12 Б1.О.19 Б2.О.26	Б1.О.13 Б2.О.24				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2		Б1.О.32 Б2.О.02(У)	Б1.О.16 Б1.О.30 Б1.О.32	Б1.О.14 Б1.О.28 Б1.О.29 Б1.О.31 Б1.О.32 Б2.О.03(У) Б2.О.04(У) ФТД.01 ФТД.02	Б1.О.17 Б1.О.21	Б1.О.20 Б1.О.21 Б1.О.22	Б1.О.20 Б1.О.22 Б1.О.23 Б1.О.33	Б1.О.22 Б1.О.23 Б3.01(Д)
ОПК-3		Б2.О.02(У)	Б1.О.30	Б1.О.14 Б1.О.31 Б2.О.03(У) Б2.О.04(У)				
ОПК-4		Б1.О.32	Б1.О.32	Б1.О.32				
ОПК-5		Б1.О.32	Б1.О.32	Б1.О.32				
ОПК-6				Б2.О.03(У) Б2.О.04(У)			Б1.О.33	Б3.01(Д)
ПК-1		Б2.В.01(У)			Б1.В.07 Б1.В.ДВ.04.0 1 Б1.В.ДВ.04.0 2	Б1.В.07		Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д)
ПК-2			Б1.О.30	Б1.О.31 Б1.О.32		Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В.ДВ.06.0 1 Б1.В.ДВ.06.0 2	Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02 Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д)
ПК-3			Б1.В.16	Б1.В.14	Б1.В.08 Б1.В.13 Б1.В.15	Б1.В.12 Б1.В.15 Б2.В.02(П) Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В.09 Б1.В.11 Б1.В.ДВ.03.0 1 Б1.В.ДВ.03.0 2	Б1.В.10 Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д) Б1.В.11 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	Б1.О.02 Б1.В.03 Б1.О.05	Б1.О.01 Б1.В.06 Б1.О.03 Б1.В.06	Б1.В.05 Б1.О.03 Б1.В.01 Б1.В.05	Б1.В.18 Б1.О.04 Б1.В.17	Б1.В.ДВ.04.03 Б1.В.18 Б1.В.02	Б1.В.18		Б1.В.04
Общепрофессиональные	Б1.О.07 Б1.О.08 Б2.О.25 Б2.О.27	Б1.О.06 Б1.О.10 Б1.О.11 Б1.О.18 Б2.О.01(У) Б2.О.02(У)	Б1.О.09 Б1.О.11 Б1.О.12 Б1.О.19 Б2.О.26 Б1.О.16 Б1.О.30 Б1.О.32	Б1.О.13 Б2.О.24 Б1.О.14 Б1.О.28 Б1.О.29 Б1.О.31 Б1.О.32 Б2.О.03(У) Б2.О.04(У) ФТД.01 ФТД.02	Б1.О.17 Б1.О.21	Б1.О.21	Б1.О.20 Б1.О.23 Б1.О.33	Б1.О.22 Б1.О.23 Б3.01(Д)
Профессиональные		Б2.В.01(У)	Б1.О.30	Б1.О.31 Б1.О.32 Б1.В.14	Б1.В.07 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.08 Б1.В.13 Б1.В.15	Б1.В.07 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.12 Б1.В.15 Б2.В.02(П) Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02 Б1.В.09 Б1.В.11 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02 Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д) Б1.В.10 Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д) Б1.В.11 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.01 Философия (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.01 Философия (2 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- А философский синтез
- Б философский анализ
- В исторический метод
- Г логический метод

Ответ: Б

2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- А процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- Б соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- В процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- Г процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Ответ: Б

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- А определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений
- Б ставит исследователя в тупик
- В позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- Г ведет к смене научной парадигмы

Ответ: А

4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- А позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук
- Б позволяет поставить вопрос о смысле существования
- В предполагает дифференциацию философских направлений
- Г не имеет применения в системном подходе

Ответ: А

5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- А установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему
- Б исследование объекта как единого целого
- В исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- Г оценку количественные характеристики объектов

Ответ: А

6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- А целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта
- Б одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- В анализируются частные проблемы в познании объекта
- Г исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

Ответ: А

7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- А проблемная ситуация
- Б пограничная ситуация
- В противоречие
- Г тупик

Ответ: А

8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- А процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- Б соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- В процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- Г процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Ответ: А

9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- А аналогия
- Б моделирование
- В абстрагирование
- Г исторический метод

Ответ: В

10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- А абстрактный
- Б теоретический
- В обыденный
- Г научный

Ответ: В

11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- А познавательная задача
- Б познавательная проблема
- В метод решения
- Г метод исследования

Ответ: А

12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- А противоречия в познании
- Б успех
- В техника

Г неудачи

Ответ: А

13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

А риск

Б предположение

В неопределенность

Г сложное решение

Ответ: А

14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

А человек

Б материальные процессы

В духовные процессы

Г природа

Ответ: А

15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

А гипотеза

Б парадигма

В проблема

Г теория

Ответ: А

16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

А полное, завершенное знание об объекте познания

Б знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития

В знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы

Г неполное знание

Ответ: А

17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

А самосознание

Б мировоззрение

В миропонимание

Г бессознательное

Ответ: А

18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

А социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации

Б упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву

В смена поколений

Г нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние

Ответ: Г

19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

А мораль

Б право

В духовность

Г религия

Ответ: Г

20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- А в способности к созданию всего необходимого для своего существования
- Б в исключении из своей системы человека
- В в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- Г в статичности общества

Ответ: А

21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- А социальную
- Б политическую
- В духовную
- Г эстетическую

Ответ: Г

22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- А мифологическая модель
- Б научно-техническая модель
- В гуманистическая модель
- Г информационная модель

Ответ: А

23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- А коэволюция человека и биосферы
- Б подчинение человека природе
- В независимость человека от природы
- Г господство человека над природой

Ответ: А

24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- А оппозиция субъекта и объекта в процессе познания
- Б зависимость субъекта от объекта познания
- В невозможность для субъекта выделить объект
- Г

ознание объектом субъекта

Ответ: А

25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- А дедукция
- Б аналогия
- В индукция
- Г анализ

Ответ: Б

26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- А идеализация
- Б исторический метод
- В аналогия
- Г дедукция

Ответ: А

27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- А агностицизм

- Б скептицизм
- В оптимизм
- Г гносеология

Ответ: А

28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- А критерием истины
- Б заменой мышления
- В способом бытия
- Г способностью абстрагироваться от теоретического познания

Ответ: А

29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- А если информация достаточна для понимания и принятия решения
- Б если информация не решает познавательную неопределенность
- В если информация избыточна
- Г если информация по данной теме отсутствует

Ответ: А

30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- А субъективна и зависит от человека
- Б ненаучна
- В абсолютна
- Г интертекстуальна

Ответ: А

31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- А индукции
- Б дедукции
- В анализа
- Г синтеза

Ответ: А

32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- А идеализм
- Б материализм
- В дуализм
- Г плюрализм

Ответ: А

33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- А теоцентризм
- Б антропоцентризм
- В космоцентризм
- Г сциентизм

Ответ: Б

34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- А Бога
- Б человека
- В материю и сознание
- Г сознательное и бессознательное

Ответ: А

35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- А ощущение
- Б восприятие
- В представление
- Г понятие

Ответ: Г

36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- А время вечно, пространство бесконечно
- Б время и пространство не зависят друг от друга
- В пространство и время относительны и зависят от материальных процессов
- Г время и пространство – ноуменальные сущности

Ответ: В

37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- А что первично?
- Б познаваем ли мир?
- В что такое человек?
- Г что я должен делать?

Ответ: Б

38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- А утверждает наличие двух субстанций
- Б утверждает наличие одной субстанции
- В утверждает веру в единого Бога
- Г отрицает вселенную

Ответ: А

39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- А экзистенциализм
- Б позитивизм
- В эпикуреизм
- Г номинализм

Ответ: В

40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- А пространство
- Б время
- В движение
- Г атрибутивность

Ответ: А

41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- А монизм
- Б одномерность
- В дуализм
- Г плюрализм

Ответ: Г

42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- А культура
- Б цивилизация
- В социокультурная суперсистема
- Г общественно-экономическая формация

Ответ: Г

43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- А «царица наук»
- Б «наука наук»
- В «служанка богословия»
- Г «учение о счастье»

Ответ: В

44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- А индукция
- Б дедукция
- В аналогия
- Г противоречие

Ответ: Б

45. Выберите правильный вариант ответа:

- А В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- Б в примитивном
- В в традиционном
- Г в индустриальном
- Д в информационном

Ответ: Д

46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ...

- А позитивизма
- Б экзистенциализма
- В идеализма
- Г иррационализма

Ответ: А

47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ...

- А информационного общества
- Б традиционного общества
- В индустриального общества
- Г постиндустриального общества

Ответ: Б

48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- А религия
- Б информация
- В земля
- Г великие географические открытия

Ответ: Б

49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- А заслугами перед Богом
- Б происхождением
- В личными заслугами и творчеством
- Г социальной принадлежностью

Ответ: В

50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- А закон единства и борьбы противоположностей
- Б закон перехода количественных изменений в качественные

В закон отрицания отрицания

Г закон трех стадий

Ответ: Г

51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

А Ф. Бэкона

Б Р. Декарта

В Т. Гоббса

Г Дж. Локка

Ответ: Б

52. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

53. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

54. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

55. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

56. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

57. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

58. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

59. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

60. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

61. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

62. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

63. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

64. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

65. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

66. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

67. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

68. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

69. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

70. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

71. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

72. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

73. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

74. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

75. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

76. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

77. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

78. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

79. Что является критерием истины?

Ответ: практика

80. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

81. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

82. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

83. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

84. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

85. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

86. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

87. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

88. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

89. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

90. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений верования и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое

время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

91. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

92. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

93. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

94. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

95. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

96. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

97. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

98. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

99. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

100. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Код и наименование компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.06 Основы права и антикоррупционного законодательства (2 семестр);

Б1.В.03 Управление проектами

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.06 Основы права и антикоррупционного законодательства (2 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- А 1993 году
- Б 2003 году
- В 1983 году

Ответ: А

2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- А на всенародном голосовании
- Б на заседании парламента
- В выборщиками от регионов

Ответ: А

3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- А главой государства
- Б главой исполнительной власти
- В главой законодательной власти

Ответ: А

4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- А Федеральное Собрание Российской Федерации
- Б Конституционное Собрание Российской Федерации
- В Совет безопасности РФ

Ответ: А

5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- А унитарным
- Б федеративным
- В конфедерацией

Ответ: Б

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- А небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие
- Б не представляющие большой общественной опасности
- В особо опасные

Ответ: А

7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- А светское государство
- Б демократическое государство
- В правовое

Ответ: А

8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- А правовое государство
- Б социальное государство
- В демократическим государством

Ответ: Б

9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- А федеральную, региональную, местную
- Б законодательную, исполнительную, судебную
- В политическую, экономическую, военную

Ответ: Б

10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- А край
- Б автономный край
- В независимый край

Ответ: А

11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности ...

- А исключает преступность деяния
- Б смягчает наказание
- В никак не влияет

Ответ: А

12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- А при установленном факте получении взятки
- Б при опоздании на работу
- В при супружеской измене

Ответ: А

13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ...

- А 21 года
- Б 35 лет
- В 45 лет

Ответ: Б

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- А 450
- Б 225
- В 600

Ответ: А

15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- А Москва
- Б Севастополь
- В Владивосток

Ответ: В

16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- А Верховный Суд Российской Федерации
- Б Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- В Конституционный Суд РФ

Ответ: Б

17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора ...

- А 16 лет
- Б 18 лет
- В 14 лет

Ответ: А

18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- А Кодекс РФ о браке и семье

- Б Семейный кодекс РФ
- В Брачно-семейный кодекс РФ

Ответ: Б

19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- А работник
- Б трудящийся
- В нанимающийся

Ответ: Б

20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- А для всей территории РФ
- Б отдельно в каждом субъекте РФ
- В только в городах федерального значения

Ответ: А

21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- А получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- Б получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции
- В получение подарка от члена своей семьи

Ответ: Б

22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- А наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- Б отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- В семейным законодательством
- Г наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)

Ответ: Г

23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- А да
- Б нет
- В нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

Ответ: А

24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- А запрещается
- Б разрешается
- В разрешается, если работнику не менее 18 лет

Ответ: А

25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- А на срок не более 5 лет
- Б на срок не более 2 лет
- В на срок не более 3 лет

Ответ: А

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

26. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

27. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

28. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

29. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

30. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

31. В ходе Всероссийской переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

32. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

33. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

34. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

35. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

36. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

37. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

38. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

39. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право [расторгнуть](#) трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

40. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю [документ](#), подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

41. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

42. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

43. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

44. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличие посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

45. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

46. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

47. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

48. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

49. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.В.04 Управление проектами (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к

этапам и подэтапам проекта – это

- А жизненный цикл проекта
- Б дорожная карта
- В диаграмма Ганта
- Г бюджет проекта

Ответ: Г

2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- А руководителем проекта
- Б командой проекта
- В спонсором проекта
- Г стейкхолдерами проекта

Ответ: А

3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- А пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)
- Б инвестиционной (реализация проекта)
- В основной
- Г эксплуатационной (завершение проекта)

Ответ: А

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- А принятие рисков
- Б передача рисков
- В отказ от рисков
- Г снижение риска

Ответ: В

5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- А стейкхолдерам;
- Б стейквочерам;
- В стейккиперам
- Г ни к одной из указанной групп.

Ответ: В

6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- А внешней среды
- Б внутренней среды
- В внешней и внутренней среды
- Г прямые и косвенные факторы

Ответ: В

7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- А матрица БКГ
- Б SWOT– анализ
- В многоугольник конкурентоспособности
- Г пирамида конкурентоспособности

Ответ: А

8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- А ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- Б фазы жизненного цикла
- В организационная структура проекта
- Г источники финансирования

Ответ: Б

9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- А сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- Б формирование счета к оплате работ
- В учет реальной стоимости выполненных работ
- Г

пределение и согласование стоимостей детализированных работ

Ответ: Г

10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- А каскадные (водопадные, предиктивные)
- Б итеративные
- В гибкие
- Г инкрементальные

Ответ: А

11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- А каскадные (водопадные, предиктивные)
- Б итеративные
- В гибкие
- Г инкрементальные

Ответ: Б

12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- А дисконтирование
- Б ранжирование
- В хеджирование
- Г аккумулирование

Ответ: А

13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- А текущий, оперативный, заключительный
- Б постоянный, периодический, спонтанный
- В постоянный, оперативный, заключительный
- Г предварительный, текущий, заключительный

Ответ: Г

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- А коэффициент дисконтирования
- Б коэффициент корреляции
- В коэффициент сменности
- Г коэффициент прироста

Ответ: А

15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- А оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- Б оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- В оценка стоимости проекта «по аналогу»
- Г параметрические оценки стоимости

Ответ: В

16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- А планирование содержания проекта
- Б определение последовательности работ и построение сетевого графика
- В распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- Г определение себестоимости продукта проекта

Ответ: Г

17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- А планирования проекта
- Б инициации проекта
- В выполнения проекта
- Г завершения проекта

Ответ: Г

18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- А горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
- Б график выполнения работ проекта
- В диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- Г любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

Ответ: А

19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- А каскадный
- Б итеративный
- В гибкий
- Г

инкрементальный

Ответ: А

20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- А 810 342 руб.
- Б 826 446 руб.
- В 850 300 руб.
- Г 512 478 руб.

Ответ: Б

21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- А Проект А
- Б Проект В
- В Проект С
- Г Проект D

Ответ: В

22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- А дорожная карта проекта
- Б бюджет проекта
- В матрица БКГ
- Г диаграмма Ганта

Ответ: А

23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- А контроль в моменты окончания работ

- Б контроль в моменты 50% готовности работ
- В контроль в заранее определенных точках проекта
- Г регулярный оперативный контроль

Ответ: В

24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- А управление затратами времени на выполнение работ проекта
- Б управление материальными затратами
- В управление конфликтами проектной команды
- Г управление рисками

Ответ: А

25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- А потребители, для которых предназначен проект
- Б заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- В физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте
- Г заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

Ответ: В

26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- А Дж. Эллингтон
- Б Д. Вуд
- В А. Кэрролл
- Г Э. Фримен

Ответ: Г

27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- А внешние и внутренние
- Б близкие и дальние
- В субстанциональные, контрактные и контекстуальные
- Г активные и пассивные

Ответ: В

28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- А односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- Б односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- В двусторонняя асимметричная связь
- Г двусторонняя симметричная связь

Ответ: Г

29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- А 1 810 342 руб.
- Б 1 826 446 руб.
- В 1 850 300 руб.
- Г

512 287 руб.

Ответ: Г

30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- А агрессивная
- Б конструктивная
- В оборонительная
- Г

евмешательства

Ответ: А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

31. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

32. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

33. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

34. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

35. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

36. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

37. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

38. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

39. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

40. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

41. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

42. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

43. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

44. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

45. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

46. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000 + 8\ 000 + 5\ 000) - (5\ 000 + 2\ 000 + 0,3 + 0,5 + 1\ 000 + 5\ 000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

47. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

– выручка 66 000 тыс. руб.;

– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;

– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;

– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;

– прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\ 000 - 15\ 750 = 50\ 250$.

Ответ: 50 250

48. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

49. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

50. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25 \cdot 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

51. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600 + 666/(1+0,2) + 1\,031/(1+0,2)^2 + 1\,223/(1+0,2)^3 = 1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

52. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350 - 120 - 90)/6 = 23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

53. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130 + 30/(1+0,2) = -105$;

NPV во 2-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 = -57,78$;

NPV в 3-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 + 79/(1+0,2)^3 = -12,06$;

NPV в 4-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 + 79/(1+0,2)^3 + 85/(1+0,2)^4 = 28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

54. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб. Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500 / (120 - 70) = 210$.

Ответ: 210

55. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

56. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.

Приведение расчеты.

Решение: $5\,000-100=4\,900$.

Ответ: 4 900

57. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25*0,5)) * 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

58. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100*100=1,3=130\%$.

Ответ: 130

59. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11\,820$.

Ответ: 11 820

60. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года

Ответ: 3 года

61. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500$ руб.

$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79$ руб.

Ответ: 616 462,79 руб.

62. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр)

1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

А тест

Б проективный метод

В эксперимент

Г наблюдение

Ответ: В

2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

А эксперимент

Б тест

В наблюдение

Г беседа

Ответ: В

3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это ...

А индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности

Б человек во всех своих проявлениях

В человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

Г социальный индивид

Ответ: В

4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- А труд
- Б игра
- В учение
- Г работа

Ответ: В

5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- А научной психологии
- Б фундаментальной психологии
- В житейской психологии
- Г общей психологии

Ответ: А

6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- А личности
- Б индивида
- В человека
- Г субъекта

Ответ: Б

7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- А власть
- Б лидерство
- В влияние
- Г индивидуальный стиль деятельности

Ответ: Б

8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- А его отношение к вещам
- Б его отношение к другим людям
- В систему отношений человека к самому себе
- Г особенности выполнения им какой-либо деятельности

Ответ: В

9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- А сознательность
- Б оптимизм
- В трудолюбие
- Г настойчивость

Ответ: Г

10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- А материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется
- Б состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- В потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

Ответ: А

11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как ...

- А индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- Б форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- В отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- Г индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Ответ: А

12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к ...

- А воспитанности
- Б задаткам
- В авторитету
- Г обученности

Ответ: Б

13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как ...

- А убеждения
- Б мировоззрение
- В установки
- Г мотивация

Ответ: Б

14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- А сознательные
- Б неосознанные
- В интуитивные
- Г произвольные

Ответ: А

15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как ...

- А осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств
- Б анализ поступков
- В ориентация на успешность реализации в деятельности
- Г установка на предначертанность жизненного пути

Ответ: А

16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- А холерик
- Б сангвиник
- В меланхолик
- Г флегматик

Ответ: А

17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- А сензитивному
- Б лабильному

- В психастеническому
- Г гипертимному

Ответ: В

18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- А интерес
- Б убеждение
- В склонность
- Г мировоззрение

Ответ: Б

19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- А обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать
- Б обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- В прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- Г умеют не бояться трудностей

Ответ: А

20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- А _____ к
оллективистическое самосознание
- Б _____ г
рупповая идентичность
- В _____ г
рупповая сплоченность
- Г _____ к
оллективная принадлежность

Ответ: Б

21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- А профессиональные барьеры
- Б эмоциональные барьеры
- В физические барьеры
- Г смысловые барьеры

Ответ: Г

22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- А убеждение
- Б психическое заражение
- В поддержка
- Г сочувствие

Ответ: Б

23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- А примитивное
- Б открытое
- В ролевое
- Г закрытое

Ответ: Б

24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- А недоверие
- Б не критическое восприятие информации
- В критичность
- Г подверженность стереотипам

Ответ: Б

25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- А использовании человека в корыстных целях
- Б демонстрации своей позиции
- В резком отрицании мнения оппонентов
- Г покровительственном отношении к человеку

Ответ: А

26. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

27. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

28. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

29. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

30. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

31. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

32. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

33. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

34. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как

Ответ: притязание/уровень притязаний

35. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

36. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

37. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

38. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

39. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

40. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

41. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

42. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной. На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

43. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Средоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новостей компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

44. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;

- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

45. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

46. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

47. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

48. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

49. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензур-

ную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

50. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.03 Иностранный язык (3 семестр);

1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

1. what
2. that
3. which

Ответ: 1

2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

1. have
2. will reduce
3. will improve

Ответ: 3

3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

1. events
2. programmes
3. security

Ответ: 1

4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

1. your
2. his
3. yours

Ответ: 1

5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

1. unhappy
2. happy
3. gloomy

Ответ: 2

6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

1. break
2. invent
3. teach

Ответ: 2

7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

1. carry
2. go
3. discover

Ответ: 3

8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

1. operating
2. making
3. doing

Ответ: 1

9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

1. chance
2. lack
3. ability

Ответ: 2

10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

1. decrease
2. improve
3. enhance

Ответ: 1

11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 1

12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 2

13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 2

14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 3

15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 1

16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 1

17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 3

18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

1. Introduction
2. The main part
3. Conclusion

Ответ: 2

19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

1. Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
2. Hobbies can sometimes change one's life.
3. Hobbies can be the result of pure chance.

4. It is not easy to focus on one hobby.

Ответ: 2

20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

1. Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
2. Hobbies can sometimes change one's life.
3. Hobbies can be the result of pure chance.
4. It is not easy to focus on one hobby.

Ответ: 3

21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

1. Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
2. Hobbies can sometimes change one's life.
3. Hobbies can be the result of pure chance.
4. It is not easy to focus on one hobby.

Ответ: 4

22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

1. Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
2. Hobbies can be the result of pure chance.
3. It is not easy to focus on one hobby.
4. Some hobbies are a form of escape.

Ответ: 4

23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

31. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

32. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

33. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

34. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

35. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

36. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

37. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

38. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

39. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

40. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

41. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

42. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

43. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

44. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

45. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

46. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

47. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

48. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

49. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

50. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

51. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

52. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Примеры ответа:

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
- 2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (3 семестр);

1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- А. форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- Б. обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- В. специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- Г. собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

1. деловое совещание
2. деловые переговоры
3. деловая беседа
4. деловой прием

Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4

2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

1. обязательное достижение поставленной цели
2. создание основы для дальнейшего делового взаимодействия
3. демонстрация доминирования над собеседником
4. ослабление позиции собеседника

Ответ: 2

3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

1. принцип терпимости к собеседнику
2. принцип коммуникативного доминирования
3. принцип уважения к собеседнику
4. принцип доминирования

Ответ: 1,3

4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

1. доброжелательность
2. порядочность
3. тактичность
4. уважительность
5. эгоизм

Ответ: 5

5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический

Ответ: 3

6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

1. сотрудничество
2. избегание
3. приспособление
4. соперничество

Ответ: 1

7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

1. пытаться находить общее с собеседником
2. выделять свое «я»
3. проявлять искренность и доброжелательность
4. навязывать свою точку зрения
5. видеть положительное в собеседнике

Ответ: 2,4

8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

1. учитывать интересы собеседника
2. говорить только о себе
3. ориентироваться на ситуацию и обстановку
4. спорить по каждому поводу

Ответ: 1,3

9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания.

Какова Ваша реакция?

1. Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
2. Вы показываете поведением свое недовольство
3. Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться

Ответ: 3

10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

1. решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
2. взаимные уступки
3. стремление выйти из конфликта, не решая его
4. сглаживание противоречий за счет своих интересов
5. все ответы неверны

Ответ: 4

11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

1. способствуют возникновению конфликта
2. препятствуют возникновению конфликта
3. помогают разрешить конфликт

Ответ: 1

12. Укажите правильную «формулу» критики:

1. _____ п
охвала+критика+предложение
2. _____ п
охвала+критика+ утешение
3. _____ к
ритика+помощь+похвала

Ответ: 1

13. Выберите пример конструктивной критики:

1. Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.
2. Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
3. Какой дурак так делает!
4. Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

Ответ: 1

14. Выберите пример неконструктивной критики:

1. Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
2. В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
3. С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

Ответ: 1

15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

1. женщина первая представляется мужчине
2. лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
3. младшие по возрасту представляются старшим

Ответ: 3

16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

1. Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.
2. Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
3. Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
4. Это кто? Что вам нужно?

Ответ: 1

17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

1. быть лаконичным, информативным, доброжелательным
2. быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
3. быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

Ответ: 1

18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

1. предварительно договариваться о звонке
2. представляться
3. переадресовывать говорящего к другому сотруднику

Ответ: 3

19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

1. аннотация
2. протокол
3. постановление

Ответ: 2

20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

1. резюме
2. сопроводительное письмо

3. автобиография
4. заявление

Ответ: 3

21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

1. приказ
2. решение
3. представление
4. распоряжение

Ответ: 3

22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

1. докладная записка
2. устав
3. служебная записка
4. представление

Ответ: 2

23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

1. совещание
2. деловая беседа
3. лекция
4. переговоры

Ответ: 3

24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

1. оферта
2. запрос
3. рекламация
4. циркулярное письмо

Ответ: 4

25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

1. дифференциальный
2. налогоплательщик
3. преподаватель
4. надлежащий
5. требовать
6. взыскать

Ответ: 2,4,6

26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

1. только нормативный аспект
2. нормативный, коммуникативный и этический аспекты
3. нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

Ответ: 2

27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

1. словообразовательная
2. грамматическая
3. орфоэпическая
4. стилистическая

Ответ: 3

28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

1. последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями

2. соответствие речи языковым нормам
3. отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
4. доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

Ответ: 1

29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

1. в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
2. в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера
3. в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
4. в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника

Ответ: 2,4

30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

1. руки, скрещенные на груди
2. указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком
3. прикрытие рта ладонью
4. все ответы неверны

Ответ: 2

31. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

32. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

33. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

34. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

35. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизованность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

36. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

37. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризм

38. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

39. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

40. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

41. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

42. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

43. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

44. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

45. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

46. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

47. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

48. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

49. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

50. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

51. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

52. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

53. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

54. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

55. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

56. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

57. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

58. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

59. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

60. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.02 История России

Б1.О.01 Философия

Б1.О.35 Основы российской государственности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 История России (1 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- А номы
- Б фемы
- В коммуны
- Г полисы

Ответ: Г

2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- А XI век
- Б X век
- В IX век

Г XII век

Ответ: В

3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип.

А вассалитета

Б верховенства права

В веротерпимости

Г демократического централизма

Ответ: А

4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

А XVI век

Б XII век

В XV век

Г XVII век

Ответ: А

5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла.

А промышленная революция

Б натурализация хозяйства

В «революция цен»

Г индустриализация

Ответ: В

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

А Рига

Б Кронштадт

В Мурманск

Г Архангельск

Ответ: Г

7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

А Польша

Б Швеция

В Пруссия

Г Дания

Ответ: Б

8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

А Павле I

Б Петре II

В Екатерине II

Г Петре III

Ответ: Б

9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

А Ж.-Ж. Руссо

Б Н. Макиавелли

В Б. Спиноза

Г Ф. Аквинский

Ответ: А

10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

А идеализация истории допетровской Руси

Б идеализация капиталистического общества

- В стремление к возрождению старообрядчества
- Г стремление к возрождению традиционных языческих культов

Ответ: А

11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- А Германия
- Б Россия
- В Англия
- Г Франция

Ответ: В

12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- А Столыпинская аграрная реформа
- Б земская реформа
- В учреждение первых министерств
- Г секуляризация церковных земель

Ответ: Б

13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- А крестьянскую общину
- Б продразвёртку
- В крепостное право
- Г право частной собственности на землю

Ответ: Г

14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- А Деникин А.И.
- Б Брусилов А.А.
- В Каменев С.С.
- Г Власов А.А.

Ответ: А

15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- А принудительное изъятие излишков сельхозпродукции
- Б создание колхозов
- В введение натурального сельскохозяйственного налога
- Г ликвидацию помещичьих хозяйств

Ответ: А

16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- А 1922 г.
- Б 1939 г.
- В 1914 г.
- Г 1936 г.

Ответ: А

17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- А 1922 г.
- Б 1924 г.
- В 1918 г.
- Г 1936 г.

Ответ: Б

18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- А разрешение иностранных концессий
- Б введение всеобщей трудовой повинности

- В отмена частной собственности на землю
- Г установление продовольственной диктатуры

Ответ: А

19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- А падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- Б несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков
- В невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- Г массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

Ответ: Б

20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- А строительство транссиба
- Б освоение Донбасса
- В строительство Днепрогэса
- Г строительство Байконура

Ответ: В

21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- А Украина
- Б Болгария
- В Прибалтика
- Г Чехословакия

Ответ: В

22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- А ненападении, между Чехословакией и Германией
- Б передаче Судетской области Германии
- В объединении Австрии и Германии
- Г заключении «Антикоминтерновского пакта»

Ответ: Б

23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- А разгромлены под Смоленском
- Б окружены в Сталинграде
- В разгромлены под Москвой
- Г разбиты в Ленинграде

Ответ: В

24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- А коррупции
- Б нелегальном пересечении границы
- В хищении государственного имущества
- Г преклонении перед Западом

Ответ: Г

25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- А борьба с диссидентами
- Б реабилитация политических заключённых
- В разрешение многопартийности
- Г созыв съезда народных депутатов

Ответ: Б

26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- А Карибский кризис
- Б ввод советских войск в Афганистан

- В ввод советских войск в Венгрию
- Г создание НАТО

Ответ: Б

**27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союзе называли диссидентами?**

- А злостных прогульщиков
- Б агентов иностранной разведки
- В борцов с «космополитизмом»
- Г борцов с существующим строем

Ответ: Г

**28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился**

- А Съезд народных депутатов СССР
- Б Совет Министров СССР
- В Государственная Дума СССР
- Г Федеральное собрание

Ответ: А

29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- А начало деятельности Съезда народных депутатов
- Б ваучерная приватизация
- В реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- Г образование Государственного совета Российской Федерации

Ответ: Б

**30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название**

- А Верховный Совет
- Б Федеральное собрание
- В Национальная ассамблея
- Г Народное собрание

Ответ: Б

31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любичский княжеский съезд

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова

- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии

- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы

- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

*** варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.**

49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

*** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

*** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

*** варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.**

54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

*** варианты для выбора приведены в порядке указания определений.**

55. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

56. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

57. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

58. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешенное для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

59. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

60. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

61. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

62. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

63. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

64. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

65. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

66. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

67. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

68. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

69. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

70. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

71. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

72. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые

районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

73. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

74. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

75. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

76. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

77. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

78. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

79. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

80. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

81. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

82. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с

огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ...

Ответ: дефолт

83. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

84. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

85. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

86. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о

вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);

- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

87. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

88. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР подписал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрес-

сиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);

7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Б1.О.01 Философия (2 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- А _____ М
ир есть космос
- Б _____ Ч
еловек – это политическое существо
- В _____ Ч
еловек – свободная личность
- Г _____ М
ир есть конечный завершённый порядок

Ответ: В

2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- А _____ Д
жованни Боккаччо
- Б _____ Ф
ранческо Петрарка
- В _____ Н
иколай Кузанский
- Г _____ Д
жордано Бруно

Ответ: Б

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- А _____ О
нтология
- Б _____ Л
огика
- В _____ А
ксиология
- Г _____ С
оциальная философия

Ответ: В

4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- А _____ И
меющий аристократическое происхождение
- Б _____ Т
ворческий и деятельный
- В _____ К
каждый человек
- Г _____ М
моральный и добродетельный

Ответ: Б

5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- А _____ П
роблемы человека
- Б _____ П
роблемы истины

- В _____ п
роблемы метода исследования
- Г _____ п
роблемы бытия и небытия

Ответ: А

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- А _____ ж
изнь есть радость и наслаждение
- Б _____ ж
изнь есть страдание
- В _____ ж
изнь есть борьба
- Г _____ ж
изнь есть форма существования белковой материи

Ответ: Б

7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- А _____ ф
илософия полезности
- Б _____ ф
илософия аскетизма
- В _____ ф
илософия существования
- Г _____ ф
илософия долженствования

Ответ: В

8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- А _____ а
ристократия
- Б _____ ф
илософы
- В _____ т
ираны
- Г _____ р
абочие

Ответ: Б

9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- А _____ и
деал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- Б _____ а
нархические принципы социальной жизни
- В _____ и
деал героя, противостоящего всему миру
- Г _____ и
деал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

Ответ: А

10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- А _____ м
арксисты
- Б _____ п
озитивисты
- В _____ з
ападники
- Г _____ с
лавянофилы

Ответ: Г

11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- А _____ У
беждение о вреде избыточных знаний для человека
- Б _____ б
орьба против суеверий
- В _____ в
ера в будущее научно-технического процесса
- Г _____ к
ритическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

Ответ: Г

12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- А _____ Т
радиции
- Б _____ П
реимственность
- В _____ Э
литарная культура
- Г _____ Н
овации

Ответ: В

13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- А _____ С
мена научных парадигм
- Б _____ В
ыдающееся открытие
- В _____ В
незапное ускорение развития науки
- Г _____ С
мена одной научной элиты другой

Ответ: А

14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- А _____ П
ричинно-следственную связь
- Б _____ З
акон природы
- В _____ М
оральный закон
- Г _____ Э
стетическое восприятие мира

Ответ: В

15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- А _____ К
оммуникативной
- Б _____ а
ксиологической
- В _____ а
даптивной
- Г _____ Г
носеологической

Ответ: А

16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- А _____ Д
ействительность определяет возможность
- Б _____ С
уществование предшествует сущности
- В _____ С
ущность определяет существование
- Г _____ О
сновой бытия является материя

Ответ: Б

17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- А _____ К
атарсис
- Б _____ М
имезис
- В _____ В
оображение
- Г _____ П
ознание

Ответ: А

18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- А _____ Р
азвитие капитализма в западных странах
- Б _____ Р
азвитие культуры на Востоке
- В _____ Г
реческую этику
- Г _____ Р
оссийскую соборность

Ответ: А

19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- А _____ 6
в. до н.э.
- Б _____ 1
3 в. н.э.
- В _____ 1
9 в. н.э.
- Г _____ 2
0 в. н. э.

Ответ: Г

20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- А _____ Ц
ивилизация
- Б _____ К
оммунизм
- В _____ П
огресс
- Г _____ Р
егресс

Ответ: А

21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- А _____ И
нновации

- Б _____ и
нтериоризация
- В _____ Т
радиции
- Г _____ Т
енденции

Ответ: В

22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- А _____ р
ечь
- Б _____ Т
руд
- В _____ п
одражание
- Г _____ и
гра

Ответ: А

23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- А _____ з
доровье
- Б _____ б
огатство
- В _____ ф
изическая красота
- Г _____ с
вобода

Ответ: Г

24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это.

- А _____ м
ультикультурализм
- Б _____ п
ацифизм
- В _____ а
нархизм
- Г _____ т
радиционализм

Ответ: А

25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- А _____ в
олей
- Б _____ р
азумом
- В _____ с
ознательностью
- Г _____ с
оциальностью

Ответ: А

26. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

27. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

28. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

29. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

30. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

31. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

32. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

33. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

34. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

35. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

36. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

37. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

38. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

39. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

40. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой победит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишит человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

41. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

42. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия. Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

43. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и оружие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

44. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

45. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

46. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Б1.О.35 Основы российской государственности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

– **ценности**

- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

– Железному веку

– **Золотому веку**

- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

– **космополитизма**

- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал

(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разрабо-

тал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- А личности
- Б индивида
- В индивидуальности
- Г индивидуума

Ответ: А

2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- А личности
- Б индивида
- В индивидуальности
- Г индивидуума

Ответ: Б

3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- А личности
- Б индивида
- В индивидуальности
- Г индивидуума

Ответ: В

4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- А черты, которые проявляются по отношению к другим
- Б черты, характеризующие отношение личности к вещам
- В черты, проявляющие отношение к деятельности
- Г черты, которые проявляются по отношению к себе

Ответ: Б

5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- А интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- Б отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам
- В пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

Ответ: Б

6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- А целеполагание
- Б настойчивость
- В решительность
- Г оптимизм
- Д все ответы верны

Ответ: Д

7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- А индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- Б форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- В индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Ответ: А

8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- А памяти
- Б сознания
- В мышления
- Г бессознательного

Ответ: Б

9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- А конформность
- Б подражание
- В психическое заражение
- Г убеждение

Ответ: А

10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- А индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
- Б индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- В форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

Ответ: А

11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- А материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- Б состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- В потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

Ответ: А

12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- А материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- Б состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- В потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

Ответ: Б

13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- А холерик
- Б сангвиник
- В меланхолик
- Г флегматик

Ответ: А

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- А ум
- Б шаблонность мышления
- В настойчивость
- Г оригинальность

Ответ: Б

15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- А чувство юмора и конформизм
- Б любознательность и упорство
- В импульсивность и несамостоятельность
- Г покладистость и робость

Ответ: Б

16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- А повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов

- Б изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- В способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма

Ответ: В

17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- А апперцепция
- Б осмысленность
- В иллюзии восприятия
- Г галлюцинация

Ответ: А

18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются ...

- А _____ ч
увства
- Б аффекты
- В настроение
- Г ощущения

Ответ: Б

19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он ...

- А обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- Б обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- В для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

Ответ: В

20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- А никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит
- Б обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- В позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

Ответ: А

21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- А З. Фрейд
- Б Ж. Пиаже
- В Б. Скиннер
- Г В. Франкл

Ответ: А

22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- А когнитивная психология
- Б психоаналитическая психология
- В гуманистическая психология
- Г экзистенциальная психология

Ответ: А

23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- А памяти
- Б восприятия
- В внимания
- Г речи

Ответ: Б

24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- А активность самой личности
- Б взаимодействие среды и наследственности
- В среда
- Г наследственность

Ответ: Г

25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- А гуманистической
- Б бихевиаризма
- В психоаналитической
- Г культурно-исторической

Ответ: В

26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- А интроверт
- Б экстраверт
- В коммуникатор
- Г аутист

Ответ: А

27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- А _____ В
ежливости
- Б _____ Д
оброжелательности
- В _____ М
еланхолии
- Г _____ Н
астойчивости

Ответ: В

28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- А апперцепция
- Б осмысленность
- В иллюзия восприятия
- Г галлюцинация

Ответ: А

29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- А осмысленность собственных действий

- Б иллюзия восприятия
- В сознание
- Г целеустремленность

Ответ: Б

30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- А флегматик
- Б холерик
- В сангвиник
- Г меланхолик

Ответ: А

31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- А профессиональная подготовка
- Б профессиональная направленность
- В профиль рабочего места
- Г профессиональная пригодность

Ответ: Г

32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- А психический стресс
- Б физиологический стресс
- В аффект
- Г страх

Ответ: А

33. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

34. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

35. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

36. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

37. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

38. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

39. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

40. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

41. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

42. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

43. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудова

44. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

45. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

46. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

47. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

48. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

49. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

50. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

51. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступ-

ление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

52. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

53. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

54. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно завышенная самооценка

55. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно заниженная самооценка

56. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

57. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

58. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

59. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Код и наименование компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является...

- А средством активного отдыха
- Б обязательной учебной дисциплиной
- В средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- Г _____у

делом избранных

Ответ: Б

2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- А системности
- Б наглядности
- В сознательности и активности
- Г _____Д

оступности

Ответ: Б

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- А двигательная реабилитация

Б физическое воспитание

В спорт

Г _____ ф
изическая рекреация

Ответ: Б

4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

А отсутствие заболеваний

Б состояние физического, психического, социального и душевного благополучия

В хорошее самочувствие

Г _____ с
остояние нормальной работоспособности

Ответ: Б

5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

А стать чемпионом

Б получить материальное вознаграждение

В укрепить здоровье и общее физическое развитие

Г _____ п
обить рекорд

Ответ: В

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

А продление творческого долголетия

Б снятие нервно-эмоционального напряжения

В социальная и физическая адаптация в обществе

Г _____ д
остижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

Ответ: Г

7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

А продолжительность сна

Б прочность суставов

В количество суставов

Г _____ д
лину суставов

Ответ: А

8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

А укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма

Б выполнение спортивных и массовых разрядов

В получение максимального количества населения знаков отличия ГТО

Г обучение разным видам спорта и видам физической активности

Ответ: А

9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

А бег

Б сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях

В бег на лыжах

Г плавание

Ответ: Б

10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

А экология

Б наследственность

В образ жизни

Г питание

Ответ: В

11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- А непрерывный длительный бег
- Б спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты
- В прыжки, многоскоки, скачки
- Г упражнения с гантелями, гирей, штангой

Ответ: Б

12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- А спринт, прыжки, метания
- Б акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- В плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции
- Г спортивные игры, бокс, фехтование

Ответ: В

13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- А 30 секунд
- Б 1 минута
- В 2 минуты
- Г без учета времени

Ответ: Б

14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- А обязательные и необязательные
- Б обязательные и по выбору
- В обязательные и дополнительные
- Г только обязательные

Ответ: Б

15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- А время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений
- Б способность противостоять утомлению
- В способность преодолевать мышечное сопротивление
- Г подвижность в суставах и позвоночнике

Ответ: А

16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- А 10 кг
- Б 16 кг
- В 18 кг
- Г 20 кг

Ответ: Б

17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- А школьники
- Б студенты
- В женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- Г все вышеперечисленные

Ответ: Г

18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- А добровольности и обязательности медицинского контроля
- Б экономичности проведения соревнований
- В равноправия женщин и мужчин
- Г сознательности и активности

Ответ: А

19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- А 6-8 лет
- Б 9-12 лет
- В 15-17 лет
- Г 18-29 лет

Ответ: Г

20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- А пенсионеров
- Б дошкольников
- В лиц, не имеющих медицинского допуска
- Г лиц, не имеющих спортивного разряда

Ответ: В

21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- А спортивная гимнастика
- Б стрелковый спорт
- В тяжелая атлетика
- Г шахматы

Ответ: А

22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- А преподаватель физической культуры
- Б тренер или администрация спортивной школы
- В лица, прошедшие специальное обучение
- Г все вышеперечисленные

Ответ: В

23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- А нет
- Б могут все без исключения
- В могут те иностранные граждане, которые предоставляют временную прописку

Ответ: В

24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- А кроль
- Б брасс
- В произвольный
- Г устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

Ответ: В

25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- А метание произведено до линии разметки за 2-3 метра
- Б снаряд не попал в сектор
- В попытка выполнена без команды спортивного судьи
- Г просрочено время, выделенное на попытку

Ответ: А

26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- А фиксация не нужна
- Б 1 секунда
- В 2 секунды
- Г 3 секунды

Ответ: В

27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- А белки
- Б жиры
- В углеводы
- Г витамины

Ответ: А

28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- А белки
- Б жиры
- В углеводы
- Г витамины

Ответ: В

29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- А 180 - возраст
- Б 200 - возраст
- В 220 - возраст
- Г 300 - возраст

Ответ: В

30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- А Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Б Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- В Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение
- Г Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

Ответ: В

31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- А скоростью движения
- Б длиной дистанции
- В количеством повторений
- Г время выполнения упражнений

Ответ: Г

32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- А коммуникативная
- Б воспитательная
- В прагматическая
- Г образовательная

Ответ: В

33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- А привитие чувства превосходства над другими людьми
- Б воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- В воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект
- Г воздействие на интеллект

Ответ: В

34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- А принцип научности
- Б принцип доступности и индивидуализации
- В принцип непрерывности, систематичности

Ответ: В

35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- А Заявку на соревнования
- Б Медицинский полис
- В СНИЛС
- Г Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность

Ответ: Г

36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- А участник снимается с дистанции
- Б судья делают устное замечание
- В судейский корпус не применяет санкций
- Г предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

Ответ: А

37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- А техническим мастерством
- Б двигательной одаренностью
- В двигательным умением
- Г двигательным навыком

Ответ: Г

38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- А усилить ток крови в кровяном русле
- Б способствовать лучшему обмену веществ
- В ускорить приведение организма в рабочее состояние
- Г способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера

Ответ: Г

39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- А увеличению полостей сердца и сердечной мышцы
- Б изменению положения сердца
- В смещению сердца влево
- Г уменьшению сердца

Ответ: А

40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- А упражнения статического характера
- Б упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем
- В упражнения на скоростную выносливость
- Г упражнения с тяжестями предельной величины

Ответ: Б

41. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

42. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

43. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

44. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

45. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

46. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

47. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

48. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

49. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

50. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

51. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

52. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

53. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

54. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

55. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

56. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

57. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

58. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

59. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

60. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Код и наименование компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (4 семестр);

1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- А следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
- Б для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- В для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- Г для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- Д следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- Е необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ: А

2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ...

- А Индивидуальный противохимический пакет
- Б Пакет перевязочный медицинский
- В Аптечку индивидуальную АИ-2
- Г Аптечку индивидуальную АИ-4

Ответ: Б

3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- А 112
- Б 101
- В 104
- Г 113
- Д 105
- Е 001
- Ж 020
- З 103
- И 911

Ответ: АБВЗ

4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- А фильтрующие
- Б изолирующие
- В табельные
- Г простейшие

Ответ: Б

5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- А простейших укрытий
- Б убежищ
- В противорадиационных укрытий
- Г бомбоубежищ

Ответ: А

6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- А во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- Б экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- В наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле
- Г в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

Ответ: В

7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- А прямое давление на рану, наложение давящей повязки
- Б наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- В пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- Г применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

Ответ: А

8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- А не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает
- Б хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- В надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- Г жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

Ответ: А

9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- А попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- Б не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- В наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)
- Г своевременно обезболить пострадавшего
- Д постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- Е придать пострадавшему устойчивое боковое положение

Ответ: В

10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- А срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- Б срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- В не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- Г закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать

Д аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

Ответ: Г

11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- А оценить его общее состояние
- Б обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)
- В попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- Г определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

Ответ: Б

12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- А голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
- Б грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- В голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- Г ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

Ответ: А

13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- А первичный
- Б вводный
- В вторичный
- Г повторный
- Д внеплановый
- Е плановый

Ответ: АБГД

14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- А несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами
- Б несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- В самая высокая волна не всегда бывает первой
- Г самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- Д волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

Ответ: АВ

15. Укажите действия во время наводнения:

- А Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений
- Б Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений
- В Отключите газ и электричество
- Г Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды
- Д Включите радио для прослушивания экстренных сообщений
- Е Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Ж Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- З Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

Ответ: АБВГД

16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- А территориальном
- Б территориально-производственном
- В производственном
- Г бытовом
- Д территориально-локальном

Ответ: Б

17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- А после выхода из зоны загрязнения (заражения)
- Б до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- В до входа в зону загрязнения (заражения)

Ответ: А

18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- А калия йодид
- Б раствор Люголя
- В настойка йода 5%
- Г калия гипохлорит
- Д раствор Рингера

Ответ: АБВ

19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- А костно-мозговая
- Б кишечная
- В токсимическая
- Г церебральная
- Д кардиальная
- Е нейрогенная
- Ж мнимая
- З смешанная

Ответ: АБВГ

20. Выберите естественные источники радиации:

- А излучение Солнца
- Б радиоизотопы земной коры
- В газ радон
- Г различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- Д длинноволновое ультрафиолетовое излучение

Ответ: АБВ

21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- А протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
- Б протереть кожные покровы синильной кислоты
- В дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- Г дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- Д дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- Е закапать в нос несколько капель растительного масла
- Ж закапать в нос несколько капель минерального масла

Ответ: АВЕ

22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- А кровососущих членистоногих
- Б воду, пищу
- В капельки мокроты и слизи в воздухе
- Г контакт кожных покровов или слизистых оболочек

Ответ: А

23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- А пандемия
- Б эпидемия
- В эпифитотия
- Г эпизоотия

Ответ: Г

24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- А любые бактерии, вирусы, грибы
- Б большое скопление людей
- В патогенный микроорганизм
- Г холодное время года

Ответ: В

25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- А Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Б Российская система чрезвычайных ситуаций
- В Российская служба чрезвычайных ситуаций

Ответ: А

26. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

27. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

Ответ: Грей/Гр

28. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

29. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

30. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

31. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

32. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

33. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

34. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

35. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

36. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

37. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

38. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

39. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

40. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа: эвакуация

41. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

42. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

43. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультирул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

44. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

45. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав делает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

46. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

47. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

48. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

49. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

50. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

51. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

52. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

53. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самими первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

54. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Код и наименование компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.17 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (4 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

А детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии

Б людей любого возраста с инвалидностью

В людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врож-

денными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания

Г всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

Ответ: В

2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

А приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей

Б замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

В включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

Г восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

Ответ: Б

3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

А индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности

Б физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития

В внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов

Г состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

Ответ: Б

4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

А процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения

Б обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

В сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время

Г процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся

Ответ: Г

5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

А совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ

Б интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития

В интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе

Г системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

Ответ: Б

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

А психолог

Б педагог

В педагог-дефектолог

Г социальный педагог

Ответ: А

7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- А внутреннюю и внешнюю
- Б пассивную и творческую
- В образовательную и социальную
- Г все ответы верны

Ответ: В

8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А А.Н. Леонтьева
- Б С.Л. Рубинштейна
- В Л.С. Выготского
- Г Ш.А. Амонашвили

Ответ: В

9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- А Великобритания
- Б Россия
- В Франция
- Г Германия

Ответ: А

10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- А 60-ые г.г. XX в.
- Б 70-ые г.г. XX в.
- В 90-ые г.г. XX в.
- Г в начале XXI в.

Ответ: В

11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- А нравственные отношения людей в трудовой сфере
- Б совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу
- В совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- Г ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

Ответ: Б

12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- А 3
- Б 5
- В 6
- Г 8

Ответ: В

13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- А средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- Б инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)

В технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп

Г все ответы верны

Ответ: Г

14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

А русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку

Б калькирующую жестовую речь

В сурдоперевод и тифлосурдоперевод

Г все ответы верны

Ответ: Г

15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

А обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками

Б направлена на развитие инклюзивного образования

В это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ

Г все ответы верны

Ответ: Г

16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

А информационная готовность

Б готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

В психологическая готовность

Г все ответы верны

Ответ: В

17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

А умение понимать и разделять эмоции другого человека

Б моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право

В осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания

Г внимательность и предупредительность к людям

Ответ: Б

18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

А форму сотрудничества

Б частный случай интеграции

В стиль поведения

Г образовательную программу

Ответ: Б

19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

А мэйнстриминг

Б расширение доступа к образованию

В постоянная интеграция

Г социальный проект

Ответ: А

20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

А понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями

Б полное участие в образовательном процессе всех учащихся

- В привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- Г все ответы верны

Ответ: Г

21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А преемственности
- Б профессиональной компетентности
- В шаговой доступности
- Г безбарьерной среды

Ответ: А

22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- А только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- Б члены ПМП
- В педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- Г все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Ответ: Г

23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- А комбинированного вида
- Б компенсирующего вида
- В интегрированного вида
- Г общего вида

Ответ: А

24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- А каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий
- Б дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- В родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- Г некоторые дети не способны к обучению

Ответ: А

25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- А «совместное творчество»
- Б «устрашение»
- В «заигрывание»
- Г «дистанция»

Ответ: А

26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- А неконтактная модель
- Б модель дифференцированного внимания
- В модель активного взаимодействия
- Г гиперрефлексивная модель

Ответ: В

27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- А обучение социальным навыкам
- Б организация групповых видов активности
- В подражание, взаимообучение
- Г оценка результатов учебной деятельности

Ответ: Г

28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- А в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- Б образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- В не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения
- Г образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

Ответ: В

29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- А своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- Б психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- В коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- Г выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

Ответ: Б

30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- А организационно-методическое
- Б диагностическое
- В коррекционное
- Г техническое

Ответ: Г

31. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

32. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

33. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

34. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

35. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

36. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

37. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

38. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

39. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

40. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

41. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handісар, культурная модель

42. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

43. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

44. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

45. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

46. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

47. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

48. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

49. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

50. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

51. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

52. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

53. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

54. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

55. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством («Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

56. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

57. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

58. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподаёт одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

59. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

60. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Код и наименование компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность (1 семестр);

1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

А страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем

Б страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги

В страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу

Г страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

Ответ: Б

2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- А имущественному страхованию
- Б личному страхованию
- В страхованию убытков
- Г личному страхованию и страхованию убытков

Ответ: А

3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- А регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- Б страхование работающих от утраты трудоспособности
- В регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством
- Г регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

Ответ: В

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- А распределительные и накопительные
- Б обязательные и добровольные
- В распределительные и добровольные
- Г обязательные и накопительные

Ответ: Б

5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- А Министерство экономического развития
- Б Министерство финансов
- В Торгово-промышленная палата
- Г Банк России

Ответ: Г

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- А денежное выражение всей стоимости товаров
- Б финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия
- В материальный результат производства продукции
- Г социально-экономический результат

Ответ: Б

7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется

- А кругооборотом капитала
- Б авансированием капитала
- В оборотом капитала
- Г амортизацией основного капитала

Ответ: Г

8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- А долгосрочным
- Б краткосрочным
- В мгновенным
- Г среднесрочным

Ответ: А

9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- А фонд накопления
- Б фонд потребления
- В резервный фонд
- Г фонд заработной платы

Ответ: Г

10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- А массу прибыли
- Б соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат
- В отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- Г выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

Ответ: Б

11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- А соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- Б соотношение между приростом потребления и приростом дохода
- В соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- Г соотношение между приростом дохода и приростом потребления

Ответ: Б

12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- А снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- Б включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности
- В реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- Г вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

Ответ: Б

13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- А прибыль
- Б банковский кредит
- В средства муниципального бюджета
- Г средства от продажи корпоративных облигаций

Ответ: А

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- А рост количества рабочей силы на предприятии
- Б покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- В совершенствование технологий
- Г _____у

величение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

Ответ: В

15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- А экстенсивным
- Б интенсивным
- В интегрированным
- Г нейтральным

Ответ: Б

16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- А снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- Б сокращение налоговых поступлений
- В снижение прибылей предприятий
- Г уменьшение объема пособий по безработице

Ответ: Г

17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- А во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- Б в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- В в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- Г в дефиците товаров и услуг в стране

Ответ: Г

18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- А постоянным повышением цен
- Б ростом дефицита товаров
- В увеличением денежной массы
- Г снижением качества выпускаемой продукции

Ответ: А

19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипа характеризует связь между:

- А налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- Б уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен
- В нормой процента и денежной массой в обращении
- Г уровнем безработицы и объемом ВВП

Ответ: Б

20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- А полным отсутствием безработных
- Б гиперинфляцией
- В естественным уровнем безработицы
- Г циклической безработицей

Ответ: В

21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- А определяется спросом на готовую продукцию
- Б без факторов производства невозможно производство товаров
- В от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- Г все факторы производства между собой взаимосвязаны

Ответ: А

22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- А государство
- Б домашние хозяйства
- В фирмы
- Г некоммерческие организации

Ответ: Б

23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- А количество часов работы однозначно растет
- Б количество часов работы однозначно сокращается
- В количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида
- Г количество часов работы не изменится

Ответ: В

24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- А Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск

- Б Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- В Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- Г Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует

Ответ: Г

25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- А МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- Б МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
- В Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Г Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

Ответ: Б

26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- А мера стоимости
- Б мировые деньги
- В средство накопления
- Г средство обращения

Ответ: В

27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- А эмиссия денежных знаков
- Б регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- В хранение золотовалютных резервов страны
- Г выдача кредитов населению

Ответ: Г

28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- А правительством страны
- Б всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- В Центральным банком страны
- Г министерством финансов

Ответ: В

29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- А регулирование учетной ставки
- Б регулирование нормы обязательных резервов
- В операции на открытом рынке
- Г изменение налоговых ставок

Ответ: Г

30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- А Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- Б Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы
- В Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Г Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

Ответ: Б

31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- А использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги
- Б снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- В получить доступ к дополнительному источнику заемных средств
- Г обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

Ответ: АВ

32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- А Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности
- Б Анонимность и конфиденциальность
- В Отсутствие комиссий
- Г Невозможность потерять
- Д Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа

Ответ: АД

33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- А Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет
- Б Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- В Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей
- Г Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Д Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Е Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Ж Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

Ответ: АВ

34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- А организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- Б организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве
- В банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- Г государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

Ответ: Б

35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- А дешевле будет взять кредит на автомобиль
- Б больше бизнесмены будут инвестировать
- В больше процентов по депозиту получит вкладчик
- Г дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

Ответ: В

36. Укажите неверные утверждения:

- А Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Б Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- В Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам
- Г Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- Д Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода

Ответ: ВД

37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- А добровольное медицинское страхование
- Б страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога
- В страхование жизни и/или здоровья заемщика
- Г накопительное страхование жизни

Ответ: Б

38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- А доходы от приватизации
- Б акцизы
- В зарплата государственных служащих

Г доходы от продажи государственных ценных бумаг

Ответ: В

39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

А налог на добавленную стоимость

Б налог на прибыль

В таможенная пошлина

Г транспортный налог

Ответ: БГ

40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это

А бюджетный процесс

Б бюджетный федерализм

В секвестр

Г реструктуризация

Ответ: В

41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

А выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.

Б зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта

В арендная плата, полученная от сдачи квартиры

Г дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

Ответ: АВ

42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

А доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года

Б стипендии

В заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.

Г вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх

Ответ: БГ

43. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск

44. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

45. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

46. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

47. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

48. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

49. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

50. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

51. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 14

52. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 1400000

53. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

54. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

55. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

56. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 60000

57. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

58. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

59. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 2

60. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

61. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

62. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10400 ИЛИ 10416

63. Зарботная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная зарботная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 6429

64. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная зарботная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

65. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 140255

66. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 2847121

67. Официальная зарботная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

68. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

69. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

70. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 0,5

71. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

72. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

73. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

74. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Код и наименование компетенции:

УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.06 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

Г 1993 году

Д 2003 году

Е 1983 году

Ответ: А

2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

Г на всенародном голосовании

Д на заседании парламента

Е выборщиками от регионов

Ответ: А

3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

Г главой государства

Д главой исполнительной власти

Е главой законодательной власти

Ответ: А

4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

Г Федеральное Собрание Российской Федерации

Д Конституционное Собрание Российской Федерации

Е Совет безопасности РФ

Ответ: А

5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

Г унитарным

Д федеративным

Е конфедерацией

Ответ: Б

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

Г небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие

- Д не представляющие большой общественной опасности
- Е особо опасные

Ответ: А

7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- Г светское государство
- Д демократическое государство
- Е правовое

Ответ: А

8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- Г правовое государство
- Д социальное государство
- Е демократическим государством

Ответ: Б

9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- Г федеральную, региональную, местную
- Д законодательную, исполнительную, судебную
- Е политическую, экономическую, военную

Ответ: Б

10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- Г край
- Д автономный край
- Е независимый край

Ответ: А

11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- Г исключает преступность деяния
- Д смягчает наказание
- Е никак не влияет

Ответ: А

12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- Г при установленном факте получении взятки
- Д при опоздании на работу
- Е при супружеской измене

Ответ: А

13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- Г 21 года
- Д 35 лет
- Е 45 лет

Ответ: Б

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- Г 450
- Д 225
- Е 600

Ответ: А

15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Г Москва
- Д Севастополь
- Е Владивосток

Ответ: В

16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Г Верховный Суд Российской Федерации
- Д Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- Е Конституционный Суд РФ

Ответ: Б

17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- Г 16 лет
- Д 18 лет
- Е 14 лет

Ответ: А

18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Г Кодекс РФ о браке и семье
- Д Семейный кодекс РФ
- Е Брачно-семейный кодекс РФ

Ответ: Б

19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- Г работник
- Д трудящийся
- Е нанимающийся

Ответ: Б

20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- Г для всей территории РФ
- Д отдельно в каждом субъекте РФ
- Е только в городах федерального значения

Ответ: А

21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- Г получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- Д получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции
- Е получение подарка от члена своей семьи

Ответ: Б

22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- Д наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- Е отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- Ж семейным законодательством
- З наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)

Ответ: Г

23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- Г да
- Д нет
- Е нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

Ответ: А

24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

Г запрещается

Д разрешается

Е разрешается, если работнику не менее 18 лет

Ответ: А

25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

Г на срок не более 5 лет

Д на срок не более 2 лет

Е на срок не более 3 лет

Ответ: А

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

26. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

27. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

28. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

29. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

30. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

31. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

32. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

33. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

34. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

35. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

36. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

37. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

38. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

39. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право [расторгнуть](#) трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

40. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю [документ](#), подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

41. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

42. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

43. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

44. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличие посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

45. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

46. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

47. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

48. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

49. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.06	Математика
Б1.О.07	Физика
Б1.О.08	Химия
Б1.О.09	Биология с основами экологии
Б1.О.24	География почв с основами почвоведения
Б1.О.11	Геоморфология
Б1.О.25	Геология
Б1.О.10	Землеведение
Б1.О.26	Биогеография
Б1.О.27	Палеогеография
Б1.О.12	Климатология с основами метеорологии
Б1.О.13	Гидрология
Б1.О.15	Социально-экономическая география
Б1.О.17	Политическая география с основами геополитики
Б1.О.18	Топография
Б1.О.19	Картография
Б2.О.01(У)	Учебная практика (топографическая)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.06 Математика (1-2 семестр)

1. Даны векторы $\vec{a} = (3; -9)$, $\vec{b} = (-3; 6)$, тогда координаты вектора $5\vec{b} - \frac{\vec{a}}{3}$ равны ...
1. $(-16; 33)$
 2. $(-46; 31)$
 3. $(16; -47)$
 4. $(-16; 57)$

Ответ: 4

2. Прямая на плоскости задана уравнением $2y - 8x + 11 = 0$. Тогда параллельными к ней являются прямые ...

1. $4x - y + 5 = 0$
2. $3y - 12x + 7 = 0$
3. $4x + y - 9 = 0$
4. $3y + 12x - 13 = 0$

Ответ: 1 и 2

3. Сопоставьте уравнениям линий их названия

1. $(x+6)^2 + (y-2)^2 = 64$ А) окружность
2. $x^2 + 4y = 16$ Б) гипербола
3. $x^2 + 4y^2 = 4$ В) парабола
4. $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{9} = 1$ Г) эллипс

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

4. Вторая производная функции $y = 5x^2 - 3^x + 8$ имеет вид ...

1. $10 + 3^x \ln^2 3$
2. $10 - 3^x \ln^2 3$
3. $18 - 3^x \ln^2 3$
4. $10x - 3^x \ln 3$

Ответ: 2

5. Наклонной асимптотой графика функции $y(x) = \frac{4x^2 + 2x - 2}{2x + 1}$ является прямая ...

1. $y = 2x$
2. $y = 4x - 2$
3. $y = x + 2$
4. график не имеет наклонных асимптот

Ответ: 1

6. Раскрыть неопределенности, не пользуясь правилом Лопиталя:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$$

Ответ: $\frac{1}{4}$

7. Вычислить интеграл $\int x \sin 5x dx$.

Ответ: $-\frac{1}{3}x \cos 3x + \frac{1}{9} \sin 3x + c$

8. Вычислить интеграл $\int_0^1 \sqrt{1+x} dx$

Ответ: $\frac{2(\sqrt{8}-1)}{3}$

9. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	-2	-1	0	1	2
P	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1

Найти вероятность $P(|X| \leq 1)$

Ответ: 0,1

10. Выборка. Эмпирическая функция распределения

Пусть в некотором опыте наблюдается случайная величина X с функцией распределения $F(x)$. И пусть однократное осуществление опыта позволяет нам найти одно из возможных ее значений. Предположим, что опыт в одних и тех же условиях можно повторять какое угодно число раз, и что сами опыты (испытания) являются независимыми.

Результаты рассматриваемых n опытов представляют собой последовательность

$$x_1, x_2, \dots, x_n$$

действительных чисел, которая называется **выборкой** объема n . Такова практическая трактовка выборки. Каждое x_i ($i=1, 2, \dots, n$) называется **вариантой** (наблюдением, значением признака).

Полученные в результате n опытов наблюдаемые значения x_1, x_2, \dots, x_n представляют собой выборку из всей совокупности значений, которые может принимать интересующая нас величина X . Принято говорить, что мы имеем дело с набором значений, соответствующим некоторой выборке из генеральной совокупности. Рассматриваемая выборка должна обладать свойством репрезентативности (представительности), то есть быть такой, чтобы по ее данным можно было получить правильное представление об всей генеральной совокупности в целом. Будет рассматриваемая выборка репрезентативной или нет – это зависит от способа отбора.

В математической литературе слово «выборка» гораздо чаще используется в другом смысле. Конкретную выборку x_1, x_2, \dots, x_n мы можем рассматривать как реализацию значений системы случайных величин (X_1, X_2, \dots, X_n) , распределенных одинаково, по тому же закону, что и X .

Выборкой объема n из распределения случайной величины X называется последовательность X_1, X_2, \dots, X_n независимых и одинаково распределенных – по тому же закону, что и X – случайных величин.

Часто в практических ситуациях возникает следующая задача: имеется выборка и отсутствует всякая информация о виде функции распределения $F(x)$. Требуется построить оценку (приближение) для этой неизвестной функции $F(x)$.

Наиболее предпочтительной оценкой функции $F(x)$ является **эмпирическая функция распределения** $F_n(x)$, которая определяется следующим образом

$$F_n(x) = \frac{n_x}{n}$$

где n_x – число вариантов меньших x ($x \in R$), n – объем выборки.

Функция $F_n(x)$ служит хорошим приближением для неизвестной функции распределения для больших n .

Б1.О.07 Физика (1 семестр)

1. Что входит в систему отсчета?

- а) тело отсчета, система координат;
- б) тело отсчета, часы;
- в) тело отсчета, система координат, часы;
- г) тело отсчета, система координат, часы, система материальных тел

Ответ: в

2. Как направлена угловая скорость, если материальная точка вращается по часовой стрелке в горизонтальной плоскости?

- а) вертикально вверх;

- б) вертикально вниз;
- в) горизонтально влево;
- г) горизонтально вправо.

Ответ: б

3. Что такое адиабатический процесс?

- а) это процесс без теплообмена с окружающей средой;
- б) это процесс при неизменной температуре;
- в) это процесс при постоянном объеме;
- г) это процесс при постоянном давлении

Ответ: а

4. Что такое электрический ток?

- а) это упорядоченное движение заряженных частиц;
- б) это тепловое движение электронов;
- в) это броуновское движение молекул

Ответ: а

5. В чем заключается закон отражения света?

- а) угол падения равен углу отражения;
- б) угол падения больше угла отражения;
- в) угол падения меньше угла отражения

Ответ: а

6. Внутренняя энергия газа уменьшилась на 13 кДж, и он получил от нагревателя количество теплоты, равное 3 кДж. Чему равна работа газа?

Решение: запишем первое начало термодинамики

$$dQ = dU + A$$

$$dU = -13 \text{ кДж (т.к. уменьшилась)}$$

$$dQ = 3 \text{ кДж}$$

$$A = dQ - dU = 3 \text{ Дж} - (-13 \text{ кДж}) = 16 \text{ кДж}$$

Ответ: 16 кДж

7. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?

Решение: запишем закон Кулона для силы взаимодействия двух зарядов

$$F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{r^2}$$

Если каждый заряд увеличить в 3 раза, то сила увеличится в 9 раз, и если расстояние уменьшить в 2 раза, то сила увеличится в 4 раза. Т.о. в итоге сила увеличится в 36 раз.

Ответ: в 36 раз увеличится.

8. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $2 \cdot 10^7$ м/с. Найдите радиус кривизны траектории электрона. Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$

Решение: электрон в магнитном поле согласно условию задачи движется по окружности. На него действуют две силы: с одной стороны сила магнитного поля (сила Лоренца), с другой стороны – центробежная сила. Приравняем эти силы

$$qvB = m \frac{v^2}{R}, \text{ где } q \text{ – заряд электрона, } v \text{ – скорость электрона, } B \text{ – индукция магнитного поля, } m \text{ –}$$

масса электрона, R – радиус кривизны траектории электрона.

Выразим из формулы радиус

$$R = \frac{mv}{qB} \text{ подставляем сюда значения, получим: } R = 2,275 \cdot 10^{-5}$$

4. Как изменится энергия магнитного поля созданного током, если силу тока увеличить в 2 раза?

Решение: запишем формулу для энергии магнитного поля:

$$W_i = \frac{LI^2}{2}, \text{ где } L - \text{ индуктивность, } I - \text{ сила тока}$$

Если сила тока увеличивается в 2 раза, то энергия магнитного поля увеличивается в 4 раза.

Ответ: увеличится в 4 раза

9. Почему движение молекул называется тепловым?

Ответ: Молекулы любого вещества находятся в непрерывном движении. Скорость движения молекул связана с температурой вещества, из которого состоит физическое тело. Чем больше скорость движения молекул – тем выше температура тела. Поэтому движение молекул называется тепловым движением.

Б1.О.08 Химия (1 семестр)

1. Реакция, в ходе которой у атомов изменяется степень окисления, называется:	1) реакцией ионного обмена
	2) реакцией нейтрализации
	3) окислительно-восстановительной реакцией
	4) реакцией этерификации

Ответ: 3

2. Катализатор – это:	1) вещество, при добавлении которого к реагентам скорость реакции существенно увеличивается
	2) один из продуктов реакции гидролиза соли
	3) устройство для определения плотности жидкости
	4) пищевая добавка для котлов

Ответ: 1

3. Для соли NaCl выберите верное утверждение:	1) Эта соль не подвергается гидролизу, среда в растворе – нейтральная
	2) Эта соль гидролизуется по катиону, среда в растворе – кислая
	3) Эта соль гидролизуется по аниону, среда в растворе – щелочная

Ответ: 1

4. Из предложенного перечня выберите три воздействия, которые приведут к смещению равновесия обратимой реакции $2 \text{NOCl}_{(r)} \leftrightarrow 2 \text{NO}_{(r)} + \text{Cl}_{2(r)} - Q$ в сторону продуктов реакции:	1) повышение температуры
	2) понижение температуры
	3) уменьшение давления
	4) увеличение концентрации $\text{NOCl}_{(r)}$
	5) увеличение концентрации $\text{Cl}_{2(r)}$

Ответ: 134

5. Из предложенных формул выберите формулы кислых солей:	1) NaHS
	2) H_2SO_4
	3) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
	4) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
	5) KH_2PO_4

Ответы: 145

6. К 500 мл 32%-го (по массе) раствора азотной кислоты ($\rho=1,2$ г/мл) прибавили 1 кг воды. Вычислить массовую долю HNO_3 в полученном растворе. Ответ приведите в процентах (записать только цифру).

Ответ: 12

7. Имеются два раствора: в первом водородный показатель $\text{pH}=5$, во втором $\text{pH}=7$. В каком из этих растворов больше концентрация ионов водорода и во сколько раз?

Ответ: в первом растворе в 100 раз больше

8. Как изменится скорость химической реакции при повышении температуры на 40° , если температурный коэффициент $\gamma = 2$?

Ответ: увеличится в 16 раз

9. Какую массу NaNO_3 необходимо взять для приготовления 300 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л?

Ответ: 5,1 г

10. Химическая кинетика. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс.

Примерный ответ:

Химическая кинетика – это раздел химии, в котором изучают скорость химических реакций и механизм их протекания.

Скорость реакции, протекающей в гомогенной системе, определяют как изменение концентрации любого из реагентов в единицу времени. Например, для реакции $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ можно определять скорость по изменению концентрации азота: $v = - \Delta C(N_2)/\Delta t$ (знак минус ставим, т.к. концентрация азота уменьшается со временем, а скорость не может быть по физическому смыслу отрицательным числом). Для гомогенной реакции единицы измерения скорости – моль/(л·с).

Реакция в гетерогенной системе протекает не в объеме, а на поверхности раздела веществ, поэтому единицы измерения скорости: моль/(см²·с).

Скорость реакции зависит от следующих факторов:

- природы реагирующих веществ;
- температуры (с ростом температуры скорость всех реакций увеличивается);
- наличия катализатора (в случае каталитических реакций);
- концентрации реагирующих веществ;
- площади поверхности раздела веществ, если реакция гетерогенная.

Закон действующих масс – основной закон химической кинетики. Он гласит: скорость реакции пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ, возведенных в степени, равные стехиометрическим коэффициентам в уравнении реакции.

Для реакции $aA + bB = dD$ закон действующих масс записывается так:

$$V = k \cdot C_A^a \cdot C_B^b, \quad (1)$$

где C – молярные концентрации реагентов, k – константа скорости реакции (она равна скорости при единичных концентрациях реагентов $C_A=C_B=1$ моль/л, зависит от природы реакции и температуры).

Концентрации конденсированных чистых веществ (твердых и жидких) – постоянны, поэтому их не записывают в выражение (1). Например, для реакции $2Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$ формула (1) выглядит так: $V = k \cdot C^3(Cl_2)$, то есть скорость реакции зависит только от концентрации газообразного хлора.

Закон действующих масс важен, он показывает, как надо изменять концентрацию реагирующих веществ, чтобы целенаправленно увеличивать или уменьшать скорость реакции.

Б1.О.09 Биология с основами экологии (2-3 семестр)

1. В соматической клетке тела шимпанзе 48 хромосом. Какой набор хромосом имеет сперматозоид шимпанзе? В ответе запишите только количество хромосом.

Ответ: 24

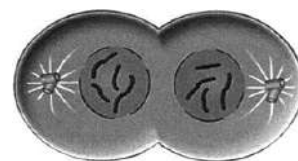
2. Определите соотношение фенотипов у потомков при моногибридном скрещивании двух гетерозиготных организмов при неполном доминировании.

Ответ: 1:2:1

3. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке стадии жизненного цикла клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка.

- 1) исчезает веретено деления
- 2) хромосомы образуют экваториальную пластинку
- 3) вокруг хромосом у каждого полюса образуется ядерная оболочка
- 4) происходит разделение цитоплазмы
- 5) хромосомы спирализуются и становятся хорошо видимыми

Ответ: 25



4. Установите соответствие между характеристиками и клеточными органоидами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) немембранный органоид
- Б) наличие собственной ДНК
- В) функция — биосинтез белка
- Г) состоит из большой и малой субъединиц
- Д) наличие крист
- Е) полуавтономный органоид

Ответ: А2 Б1 В2 Г2 Д1 Е1

КЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНОИДЫ

- 1) митохондрия
- 2) рибосома

5. Какова роль кроссинговера в эволюционном процессе?

Кроссинговер — перекрест гомологичных хромосом в мейозе, который приводит к разнообразию гамет и, как следствие, генетических комбинаций у потомства. Это, в свою очередь, обеспечивает воз-

возможность для действия естественного отбора и возникновения большего разнообразия приспособлений к условиям окружающей среды. Если же в результате нарушения процесса кроссинговера изменяется структура хромосомы, то это может привести к образованию патологических гамет и развитию у потомства наследственных заболеваний.

6. Существует два вида наследственной слепоты, каждый из которых определяется своим рецессивным геном (a или b). Оба аллеля находятся в различных парах гомологичных хромосом и не взаимодействуют друг с другом. Бабушки по материнской и отцовской линии имеют различные виды слепоты. Оба дедушки хорошо видят (не имеют рецессивных генов). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы бабушек и дедушек, генотипы и фенотипы их детей и внуков, рассчитайте вероятность рождения внуков слепыми.

Решение:

Бабушка и дедушка по материнской линии:

P aaBB x AaBB

Гаметы: aB AB

F1: AaBB - 100% зрение

По отцовской линии :

P AaBb x AaBB

Гаметы: Ab AB

F1: AaBb – 100% зрение

P AaBB x AaBb

Гаметы: AB aB AB Ab

F2 AaBB, AaBb, AaBB, AaBb.

Генотипы и фенотипы внуков: AaBB AaBb AaBB AaBb

Ответ: Вероятность рождения слепого внука – 0%

Б2.О.24 География почв с основами почвоведения

1. Ведущим фактором внутри зональной дифференциации почв является

- а) гидротермический режим почв;
- б) термодинамические атмосферные процессы;
- в) местные особенности климата.

Ответ: а

2. Радикальное осложнение горизонтальной (широтной) зональности почв обусловлено

- а) особенностями водного режима почв;
- б) местными провинциальными (фациальными) особенностями климата;
- в) особенностями теплового режима почв.

Ответ: б

3. Закономерное сочетание каких факторов почвообразования дает генетические типы почв?

- а) материнская порода, подстилающая порода, рельеф местности, растительность, фактор времени;
- б) атмосферные процессы, подстилающая порода, рельеф местности, микроорганизмы, фактор времени;
- в) климат; материнская порода; рельеф; растительность, животный мир и микроорганизмы; фактор времени;

Ответ: в

4. Высшей таксономической единицей классификации почв является почвенный тип, а он объединяет?

- а) большое число конкретных почв с общим строением почвенного профиля, с наиболее существенными и характерными свойствами и однородностью условий почвообразования в течение длительного периода времени;
- б) большое число конкретных почв с проявлением одного из налагающихся процессов на основной процесс почвообразования и неодинаковыми условиями почвообразования в течение длительного периода времени;
- в) почвы с общим строением профиля и степени развития почвообразовательных процессов.

Ответ: а

5. Под влиянием местных сочетаний факторов почвообразования или преобладающего значения какого-либо одного из них над климатическим фактором, почвы могут занимать:

- а) зональное положение или широтную зону;
- б) вертикальную зону;
- в) интразональное положение в виде пятен или отдельных ареалов среди зональных почв.

Ответ: в

6. В почвах засушливого и жаркого климата преобладает ток воды:

- а) нисходящий;
- б) восходящий;
- в) горизонтальный.

Ответ: б

7. Недоступная для растений форма воды в почве - это....

- а) свободная вода;
- б) физически связанная вода;
- в) химически связанная вода.

Ответ: в

8. Главный источник питания и энергии, необходимых для большинства почвенных обитателей - это ...

- а) гумус;
- б) растительные остатки;
- в) отмершие микроорганизмы.

Ответ: а

9. Основной источник почвенных минералов -это..

- а) органическое вещество почв;
- б) материнская порода;
- в) почвенный раствор.

Ответ: б

10. Средний состав органического вещества почв по Шредеру Д. представлен следующими показателями:

- а) 85%-гумус; 10%-органические остатки; 5%- живые организмы;
- б) 50%-гумус; 40%-органические остатки; 10%- живые организмы;
- в) 50%-гумус; 50%-органические остатки.

Ответ: а

11. Какая схема является основополагающей стандартной шкалой цветовых оттенков почвы?

- А) треугольник Захарова
- Б) квадрат Вернадского
- В) треугольник Докучаева
- Г) квадрат Качинского

Ответ: А

12. Почва в воздушно-сухом состоянии всегда содержит некоторое количество влаги, называемой - ?

- А) кристаллизационная
- Б) гигроскопическая
- В) Капиллярная
- Г) Химически-связанная

Ответ: Б

13. Насыпной образец почвы-это?

- А) образец с нарушенной структурой
- Б) образец с ненарушенной структурой
- В) образец неподготовленной влажной почвы
- Г) все выше перечисленное

Ответ: А

14. Под каким свойством почвы и грунтов понимают их свойства впитывать и фильтровать сквозь толщу горизонтов и слоёв воду, поступающую с поверхности?

- А) водовместимость
- Б) влагоемкость
- В) водоотдача
- Г) водопроницаемость

Ответ: Г

15. Основные почвенные типы таежно-лесной зоны не включают в себя:

- А) мерзлотно-таежные.
- Б) черноземные
- В) болотные
- Г) подзолистые

Ответ: Б

16. Какие виды почв не образуют самостоятельной почвенной зоны?

- А) солончаки, солонцы и солоди
- Б) черноземы
- В) каштановые
- Г) таежно-лесные

Ответ: А

Б1.О.11 Геоморфология

1. Какие процессы являются ведущими при формировании речных долин

- 1. аккумулятивные
- 2. гравитационные
- 3. эрозионные
- 4. эрозионно-аккумулятивные
- 5. Ледниковые

Ответ: 4

2. Эти формы рельефа по генезису бывают эрозионные и аккумулятивные, по степени выраженности в рельефе – цикловые и локальные

- 1. речные долины
- 2. балки
- 3. поймы
- 4. надпойменные террасы
- 5. коренные склоны

Ответ: 4

3. Как называются отложения, накопленные непосредственно ледниками при их движении и выпахивании ложа?

- 1. сельги
- 2. морена
- 3. озы
- 4. камы
- 5. друмлины

Ответ: 2

4. Назовите ученых, выделивших геоморфологию в самостоятельную отрасль знаний

- 1. Д.Дан, Э.Зюсс
- 2. В.Дэвис, В.Пенк
- 3. Д.Пауэл, К.Наумман
- 4. Ч.Лайель, Д.Геттон
- 5. Ф.Рихтгофен, А.Пенк

Ответ: 2

5. Кто из ученых является одним из создателей российской геоморфологической школы и организатором первой в России кафедры геоморфологии

- 1. И.С.Щукин
- 2. К.К. Марков
- 3. И.П. Герасимов
- 4. Ю.А. Мещеряков
- 5. С.С. Воскресенский

Ответ: 1

6. Термокарст. Морозобойные трещины и полигональный рельеф.

Ответ:

Термокарст – это процесс образования ландшафта в результате таяния почв районов вечной мерзлоты.

Термокарст образуется в арктических регионах нашей планеты (иногда в горах).

Морозобойные трещины – трещины, возникшие в почвах и рыхлых горных породах в результате их сжатия при сильных морозах.

Полигональный рельеф – рельеф, сформированный системой пересекающихся морозобойных трещин. Размер полигонов, разделенных трещинами, в поперечном разрезе может составлять от долей метра до десятков метров.

Морозобойное растрескивание происходит при сильном и быстром охлаждении грунта. Глубина проникновения трещин не ограничивается деятельным слоем, может достигать 3—5 м и более. Сеть морозобойных трещин имеет упорядоченные очертания, образуя рисунок полигонов (четырёх-, пяти- или шестиугольники). Поперечник полигонов может составлять от нескольких десятков сантиметров до нескольких десятков метров (иногда до нескольких сотен метров). Наиболее крупные полигоны наблюдаются в пределах низменных приморских равнин, где более высокая влажность воздуха смягчает суточные температурные контрасты. А наиболее густая сеть трещин возникает в резко континентальных условиях.

7. Что такое коренной склон? Приведите классификации коренных склонов.

Ответ: Любая речная долина ограничена коренными склонами, которые расположены выше поймы или террасы. **Коренной склон** – склон, сложенный коренными, дочетвертичными породами.

По динамической классификации С. С. Воскресенского, выделяют:

- **склоны собственно гравитационные** (обвальные, осыпные и лавинные), наклон больше 35°
- **склоны блоковых движений** (оползневые, оплывные и склоны оседания, на которых материал смещается обособленной цельной массой), наклон $16\text{—}35^\circ$
- **склоны массового перемещения чехла рыхлого материала** (солифлюкции, дефлюкции, десерпции), наклон от 2 до 35°
- **склоны плоскостного смыва (делювиальные)** – разной крутизны, поверхности, сложенные рыхлым материалом.

Динамические категории склонов:

- **Обвальные склоны** развиваются в процессе быстрого обрушения крупных обломков горных пород или ледниковых языков на крутом склоне.
- **Осыпные склоны** – результат постепенного отделения и скатывания вниз по крутому склону обломков.
- **Снежно-лавинные склоны** характерны для сильно расчлененного горного рельефа в условиях, когда выпадает большое количество осадков в виде снега.
- **Оползневые склоны** формируются под воздействием перемещения блоков горных пород вниз по склону.
- **Оплывные склоны** представляют собой поверхность, покрытую мелкими оползнями шириной до нескольких метров и глубиной до 1-1,5 м, которые развиваются на поверхности над плотными водоупорными породами.
- **Склоны оседания** развиваются на скальных кристаллических или осадочных литифицированных породах, которые подстилаются толщами, способными деформироваться или закарстовываться. Эти трещины расширяются и углубляются, превращаясь во рвы оседания, расположенные параллельно склону.
- **Солифлюкционные склоны** представляют собой слабонаклонные поверхности, развивающиеся под воздействием перемещения вниз по склону переувлажненных почвогрунтов, обладающих жидкотекучей консистенцией.
- **Склоны с плоскостным смывом** – это поверхности, по которым талые или дождевые воды стекают в виде множества тонких преплетающихся струек, без постоянных русел.

8. Овраг, элементы оврага, стадии развития оврагов

Ответ: Овраг — это отрицательная форма рельефа, образованная сравнительно недавно периодически стекающим водным потоком. В овраге следует различать **вершину, устье, конус выноса, дно, бровку и откосы**.

Овраги по происхождению делятся на **первичные** и **вторичные**. К первичным относятся овраги, впервые прорезающие новые поверхности земли, ко вторичным — овраги, углубляющие существующую гидрографическую сеть.

Развитие оврага

В развитии первичного оврага выделяют 4 основные стадии.

Первая стадия — образование промоины, или рытвины, глубиной 30 — 50 см.

Вторая стадия — образование вершинного обрыва.

Третья стадия — выработка профиля равновесия.

Четвертая стадия — затухание роста оврага.

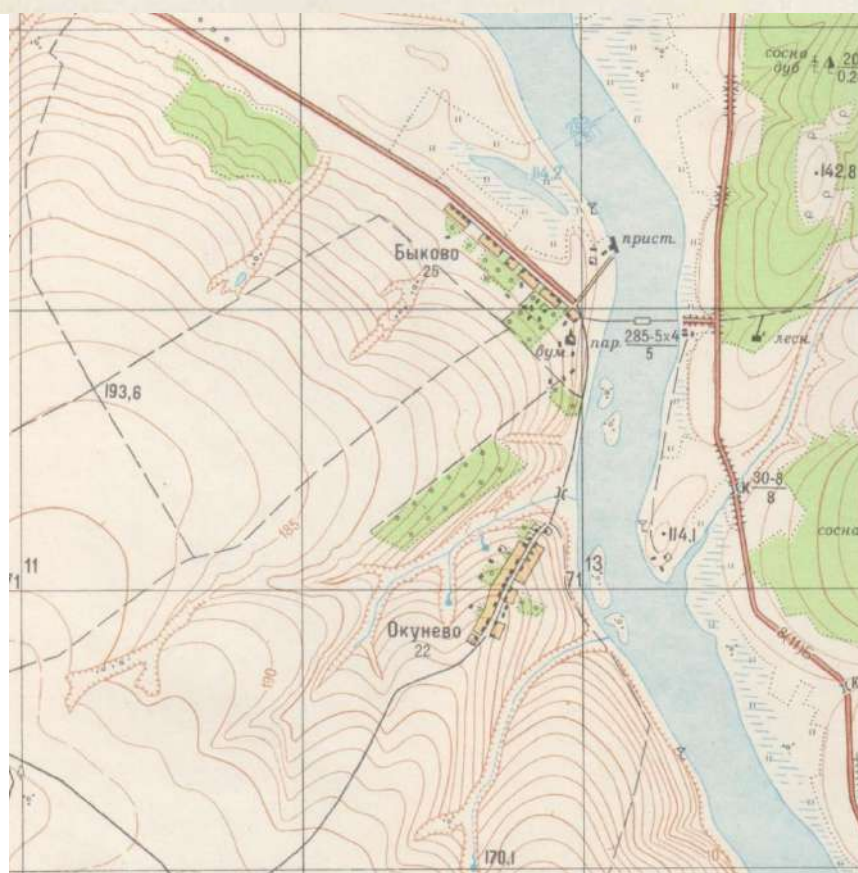
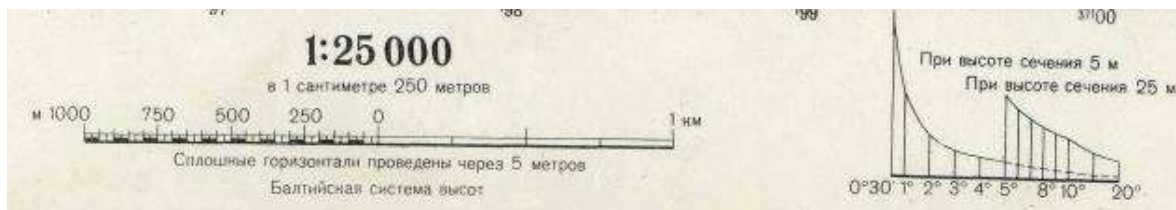
9. На основе фрагмента топографической карты масштаба 1:25000 (высота сечения рельефа 5м) определить вертикальное расчленение рельефа в каждом квадрате километровой сетки.

Ответ:

70,0	55,0	32,8
35,0	75,0	25,0
35,0	80,0	70,0

10. На основе фрагмента топографической карты масштаба 1:25000 (высота сечения рельефа 5м) определить максимальную и минимальную крутизну склонов. К каким категориям по этому критерию относятся склоны на представленном фрагменте карты?

Ответ: Минимальная крутизна склонов – 3° (очень пологий). Максимальная крутизна - 20° (крутой) - на нескольких участках правобережного склона долины р.Соть.



11. На представленном фрагменте топографической карты выделить все формы рельефа

Ответ: На представленном фрагменте карты можно выделить следующие формы рельефа: флювиальные – речная долина (с ее элементами – руслом, поймой, котловиной озера-старицы, коренным склоном)

Эрозионные древние – балки, лощины, ложбины стока

Эрозионные молодые – овраги: донный, склоновый, приводораздельный

Водоразделы – центральный, привершинный и прирвочный

На левобережье в пределах участка четко оформился эрозионный останец между руслом реки Соть и выходящей к ней балкой

Б1.О.25 Геология (1 семестр)

1)Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях?

- Изоморфизм.
- Метаморфизм.
- Полиморфизм

г) Метагенез.

Ответ: а

2. Как называется столкновение двух континентальных плит?

- а). Коллизия
- б). Субдукция
- в). Спрединг
- г). Дефляция

Ответ: а

3. Отложения, накопленные плоскостным смывом, называются:

- а) Коллювием.
- б) Делювием.
- в) Пролювием.
- г) Аллювием.
- д) Солифлюксием

Ответ: б

4. Совокупность непеременных продуктов выветривания называется:

- а) Аллювий.
- б) Элювий.
- в) Делювий.
- г) Коллювий.
- д) Пролювий.

Ответ: б

5. Аллювиальные отложения формируются под действием:

- а) Геологической деятельности рек
- б) Гравитации
- в) Выветривания
- г) Временных водотоков

Ответ: а

6. Это физическое свойство минералов характеризует способность в той или иной степени отражать световые лучи. Что это за свойство?

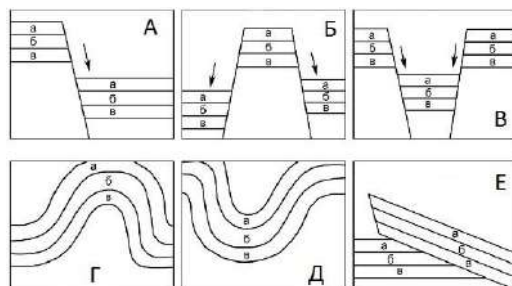
Ответ: блеск

7. Назовите форму рельефа изображённую на фотографии ответ:



Ответ: термокарст

8. Назовите тектоническое нарушение отмеченное буквой В.



Ответ: грабен

9. Существует группа специфических горных пород, называемых каустобиолитами: приведите 5 примеров пород из этой группы.

Ответ: торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит, нефть

10. Целый ряд полезных ископаемых приурочен к корам выветривания. Что представляет собой коры выветривания? В каком климатическом поясе они характеризуются наибольшей мощностью? Какие полезные ископаемые приурочены к корам выветривания (приведите 3 примера)?

Ответ: Под корой выветривания подразумевается верхняя часть литосферы, которая в континентальных условиях преобразована под действием агентов выветривания. К корам выветривания приурочено огромное количество полезных ископаемых, однако к самым распространенным можно отнести рудные полезные ископаемые (руды алюминия, марганца, никеля, редкоземельных элементов, рассыпные месторождения полезных ископаемых)

Б1.О.10 Землеведение (1-2 семестр)

1. Какой из процессов не относится к взаимодействию литосферных плит?

1. Субдукция
2. Обдукция
3. Индукция
4. Коллизия
5. Спрединг

Ответ: 3

2. Какая из перечисленных экологических проблем является основной в Антарктиде.

1. Кислотные дожди
2. Разрушение озонового экрана
3. Загрязнение прибрежных вод нефтепродуктами
4. Сокращение биоразнообразия
5. Затопление прибрежных территорий.

Ответ: 2.

3. Найдите соответствие между морфоструктурой и складчатостью, в которую она формировалась

Морфоструктура		Складчатость	
1	Гималаи	А	Герцинская
2	Плоскогорье Декан	Б	Байкальская
3	Уральские горы	В	Альпийская
4	Верхоянский хребет	Г	Докембрийская
5	Восточный Саян	Д	Мезозойская

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

4. Какие из следующих утверждений являются верными:

1. Нижней границей земной коры является поверхность астеносферы.
2. В тропосфере располагается озоновый экран.
3. Анды – горы альпийской складчатости.
4. Западные ветры характерны для умеренного климатического пояса.
5. Горы и равнины – крупнейшие морфоскульптуры суши.

Ответ: 3, 4.

5. Дайте краткую характеристику тропического пояса освещенности

Ответ: 1. Максимальный угол падения солнечных лучей. 2. Солнце в зените два раза в год; 3. Продолжительность дня и ночи приблизительно равны. 4. Продолжительность дня и ночи незначительно изменяется по сезонам года.

6. Этот ученый – профессор минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета, однако свою известность он приобрел в других науках, которые сам и создал. Его самые известные работы «Русский чернозем», «К учению о зонах природы», «Наши степи прежде и теперь». О каком ученом идет речь.

Ответ: Василий Васильевич Докучаев (или Докучаев)

7. Найдите в ряду логическое несоответствие

Чинук, Сарма, Мистраль, Альbedo, Сирокко, Пассат, Муссон

Ответ: Альbedo -отражательная способность земной поверхности, остальное – ветры.

8. Рассчитайте относительную влажность воздуха при температуре 23.2°C, если известно, что реальное содержание водяного пара составляет 18.3 г/м³, а максимально возможное при данной температуре - 23 г/м³. Для расчета используйте формулу. Результат округлите до десятой.

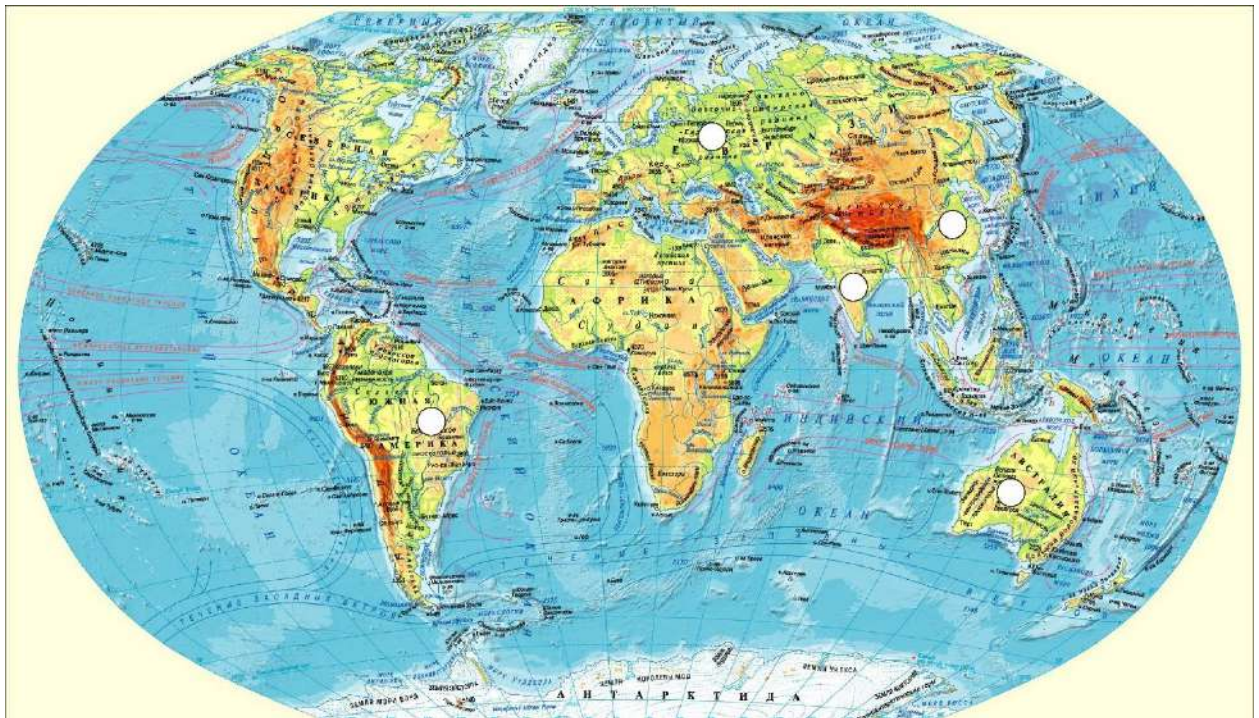
$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_0} \cdot 100$$

где φ - относительная влажность воздуха в %; ρ – абсолютная влажность в г/м³; ρ_0 – максимально возможное содержание водяного пара в воздухе при данной температуре.

Решение: 18.3 / 23×100

Ответ: 79,6%

9. Какие крупные тектонические структуры отмечены на карте?



Ответ: Древние платформы или платформы

10. Выберите из списка правильные утверждения:

1. Циклон – это замкнутая область пониженного атмосферного давления.
2. Геосинклинали – это устойчивые участки земной коры.
3. Северное и южное пассатные течения относятся к категории дрейфовых
4. Для Австралии характерен резко континентальный тип климата.
5. В тропических широтах лучше увлажнены западные побережья материков.

Ответ: 1, 3

11. Какой (какие) из процессов образовал форму рельефа, представленную на картинке



A.	флювиальный процесс
B.	деятельность ледника
C.	эоловый процесс
D.	магматизм
E.	абразия

Ответ: C

12. Выберите из предложенного списка морфоструктуры:

F.	высокие горы
G.	низменности
H.	материковая отмель
I.	котловина океана
J.	речная долина
K.	балка
L.	бархан
M.	моренная гряда
N.	дюна
O.	платформа

Ответ: ABCD

13. Для точек с каким значением широты подходит следующее описание:

- в январе день короче, чем ночь
- в июле количество солнечной радиации больше, чем в январе
- Солнце бывает в зените между 21 марта и 23 сентября

1.	21 градус ю.ш.
2.	21 градус с.ш.
3.	25,5 градусов ю.ш.
4.	25,5 градусов с.ш.
5.	15 градусов ю.ш.
6.	15 градусов с.ш.
7.	9 градусов с.ш.
8.	9 градусов ю.ш.

Ответ: 267

• 14. В России и странах СНГ используют параметры эллипсоида

A.	Красовского
B.	Хейфорда
C.	Кларка
D.	Эйри
E.	Эвереста

Ответ: A

• 15. Какая морфоструктура соответствует интервалу высот суши от 1000 до 2000 м?

A.	высокие равнины
B.	низменности
C.	возвышенности

D.	низкие горы
E.	средние горы
F.	высокие горы
G.	плоскогорья

Ответ: D

- **16. Выберите из списка признаки, характерные для атмосферного максимума:**

A.	область пониженного давления
B.	воздух движется от периферии к центру
C.	преобладают восходящие токи воздуха
D.	область повышенного давления
E.	воздух движется от центра к периферии
F.	преобладают нисходящие токи воздуха
G.	образуется зимой над материками
H.	образуется зимой над океанами
I.	образуется летом над океанами
J.	образуется летом над материками

Ответ: DEFGI

- **17. Выберите из предложенного списка морфоскульптуры:**

A.	речная долина
B.	лакколит
C.	горный хребет
D.	моренная гряда
E.	бархан
F.	низменность
G.	впадина океана
H.	глубоководный желоб
I.	рифтовая долина
J.	грабен
K.	геосинклиналь

Ответ: ADE

- **18. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым значением глубины дна – это**

A.	изобары
B.	изогипсы
C.	изогиеты
D.	изотермы
E.	изотопы
F.	изобаты
G.	горизонтали

Ответ: F

- **19. Выберите правильные утверждения о распределении тепла у земной поверхности:**

A.	Температура воздуха постепенно убывает от экватора к полюсам
B.	Температура воздуха постепенно убывает от полюсов к экватору
C.	самая теплая параллель - это 10 градусов с.ш.
D.	самая теплая параллель - это 20 градусов с.ш.
E.	самая теплая параллель - это экватор
F.	любая параллель северного полушария холоднее, чем соответствующая ей параллель южного полушария
G.	любая параллель северного полушария теплее, чем соответствующая ей параллель южного полушария
H.	положение термического экватора меняется в течение года
I.	годовая амплитуда температур над океаном больше, чем над сушей
J.	годовая амплитуда температур над сушей больше, чем над океаном

Ответ: ACGHJ

- **20. Какие из следующих утверждений являются верными:**

A.	максимальные температуры у земной поверхности наблюдаются на экваторе
----	---

B.	в течение года северное полушарие получает больше солнечной радиации, чем южное
C.	на суше преобладают низменные равнины
D.	количество радиации, приходящей на верхнюю границу атмосферы, зависит от широты места
E.	на суше преобладают возвышенные равнины
F.	теплые течения приводят к отклонению изотерм к экватору
G.	холодные течения приводят к отклонению изотерм к экватору

Ответ: CDG

- **21. Годовая амплитуда температур - это разница между максимальной и минимальной температурой в течение года**

Ответ: неверно

Б1.О.26 Биogeография

1. Сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов, это:

- а) толерантность;
- б) синергизм;
- в) резистентность;
- г) валентность;
- д) устойчивость.

Ответ: в

2. Какой зоны океана не существует?

- а) литоральной;
- б) неотической;
- в) пелагической;
- г) сублиторальной;
- д) батимальной.

Ответ: б

3. Какой принцип положен в основу деления суши на флористические царства?

- а) наличие больших размеров территории;
- б) максимальное своеобразие флоры и большой эндемизм таксонов ранга семейства, рода, вида;
- в) изолированное положение территории;
- г) наличие больших горных цепей;
- д) большое разнообразие древесных пород.

Ответ: б

4. Какие основные факторы определяют распределение биоты по природным зонам?

- а) температура и влажность;
- б) температура и горные системы;
- в) влажность и рельеф;
- г) гидрологические особенности природных зон;
- д) почва, гидрология и ландшафт.

Ответ: а

5. Как называется совокупность особей одного вида организма, обитающих на определённом участке Земли?

- а) таксономическое разнообразие;
- б) гомеостаз;
- в) видовой состав;
- г) популяционный состав биоразнообразия;
- д) биомасса особей.

Ответ: г

6. Какой экологический тип биоразнообразия не характерен для территории Воронежской области?

- а) ксерофитный;
- б) мезофитный;
- в) галофитный;
- г) кальцефитный;
- д) психрофитный.

Ответ: д

7. Какая природная зона не встречается на территории России?

- а) тундра;
- б) лесостепь;
- в) саванна;
- г) широколиственные леса;
- д) лесотундра.

Ответ: в

8. Что такое пушта?

- а) степи Среднедунайской низменности, сходные с южнорусскими степями;
- б) полоса пустынь и полупустынь на юге и юго-востоке Монголии и прилегающих районах Китая;
- в) пойменный лес речных долин Средней и Центральной Азии;
- г) сухие долины в пустынях Аравии и Северной Африки, днища которых периодически или эпизодически наполняются водой после сильных ливней;
- д) низкогорный (до 900 м) ландшафтный пояс заболоченных наклонных равнин у южных подножий Восточных Гималаев.

Ответ: а

9. На какой высоте над уровнем моря располагается пуна – ландшафтный пояс полупустынных и пустынных внутренних плоскогорий и плато Центральных Анд?

- а) 1000-1500 м;
- б) 500-900 м;
- в) 3500-4600 м;
- г) 1800-2500 м;
- д) ниже уровня моря.

Ответ: в

10. Для какой из перечисленных стран характерно наименьшее видовое разнообразие растений?

- а) Ангола;
- б) Иран;
- в) Бразилия;
- г) Судан;
- д) Мадагаскар.

Ответ: г

11. Какие семейства являются эндемичными для Палеотропического флористического царства?

- а) кактусовые, бромелиевые, настурциевые;
- б) двукрылоплодные, панданусовые, непентосовые;
- в) ивовые, березовые, буковые;
- г) маревые, камнеломковые, горечавковые;
- д) цефалотовые, тремандровые, гудениевые.

Ответ: б

12. Какие области содержит Бореальное подцарство?

- а) Циркумбореальную (Евросибирско-Канадскую), Восточноазиатскую (Японо-Китайскую), Атлантическо-Североамериканскую и Скалистых гор;
- б) Макаронезийскую, Средиземноморскую, Сахаро-Аравийскую и Ирано-Туранскую;
- в) Восточноазиатскую (Японо-Китайскую), Атлантическо-Североамериканскую, Средиземноморскую и Сахаро-Аравийскую;
- г) Гвинео-Конголезскую, Судано-Замбийскую, область Карру-Намиб, островов Св. Елены и Вознесения;
- д) Гавайскую и Полинезийскую.

Ответ: а

13. Какое из перечисленных подцарств имеет самую эндемичную флору (в % от общего числа видов в подцарстве)?

- а) Бореальное;
- б) Африканское;
- в) Древнесредиземноморское;
- г) Новокаледонское;
- д) Индо-Малезийское.

Ответ: г

14. Пастушья сумка обыкновенная была отмечена на 4-х учетных площадках со встречаемостью 15% на 1 и 3 площадках, 25% на 2 площадке и 40% на 4 площадке. Определить среднюю встречаемость вида в % для 5 учетных площадок по формуле:

$$P = \frac{(P_1+P_2+P_3+P_4+P_5)}{N}$$

где P – общий показатель встречаемости вида в %,
P1, P2 ... - показатели встречаемости вида на каждой учетной площадке в %,
N – общее число учетных площадок.

Решение:
$$\frac{(15+25+15+40+0)}{5} = 19$$

Ответ: 19%.

15. При описании степного фитоценоза на пробной площади размером 10 X 10 м было выявлено 30 видов растений и 510 их особей. Определить видовую насыщенность и видовое обилие данной пробной площади.

Решение:
Видовая насыщенность растений на пробной площади составляет 30 видов. Видовое обилие на данной пробной площади равно 510 особей всех видов растений.

Б1.О.27 Палеогеография

1. Гиперзональность межледникового типа проявляется в:

- а. развитии условий климатического оптимума;**
- б. развитии криолитозоны;

Ответ: а

2. Формирование железорудных формаций происходит в докембрии:

- а. в бескислородной среде;
- б. при появлении свободного кислорода.**

Ответ: б

3. Выход высших сосудистых растений на сушу произошел в:

- а. девоне;**
- б. карбоне;
- в. перми;
- г. неогене.

Ответ: а

4. Сходство и особенности проявления ледниковых периодов и эпох:

- а. в проявлении географической гиперзональности;
- б. продолжительностью во времени;**
- в. различий в проявлении не наблюдается.

Ответ: б

5. В плейстоцене природно-климатическая широтная зональность высоких и средних широт подразделялась на зональность (выделить неправильный ответ):

- а. межледникового типа;
- б. ледникового типа;
- в. межстадиального типа.**

Ответ: в

6. Перечислить типы обстановок осадконакопления:

- а. континентальные;**
- б. морские;**
- в. переходные;**
- г. континентального склона.

Ответ: а, б, в

7. Биономический анализ заключается в последовательном изучении ископаемых органических остатков:

- а. восстанавливается облик отдельных организмов;**
 - б. определяется принадлежность организмов к определенной систематической группе;**
 - в. изучаются экологические группы организмов и древнее сообщество в целом;**
 - г. наличие отдельных органических остатков уже позволяет судить о среде обитания.
- Ответ: а, б, в**

8. Эволюция атмосферы разделяется на ряд этапов:
- а. вторичная бескислородная;**
 - б. вторичная кислородная;**
 - в. первичная;**
 - г. отсутствие атмосферы.
- Ответ: а, б, в**

9. Эволюция солевого состава океана:
- а. в начале архея в первичном океане водная часть жидкости была раствором кислот, нейтрализация которых силикатами земной коры привела к хлоридному анионному составу воды;**
 - б. на втором архейском этапе морская вода стала хлоридно-карбонатной;**
 - в. на раннепротерозойском этапе с появлением свободного кислорода, гидросфера становится хлоридно-карбонатно-сульфатной;**
 - г. рифейско-современный этап характеризуется повышением солености воды до уровня современной;**
 - д. солевой состав гидросферы в течение всей палеогеографической истории соответствовал современному.
- Ответ: а, б, в, г**

10. Для плейстоцена характерны природные феномены:
- а. широкое развитие ледниковых покровов и щитов;**
 - б. мощное развитие многолетней мерзлоты;**
 - в. систематически проявляющееся лёссовобразование;**
 - г. формирование единого географического пояса.
- Ответ: а, б, в**

11. Организм и среда

Организмы являются неотъемлемой частью ландшафта. Каждой фации соответствует свой биоценоз. Обычно в биоценозе различаются руководящие формы, составляющие основную массу биоценоза, и второстепенные, встречающиеся в небольших количествах. Общая зональность органического мира более или менее отчетливо прослеживается и на суше, и в море. Пути постепенного расселения наземных растений и животных организмов обуславливались преимущественно климатом и рельефом. Для расселения морских организмов, в особенности планктона и бентоса, большую роль играли морские течения.

Некоторые организмы легко приспосабливаются и могут жить в различных физико-географических условиях. Для палеогеографии такие *виды-космополиты* важны лишь как показатели связи материков или морских течений. Значение же их для выделения ландшафтных зон невелико. Формы, распространенные лишь в пределах небольшой площади, называются эндемичными. *Эндемизм* иногда обусловлен недавним возникновением данных организмов, которые еще не смогли расселиться на значительные площади. В других случаях эндемизм связан с их вымиранием.

12. Классификация органического мира

Наука о классификации организмов носит название систематики, или таксономии. Основная задача систематики состоит в распределении организмов по группам и расположении всех таксономических категорий в определенной системе, правильно отражающей развитие организмов во времени и пространстве. Естественная, или филогенетическая классификация органического мира строится на основе родственных отношений между организмами. Она базируется на принципах эволюционного развития организмов и признании единства органического мира и общих законов его развития. В противоположность ей строится искусственная классификация, которая основана обычно на каком-либо произвольно выбранном признаке или комплексе признаков.

Основателем научной систематики является шведский ученый Карл Линней (1707–1778). Он впервые систематизировал весь зоологический, ботанический и палеонтологический материал и ввел так называемую бинаминальную (бинарную) номенклатуру. Согласно ей каждый вид получает двойное название – родовое и видовое. Например, *Homo sapiens* L. Первое слово – название рода, второе –

вида. За видовым названием следует фамилия автора, впервые установившего и описавшего данный вид. L. (сокращение фамилии К. Линнея). Все три слова пишутся на латинском языке.

13. Понятие Биосфера и возникновение Биосферы

Понятие Биосфера (Б.) ввел Э. Зюсс, определив его как область жизни в особую оболочку Земли. В.И. Вернадский понимал Б. как оболочку планеты, заселенную живыми организмами и включающую как биогенный, так и косный (абиогенный) компоненты. Живое вещество играет громадную роль в процессах литогенеза на всех его стадиях. В пределах Б. все геохимические процессы протекают под тем или иным воздействием живых организмов или продуктов их жизнедеятельности.

Многие специфические черты гумидного и аридного типов литогенеза вызваны не собственно различиями климатов, а климатически обусловленными особенностями органического мира, поскольку он является одним из главных составляющих ландшафтов.

Непрерывная связь живого и минерального миров в Б. обусловлено тем, что любое проявление жизни не может существовать без обмена веществ с окружающей средой, то есть вне биологических круговоротов, основу которых составляет жизнедеятельность биоты.

14. Биосфера в докембрии

В России докембрий подразделяется на архей (4–2,6 млрд л. н.) и протерозой (2,6±0,54 млрд л. н.). Поздний протерозой подразделяется на рифей и венд.

Жизнь зародилась в раннем архее и была первоначально представлена прокариотами – одноклеточными организмами, не имевшими обособленного ядра. К середине архея существовали две самостоятельные ветви прокариотов – бактерии и цианобионты. Они возникли в мелководной среде, сильно прогретой солнцем, где слои воды толщиной более 10 м защищали от губительного ультрафиолетового излучения. В бескислородной среде с преобладанием углекислоты, в условиях парникового эффекта, в своеобразном «абиогенном» бульоне, в окружении фумарол и вулканов могли возникнуть высокополимерные нуклеиновые кислот. Первоначально возникли коацерватные капли, обособленные от внешней среды полупроницаемыми мембранами, через которые был возможен обмен веществ с окружающей средой.

15. Биосфера в протерозое

В раннем протерозое деятельность цианобионтов (синезеленые водоросли) привела к появлению кислорода в атмосфере и гидросфере.

В позднем протерозое выделено три этапа развития органической жизни. Первый этап связан с началом позднего протерозоя, когда появились эукариоты – организмы, клетки которых имеют обособленные ядра. Эта биота перешла на кислородное дыхание, и среди нее появились первые планктонные организмы. Второй этап развития органической жизни начался в среднем рифее, когда содержание кислорода достигло более 10%. Это обеспечило их защиту только 1-метровым слоем воды. Появились примитивные многоклеточные организмы среди растений и животных, причем не только неподвижные, но и бентосные формы.

16. Вендский этап развития Биосферы

Вендский этап развития органической жизни характеризуется становлением основных типов животного мира, в первую очередь многоклеточных. Вендская фауна и флора (представленная только водорослями) отличалась большим разнообразием. Отличительная особенность вендских форм – отсутствие минерального скелета. Однако покровы их тел были уплотнены и на мягких грунтах остались отпечатки тел животных. Наиболее многочисленные находки – в Австралии, рудник Эдиакар (эдиакарская фауна), на берегу Белого моря, в Южной Африке. До 70% находок – это медузообразные формы кишечнорастворимых до 0,5 м в диаметре. В венде зародились первые организмы с хитиновой оболочкой – прообраз минерального скелета.

17. Эволюция атмосферы в катархее и архее

В истории атмосферы выделяется несколько этапов. Наиболее древний из них *гадейский, или катархейский*, когда существовала *первичная атмосфера*. Ее происхождение одни авторы связывают с образованием из первичного протопланетного облака.

Архейский этап. По данным изотопных соотношений кислорода в породах зеленосланцевой формации и лав коматитового состава температура вод в это время была 70-100 °С. Такая высокая температура атмосферного воздуха объясняется парниковым эффектом, создаваемым плотной атмосферой в несколько бар (атмосфер), которую **мог давать только углекислый газ. Углекислый газ поступал при дегазации мантии. Азота было мало.** Неустойчивые газы типа метана и аммиака, быстро разлагались под воздействием солнечного излучения, а свободный кислород отсутствовал. Следовательно, атмосфера в архее была в основном азотно-углекислой с примесью инертных благородных газов и паров воды. Наличие небольшого количества водорода в атмосфере придавало ей слабо восстановительный характер. Разогревание атмосферы и гидросферы происходило за счет парникового эффекта.

18. Раннепротерозойский этап эволюции атмосферы

Раннепротерозойский этап развития атмосферы характеризовался снижением давления воздуха с 7-9 бар до 1,12 бар, изъятием из нее основной массы углерода. Это привело к снижению температур у поверхности Земли до уровня современных. Важнейшим событием на рубеже архея и протерозоя было развитие фитопланктона (цианобионты), в массовом количестве генерирующего кислород.

Атмосфера в **протерозое была переходного типа**, – в ней преобладает азот, в подчиненных, но нарастающих содержаниях появляется кислород, сохраняются заметные количества углекислоты, уменьшение аммиака и метана. По составу атмосфера отнесена к углекисло-кислородно-азотной.

Начиная с **раннего протерозоя**, в разрезах наблюдаются тиллиты, которые образовались в **ледниковых условиях**. Покровным оледенением в интервале 2,50–2,4 млрд. л.н. были охвачены многие щиты того времени.

Появление в верхних слоях атмосферы озонового слоя, защищающего биос от гибели, отвечает 10% от современного содержания кислорода. Нарастание фитомассы определило повышение содержания кислорода.

19. Рифей-фанерозойский этап эволюции атмосферы

Рифей-фанерозойский этап развития атмосферы привел к созданию ее современного варианта. Она стала уникальной, не наблюдаемой ни на одной планете: **кислородно- (21%) – азотная (78%) с малой (0,03%) примесью углекислого газа**. Этот газ продолжает играть огромную роль в развитии жизни и осадконакоплении.

Азот, углекислота и пары воды поступают в атмосферу при дегазации верхней мантии и земной коры (вулканы, горячие источники, трещины). Количество поступающего таким путем кислорода невелико. Основной процесс поступления кислорода в атмосферу – это фотосинтез зеленых растений.

Баланс газов определяется взаимоотношением биотических и тектонических факторов, а также климата. Слой озона, который образуется на высоте 10-50 км в результате воздействия солнечной ультрафиолетовой радиации на кислород, предохраняет все живое. Подавляющее большинство организмов получает энергию для своей жизнедеятельности в ходе окисления органики. Приход углекислого газа в атмосферу определяется скоростью дегазации верхней мантии, т.е. глубинными процессами. Расход углекислоты зависит от процесса выветривания горных пород, продуктивности растений, а также организмов, поглощающих углекислый газ для строительства наружного (раковины) или внутреннего скелета. Основная масса углерода изымается при накоплении карбонатов.

20. Ледниковая и внеледниковые зоны ледниковых эпох

С началом ледниковых эпох похолодание вызывало образование многолетней мерзлоты. В зону тундры и на север лесной зоны вторгся ледниковый покров. Происходила деградация лесной зоны. Своеобразная природная формация перигляциальной зоны, которая примыкала к леднику в дистальном (по направлению к югу) направлении, объединяла в себе черты тундры и холодной степи-полупустыни. Она замещала собою современные лесную, лесостепную и степную зоны.

Перигляциальная зона распространялась на многие сотни километров. Климат засушливый, для физического выветривания было характерно массовое движение мелкозема, дефляция при эфемерных дождях и таянии снежного покрова в условиях многолетней мерзлоты. В геологических разрезах эта зона выделяется по наличию следов мерзлоты, лёссонакоплению. В составе специфической растительности преобладают польни, лебедовые, карликовые и кустарниковые березы, полярные ивы, эфедра и другие представители пионерной растительности и остатки фауны тундростепного облика, например, мамонт, мускусный бык, песец, копытный лемминг. В эпохи оледенений в дистальном направлении от перигляциальной зоны располагалась аридная (засушливая) зона. Аридная зона располагается в области положительных температур. В ее пределах отсутствовала многолетняя мерзлота и сопутствующие ей процессы.

21. Зональный тип растительности восстанавливается по составу спорово-пыльцевых спектров.

Определить географическую зону, для которой характерно: присутствие пыльцы ели, высокие значения пыльцы березы (до 50%) и относительно высокое содержание пыльцы сосны (60-80%).

Ответ: лесная зона.

22. Содержание и состав спор в спектрах (более 10%) позволяет выявить зональный тип растительности.

Определить для каких лесов характерно преобладание спор семейства Плауновых.

Ответ: для широколиственных лесов.

23. Содержание и состав спор в спектрах (более 10%) позволяет определить зональный тип растительности.

Определить для каких лесов характерно преобладание спор семейства Папоротниковых.

Ответ: для смешанных лесов.

24. Содержание и состав спор в спектрах (более 10%) позволяет определить зональный тип растительности.

Определить для каких лесов и тундры характерно преобладание спор зеленых и сфагновых мхов.

Ответ: для смешанных лесов и тундры.

25. Содержание и видовое разнообразие пыльцы хвойных пород в целом характерно для зоны тайги.

Определить региональную принадлежность пыльцевого спектра при содержании пыльцы ели до 15%.

Ответ: для западно-сибирской тайги.

26. Содержание и видовое разнообразие пыльцы хвойных пород характерно для зоны тайги.

Определить региональную принадлежность пыльцевого спектра при содержании пыльцы ели до 20-60%.

Ответ: для европейской тайги.

27. Определить продолжительность девонского периода.

Дано: нижняя граница девона имеет временной интервал 408 млн лет назад – 360 млн лет назад.

Ответ: $408 - 360 = 48$.

28. Определить продолжительность среднего неоплейстоцена.

Дано: нижняя граница среднего неоплейстоцена расположена во временном интервале 455 тысяч лет назад – 145 тысяч лет назад.

Ответ: $455 - 145 = 310$.

29. Определить общую продолжительность VIII палеогеографического периода.

Дано: VIII палеогеографический период выделен в интервале 570-460 млн л. н., кембрий – средний ордовик.

Ответ: $570 - 460 = 110$.

30. Определить общую продолжительность VI палеогеографического периода.

Дано: VI палеогеографический период выделен в интервале 420-320 млн л. н., поздний силур – ранний карбон.

Ответ: $420 - 320 = 100$.

Б1.О.12 Климатология с основами метеорологии

1. Погода — это:

1. состояние атмосферы в определенный момент над любой географической точкой земного шара;
2. состояние атмосферы в определенный сезон года на суше;
3. состояние атмосферы в любой географической точке земли за год;
4. состояние атмосферы на земном шаре в течение нескольких лет.

Ответ: 1

2. Синхронность метеорологических наблюдений достигается временными интервалами:

1. по четыре часа;
2. по три часа;
3. по два часа;
4. по часу.

Ответ: 2

3. Нижним слоем атмосферы является:

1. стратосфера;
2. ионосфера;
3. мезосфера;
4. тропосфера.

Ответ: 4

4. Озоновый слой находится:

1. в мезосфере;
2. в стратосфере;
3. в термосфере;
4. в экзосфере.

Ответ: 2

5. В газовом составе атмосферы более всего:

1. кислорода;
2. азота;
3. водорода;
4. гелия.

Ответ: 2

6. Барическое поле изображается на картах:

1. изотермами;
2. изобарами;
3. изолиниями;
4. изогипсами.

Ответ: 2

7. Атмосферное давление в антициклоне:

1. постоянно;
2. уменьшается к периферии;
3. увеличивается к периферии;
4. меняется волнообразно.

Ответ: 2

8. Какие облака располагаются выше других?

1. Высоко-слоистые.
2. Кучевые.
3. Слоисто-кучевые.
4. Перистые.

Ответ: 4

9. Скорость ветра в ураганах достигает:

1. 5 м/сек;
2. 10 м/сек;
3. 20 м/сек;
4. 30 м/сек.

Ответ: 4

10. Укажите ветры, имеющие сезонный ход:

1. муссон;
2. бриз;
3. пассаты;
4. западно-восточный перенос.

Ответ: 1

11. Состав атмосферы

Ответ: «Атмосфера» - это древнегреческое слово. «Атомос» - пар, «сфайра» - оболочка. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. В слое до 5,5 км содержится 50%, до 25 км – 95 %, и до 30 км – 99 % всей массы атмосферы.

В 18 веке французский учёный А. Лавуазье установил, что воздух - механическая (не химическая) смесь газов.

До высоты около 100 км атмосфера практически однородна по химическому составу. В газовый состав атмосферы входят, главным образом, азот ($\approx 78\%$) и кислород ($\approx 21\%$).

Доля остальных газов (углекислый газ, аргон, неон, радон, гелий, криптон, водород, метан, закись азота и озон) составляют примерно 1%.

Есть еще газы техногенного происхождения (фреон). Важную роль играют взвешенные частицы (пыль, капли воды, кристаллы льда и другие, называемые аэрозолями).

12. Самая минимальная, из измеренных до сих пор температура воздуха у поверхности Земли, была зафиксирована 24 августа 1960 года на антарктической станции «Восток -1». Она составила -88,3°C. Выразить ее в °ТК (градусах шкалы Кельвина).

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$^{\circ}\text{ТК} = t^{\circ}\text{C} + 273^{\circ}$$

Решение: $^{\circ}\text{ТК} = -88,3 + 273 = 184,7$ °ТК

Ответ: 184,7 °ТК

13. Выразить температуру 32°F в °C.

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$t^{\circ}\text{C} = 5/9(t^{\circ}\text{F}-32^{\circ})$$

$$t^{\circ}\text{C} = 5/9(32-32^{\circ}) = 5/9(0) = 0^{\circ}\text{C}$$

Ответ: 0°C

14. Перевести давление гПа в мбар:

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$\text{гПа} \cdot 3/4 = \text{мбар}$$

$$\text{а) } 990 \text{ гПа} = 990 \cdot 3/4 = 742,5 \text{ мбар}$$

Ответ: 742,5 мбар

15. Перевести давление мбар в гПа:

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$\text{мбар} \cdot 4/3 = \text{гПа}$$

$$750,0 \text{ мбар} \cdot 4/3 = 1000 \text{ гПа}$$

Ответ: 1000 гПа

Б1.О.13 Гидрология

1. Оценить годовые водные ресурсы Дона, если средний годовой сток в устье реки равен 878 м³/с.

Решение.

Годовые водные ресурсы выражаются объемом годового стока.

Объем годового стока W равен произведению среднего годового расхода воды Q , м³/с на число секунд в году T , сек, т.е.

$$W = Q \cdot T$$

$$\text{В данном примере } W = 878 \text{ м}^3/\text{с} \cdot 31,54 \cdot 10^6 \text{ с} = 27692 \cdot 10^6 \text{ м}^3 = 27,7 \text{ км}^3$$

Ответ: 27,7 км³

2. Рассчитать коэффициент стока с поверхности Воронежской области, если средний многолетний слой стока равен 105 мм, а норма атмосферных осадков 550 мм.

Решение.

Коэффициент стока равен отношению слоя стока (H , мм) к слою осадков (P , мм) за один и тот же временной период, либо отношению нормы стока к норме осадков. В данном примере имеется норма годового стока, выраженная в слое стока (мм) и норма атмосферных осадков, также в слое (мм).

$$\text{Коэффициент стока } \lambda = H : P, \text{ т.е. } 105 \text{ мм} : 550 \text{ мм} = 0,19$$

Ответ: коэффициент стока равен 0,19.

3. Рассчитать суммарное количество притоков в речной системе, если главная река имеет притоки четвертого порядка.

Решение.

Согласно закону строения речной сети, количество притоков в речной системе увеличивается в геометрической прогрессии со знаменателем примерно 3.

Таким образом, притоков первого порядка будет 3, второго порядка - 9, третьего порядка - 27; четвертого - 81. Всего главная река будет иметь 120 притоков различных порядков.

Ответ: 120 притоков

4. Водный фонд России

Ответ. Согласно Водного кодекса РФ (2006) *водный фонд страны – совокупность водных объектов в пределах территории Российской Федерации, подлежащих включению в государственный водный кадастр.* В зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков водные объекты подразделяются на поверхностные водные объекты; внутренние морские воды; территориальное море Российской Федерации; подземные водные объекты. *Водный фонд* страны образуют реки, озера, пруды и водохранилища. Его дополняют болота, особые водные объекты на поверхности земли – ледники, скопления твердой пресной воды. Вода в водных объектах находится в пресном и соленом, жидком и твердом состоянии. В стране насчитывается свыше 2,5 млн рек. Речные потоки неравномерно распределены по территории. Густота речной сети, представляющая собой отношение протяженности всех рек к площади бассейна, значительно меняется с севера на юг, при переходе от равнинной к горной местности. В северных и горных районах она больше, чем в южных и равнинных. Крупнейшие реки: Волга, Северная Двина, Печора, Дон, Нева - на Европейской территории России, Обь, Енисей, Лена, Амур, Яна, Индигирка, Колыма, Хатанга, Таз, Урал и др. - на Азиатской части России образуют народное достояние страны. В России насчитывается более 2,7 млн озер. Большинство

озер (98 %) – небольшие (менее 1 км²) и мелководные (глубина 1-1,5 м). Наиболее крупные озера – Байкал, Ладожское, Онежское, Чудско-Псковское, Ханка, Таймыр. *Водохранилища и пруды* представляют собой рукотворные сооружения в руслах, речных долинах, поймах. Искусственные водоемы делятся на водохранилища и пруды. Одним из критериев деления на пруды и водохранилища является объем чаши искусственного водоема. К водохранилищам относятся водоемы, объемом свыше 1 млн м³. В настоящее время в России насчитывается 2290 водохранилищ объемом свыше 1 млн м³ и около 30 тыс. малых водохранилищ и прудов. По объемам воды, заключенным в емкости водохранилищ, выделяются Братское, Саяно-Шушенское, Красноярское, Усть-Илимское, Зейское, Богучанское, Куйбышевское водохранилища.

5. Питание рек

Ответ. *Совокупность климатических и физико-географических факторов, обуславливающих водоносность рек, называется питанием рек.* Питание рек тесно связано с зональными изменениями климата (атмосферные осадки, испарение), физико-географическими особенностями бассейна и определяются ими достаточно полно.

Различают дождевое, снеговое, подземное, ледниковое питание рек. Если источники питания проявляются совместно, например, дождевое и снеговое, то питание называется *смешанным*. *Дождевое питание* реки получают от жидких осадков. Для рек мира, протекающих в экваториальном, субэкваториальном, тропическом и субтропическом и даже в умеренном климатических поясах, дождевое питание рек является главенствующим, например, для рек Амазонка, Нил, Миссисипи, Ганг, Конго, Амур. *Снеговое питание* в чистом виде нигде не встречается. С некоторой долей относительности можно говорить о реках северной Сибири и Канады, в бассейнах которых снег лежит до 10 месяцев в году. Но говоря о снеговом питании, имеют в виду питание рек *снеговыми талыми водами*, образующимися в результате снеготаяния. Большая часть рек умеренного климатического пояса имеет снеговое питание: реки бассейнов Волги, Дона, Днепра, Печоры, Северной Двины, Оби, Енисея, Лены получают преимущественно снеговое питание. Дождевые паводки могут возникать на реках и при длительных дождях обложного характера. Примером могут служить паводки на реках Битюг, Дон, Подгорная, которые образовались в 2016 году после затяжных весенне-летних дождей, начавшихся в апреле и закончившихся в июне. *Подземное питание* – имеют все средние и крупные реки, и даже мелкие водотоки в самой незначительной доле. Например, р. Авача на п/о Камчатка с преимущественным подземным питанием. Доля подземного питания в годовом составляет 59%. *Ледниковое питание* рек в целом невелико. В среднем на земном шаре оно составляет менее 1%. Реки с большой долей ледникового питания: Авача, Паратунка на Камчатке, а также реки Кубань, Сырдарья, Амударья и др. в верховье имеют ледниковое питание. *Смешанное питание* имеют реки, у которых доля каждого из выше названных видов питания не превышает 50 %.

6. Какой вид питания из ниже перечисленных является преобладающим в реках Верхнего Дона?

1. снеговое питание;
2. дождевое питание;
3. грунтовое (подземное);
4. ледниковое питание;
5. смешанное питание.

Ответ: 1

7. Назовите автора первой карты речного стока:

1. Б.Д. Зайков;
2. М.И. Львович;
3. Д.И. Кочерин;
4. М.И. Будыко;
5. А.И. Воейков

Ответ: 3

8. Какой параметр определяет извилистость реки?

1. коэффициент стока;
2. коэффициент извилистости;
3. модульный коэффициент;
4. коэффициент развития береговой линии;
5. коэффициент густоты речной сети.

Ответ: 2

9. Какой тип водного режима имеют реки речной системы Печоры?

1. алтайский;
2. западносибирский;

3. казахстанский;
4. причерноморский;
5. восточноевропейский

Ответ: 5

10.Какая из ниже названных характеристик не определяет морфометрию речного бассейна?

1. расход воды;
2. площадь водосбора;
3. коэффициент развития линии водораздела;
4. средний уклон бассейна;
5. наибольшая ширина бассейна

Ответ: 1

Б1.О.15 Социально-экономическая география

1. К какому из семейств географических наук по классификации Э.Б.Алаева относится социально-экономическая география:

- а) семейство природоведческих географических наук;
- б) семейство обществоведческих географических наук;
- г) семейство теоретических географических наук;
- д) семейство вспомогательных наук.

Ответ: б

2. Что является предметом изучения СЭГ?

- а) территориальное разделение труда;
- б) территориально-производственные комплексы;
- в) территориальная организация общества;
- г) территориальная интеграция;
- д) территориальные общественные системы.

Ответ: в

3. Кто из перечисленных ученых первым сформулировал название науки «экономическая география»?

- а) Д.И.Менделеев
- б) П.П.Семенов-Тянь-Шанский
- в) М.В.Ломоносов
- г) К.И.Арсеньев
- д) Н.Н.Баранский

Ответ: в

4. Простой, не разложимый на более мелкие самостоятельные части географический объект, неделимость которого на любой стадии географического исследования инвариантна, это:

- а) симплекс;
- б) комплекс;
- в) система;
- г) сеть;
- д) узел.

Ответ: а

5.Территориально-целостный, компактный экономико-географический объект, первичное звено общественного разделения труда, производящее и реализующее определенную продукцию и обладающее некоторыми общими признаками – это:

- а) территориально-производственный комплекс;
- б) предприятие;
- в) межотраслевой комплекс;
- г) отрасль;
- д) учреждение.

Ответ: б

6. Поселение – это:

- а) ареал концентрации промышленных объектов;
- б) ареал концентрации сельскохозяйственных угодий;
- г) ареал концентрации населения;
- д) ареал концентрации полезных ископаемых.

Ответ: г

7. Главный элемент общественных производительных сил, без которого производство мертво – это:

- а) орудия производства;
- б) предметы труда;
- г) трудовые ресурсы;
- д) производственный опыт.

Ответ: г

8. Определите показатели компактности территории России (индекс компактности территории). Сделайте выводы о компактности территории государства.

Длина границ России – сухопутных (на материке, включая речные, озерные и сухопутные) – 22 125 км., морских – 38 807 км. Площадь территории РФ – 17 125 191 км.

Ответ:

Индекс компактности = 31,6; Таким образом Россия имеет среднюю компактность территории.

Решение:

1) Компактность территории можно определить путем сопоставления длины границ и площади территории государства с помощью индекса I_{k_1} :

$$I_{k_1} = \sqrt{\frac{S}{0,282L}},$$

где S - площадь территории, L - длина государственных границ.

2) Компактность территории можно выразить показателем индекса (I_{k_2}) длины государственных границ в расчете на 100 км² площади:

$$I_{k_2} = \frac{L}{S} (100 \text{ км}^2),$$

Однако его недостатком является зависимость от размеров территории, а также в том, что горные страны с извилистыми границами будут иметь, при равной территории, большее значение индекса, чем равнинные страны.

Необходимо учитывать то, что чем меньше коэффициент компактности территории (К) от 1, тем менее компактна территория (низкая компактность – меньше 25, средняя – 25 - 50, высокая – 50 – 75, очень высокая – 75 – 100).

9. Используя оценочную шкалу, определите в баллах экономико-географическое положение города Россошь Воронежской области.

Шкала оценки ЭГП в баллах (Сидор С.И., 2001)

А) положение относительно железных дорог:

- Железнодорожный узел – 20 баллов;
- Расположенный на железной дороге – 15;
- Находится на расстоянии от железной дороге:
 - не более 15 км – 10;
 - 15 – 30 км – 5;
 - более 30 км – 0;

Б) положение относительно автомагистралей:

- расположен на пересечении автомагистралей общегосударственного значения – 15 баллов;
- на автомагистрали – 10;
- проходят автомобильные дороги местного значения – 5;

В) положение относительно речных путей:

- расположен на судоходной реке – 15,
- не расположен на судоходной реке – 0.

Г) расстояние от областного центра:

- до 50 км – 15 баллов;
- 50-100 км – 10;
- 100-150 км – 5;
- более 150 км - 0 баллов.



Ответ: 25 баллов

- 10. Определите ресурсообеспеченность стран углем. В таблице приведены данные на 2000 г.

• Страна	• Запасы угля		• Добыча		• Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	• в млрд. т	• в млн. т/год	• в млрд. т	• в млн. т	
• США	• 445	• 1020	• 445	• 1020	•
• Китай	• 296	• 1240	• 296	• 1240	•
• Россия	• 202	• 250	• 202	• 250	•
• ЮАР	• 116	• 220	• 116	• 220	•
• Австралия	• 116	• 280	• 116	• 280	•
• ФРГ	• 106	• 250	• 106	• 250	•
• Индия	• 78	• 330	• 78	• 330	•
• Украина	• 47	• 75	• 47	• 75	•
• Великобритания	• 45	• 50	• 45	• 50	•
• Казахстан	• 34	• 70	• 34	• 70	•

Ответ:

• Страна	• Запасы угля		• Добыча		• Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	• в млрд. т	• в млн. т	• в млрд. т	• в млн. т	
• США	• 445	• 1020	• 445	• 1020	• 436.3

• Китай	• 296	• 1240	• 238.7
• Россия	• 202	• 250	• 808.0
• ЮАР	• 116	• 220	• 527.3
• Австралия	• 116	• 280	• 414.3
• ФРГ	• 106	• 250	• 424.0
• Индия	• 78	• 330	• 236.4
• Украина	• 47	• 75	• 626.7
• Великобритания	• 45	• 50	• 900.0
• Казахстан	• 34	• 70	• 485.7

11. Рассчитать показатель производительности труда в сельском хозяйстве (производство сельхозпродукции на одного занятого в год), вычислив предварительно численность занятых и объем сельскохозяйственного производства. Результаты расчётов представить в форме таблицы.

Таблица 1

Роль сельского хозяйства в некоторых странах мира

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда тыс. долл. на 1 чел.
	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	
Австралия	10,4		4	643	4		
Бразилия	90,4		20	1580	10		
Египет	21,3		32	338	15		
Китай	791		49	8158	14		
США	149,2		1	12370	1		

Ответ:

Таблица 2

Роль сельского хозяйства в некоторых странах мира

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда тыс. долл. на 1 чел.
	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	
Австралия	10,4	0.4	4	643	4	25.7	64.3
Бразилия	90,4	18.1	20	1580	10	158.0	8.7
Египет	21,3	6.8	32	338	15	50.7	7.5
Китай	791	387.6	49	8158	14	1142	2.9
США	149,2	1.5	1	12370	1	123.7	82.5

12. Территориальное разделение труда (ТРТ) как одна из основных категорий социально-экономической географии

Ответ:

Определение ТРТ, основной движущий момент ТРТ- экономическая выгода, необходимое условие – высокотехнологичный транспорт. Основные формы организации труда – специализация, кооперирование, комбинирование. Основное неравенство (условие), которое определяет смысл организации территориального разделения труда (цена товара в месте реализации должна быть больше (в исключительных случаях - равна) цене в месте его производства плюс транспортные расходы).

Б1.О.17 Политическая география с основами геополитики

1. Высказывание: «Великое счастье Руси, что она досталась татарам, а никому другому» принадлежит евразийцу:

- а) Г.В.Флоровскому;
- б) В.Н.Ильину;
- в) П.Н. Савицкому.

2. Вторая мировая война проходила в:

- а) 1917-1918 гг.;
- б) 1939-1945 гг.;**
- в) 1941-1945 гг.

3. Главный национальный интерес России — это:

- а) сохранение суверенитета, целостности и единства страны;**
- б) расширение границ, присоединение новых территорий;
- в) ассимиляция новых этносов, народностей, национальных меньшинств.

4. Расшифруйте аббревиатуру; назовите состав и определите тип объединений, образованных на территории постсоветского пространства: ОДКБ; ЕАЭС; СГРБ.

Ответ: ОДКБ – Договор о коллективной безопасности, военный союз: Россия, Беларусь, Армения, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;

ЕАЭС – Евразийский экономический союз: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация – экономический союз;

СГРБ – Союзное государство России и Белоруссии - с поэтапно организуемым единым политическим, экономическим, военным, таможенным, валютным, юридическим, гуманитарным, рыночным и культурным пространством.

4. Определите основное назначение зон свободной торговли.

Ответ: Зона свободной торговли — интеграционное объединение, в котором отменяются таможенные пошлины и квоты в отношении товарооборота между государствами-участниками. Такое соглашение подразумевает существенную взаимозависимость экономической политики двух стран и требует высокой степени кооперации по широкому спектру отраслей хозяйства. Между странами сохраняются процедуры лицензирования и таможенного контроля. Этот этап интеграции пока еще не требует создания надгосударственных институтов. Данное промежуточное положение делает зоны свободной торговли наиболее распространенной формой экономической интеграции в современном мире. На карте мира их насчитывается более двухсот.

5. Особенности формирования и регулирования многонациональных государств в мировом сообществе.

Ответ: В национальном государстве связь политических структур с территорией осуществляется через самоопределение титульной нации. В то же время понятие «нация», лежащее в основе термина национального государства, имеет многозначную структуру. Принято разделять этническую нацию, в основе которой лежит этническая, языковая и реже религиозная общность людей, и политическую (гражданскую) нацию, которая может объединять людей разных этносов и конфессий в культурную и политическую общность. Так, разделяют понятия «русские» как этническую нацию и «россияне» как нацию политическую, включающую представителей других коренных народов России. Другими примерами могут быть англосаксы и американцы в США, хиндустанцы и индийцы в Индии.

Существуют различные модели регулирования отношений в многонациональных государствах. Они разделяются на насильственные (с применением физической силы), принудительные (с психологическим давлением), компромиссные (с уступками при сохраняющихся противоречиях) и консенсусные (без значимых противоречий).

6. В трактовке основателей геополитики центральное место в определении международной политики того или иного государства отводилось его:

- а) государственному устройству;
- б) географическому положению;**
- в) форме правления.

Б1.О.18 Топография

1. Геодезия – это наука:

- A. изучающая строение и состав Земли.
- B. изучающая природу магнитных полей Земли.
- C. изучающая природу гравитационных полей Земли.
- D. изучающая форму и размеры Земли и методы измерений на Земной поверхности, производимых как с целью отображения ее на планах и картах, так и выполнения различных задач инженерной деятельности человека.

Ответ: D

2. Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и продолженное под материками, образующее фигуру Земли, носит название:

- A. эллипсоид.
- B. шар.
- C. соленоид.
- D. геоид.

Ответ: D

3. Из правильных математических поверхностей ближе всего к поверхности геоида подходит:

- A. круглоцилиндрическая поверхность.
- B. поверхность шара.
- C. поверхность эллипсоида вращения.
- D. сферическая поверхность.

Ответ: C

4. Плоскость, проходящая через центр Земли перпендикулярно к оси вращения, называется:

- A. центральной плоскостью.
- B. главной плоскостью.
- C. плоскостью земного экватора.
- D. плоскостью географического меридиана.

Ответ: C

5. Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:

- A. широтой и долготой.
- B. углом и расстоянием.
- C. координатами x, y .
- D. высотой над уровнем моря.

Ответ: A

6. Положение точки на местности в плоской прямоугольной системе координат определяется:

- A. широтой и долготой.
- B. углом и расстоянием.
- C. координатами x, y .
- D. высотой над уровнем моря.

Ответ: C

7. Ориентировать линию – значит:

- A. определить ее наклон.
- B. определить ее длину.
- C. определить ее направление относительно другого, принятого за исходное.
- D. определить ее положение относительно точки.

Ответ: C

8. Географическим азимутом линии местности называется:

- A. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.
- B. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.
- C. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии.
- D. горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.

Ответ: C

9. Магнитный меридиан – это:

- A. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.
- B. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.
- C. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления линии.
- D. горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до направления линии.

Ответ: C

10. Магнитное склонение – это:

- A. расхождение между астрономическим и геодезическим азимутами.
- B. расхождение между астрономическим и географическим румбами.
- C. расхождение между магнитным и географическим азимутами ориентируемого направления.

D. склонность к намагничиванию проводников.

Ответ: С

11. Определить, какие способы изображения рельефа применены на прилагаемом фрагменте карты. Обосновать их применение (рис. 1).

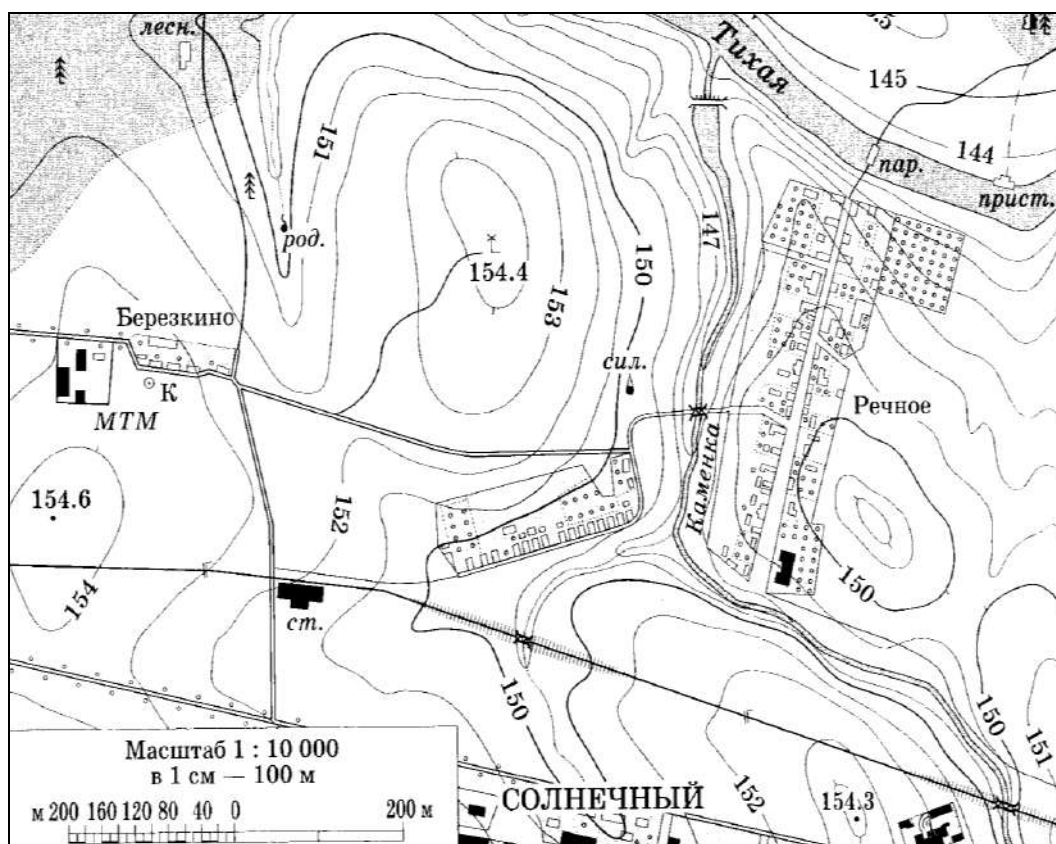


Рисунок 1. Фрагмент карты

Возможный вариант ответа. Поскольку масштаб представленного фрагмента карты – 1:10 000, следовательно, данная карта является топографической. Топографические карты – крупномасштабные и отображаемые на них объекты и явления показываются максимально подробно. Для топографических карт основной и наиболее оптимальный способ изображения рельефа – это способ горизонталей. В качестве дополнительного способа на данной карте использован способ высотных отметок, который добавляет информативности и позволяет определить количественные характеристики рельефа местности.

12. Вспомогательный материал. Связь между магнитным азимутом и дирекционным углом определяется по формуле: $A_m = \alpha - (\delta - \gamma)$

Условие задачи. По карте, выпущенной в 2020 г. определен дирекционный угол линии АБ ($\alpha = 126^\circ 21'$). Необходимо найти магнитный азимут, зная, что магнитное склонение в 2020 году $\delta = +5^\circ 12'$, ежегодное изменение магнитного склонения $+0^\circ 06'$, а сближение меридианов $\gamma = -3^\circ 56'$.

Решение. В первую очередь необходимо рассчитать магнитное склонение на текущий год (2022 год). С 2020-го по 2022-ой прошло 2 года, а ежегодное изменение магнитного склонения $+0^\circ 06'$. Соответственно, $\delta = 5^\circ 12' + 2 \cdot 0^\circ 06' = +5^\circ 24'$

Расчет требуемого значения магнитного азимута: $A_m = 126^\circ 21' - (+5^\circ 24' - (-3^\circ 56')) = 117^\circ 01'$

Ответ: Значение магнитного азимута равно $117^\circ 01'$

13. Вспомогательный материал. Прямая геодезическая задача – определение плановых координат конечной точки линии местности по ее длине (горизонтальному проложению d), направлению (ориентирующему углу α) и плановым координатам начальной точки.

$$\begin{aligned} \Delta X &= d \cos \alpha; & \Delta Y &= d \sin \alpha; \\ X_{\text{конеч}} &= X_{\text{нач}} + \Delta X; & Y_{\text{конеч}} &= Y_{\text{нач}} + \Delta Y. \end{aligned}$$

Условие задачи. Известны прямоугольные координаты опорного пункта Н (456223 м; 67834 м), горизонтальное проложение линии НК, равное 1567 м, и дирекционный угол направления НК ($\alpha = 30^\circ 00'$). Определите прямоугольные координаты пункта К.

Решение.

1. $\Delta X = 1567 * \cos(30^\circ 00') = 1357.06$ м; $X_{\text{кон}} = 456223 + 1357.06 = 457580.06$ м

2. $\Delta Y = 1567 * \sin(30^\circ 00') = 783.50$ м; $Y_{\text{кон}} = 67834 + 783.50 = 68617.50$ м

Ответ: Прямоугольные координаты пункта К: $X = 457580.06$ м, $Y = 68617.50$ м

Б1.О.19 Картография

1. Выбрать из списка определение картографии принятое в официальных документах Российской Федерации

- а. Область науки, техники и производства, охватывающая изучение, создание и использование картографических произведений;
- б. Искусство, наука и технология создания карт, а также их изучение как научных документов и произведений искусства;
- в. Совокупность исследований, научных, технических и художественных процессов, выполняемых с целью создания карт, планов и других средств изображения, а также методы их использования.

Ответ: а

2. Выбрать из списка основные свойства карты

- а. Математический закон построения - применение специальных картографических проекций, позволяющих перейти от сферической поверхности Земли к плоскости карты;
- б. Знаковость изображения - использование особого условного языка картографических символов;
- в. Генерализованность картографического изображения - отбор и обобщение изображаемых объектов;
- г. Системность отображения действительности - передача элементов и связей между ними, отображение иерархии геосистем;
- д. Территориальный охват;
- е. Резервность изображения и легенды - запланированная возможность дополнять, изменять и уточнять содержание карты.

Ответ: абвг

3. Выбрать из списка наиболее общее и традиционное определение карты

- а. Математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных знаков;
- б. Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.

Ответ: а

4. Выбрать из списка теоретические концепции современной картографии

- а. Познавательная или модельно-познавательная
- б. Коммуникативная концепция
- в. Языковая (картоязыковая) концепция
- г. Метакартография
- д. Картология
- е. Геоинформационная концепция

Ответ: абвгде

5. Выбрать из списка способы картографического изображения наиболее пригодные для изображения точечных (локальных) объектов

- а. Способ внесмасштабных условных знаков (значков);
- б. Способ линейных знаков;
- в. Способ качественного фона (окраски);
- г. Способ количественного фона (окраски);
- д. Способ ареалов;
- е. Способ изолиний;
- ж. Способ картограмм;
- з. Способ картодиаграмм;
- и. Способ локализованных диаграмм;
- к. Способ точек;
- л. Способ знаков движения, направления и связей

Ответ: аи

6. Выбрать из списка способы картографического изображения наиболее пригодные для изображения линейных объектов

- а. Способ немасштабных условных знаков (значков);
- б. Способ линейных знаков;
- в. Способ качественного фона (окраски);
- г. Способ количественного фона (окраски);
- д. Способ ареалов;
- е. Способ изолиний;
- ж. Способ картограмм;
- з. Способ картодиаграмм;
- и. Способ локализованных диаграмм;
- к. Способ точек;
- л. Способ знаков движения, направления и связей

Ответ: б

7. Выбрать из списка способы картографического изображения наиболее пригодные для изображения площадных объектов

- а. Способ немасштабных условных знаков (значков);
- б. Способ линейных знаков;
- в. Способ качественного фона (окраски);
- г. Способ количественного фона (окраски);
- д. Способ ареалов;
- е. Способ изолиний;
- ж. Способ картограмм;
- з. Способ картодиаграмм;
- и. Способ локализованных диаграмм;
- к. Способ точек;
- л. Способ знаков движения, направления и связей

Ответ: вгдзжзк

8. При составлении водного баланса территории последовательно оцениваются по изолинейным картам следующие показатели: объем выпавших осадков, объем стока, объем испарившейся влаги. Определить объем выпадающих осадков на изучаемую территорию, если ее площадь составляет 52, 4 тысячи квадратных километров, а выборка данных по осадкам в узлах регулярной сети представлена на рисунке 1.

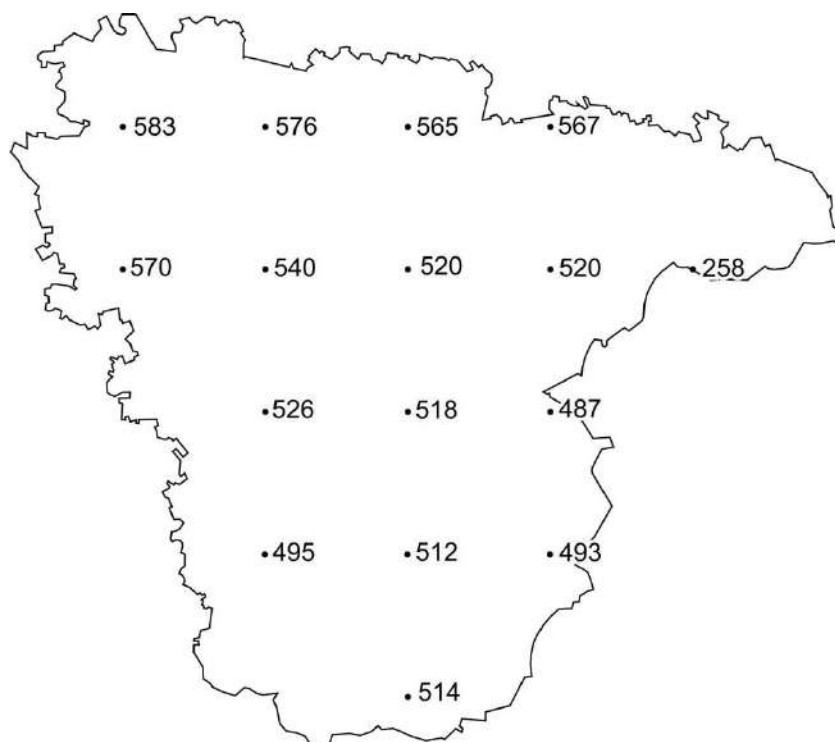


Рис. 1 Выборка данных по среднемноголетнему количеству осадков в узлах регулярной сети

Вычислить среднегодовую сумму осадков выпадающих на территорию области как среднее арифметическое выборки:

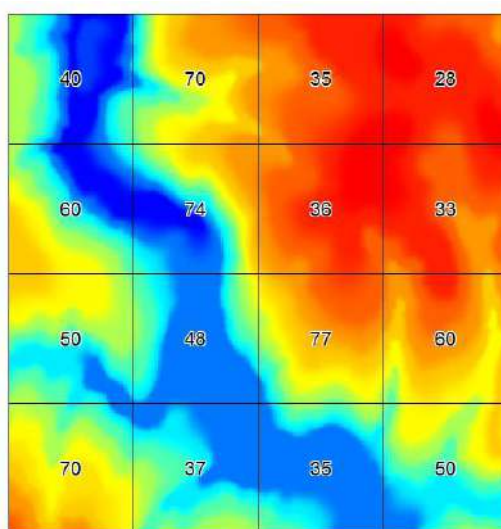
$$583+576+565+567+570+540+520+520+258+526+518+487+495+512+493+514=8244$$

$$8244/16=515 - \text{средний слой осадков}$$

$$52400 \cdot 0,000515 = 26,8 \text{ км}^3$$

Ответ: 26,8 км³

9. В практике геоморфологических и ландшафтных исследований при помощи картографического метода исследования оценивается энергия рельефа. Такая характеристика позволяет определить потенциальную интенсивность развития деструктивных экзогенных процессов. Энергия рельефа оценивается посредством вычисления амплитуды высот. Для составления оценок территория покрывается сеткой геометрически правильных фигур (чаще всего это квадраты). По каждой ячейке сетки вычисляется разница максимальной и минимальной высоты, значение присваивается всей ячейке и записывается в ее центре: чем больше амплитуда, тем более вероятно в пределах ячейки будут развиваться эрозия и оползание склонов (при благоприятном геологическом строении). Определите по прилагаемому рисунку три ячейки с максимальными амплитудами высот. Сколько таких ячеек?



Ответ: максимальные амплитуды – 70 м, 74 м и 77 м. Всего таких ячеек 4.

10. В практике ландшафтно-экологического картографирования необходимо осуществлять правильный выбор операционных территориальных единиц (ОТЕ), на основе которых на картах преподносятся экологическая информация о состоянии компонентов природы и природных комплексов в целом. Опишите в произвольной форме наиболее распространенные ОТЕ, соблюдая последовательность: в каких случаях применяется ОТЕ, какие имеет достоинства и недостатки.

Возможный вариант ответа:

1. Выборочная характеристика. Картографируемые показатели привязаны к точкам (места отбора проб, места производства измерений) или линиям (реки, дороги, линии ландшафтных профилей), для которых они получены. Если данных недостаточно для полной характеристики картографируемой территории, выборочную характеристику можно применять на рабочих картах, отображающих порядок сбора полевых материалов.

2. Геометрически правильные сетки. Имеют обычно правильную форму. Самой распространенной формой является квадрат (простота построения). Чаще всего эта ОТЕ применяется для картографирования частных характеристик состояния компонентов окружающей среды. Недостатками геометрически правильных сеток выступают случайный характер их расположения по отношению к изучаемой территории и зависимостью данных в конкретных точках пространства от положения сетки. Недостатки могут компенсироваться правильным выбором способа интерполяции данных.

3. Административно-территориальное или хозяйственное деление используется в тех случаях, когда в качестве картографируемых показателей выступают данные официальной статистики. Эта ОТЕ наиболее проста в сборе исходного материала и создания карт, а также отвечает запросам отдельных групп потребителей, в частности работников органов управления. Недостатком этой ОТЕ является сильное сглаживание внутренней неоднородности и появление контрастов на границах, что географически некорректно.

4. Бассейновые ОТЕ. Использование бассейнов (водосборов) наиболее приемлемо в случае, когда картографированию подвергаются водотоки или геодинамические процессы. Недостатки бассейнового подхода также заключаются в их внутренней неоднородности.

5. Ландшафтные ОТЕ. Использование единиц ландшафтно-типологического картографирования или физико-географического районирования наиболее приемлемо в экологических оценках состояния окружающей среды. Позволяет проводить оценку устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию, самовосстановления природных систем, их хозяйственное использование и т.д. Проблемы, связанные с реализацией этого подхода определяются современным состоянием ландшафтного картографирования и физико-географического районирования.

6. Отсутствие территориальных единиц возможно при картографировании сплошных непрерывных экологических характеристик способом изолиний. Преимущества этого подхода состоят в отсутствии заранее заданных границ и осреднения картографируемых характеристик.

Б2.О.01(У) Учебная практика, топографическая

1. Дирекционным углом называется угол α , отсчитываемый:

- A. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии.
- B. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии.
- C. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.
- D. вниз от горизонтальной линии.

Ответ: А

2. Задача определения координат точки по координатам исходной точки, горизонтальному расстоянию между исходной и определяемой точками и дирекционному углу этой линии носит название:

- A. основной задачи геодезии.
- B. директивной задачи геодезии.
- C. прямой геодезической задачи.
- D. обратной геодезической задачи.

Ответ: С

3. Задача определения дирекционного угла и горизонтального расстояния между точками линии по известным координатам двух точек носит название:

- A. основной задачи геодезии.
- B. директивной задачи геодезии.
- C. прямой геодезической задачи.
- D. обратной геодезической задачи.

Ответ: D

4. Степень уменьшения линии на плане (карте) определяется:

- A. кратностью.
- B. масштабом.
- C. коэффициентом сжатия.
- D. коэффициентом редуцирования.

Ответ: В

5. Под рельефом местности понимают:

- A. совокупность выпуклых частей поверхности.
- B. совокупность вогнутых частей поверхности.
- C. равнинные, плоские участки.
- D. совокупность неровностей земной поверхности.

Ответ: D

6. Определить, какие способы изображения рельефа применены на прилагаемом фрагменте карты. Обосновать их применение (рис. 1).

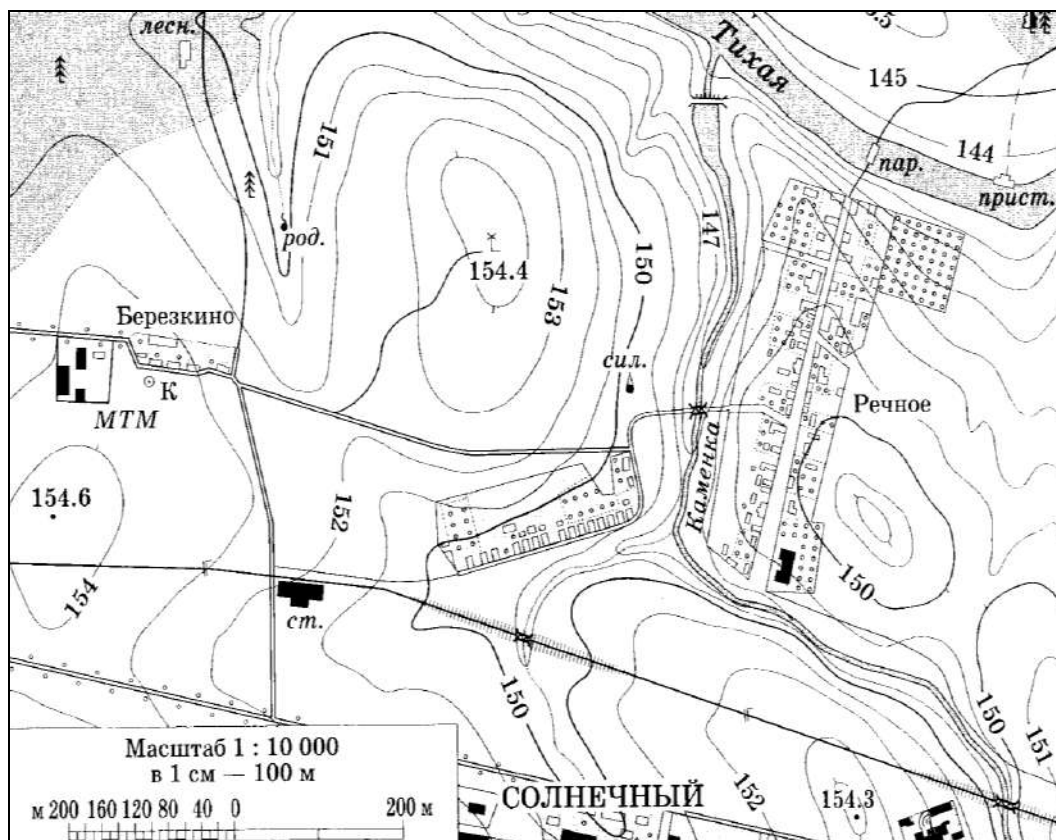


Рисунок 1. Фрагмент карты

Возможный вариант ответа. Поскольку масштаб представленного фрагмента карты – 1:10 000, следовательно, данная карта является топографической. Топографические карты – крупномасштабные и отображаемые на них объекты и явления показываются максимально подробно. Для топографических карт основной и наиболее оптимальный способ изображения рельефа – это способ горизонталей. В качестве дополнительного способа на данной карте использован способ высотных отметок, который добавляет информативности и позволяет определить количественные характеристики рельефа местности.

7. Вспомогательный материал. Связь между магнитным азимутом и дирекционным углом определяется по формуле: $A_m = \alpha - (\delta - \gamma)$

Условие задачи. По карте, выпущенной в 2020 г. определен дирекционный угол линии АБ ($\alpha = 126^\circ 21'$). Необходимо найти магнитный азимут, зная, что магнитное склонение в 2020 году $\delta = +5^\circ 12'$, ежегодное изменение магнитного склонения $+0^\circ 06'$, а сближение меридианов $\gamma = -3^\circ 56'$.

Решение. В первую очередь необходимо рассчитать магнитное склонение на текущий год (2022 год). С 2020-го по 2022-ой прошло 2 года, а ежегодное изменение магнитного склонения $+0^\circ 06'$. Соответственно, $\delta = 5^\circ 12' + 2 \cdot 0^\circ 06' = +5^\circ 24'$

Расчет требуемого значения магнитного азимута: $A_m = 126^\circ 21' - (+5^\circ 24' - (-3^\circ 56')) = 117^\circ 01'$

Ответ: Значение магнитного азимута равно $117^\circ 01'$

8. Вспомогательный материал. Прямая геодезическая задача – определение плановых координат конечной точки линии местности по ее длине (горизонтальному проложению d), направлению (ориентирующему углу α) и плановым координатам начальной точки.

$$\begin{aligned} \Delta X &= d \cos \alpha; & \Delta Y &= d \sin \alpha; \\ X_{\text{конеч}} &= X_{\text{нач}} + \Delta X; & Y_{\text{конеч}} &= Y_{\text{нач}} + \Delta Y. \end{aligned}$$

Условие задачи. Известны прямоугольные координаты опорного пункта Н (456223 м; 67834 м), горизонтальное проложение линии НК, равное 1567 м, и дирекционный угол направления НК ($\alpha = 30^\circ 00'$). Определите прямоугольные координаты пункта К.

Решение.

1. $\Delta X = 1567 \cdot \cos(30^\circ 00') = 1357.06$ м; $X_{\text{кон}} = 456223 + 1357.06 = 457580.06$ м

2. $\Delta Y = 1567 \cdot \sin(30^\circ 00') = 783.50$ м; $Y_{\text{кон}} = 67834 + 783.50 = 68617.50$ м

Ответ: Прямоугольные координаты пункта К: X = 457580.06 м, Y = 68617.50 м

Код и наименование компетенции:
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.14	Ландшафтоведение
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России
Б1.О.21	Физическая география материков и океанов
Б1.О.16	География населения с основами демографии
Б1.О.17	Политическая география с основами геополитики
Б1.О.23	Экономическая и социальная география мира
Б1.О.28	Геоурбанистика
Б1.О.29	Технико-экономические основы производства
Б1.О.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего зару-

бежья

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.14 Ландшафтоведение

1. Кто впервые сформулировал понятие «ландшафт» как пятимерная парадинамическая система?

А.	Л.С.Берг
В.	Н.А.Солнцев
С.	А.Г.Исаченко
Д.	Ф.Н.Мильков
Е.	В.А.Николаев

Ответ: D

2. Из каких классов ландшафтов складывается наземная ландшафтная сфера?

А.	равнинных ландшафтов
В.	предгорных ландшафтов
С.	горных ландшафтов
Д.	межгорно-котловинных
Е.	плоскогорных

Ответ: A B C D

3. Выберите определяющий фактор широтной ландшафтной зональности.

А.	радиационный баланс
В.	баланс тепла и влаги
С.	рельеф
Д.	парадинамические связи
Е.	динамика ландшафтов

Ответ: A

4. Какая из морфологических единиц ландшафта отличается наибольшей гомогенностью (однородностью) компонентов и условий?

А.	фация
В.	урочище
С.	местность
Д.	тип местности

Ответ: A

5. Как называют элементы, активно мигрирующие в почвах и природных водах и определяющие характерные черты ландшафта:

А.	активными
----	-----------

B.	типоморфными
C.	доминирующими
D.	литосферными
E.	геохимические

Ответ: B

6. В чем заключается основное отличие парагенетических ландшафтов от парадинамических ландшафтов:

A.	генетическом единстве
B.	смежном расположении
C.	характере динамических взаимосвязей
D.	интенсивности функционирования
E.	воздействии на природную среду

Ответ: A

7. Выберите правильное утверждение об определяющем факторе орогенетической зональности:

A.	парадинамические взаимосвязи
B.	увлажнение
C.	рельеф
D.	радиационный баланс
E.	состояние ландшафтов

Ответ: C

8. Какую роль в развитии ландшафтно-техногенных систем играет технический блок:

A.	ведущую
B.	стабилизирующую
C.	нейтральную
D.	регрессивную
E.	стабилизирующую

Ответ: A

Б1.О.20 Физическая география и ландшафты России

1. Установите соответствие между крайними точками и географическими объектами:

	Северная	A. мыс Челюскин
	Южная	Б. гора Базардюзю
	Западная	В. Балтийская коса
	Восточная	Г. мыс Дежнева
		Д. мыс Нордкап

Ответ: 1A2Б3B4Г

•

2. Установите соответствие моря и морфоструктуры дна Мирового океана, которой оно принадлежит:

1.	Баренцево	A. шельф
	Восточно-Сибирское	Б. ложе океана
	Черное	В. переходная зона
	Берингово	
	Азовское	
	Японское	

Ответ: 1A2A3Б4B5A6B

•

3. Установите соответствие тектонических структур первого и второго порядка

1.	Московская синеклиза	A. Русская платформа
	Печорская синеклиза	Б. Сибирская платформа
	Воронежская антеклиза	В. Западно-Сибирская платформа
	Алданский щит	Г. Скифская платформа
	Вилуйская синеклиза	Д. область Герцинской складчатости

Ответ: 1A2A3A4Б5Б

•

4. Установите соответствие времени действия и названия центра действия атмосферы:

1.	Умеренная область пониженного давления	A. постоянный
	Исландский минимум	Б. сезонно усиливающийся
	Азорский максимум	В. сезонный
	Азиатский минимум	

	Азиатский максимум	
	Арктическая область повышенного давления	

Ответ: 1A2B3B4B5B6A

• **5. Установите соответствие типа течения и его названия:**

1.	Нордкапское	А. теплое
	Канарское	Б. холодное
	Камчатское	В. нейтральное
	Курисио	
	Трансарктическое	
	Шпицбергенское	

Ответ: 1A2B3B4A5B6A

•

• **6. Установите соответствие типа питания реки и ее названия:**

1.	Дон	А. Снеговое с весенним половодьем
	Волга	Б. ледниковое с летним половодьем
	Кубань	В. дождевое с паводочным режимом
	Мацеста	Г. дождевого с высокой водностью в теплую часть года
	Зея	Д. районов многолетней мерзлоты с повышенной летней водностью
	Индиگیرка	

Ответ: 1A2A3B4B5Г6Д

• **7. Установите соответствие происхождения и названия озера:**

1.	Телецкое	А. тектоническое
	Онежское	Б. ледниково-тектоническое
	Кроноцкое	В. вулканическое
	Клухорское	Г. каровое
	Селигер	Д. моренное
	Кулундинские	Е. суффозионно-просадочное

Ответ: 1A2B3B4Г5Д6Е

•

• **8. Установите соответствие зоны и провинции на Русской равнине:**

1.	Двинско-Мезенская	А. таежная
	Тиманская	Б. смешанных лесов
	Валдайская	В. степная
	Полесская	Г. лесостепь
	Нижнедонская	

Ответ: 1A2A3B4B5B

• **9. Установите соответствие между фамилией ученого и областью научных исследований:**

1.	Карпинский А.П.	А. тектоника
	Борзов А.А.	Б. геоморфология
	Добрынин Б.Ф.	В. почвоведение
	Сибирцев Н.М.	Г. изучение растительного покрова
	Коржинский С.И.	
	Сукачев В.Н.	
	Глинка К.Д.	
	Пачоский И.К.	
	Шатский Н.С.	

Ответ: 1A2B3B4B5Г6Г7B8Г9A

• **10. Выберите признаки лесса**

А.	пористость
В.	карбонатность
С.	неслоистость
Д.	слоистость
Е.	высокая плотность
Ф.	кавернозность

Ответ: ABC

•

11. Выберите темнохвойные древесные породы:

A.	сосна обыкновенная
B.	ель европейская
C.	пихта сибирская
D.	ель сибирская
E.	лиственница сибирская

Ответ: BCD

•

12. Выберите порты Северного морского пути:

A.	Тикси
B.	Бухта Провидения
C.	Певек
D.	Находка
E.	Игарка
F.	Дудинка
G.	Южно-Сахалинск
H.	Магадан

Ответ: ABC

•

13. Нарастание континентальности климата характеризуется следующими признаками

A.	понижение летних температур
B.	понижение зимних температур
C.	увеличение годовой амплитуды температур
D.	уменьшение годовой амплитуды температур
E.	снижение годового количества осадков
F.	увеличение годового количества осадков

Ответ: BCE

•

14. Выберите из списка свойства подзолистых почв:

A.	есть горизонт вымывания
B.	хорошо выражен гумусовый горизонт
C.	кислая реакция
D.	щелочная реакция
E.	высокое плодородие
F.	низкое плодородие
G.	засоление
H.	могут быть криогенные явления

Ответ: ACFH

•

15. Выберите из списка разновидности черноземных почв:

A.	типичные
B.	обыкновенные
C.	южные
D.	северные
E.	оподзоленные
F.	оглеенные
G.	мерзлотные
H.	выщелоченные

Ответ: ABCEN

•

16. Выберите признаки зональности на Русской равнине

A.	выражена широтная зональность
B.	выражена субмеридиональная зональность
C.	зона широколиственных лесов не имеет сплошного распространения с запада на восток
D.	зона широколиственных лесов имеет сплошное распространения с запада на восток
E.	распространена темнохвойная тайга
F.	распространена светлохвойная тайга

Ответ: ACE

• **17. Ось Воейкова - это ...**

A.	главный ветрораздел Русской равнины
B.	главный ветрораздел Западно-Сибирской равнины
C.	главный ландшафтный рубеж Русской равнины
D.	граница между лесом и степью
E.	граница тектонических структур

Ответ: А

• **18. Полные суверенные права на акватории, омывающих Россию морей, распространяются на:**

A.	территориальные воды
B.	воды экономической зоны
C.	воды шельфа
D.	воды литоральной зоны
E.	воды всего моря

Ответ: А

• **19. К типу материковых окраинных морей относятся:**

A.	Баренцево, Белое, Карское
B.	Баренцево, Балтийское, Черное
C.	Баренцево, Карское, Лаптевых
D.	Черное, Азовское, Охотское
E.	Каспийское, Берингово, Японское

Ответ: С

• **20. Главный ландшафтный рубеж на Русской равнине совпадает:**

A.	с южной границей зоны смешанных лесов
B.	с северной границей лесостепи
C.	с южной границей тайги
D.	с северной границей степи
E.	с северной границей полупустынь

Ответ: В

• **21. Лесостепь Русской равнины граничит с ландшафтными зонами:**

A.	смешанных лесов, таежной, степной
B.	смешанных лесов, полупустынной, таежной
C.	тундровой, полупустынной, таежной
D.	лесотундрой, степной, таежной
E.	широколиственных лесов, степи, полупустыни

Ответ: А

Б1.О.21 Физическая география материков и океанов

1. Геологи предполагают, что гипотетическая Пангея по Средиземному поясу раскололась на...

Ответ: Геологи предполагают, что около 300 млн. лет назад гипотетическая Пангея по Средиземному поясу раскололась на Лавразию и Гондвану, а последняя 70 млн. лет назад разбилась на ряд «осколков»: Бразилию, Антарктиду, Африку, Аравию, Индостан и Австралию. Лавразия расчленилась на Северную Америку и Евразию.

2. Физико-географические страны по И.П.Герасимову и Ю.А.Мещерякову отвечают:

А	Геотектурам
Б	Сложным морфоструктурам
В	Морфоструктурам 2 порядка

Ответ: Б

3. Определите, почему над полюсами располагаются области с повышенным давлением, а у экватора теплое кольцо с пониженным давлением.

Ответ: поясное распределение солнечного тепла на земной поверхности определяет неравномерный нагрев атмосферного воздуха. Тропосфера Земли, содержащая более ¾ массы атмосферы, в тропиках нагревается от подстилающей поверхности сильно, в приполярных широтах очень слабо. Поэтому над полюсами (до высоты 4 км) располагаются области с повышенным давлением, а у экватора (до высоты 8-10 км) – теплое кольцо с пониженным давлением.

4. Определите, чем вызвано широкое перетекание воздуха южного полушария через экватор и вовлечение его в систему муссона над Индостаном и Индокитаем.

Ответ: широкое перетекание воздуха южного полушария через экватор и вовлечение его в систему муссона над Индостаном и Индокитаем в июне-сентябре вызвано взаимодействием исключительно глубокой летом Южно-Азиатской депрессии с центром в долине Инда и субтропического максимума в южном полушарии над Индийским океаном.

5. Выберите из приведенного списка название географического пояса в океане, которому соответствуют следующие характеристики:

Средняя температура воды 16°. Зимой господствует умеренный воздух, западный перенос и циклоническая деятельность, летом – тропический воздух, высокое давление, неустойчивые ветры, а по восточным перифериям материков – устойчивые юго-восточные ветры (внеэкваториальный муссон). Южная граница пояса проходит через центры Азорского и Гавайского максимумов. Бездождное теплое лето обуславливает высокое испарение и повышенную соленость, особенно во внутренних морях. Ослабление вертикального перемешивания океанических вод уменьшает содержание в них кислорода и планктона, что определяет небольшие рыбные запасы.

1. Арктический
2. Субарктический
3. Северный умеренный
4. Северный субтропический
5. Северный тропический
6. Субэкваториальный
7. Экваториальный

Ответ: 4

6. Определите, как изменяется с подъемом в горы плотность воздуха, содержание в нем пыли, диоксида углерода и интенсивность солнечной радиации.

Ответ: с подъемом в горы уменьшаются плотность воздуха, содержание в нем пыли, диоксида углерода, а интенсивность солнечной радиации возрастает примерно на 10% на 1 км высоты.

7. Выберите из приведенного списка крупнейшие морфоструктурные элементы дна Мирового океана, выделение которых базируется на различиях типов земной коры, слагающих океаническую часть литосферы.

1. Подводная окраина материков
2. Шельф
3. Островные дуги
4. Переходная зона
5. Ложе океана
6. Континентальный склон
7. Срединно-океанические хребты

Ответ: 1, 4, 5, 7

8. Определите, в какую геологическую эпоху возникли горные системы: Пиренеи, Альпы, Кавказ, Гиндукуш, Анды, Кордильеры.

1. Палеозойскую
2. Мезозойскую
3. Кайнозойскую

Ответ: 2

9. Выберите из списка названия географических поясов, отличающихся наибольшим количеством долготных географических секторов.

1. Арктический
2. Субарктический
3. Умеренный
4. Субтропический
5. Тропический
6. Субэкваториальный
7. Экваториальный

Ответ: 3, 4

10. Определите, каковы основные критерии выделения физико-географических стран.

Ответ: 1) единство геоструктуры, а также направленность новейших тектонических движений; 2) общие черты макрорельефа; 3) макроклиматические характеристики; 4) структура широтной зональности; 5) отсутствие или наличие высотной поясности ландшафтов.

Б1.О.16 География населения с основами демографии

1. В географии населения выделяют два основных направления исследования:

- а) исследование этнических особенностей бытового уклада и деятельности людей;
- б) исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем;
- в) исследование совокупности экономических условий для жизнедеятельности и воспроизводства населения.

Ответ: б

2. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество человек, на которое население страны увеличилось в течение года;
- б) превышение количества родившихся над числом умерших в течение года;
- в) процесс смены поколений.

Ответ: б

3. Что такое механический прирост населения?

- а) превышение количества въехавших в страну над количеством выехавших из страны;
- б) количество въехавших в страну;
- в) количество выехавших из страны.

Ответ: а

4. Основными источниками демографической информации являются:

- а) переписи населения и текущий статистический учет основных демографических событий;
- б) выборочные и специальные демографические обследования, а также регистры и различные списки, картотеки;
- в) все ответы верны.

Ответ: в

5. Закончите определение: «Демографическая политика — это ...»

- а) политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
- б) процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран;
- в) система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.

Ответ: в

6. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей государства Латинской Америки (выбрать верную строку):

- а). Чили, Бразилия, Мексика;
- б). Бразилия, Мексика, Колумбия;
- в). Бразилия, Мексика, Перу.

Ответ: б

7. Проанализируйте изменение численности населения на планете. Назовите годы резкого увеличения численности населения (по Б.Ц. Урланису и В.В. Покшишевскому).

Период (по Б.Ц. Урланису)	Датировка (В.В. Покшишевскому)	Численность населения к началу периода, млн. чел.	Среднегодовой прирост населения
Неолит	7000 лет до н.э.	10	
Античная эпоха	2000 лет до н.э.	50	0,03
Начало новой эры, раннее средневековье	0 (новая эра)	230	0,1
Средние века	1000	350	0,02
Позднее средневековье	15000	440	0,1
Начало нового времени	1650	550	0,3
Новое время	1800	952	0,5
Конец нового времени	1900	1656	0,8
Новейшее время	1950	2527	1
Недавнее прошлое	1980	4420	1,9

Ближайшее будущее	2000	6520	1,5
-------------------	------	------	-----

Ответ: годы резкого увеличения численности населения:
по Б.Ц. Урланису: Начало новой эры, раннее средневековье, Новое время, Конец нового времени, Новейшее время.
В.В. Покшишевскому: 0 (новая эра), 1800, 1900, 1950.

8. Рассчитайте плотность населения по регионам и назовите самый:

- а) многочисленный регион –
б) слабозаселенный регион –
в) регион с самой высокой плотностью населения –

Регион	Численность населения, млн чел	Площадь региона, млн км ²	Плотность населения (чел/км ²)
Европа	536	10,5	
Азия	3500	43,4	
Северная Америка	276	20,36	
Южная Америка	448	17,8	
Африка	648	29,2	
Австралия	26	7,7	

Ответ:

Регион	Численность населения, млн чел	Площадь региона, млн км ²	Плотность населения (чел/км ²)
Европа	536	10,5	51
Азия	3500	43,4	80
Северная Америка	276	20,36	14
Южная Америка	448	17,8	25
Африка	648	29,2	22
Австралия	26	7,7	3

Многочисленный регион – Азия, слабозаселенный регион – Австралия, регион с самой высокой плотностью населения – Азия.

9. По данным таблицы 1 определите долю занятых в экономике РФ. Сделайте выводы о тенденциях в изменении численности и удельного веса населения за рассматриваемый период.

Таблица 1

Динамика численности населения РФ

Годы	Численность населения, млн чел.		Удельный вес занятого населения, %
	Всего по РФ	В том числе занятых в экономике	
1980	138.4	73.3	
1990	148.0	75.3	
1995	148.3	65.4	
2000	145.6	64.3	
2003	145.0	65.7	

Ответ:

Годы	Численность населения, млн чел.		Удельный вес занятого населения, %
	Всего по РФ	В том числе занятых в экономике	
1980	138.4	73.3	53.0
1990	148.0	75.3	50.9
1995	148.3	65.4	44.1
2000	145.6	64.3	44.2
2003	145.0	65.7	45.1

Вывод: Общая численность населения РФ сокращается. Численность занятых в экономике и их удельный вес также снижались до 2003 года, когда эти показатели незначительно (на 1.4 млн. чел. и 0.9 процентных пункта соответственно) выросли.

10. Определите современные методы географического изучения населения.

Ответ:

Современная география населения обладает развитой методикой исследования. Помимо статистических методов, которые позволяют собрать и обработать количественную информацию о населении, весьма традиционные методы «полевых» наблюдений и картографической обработки материала. По мере усложнения материально-технической базы науки стали использовать для целей исследования космические снимки, в связи с чем возникла специальная методика их дешифрирования. Выявление причин, условий и факторов формирования процессов населения и расселения обусловило широкое внедрение в географию социологических методов исследования, а быстрый характер накопления информации привел к широкому применению математических методов исследования и компьютерной техники.

11. Основным источником информации о населении является перепись населения. Объясните, в чем основная задача переписи и когда впервые были проведены переписи в нашей стране?

Ответ:

Перепись (по определению ООН) — единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации (или распространения другим образом) демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам страны.

Цель переписи населения: получить сведения о численности, составе и размещении населения, необходимые для организации экономической жизни страны, определения представительства в законодательных учреждениях и научном изучении населения.

Круг сведений, которые необходимо получить во время переписи, называется программой переписи, которую разрабатывает Статистическая комиссия ООН. Она включает: демографические признаки; экономические признаки; характеристику уровня образования; этнические признаки; прочие признаки (для каждого государства в отдельности, например, гражданство и др.).

Перепись населения проводится несколькими этапами. Подготовительный этап заключается в разработке программы и материалов переписи, подготовке кадров для ее проведения (инструкторов, счетчиков, программистов и др.), проведении предварительного обхода всех переписных участков на предмет учета, согласовании сроков проведения переписи и критического момента. Основным этапом включает в себя непосредственный обход помещений в целях переписи населения. В конце основного обхода проводится выборочный контрольный обход для сверки полученной информации. На заключительном этапе подводятся сначала предварительные итоги переписи, а затем окончательные. Период получения заключительных итогов переписи зависит от наличия программного обеспечения и степени компьютеризации переписных отделов и руководящих переписных статистических ведомств.

Наиболее качественный учет населения дает «перепись» - единовременный учет населения по всей территории страны путем индивидуального опроса в семьях.

Первая перепись населения в мире - «ценз» 1790 г. в США, где с тех пор она проводится каждые 10 лет. В 1800-1801 годах первые европейские переписи населения были проведены в Швеции, Дании, Норвегии, Франции, Великобритании. В течение 19 века переписи населения были проведены в 100 странах и колониях.

Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в 1897 г. по проекту П.П. Семенова-Тян-Шанского. В советский период развития страны было проведено 8 переписей: 1920 г., 1926 г., 1937 г., 1939 г., 1959 г., 1970 г., 1979 г. 1989 г. В постсоветской России переписи населения были лишь в 2002 г., 2010 г. и 2021 г.

Всего в мире было проведено свыше 2 тысяч переписей, которые в развитых странах мира проводились каждые 5-10 лет.

Б1.О.17 Политическая география с основами геополитики

1. Победа Запада в "холодной войне" концептуально означает начало: •

- а) биполярного мира;
- б) многополярного мира;
- в) однополярного мира.**

2. Первым ученым, обосновавшим глобальную геополитическую модель, был:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Х. Маккиндер;**

в) Н. Спайкмен.

3. Назовите уровни политического пространства.

Ответ: а) глобальный; б) мегарегиональный; в) макрорегиональный; г) смешанный; д) государственный; е) союзеренный; ж) региональный; з) субрегиональный; и) локальный.

4. Сформулируйте первый закон географии В.Тоблера. Приведите примеры в области политической географии, подтверждающие первый закон географии В. Тоблера и его опровергающие.

Ответ: Первый закон географии В.Тоблера гласит: «Все связано со всем остальным, но близкие вещи более связаны, чем далекие». Подтверждает первый закон В.Тоблера утверждение, что демократия будет развиваться в стране, окруженной демократиями. Неверное утверждение: демократия возможна только в небольшом по площади государстве.

5. Назовите субдисциплины политической географии и приведите пример предмета их изучения.

Ответ: Субдисциплины политической географии: геополитика, страноведение и политическая регионалистика. Предметом геополитики (географии международных отношений) являются надгосударственные уровни политического пространства; страноведения (географического государствоведения) – государственный уровень политического пространства; политическая регионалистика – субгосударственные (региональные) уровни политического пространства. Страноведение подразделяется на дисциплины: лимнология – изучает границы, столицеведение – изучает столицы, электоральная география (география выборов) – электоральные размежевания.

6. Принципы политико-территориальной организации общества: назовите и охарактеризуйте.

Ответ: Взаимодействие в обществе происходит как в рамках отдельных уровней пространственной организации, так и между ними. Существуют два базовых принципа взаимодействия между уровнями пространственной организации общества — унитарное и федеративное. Унитарное государство характеризуется тем, что центральная власть в нем определяет региональную, т. е. состав и статус регионов (субъектов). При этом регионы могут наделяться статусами и административно-территориальными единицами, и автономиями. Возможен даже вариант, когда центральная власть наделяет политическими правами (статусом автономии) все субъекты. Федеративный принцип противоположен унитарному. В федеративном государстве регионы (региональная власть) формируют государство (центральную власть) путем передачи центру части властных полномочий. Эти же два принципа лежат в основе взаимодействия и р

Важная особенность принципов политико-территориального устройства — правило, что выше федеративной формы могут находиться только федеративные формы, а ниже унитарной — только унитарные. Федерация, таким образом, не может входить в состав унитарного образования более высокого уровня, а в составе унитарных образований не могут быть федеративные субъекты.

Б1.О.23 Экономическая и социальная география мира

1. Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

- а) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад;
- б) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест;
- в) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн;
- г) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон.

Ответ: г

2. Крупнейшим мировым объединением государств является:

- а) Северо-Атлантический договор (НАТО);
- б) Организация Объединенных Наций (ООН);
- в) Европейский союз (ЕС);
- г) Организация экономического сотрудничества и развития.

Ответ: в

3. Государство с монархической формой правления:

- а) Турция;
- б) Индия;
- в) Дания;
- г) Португалия.

Ответ: в

4. Регион с максимальной долей городского населения:

- а) Латинская Америка;
- б) Азия;
- в) Европа;
- г) Северная Америка.

Ответ: б

5. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

- а) Франция и Испания;
- б) Испания и Португалия;
- в) Великобритания и Франция;
- г) Великобритания и Испания.

Ответ: г

6. По запасам нефти Россия уступает только:

- а) ОАЭ и Саудовской Аравии;
- б) США и Китаю;
- в) Ираку и Кувейту;
- г) Ираку и Ирану.

Ответ: а

7. Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу и, как правило, передаётся по наследству:

- а) Монархия;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Республика.

Ответ: а

8. Основная форма организации сельского хозяйства в развитых странах:

- а) агробизнес;
- б) плантация;
- в) мотыжное земледелие;
- г) кочевое скотоводство.

Ответ: а

9. Важным показателем уровня развития сельского хозяйства страны является ВВП, произведенный в сельском хозяйстве, рассчитанный на душу сельского населения. Используя данные таблицы 1, определите этот показатель для Бельгии и Аргентины и сделайте вывод о том, в какой из стран уровень развития сельского хозяйства выше. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Таблица 1

Социально-экономические показатели развития
Бельгии и Аргентины в 2006 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

Ответ:

В Бельгии доля сельского хозяйства в ВВП — 1%, т. е. 4, 5 млрд. долл. В Аргентине — 10%, т. е. 52 млрд. долл. В Аргентине доля сельского хозяйства в ВВП и в процентном, и в стоимостном выражении выше в 10 раз. В общем объеме экспорта Бельгии доля сельскохозяйственной продукции составляет: $(16,0 \cdot 100) : 324 = 4,9\%$. В общем объеме экспорта Аргентины доля сельскохозяйственной продукции составляет: $(27,2 \cdot 100) : 55 = 49,5\%$. В Аргентине сельское хозяйство играет большую роль в экономике, чем в Бельгии.

10. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля городского населения, доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы 1, сравните по каждому из этих показателей Кувейт и Монголию. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Таблица 1

Социально-экономические показатели развития
Кувейта и Монголии

Страна	Численность населения, тыс. чел.	Городское население, %	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Кувейт	2789	98	0,3	51,4	47,3
Монголия	3086	57	21,2	49,3	29,5

Ответ:

В Кувейте больше доля промышленности в отраслевой структуре ВВП. Также уровень урбанизации в Кувейте выше, так как выше доля городского населения. Эти данные позволяют предположить, что роль промышленности в хозяйстве Кувейта больше, чем в Монголии.

11. Мировое хозяйство: понятие и структура.

Ответ:

Мировое хозяйство - это система национальных хозяйств отдельных стран, объединенных международным разделением труда, торгово-производственными, финансовыми и научно-техническими связями.

Результатом функционирования мирового хозяйства является повышение эффективности использования ресурсов в каждом государстве, ускорение темпов экономического роста во всем мире.

Мировое хозяйство характеризуется наличием развитой рыночной инфраструктуры, которую образуют мировые рынки: товаров и услуг, факторов производства, капиталов, а также мировая валютная и финансовая системы.

В настоящее время четко просматривается следующая структура мирового хозяйства:

- мировой рынок товаров и услуг;
- мировой рынок капиталов;
- мировой рынок рабочей силы;
- международная валютная система;
- международная кредитно-финансовая система.

Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- государства с их народнохозяйственными комплексами;
- транснациональные корпорации;
- международные организации и институты;
- фирмы всех секторов хозяйства, вышедшие за национальные границы.

Мировое хозяйство характеризуется неравномерностью развития. Экономические различия между частями заключаются в степени развития рынков товаров, труда, капиталов и информации, глубине разделения труда внутри стран и характере их включенности в мировой рынок, уровне и формах социальной защиты населения.

12. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы ее формирования.

Ответ:

Изменения на политической карте бывают количественные и качественные. Количественные изменения связаны с присоединением земель к территории государства, объединением государства или распадом, обменом участками суши между государствами.

Качественные изменения – приобретение суверенитета государством, изменение формы правления, а также образование различных политических союзов и объединений.

Этапы развития и становления:

1. **древний период (до V в. н. э.)** – становление, развитие и крушение первых государств: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим;
2. **средневековый период (V-XV вв.)** – характеризуется стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные участки суши были разделены между госу-

дарствами Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия;

3. **новый период (XVI-XIX вв.)**, характеризующийся началом европейской колониальной экспансии (в Америке, Азии, Африке появляются колонии);
4. **новейший период (с начала XX в.)** – завершение Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX века передел мира. Однозначно дать оценку данному этапу нельзя, так как в нём происходило множество событий. Выделяются подэтапы:

А) в первой половине XX века – Первая мировая война и Октябрьская революция в России. В результате этих событий внесены серьёзные корректировки в карты Европы;

Б) 40-50-е годы – победа Советского союза во Второй мировой войне и образование мировой социалистической системы, раскол Германии на ГДР и ФРГ;

В) в 60-80-е годы рухнула колониальная система, Куба вошла в состав социалистического лагеря, резко ухудшились отношения двух систем: капиталистической и социалистической («холодная война»);

Г) 90-е годы ознаменовались крушением мировой социалистической системы (4 государства считаются социалистическими: Куба, Вьетнам, Китай, КНДР): *распад Союза Советских Социалистических Республик и образование 15 независимых государств* – эпохальное событие на политической карте мира, Чехословакия разделилась на два суверенных государства: Чехию и Словакию; две Германии стали одним государством ФРГ; раздел Федеративной Республики Югославия на независимые государства: Боснию и Герцеговину, Словению, Хорватию, Македонию, Югославию (в составе Сербии и Черногории); особое внимание уделяется решению региональных конфликтов (Индия, Пакистан, Израиль) и локальных войн (Ливия, ЦАР, Чечня, Сирия).

Б1.О.28 Геоурбанистика

1. История городов и общества неразделимы. Какие выделяют исторические типы городов?

- а) Европейский, азиатский, общемировой.
- б) Древнейшие, современные.
- в) Древний, средневековый, города нового и новейшего времени.
- г) Древний, средневековый, города нового времени.

Ответ: в

2. Первого миллиарда число горожан достигло в _____ году (население мира тогда составляло 3 млрд. человек).

- а) 1952
- б) 1960
- в) 1900
- г) 1990

Ответ: б

3. В 1950 году уже 30% населения планеты жило в городах, а в мире насчитывалось 83 города с населением более 1 млн. человек. В скором времени этот город стал первым мегалополисом - его население превысило 10 млн. человек. О каком городе идет речь?

- а) Москва
- б) Чикаго
- в) Нью-Йорк
- г) Лондон

Ответ: в

4. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:

- а) рурбанизация;
- б) субурбанизация;
- в) дезурбанизация;
- г) ложная урбанизация.

Ответ: б

5. Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городскую образ жизни - это:

- а) ложная урбанизация;
- б) дезурбанизация;
- в) рурбанизация;
- г) субурбанизация.

Ответ: а

6. Города, имеющие компактную застройку, представленную старыми зданиями в центре и более современными на окраине, сложную планировку относятся к:

- а) американскому типу;
- б) азиатскому типу;
- в) африканскому типу;
- г) европейскому типу.

Ответ: г

7. Рассчитать плотность городского населения, зная площадь территории города Новокузнецк, равную 424,3 км² и численность населения на 2021 год составляющую 539 863 человека. Для расчета использовать формулу.

Ответ: 1272 чел./км²

Решение:

Плотность городского поселения (административного района, области, региона) – отношение численности городского населения к площади исследуемой территории:

$$P_g = H_g / S,$$

где P_g – плотность городского поселения, чел./км²; H_g – численность городского населения, чел.; S – площадь территории, км².

$$P_g = 539863 / 424,3 = 1272 \text{ чел./км}^2$$

8. Рассчитать среднее расстояние между городскими поселениями административных образований России по статистическим данным таблицы 1. Результат округлять до целых по математическим правилам округления.

Таблица 1

Площадь региона и количество городских поселений в нем на 1 января 2018 г.

Административные территории	Площадь региона (км ²)	Количество городских поселений	Среднее расстояние (км)
Мурманская обл.	144 902	27	
Ненецкий АО	176 810	2	
Ямало-Ненецкий АО	769 250	12	
Республика Саха	3 083 523	55	
Магаданская обл.	462 464	26	

Ответ:

Таблица 2

Среднее расстояние между городскими поселениями на 1 января 2018 г.

Административные территории	Площадь региона (км ²)	Количество городских поселений	Среднее расстояние (км)
Мурманская обл.	144 902	27	73
Ненецкий АО	176 810	2	297
Ямало-Ненецкий АО	769 250	12	253
Республика Саха	3 083 523	55	237
Магаданская обл.	462 464	26	133

Решение:

Среднее расстояние между городскими поселениями (в км) определяются по формуле:

$$CP = \sqrt{S/n}$$

где CP – среднее расстояние между поселениями, км; S – площадь территории региона, км²; n – количество городских поселений, единиц.

$$CP = \sqrt{S/n} \text{ для Мурманской обл.} = \sqrt{144902/27} = 73$$

$$\text{Ненецкий АО} = \sqrt{176810/2} = 297$$

$$\text{Ямало-Ненецкий АО} = \sqrt{769250/12} = 253$$

$$\text{Республика Саха} = \sqrt{3083523/55} = 237$$

$$\text{Магаданская обл.} = \sqrt{462464/26} = 133$$

9. Распределите города (Воронеж, Москва, Тюмень, Калининград, Великий Новгород, Магадан, Переславль-Залесский) по категориям. В настоящее время в географии городов и градостроительстве принята следующая классификация городов по величине:

малые города – до 50 000 жителей;
 средние города – от 50 000 до 100 000 жителей;
 большие города – от 100 000 до 250 000 жителей;
 крупные города – от 250 000 до 500 000 жителей;
 крупнейшие – от 500 000 до 1000 000 жителей;
 города-миллионеры – свыше 1000 000 жителей.

Ответ:

<i>Города</i>	<i>Категории городов</i>
Воронеж	города-миллионеры
Москва	города-миллионеры
Тюмень	крупнейшие
Калининград	крупные города
Великий Новгород	большие города
Магадан	средние города
Переславль-Залесский	малые города

Решение:

<i>Города</i>	<i>Численность населения, чел</i>	<i>Категории городов</i>
Воронеж	1 048 738	города-миллионеры
Москва	12 635 466	города-миллионеры
Тюмень	828 575	крупнейшие
Калининград	498 260	крупные города
Великий Новгород	224 861	большие города
Магадан	91 432	средние города
Переславль-Залесский	36 655	малые города

10. Одной из фундаментальных концепций экономической географии является концепции экономико-географического положения (ЭГП). Среди подходов к анализу и прогнозу перспектив развития города оценка экономико-географического положения имеет особенное значение. Охарактеризуйте основные черты экономико-географического положения:

- 1) Историзм.
- 2) Уникальность
- 3) Нерасторжимая связь с территорией
- 4) Интегральность.
- 5) Взаимосвязанность макро-, мезо- и микроположения города.

Ответ:

- 1) Историзм. Экономико-географическое положение изменяется во времени под влиянием меняющихся в ходе истории социально-экономических условий.
- 2) Уникальность, индивидуализирующая роль. Экономико-географическое положение - важнейшая индивидуализирующая характеристика города. Нет ни одного города, у которого бы ЭГП совершенно одинаковым (идентичным).
- 3) Нерасторжимая связь с территорией, окружающей город или тяготеющей к нему. ЭГП города характеризуется всегда в тесной взаимосвязи с окружающей территорией, без ее охвата невозможно определить точно ЭГП города.
- 4) Интегральность. Все компоненты экономико-географического положения неразрывно взаимосвязаны.
- 5) Взаимосвязанность макро-, мезо- и микроположения города. ЭГП города необходимо давать на разных территориальных уровнях, чтобы определить полную картину ЭГП города.

Б1.О.29 Техничко-экономические основы производства

1. В современном обществе под “технологией” понимают:

- а) **совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки материала, изделия;**
- б) средства или деятельность, с помощью которых человек изменяет свою среду обитания и манипулирует ей;
- в) совокупность средств труда, знаний и деятельности, служащих для создания материальных ценностей.

2. Основными формами общественной организации производства выступают:

- а) фиксация, организация, монополизация, централизация;
- б) **концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование;**
- в) стандартизация, классификация, дифференциация, периодизация.

3. В зависимости от материалоемкости различают отрасли и производства высоко-, средне- и нематериалоемкие. Какие из перечисленных отраслей и производств относятся к нематериалоемким:

- а) цветная металлургия, лакокрасочная, сахарная;
- б) производство стали, малая металлургия;

в) **производство серной кислоты, хлебобулочная.**

4. Процесс обогащения, основанный на избирательном прилипании минеральных частиц, взвешенных в пульпе, к пузырькам воздуха называется:

- а) мокрое гравитационное обогащение в шлюзах;
- б) **флотационное;**
- в) гравитационное воздушное.

5. Факторы размещения и технико-экономическая специфика размещения отраслей промышленности

Ответ: На размещение отраслей (предприятий) промышленности наибольшее влияние оказывают сырьевой, топливно-энергетический, водный, рабочей силы, потребительский и транспортный факторы. Сила действия и соответственно необходимость учета каждого из вышеназванных факторов находится в прямой зависимости от технико-экономической специфики отрасли, т. е. материалоемкости, энергоемкости, водоемкости, трудоемкости производства, транспортабельности сырья, топлива и готовой продукции. Поэтому для выявления роли и характера действия того или иного фактора используют соответствующие определенной отрасли (производству) технико-экономические показатели.

Результаты полученных на этой основе выводов (классификация отраслей), их сопоставление с соответствующими порайонными характеристиками природно-климатических, экономических, исторических, экологических и других условий (региональное распределение климата, ресурсов труда, топлива, сырья и т. п.) позволяют определить местоположение (размещение) отраслей и производств по факторам.

6. Влияние техники в процессе взаимодействия с природой и обществом

Ответ: Бесконтрольное развитие техники растрчивает богатство природы, наносит непоправимый ущерб окружающей природной среде и отрывает человека от мира природы. Но техника может содействовать гармонизации взаимоотношений человека и природы. Для этого техника должна стать жизнеориентированной и природогаенной. Достичь этого можно путем ориентирования техники на технологии, основанные на природных процессах или процессах, подражающих природе. Однако этого недостаточно. Некоторые исследователи считают, что необходим курс на сознательную гуманизацию технического прогресса. Человек должен проявлять постоянный интерес к вопросам социального использования техники, к общим моральным, политическим, мировоззренческим и юридическим проблемам, вытекающим из практики технического развития.

Влияние техники на общество происходит через сферу материального производства. В значительной мере перед непосредственным ее взаимодействием преобразуется система образования, искусство, культура, быт. Так же и техника испытывает воздействие со стороны общества. Это воздействие определяется: технологическим уровнем развития производства; его организацией; социально – экономическими отношениями; хозяйственной политикой государства; экономическими и политическими отношениями между государствами и международным разделением труда. Техника развивается под воздействием общественных, в том числе и производственных потребностей, то есть переход от ручного труда к машинной производственной технике диктовался всей совокупностью производственных предпосылок и требований.

7. Эволюционное и революционное направление научно-технического процесса

Ответ: Основными формами поступательного развития науки и техники являются эволюционный и революционный способы их изменений.

Эволюционным является медленное совершенствование научных знаний человека об окружающем мире и такое изменение средств производства, при котором их качество существенно не меняется. Примерами могут служить модернизация оборудования, улучшение конструкции налаженного производства видов продукции.

Когда наука и техника обновляется революционно, то они быстро переходят в качественно иное состояние и наступает новый период в их истории. Происходит крупный прорыв в познании свойств и законов природы, изобретение принципиально новых поколений машин и других производственных

средств. Революционные перевороты в науке начались в XVI-XVII вв. благодаря выдающимся открытиям в естествознании, которые были подкреплены экспериментами и придали накопленным знаниям о природе системный характер. После этого наука стала ускоренно развиваться. Для современной науки и техники типично комплексное сочетание их революционных и эволюционных изменений. Многие начальные направления НТР из радикальных постепенно превратились в обычные эволюционные формы совершенствования факторов производства и выпускаемых изделий. Новые крупные научные открытия и изобретения породили второй этап НТР.

8. Классификация горных выработок по положению в пространстве. Искусственные сооружения в недрах Земли или на ее поверхности, созданное в результате ведения горных работ с целью выполнения ее функционального назначения и сохранения в течение определенного срока времени называются горными выработками. По положению в пространстве горные выработки классифицируются на вертикальные, горизонтальные и наклонные.

К горным выработкам относятся **штольни, наклонный ствол, уклон, главный ствол, шурф, туннель, бремсберг, скважина, колодец, штрек, квершлаг.**

Необходимо из перечисленных вариантов горных выработок выбрать те, которые относятся к соответствующему классу.

Ответ: Из перечисленных вариантов горных выработок к вертикальным относятся: **главный ствол, шурф, колодец, скважина.**

К горизонтальным относятся: **штольни, туннель, квершлаг, штрек.**

К наклонным относятся: **наклонный ствол, уклон, бремсберг.**

9. Техничко-экономические показатели и особенности электроэнергетики. Электростанция в течение года при работе на максимуме нагрузки 5000 часов дала 19 млрд. кВт/час (E) электроэнергии. Сколько бурого угля потребуется для производства этого количества энергии при условии, что на производство 1 кВт/час расходуется 325 г условного топлива (T)? Сколько вагонов (по 65 т) необходимо для перевозки топлива?

Ответ: Бурого угля потребуется 6 080 000 тонн

Вагонов потребуется: 93 538,5 шт.

Решение:

- 1) Необходимо вычислить сколько топлива потребуется для производства 19 млрд. кВт/час. Данный показатель рассчитывается как произведения произведенной энергии на расходуемое топливо за единицу производства.

$$T_1 = E \cdot T,$$

где T_1 – необходимое топливо, E – произведенная энергия, T – количество топлива, необходимое на производство 1 кВт/час

- 2) Результат вычисления необходимо перевести в тонны, что составляет

$$T_1 = 19 \text{ млрд} \cdot 325 = 6\,080\,000 \text{ тонн}$$

- 3) Данный показатель необходимо взять в качестве исходного для определения количества вагонов при перевозке топлива. Для этого необходимо рассчитать показатель количества вагонов как отношение необходимого количества топлива к тоннажу одного вагона

$$K = T_1 / M,$$

где K - количества вагонов, T_1 - необходимое количество топлива, M – тоннаж одного вагона

- 4) Результат вычисления соответствует количеству вагонов необходимых для данного количества топлива

$$K = 6\,080\,000 / 65 = 93\,538,5 \text{ шт.}$$

10. Техничко-экономические показатели и особенности электроэнергетики. Электростанция в течение года при работе на максимуме нагрузки 5000 часов дала 19 млрд. кВт/час (E) электроэнергии. Какова должна быть площадь водохранилища при электростанции, если в среднем на 1 кВт установленной мощности ТЭС необходимо 6 м² поверхности водохранилища?

Ответ: Площадь водохранилища = 22 800 000 м² или 22,8 км²

Решение:

- 1) необходимо вычислить площадь водохранилища при электростанции. Данный показатель рассчитывается исходя из расчета количества энергии электростанции как отношения произведенной энергии и количества затраченных часов

$$C = E / T,$$

где C – количество произведенной энергии электростанцией, E – произведенная энергия за время работы, T – количество часов.

- 2) Результат вычисления соответствует количеству произведенной энергии

$$C = 19 \text{ млрд} / 5000 = 3\,800\,000$$

- 3) Данный показатель учитывается при расчете площади водохранилища, который

определяется как произведение количества произведённой энергии на единицу площади водохранилища необходимого для работы ТЭС

$$S_1 = C * S,$$

где S_1 – искомая площадь водохранилища, C – количество производимой энергии, S – единица площади водохранилища

4) Результат соответствует искомой площади водохранилища

$$S_1 = 3\,800\,000 * 6 = 22\,800\,000 \text{ м}^2 \text{ или } 22,8 \text{ км}^2$$

Б1.О.22 Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья

1. Установите соответствие: государство – столица:

1. Латвия;
2. Литва;
3. Кыргызстан;
4. Таджикистан;
5. Туркменистан.

- а) Рига;
- б) Вильнюс;
- в) Душанбе;
- г) Ашхабад;
- д) Бишкек;
- е) Ташкент.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-д, 4-в, 5-г

2. Выберите страны из нижеперечисленных, которые относятся к Ближнему Зарубежью, при этом с которыми Россия не граничит по суше (множественный выбор):

- а) Польша;
- б) Латвия;
- в) Молдавия;
- г) Норвегия;
- д) КНР;
- е) КНДР;
- ж) Армения;
- з) Финляндия;
- и) Грузия;
- к) Белоруссия.

Ответ: в,ж

3. Назовите страны, к которым относятся города только одной страны в списке ниже.

- а) Валмиера, Даугавпилс, Елгава, Лиепая, Юрмала;
- б) Рига, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну;
- в) Бельцы, Тирасполь, Бендеры, Рыбница, Кагул;
- г) Киев, Львов, Житомир, Гомель, Винница.

Ответ: а) - Латвия, в) - Молдова

4. В каких государствах в структуре ВВП значительную часть составляет плата за транзит углеводородов (множественный выбор):

- а). Грузия;
- б). Эстония;
- в). Туркменистан;
- г). Украина;
- д). Беларусь;
- е). Кыргызстан.

Ответ: а,д

5. По каким странам проходил Великий шелковый путь (множественный выбор):

- а). Таджикистан;
- б). Кыргызстан;
- в). Узбекистан;
- г). Грузия;
- д). Молдова.

Ответ: а,б,в,г

6. Численность населения России составляет:

- а) 120—125 млн человек;
- б) 145—150 млн человек;
- в) 200—210 млн человек;
- г) 230—250 млн человек.

Ответ: б

7. Укажите ряд, в котором все области и республики, находятся в азиатской части России:

- а) Республика Алтай, Архангельская, Иркутская, Магаданская области;
- б) Республика Бурятия, Амурская, Кемеровская области, Забайкальский край;
- в) Республика Хакасия, Нижегородская, Новосибирская, Оренбургская области;
- г) Республика Саха-Якутия, Чувашская Республика, Иркутская область, Камчатский край.

Ответ: б

8. Столицей какой республики в составе Российской Федерации является город Чебоксары?

- а) Мордовии;
- б) Татарстана;
- в) Чувашии;
- г) Калмыкии.

Ответ: в

9. Укажите соответствие:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Сельское хозяйство. | а) Четвертичный сектор. |
| 2. Машиностроение. | б) Третичный сектор. |
| 3. Торговля. | в) Вторичный сектор. |
| 4. Управление. | г) Первичный сектор. |

Ответ: 1 – г); 2 – в); 3 – б); 4 – а).

10. Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является:

- а) Восточная Сибирь;
- б) Уральский район;
- в) Северный район;
- г) Западная Сибирь.

Ответ: г

11. Единственным экономическим районом, в котором ведется добыча калийных солей и осуществляется производство калийных удобрений, является:

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Поволжский;
- г) Уральский.

Ответ: г

12. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, специализирующихся на черной металлургии:

- а) Уральский;
- б) Северный;
- в) Волго-Вятский;
- г) Западно-Сибирский.

Ответ: в

13. Найдите ошибку в перечне городов, через которые проходит Транссибирская магистраль:

- а) Томск;
- б) Новосибирск;
- в) Иркутск;
- г) Чита.

Ответ: а

14. Укажите регион с высоким уровнем безработицы:

- а) Курская область;
- б) Республика Дагестан;
- в) Республика Карелия;
- г) Ивановская область.

Ответ: б

15. Наиболее значительный внешнеторговый оборот России со странами Ближнего зарубежья:

- а) Белоруссия и Казахстан;
- б) Украина и Азербайджан;
- в) Узбекистан и Грузия;
- г) Армения и Таджикистан.

Ответ: а

Код и наименование компетенции:
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.14** **Ландшафтоведение**
- Б1.О.30** **Методы физико-географических исследований**
- Б1.О.31** **Методы экономико-географических исследований**
- Б2.О.02(У)** **Учебная практика (ознакомительная географическая)**
- Б2.О.03(У)** **Учебная практика (ландшафтная)**
- Б2.О.04(У)** **Учебная практика (природно-хозяйственная)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.14 Ландшафтоведение

1. Кто впервые сформулировал понятие «ландшафт» как пятимерная парадинамическая система?

A.	Л.С.Берг
B.	Н.А.Солнцев
C.	А.Г.Исаченко
D.	Ф.Н.Мильков
E.	В.А.Николаев

Ответ: D

2. Из каких классов ландшафтов складывается наземная ландшафтная сфера?

A.	равнинных ландшафтов
B.	предгорных ландшафтов
C.	горных ландшафтов
D.	межгорно-котловинных
E.	плоскогорных

Ответ: A B C D

3. Выберите определяющий фактор широтной ландшафтной зональности.

A.	радиационный баланс
B.	баланс тепла и влаги
C.	рельеф
D.	парадинамические связи
E.	динамика ландшафтов

Ответ: A

4. Какая из морфологических единиц ландшафта отличается наибольшей гомогенностью (однородностью) компонентов и условий?

A.	фация
B.	урочище
C.	местность
D.	тип местности

Ответ: A

5. Как называют элементы, активно мигрирующие в почвах и природных водах и определяющие характерные черты ландшафта:

A.	активными
B.	типоморфными
C.	доминирующими

D.	литосферными
E.	геохимические

Ответ: B

6. В чем заключается основное отличие парагенетических ландшафтов от парадинамических ландшафтов:

A.	генетическом единстве
B.	смежном расположении
C.	характере динамических взаимосвязей
D.	интенсивности функционирования
E.	воздействии на природную среду

Ответ: A

7. Выберите правильное утверждение об определяющем факторе орогенетической зональности:

A.	парадинамические взаимосвязи
B.	увлажнение
C.	рельеф
D.	радиационный баланс
E.	состояние ландшафтов

Ответ: C

8. Какую роль в развитии ландшафтно-техногенных систем играет технический блок:

A.	ведущую
B.	стабилизирующую
C.	нейтральную
D.	регрессивную
E.	стабилизирующую

Ответ: A

Б1.О.30 Методы физико-географических исследований

1. Установите соответствие между типом почв и индексом, которым она обозначается

Индекс		Почва	
1	Чл	А	Лугово-черноземная
2	Ал	Б	Пойменная луговая
3	П ^д	В	Дерново-подзолистая
4	Г	Г	Таежные глеевые
5	Т	Д	Торфяно-болотная

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

2. Какие из перечисленных признаков фитоценоза относятся к количественным?

1. Жизненная форма.
2. Ярусность
3. Видовая насыщенность
4. Аспект
5. Экологическое состояние
6. Проективное покрытие

Ответ: 2, 3, 6

3. Какие из предложенных утверждений являются верными?

1. Серые лесные почвы – зональные почвы тайги
2. Плакорами называют плоские хорошо дренированные водоразделы.
3. Нивелир – это прибор для измерения уклонов земной поверхности.
4. Для надпойменно-террасового типа местности характерны аллювиальные зернистые почвы.
5. Ветляники – характерные лесные сообщества пойм рек.

Ответ: 2, 5

4. Напишите минимум 5 диагностических признаков склонового типа местности

Ответ: 1. Трансэлювиальное и трансаккумулятивное геохимическое положение. 2. Крутизна поверхности более 3°. 3. Выходы коренных пород на поверхность. 4. Наличие эрозионных форм рельефа. 5. Наличие смытых и щебнисто-каменистых почв.

5. Установите соответствие между генетическим типом отложений и процессом его формирующим

Тип отложений		Способ его образования	
1	Делювий	А	Отложения, сформированные плоскостным смывом
2	Аллювий	Б	Отложения, сформированные постоянным водотоком
3	Проллювий	В	Отложения, сформированные временным водотоком
4	Коллювий	Г	Отложения, сформированные гравитационными процессами
5	Деляпсий	Д	Отложения сформированные оползневым процессом

Ответ: 2, 5

6. Какие из перечисленных растений изображены на фотографиях:

1. Бурачок ленский. 2. Пролеска сибирская. 3. Пион тонколистный. 4. Ветреница лесная. 5. Шалфей поникающий. 6. Адонис весенний. 7. Оносма простейшая. 8. Прострел раскрытый



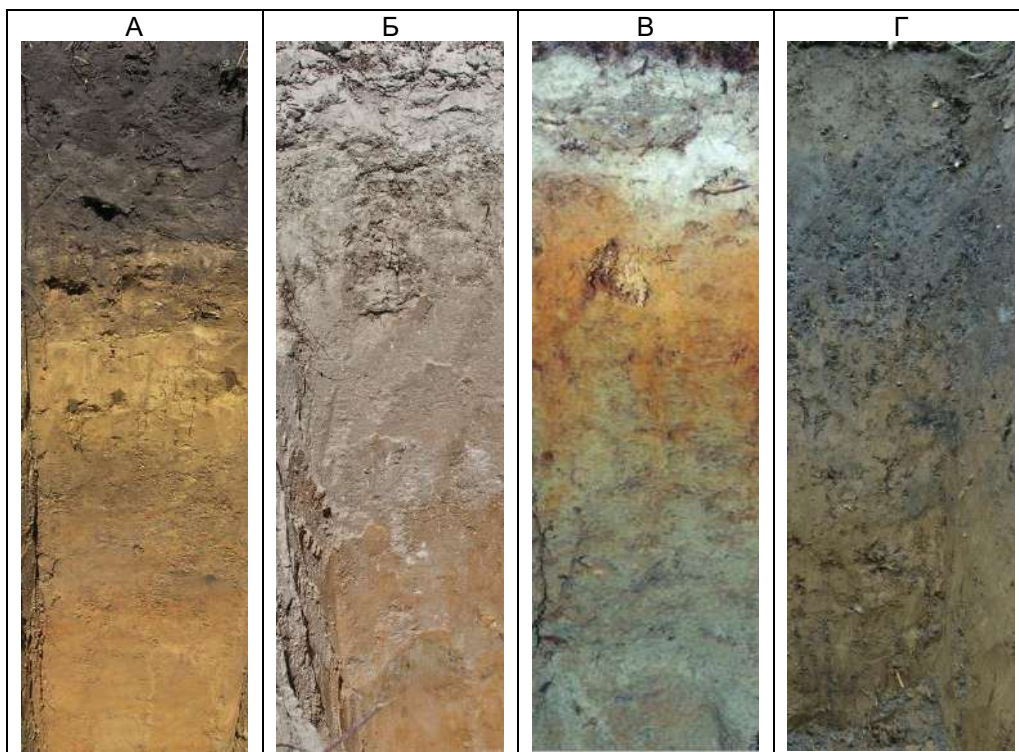
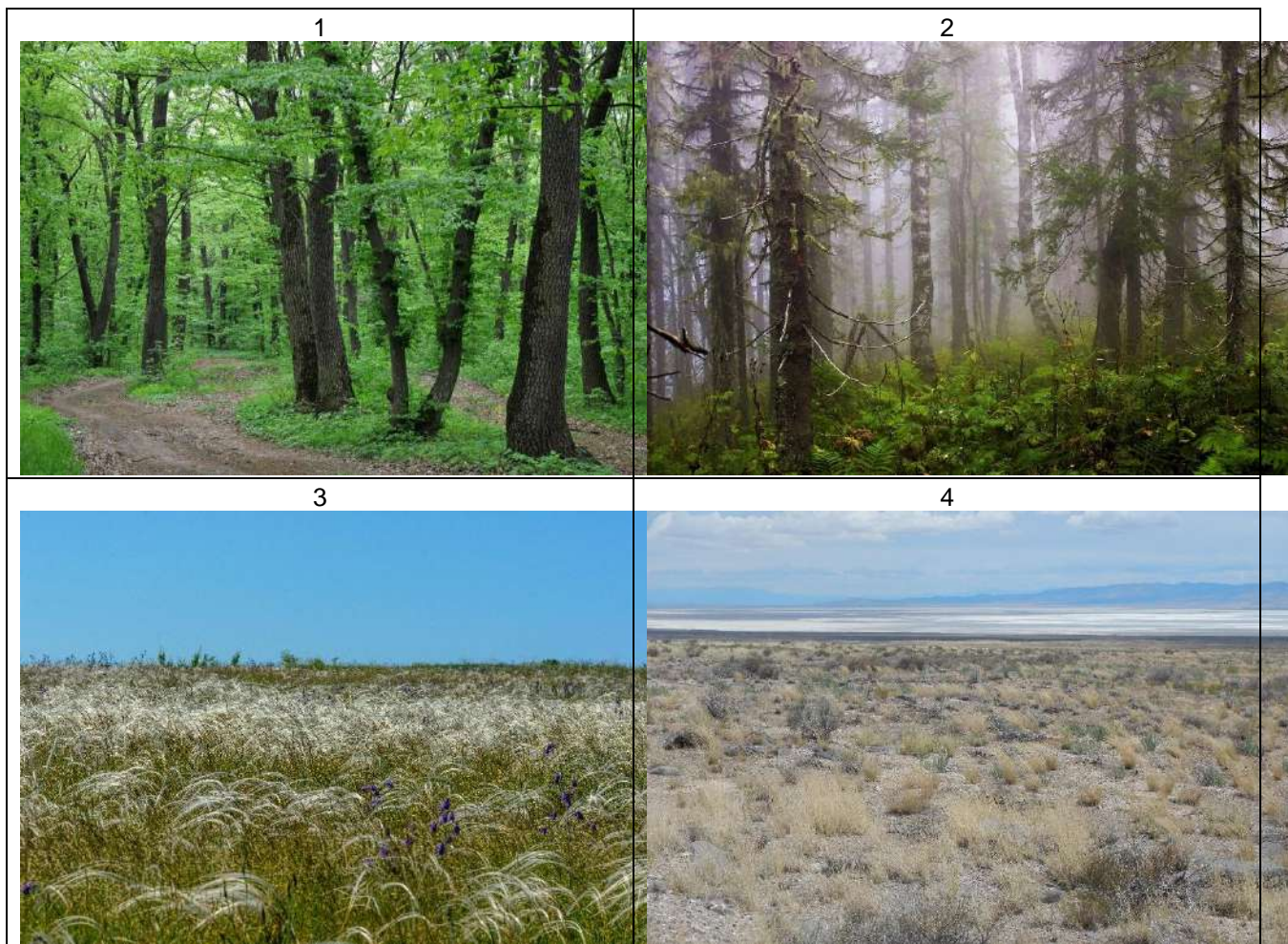
Ответ: 3, 4, 6, 8

7. Установите соответствие между русским и латинским названиями растений

1	Сосна обыкновенная	А	<i>Pinus sylvestris</i> L.
2	Ковыль перистый	Б	<i>Stipa pennata</i> L.
3	Шалфей луговой	В	<i>Salvia pratensis</i> L.
4	Дуб черешчатый	Г	<i>Quercus robur</i> L.
5	Мятлик луговой	Д	<i>Poa pratensis</i> L.

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

8. Установите соответствие изображений ландшафтов и почвенных профилей, которые в них формируются

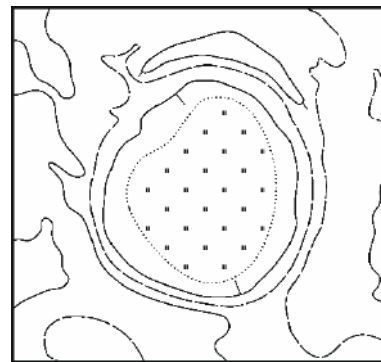
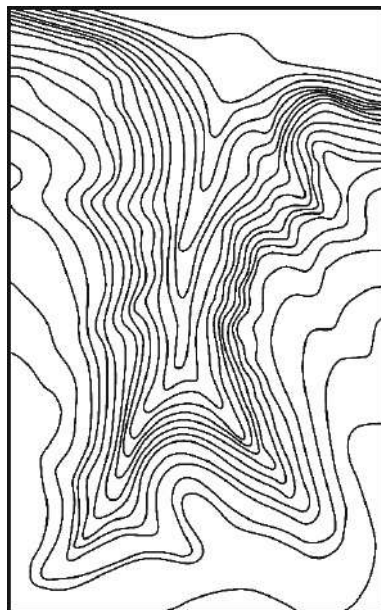
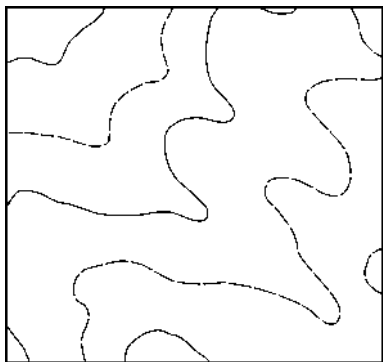


Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б

9. Какое сочетание форм рельефа изображено на рисунках

1. Овраг, ложбина, западина
2. Ложбина, останец, лощина
3. Балка, ложбина, западина

4. Балка, плоский водораздел, холм



Ответ: 3

10. При обследовании лесного фитоценоза, в пределах пробной площадки было обнаружено 4 растения дуба черешчатого. Рассчитайте запасы свежей биомассы дуба если известно, что высота всех деревьев 18 м, диаметр стволов на высоте 1.3 м равен 60 см, на высоте 9 м 45 см, плотность свежей древесины составляет 0.98 т на м³, вес корней составляет 32 % от веса стволов, вес веток – 24 % от веса стволов, вес листьев – 2.5% от веса стволов. Для решения используйте формулу Е.П. Никольского, все расчеты округлить до сотой:

$$V = 0.534H \cdot D^2 \cdot q; q = d/D$$

где V – объем ствола в м³; H – высота дерева в м; D – диаметр ствола в м на высоте 1.3 м; d – диаметр ствола в м на высоте половины дерева; q – коэффициент формы дерева.

Решение: 1. Рассчитать коэффициент формы дуба $45 / 60 = 0,75$. 2. Рассчитать объем стволов $0,534 \times 18 \times 0,6^2 \times 0,75 = 2,60$ м³ 3. Рассчитать вес стволов $2,60 \times 0,98 = 2,55$ т. 4. Рассчитать вес корней, веток и листьев. $2,55 \times 0,32 = 0,82$; $2,55 \times 0,24 = 0,61$; $2,55 \times 0,025 = 0,06$; 1,49. 5. Просуммировать значения биомассы всех частей дерева $2,55 + 0,82 + 0,61 + 0,06 = 4,04$. 6. Поскольку все деревья одинаковые, полученное значение нужно умножить на 4.

Ответ 16,16

Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований

1. К какой группе методов научного познания относятся методы социально-экономико-географического исследования?

- а) всеобщих;
- б) общенаучных;
- в) частнонаучных.

Ответ: в

2. На какие территориальные масштабы подразделяются проводимые экономико-географические исследования?

- а) малые, средние и большие масштабы;
- б) мелко-, средне- и крупномасштабные;
- в) глобальные, национальные и региональные масштабы.

Ответ: б

3. Какие картоподобные формы изображения применяют для показа пространственного распределения или локализации экономико-географических явлений?

- а) картосхемы, картограммы, картодиаграммы, карты линий связи, точечные карты, карты символов, контуров и др.;
- б) рисунок, чертеж, схема;
- в) план, график, геоглиф.

Ответ: а

4. Каких два обязательных свойства присущи ТСЭС вне зависимости от значения:

- а) открытость и детерминированность;
- б) территориальность и комплексность;
- в) статичность и закрытость.

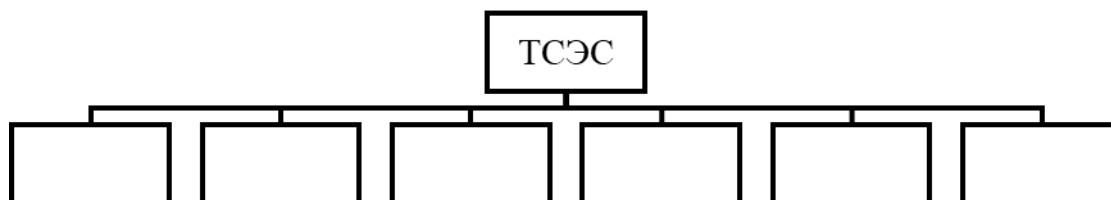
Ответ: б

5. Какое из утверждений является неверным, т.к. не отражает процессы, происходящие в подсистемах ТСЭС?

- а) формирование и развитие ТСЭС осуществляется непрерывно;
- б) наиболее динамичной и доминирующей подсистемой ТСЭС является производственная подсистема;
- в) понятие ТСЭС рассматривается только на макроуровне.

Ответ: в

6. Построение Блок-схемы (модели) территориальной социально-экономической системы (ТСЭС). Необходимо с помощью блок-схемы отразить все входящие в ТСЭС подсистемы. Стрелками указать существующие взаимосвязи между отдельными подсистемами ТСЭС.



Ответ:



7. Расчет плотности населения. По данным таблицы 1 необходимо рассчитать плотность населения Воронежской области.

Таблица 1

Численность населения и площадь некоторых муниципальных районов Воронежской области

№ п/п	Муниципальный район	Численность населения	Площадь
1	Аннинский	38174	1966,48
2	Бобровский	48923	2233,04
3	Бутурлиновский	44808	1802,02
4	Верхнемамонский	18363	1345,34
5	Воробьевский	15638	1235,62
6	Калачеевский	49850	2105,83
7	Кантемировский	32885	2347,78
8	Лискинский	97625	2032,73
9	Нижнедевицкий	18069	1195,88
10	Новоусманский	85362	1251,83
11	Ольховатский	22218	1044,92
12	Петропавловский	16820	1643,59
13	Рамонский	36017	1280,51
14	Репьевский	15368	933,65
15	Россошанский	91919	2371,55

16	Терновский	18289	1390,63
17	Борисоглебский	70900	1371

Ответ:

Таблица 2

Плотность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области

№ п/п	Муниципальный район	Плотность населения, чел/км ²
1	Аннинский	19,4
2	Бобровский	21,9
3	Бутурлиновский	24,9
4	Верхнемамонский	13,6
5	Воробьевский	12,6
6	Калачеевский	23,7
7	Кантемировский	14,0
8	Лискинский	48,0
9	Нижнедевицкий	15,1
10	Новоусманский	68,2
11	Ольховатский	21,3
12	Петропавловский	10,2
13	Рамонский	28,1
14	Репьевский	16,5
15	Россошанский	38,7
16	Терновский	13,1
17	Борисоглебский	51,7

Решение:

расчет показателя плотности населения Воронежской области определяется как отношение численности населения (Ч) к площади муниципального района (S)

$$П = Ч/S$$

Расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указываются показатели плотности населения Воронежской области.

8. Группировка по показателю плотности населения. По данным таблицы 1 необходимо составить группировку муниципальных районов Воронежской области по показателю плотности населения. При построении группировки используется следующая шкала плотности населения: высокая, средняя, низкая.

Таблица 1

Плотность населения по муниципальным районам Воронежской области

№ п/п	Муниципальный район	Плотность населения, чел/км ²
1	Аннинский	19,4
2	Бобровский	21,9
3	Богучарский	16,9
4	Бутурлиновский	24,9
5	Верхнемамонский	13,6
6	Верхнехавский	18,4
7	Воробьевский	12,6
8	Грибановский	14,6
9	Калачеевский	23,7
10	Каменский	17,6
11	Кантемировский	14,0
12	Каширский	21,8
13	Лискинский	48,0
14	Нижнедевицкий	15,1
15	Новоусманский	68,2

16	Новохоперский	15,9
17	Ольховатский	21,3
18	Острогожский	33,3
19	Павловский	28,2
20	Панинский	17,9
21	Петропавловский	10,2
22	Поворинский	29,2
23	Подгоренский	15,1
24	Рамонский	28,1
25	Репьевский	16,5
26	Россошанский	38,7
27	Семилукский	42,4
28	Таловский	19,3
29	Терновский	13,1
30	Хохольский	20,4
31	Эртильский	15,1
32	Борисоглебский	51,7

Ответ:

Таблица 2

Группировка муниципальных районов Воронежской области
по плотности населения

Высокая	Средняя	Низкая
Новоусманский Борисоглебский	Лискинский Семилукский Россошанский Острогожский	Поворинский Павловский Рамонский Бутурлиновский Калачеевский Бобровский Каширский Ольховатский Хохольский Аннинский Таловский Верхнехавский Панинский Каменский Богучарский Репьевский Новохоперский Эртильский Подгоренский Нижнедевицкий Грибановский Кантемировский Верхнемамонский Терновский Воробьевский Петропавловский

Решение:

Осуществляется группировка показателей плотности населения муниципальных районов Воронежской области, при построении которой используется шкала плотности населения: высокая, средняя и низкая. Для определения ширины интервала в шкале используется формула:

$$h = \frac{x_{max} - x_{min}}{3}$$

где h – интервал шкалы, x_{\max} – максимальное значение плотности населения муниципального района, x_{\min} – минимальное значение плотности населения муниципального района. Далее расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указывается шкала плотности населения и муниципальные районы, соответствующие данной группе.

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная географическая

1. Определите плотность снега, если высота снежного покрова составляет 14 см, а вес снежной пробы равен 44 г. Результат округлите до сотых:

Решение: плотность снега вычисляется по формуле $d = \frac{m}{10h}$.

$$44 : 10 * 14 = 0,31 \text{ г/см}^3$$

Ответ: 0,31 г/см³

2. Определите запас воды в слое снега, если средняя плотность снега равна 0,35 г/см³, а средняя высота снежного покрова равна 24 см:

Решение: запас воды в слое снега вычисляется по формуле $S_{\text{ср}} = 10h_{\text{ср}}d$

$$10 * 24 * 0,35 = 84 \text{ мм}$$

Ответ: 84 мм

3. Рассчитайте расход воды в реке, если площадь водного сечения (поперечного сечения русла) составляет 12,42 м², а средняя скорость течения реки равна 0,5 м/сек.

Решение: расход воды в реке рассчитывается по формуле $Q = \omega * v$

$$12,42 * 0,5 = 6,21 \text{ м}^3/\text{сек}$$

Ответ: 6,21 м³/сек

4. Что показывает вскипание от соляной кислоты в почвенном горизонте:

- А) наличие гумуса
- Б) наличие солей
- В) наличие микроорганизмов
- Г) наличие корней растений

Ответ: Б

5. Выберите из списка факторы, способствующие развитию линейной водной эрозии:

- А) распашка вдоль склона
- Б) концентрация стока
- В) наличие лесных полос вдоль бровки склона
- Г) безотвальная вспашка
- Д) сооружение водозадерживающих валов

Ответ: АБ

6. Установите соответствие между типом растительности и почвенным покровом:

Тип растительности	Почвенный покров
1) Водораздельные степи	А) Черноземы типичные
2) Кальцефитные степи	Б) Черноземы карбонатные
3) Водораздельные луга	В) Лугово-черноземные
4) Водораздельные дубравы	Г) Серые лесостепные почвы
5) Галофитные степи	Д) Солонцы

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д

7. С чем связаны выходы коренных пород на правобережье речных долин и крупных балок?

Ответ: Выходы коренных пород связаны с развитием на правобережье склоновых процессов: осыпей, оползней, обвалов. Развитие этих процессов объясняется тем, что правый склон долин подмывается руслом реки, отступающим под воздействием силы Кориолиса вправо.

8. В каком случае гидроэнергетический потенциал реки возрастет больше: при увеличении расхода воды в реке в 2 раза или при увеличении скорости течения воды в реке в 2 раза?

Ответ: Гидроэнергетический потенциал реки определяется кинетической энергией водного потока. Кинетическая энергия рассчитывается по формуле

$$E_k = \frac{mV^2}{2}$$

Где m – масса воды, v – скорость течения.

Таким образом, кинетическая энергия при увеличении массы воды в 2 раза возрастет в 2 раза, а при увеличении скорости течения в 2 раза – в 4 раза.

9. Какие процессы мешают развитию растительного покрова в верхней части склона?

Ответ: В верхней части склона наибольший потенциал имеет сила тяжести, поэтому основные процессы, которые мешают развитию растительного покрова – это гравитационные склоновые процессы: осыпи, оползни. Так же это место активного развития линейной и плоскостной эрозии.

10. Какие процессы мешают развитию растительного покрова в нижней части склона?

Ответ: В нижней части склона идет активная аккумуляция делювия и формирование делювиального шлейфа, что мешает образованию растительного покрова. Кроме того, в основании склона могут наблюдаться выходы подземных источников, которые способствует переувлажнению и тоже могут стать ограничивающими условиями для развития растительности.

11. Назовите математические методы обработки данных, используемые в социально-экономической географии:

- а) сравнение, обобщение;
- б) дисперсионный анализ, ранжирование;
- в) наблюдение, тестирование.

Ответ: б

12. Назовите виды предприятий по их пространственному размещению:

- а) точечные;
- б) площадные;
- в) стратегические;
- г) равнинные.

Ответ: а,б

13. В каких единицах измеряются основные промышленно-производственные фонды предприятия:

- а) трудовом;
- б) статистическом;
- в) условном;
- г) стоимостном;

Ответ: г

14. Себестоимость промышленной продукции представляет собой ...

- а) стоимостную оценку всех затрат, связанных с производством и реализацией продукции;
- б) стоимость реализованной продукции по рыночным ценам;
- в) стоимость количественной единицы продукции в денежном эквиваленте.

Ответ: а

15. Коэффициент занятости населения определяется как отношение численности...

- а) занятого населения к среднегодовой численности всего населения;
- б) занятого населения к численности экономически активного населения;
- в) экономически активного населения к численности трудовых ресурсов занятого населения к численности трудоспособного населения.

Ответ: б

16. Если стоимость основных фондов на начало года составляла 100 млн руб., за год было введено в действие основных фондов на сумму 30 млн руб., а в течение года выбыло основных фондов на сумму 50 млн руб., то среднегодовая стоимость основных фондов составила ... млн руб..

Ответ: 90

Решение: $100 \text{ млн.руб} + 30 \text{ млн.руб.} - 50 \text{ млн.руб.} = 90 \text{ млн.руб.}$

17. Изменение численности населения района за t лет характеризуется следующей функцией: $y = 250 + 0,5t$. Перспективная численность населения через два года составит ...

Ответ: 251

Решение: $y = 250 + 0,5 \times 2 = 251$

18. В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил ... %.

Ответ: 6,6

Решение: Расчет уровня безработицы производится по формуле

$$u = [U / (U + E)] 100\%$$

где

u — уровень безработицы;

E — занятые;

U — безработные.

$$[150 : (150 + 2120)] \times 100 = 6,6$$

19. Основные источники статистической информации о деятельности промышленных предприятий.

Ответ: Официальную статистическую информацию о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации формирует Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Росстат разрабатывает официальную статистическую методологию, которая включает в себя методы сбора, контроля, редактирования, сводки и группировки первичных статистических данных и административных данных, составления национальных счетов, оценки точности официальной статистической информации и ее систематизации и на основе которой формируется официальная статистическая информация.

Данные публикуются в следующих изданиях:

- "Российский статистический ежегодник";
- "Цены в России";
- "Регионы России";
- "Россия в цифрах";
- "Промышленность России";
- "Социально-экономическое положение России".

Первичная (фактическая) информация о деятельности отдельных предприятий – объектов исследования экономико-географов может быть получена непосредственно на изучаемом предприятии в полевой период практики. В качестве источников таких данных могут выступать отчеты разных подразделений предприятия (экономического отдела, финансового отдела, отдела кадров, отдела сбыта и др.).

Б2.О.03(У) Учебная практика, ландшафтная

1. Вычислите коэффициент увлажнения для пунктов, указанных в таблице, определите, в каких природных зонах они находятся.

Пункты	Осадки	Испаряемость	Коэффициент увлажнения	Природная зона
1	520	610		
2	450	820		

Ответ.

Коэффициент увлажнения определяется по формуле:

$$K = P/E_m, \text{ где}$$

K - коэффициент увлажнения в виде дроби или в %; P - количество атмосферных осадков в мм; E_m - испаряемость в мм.

Коэффициент увлажнения для лесной зоны равен 1,0-1,5; лесостепи 0,6 - 1,0; степи 0,3 - 0,6; полупустыни 0,1 - 0,3; пустыни менее 0,1.

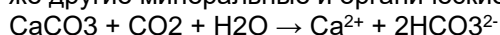
1 пункт: $K = 520 : 610 = 0,85$ (лесостепная зона)

2 пункт: $K = 450 : 820 = 0,54$ (степная зона)

2. В основе развития карбонатного карста лежит химический процесс растворения таких пород как известняки, доломиты, мел и пр. Приведите уравнение, отражающее в обобщенном виде процесс карстообразования в карбонатных породах.

Ответ.

Карбонатные породы практически растворимы лишь в воде, содержащей свободную углекислоту или же другие минеральные и органические кислоты.



3. **Определите: соответствие стадий и характера изменения лесной среды под воздействием рекреационного использования; с какой целью проводится оценка стадии рекреационной дигрессии лесных ландшафтов; почему этот показатель важен для проектировщиков.**

Стадии рекреационной дигрессии	Характер изменения лесной среды под воздействием рекреационного использования
1	А. Лесная среда деградирована. Моховой покров отсутствует. Травяной покров занимает не более 10% площади участка, причем состоит он почти полностью из злаков (80%). Подрост и подлесок отсутствуют. Древостой изрежен, больные и усыхающие деревья составляют 70% и более. Рекреационное использование завышается, требуется восстановление насаждения
2	Б. Изменение лесной среды сильной степени. Мхи отсутствуют. Проективное покрытие травяного покрова составляет 40%, из них 50% луговые травы. В древостое от 50 до 70% больных и усыхающих деревьев. Подрост и подлесок редкий, сильно поврежденный или отсутствует. Требуется строгий режим рекреационного пользования.
3	В. Изменения лесной среды средней степени. Мхи встречаются только около стволов деревьев (5-10%). Проективное покрытие травостоя 80- 90%, из них 10-20% луговые травы. Подрост и подлесок средней густоты. Усыхающих и поврежденных экземпляров до 50%. В древостое больных и усыхающих деревьев от 20 до 50%. Требуется значительное регулирование рекреационной нагрузки различными лесопарковыми мероприятиями (дорожно-тропиночная сеть, защитные опушки и др.).
4	Г. Изменение лесной среды незначительно. Проективное покрытие мохового покрова уменьшается до 20%, травяного покрова увеличивается до 50%. Появляются в травяном покрове луговые травы (5-10%), не характерные данному типу леса. В подросте и подлеске поврежденные и усыхающие экземпляры составляют 5-20%. В древостое больные деревья составляют не более 20% от их общего количества. Требуется незначительное регулирование рекреационного использования путем увеличения дорожно-тропиночной сети.
5	Д. Изменение лесной среды не наблюдается. Подрост, подлесок и напочвенный покров не нарушен и является характерным для данного типа леса. Проективное покрытие мхов составляет 30-40%, травостоя из лесных видов 20-30%. Древостой совершенно здоров с признаками хорошего

Ответ.

1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А. Оценка стадии рекреационной дигрессии леса позволяет выявить характер и степень изменения лесных ландшафтов под воздействием рекреационных нагрузок. Этот показатель важен для проектировщиков, так как участки 4 и 5 стадий дигрессии следует исключить из рекреационного использования и проводить на них лесовосстановительные работы.

4. **Определите сущность правила ландшафтного предварения В.В. Алёхина.**

Ответ.

Экспозиция склонов определяет продолжительность и интенсивность солнечного облучения склоновых ландшафтов. От нее зависит радиационный, термический режим склоновых ландшафтов. В.В. Алёхиным выявлена закономерность в размещении растительности по элементам рельефа на Русской равнине, согласно которой склоны северной экспозиции несут на себе растительные группировки, свойственные более северной растительной зоне (подзоне); склоны южной экспозиции одеты, напротив, растительными группировками, характерными для более южной растительной зоны (подзоны). В этой связи вполне закономерно говорить о правиле ландшафтного предварения: склоны южной экспозиции несут на себе урочища, свойственные водоразделам более южных районов, склоны северной экспозиции – урочища, свойственные водоразделам более северных районов.

5. **Выявите соответствие между обозначениями обилия по шкале Друде и характеристиками обилия**

Обозначение обилия по Друде	Характеристика обилия
-----------------------------	-----------------------

1. soc (socialis) 2. cop (copiosus) 3. sp (sparsus) 4. sol (solitarius) 5. un (unicus)	А. Вид представлен на участке единственной особью Б. Особи встречаются обильно, их много В. Особи встречаются изредка, их мало Г. Особи единичны, их очень мало Д. Особи вида смыкаются надземными частями, образуя фон, преобладают над остальными видами
--	--

Ответ: 1Д, 2Б, 3В, 4Г, 5А

Б2.О.04(У) Учебная практика, природно-хозяйственная

1. Рекреационные ресурсы это:

- а) элементы природного комплекса, которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма;
- б) компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий;
- в) совокупность природных и антропогенных объектов и порождаемых факторов вакационного, оздоровительного, культурного и иного свойства, способных вызвать туристский интерес.

Ответ: б

2. Управление туризмом может осуществляться только исходя из:

- а) внутригосударственных условий;
- б) интересов турбизнеса;
- в) оба ответа верны.

Ответ: в

3. По степени соотношения в организации отдыха природной и технических систем выделяются ... системы:

- а) урбанизированные и не урбанизированные;
- б) природные и культурные;
- в) туристские и рекреационные;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ: а

4. Специализированные предприятия для рекреации включают в себя:

- а) санатории;
- б) предприятия гостеприимства;
- в) базы отдыха;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ: г

5. Цель создания туристско-рекреационного кластера:

- а) повышение эффективности работы предприятий и организаций, входящих в кластер;
- б) повышение конкурентоспособности территории на туристском рынке;
- в) стимулирование инвестиций;
- г) стимулирование развития новых туристских направлений.

Ответ: б

6. Выберите проблемы, препятствующие развитию туризма в РФ (множественный ответ):

- а) состояние туристской инфраструктуры;
- б) отсутствие должных условий и инструментов для инвестиционных площадок;
- в) низкое качество предоставляемых туристских услуг;
- г) недостаточное продвижение внутреннего турпродукта на мировом и внутреннем туристском рынке;
- д) высокие тарифы на пассажирские перевозки;
- е) избыточные административные формальности;
- ж) низкий уровень конкуренции на туристском рынке РФ;
- з) все ответы верны.

Ответ: з

7. Город Воронеж расположен:

- 1) на Приволжской возвышенности;
- 2) в пределах Калачской возвышенности;
- 3) в пределах Смоленско-Московской возвышенности;

4) на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины.

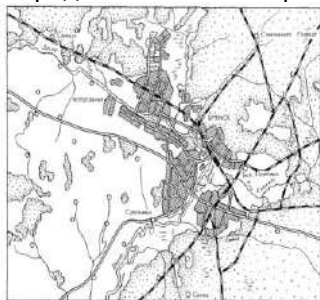
Ответ: 4.

8. Первое звено АПК включает:

- 1) зерновое хозяйство;
- 2) производство удобрений;
- 3) производство тканей;
- 4) кондитерское производство.

Ответ: 2.

9. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



Ответ:

Город многоядерной структуры.

Многочувствительная, звездчатая структура возникает в городах, располагающихся в узле дорог. Улицами-протуберанцами вдоль дорог город как бы врастает в окружающий район. Городам, сформировавшимся вокруг нескольких территориально сближенных крупных объектов, свойственна многоядерная структура.

10. Основные природные условия, которые необходимо учитывать при характеристике деятельности предприятия.

Ответ:

Принадлежность ареала размещения предприятия (промышленной площадки и ближайшего окружения) к определенному физико-географическому региону; характер природных условий, влияние на них человеческой деятельности.

Современные топографические, геоморфологические условия промышленной площадки, их оценка в размещении производственных сооружений и коммуникаций предприятия.

Пересеченность местности, наличие существенных природных рубежей. Прочность грунтов для крупной капитальной застройки. Возможности расширения предприятия по условиям рельефа, гидрологии и инженерной геологии.

Требования климатического порядка – сезонность условий, возможность их влияния на технологический процесс, преобладающие направления ветров.

Гидрологические условия – условия сброса вод, наличие водотоков на промышленной площадке, опасность подтоплений, объем и степень вредности промышленных сточных вод.

Влияние данного предприятия на природные условия и санитарное состояние населенного пункта и его ближайшего окружения.

11. Виды туристского пространства.

Ответ:

Туристское пространство представляет собой совокупность пространств:

- природное (ландшафт, климат, флора, фауна и др.);
- культурно-историческое (памятники истории, культуры, архитектуры, выставочные центры);
- рекреационное (санатории, пансионаты, лечебницы, спортивные сооружения и объекты, бассейны и т.п.);
- сервисное (средства размещения, предприятия общественного питания, транспорта, торговли, быта и др.);
- этническое (этнокультурные центры, этнические деревни, этнические парки, центры и мастерские ремесел, народные художественные промыслы);
- событийное (выставки, фестивали, ярмарки, форумы, слеты, спартакиады, конкурсы, театральные сезоны).

12. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ) России.

Ответ:

В Российской Федерации выделяется специфическая форма пространственной организации туризма – это особая экономическая зона туристско-рекреационного типа, под которой имеют в виду регион, часть национальной территории со специальными льготными внешнеторговым, инвестиционным, таможенным, налоговым и валютно-финансовым режимами, поощряющими хозяйственную (производственно-коммерческую, предпринимательскую) деятельность иностранных участников, способствующими привлечению внешних инвестиций и передовых зарубежных технологий. Создание ОЭЗ ТРТ преследует решение нескольких задач:

- развитие туристско-рекреационной системы и смежных отраслей;
- повышение занятости населения и соответственно качества жизни;
- улучшение здоровья и качества жизни населения за счет роста доступности гражданам РФ туристских услуг и туристских продуктов;
- сохранение окружающей среды, природных и культурных ценностей.

Формирование ОЭЗ ТРТ создает предпосылки для благоприятного инвестиционного климата в регионах России, появления конкурентоспособного туристского продукта, перевода индустрии отдыха и путешествий на инновационный путь развития.

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

1. Тип ДЗЗ при котором съемочные системы регистрируют отраженное от исследуемой поверхности излучение солнечного спектра называют:

- a. Гиперактивным
- b. Пассивным**
- c. Активным
- d. Солнечно-синхронным

2. Как называется космическая съемка, при которой значения яркости излучения в видимой, инфракрасной и других зонах спектра, записываются в отдельные каналы изображения? Выберите один ответ:

- a. Стереоскопическая съемка
- b. Мультиспектральная съемка**
- c. Панхроматическая съемка
- d. Высокодетальная съемка

3. Выберите наиболее верное завершение предложения: «Получение информации об объектах окружающей среды при дистанционном зондировании основано на регистрации и интерпретации ...»:

- a. отраженного видимого света
- b. собственного инфракрасного излучения
- c. собственного и отраженного электромагнитного излучения**
- d. отраженного электромагнитного излучения

4. По принципу получения данные ДЗЗ делятся на два типа – какие?

- a. дневные и ночные
- b. с обучением и без обучения
- c. активные и пассивные**
- d. общие и частные

5. К какой зоне спектра электромагнитного излучения относятся волны в диапазоне приблизительно 400-700 нм?

- a. ультрафиолетовое излучение
- b. видимое излучение**
- c. инфракрасное излучение
- d. радиоволновое излучение

6. Вид разрешения данных ДЗЗ, определяющее линейные размеры пикселя изображения на местности (например, 10 м/пиксель), называется:

- a. временное разрешение
- b. радиометрическое разрешение
- c. спектральное разрешение
- d. пространственное разрешение**

7. Что из перечисленного относится к спектру электромагнитного излучения и используется в ДЗЗ? Укажите несколько вариантов:

- a. ИК**
- b. Радиоволны**
- c. Звуковые волны
- d. Видимый свет**
- e. Тепловое излучение**
- f. Реликтовое излучение

8. Для обозначения чего в сфере ДЗЗ часто употребляется аббревиатура «БИК» или ее англоязычный аналог «NIR»?

- a. ближнее инфракрасное излучение**
- b. блок измерения качества
- c. банковский идентификационный код
- d. бесперебойный источник колебаний
- e. биологически инертный коллоид

9. Укажите 4 существующих вида разрешения для данных ДЗЗ:

- a. профессиональное
- b. радиометрическое**
- c. спектральное**
- d. пространственное**
- e. временное**
- f. любительское

10. Математический метод, часто применяющийся для построения карт рассеивания загрязняющих веществ, при котором неизвестные промежуточные значения концентрации загрязняющего вещества вычисляются по значениям из окружающих точек с известными концентрациями называют:

- a. Рендеринг
- b. Дискриминация
- c. Интерполяция**
- d. Ресемплинг

11. Основные функциональные группы ГИС верно перечислены в следующем пункте

- A) Ввод, хранение, управление, визуализация
- Б) Ввод, хранение, манипулирование, управление, визуализация
- В) Ввод, манипулирование, управление, визуализация
- Г) Здесь нет правильного ответа**

12. Процедура кодирования данных в компьютерно-читаемую форму и их запись в базу данных GIS.

- A) Ввод данных**
- Б) Хранение данных
- В) Манипулирование данными
- Г) Здесь нет правильного ответа

13. Ввод данных включает три главных шага

- A) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных**
- В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Г) Здесь нет правильного ответа

14. К предобработке данных относят

- A) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных

- Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных
- В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Г) Сбор данных, редактирование и очистка данных**

15. Репрезентативность выборки не определяют по следующим характеристикам.

- А) Дата получения, точность позиционирования
- Б) Точность классификации, полнота данных
- В) Дата получения, используемый метод
- Г) Здесь нет правильного ответа**

16. Тип систем ввода данных, который главным образом используется для ввода атрибутивных данных

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры**
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

17. Тип систем ввода данных, который обладает очень высоким уровнем точности, полученным, за счет полевых геодезических измерений

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия**
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

18. Наиболее широко используемый метод ввода пространственных данных с растровых карт

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование**
- Г) Здесь нет правильного ответа

19. Проблемы цифрования карт определяются

- А) Уровнем ошибок в базе данных ГИС непосредственно связаны с уровнем ошибок исходных карт
- Б) Тем, что карты не всегда адекватно отображают информацию и не всегда точно передают данные о местоположении
- В) Двумя вышеперечисленными факторами**
- Г) Здесь нет правильного ответа

20. Совокупность взаимосвязанных хранящихся вместе данных при наличии такой минимальной избыточности, которая допускает их использование оптимальным образом для одного или нескольких приложений

- А) База данных**
- Б) СУБД
- В) НУБД
- Г) Здесь нет правильного ответа

21. Комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных

- А) База данных
- Б) СУБД**
- В) НУБД
- Г) Здесь нет правильного ответа

22. Запрос: «какое расстояние между объектами?» относится к

- А) Простому запросу**
- Б) Сложному запросу
- В) Системному запросу
- Г) Здесь нет правильного ответа

23. Запрос: «какая площадь территории государства?» относится к

- А) Простому запросу**
- Б) Сложному запросу
- В) Системному запросу
- Г) Здесь нет правильного ответа

24. Запрос: «какой основной тип почв под еловыми лесами?» относится к

- А) Простому запросу
- Б) Сложному запросу**
- В) Системному запросу
- Г) Здесь нет правильного ответа

25. Опишите сферы использования программного пакета ArcGIS.

Возможный вариант ответа.

1. Земельный кадастр, землеустройство, учет объектов недвижимости.
2. Спецслужбы: МВД и МЧС.
3. Недропользование – разведка и добыча полезных ископаемых (нефть и газ).
4. Экология.
5. Транспорт (прокладка маршрутов, автонавигация).
6. Лесное хозяйство.
7. Водные ресурсы.
8. Дистанционное зондирование поверхности Земли (обработка аэро- и космоснимков).
9. Геодезия, картография, география.
10. Торговля и услуги.
11. Сельское хозяйство.
12. Образование.

26. Космическая съемка подразделяется на:

1. Одиночная, маршрутная, глобальная
2. Плановая, перспективная
3. Аэрофотографическая, инфракрасная – тепловая, радиолокационная

27. Какая спутниковая система является индийской?

1. LANDSAT
2. SPOT
3. IRS
4. ASTER
5. ERS

28. По спектральному диапазону снимки делятся на:

1. Фотографические, сканерные, ПЗС-снимки
2. В видимом, тепловом, радиодиапазонах
3. Микроволновые радиометрические, радиолокационные
4. Панхроматические, многозональные, гиперспектральные

29. ПЗС-снимки получают при

1. Оптико-механическом сканировании
2. Оптико-электронном сканировании
3. Фотографировании

30. Какой класс объектов обладает наиболее высокими значениями спектральной яркости?

1. Горные породы и почвы
2. Растительный покров
3. Водные поверхности
4. Снежные поверхности и облака

31. Какой класс объектов характеризуется монотонным уменьшением отражательной способности от сине-фиолетовой к красной зоне спектра?

5. Горные породы и почвы
6. Растительный покров
7. Водные поверхности
8. Снежные поверхности и облака

32. Какие снимки получают при регистрации отраженного радиоизлучения?

1. Фотографические
2. Микроволновые радиометрические
3. Тепловые
4. Радиолокационные
5. Сканерные

33. Какая спутниковая система характеризуется самым высоким пространственным разрешением?

1. LANDSAT

2. SPOT
3. IRS
4. ASTER
5. ERS

34. Что относится к элементам внутреннего ориентирования снимка?

1. Координаты главной точки
2. Продольный угол наклона снимка
3. Фокусное расстояние
4. Поперечный угол наклона снимка
5. Угол поворота снимка

35. Что относится к элементам внешнего ориентирования снимка?

1. Координаты главной точки
2. Продольный угол наклона снимка
3. Фокусное расстояние
4. Поперечный угол наклона снимка
5. Угол поворота снимка

36. Наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем.

Ответ: геоинформатика

37. Геоинформационная система – это

1	одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем
2	аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, а так же интеграцию данных и знаний о территории
3	совокупность массивов информации (БД, БНД и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации
5	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
6	технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию ГИС

Ответ: 2

38. Геоинформационные технологии – это

1	массивы информации (БД, БНД и иные структурированные наборы данных), систем кодирования, классификаций и соответствующей документации
2	системное создание и использование картографических произведений как моделей экосистем
3	аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, а так же интеграцию данных и знаний о территории
5	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
6	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
7	технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию ГИС

Ответ: 7

39. Геоинформационная система – это

1	технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию ГИС
2	совокупность массивов информации (БД, БНД и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации
3	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
4	информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно- координированных объектах, процессах, явлениях
5	одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем

Ответ: 4

40. Информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно- координированных объектах, процессах, явлениях – это

Ответ: геоинформационная система

41. Технологический комплекс, интегрирующий и объединяющий многие информационные технологии, ориентированные на обработку пространственных данных

Ответ: геоинформационные технологии

42. Аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, интеграцию данных и знаний о территории – это (аббревиатура)

Ответ: ГИС

43. Комплекс современных методов, средств и технологий бесконтактного сбора, автоматизированной обработки и представления информации состоянии географической оболочки – это

Ответ: дистанционное зондирование

44. Дешифрирование может быть

1	Полевым, камеральным, автоматическим, комбинированным
2	Полуавтоматическим, автоматизированным, автоматическим
3	Полевым, камеральным
4	Камеральным, полуавтоматическим, автоматическим, комбинированным
5	Ретроспективным, актуальным, прогнозным,

Ответ: 1

45. Способы картографического изображения, настройка которых реализована в Мастере тематического картографирования ГИС MapInfo Professional

1	картограмм, линейных знаков, знаков движения
2	линейных знаков, знаков движения, ареалов
3	знаков движения, качественного и количественного фона
4	ареалов, картограмм, знаков движения
5	качественного фона, картограмм, знаков движения
6	количественного фона, знаков движения, значков
7	значков, картограмм, линейных знаков

Ответ: 1

46. Расширение файла рабочего набора ГИС MapInfo

1	*.sta
2	*.wor
3	*.htm
4	*.xls
5	*.tab
6	*.jet
7	*.img

Ответ: 2

47. Файл ГИС MapInfo

1	*.tab
2	*.xls
3	*.wor
4	*.jet
5	*.apr
6	*.shp
7	*.mdb

Ответ: 1

48. Интерполяция это –

1	объединение отдельных элементов в единое целое, сопровождающееся усилением их взаимодействия
2	глобальная компьютерная сеть, универсальный канал общения, электронное средство переда-

	чи коммерческой, научной и учебной информации, включая геоизображения и пространственные данные
3	аппаратно-программная система с элементами искусственного интеллекта
4	преобразование растрового представления пространственных объектов в векторное
5	привязка к карте объектов, расположение которых в пространстве задается сведениями из таблиц БД
6	заполнение семантической информации об объекте в БД
7	восстановление функции на заданном интервале по известным ее значениям конечного множества точек этого интервала

Ответ: 7

49. Расширение файла рабочего набора ГИС MapInfo –

Ответ: wor

50. Факты, понятия или команды, представленные в формализованном виде, позволяющем осуществить их передачу, интерпретацию или обработку как вручную, так и с помощью систем автоматизации

Ответ: данные

51. Файлы описаний систем координат хранятся в специальных файлах с расширением

1	prj
2	avl
3	sta
4	img
5	htm
6	mdb
7	wor

Ответ: 1

52. Слой ГИС – это

1	совокупность объектов
2	реляционная база данных
3	классификатор топографической информации
4	совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов, относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в единой системе координат набора слоев
5	ареал
6	система управления базами данных
7	система пространственных данных

Ответ: 4

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

1. Важнейшее понятие интеграции данных

1	файл
2	запись
3	экземпляр записи
4	связь между записями (файлами)
5	форма
6	база данных

7	поле
---	------

Ответ: 4

2. База данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	классификатор цифровой топографической информации в ГИС
3	минимальная единица количества информации в ЭВМ, равная одному двоичному разряду
4	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
5	совокупность знаний о некоторой предметной области, на основе которых можно производить рассуждения

Ответ: 1

3. Система управления базами данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
3	набор функций ГИС и соответствующих им программных средств ГИС
4	комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных

Ответ: 4

4. Взаимосвязь СУБД и ГИС

1	СУБД входит в состав ГИС
2	ГИС входит в состав СУБД
3	взаимодействуют на равных условиях
4	не взаимодействуют

Ответ: 3

5. Банк данных – это

1	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
2	сеть передачи данных, в узлах которой расположены компьютеры
3	всемирная информационная сеть, совокупность различных сетей, построенных на базе протоколов ТСР/IP и объединенных межсетевыми шлюзами
4	хранилище статистической информации, представленной на бумажной основе

Ответ: 1

6. Главные компоненты данных, хранящихся в ГИС

1	атрибутивные, пространственные и временные сведения
2	координаты x, y, z
3	количественные, качественные и пространственные характеристики
4	дата создания, формат данных, тип объекта

Ответ: 1

7. Слой ГИС – это совокупность

1	любых однотипных объектов
2	объектов реляционной базы данных
3	классификаторов топографической информации
4	однотипных (одной мерности) пространственных объектов, одной темы (класса объектов) в пределах некоторой территории и в единой системе координат

Ответ: 4

8. База данных – это совокупность экземпляров записей

1	одного типа и связей (отношений) между ними
2	разных типов без связей (отношений) между ними
3	разных типов и связей (отношений) между ними
4	поименованных логических без связей (отношений) между ними

Ответ: 3

9. Понятия, соответствующие содержанию понятия базы данных

1	набор данных для решения отдельной задачи
---	---

2	набор отдельных файлов
3	набор связанных файлов
4	отдельная файловая система

Ответ: 1

10. Основное свойство базы данных

1	отсутствие дублирования
2	минимальная избыточность
3	минимальное время решения всех задач
4	использование для решения ряда однотипных задач

Ответ: 2

11. Появление СУБД обусловлено

1	необходимостью повышения эффективности работы прикладных программ
2	появлением современных операционных систем
3	совместным использованием данных разными прикладными программами
4	большими объемами данных в прикладных программах
5	сложностью организации и структуры данных

Ответ: 5

12. Основные требования, побуждающие пользователя к использованию СУБД

1	необходимость представления средств организации данных прикладной программе
2	большой объем данных в прикладной программе
3	большой объем сложных математических вычислений
4	необходимость решения ряда задач с использованием общих данных

Ответ: 4

13. Основным назначением СУБД не является

1	обеспечение независимости прикладных программ и данных
2	представление средств организации данных одной прикладной программе
3	поддержка сложных математических вычислений
4	поддержка интегрированной совокупности данных

Ответ: 2

14. Основное средство СУБД для работы пользователя с банком данных

1	язык запросов
2	графический интерфейс
3	алгоритмический язык Паскаль
4	разрабатываемые пользователем программы

Ответ: 1

15. Банк данных – это

1	специализированная БД
2	прикладные программы работы с БД и СУБД
3	информационная система хранения и использования данных
4	администраторы БД

Ответ: 3

16. Действия, выполняемые на этапе проектирования структур хранения данных

1	выбор СУБД
2	выбор способа размещения данных в памяти компьютера
3	разработка прикладных программ
4	выбор параметров размещения данных в памяти компьютера, представляемых СУБД

Ответ: 4

17. Комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных – это...

Ответ: Система управления базами данных

18. Совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими – это ...

Ответ: База данных

19. Совокупность массивов информации (баз данных, банков данных и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации – это ...

Ответ: Информационное обеспечение

20. Информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных – это ...

Ответ: Банк данных

21. Сведения, представленные в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека

Ответ: Данные

22. Данные о пространственных объектах, снабженные указанием на их локализацию в пространстве (позиционными атрибутами)

Ответ: Пространственные данные

23. Последовательность основных этапов проектирования БД

1	изучение предметной области
2	проектирование обобщенного концептуального представления
3	выбор СУБД
4	проектирование концептуального представления с учетом модели данных СУБД
5	логическое проектирование
6	физическое проектирование

Ответ: 1-2-3-4-5-6

24. Выберите из списка расширение файла векторных данных

1	*.jpg
2	*.bmp
3	*.tif
4	*.shp
5	*.png
6	*.img
7	*.gif

Ответ: 4

25. Расширения файлов растровых данных

1	*.jpg и tif
2	*.bmp и shp
3	*.tif и mif
4	*.shp и mif
5	*.mif и jpg
6	*.img и mif
7	*.gif и shp

Ответ: 1

26. Первые геоинформационные системы были созданы в

1	Канаде, США и Швеции
2	Германии, Великобритании и России
3	России, Канаде и Франции
4	Великобритании, США и Канаде
5	США, России и Швеции
6	Швеции, Германии и Канаде
7	Франции, Канаде и Германии и

Ответ: 1

27. Если необходимо картографировать тепловое загрязнение от промышленных предприятий, какой источник данных ДЗЗ Вы бы предпочли из предложенных?

- a. спектральные каналы Ikonos
- b. спектральные каналы Sentinel-2
- c. тепловые каналы Terra/Aqua MODIS
- d. тепловые каналы Landsat 7, 8, 9

28. Какой из перечисленных ниже источников данных ДЗЗ не подходит для расчета нормализованного разностного вегетационного индекса (NDVI), т.к. не имеет каналов съемки в красной и ближней инфракрасной областях спектра?

Выберите один ответ:

- a. оптические снимки с Terra MODIS
- b. оптические снимки с Sentinel-2A
- c. **радиолокационные снимки Sentinel-1**
- d. оптические снимки с Landsat 8

29. Какой из индексов, рассчитываемых в том числе по данным дистанционного зондирования, направлен на характеристику растительного покрова:

- a. **NDVI**
- b. TWI
- c. MBI
- d. NDSI

30. Какое из названий **не** связано с мультиспектральной космической съемкой, но при этом связано с радарной космической съемкой?

- a. Landsat
- b. Канопус-B
- c. Terra Aster
- d. **SRTM**

31. Какая из компьютерных программ может быть использована для профессиональной работы с данными ДЗЗ?

- a. Paint
- b. **QGIS**
- c. Photoshop
- d. CorelDraw

32. Выберите из списка названия, относящиеся к ДЗЗ?

- a. **Landsat**
- b. **Sentinel**
- c. **Ресурс-П**
- d. StarLink
- e. Северный поток
- f. OneWeb

33. Задача

По космическому снимку с аппарата Landsat 8 было установлено, что спектральная яркость объекта в красной зоне спектра (RED) составляет в среднем 150 условных единиц, а в ближней инфракрасной зоне спектра (NIR) уже 850 условных единиц. Рассчитайте значение нормализованного разностного вегетационного индекса для рассматриваемого объекта по формуле: $NDVI = (NIR - RED) / (NIR + RED)$. На основе результата расчета дайте заключение, к какому типу подстилающей поверхности скорее всего относится этот объект из предложенных вариантов: открытый грунт, степь или лес.

Ответ: $NDVI = 0,7$ (лес)

Решение: для расчета нормализованного разностного вегетационного индекса необходимо найти насколько спектральная яркость в ближней инфракрасной области спектра выше яркости в красной зоне спектра, по отношению к значению суммы яркостей объекта в обеих зонах спектра, то есть произвести расчет по следующей формуле: $NDVI = (NIR - RED) / (NIR + RED)$, используя данные значения $NDVI = (850 - 150) / (850 + 150) = 700 / 1000 = 0,7$. Такое значение NDVI свидетельствует о большом объеме зеленой биомассы на подстилающей поверхности объекта, что из предложенных вариантов в большей степени соответствует лесной растительности.

34. Задача

Отечественный космический аппарат дистанционного зондирования Ресурс-П выполнил два цифровых снимка одной и той же территории: первый снимок – 5 августа, а повторный – 5 сентября того же года. На обоих снимках четко дешифрируется граница песчаного карьера, по изображениям также видно, что вследствие активных разработок площадь карьера выросла. По каждому снимку можно подсчитать количество пикселей, приходящихся на карьер (N). Так для первого снимка $N_1 = 2005$ пикселей, а для второго – $N_2 = 3505$ пикселей. Пространственное разрешение используемых снимков $L = 1$ м/пиксель. Определите насколько выросла проективная площадь карьера (S) за обозначенный период. Ответ приведите в квадратных метрах.

Ответ: $S = 1500 \text{ м}^2$.

Решение: из условий задачи ясно, что площадь карьера увеличилась на $N_2 - N_1$ пикселей, то есть на $3505 - 2005 = 1500$ пикселей. Зная пространственное разрешение снимка – 1 м/пиксель – можно, путем возведения этой величины в квадрат, установить, что на 1 пиксель снимка приходится 1 м² на местности. Соответственно, 1500 пикселей на местности будут соответствовать 1500 м².

35. Задача

Для полигона ТБО выполнили стереоскопическую аэрофотосъемку (АФС) с беспилотного летательного аппарата с разницей в 1 год. На основе данных АФС путем фотограмметрической обработки получили ортофотоплан местности и цифровую модель рельефа (ЦМР). По ортофотоплану определили площадь полигона ТБО и установили, что за прошедший год она осталась неизменной – 1 га. В тоже время, по ЦМР установили, что средняя мощность (высота наслоений отходов) увеличилась за 1 год с 5 м, до 8 м. Рассчитайте объем отходов, который был складирован на данном полигоне за рассматриваемый период. Приведите ответ в кубических метрах.

Ответ: 30000 м³

Решение: исходная из увеличения слоя ТБО на 3 м за 1 год, при неизменной площади полигона в 1 га, то есть 10000 м², прирост объема ТБО можно принять равным $10000 \text{ м}^2 \cdot 3 \text{ м} = 30000 \text{ м}^3$. То есть объем отходов, который был складирован на данном полигоне за 1 год = 30000 м³.

36. Установить соответствие форматов данных

А. Векторные Б. Растровые	1. *.jpg
	2. *.bmp
	3. *.tif
	4. *.shp
	5. *.mif
	6. *.img
	7. *.gif

Ответ: А – 4, 5

Б – 1, 2, 3, 6, 7

37. Синоним термина «пространственные данные»

Ответ: географические данные

38. База данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	классификатор цифровой топографической информации в ГИС
3	минимальная единица количества информации в ЭВМ, равная одному двоичному разряду
4	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
5	совокупность знаний о некоторой предметной области, на основе которых можно производить рассуждения
6	атрибутивные, пространственные и временные сведения
7	набор функций ГИС и соответствующих им программных средств ГИС

Ответ: 1

39. Система управления базами данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
3	набор функций ГИС и соответствующих им программных средств ГИС
4	комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных
5	совокупность знаний о некоторой предметной области, на основе которых можно производить рассуждения
6	всемирная информационная сеть, совокупность различных сетей, построенных на базе протоколов TCP/IP и объединенных межсетевыми шлюзами
7	атрибутивные, пространственные и временные сведения

Ответ: 4

40. Главные компоненты данных, хранящихся в ГИС

1	атрибутивные, пространственные и временные сведения
2	координаты x, y, z

3	количественные, качественные и пространственные характеристики
4	дата создания, формат данных, тип объекта

Ответ: 1

41. Понятия, соответствующие содержанию понятия базы данных

1	набор данных для решения отдельной задачи
2	набор отдельных файлов
3	набор связанных файлов
4	отдельная файловая система

Ответ:1

42. Основное свойство базы данных

1	отсутствие дублирования
2	минимальная избыточность
3	минимальное время решения всех задач
4	использование для решения ряда однотипных задач
5	репрезентативность

Ответ: 2

43. Основное средство систем управления базами данными для работы пользователя с БД

1	язык запросов
2	графический интерфейс
3	алгоритмический язык Паскаль
4	разрабатываемые пользователем программы
5	наличие системы перекрестных ссылок
6	макросы
7	макрокоманды

Ответ: 1

44. Первые геоинформационные системы были созданы

1	в начале XX в.
2	в 50-х годах XX в.
3	в 60-х годах XX в.
4	в 70-х годах XX в.
5	в 80-х годах XX в.
6	в начале 90-х годов XX в.
7	в конце 90-х годов XX в.
8	в начале XXI в.

Ответ: 2

45. Установить соответствие форматов данных

А. Растровые Б. Векторные	*.tif
	*.shp
	*.mif
	*.dxf
	*.pdf
	*.cdr
	*.gif
	*.ai

Ответ: А – 1, 7

Б – 2, 3, 4, 5, 6, 8

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.33 Стандартизация в географических исследованиях

Б2.О.03(У) Учебная практика (ландшафтная)

Б2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.33 Стандартизация в географических исследованиях

1. Какие мероприятия включает камеральная обработка результатов измерений, выполненных при создании опорной геодезической сети?

Ответ:

- обработку полевых материалов;
- подсчёт фактических невязок и проверку их соответствия допускам;
- уравнивание результатов наблюдений по методу наименьших квадратов с оценкой точности полученных значений;
- разработку отчётных материалов, предусмотренных программой работ.

2. Разновидность опорной геодезической сети, требования к построению которой (плотность, точность определения планового и/или высотного положения, способ закрепления пунктов на местности) обосновываются для конкретного объекта капитального строительства в программе инженерно-геодезических изысканий – это ...

Ответ: геодезическая сеть специального назначения.

3. Какими методами создаются плановые геодезические сети специального назначения?

Ответ:

- геодезическими спутниковыми определениями;
- линейно-угловыми, угловыми и линейными измерениями;
- наблюдениями в комбинированных геодезических сетях (сочетанием линейных, угловых и спутниковых наблюдений).

4. Какими методами определяются координаты точек съёмочной геодезической сети относительно исходных пунктов плановой опорной сети или Государственной геодезической сети

Ответ: методом спутниковых определений, методами триангуляции и трилатерации, проложением теодолитных ходов, построением линейно-угловых сетей, засечками (прямыми, обратными и комбинированными), а также сочетанием различных методов.

5. Какова величина средних погрешностей планового положения пунктов (точек) съёмочной геодезической сети, создаваемой для топографической съёмки масштабов 1:500 - 1:5000, относительно исходных пунктов

Ответ: погрешности не должны превышать 0,1 мм в масштабе плана на открытой местности и на застроенной территории; 0,15 мм на местности, закрытой древесной и кустарниковой растительностью.

6. Как закрепляется на местности съёмочная геодезическая сеть?

Ответ: точками постоянного съёмочного обоснования; пунктами долговременной сохранности (стенные знаки, геодезические центры в твёрдом дорожном покрытии, грунтовые центры); точками долговременного и временного закрепления - металлические штыри, костыли, трубки, деревянные колья и др.

7. Какими методами выполняется топографическая съёмка (не менее трех)?

Ответ: тахеометрическим; геодезических спутниковых определений; воздушным лазерным сканированием в сочетании с цифровой аэрофотосъёмкой; наземным статическим или мобильным лазерным сканированием; цифровой аэрофотосъёмкой, в том числе с применением беспилотных летательных аппаратов; стереотопографическим, комбинированным аэрофототопографическим; сочетанием различных методов.

8. С помощью каких приборов выполняется тахеометрическая съёмка?

Ответ: тахеометрическая съёмка, как правило, выполняется с применением электронных тахеометров. Для выполнения работ допускается использование номограммных тахеометров, а также оптических теодолитов

9. Установите последовательность основных видов работ при аэросъёмочных работах:

- А) определение поправок, обеспечивающих геометрическое совпадение лазерно-локационных данных и фотоизображений;
- Б) оборудование калибровочных полигонов и производство на них планово-высотных измерений;
- В) разработка полётного плана на снимаемый объект;
- Г) выполнение аэросъёмки по рассчитанным параметрам полётов; б установка оборудования на летательный аппарат;

Д) калибровочные (тестовые) полёты по калибровочным полигонам;

Ответ: ВГБДА

Б2.О.03(У) Учебная практика, ландшафтная

1. Определите по приведенным диагностическим признакам, к какому генетическому типу (гидрогенному, климатогенному, гидрогеологенному, сейсмогенному) относится описываемый оползень.

Принадлежит к оползням 1-го порядка (с захватом коренных пород); имеет цирковидную форму в плане, сложный микрорельеф, представленный сочетанием отдельных оползневых блоков, ложбин запрокидывания, бугров выпирания, оползневых языков, что приводит к дифференциации условий увлажнения; обладает четким проявлением цикличности и ритмичностью

Ответ: оползень относится к гидрогеологенному типу.

2. Определите по приведенным диагностическим признакам, к какому генетическому типу (гидрогенному, климатогенному, гидрогеологенному, сейсмогенному) относится описываемый оползень.

Образуется в покровных отложениях, находящихся в сфере сезонных колебаний метеорологических условий, а также в результате их переувлажнения хозяйственными и бытовыми водами; характерны: маломощность, незначительные размеры, повсеместность распространения, простота морфологической структуры (оползни, как правило, представляют собой простое урочище), практическое отсутствие стенки срыва, короткий (1-3 года) цикл развития.

Ответ: оползень относится к климатогенному типу.

3. Определите название стадии циклической динамики оврага по следующим диагностическим признакам.

Продольный профиль начинающего расти оврага следует за профилем склона, на котором он образовался. Поперечный профиль имеет вид треугольника, переходящего затем в трапецию.

Ответ: стадия образования на склоне рытвины или промоины.

4. Определите название стадии циклической динамики оврага по следующим диагностическим признакам.

На этой стадии происходит образование вершинного перепада, продольный профиль оврага мало связан с рельефом склона, он очень крутой и невыровненный, устье оврага еще не достигает дна долины, происходит интенсивный рост оврага по 3-м направлениям: в глубину, ширину, длину.

Ответ: стадия врезания оврага вершиной.

5. Определите научные принципы, не обязательные для организации сети государственных природных заповедников.

А. Наименьшая степень изменённости территории под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Б. Наличие редких видов растений, животных или ландшафтов.

В. Наличие природных комплексов, служащих образцами ландшафтно-географических зон.

Г. Наличие историко-культурных памятников национального значения в природном окружении.

Д. Значимость для развития экологического просвещения и туризма.

Е. Достаточность территорий для обеспечения саморегуляции природных процессов.

Ответ: Г, Д

6. Какие формы рельефа являются типичными для Воронежской области?

А) речные долины

Б) сыртовые водоразделы

В) овраги

Г) каньоны

Д) балки

Е) карстовые воронки

Ж) курумы

Ответ: АВДЕ

7. Озера какого происхождения распространены в Воронежской области?

А) озера-старицы

Б) карстовые озера

В) завальные озера

Г) тектонические озера

Д) суффозионные озера

Ответ: АД

8. Какое оледенение покрывало значительную часть Воронежской области в плейстоцене?

- А) окское
- Б) московское
- В) валдайское
- Г) донское
- Д) днепровское

Ответ: Г

9. Какие типы водоразделов занимают наибольшую площадь в пределах Воронежской области?

- А) плакорные
- Б) недренированные
- В) останцовые
- Г) зандровые
- Д) сыртовые

Ответ: А

10. Выберите из списка правые притоки реки Дон:

- А) Воронеж
- Б) Битюг
- В) Икорец
- Г) Ведуга
- Д) Тихая Сосна
- Е) Черная Калитва

Ответ: ГДЕ

11. В чем заключается метод ватерпасовки?

Ответ: Ватерпасовка – это определение превышений одной точки над другой с помощью специальных легких ватерпасовочных реек длиной 1,8-2 м и накладного уровня (ватерпаса). Ватерпасовка применяется на коротких расстояниях (100-200 м) с крутыми склонами. Параметры, измеряемые при ватерпасовке: превышение, горизонтальное положение.

12. Приведите примерный план описания почвенного горизонта.

Ответ: Полевое описание почвы проводят в следующем порядке: окраска, влажность, механический состав, структура, плотность, новообразования, включения (обломки горных пород, раковины наземных и морских моллюсков, остатки золы, углей, древесины, остатки материальной культуры человека и др.), корневая система, характер перехода одного горизонта в другой.

13. Перечислите виды полевых графических немасштабных изображений.

Ответ: схематический поперечный и продольный геоморфологический профиль, плановые зарисовки, эскизные зарисовки (рисунки), колонка геологического обнажения, схематическая зарисовка почвенного профиля.

14. Опишите методы измерения расхода воды водотока.

Ответ: Расход воды малых водотоков (родников) измеряется объемным способом. Для этого водоток следует перекрыть небольшой запрудой, вывести из нее желоб (трубу, горловину бутылки и т.п.), подставить под него сосуд, объем которого известен, и замерить по секундомеру или по часам, за сколько секунд сосуд наполнится водой, вытекающей из желоба. Например, если трехлитровая банка наполнится водой за 6 сек, расход родника равен $3\text{л} : 6\text{сек} = 0,5\text{ л/сек}$. В том случае, когда водоток велик и измерить его расход объемным способом нельзя, производятся промерные работы, необходимые для установления площади «живого сечения» (поперечного сечения) реки и скорости ее течения. Расход воды равен произведению площади сечения водного потока на среднюю скорость течения реки.

15. Установите соответствие между формой рельефа и элементом формы рельефа:

Форма рельефа	Элемент формы рельефа
Терраса	Уступ
Овраг	Вершина
Коренной склон речной долины	Бечевник
Оползень	Стенка срыва
Балка	Русло временного водотока

16. Выделение типов местности на топографической карте начинается:

А	С выявления прилегающего к реке плоского пространства (1-2°)
Б	Выделения рубежей склонового типа местности, верхней границей которого является верхняя граница водораздельного пространства, а нижней – зона перехода в пойму или надпойменную террасу
В	Оконтуривания водораздельного пространства

Ответ: В

17. Определите, что из себя представляет ландшафтный профиль «магистрального» типа:

А	Профиль, который закладывается перпендикулярно каркасным линиям рельефа (тальвегам, бровкам, тыловым швам, руслам водотоков)
Б	Профиль, который ориентирован вдоль линий стока
В	Профиль, который сечет всю или большую часть района исследования и, следовательно, имеет относительно большую протяженность
Г	Профиль, который имеет более крупный масштаб и иллюстрирует сопряженность природных комплексов от вершин водоразделов к долинам рек

Ответ: В

18. Определите, какая информация должна быть отражена на ландшафтном профиле.

Ответ: на комплексном профиле должны быть отражены геологическое строение территории, виды почв, растительные ассоциации. Над линией профиля отмечают типы местности, урочища, фации. Помимо этого, на профиль в виде графиков могут быть нанесены данные микроклиматических, геофизических, геохимических наблюдений, а также выноски уклонов земной поверхности.

19. Определите, какие факторы являются определяющими при картографировании территории на уровне типов местности

Ответ: В дифференциации территории на типы местности ведущую роль играют геолого-геоморфологические процессы, формирующие закономерные сочетания родственных форм рельефа с присущими им горными породами.

20. Определите необходимые картографические материалы для создания ландшафтной карты.

Ответ: топографическая, почвенная, карта землепользования, картографические материалы схем территориального планирования, геологическая карта четвертичных отложений, геологическая карта дочетвертичных отложений, геоморфологическая карта, карты растительности, картографические материалы лесоустройства, топографическая карта масштаба.

21. Перечислите материалы, на основе которых можно составить предварительную ландшафтную карту.

Ответ: топографическая карта; почвенная карта; карта землепользования; схема территориального планирования; карта четвертичных и дочетвертичных отложений; карта растительности; материалы лесоустройства; космические снимки.

22. Перечислите диагностические признаки, по которым можно выделить на топографических и специальных картах плакорный тип местности.

Ответ: элювиальное местоположение; крутизна поверхности более 3°; залегание грунтовых вод на глубине более 5 м; залегание на поверхности лессов и лессовидных суглинков; почвы суглинистого механического состава; отсутствие признаков смывности почвенного покрова; распространение черноземов и серых лесных почв.

23. В чем заключается метод наложения границ при выделении урочищ?

Ответ: на карту типов местности наносят границы элементов форм рельефа, литологических разновидностей горных пород, подтипов почв, типов растительности и видов землепользования. Контурные, получившиеся в результате пересечения всех границ, являются урочищами.

24. Сформулируйте принципы построения легенды ландшафтной карты в виде классификационной решетки.

Ответ: легенда-классификационная решетка представляет собой матрицу, в строках которой указываются признаки рельефа и литологии горных пород, в столбцах – характер растительности и почвенного покрова.

25. Дайте определение ключевого участка. Как происходит выбор ключевых участков на картографируемой территории?

Ответ: ключевой участок – это территория площадью до 3 га, в пределах которой исследуется фациальная ландшафтная структура. Методика выбора ключевого участка:

- включает редкие, доминантные и характерные комплексы

- выбирается в пределах наиболее разнообразной с ландшафтной точки зрения территории.

Б2.О.04(У) Учебная практика, природно-хозяйственная

1. Какая подсистема туризма считается базовой в Российской Федерации?

- а) социальная;
- б) экономическая;
- в) политическая.

Ответ: а

2. Ресурсы, непосредственно используемые туристами (экзотичность и красота ландшафта, лечебно-оздоровительные свойства местности, историко-культурные памятники) называются:

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) рекреационными;
- г) этнографическими.

Ответ: в

3. Объект туристской привлекательности – это:

- а) туристско-рекреационный аттрактор;
- б) туристско-рекреационный потенциал территории;
- в) объект культуры;
- г) рекреационный каркас территории.

Ответ: а

4. Аттрактивные факторы привлекательности рекреационной территории – это:

- а) эстетические качества восприятия ландшафтов;
- б) развитая материальная база;
- в) транспортная доступность;
- г) индивидуальные, неповторимые места.

Ответ: в

5. К свойствам территориально-рекреационной системы относятся:

- а) надежность и динамичность;
- б) динамичность и объем туристского потока;
- в) эффективность и специфика природной среды;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ: а

6. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию озимой пшеницы, свеклы и подсолнечника в:

- 1) Ярославской области;
- 2) Новгородской области;
- 3) Воронежской области;
- 4) Пермском крае.

Ответ: 3.

7. Научоемкой отраслью города Воронежа является:

- 1) сельскохозяйственное машиностроение;
- 2) производство ракетных двигателей;
- 3) легкая промышленность;
- 4) производство горно-обогатительного оборудования.

Ответ: 2.

8. Климат города Воронежа:

- 1) морской;
- 2) муссонный;
- 3) резко континентальный;
- 4) умеренно-континентальный.

Ответ: 4.

9. Город Воронеж расположен в:

- 1) междуречье Оки и Волги;

- 2) в бассейне р. Дон;
- 3) на берегах реки Битюг;
- 4) берегах реки Хопер.

Ответ: 2.

10. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



Ответ:

Город полосовидной структуры.

Естественно, образуется полосовидная структура, когда город вытягивается вдоль крупной реки или морского побережья, особенно когда береговые горные хребты препятствуют развитию города вглубь территории.

11. Роль рельефа города Воронежа в формировании его экономики.

Ответ:

Воронеж располагается на правом и левом берегах реки Воронеж, которая в черте города представлена Воронежским водохранилищем. Территория города Воронеж обладает контрастным рельефом, что определяется расположением города в пределах динамически активной структуры шириной около 30 км — Кривоборского прогиба, располагающегося на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. Правобережная часть города находится на холмистом плато с абсолютными отметками от 100 до 160 м, а левая — в пониженной плоскоравнинной местности, которая постепенно переходит в речную террасу. На правом берегу находится исторический и общественный центр города, предприятия социальной инфраструктуры и промышленная зона, представленная предприятиями пищевой промышленности, машиностроения. Левобережная часть, более ровная, — промышленная: предприятия химического комплекса, авиастроения - с протяженной взлетно-посадочной полосой, энергетики, точного и транспортного машиностроения. Характер рельефа местности отразился в названиях улиц города: Базарная гора, Гора металлостов, Красная гора, Кубанская гора, Мясная гора (ныне участок улицы Театральной), Песчаная гора и Ремесленная гора.

12. Развитие туристско-рекреационной системы России на основе кластерного подхода.

Ответ:

Понятие «территориально-рекреационная система» (ТРС) было введено в 60–70-е гг. XX в. экономико-географом В.С. Преображенским, обосновавшим ее как основополагающую форму организации рекреационного хозяйства. Под ТРС он понимал систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем (природных и культурных комплексов, технических сооружений, обслуживающего персонала, органов управления и отдыхающих) и характеризующуюся функциональной и территориальной целостностью. Под кластером понимается сообщество взаимосвязанных туристских и иных предприятий, оказывающих туристские и нетуристские услуги, сконцентрированных по географическому признаку, взаимодополняющих и усиливающих конкурентные преимущества друг друга.

Целью создания туристско-рекреационных кластеров является повышение конкурентоспособности региона на туристском рынке за счет синергетического эффекта, включая стимулирование создания инновационных турпродуктов и повышение эффективности работы организаций, входящих в кластер

13. Типология туристско-рекреационных систем по функциям рекреационной деятельности.

Ответ:

1. По функциям рекреационной деятельности выделяются:

- 1) Лечебный тип, его основная функция – лечение, опирающееся на природные факторы: наличие минеральных вод, лечебных грязей и благоприятных климатических условий.
- 2) Оздоровительный тип - восстановление и развитие физического и духовного здоровья человека, профилактика заболеваний, снятие нервного и физического утомления.

3) Спортивный тип, основная функция связана с физическим развитием. Базируется на физических занятиях с тренирующим режимом – спортивные игры и соревнования, альпинизм, охота, рыбная ловля.

4) Познавательный тип, ведущей функцией является духовное развитие человека, реализуемое посредством восприятия культурных и природных ценностей.

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.06 Современные методы ландшафтных исследований

Б2.В.01(У) Учебная практика (ландшафтно-исследовательская межзональная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.07 Современные методы ландшафтных исследований

1. Закончить определение.

Природный территориальный комплекс (ПТК) — представляет собой целостную, исторически сложившуюся территорию...

Ответ: ...сочетающую в своем развитии природные географические компоненты, связанные воедино потоками и круговоротами энергии и вещества, находящиеся в сложном взаимодействии.

2. Закончить определение.

Геоинформационная система (ГИС) — это информационная система, обеспечивающая...

Ответ: ...сбор, хранение, обработку, доступ, отображение, пространственных данных и их атрибутивных характеристик.

3. Выбрать правильное.

Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) это:

А. наблюдение поверхности Земли наземными, авиационными и космическими средствами, оснащёнными различными видами съёмочной аппаратуры.

Б. отбор почвенных образцов для проведения лабораторных исследований с использованием управляемого зонда.

В. получение сведений о климатических изменениях на удалённых территориях зоны исследования.

Ответ: А.

4. Закончить определение.

В ГИС «Рапогата» цифровой классификатор — это совокупность описания слоев векторной карты, видов объектов...

Ответ: ...и их условных знаков, видов семантических характеристик и принимаемых ими значений, представленных в цифровом виде.

5. Выбрать правильное.

В ГИС «Рапогата» файлами цифрового классификатора являются файлы, имеющие расширение...?

А *.SXF Б *.SIT

В *.MAP Г *.RSW

Д *.MTW Е *.RSC

Ответ: Е.

6. Выбрать правильное.

В ГИС «Рапогата» файлами растровых карт являются файлы, имеющие расширение...?

А *.SXF Б *.SIT

В *.MAP Г *.RSW

Д *.MTW Е *.RSC

Ответ: Г.

7. Выбрать правильное.

В ГИС «Panorama» файлами векторных карт являются файлы, имеющие расширение...?

- А *.SXF Б *.SIT
- В *.MAP Г *.RSW
- Д *.MTW Е *.RSC

Ответ: Б, В.

8. Выбрать правильное.

В ГИС «Panorama» файлами матрицы высот являются файлы, имеющие расширение...?

- А *.SXF Б *.SIT
- В *.MAP Г *.RSW
- Д *.MTW Е *.RSC

Ответ: Д.

9. Описать порядок действий.

Описать последовательность действий при создании векторной карты в ГИС «Panorama».

Ответ: «Файл» – «Создать» – «Карту» (формат *.sit). Указать имя создаваемой карты и каталог, где будут храниться файлы карты. Далее в диалоговом окне выбрать файл классификатора (в формате *.rsc), тип карты, проекцию, эллипсоид и масштаб. Выполнить команду «Создать».

10. Описать порядок действий.

Описать последовательность действий при нанесении объекта на векторную карту в ГИС «Panorama».

Ответ: «Задачи» – «Редактор карты (F4)» – «Создание объекта». Выбрать карту на которой будет нанесён объект (действие выполняется при двух и более подгруженных карт). Выбрать локализацию объекта (точечный, линейный, площадной, подпись и т.п.). Выбрать слой, в котором размещён объект. Выбрать нужный объект. Выбрать способ нанесения объекта. Выполнить команду «Выбор» и нанести выбранный объект на карту.

11. Выбрать правильное.

В ГИС «Panorama» необходимо добавить точку к линейному или площадному объекту, это делается через:

- А. Создание точек пересечения.
- Б. Редактирование точки.
- В. Согласование двух точек.
- Г. Рассечения объекта в точке.

Ответ: Б.

12. Описать порядок действий.

Описать последовательность действий при создании подобъекта в ГИС «Panorama»:

Ответ: «Задачи» – «Редактор карты (F4)» – «Создание подобъекта». Двойным нажатием левой клавиши мыши выбрать площадной объект, для которого будет создан подобъект. Выбранный объект подсветится синим. Наносим контур подобъекта внутри выбранного объекта. Двойным нажатием левой клавиши мыши завершаем создание подобъекта.

13. Выбрать правильное.

В ГИС «Panorama» необходимо построить тематическую диаграмму, это делается через:

- А. Расчёты по карте.
- Б. Редактор карты.
- В. Запуск приложений.
- Г. Редактор классификатора.

Ответ: В.

14. Выбрать правильное.

В ГИС «Panorama» необходимо добавить матрицу высот в рабочий проект, это делается через:

- А. Меню «Файл».
- Б. Редактор карты.
- В. Список данных карты.
- Г. Редактор классификатора.
- Е. Состав отображения.

Ответ: А, В.

15. Выбрать правильное.

Вычисления и построения по матрице высот в ГИС «Panorama» осуществляется через:

- А. Меню «Файл».
 - Б. Редактор карты.
 - В. Список данных карты.
 - Г. Редактор классификатора.
 - Е. Расчёты по карте.
- Ответ: Е.

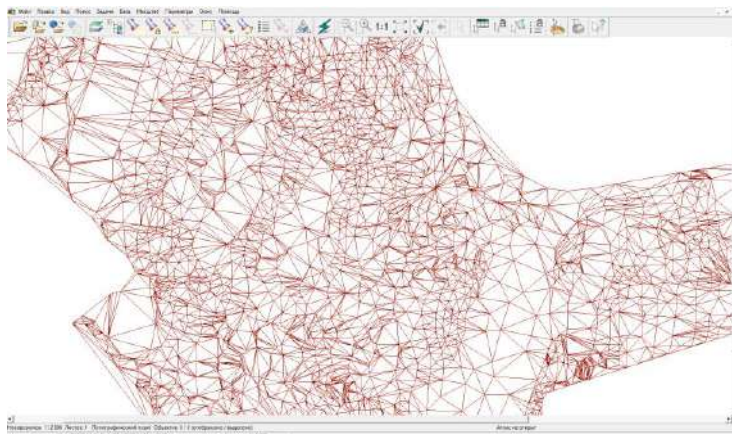
16. Дать развёрнутый ответ.

Приведите примеры, показывающие, как с помощью ГИС могут решаться задачи, связанные с ландшафтно-экологическими исследованиями:

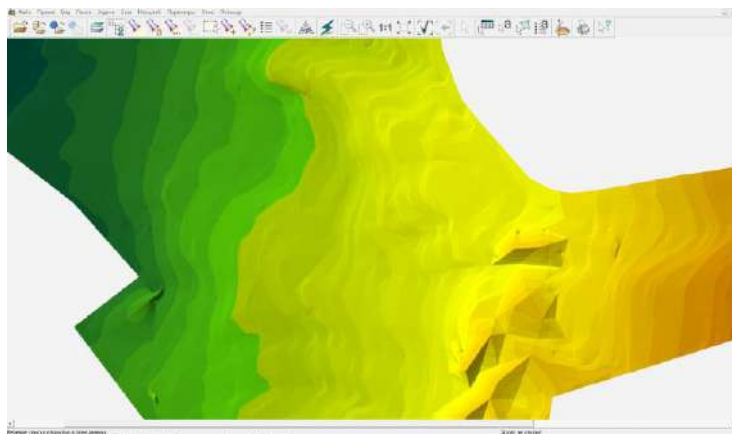
17. Выбрать правильное.

Матрица высот в ГИС «Рапогата» представлена на рисунке:

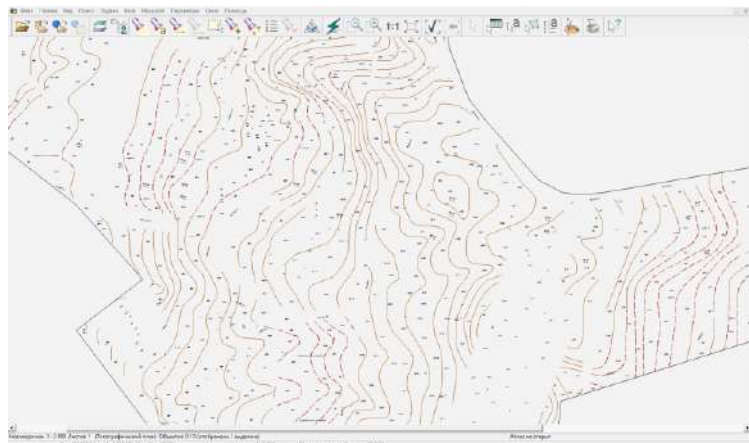
А.



Б.



В.



Ответ: Б.

18. Выберите из списка факторы, способствующие развитию оползней:

- А) неотектонические поднятия
- Б) увлажнение горных пород поверхностными и подземными водами

- В) наличие поверхности скольжения в виде глинистых отложений
- Г) подрезка основания склона
- Д) вырубка лесов
- Е) вибрационное воздействие при взрывах
- Ж) все перечисленные факторы способствуют образованию оползней

Ответ: Ж

19. Выберите из списка деструктивные процессы, наиболее развитые в Центрально-Черноземных областях:

- А) карст
- Б) оползни
- В) линейная эрозия
- Г) отседание
- Д) десерпция
- Е) термокарст

Ответ: АБВ

20. Какие ландшафты можно отнести к категории эколого-стабилизирующих?

- А) фруктовый сад
- Б) грунтовые дороги
- В) парк
- Г) овраг
- Д) пастбище
- Е) распаханное поле

Ответ: АД

21. К основным принципам организации ландшафтно-экологического каркаса (ЛЭК) относятся:

- А) включение в ЛЭК только территорий, имеющих юридический статус охраняемых
- Б) целостность ЛЭК
- В) геоэкологическая репрезентативность
- Г) учет административных границ
- Д) искусственное регулирование функционирования ЛЭК
- Е) возможность совершенствования структуры ЛЭК в процессе функционирования

Ответ: БВЕ

22. К элементам ландшафтно-экологического каркаса относятся:

- А. ядра
- Б. коридоры
- В. точечные элементы (микроразмерные объекты охраны)
- Г. буферные зоны
- Д. территории рекультивации природы
- Е. все вышеназванные объекты являются элементами ландшафтно-экологического каркаса.

Ответ: Е

23. Рекреационная емкость территории – это...

- А. предельно допустимая нагрузка на ландшафт
- Б. количество рекреационных объектов на единицу площади
- В. уровень развития инфраструктуры для рекреантов
- Г. все варианты не верны

Ответ: А

24. В районе наблюдается активный рост овражной сети. Предложите несколько (2-3) мероприятий по борьбе с этим явлением на уровне администрации муниципального района.

Ответ: развитие системы противозерозионных лесных полос; запрет распашки присклоновых и склоновых территорий; включение склоновых территории в систему особо-охраняемых природных территорий.

25. Какие правовые механизмы (законы) существуют для формирования ландшафтно-экологического каркаса территории и защиты культурного ландшафта?

Ответ: Земельный кодекс РФ; ФЗ «Об охране и использовании памятников истории и культуры»; ФЗ «Об охране окружающей среды»; ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

26. Какие земли попадут в категорию неудобных для сельскохозяйственного природопользования в районе со следующими природными условиями: климат умеренно-континентальный,

преобладают плоские слаборасчлененные равнины с абсолютными высотами до 150 м и близким к поверхности залеганием глинистых отложений.

Ответ: недренированные водоразделы с западным рельефом, ложбины, лощины.

27. Какие земли попадут в категорию неудобных для сельскохозяйственного природопользования в районе со следующими природными условиями: климат умеренно-континентальный, преобладают сильнорасчлененные равнины с абсолютными высотами до 240 м и близким к поверхности залеганием меловых отложений.

Ответ: балки, овраги, закарстованные участки, оползневые склоны.

Б2.В.01(У) Учебная практика, ландшафтно-исследовательская межзональная

1. Какой из перечисленных минералов Кольского полуострова используется для производства фосфорных удобрений?

1. Халцедон
2. Кварц
3. Апатит
4. Амазонит
5. Пирит

Ответ: 3

2. Какие из перечисленных экологических проблем характерны для Кольского полуострова.

1. Кислотные дожди
2. Сокращение запасов пресных вод
3. Засоление почв
4. Техногенное опустынивание
5. Эрозия сельскохозяйственных земель.

Ответ: 1, 4.

3. Какие типы антропогенных ландшафтов не характерны для Соловецких островов:

1. Вторичные луга
2. Сельская селитьба
3. Рисовые чеки
4. Лесные полосы
5. Искусственные водоемы

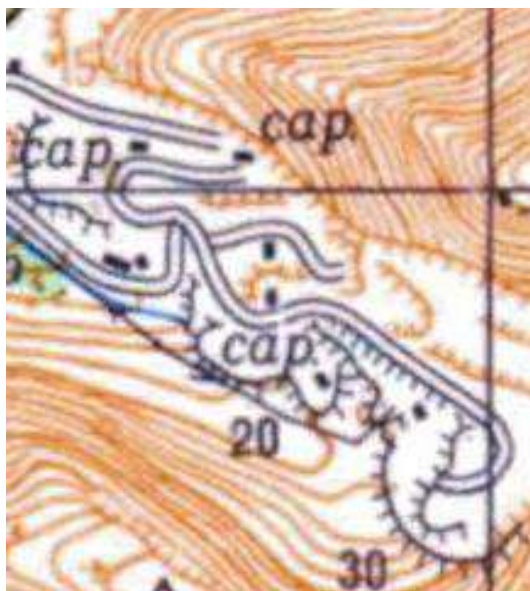
Ответ: 3, 4

4. Какие из следующих утверждений являются верными:

1. Основной сельскохозяйственной культурой Мурманской области является пшеница.
2. Наиболее освоенными являются ландшафты восточной части Кольского полуострова
3. Мурманск – крупнейший город за полярным кругом
4. Основной специализацией Соловецких островов является заготовка древесины
5. В Хибинах полезные ископаемые добываются открытым и подземным способом.

Ответ: 3, 5.

5. Какой антропогенный ландшафт изображен на фрагменте карты?



1. Горнолыжная трасса
2. Сельское поселение
3. Полигон ТБО
4. Карьер по разработке полезных ископаемых
5. Гоночная трасса

Ответ: 4.

6. Крупные залежи этого минерала имеются в Хибинских горах. Из него производят металл, который активно применяется авиакосмической и оборонной промышленности. Прозрачные разновидности редки, представляют собой полудрагоценные камни и используются в ювелирной промышленности.



Ответ: Титанит (Сфен)

7. Какие из перечисленных особо охраняемых природных территорий расположены в Мурманской области?
 1. Заповедник «Кивач»
 2. Заповедник «Пасвик»
 3. Водлозерский национальный парк
 4. Лапландский заповедник
 5. Костомукшский заповедник

Ответ: 2, 4

8. Эта уникальная инженерная система была создана на Соловецких островах еще в XVI, вплоть до XX века она многократно дорабатывалась и усложнялась. Наряду с ее основной функцией – обеспечением питьевой водой монастыря и поселка, она смогла изменить ландшафты острова. В настоящее время является одним из знаковых туристических объектов музея-заповедника. Назовите о каком инженерном сооружении идет речь.

Ответ: Озерно-канальная система

9. Установите соответствие между географическим объектом и его экономической специализацией

1	Расвумчорр	А	Добыча апатито-нефелиновых руд
2	Айкуайвенчорр	Б	Горнолыжный туризм
3	Южный Чоргорр	В	Пеший туризм
4	Ловозеро	Г	Оленеводство
5	Полярные зори	Д	Производство электроэнергии
6	Варзуга	Е	Рыболовство

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е

10. Экспедиция этого ученого-геолога 1887-1892 гг. составила первые карты Хибин, узаконив местные географические названия и положив начало изучению орографии, геологии и петрографии Хибинских гор. На карте именами членов экспедиции названы ущелье, перевалы, горная вершина, река и долина. Назовите руководителя экспедиции.

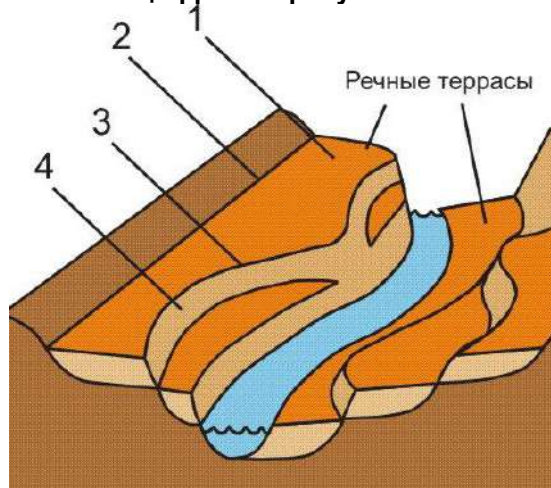
Ответ: Вильгельм Рамзай или Рамзай

11. Выберите из списка формы рельефа, которые, как правило, имеют асимметричный профиль:

- А) речная долина
- Б) овраг
- В) лощина
- Г) балка
- Д) ложбина

Ответ: АГ

12. Какой цифрой на рисунке обозначен тыловой шов террасы?



Ответ: 2

13. Какой эрозионной форме рельефа соответствует корытообразный профиль?

- А) овраг
- Б) ложбина
- В) лощина
- Г) балка
- Д) промоина
- Е) эрозионная борозда

Ответ: В

14. В какой части водораздела наиболее вероятно развитие водной эрозии?

- А) центральный водораздел
- Б) привершинный водораздел
- В) прибровочный водораздел

Ответ: В

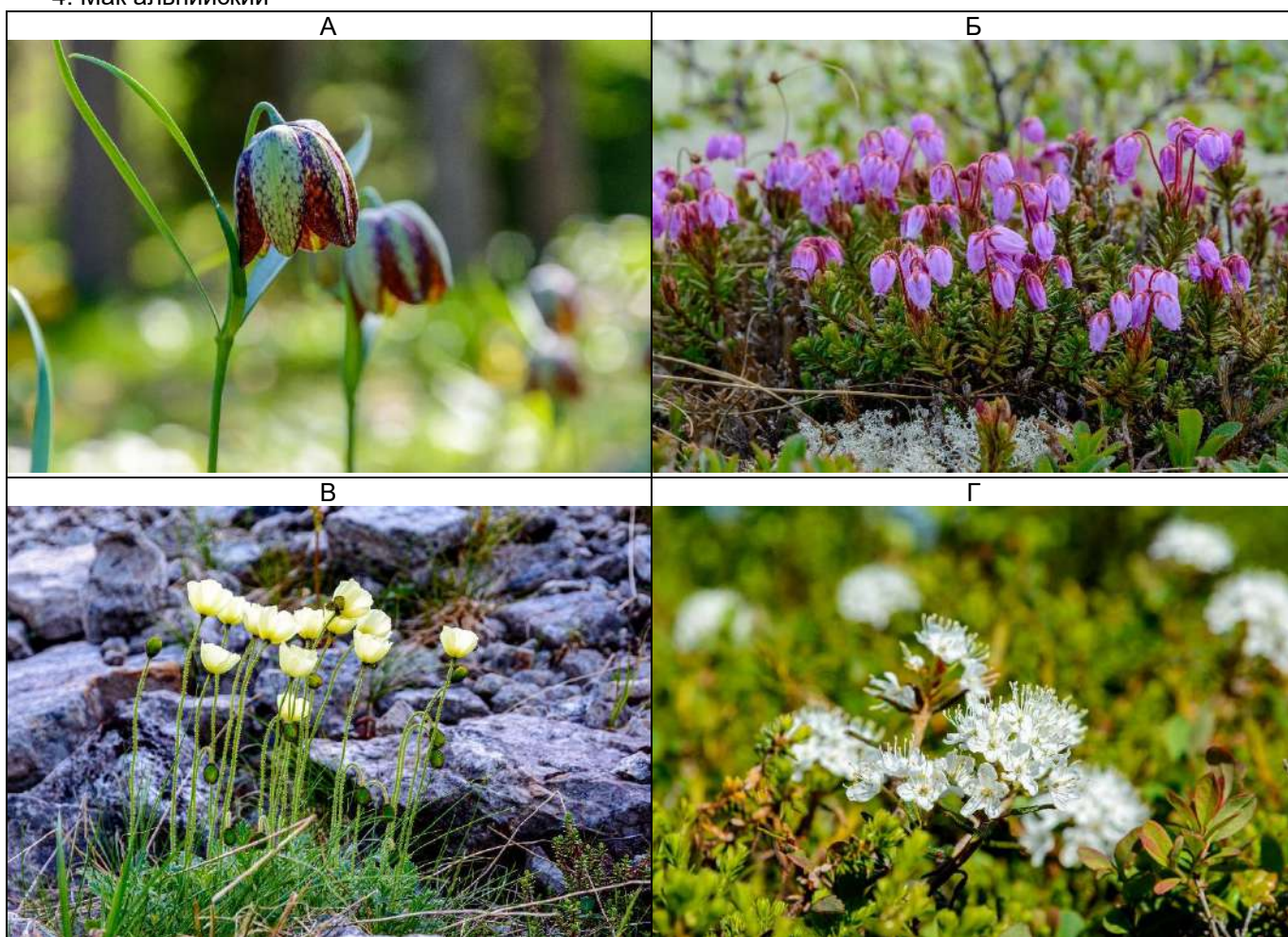
15. Составьте план комплексного описания эрозионной формы рельефа (эссе).

Ответ:

1. Координаты, местоположение.
2. Ориентация по сторонам горизонта.
3. Протяженность.
4. Ширина и глубина.
5. Описание склонов (правый-левый, экспозиция, форма, крутизна, длина, превышение над днищем, выраженность бровки и подошвы, наличие делювиального шельфа, наличие мелких форм рельефа, характер растительности, выходы коренных пород).
6. Описание днища (ширина, наличие русла, ширина и глубина русла, увлажнение, наличие мелких форм рельефа, характер растительности).
7. Схематический профиль.

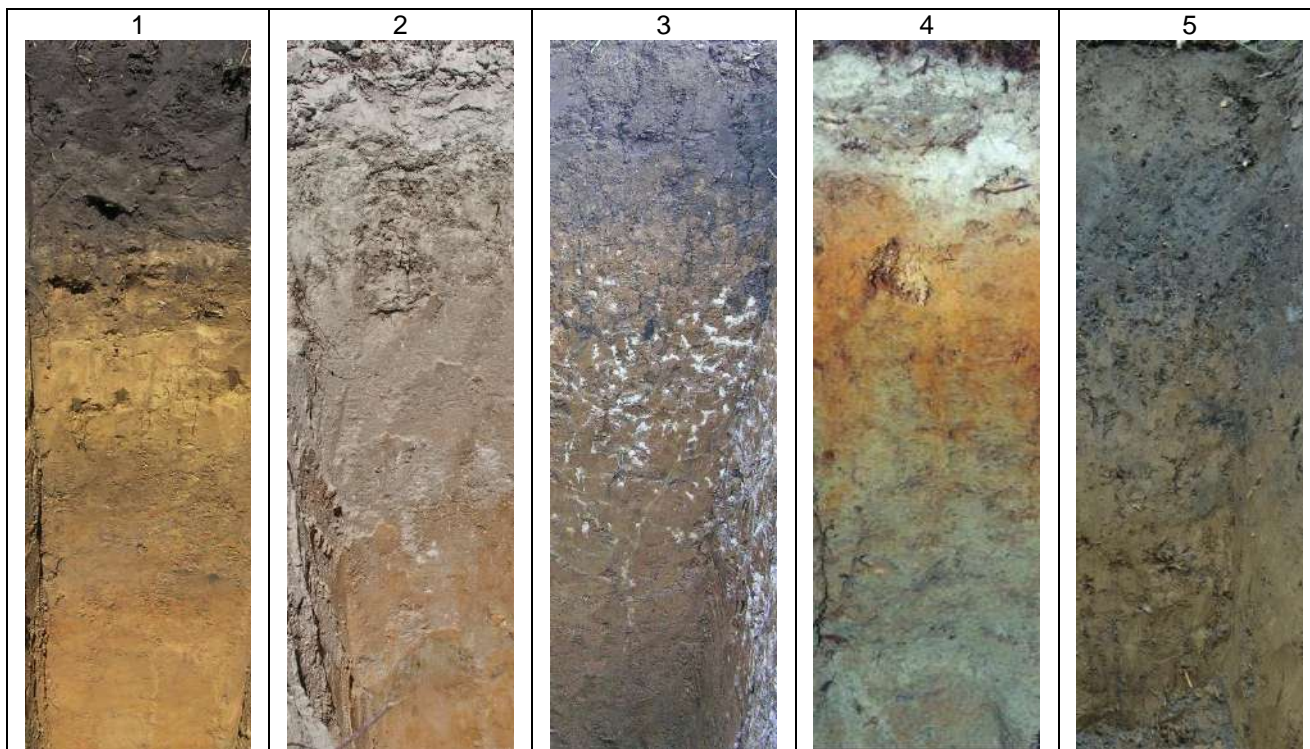
16. Под какими номерами изображены перечисленные ниже растения?

1. Филлодоце голубая
2. Багульник болотный
3. Рябчик шахматный
4. Мак альпийский



Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

17. Какая, из представленных на картинках почв характерна для Кольского полуострова? Дайте ей название.



Ответ: 4, подзол

18. Группе туристов предстоит подняться от места стоянки, расположенной на высоте 400, по прямому склону на перевал высотой 950 м. Определите крутизну склона в градусах, если известно, что расстояние по карте от места стоянки до перевала составляет 3 км. Значение округлите до целого градуса.

Решение. 1. Необходимо определить перепад высот между местом стоянки и перевалом: $950 - 400 = 550$ м. 2. Перевести полученное значение в километры – 0,55 км. 3. Перепад высот и расстояние до перевала фактически представляют собой катеты воображаемого прямоугольного треугольника, склон по которому поднимаются туристы -гипотенузу. Следовательно, можно найти тангенс угла наклона, который равен отношению противолежащего катета (0,55 км) к прилежащему (3 км) или 0,18333. 4. Используя калькулятор или таблицы Брадиса, определить арктангенс и угол.

Ответ: 10°

19. Под какими номерами изображены перечисленные ниже минералы Кольского полуострова?

1. Апатит
2. Астрофилит
3. Амазонит
4. Эвдиалит





Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А

20. Эта морфоструктура располагается в подзоне северной тайги, вдоль одноименного залива, на островах которого организован заповедник. Характерными формами рельефа являются бараньи лбы. Вершины заняты ландшафтами, которые фигурируют в названии. **О каком географическом объекте идет речь и как называется описываемая морфоструктура.**

Ответ: Кандалакшские тундры (допустимо Кандалакшские горы), возвышенность.

21. Какие из перечисленных формы рельефа характерны для Хибинского горного массива?

1. Карстовые воронки
2. Буллгуняхи
3. Троговые долины
4. Кары
5. Кигилляхи
6. Друмлины

Ответ: 3, 4, 6

22. Какой тип берега, характерный для западной части Белого моря изображен на фотографии?



1. Риасовый
2. Лиманный

3. Лагунный
4. Шхерный
5. Доломитовый

Ответ: 4

23. Какой тип питания имеют реки Хибинского горного массива

1. Преимущественно дождевое
2. Преимущественно подземное
3. Преимущественно снеговое
4. Преимущественно ледниковое

Ответ: 3

24. Какие из утверждений, касающиеся климата Хибин, являются верными:

1. Зима длительная, но мягкая
2. Лето короткое и сухое
3. Преобладание ясной погоды
4. Высокая облачность
5. Низкая влажность воздуха

Ответ: 1, 4

25. Какие из перечисленных почв характерны для Кольского полуострова:

1. Дерново-карбонатные оподзоленные
2. Светло-серые лесные
3. Подзолы иллювиально-гумусовые
4. Мерзлотные торфяно-сфагновые
5. Дерново-среднеподзолистые

Ответ: 3, 4

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

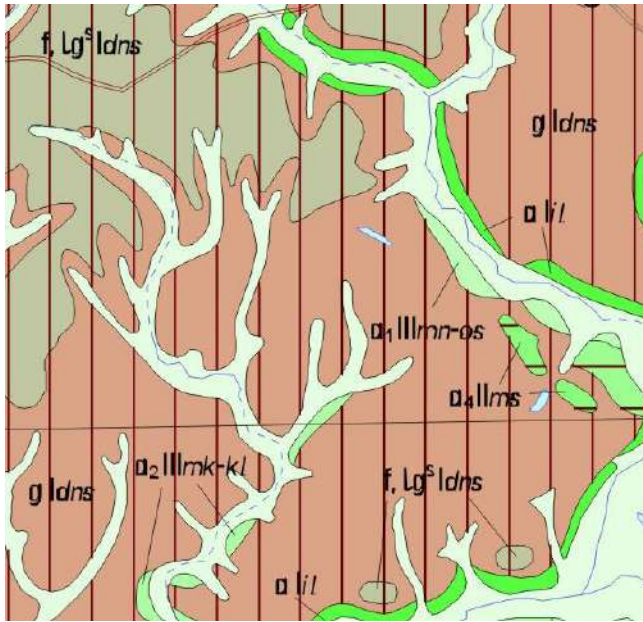
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.30	Методы физико-географических исследований
Б1.О.31	Методы экономико-географических исследований
Б1.О.32	Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

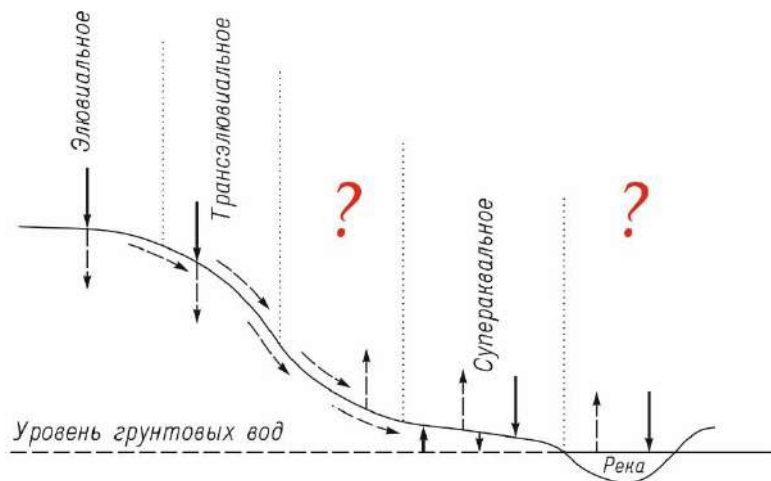
Б1.О.30 Методы физико-географических исследований

- 1. Какие генетические типы отложений представлены на фрагменте геологической карты?**



Ответ: аллювиальный, гляциальный (или морена), флювиогляциальный (или водно-ледниковый), лимногляциальный (или озерно-ледниковый)

2. Назовите недостающие звенья ландшафтной катены:



Ответ: Трансаккумулятивное, субаквальное

3. Какие из следующих утверждений являются верными:

1	Фация – элементарный ландшафтный комплекс
2	На недренированных междуречьях доминируют смытые черноземы
3	Метод изолиний впервые применил Александр фон Гумбольдт
4	Видовое обилие – качественный признак фитоценоза
5	Характерными урочищами плакорного типа местности являются ложбины стока

Ответ: 1 3 5

4. Какие типы легенд используют при создании ландшафтной карты?

1	Легенда диаграмма
2	Легенда список
3	Легенда рисунок
4	Легенда таблица
5	Легенда график

Ответ: 2, 4

5. Какая комбинация компонентов должна обязательно присутствовать в названии ландшафта?

1	Горные породы – микроклимат – экологическое состояние
2	Режим увлажнения – почва – животный мир
3	Рельеф – почва – растительность
4	Рельеф – горная порода - микроклимат
5	Микроклимат – режим увлажнения - растительность

Ответ: 3

6. Назовите минимум пять диагностических признаков плакорного типа местности.

7. Определите по приведенным диагностическим признакам, к какому генетическому типу (гидрогенному, климатогенному, гидрогеологенному, сейсмогенному) относится описываемый оползень.

Принадлежит к оползням 1-го порядка (с захватом коренных пород); имеет цирковидную форму в плане, сложный микрорельеф, представленный сочетанием отдельных оползневых блоков, ложбин запрокидывания, бугров выпирания, оползневых языков, что приводит к дифференциации условий увлажнения; обладает четким проявлением цикличности и ритмичностью

Ответ: оползень относится к гидрогеологенному типу.

8. Определите по приведенным диагностическим признакам, к какому генетическому типу (гидрогенному, климатогенному, гидрогеологенному, сейсмогенному) относится описываемый оползень.

Образуется в покровных отложениях, находящихся в сфере сезонных колебаний метеорологических условий, а также в результате их переувлажнения хозяйственными и бытовыми водами; характерны: маломощность, незначительные размеры, повсеместность распространения, простота морфологической структуры (оползни, как правило, представляют собой простое урочище), практическое отсутствие стенки срыва, короткий (1-3 года) цикл развития.

Ответ: оползень относится к климатогенному типу.

9. Определите название стадии циклической динамики оврага по следующим диагностическим признакам.

Продольный профиль начинающего расти оврага следует за профилем склона, на котором он образовался. Поперечный профиль имеет вид треугольника, переходящего затем в трапецию.

Ответ: стадия образования на склоне рытвины или промоины.

10. Определите название стадии циклической динамики оврага по следующим диагностическим признакам.

На этой стадии происходит образование вершинного перепада, продольный профиль оврага мало связан с рельефом склона, он очень крутой и невыровненный, устье оврага еще не достигает дна долины, происходит интенсивный рост оврага по 3-м направлениям: в глубину, ширину, длину.

Ответ: стадия врезания оврага вершиной.

11. Определите научные принципы, не обязательные для организации сети государственных природных заповедников.

А. Наименьшая степень изменённости территории под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Б. Наличие редких видов растений, животных или ландшафтов.

В. Наличие природных комплексов, служащих образцами ландшафтно-географических зон.

Г. Наличие историко-культурных памятников национального значения в природном окружении.

Д. Значимость для развития экологического просвещения и туризма.

Е. Достаточность территорий для обеспечения саморегуляции природных процессов.

Ответ: Г, Д

12. Определите по приведенным диагностическим признакам, к какому генетическому типу (гидрогенному, климатогенному, гидрогеологенному, сейсмогенному) относится описываемый оползень.

Отличаются фронтальной формой, связанной, в частности, с горизонтальным перемещением базиса эрозии; значительной по крутизне и высоте стенкой срыва; ступенчатым характером тела оползня, с большим по мощности захватом пород; приурочены к нижней части склонов и относятся к категории

подошвенных; высоким динамизмом, порой оползневые процессы протекают настолько интенсивно, что это приводит к образованию оползней-обвалов

Ответ: оползень относится к гидрогенному типу.

13. Определите по приведенным диагностическим признакам, к какому генетическому типу (гидрогенному, климатогенному, гидрогеологенному, сейсмогенному) относятся описываемые оползени.

Отличаются достаточно значительными для равнинных территорий масштабами, закономерной приуроченностью к долинам рек, заложившихся в зонах тектонических нарушений; откосам карьеров; склонам, находящимся в зоне влияния транспортных магистралей; оползневое тело, как правило, имеет вид оползневого «хаоса»; стенка срыва характеризуется обрывистостью, прямолинейностью, фронтальностью; укороченный цикл развития: в нем практически отсутствуют или сведены до минимума стадия подготовки оползня к смещению и стадия вторичных смещений.

Ответ: оползень относится к сейсмогенному типу.

14. Определите название стадии циклической динамики оврага по следующим диагностическим признакам.

Стадия начинается с момента, когда овраг достигает базиса эрозии. Продольный профиль дна выравнивается и приобретает форму выпуклой кривой, слабонаклонной в устьевой части и крутой в верховье. Форма поперечного профиля обычно характеризуется значительной крутизной склонов, иногда V-образным видом. О.э. не затухает, проявляясь в увеличении объема оврага за счет его расширения и формирования отвершков. Деятельность водного потока в овраге в этот период сводится к удалению поступающего в тальвег (см.) материала со склонов и из отвершков.

Ответ: стадия выработки профиля равновесия.

15. Определите название стадии циклической динамики оврага по следующим диагностическим признакам

Стадия характеризуется затуханием эрозионных процессов, на смену которым приходят склоновые – оплывание, оползание, возрастание осыпей и постепенное зарастание; наиболее явно проявляется асимметрия поперечного профиля (наиболее быстрое оплывание и зарастание), на теневых склонах происходит выполаживание, а на противоположных сохраняются уклоны.

Ответ: стадия выработки профиля равновесия

16. Определите приоритетные критерии при выборе территории для национальных парков.

А. Наименьшая степень изменённости под влиянием хозяйственной деятельности человека выбираемых в качестве национальных парков территорий.

Б. Наличие представительных образцов ландшафтных комплексов, уникальных образцов геологических и геоморфологических процессов, редких и исчезающих видов организмов;

В. Возможность поддержания важнейших природных процессов и ландшафтных комплексов, существенных для сохранения экологической стабильности крупных регионов

Г. Наличие историко-культурных памятников национального значения в природном окружении;

Д. Значимость для развития экологического просвещения и туризма и др.

Ответ: Б, В, Г, Д.

17. Выявите соответствие между типами местности и элементарными формами рельефа

Тип местности	Элементарная форма рельефа
1. Плакорный	А. Плоские и плоско-западинные поверхности, западины, ложбины стока
2. Склоновый	Б. Слабонаклонные (до 3°) поверхности, бугристо-котловинные поверхности, ложбины стока, западины, карстовые воронки
3. Пойменный	В. Наклонные (до 6°) поверхности, уступы террас, бугристо-котловинные поверхности, небольшие балки, овраги, лощины, ложбины стока, западины, карстовые воронки, крупные холмы, террасовые останцы.
4. Надпойменно-террасовый	Г. Прирусловые поймы крупных рек, плоские поверхности центральной поймы, вогнутые поверхности притеррасной поймы, прирусловые валы, пойменные котловины и западины, пойменные гривы, русла рек
5. Междуречный недренированный	Д. Плоские (до 1°) и слабонаклонные (до 3°) поверхности водоразделов, ложбины стока, западины, карстовые воронки
6. Водораздельно-зандровый	Е. Придолинные и прибалочные склоны, склоны долин и крупных балок: пологие (3-6°), покатые (7-15°), крутые (15-40°), обрывистые (более 40°), днища крупных балок, присклоновые делювиальные шлейфы, конусы выноса, небольшие балки, овраги, лощины, ложбины стока, эрозионные останцы, оползни

Ответ: 1Д, 2Е, 3Г, 4В, 5А, 6Б

18. Определите диагностические признаки плакорного типа местности

Ответ:

- элювиальное местоположение, химические вещества в ландшафт поступают только с атмосферными осадками;
- крутизна поверхности менее 3°;
- глубина залегания грунтовых вод более 5 м;
- подпочвенная порода – лессы и лессовидные суглинки;
- почвы суглинистого механического состава;
- почвы не имеют признаков эрозии;
- в структуре почвенного покрова доминируют типично зональные черноземы и серые лесные почвы;
- высокая распаханность.

19. Определите диагностические признаки склонового типа местности

Ответ:

- подчиненное трансэлювиальное и трансаккумулятивное местоположение, химические элементы поступают в ландшафт из вышележащих комплексов;
- крутизна поверхности более 3°;
- наличие эрозионных форм рельефа;
- выход на поверхность пород дочетвертичного и четвертичного возраста;
- наличие смытых и щебнистых почв;
- реликтовый характер растительности;
- невысокая распаханность территории.

20. Выберите неверное высказывание.

«Сниженные Альпы» - это:

А. Низкоосочковая кальцефитно-степная группировка.

Б. Высокогорные (альпийские) луга Центральной и Южной Европы.

В. Реликтовая группировка, ядро которой имеет доледниковый возраст, а другие компоненты проникли сюда в ледниковую эпоху, частично и в послеледниковое время.

Г. Группировка, включающая много видов, родственных растениям альпийского пояса гор Западной Европы, Кавказа, Сибири.

Ответ: Б

21. Характерны урочища это:

А	Наиболее типичные, «верные» комплексы того или иного района (провинции, типа местности)
Б	Господствующие в данной ландшафтной единице типы урочищ; их можно именовать также фоновыми урочищами
В	Урочища, известные лишь в немногих пунктах изучаемой территории

Ответ: А

Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований

1. Выберите из предложенных определений понятия «метод» верное.

а) это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

б) это путь к чему-либо;

в) это отдельное действие, движение.

2. Из предложенных источников информации о населении выберете те, которые являются достоверными.

а) записи актов гражданского состояния;

б) итоги переписи населения;

в) число зарегистрированных на сайте Госуслуг.

3. Из перечисленных понятий выберите те, которые относятся к категории трудовых ресурсов

а) это население определенного пола и возраста;

б) это численность занятых в общественном производстве;

в) это наличные и потенциальные трудовые ресурсы.

4. Выберите понятие главной цели исследования отрасли промышленности из предложенных:

а) изучить закономерности и специфические особенности территориальной организации отрасли в соответствии с экономическими, техническими и природными условиями конкретной территории;

б) изучить факторы территориальной организации производства;

в) изучить природные и экономические предпосылки развития и размещения отрасли.

5. Выберите специфические особенности при изучении сельского хозяйства

а) ЭГП, трудовые ресурсы, материально-техническая база, химизация и мелиорация, характер внутрихозяйственного расселения;

б) **основное средство производства – земля; зависимость от природных условий; сезонный характер; производственный процесс связан с биологическим процессом развития и воспроизводства растений и животных;**

в) преимущественное производство определенных видов продукции в пределах одного хозяйства, района, области, республики.

5. Методы изучения комфортности городской среды.

Исходные данные представлены названием районов крупного города, численностью населения по районам города и показателями площади зеленых насаждений также по районам города.

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать показатели обеспеченности зелеными насаждениями на 1-го жителя по внутригородским районам города и построить столбчатую диаграмму (гистограмму) обеспеченности зелеными насаждениями на одного жителя района.

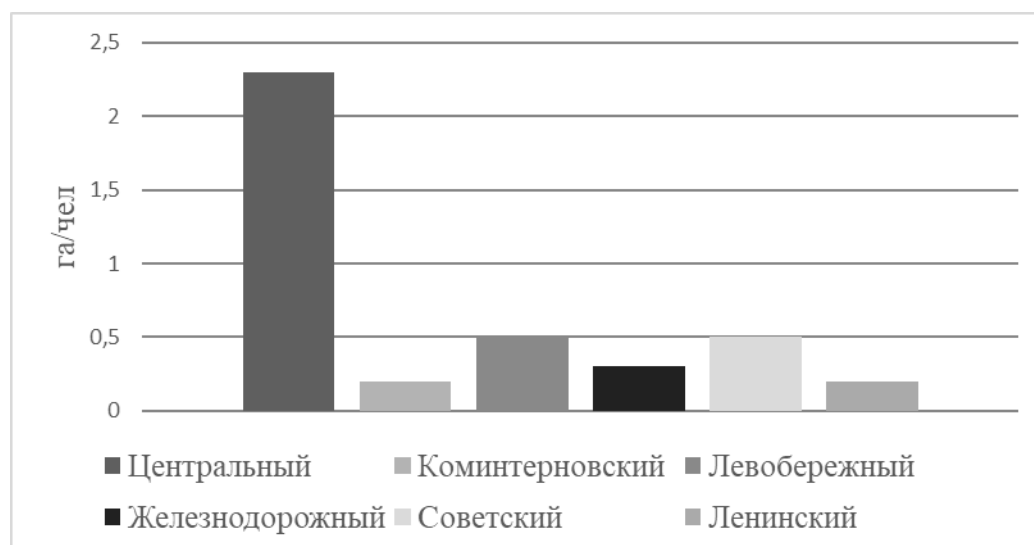
Таблица 1

Район	Население (тыс. чел.)/N	Площадь зеленых насаждений (га)/S
Центральный	82,0	186,7
Коминтерновский	273,2	45,0
Левобережный	169,4	88,8
Железнодорожный	131,0	37,2
Советский	143,1	71,2
Ленинский	134,0	33,6

Ответ:

Таблица 2

Район	Обеспеченность зелеными насаждениями на 1-го жителя внутригородского района (га/чел)
Центральный	2,3
Коминтерновский	0,2
Левобережный	0,5
Железнодорожный	0,3
Советский	0,5
Ленинский	0,2



6. Методы изучения промышленного предприятия.

Исходные данные представлены основными показателями работы промышленного предприятия: стоимость валовой продукции, стоимость основных производственных фондов, численность работающих и прибыль.

Таблица 1

Показатели работы	Первый год	Второй год	Третий год
Стоимость валовой продукции (В)	53258,8	87772,1	116975,9
Стоимость основных производственных фондов (Фос)	77097,5	313132,1	395404,1
Численность работающих (Ч)	148	191	155
Прибыль (П)	32465,2	44683,4	57966,6

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать эффективность работы промышленного предприятия.

Ответ:

Исходя из типа задания, осуществляется расчет показателей эффективности работы предприятия, которые определяются как показатели производительности труда – отношение стоимости валовой продукции (В) к численности работающих (Ч)

$$Птр = В/Ч,$$

уровня использования основных производственных фондов – отношение стоимости валовой продукции (В) к стоимости основных производственных фондов (Фос)

$$Уф = В/Фос,$$

фондоемкости – отношение стоимости основных производственных фондов (Фос) к стоимости валовой продукции (В)

$$Фем = Фос/В,$$

фондовооруженности – отношение стоимости основных производственных фондов (Фос) к численности работающих (Ч)

$$Фв = Фос/Ч,$$

рентабельности – отношение прибыли (П) к стоимости валовой продукции (В) умноженной на 100%

$$Р = (П/В) * 100\%$$

Расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указываются показатели эффективности работы предприятия за соответствующие годы работы.

Таблица 2

Показатели эффективности работы	Первый год	Второй год	Третий год
Производительность труда	359,8	459,5	754,7
Уровень использования фондов (основных)	0,7	0,3	0,3
Фондоемкость	1,4	3,6	3,4
Фондовооруженность	520,9	1639,4	2551,0
Рентабельность	60,9	50,9	49,5

7. Методы изучения сельского хозяйства.

Исходные данные представлены статистическими показателями производства товарной продукции отраслей сельского хозяйства.

Таблица 1

Отрасли с/х	Сельхозорганизации		Хозяйства населения		Крестьянские (фермерские) хозяйства	
	2009	2019	2009	2019	2009	2019
Растениеводство	1285,4	10295,9	850,7	5992,2	47,4	1523,0
Животноводство	248,2	5285,4	679,9	6561,3	7,2	160,6

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать стоимость товарной продукции отдельных отраслей производства для хозяйств всех категорий по годам, рассчитать уровень специализации отдельных отраслей в структуре сельского хозяйства региона по годам и на основе полученных результатов составить структурные диаграммы специализации сельского хозяйства области по годам.

Ответ:

- Исходя из типа задания, осуществляется расчет стоимости товарной продукции, которая определяется как сумма стоимости товарной продукции данной отрасли за исследуемый

период в хозяйствах всех категорий или сумма частных значений каждого установленно-го в задании.

- 2) Сумма стоимости всей товарной продукции определяется как сумма стоимости товарной продукции по всем отраслям хозяйства за исследуемый период в хозяйствах всех категорий или сумма частных значений за период по всем категориям хозяйства за соответствующий период.
- 3) Далее расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указываются стоимость товарной продукции в хозяйствах всех категорий, стоимость всей товарной продукции и коэффициент специализации сельского хозяйства.

Таблица 2

Отрасли с/х	Стоимость продукции в хозяйствах всех категорий		Коэффициент специализации с/х	
	2009	2019	2009	2019
Растениеводство	2183,5	17811,1	0,7	0,6
Животноводство	935,3	12007,3	0,3	0,4
Стоимость всей про- дукции	3118,8	29818,4	-	

8. При изучении населенного пункта используются определенные способы и приемы. Определите их.

Ответ. Методы сравнительной экономико-демографической характеристики населенного пункта требует строгого отбора основных показателей, которые можно объединить в следующие блоки:

- 1) динамика численности — численность населения по периодам, в том числе на последнюю дату учета; рост численности (в процентах); темпы ежегодного прироста (в процентах);
- 2) естественное движение — число родившихся, умерших, естественный прирост по годам; общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста (в промилле); доля естественного прироста в общем приросте (в процентах);
- 3) миграционное движение — число прибывших, выбывших и сальдо миграции по годам и периодам; коэффициент интенсивности прибытия и выбытия, количество прибывших в расчете на 100 выбывших; доля механического прироста в общем приросте (в процентах);
- 4) возрастная структура — численность и доля мужчин и женщин; численность и доля лиц дотрудоспособного, трудоспособного и пенсионного возрастов; коэффициент старения населения.

Для того чтобы получить полную экономическую характеристику, следует определить функциональный тип города и оценить уровень его экономического развития.

Для этого необходимо подключить блок специальных показателей: 1) стоимость валовой продукции промышленности в расчете на душу населения; 2) стоимость основных промышленно-производственных фондов на душу населения; 3) численность промышленно-производственного персонала в расчете на 1000 занятых.

В результате, располагая оценкой демографической ситуации в городе и экономическую характеристику, можно сделать вывод о том, способствует ли уровень экономического развития и функциональная структура улучшению параметров демографической ситуации, сможет ли в будущем этот город выполнять функции экономического и культурного центра определенного региона.

9. Какие специальные экономико-географические методы и приемы сбора, обработки и анализа информации применяются в исследованиях:

- а) описательный, статистический, полевой;
- б) литературный метод, приёмы экономико-статистического анализа, математический метод, картографический метод, визуальный метод, метод анкетного опроса, геоинформационных систем (ГИС)
- в) камеральный, аэрокосмический, аналитический, социологический.

Ответ: б

10. Какие основные методы обобщений используются в исследованиях?

- а) анализ, синтез, группировка;
- б) моделирование, индукция, дедукция;
- в) описательный, объяснительно-причинный, объяснительный.

Ответ: в

11. Какие виды экономико-географического положения используются в экономико-географических исследованиях?

- а) центральное, полупериферийное и периферийное;
- б) транспортное, демографическое, промышленно-, аграрно-, рекреационно-географическое;
- в) выгодное, относительно выгодное, невыгодное.

Ответ: б

12. Какое определение соответствует понятию экономико-географическое положение?

- а) есть отношение какого-либо места ко вне лежащим его данностям, имеющим то или иное экономическое значение;
- б) положение объекта по отношению к другим объектам;
- в) положение объекта, находящегося на определенном расстоянии от другого объекта.

Ответ: а

13. В чем заключается экономическая оценка природных условий и ресурсов территории?

- а) определение ресурсообеспеченности;
- б) определение отдельных видов ресурсов на территории;
- в) определение природно-ресурсного потенциала.

Ответ: в

14. Причины изменения экономико-географического положения.

Ответ:

Изменения в экономико-географическом положении могут быть обусловлены несколькими причинами. Основная причина этому — прогресс в развитии науки, техники, технологии, экономики, организации производства в окружении, то есть в пределах территории связанных с нею других мест. Наиболее быстро изменяющимся фактором экономико-географического положения является транспортно-географическое положение. Совершенствование техники (средств сообщения) сказывается на экономико-географическом положении местности. Также причины изменения экономико-географического положения могут быть связаны с ослаблением роли или утратой экономического значения того или иного фактора размещения и соответственно автоматическим выходом из состава определяющих связи данной местности с другими местностями или же с усилением роли какого-либо из факторов и соответственно усилением его влияния на этот процесс.

15. Понятие о территориальной социально-экономической системе.

Ответ:

Под территориальной социально-экономической системой (ТСЭС) понимается пространственное сочетание групп населения, объектов и организаций хозяйства, инфраструктуры, сферы обслуживания и управления в пределах определенной территории вместе с их разнообразными взаимосвязями между собой и с территорией.

Подсистемы ТСЭС: производственная, населения и его расселения, социальная, природно-ресурсная, рекреационная, производственно-инфраструктурная, социально-инфраструктурная.

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

1. Основные функциональные группы ГИС верно перечислены в следующем пункте

- А) Ввод, хранение, управление, визуализация
- Б) Ввод, хранение, манипулирование, управление, визуализация
- В) Ввод, манипулирование, управление, визуализация
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Г

2. Процедура кодирования данных в компьютерно-читаемую форму и их запись в базу данных GIS.

- А) Ввод данных
- Б) Хранение данных
- В) Манипулирование данными
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

3. Ввод данных включает три главных шага

- А) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных
- В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Б

4. К предобработке данных относят

- А) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных
- В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Г) Сбор данных, редактирование и очистка данных

Ответ: Г

5. Репрезентативность выборки не определяют по следующим характеристикам.

- А) Дата получения, точность позиционирования
- Б) Точность классификации, полнота данных
- В) Дата получения, используемый метод
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Г

6. Тип систем ввода данных, который главным образом используется для ввода атрибутивных данных

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

7. Тип систем ввода данных, который обладает очень высоким уровнем точности, полученным, за счет полевых геодезических измерений

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Б

8. Наиболее широко используемый метод ввода пространственных данных с растровых карт

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: В

9. Проблемы цифрования карт определяются

- А) Уровнем ошибок в базе данных ГИС непосредственно связаны с уровнем ошибок исходных карт
- Б) Тем, что карты не всегда адекватно отображают информацию и не всегда точно передают данные о местоположении
- В) Двумя вышеперечисленными факторами
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: В

10. Совокупность взаимосвязанных хранящихся вместе данных при наличии такой минимальной избыточности, которая допускает их использование оптимальным образом для одного или нескольких приложений

- А) База данных
- Б) СУБД
- В) НУБД
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

11. Комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных

- А) База данных
- Б) СУБД
- В) НУБД
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Б

12. Запрос: «какое расстояние между объектами?» относится к

- А) Простому запросу
- Б) Сложному запросу
- В) Системному запросу
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

13. Запрос: «какая площадь территории государства?» относится к

- А) Простому запросу
- Б) Сложному запросу
- В) Системному запросу

Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

14. Запрос: «какой основной тип почв под еловыми лесами?» относится к

А) Простому запросу

Б) Сложному запросу

В) Системному запросу

Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Б

15. Опишите сферы использования программного пакета ArcGIS.

Возможный вариант ответа.

1. Земельный кадастр, землеустройство, учет объектов недвижимости.

2. Спецслужбы: МВД и МЧС.

3. Недропользование – разведка и добыча полезных ископаемых (нефть и газ).

4. Экология.

5. Транспорт (прокладка маршрутов, автонавигация).

6. Лесное хозяйство.

7. Водные ресурсы.

8. Дистанционное зондирование поверхности Земли (обработка аэро- и космоснимков).

9. Геодезия, картография, география.

10. Торговля и услуги.

11. Сельское хозяйство.

12. Образование.

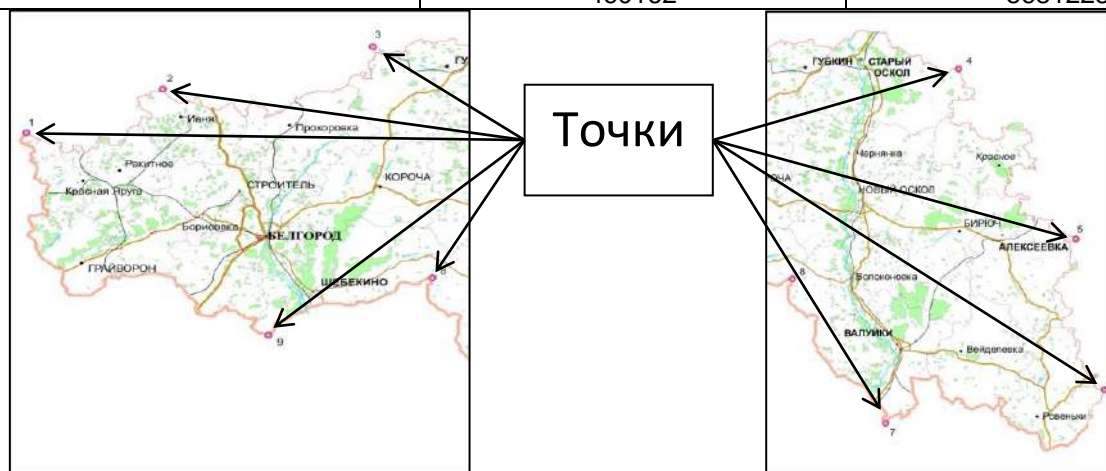
16. Условие задачи. В таблице приведены координаты точек, показанных на рисунке в проекции Меркатора. Укажите, какой номер каким координатам соответствует?

Координаты регистрационных точек Белгородской области

в системе плоских прямоугольных координат UTM

(Universal Transverse Mercator projection), зона 37 U

Номер точки привязки	Координата X	Координата Y
	508148	5607910
	518798	5543257
	429562	5528691
	391853	5591272
	331978	5566286
	243476	5654486
	293448	5673196
	370537	5691562
	460162	5681228



Решение.

1. Координаты X в проекции Меркатора возрастают с запада на восток. Из рисунка видно, что самая западная точка имеет номер 1, соответственно у неё будет наименьшая координата. В таблице наименьшая координата X – 243476. Следующая точка на западе имеет цифру 2. Второе значение в таблице по координате X – 293448. Далее точка 9, следовательно, её координата 331978. И так далее.

2. Координаты У в проекции Меркатора возрастают с юга на север. Из рисунка видно, что самая южная точка имеет номер 7, соответственно у неё будет наименьшая координата. В таблице наименьшая координата У – 5528691. Следующая точка на юге имеет цифру 6. Второе значение в таблице по координате У – 5543257. И так далее.

Ответ:

Номер точки привязки	Координата X	Координата Y
5	508148	5607910
6	518798	5543257
7	429562	5528691
8	391853	5591272
9	331978	5566286
1	243476	5654486
2	293448	5673196
3	370537	5691562
4	460162	5681228

Код и наименование компетенции:
ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.07** Геоинформационный анализ ландшафта
- Б1.В.08** Геохимия ландшафта
- Б1.В.11** Геофизика ландшафта
- Б1.В.10** Мелиоративное ландшафтоведение
- Б1.В.09** Рекреационное ландшафтоведение
- Б1.В.13** Ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта
- Б1.В.14** Основы охраны и рациональной организации ландшафта
- Б1.В.12** Физико-географическое районирование
- Б1.В.15** Географическое изучение территории России
- Б2.В.02(П)** Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.08 Геоинформационный анализ ландшафта

1. В какой картографической проекции создаются топографические карты Российской Федерации масштаба 1:100 000.

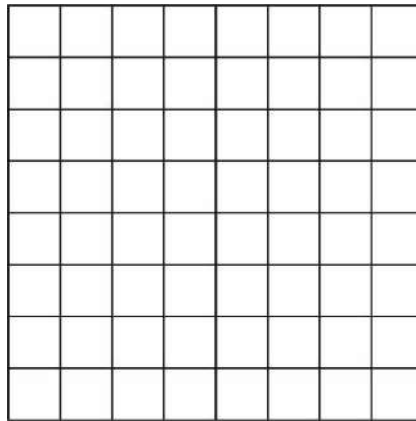
1. Меркатора
2. Гаусса-Крюгера
3. Ламберта
4. Робинсона
5. Мольвейде

Ответ: Гаусса-Крюгера

2. Определите номер зоны, в которой расположена топографическая карта, созданная в проекции Гаусса-Крюгера и ограниченная меридианами 40° и 40° 30'.

Ответ: Зона в проекции Гаусса-Крюгера имеет ширину 6°, следовательно Решение имеет вид: $40^\circ 30' / 6 = 6.75$, округляем до целого числа, получаем номер зоны 7.

3. Определите к какому классу относится проекция, имеющая следующий вид картографической сетки.



1. Равноугольная
 2. Равновеликая
 3. Равнопромежуточная
 4. Произвольная
- Ответ: Равновеликая

4. Выберите формат файлов, в которых может храниться векторная графика.

1. img
 2. shp
 3. tiff
 4. cdr
 5. grd
- Ответ: 2, 4

5. Переведите координаты из системы градусы-минуты-секунды в десятичные градусы.

А) 18°45'15"

Б) 27°18'22.7"

Ответ: Преобразовать секунды в десятичные градусы: А) $15/3600=0,00417$; Б) $22.5/3600=0,00631$

Преобразовать минуты в десятичные градусы: А) $45/60=0,75$; Б) $18/60=0,3$

Сложить полученные значения А) $0,00417+0,75=0,75417$; Б) $0,00631+0,3=0,30631$

А) 18,75417; Б) 27,30631

5. Составьте запрос к базе данных с целью выбора ландшафтов плакорного типа местности, с доминированием типичных черноземов.

Структура базы данных:

ID	Area	Perimeter	Mestnost type	Relief	Soil	Vegetation	Index
1	3.24698	7.65642	склоновый	балочный склон	чернозем выщелоченный смытый	лесная	С1а
2	8.25493	15.9521	плакорный	привершинный водораздел	чернозем типичный	степная	ПЛЗв
3	15.9254	27.2253	пойменный	котловина	иловатоболотная	болотная	П4е
...

Ответ: Mestnost type = «плакорный» and Soil = «чернозем типичный»

6. Запишите алгоритм привязки растровой топографической карты в одном из программных продуктов (Map Info, ArcGis, QGIS, Global Mapper)

7. Напишите минимум 8 слоев, которые должна включать электронная топографическая карта.

8. Какие из предложенных ниже программных продуктов не относятся к полнофункциональным ГИС-пакетам?

1. ArcGis Pro
2. Easy Trace
3. Agisoft Metashape
4. MapInfo Professional
5. QGIS

Ответ: 2, 3

9. Установите соответствие между типом векторного объекта и объектом, который можно с его помощью отобразить на топографической карте

Тип векторного объекта		Географический объект	
1	Полигон	А	Озер
2	Полилиния	Б	Карстовый провал
3	Точка	В	Железная дорога
		Г	Луг
		Д	Пункт ГГС
		Е	Горная вершина
		Ж	Лесная полоса

Ответ: 1А; 1Г; 2В; 2Ж; 3Б; 3Д; 3Е.

10. Какие из перечисленных данных можно получить при анализе цифровой модели рельефа.

1. Ареалы лесных массивов
2. Уклоны земной поверхности
3. Руслу постоянных водотоков
4. Горизонтали
5. Экспозицию склонов

Ответ: 2, 4, 5

Б1.В.09 Геохимия ландшафта

1. Выберите из предложенного перечня 8 химических элементов, кларки которых образуют 99% земной коры

1. O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Mg
2. Zr, Fe, Ca, Na, Ag, U, Mo, Cu
3. O, Si, Al, Ti, Fe, H, Cu, Zn
4. O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Pt

Ответ: 1

2. Выберите верные утверждения:

1. Элювиальный ландшафт приурочен к плоским водоразделам с глубоким залеганием грунтовых вод, не оказывающих заметного влияния на биологический круговорот. Вещество и энергия в этом случае поступают из атмосферы и через атмосферу. Характерны прямые нисходящие водные связи. В элювиальных почвах происходит вымывание растворенных веществ и образование иллювиальных горизонтов.
2. М.А. Глазовская выделила три основных элементарных ландшафта: элювиальный, супераквальный (надводный) и субаквальный (подводный).
3. Для супераквальных элементарных ландшафтов характерен принос материала с твердым и жидким боковым стоком: речной и озерный или растут снизу вверх и могут быть не связаны с подстилающей породой. В этих ландшафтах наблюдаются особые жизненные формы растений и животных. В водоемы поступают химические элементы с прилегающих водосборов, в первую очередь наиболее подвижные элементы, накопление которых типично для супераквальных ландшафтов.
4. Геохимический ландшафт – парагенетическая ассоциация сопряженных элементарных ландшафтов, связанных между собой миграцией химических элементов.

Ответ: 1 4

3. Какие природные факторы определяют размещение геохимических ландшафтов?

1. Климат, рельеф, литологический состав
2. Широта и долгота местности, расстояние от морей, океанов, крупных внутренних водоемов, расположение ландшафта относительно крупных орографических преград и высота над уровнем моря
3. Температура, давление, величина рН
4. Окислительно-восстановительный потенциал и щелочно-кислотные характеристики природных вод

Ответ: 1

4. Среди биогенных ландшафтов А.И. Перельман выделял:

1. леса;
2. степи, пустыни;
3. тундры и верховые болота;
4. примитивные пустыни;

5. все перечисленное.

Ответ: 5

5. Подавляющая часть населения Земли проживает в пределах:

1. техногенных ландшафтов;
2. биогенных ландшафтов;
3. абиогенных ландшафтов;
4. все вышеперечисленное;
5. техногенных и биогенных ландшафтов.

Ответ: 5

6. Дайте геохимическую характеристику степного ландшафта суббореального пояса

Степные ландшафты распространены в тропическом субтропическом и суббореальном поясах северного и южного полушарий. В структуре биомассы трав 70-90 % приходится на корневую систему и лишь 10-30 % на надземную часть. Ежегодный прирост практически близок к биомассе, которая ежегодно полностью отмирает у однолетних растений. Опад в степных ландшафтах составляет около 4-50 % биомассы, в лесных – 1-2 %. Зольность растений в степных ландшафтах примерно в 2 раза выше, чем зольность в лесных ландшафтах умеренного пояса. В разложении органического вещества в степных ландшафтах участвует больше бактерий и меньше грибной микрофлоры, поэтому при минерализации органического вещества образуется меньше кислых агрессивных соединений. Кальция и магния с опадом поступает достаточно, чтобы нейтрализовать избыточные кислоты и поддерживать реакцию среды, близкую к нейтральной. Миграция органического вещества и коллоидов

Благоприятное сочетание тепла и влаги обеспечивает слабую водную миграцию химических элементов по профилю почв и коры выветривания и их высокую биогенную аккумуляцию, а также накопление гумуса. Характерна интенсивная аккумуляция элементов биогенным путем в перегнойном и иллювиальном горизонте. Реакция в почве нейтральная, поэтому в растворимой форме содержится мало P, Mn, Zn, Cu, B, Fe, Co.

В семействах элювиальных элементарных ландшафтов преобладает кальциевый класс водной миграции. К суперкальвальным ландшафтам приурочены карбонатный глеевый и карбонатно-натриево-глеевый классы.

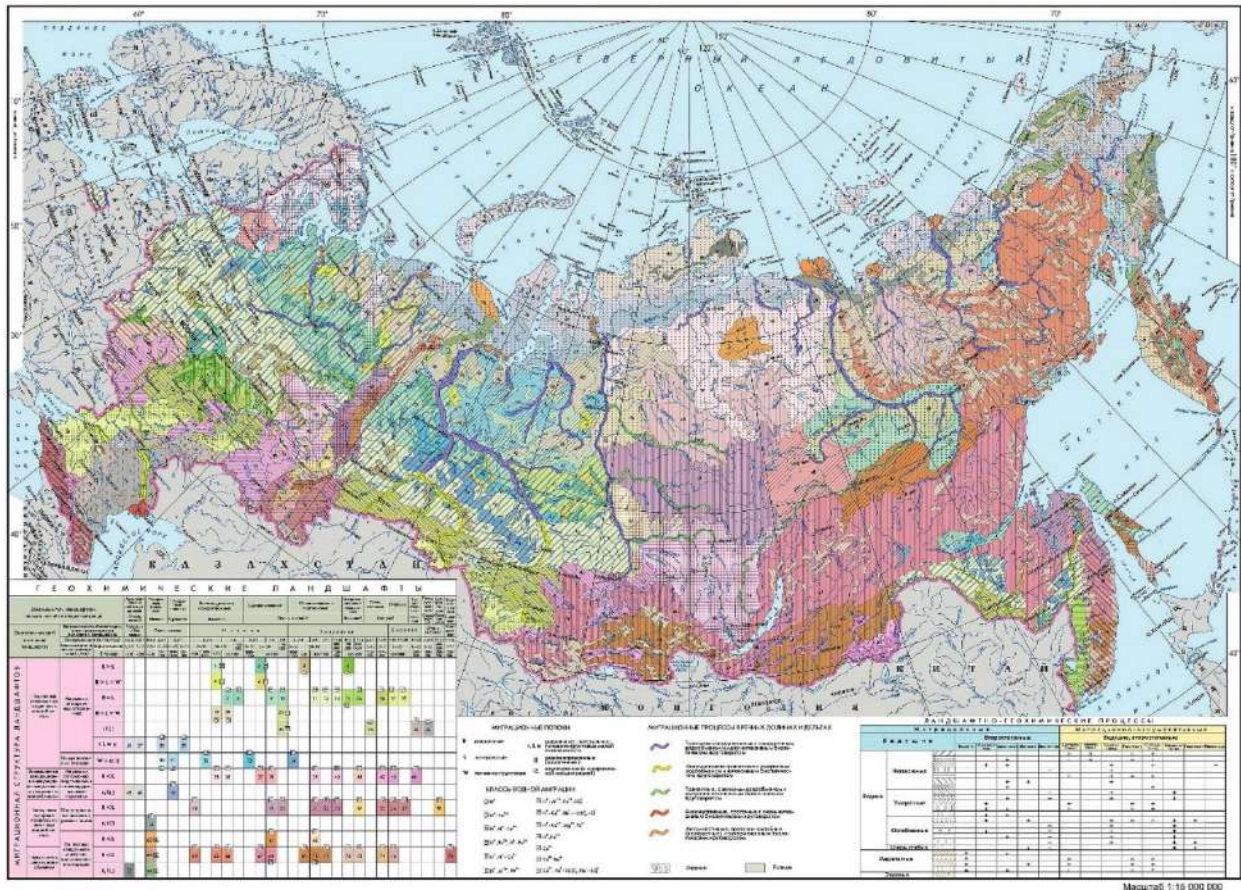
7. Геохимическая классификация ландшафтов России (на уровне групп и типов)

Ландшафты, в зависимости от состава горных пород, баланса тепла и влаги, типа растительности и других особенностей их природы, характеризуются миграцией различных элементов. Участки земной поверхности, отмеченные вполне определенным типом миграции, называются геохимическими ландшафтами. В соответствии с разработанной геохимической классификацией выделяются группы, типы, семейства, классы, роды и виды геохимических ландшафтов.

В основу геохимической классификации ландшафтов положены особенности биологического круговорота, связанные с количеством образующегося в ландшафте органического вещества, его составом, скоростью разложения. Наибольшую роль играют воздушные мигранты, особенно С, Н и О, составляющие основную массу живого вещества. По условиям круговорота этих мигрантов на территории России выделяются группы геохимических ландшафтов: лесные; переходные от лесных к степным и луговым; степные, пустынные и луговые; тундры.

В составе групп выделяются типы ландшафтов, соответствующие типам растительного покрова и включающие определенные виды растений, с их специфическим химическим составом и особенностями круговорота. Размещение типов геохимических ландшафтов тесно связано с климатом и подчиняется зональности. В границах Российской Федерации выделяются дальневосточные муссонные, европейские лесные, таежные, субарктические типы геохимических ландшафтов (в группе лесных), европейские лесостепные, сибирские лесостепные, переднеазиатские (в группе переходных от лесных к степным и луговым), черноземные степи, сухие степи, степные нерасчлененные, полупустыни, арктические пустыни, горно-луговые, плавни (в группе степных, пустынных и луговых) и лесотундровые и тундровые (в тундрах).

8. На основе геохимической карты проанализировать структуру геохимических ландшафтов в пределах Воронежской области



9. Сопоставление химического состава компонентов ландшафта с глобальными параметрами распределения.

1. По данным таблицы 1 рассчитать: а) Кларк концентрации (Кк) для макроэлементов и микроэлементов и установить те пределы, в которых данный элемент будет встречаться в ландшафте. б) Кларк рассеяния (Кр)
2. Определить разнообразие миграции макро- и микроэлементов расположить элементы в виде ранжированного ряда.
3. Построить гистограммы распространения оксидов и элементов.

10. Определение геохимических характеристик почв.

1. По данным таблицы 1 и 2 рассчитать геохимические индексы и коэффициенты выветривания:
 - $CIA = 100 \cdot Al_2O_3 / (Al_2O_3 + CaO + Na_2O + K_2O)$ – характеризует степень выветривания почв и пород и их минералогические особенности
 - $CIW = (Fe_2O_3 + CaO + MgO + Na_2O + K_2O + TiO_2) / Al_2O_3$ – отражает степень зрелости тонкой алюмосиликокластики
- Коэффициенты выветривания: – $Al_2O_3 / (CaO + Na_2O + K_2O + MgO)$ – представляет отношение Al_2O_3 (глинистая составляющая), к основным катионам, выносимым в почвенные растворы
- $(Fe_2O_3 + MnO) / Al_2O_3$ – характеризует степень окисления почвенного материала
 - Na_2O / K_2O , $(K_2O + Na_2O) / Al_2O_3$, Na_2O / Al_2O_3 – характеризует поведение легко растворимых солей в профиле почвы
 - TiO_2 / Al_2O_3 - позволяет оценить степень однородности материала

Теоретическая часть

Кларк – среднее содержание химического элемента в земной коре или какой-либо ее части.

1 При расчетах использовать данные таблицы приложения 1, в которой приведены кларки химических элементов, выраженные массовой долей (%) элемента в земной коре.

Кларк концентрации (Кк) – отношение содержания элемента в данной системе (Сс) к его кларку в земной коре (К): $Кк = Cc / K$ Если Кк больше 1, то это указывает на обогащение системы элементом; если меньше 1, то это означает снижение его содержания по сравнению с содержанием для земной коры в целом. Если Кк меньше 1, то для повышения контрастности распределения рационально пользоваться обратной величиной – кларком рассеяния.

Кларк рассеяния (Кр) - отношение кларка элемента в земной коре (К) к его содержанию в данной системе (Сс): $Кр = K / Cc$ Разнообразие миграции зависит от Кларка: из двух химически сходных элементов миграция менее разнообразна у элемента с меньшим Кларком

Б1.В.12 Геофизика ландшафта

1. Кто из исследователей определил геофизику ландшафта как самостоятельное научное направление и определил ее предмет и задачи?

1. А.А. Григорьев
2. М.И. Будыко
3. Д.Л. Арманд
4. В.Н. Солнцев
5. А. Гумбольдт
6. А.И. Воейков
7. В.И. Вернадский

Ответ: 3

2. В каких физиологических процессах участвуют мортмассы?

1. Фотосинтез;
2. Минерализация;
3. Разложение;
4. Дыхание;
5. Транспирация.

Ответ: 2,3

3. Аэромассы являются продуктом взаимодействия:

1. воздушных масс с растительностью;
2. воздушных масс и гидромасс;
3. гидромасс, растительности и почвенного покрова;
4. живых организмов и растительности.

Ответ: 1

4. С какими физиологическими процессами связаны фитомассы?

1. Фотосинтез;
2. Минерализация;
3. Поглощение влаги корнями растений.
4. Разложение;
5. Дыхание;
6. Транспирация.

Ответ: 1,6

5. Какой показатель не входит в уравнение радиационного баланса и не учитывается при определении его составляющих?

1. альbedo
2. рассеянная радиация
3. эффективное излучение
4. число Вольфа
5. тепловое излучение атмосферы

Ответ: 4

6. Радиационный баланс земной поверхности.

Радиационный баланс деятельной поверхности, на которой происходит преобразование потока солнечной энергии, или радиационный баланс элементарного ПТК, записывается как:

$$R=(J+S) (1-A)-E_{эф},$$

где A - радиационный баланс, J - прямая радиация, S - рассеянная радиация, A - альbedo, $E_{эф}$ – эффективное длинноволновое излучение. Прямая и рассеянная образуют суммарную радиации – Q .

Важнейшей геофизической характеристикой деятельной поверхности, отличающей одно ПТК от другого, выступает ее отражательная способность - альbedo. $A= D/Q$, где D – отраженная коротковолновая радиация, Q – суммарная радиация.

$$E_{эф}=E_z - E_a,$$

где E_z - тепловое излучение земной поверхности, E_a - тепловое излучение атмосферы к деятельной поверхности.

Эти формулы описывают преобразование потока солнечной энергия в пределах конкретных ПТК.

Принципиальных сложностей определения составляющих радиационного баланса в настоящее время нет. Региональные и локальные особенности радиационного режима геосистем определяются следующими основными факторами: географическим положением, определяющим угол падения солнечных лучей, режимом облачности, запыленностью, экспозицией склонов (элементами мезорельефа), отражательной способностью деятельной поверхности, теплоемкостью литогенной основы.

Выше указывалось, что одной из важнейших геофизических характеристик ПТК выступает альbedo деятельной поверхности. Альbedo, с одной стороны, определяет энергетику геоконплекса, а с другой -продукт его формирования.

Преднамеренные и непреднамеренные преобразования климата часто связаны с изменением альbedo деятельной поверхности. Примером преднамеренных преобразований может выступать зачернение поверхности снежников и ледников угольной пылью или другими веществами, имеющими низкие значения альbedo с целью увеличения поглощенной радиации и усиления таяния ледников и снежников. При изменении альbedo деятельной поверхности наблюдаются преобразования в микро- и местном климате территории.

7. Трансформация солнечной энергии в биогенном компоненте ландшафта

Первый трофический уровень — уровень продуцентов — занимают зеленые растения. Второй трофический уровень — уровень консументов — связан с травоядными. Третий — уровень вторичных консументов — включает хищников, поедающих травоядных. Наконец, может существовать и четвертый уровень — хищники, поедающие хищников, так называемые вторичные хищники.

Процесс трансформации солнечной энергии в биогенном компоненте начинается с листа растения. Часть радиации, падающей на лист, отражается от его поверхности, часть проходит через лист и часть поглощается листом и может оказать физиологическое воздействие. Это воздействие заключается в том, что радиация может быть использована и как источник энергии для фотохимических процессов, и как раздражитель, регулирующий развитие растения. Кроме того, солнечная энергия может вызывать и повреждения.

Из перечисленных процессов особую важность представляет фотосинтез.

Энергия поглощения растением или любым другим трофическим уровнем преобразуется одинаковым образом. Ю. Одум (1975) предложил «универсальную модель».

Ключевая особенность модели Ю. Одума — разделение ассимилированной энергии на компоненты P и R. Та часть фиксированной энергии A, которая окисляется и теряется в форме теплоты, называется дыханием (R), а та часть, которая превращается в новое органическое соединение, — продукцией (P). Важно подчеркнуть, что компонент P — это энергия, доступная следующему трофическому уровню в противоположность компоненту NU, который доступен и на данном трофическом уровне.

8. Водный баланс и водный режим ландшафта.

Водный баланс — соотношение за какой-либо промежуток времени (год, месяц, декаду и т. д.) прихода, расхода и аккумуляции (изменение запаса) воды для речного бассейна или участка территории, для озера, болота или любого другого исследуемого объекта. В общем случае учету подлежат атмосферные осадки, конденсация влаги, горизонтальный перенос и отложение снега, поверхностный и подземный приток, испарение, поверхностный и подземный сток, изменение запасов влаги в почвогрунтах и др.

Комплексный метод изучения водного баланса состоит из следующих уравнений:

$$P = S + U + E; W = P - S = U + E,$$

где P — осадки; S — поверхностный сток; U — подземный сток; E — суммарное испарение; W — валовое увлажнение территории.

Водный режим — изменение во времени уровней и объемов воды в реках, озерах и болотах. Выделяют три основных типа водного режима почв.

Промывной тип — характерен для областей, где сумма годовых осадков превышает испаряемость. В этих условиях природно-территориальный комплекс подвергается сплошному промачиванию и нисходящее движение влаги в почве и горных породах преобладает над восходящим. Просачивающаяся вода достигает уровня грунтовых вод.

Непромывной тип — характерен для областей с испаряемостью большей, чем осадки. В ПТК наблюдается дефицит влажности и почва промачивается лишь на некоторую глубину. Просачивающаяся влага не достигает уровня грунтовых вод. Влага, поступившая в ПТК, возвращается в атмосферу путем испарения и десукции и последующей транспирации.

Выпотный тип — формируется в засушливом климате при близком уровне залегания грунтовых вод, из которых корни растений отсасывают влагу, при этом грунтовые воды как бы «отпотевают» через растения в атмосферу.

9. При определении водного баланса геосистемы в приходной части учитываются осадки и роса. Какие процессы необходимо учесть при анализе расходной части уравнения водного баланса ландшафта?

10. Какими факторами определяется тип водного режима ландшафта? Показать на примере Воронежской области.

11. Известно, что важнейшей геофизической характеристикой деятельной поверхности ландшафта выступает альbedo. Какое значение он имеет при определении радиационного баланса геосистемы? Какие показатели альbedo характерны для основных ландшафтов Воронежской

области? Изменяется ли этот показатель при создании антропогенных комплексов на месте естественных? Показать на примере искусственного водоема.

Б1.В.11 Мелиоративное ландшафтоведение

1. Выявите соответствие последовательности и состав исследований, основанных на методе балансов применительно к мелиорации, по методике Д.Л. Арманда:

А.	составление предварительного списка статей прихода и расхода
В.	выяснение ареалов и сроков действующих факторов
С.	нанесение на карту, профиль, диаграмму полученные данные
Д.	количественные измерения каждого фактора
Е.	проставление соответствующих величин в каждой статье баланса
Ф.	подсчет приходной и расчетной части
Г.	выяснение тенденций изучения ландшафтно-мелиоративной системы
Н.	принятие решений

Ответ: ABCDEFG

2. В какой природной зоне России наиболее широко применяется лиманное орошение?

А.	тундре
В.	лесотундре
С.	таежной зоне
Д.	лесостепной
Е.	степной
Ф.	полупустынь
Г.	пустынь

Ответ: Е

3. Выберите оптимальные пространственные единицы прогнозирования ландшафтно-мелиоративных систем на основе краткосрочных прогноза (3-5 лет):

А.	фация
В.	урочище
С.	местность
Д.	физико-географический район
Е.	провинция
Ф.	зона

Ответ: ABC

4. Рассчитайте недобор урожая в процентах, вызванный переувлажнением пойменной местности при условии: S_1, S_2, S_3 – площадь почв разной степени переувлажненности: S_1 равна 100 га, S_2 равна 200 га, S_3 равна 300 га; $S_{общ}$ равна 600 га; K_1, K_2, K_3 – процент недобора урожая на почвах разной степени переувлажненности: K_1 равен 10%, K_2 равен 35%, K_3 равен 50%. Ответ запишите числом без измерений.

Решение:

$$(100 \cdot 10) + (200 \cdot 35) + (300 \cdot 50) = 38,3$$

Ответ: 38,3

5. Определите стоимость земляных работ, связанных с устройством противозерозионного водозадерживающего вала при условии: поперечное сечение вала равно 8 м^2 , длина вала 400 м, стоимость земляных работ в расчете на 1 м^3 грунта составляет 100 рублей. Ответ запишите числом без измерений.

Решение:

$$8 \cdot 400 \cdot 100 = 320000$$

Ответ: 320000

6. Раскройте основные ландшафтно-экологические следствия функционирования фитомелиоративных систем (лесных полос) лесостепной зоны Среднерусской возвышенности.

Б1.В.10 Рекреационное ландшафтоведение

1. Этот горный массив пользующийся большой популярностью у туристов, расположен за полярным кругом, в пределах трех муниципальных образований. Горы богаты различными полезными ископаемыми, в том числе богатейшими запасами апатито-нефелиновых руд. Назовите о каком горном массиве идет речь. Перечислите минимум три вида рекреации на которых специализируется территория.

Ответ: Хибины; горнолыжный туризм, пеший горный туризм, лыжные походы, охота, рыбалка, дельтапланеризм, водный туризм.

2. В лесопарковом массиве площадью 100 га, расположенном в окрестностях города Энска выделено три типа ландшафтов: ложбины стока с ельником черничником на подзолистых почвах площадью 20 га, поверхности террасы с березняком на дерново-лесных почвах площадью 30 га и поверхности террасы с бором на дерново-лесных почвах площадью 50 га. Рассчитайте природно-рекреационный потенциал территории (ПРП), если предельно допустимые нагрузки для ельника черничника составляют 15 человек на га, березняка 25 человек на га, бора 5 человек на га. Для расчета используйте следующую формулу:

$$\text{ПРП} = \frac{S_1 x_1 + S_2 x_2 + S_3 x_3 + \dots + S_n x_n}{S_{\text{общ}}}$$

где S_1, S_2, S_3, S_n – площадь ландшафтов, обладающих разной рекреационной емкостью (га); x_1, x_2, x_3, x_n – предельно допустимые нагрузки на разные типы ландшафтов (человек на га); $S_{\text{общ}}$ - общая площадь рекреационной территории

Ответ: 13

3. Перечислите основные таксономические единицы ландшафтно-рекреационного районирования (минимум 4 единицы).

Ответ: ландшафтно-рекреационные страны, ландшафтно-рекреационные зоны, ландшафтно-рекреационные провинции, ландшафтно-рекреационные районы

4. Назовите ландшафтно-рекреационную зону, к которой относятся следующие провинции; Валадйская, Смоленско-Московская, Среднерусская, Пиволжская.

Ответ: Центральная.

5. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния природного равновесия это: а) ландшафтно-экологическое состояние; б) рекреационная нагрузка; в) рекреационная емкость; г) ландшафтно-экологическая устойчивость.

Ответ: в

6. Какие из перечисленных элементов по В.С. Преображенскому не являются частями территориально-рекреационных систем: а) природные и культурные комплексы; б) технические системы; в) автомобильный транспорт; г) группы отдыхающих; д) образовательные учреждения; е) органы управления.

Ответ: в, д

Б1.В.14 Ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта

1. Установите соответствие понятия и его определения:

1) Общее формирование среды в масштабе стран и регионов	А) ландшафтная архитектура
2) Организация открытых пространств внутри населенных пунктов и межселенных пространств	В) ландшафтное планирование
3) Решает проблемы проектирования и формирования небольших по площади «зеленых» участков	С) ландшафтный дизайн

Ответ: ВАС

2. Установите соответствие понятия и его определения:

1) Главные пейзажные сюжеты, в первую очередь фокусирующие внимание наблюдателя.	С) фокальные точки
2) Линейно вытянутые пейзажные сюжеты, пронизывающие пейзаж на глубину его перспективы.	В) пейзажные оси
3) Второстепенные пейзажные сюжеты.	Д) антураж
4) Фланговые обрамления пейзажа, концентрирующее визуальное восприятие на главных, наиболее выразительных его частях	А) кулисы

Ответ: СВДА

3. Выберите водные устройства, которые используются в парках пейзажной планировки:

А. озеро

- B. бассейн
- C. фонтан
- D. каскад
- E. ручей
- F. источник

Ответ: ADEF

4. Что из перечисленного относится к цветочному оформлению?

- A. бордюр
- B. солитер
- C. группа
- D. миксбордер
- E. боскет
- F. роца
- G. аллея
- H. газон

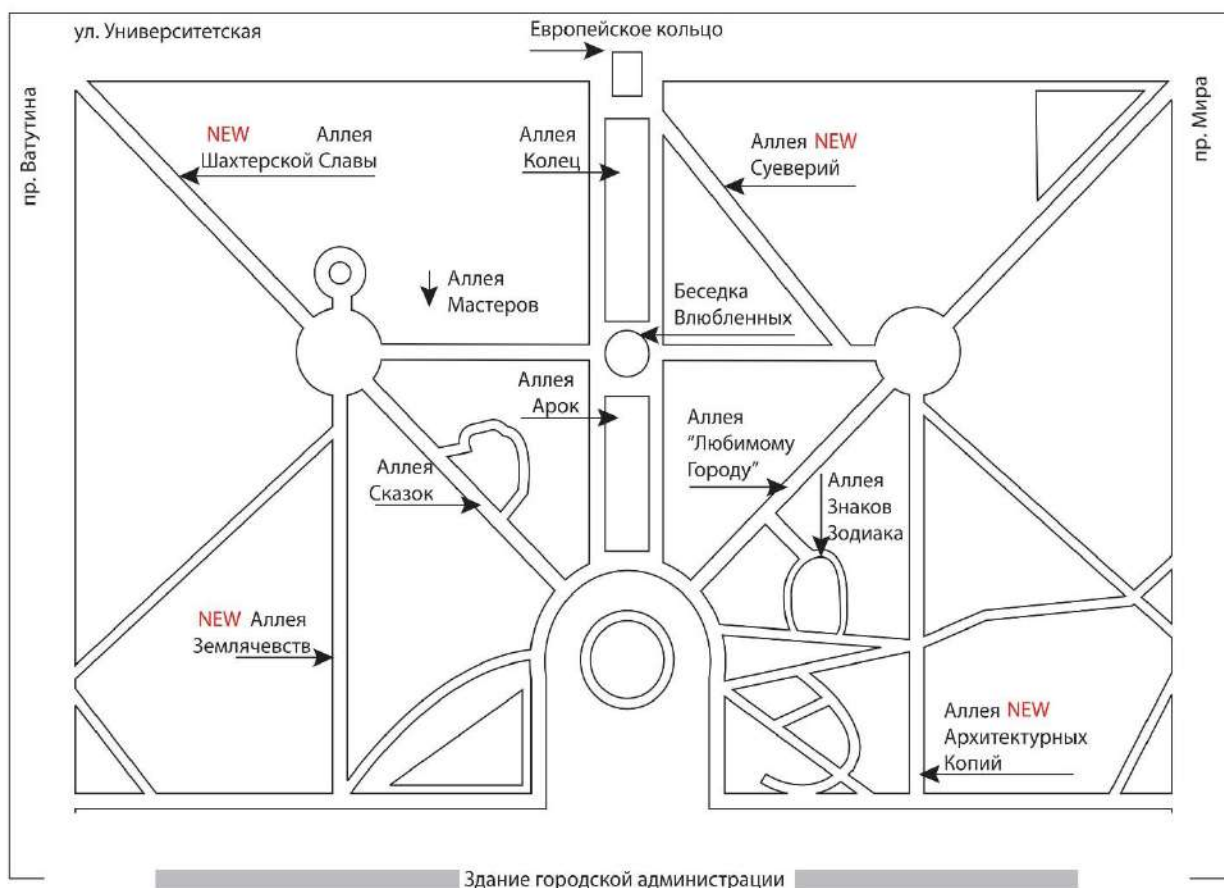
Ответ: ABCD

5. Ландшафт, сознательно измененный людьми для удовлетворения своих потребностей, постоянно поддерживаемый в нужном для них состоянии, способный одновременно продолжать выполнение функций воспроизводства здоровой среды, называют:

- A. культурный
- B. архитектурный
- C. антропогенный

Ответ: A

6. Определите, к какому типу объектов ландшафтной архитектуры относится территория, изображенная на схеме. Укажите два признака, по которым вы это определили:



Ответ: Сквер – небольшая озелененная территория (0,25-2 га) на улицах и площадях, у общественных и административных зданий. Функции - рекреационные, декоративные. Признаки: небольшая площадь, простая планировка, возможность транзитного движения.

7. На схеме городского парка выделены функциональные зоны. Предложите варианты садово-парковых ландшафтов для рекреационно-прогулочной функциональной зоны, объясните свой выбор.



Ответ: для рекреационно-прогулочной зоны наиболее подходящим вариантов садово-паркового ландшафта является лесной (создает комфортный микроклимат летом, дает возможность уединения), наилучший вариант – сочетание разных типов лесных СПЛ: широколиственных, хвойных, мелколиственных.

8. Определите оптимальность конфигурации Кольцовского сквера. Для расчетов используйте формулу коэффициента оптимальности конфигурации объекта зеленой инфраструктуры

$$J = \frac{U}{2\sqrt{A \cdot \pi}}, \text{ где } U - \text{ периметр; } A - \text{ площадь зеленого массива.}$$

Данные для расчета: $U=1025 \text{ м}$; $A= 51562,5 \text{ м}^2$

Решение: $1025 : 804,75 = 1,27$

9. Какие виды эстетической оценки пейзажа вам известны? Выделите их сильные и слабые стороны.

Ответ:

Различают три вида эстетических оценок пейзажей.

I. Экспертная оценка – основана на мнении о пейзаже специалистов в данной области и смежных отраслях. Плюсы: просто использовать; минусы - субъективна

II. Анкетирование. Базируется на опросе респондентов, разного пола, возраста и социально-культурного положения. Плюсы: дает возможность разнонаправленного анализа, объективна, Минусы: трудоемка.

III. Структурно-информационный анализ предусматривает выделение в пейзаже структурных частей, их подсчет и определение оптимального соотношения. Плюсы: объективна, проста в использовании. Минусы: требует разработки критериев для отдельных категорий пейзажей (хотя бы на уровне провинций).

10. Что включают в себя предпроектные материалы для целей ландшафтной архитектуры?

Ответ:

К предпроектным материалам относятся:

1. Ландшафтный анализ проектируемого участка и окружающей территории.
2. Геодезический план.
3. Подеревная съемка насаждений.
4. Таксационная съемка (для больших лесных массивов).

5. Техническое заключение о почвах.

6. Техническое заключение о режиме грунтовых вод и гидрогеологии в режиме затопляемости.

Б1.В.15 Основы охраны и рациональной организации ландшафта

1. Установите соответствия между названиями международных конвенций и программ, направленных на сохранение живой природы, и их основным содержанием:

1. Конвенция о биологическом разнообразии 2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) 3. Рамсарская конвенция 4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 5. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия 6. Программа «Ключевые орнитологические территории»	А. Цель - выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий (морские заливы, озера, участки долин рек, заболоченные территории) независимо от географического положения, которые по ряду установленных критериев соответствуют статусу угодий, имеющих международное значение.
	В. Основная цель - сохранение биологического разнообразия, а также устойчивое использование его компонентов и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями. Государства - стороны Конвенции берут на себя основное обязательство - не допускать сокращения биологического разнообразия на своих территориях. Конкретные мероприятия определяются не Конвенцией, а национальными стратегиями сохранения биоразнообразия
	С. устанавливает ответственность за выявление, защиту, охрану и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, включение охраны наследия в программы развития, создание служб, развитие научно-технических исследований, принятие необходимых мер по правовой, научно-административной и финансовой защите наследия, поддержка в проведении исследований, обучении персонала, обеспечение оборудованием; предоставление займов и субсидий.
	Д. Основной механизм контроля и регулирования торговли редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений во всем мире. В основу положены согласованные сторонами-участницами списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений (Приложения 1-Ш), торговля которыми может нанести ущерб их природным популяциям. Следовательно, эту торговлю необходимо контролировать с помощью согласованных международных процедур. Последние включают в себя в основном выдачу разрешений установленного международного образца странами-участницами Конвенции
	Е. Цель - существенное уменьшение угрозы для биологического и ландшафтного разнообразия Европы; создание условий для восстановления нарушенных систем; укрепление экологической целостности всей Европы; обеспечение всестороннего участия общественности в усилиях по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия
	Ф. Международная программа, не имеющая юридического статуса, но отвечающая требованиям Конвенций о биологическом разнообразии и о водно-болотных угодьях. Выполнение программы осуществляет Международная ассоциация по охране птиц BirdLife International Цель - выявление, мониторинг и сохранение наиболее важных местообитаний птиц

Ответ: 1В, 2D, 3А, 4С, 5Е, 6F

2. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

А	более жестким режимом охраны
В	обязательным наличием типичных для данной географической зоны ландшафтных комплексов
С	значительно большей территорией или акваторией
Д	сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

Ответ: D

3. Национальный парк – это:

A	территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
B	уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения
C	природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма
D	природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных ландшафтов

Ответ: C

4. Установите соответствия между названиями принципов и правил охраны ландшафтов и их сущностью:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный 2. Повсеместности 3. Функциональной «поляризации» ландшафта 4. «Мягкого» управления ландшафтом 5. Профилактичности 6. Управления и контроля 7. Эстетический 8. Территориальной дифференциации 9. Полифункциональности 	A. Учитывает различия ландшафтной структуры территории. В зависимости от потенциальной устойчивости ландшафтных комплексов и их естественного разнообразия находится плотность и конфигурация систем экологической инфраструктуры
	B. Предусматривает первоочередное формирование средообразующих ландшафтов на территориях, активно вовлекаемых в хозяйственное использование. Другими словами, вначале формируется система экологической инфраструктуры, а уже после планируется хозяйственная деятельность
	C. В зависимости от степени и характера антропогенной трансформации ландшафтов, различаются уровни активности человека в организации и поддержании на необходимом уровне природоохранных мероприятий: невмешательство, оказание помощи и активное управление
	D. В соответствии с эти правилом, усилия в природоохранной деятельности, прежде всего, должны быть направлены на активизацию естественного функционирования ландшафтов, в том числе процессов восстановления и возобновления ресурсов. Ярким примером использования правила может служить Каменная Степь - созданная В.В. Докучаевым экспериментальная модель культурного южнолесостепного и степного ландшафтов с системой полезащитных лесных полос, овражно-балочных насаждений в сочетании с прудами и водохранилищами, залежными степными участками.
	E. Основан на понимании того, что не может быть никакого воздействия на часть ландшафта, что любое частное воздействие есть воздействие на всю систему. Таким образом, средообразующими системами должны быть охвачены все территории, но с разной интенсивностью. В этом состоит главный смысл комплексного подхода при использовании ландшафтных комплексов и организации их охраны в процессе использования
F. В основу правила Б.Б. Родоманом (1968) положен принцип разграничения зон с различной функцио-	

	нальной нагрузкой. При этом наиболее удаленными друг от друга должны быть территории активно используемые и охраняемые. Примером могут служить водоохранные, санитарно-защитные, буферные зоны и др.
	Г. Заключается в возможности и желательности выполнения одним природоохранным объектом одновременно нескольких функций
	Н. Охране подлежат все, но в первую очередь типичные и редкие природные комплексы и объекты, имеющие научную ценность и позволяющие получить новые знания
	И. Означает включение в средообразующую сеть наиболее живописных ландшафтных участков, которые способствуют развитию эмоционально-эстетической сферы человека

Ответ: 1Н, 2Е, 3F, 4D, 5В, 6С, 7I, 8А, 9G

5. Среди физико-географических стран наиболее репрезентативная сеть заповедных территорий сложились в пределах:

A	Русской равнины
B	Северо-Восточной Сибири
C	Западной Сибири
D	Фенноскандии

Ответ: D

6. Вычислить коэффициент зональной репрезентативности (КЗР) государственных природных заповедников (ГПЗ) РФ, который выражается через отношение процента площади зональных групп заповедников от площади всех заповедников к проценту площади каждой соответствующей природной зоны от площади всех природных зон (табл.). Расположить зональные группы заповедников по мере убывания КЗР и сделать выводы о характере зональной репрезентативности ГПЗ в РФ.

Таблица

Зональная репрезентативность природных заповедников РФ

Природные зоны	Процент площади каждой природной зоны от площади всех природных зон	Процент площади зональных групп заповедников от площади всех заповедников
Тундра, лесотундра	13,39	31,57
Тайга	69,43	54,81
Смешанные, широколиственные леса, лесостепь	10,69	12,41
Степь, полупустыня	5,51	0,50
Пустыня	0,42	0,71

КЗР равный 1 означает зональную репрезентативность соответствующих зональных групп заповедников, менее 1 – то, что заповедники данной зональной группы недостаточно представлены в системе государственных заповедников, более 1 – избыточно.

Решение. Расчет коэффициентов зональной репрезентативности в соответствии с данной методикой позволяет получить следующий ряд по убыванию КЗР: 1) тундра, лесотундра (2,36); 2) пустыня (1,69); 3) леса, лесостепь (1,16); 4) тайга (0,79); 5) степь, полупустыня (0,09). Анализ полученных показателей свидетельствует о том, что в целом сеть ГПЗ России не отвечает зональной репрезентативности. Значительную площадь занимают тундровые заповедники, относительно большую – пустынные. Невелика площадь таежных ГПЗ, особенно за пределами областей высотной поясности, очень незначительна степных. В наибольшей степени соответствуют зональной репрезентативности заповедники лесов и лесостепи. Поэтому дальнейшее развитие сети ГПЗ РФ нуждается в корректировке, прежде всего, в отношении степных, а также таежных заповедников в Сибири за пределами областей высотной поясности.

7. Провести классификацию памятников природы в зависимости от профиля охраняемого объекта, используя краткие описания памятников природы в таблице:

Таблица

Краткая характеристика памятников природы
Рамонского района Воронежской области

№ п/п	Название ПП	Краткое описание	Профиль
1	Шерешков	Располагается на территории Усманского бора	

	пруд	возле ст.Рамонь. Представляет собой выработанный торфяной карьер. Характерно наличие зеленых сфагновых мхов и типичной водно-болотной растительности	
2	Кривоборье	Крутой поросший лесом песчаный уступ р. Дон, сложенный четвертичными и неогеновыми отложениями. Высота берега от уровня воды достигает 50 м и выше, а угол откоса – 70-80 градусов. Уступ обрыва и прилегающая к нему поверхность террасы шириной до 20 метров на протяжении 3 км от пляжа у д. Кривоборье до соснового массива у х. Ямань.	геол
3	Урочище "Солодь"	Понижение, занятое искусственным водоемом, лугом, фрагментами ольшаника и низкорослого березняка. К днищу западины приурочены почвы солоды, морфологически сходные с подзолами хвойных лесов. После весны западина заполняется талой водой, которая во влажный год держится в течение всего лета.	ландш
4	Старинный парк	Старинный парк — это остатки старого помещичьего лесопарка сподвижника Петра I А.Л. Веневитинова. На протяжении последних 70 лет объект входил в состав Животинновского лесничества, учебно-опытного лесхоза ВГЛТА. Весь квартал представляет собой высоковозрастную дубраву паркового типа на правом берегу р. Воронеж. Уникальным объектом являются и отдельная дубовая аллея, соединяющая парк и церковь с хорошо сохранившимися двухсотлетними дубами.	
5	Декастр	От северной окраины города Воронежа в сторону села Чертовицы и поселка Рамонь тянется Воронежская нагорная дубрава. ПП включает в себя остатки 200-300-летней дубовой рощи. Здесь сохранилось 8 условно-жизнеспособных деревьев высотой более 25 м, диаметр до 1,5 м. Находясь на территории санатория имени Дзержинского, памятник относительно защищен, но испытывает рекреационную нагрузку на почвенно-растительный покров	биол
6	Червлёный бор	Уникальный сложный бор в Усманском лесном массиве на территории Борского лесничества	биол
7	Краснолесье	Высокопродуктивные 100-летние сосняки культурного происхождения в Усманском бору (Краснолесненское лесничество)	биол
8	Стрелка	Старовозрастные насаждения сосны обыкновенной в Краснолесенском участковом лесничестве Воронежского лесничества. 100-125-летние сосняки культурного происхождения в Усманском бору (Краснолесненское лесничество)	биол
9	Озеро Круглое	Озеро находится на севере Воронежа, в окраинном микрорайоне Воронежа. Приурочено к пойме Дона. Значение озера заключается в его высокой экологостабилизирующей роли (поддержании уровня водности русла реки Дон и уровня грунтовых вод, обеспечение нереста рыбы в периоды половодий, сохранение биоразнообразия, создание особого микроклимата).	гидрол

Ответ: 1 - гидрологический, 2 – геологический, 3 – ландшафтный, 4 - биологический, 5 – биологический, 6 – биологический, 7 – биологический, 8 - биологический, 9 – гидрологический.

8. Определить коэффициент ландшафтной представительности (репрезентативности) на уровне типов местности природного историко-археологического музея-заповедника «Дивногорье».

Решение: $I_{ЛР} = P_3 / P_0$, где

$I_{ЛР}$ – индекс ландшафтной репрезентативности;

P_3 – число типов местности в заповеднике;

P_0 – число типов местности в физико-географическом районе.

Историко-археологический музей-заповедник «Дивногорье» располагается в Калиновском овражно-балочном физико-географическом районе, в пределах которого выделяется 4 типа местности – плакорный, склоновый, надпойменно-террасовый и пойменный. На территории музея заповедника – 3 типа местности: плакорный, склоновый и пойменный. $I_{ЛР} = 3/4$. Таким образом, при оптимальной величине $I_{ЛР}$, составляющей 1, $I_{ЛР}$ Дивногорья - 0,75, что свидетельствует о недостаточной ландшафтной репрезентативности территории музея-заповедника.

9. Охрана ландшафтов – это система мероприятий, направленных на сохранение ландшафта как ресурсовоспроизводящего и средоформирующего природно-территориального комплекса, способного длительное время выполнять социально-экономические и геоэкологические функции. Перечислите мероприятия, которые направлены на выполнение ландшафтом названных экологических функций.

Ответ:

Совокупность мероприятий, направленных на выполнение ландшафтом названных экологических функций, включает в себя административно-правовые, организационно-хозяйственные, экономические, технологические, биотехнические, просветительские и пропагандистские.

10. Назовите основные существующие формы охраны ландшафтов.

Ответ:

Существующие *формы охраны ландшафтов* могут быть условно объединены в следующие группы:

1) полная охрана ландшафта, т.е. охрана совокупности всех компонентов природно-территориального (аквального) комплекса и их связей. К данной форме относится создание государственных природных заповедников, заповедных зон национальных парков, зон санитарной охраны, призванных сохранять и защищать ресурсы питьевой пресной воды в открытых водоемах, а также в подземных горизонтах;

2) частичная охрана отдельных природных объектов при возможно более полном сохранении целостности или облика ландшафта (основная форма – государственный природный заказник, который организуются для сохранения, воспроизводства и восстановления отдельных или нескольких компонентов природы и поддержания общего экологического баланса, а также памятники природы, водоохранные зоны и др.).

Названные формы охраны ландшафтов связаны с сохранением малоизменённых природных комплексов в естественном состоянии. При этом полная охрана преследует в основном научные цели, а частичная, наряду с ресурсоохранными, зачастую выполняет культурно-просветительные и рекреационные задачи;

3) охрана естественных ландшафтов в процессе их эксплуатации, т.е. в процессе определенного вида хозяйственной деятельности и преобразования природы. Естественные ландшафты используются в качестве пастбищ и сенокосов, охотничьих и лесохозяйственных угодий, рекреационных зон и т.д. Хозяйственная деятельность в них регламентируется установленными правилами, нормами и ограничениями, направленными на сохранение ресурсовоспроизводящего потенциала ландшафта. Одним из определяющих моментов рационального природопользования является важность изучения закономерностей формирования и развития ПТК (ПАК), учет их особенностей при хозяйственном использовании;

4) создание, использование и охрана оптимального антропогенного ландшафта. Система природоохранных мероприятий включает комплексный контроль над воздействиями, состоянием и изменениям характеристик в природных комплексах, социально-экономическим изменением, их сопоставление с нормативами и стандартами и реализуется через восстановление их свойств и щадящего использования в других целях.

Б1.В.13 Физико-географическое районирование

1. Физико-географическое районирование – это.....

А) универсальный метод современных исследований природной среды, основанный на дифференциации, упорядочении и систематизации структурных элементов географической оболочки.

Б) группа в классификации, состоящая из дискретных объектов, объединяемых на основании общих свойств и признаков.

В) территориальная единица в государстве

Ответ: А

2. В работах какого автора применялся принцип зональности:

- А) Н.А. Гвоздецкий
- Б) Ф.Н. Милькова
- В) Д.Л. Арманд

Ответ: Б

3. Определите суть метода ведущего фактора в районировании:

- А) основан на наложении друг на друга карт одного масштаба частных видов районирования
- Б) базируется на учете взаимосвязанного комплекса физико-географических компонентов
- В) основан на учете главного ландшафтообразующего фактора, оказывающего наиболее глубокое и многостороннее воздействие на все компоненты географического комплекса.

Ответ: В

4. Комплексное физико-географическое районирование – это

- А) районирование отдельных компонентов природы
- Б) районирование только горных территорий
- В) районирование ПТК
- Г) районирование равнинных территорий

Ответ: В

5. По отношению к практическим задачам выделяют 2 вида районирования:

- А) дедуктивное
- Б) отраслевое
- В) комплексное
- Г) прикладное
- Д) типологическое

Ответ: Б, В

6. Расставьте таксоны в порядке их увеличения:

- А) Страны
- Б) Материк
- В) Район
- Г) Провинция
- Д) Зона

Ответ: Б, А, Д, Г, В

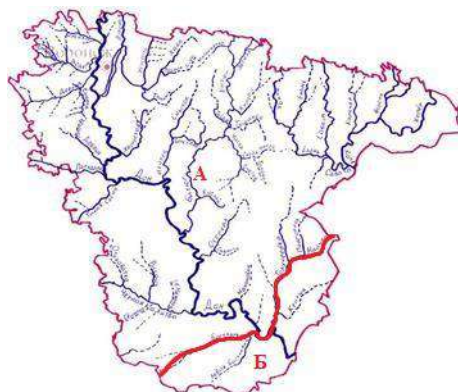
7. Определите природные зоны Воронежской области и проведите границу этих природных зон на карте Воронежской области.



Ответ: Граница проведена красным

А – лесостепная зона

Б) – степная зона



8. Найдите соответствие автор – вид районирования

1. К.К. Марков	А) Комплексное
----------------	----------------

2. Л.С. Берг	Б) Биогеографическое
3. Б.П. Алисов	В) Геоморфологическое
4.Г.Д. Рихтер	Г) Климатическое
	Д) Прикладное

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-А

9. Назовите основные типы прикладного районирования (не менее 5), опишите любой тип прикладного районирования, приведите пример.

Ответ: Ландшафтно-мелиоративное, агроландшафтное, эколого-географическое, лесо-устроительное, градостроительное, медицинское, ландшафтно-рекреационное, территориально-планировочное, природоохранное, рекультивационное, ландшафтно-историческое.

Например, 1. ландшафтно-мелиоративное районирование – важнейший метод исследований природно-территориальных комплексов для осуществления мелиорации. Проводиться мелиоративное районирование, во-первых, с целью выявления ПТК, испытывающих потребность в определенных видах и способах мелиорации, во-вторых, установления природных условий проведения мелиорации. Полученные при помощи районирования данные необходимы для рационального размещения мелиоративных систем, проектирования мелиоративных объектов длительного и эффективного функционирования, благоприятного воздействия на природную среду.

2) Агроландшафтное районирование - районирование оценки природных условий для сельского хозяйства, установлении природно-ресурсного потенциала агроландшафтов и определении путей их рационального использования. На основе агроландшафтного районирования осуществляется обоснование целесообразности мелиорации земель, устанавливаются наиболее рациональные способы их улучшения, определяются потребности тех или иных сельскохозяйственных культур в конкретных видах и способах мелиорации.

10. Обозначьте проблемные вопросы физико-географического районирования (не менее 5) и на примере одной проблемы (на ваш выбор) выполните ее характеристику.

Ответ: Проблемы – субъективность в районировании, разграничение ПТК, соотношение зонального, аazonального и провинциального при физико-географическом районировании, установление роли литогенного фактора в происхождении и дифференциации ландшафтов, учет в практик е районирования динамики ландшафтов, становление единого аква-территориального районирования.

Например, проблема единого аква-территориального районирования далека от решения. Объясняется это, во-первых, тем, что природные особенности океанов хуже изучены, чем материков, во-вторых, научно-методологические приемы районирования суши мало приемлемы для дифференциации океана. сдерживающим моментом проведения единого аква-территориального районирования является слабая изученность Мирового океана с комплексных физико-географических позиций, расхождение во взглядах исследователей на число океанов, их границы и внутреннее строение. Отсутствие общепринятой научной концепции относительно

закономерностей внутреннего строения и принципов дифференциации аквальных комплексов океана объясняется исключительной сложностью и значительными масштабами исследований, требующихся для решения данной проблемы.

Б1.В.16 Географическое изучение территории России

1. Кто руководил первой русской кругосветной морской экспедицией 1803-1806гг.?

1. М.Н. Станюкович и Ф.П. Литке
2. И.П. Крузенштерн и Ю.П. Лисянский
3. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
4. Ф.П. Врангель и П.Ф. Анжу
5. Н.П. Резанов и В.М. Головнин

Ответ: 2

2. Кто из русских землепроходцев руководил отрядом, который в 1639г. впервые достиг побережья Охотского моря?

1. И. Москвитин
2. Ермак
3. С. Дежнев
4. В. Атласов
5. Е. Хабаров

Ответ: 1

3. Кто из путешественников не был участником Великой Северной экспедиции?

1. П. Лосиниус
2. С. Дежнев
3. С. Челюскин

4. В. Прончищев
5. Х. Лаптев

Ответ: 2

4. Какой крупный архипелаг в Арктике вблизи континентального побережья России был открыт в начале XX в. последним?

1. Новая Земля
2. Северная Земля
3. Новосибирские острова
4. Земля Франца-Иосифа
5. Командорские острова

Ответ: 2

5. В каких регионах России В.В. Докучаев в конце XIX в. занимался исследованием черноземов?

1. Нижегородская, Полтавская, Воронежская губернии
2. Саратовская, Астраханская, Орловская губернии
3. Оренбургская, Нижегородская, Саратовская губернии
4. Московская, Харьковская, Воронежская губернии
5. Тамбовская, Воронежская, Курская губернии

Ответ: 1

6. Великая Северная экспедиция и ее географические результаты

Великая Северная Экспедиция состояла из семи самостоятельных отрядов общей численностью пять тысяч человек. Между отрядами были распределены районы исследований побережья Ледовитого и Тихого океанов, в задачи мореплавателей входило нанесение на карту берегов Российского государства.

Подразумевалось проводить исследование несколькими отрядами, каждый из которых, фактически, представлял отдельную экспедицию.

• *Побережье Северного Ледовитого океана было разбито на пять участков:*

1. Самый западный участок побережья от Печоры до Оби должен был исследовать отряд под командованием Муравьева (позже его сменил Малыгин), подчинявшийся непосредственно Адмиралтейств-коллегии. Все остальные отряды находились под общим руководством Витуса Беринга.
2. Участок арктического побережья России от Оби до Енисея обследовал отряд Овцына и Стерлегова.
3. Восточнее Енисея работал отряд Минина.
4. Участок побережья к западу от Лены был поручен отряду Прончищева, Харитона Лаптева и Челюскина.
5. Участок побережья к востоку от Лены обследовал отряд Ласиниуса и Дмитрия Лаптева.

• *На Дальнем Востоке действовало два морских отряда:*

1. отряд Беринга - Чирикова должен был исследовать путь к Северной Америке.
2. отряд Шпанберга должен был составить опись Курильских островов, берегов Охотского моря и, по возможности, достичь берегов Японии.

• *Кроме того, имелося два сухопутных отряда:*

1. академический — состоявший из учёных — членов Российской Академии наук, в задачи которого входило исследование внутренних районов Восточной Сибири, в частности Камчатки.
2. отряд Петра Скобельцына и Василия Шатилова, перед которым была поставлена задача отыскания удобного речного пути от Верхнеудинска до Охотска.

7. Географические открытия Г.И. Невельского.

Морская кампания стартовала в начале осени 1848 года и продлилась восемь месяцев, завершившись в Петропавловске-Камчатском. Летом следующего года судно «Байкал» достигло северного берега острова Сахалин, и, обойдя его по западной границе, направилось в сторону Амурского лимана. В результате путешественники нашли вход в лиман и достигли устья Амура, где провели долгие исследования на нескольких километрах побережья. Так свершилось знаковое географическое открытие, позволившее доказать, что Сахалин — это остров, а не полуостров, как считалось долгие годы. Но главным достижением команды стало подтверждение возможности судоходства на реке Амур.

Взяв на себя все риски, Геннадий Невельской послушался высочайшего распоряжения и летом 1850 года организовал в устье Амура Николаевский пост — военное поселение, позже превратившееся в город Николаевск-на-Амуре.

В начале 1851 года при содействии правительства исследователь начал Амурскую экспедицию, целью которой было детальное изучение бассейна нижнего Амура. В ходе кампании команда занималась топографическими съемками, создавала карты амурских территорий, исследовала земли острова Сахалин.

8. Определите имена ученых, путешественников и укажите какой вклад они внесли в географию?



1



2



3

Ответ:

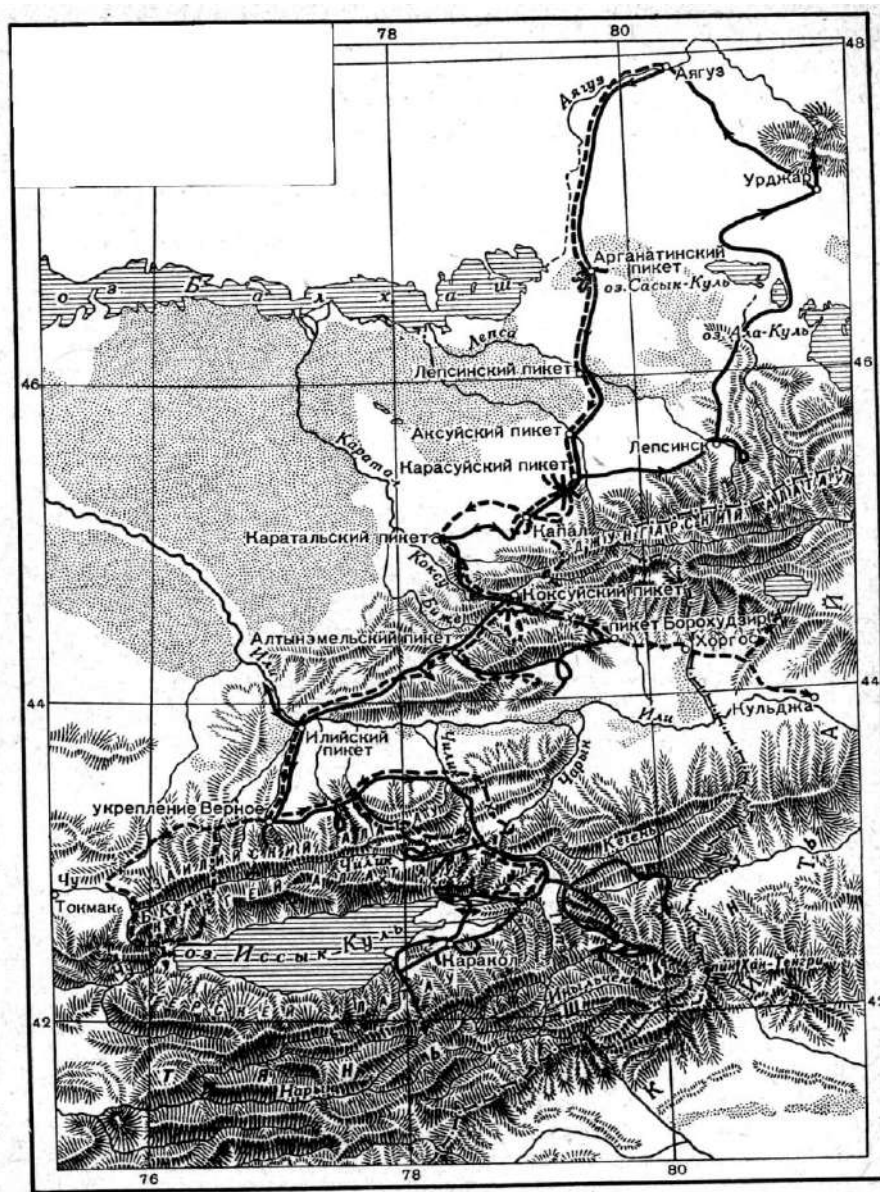
1. Седов Георгий Яковлевич – исследователь полярных стран, первым попытался достичь Северного полюса

2. Вавилов Николай Иванович – создатель учения о биологических основах селекции и центрах происхождения и разнообразия культурных растений, организовал экспедиции в страны Средиземноморья, Северной Африки, Северной и Южной Америки

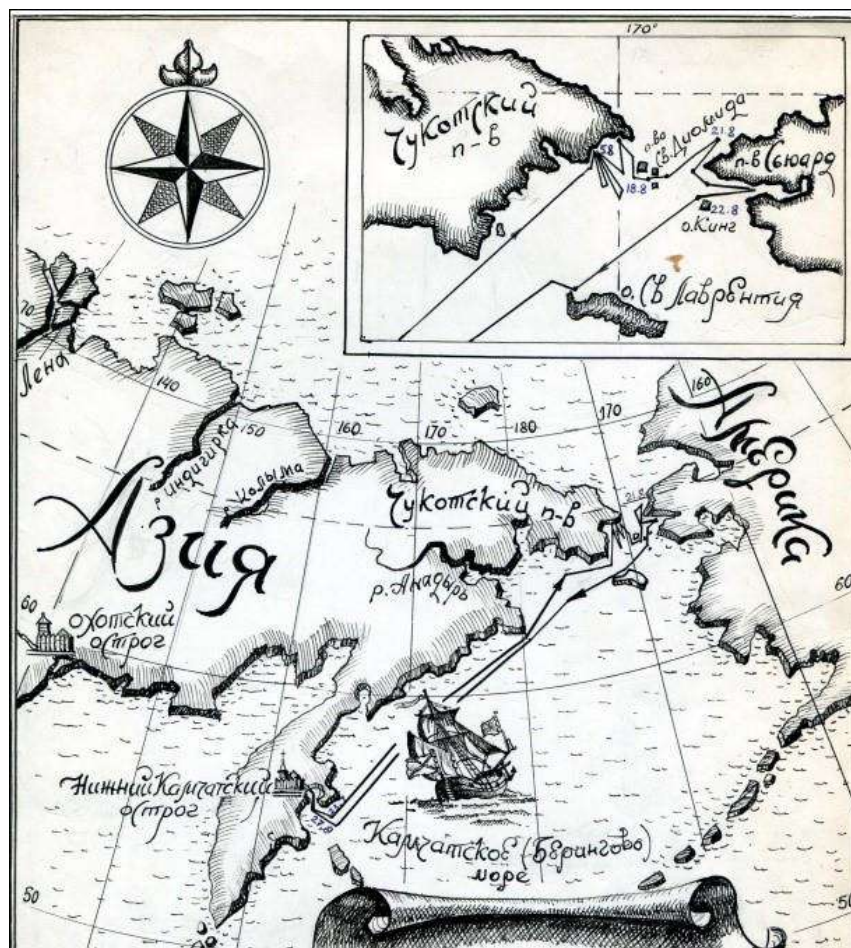
3. Калесник Станислав Викторович – основные труды по теоретическим вопросам физической географии, общему землеведению, гляциологии.

9. Маршруты чьих экспедиций показаны на карте?

Ответ: Семенов Тянь-Шанский Петр Петрович (Тянь-Шань)



10. Бот Святой Гавриил, построенный для экспедиции В.И. Беринга, совершил еще несколько значимых для российской географии маршрутов, приняв участие в нескольких экспедициях. Определите – чей маршрут показан на карте



Ответ: И.Федоров и М.Гвоздев

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

1. Установите соответствия таксонов структурно-генетической классификации ландшафтов и признаков их выделения:

Таксон	Признак выделения
1. Отдел	Тип контакта и взаимодействия геосфер
2. Разряд	Термические параметры географических поясов
3. Семейство	Региональная локализация на уровне физико-географических стран
4. Класс	Высотная ярусность рельефа

2. Радиационный индекс сухости рассчитывается по формуле $R / (Lr)$, где R – годовой радиационный баланс земной поверхности, L – скрытая теплота парообразования, равная примерно 0,6 ккал/г, r – годовая сумма осадков. Установите соответствия между значением радиационного индекса сухости и природными зонами умеренных широт:

Радиационный индекс сухости	Природная зона
1) 0 – 0,2	арктическая пустыня
2) 0,2 – 0,33	тундра
3) 0,33 – 0,6	тайга
4) 0,6 – 0,8	смешанные леса

3. Крупнейшая единица зонального подразделения географической оболочки, обладающая общими чертами ландшафта, обусловленными величиной радиационного баланса и особенностями глобальных циркуляционных процессов в атмосфере – это ...

- А) Провинция
- Б) Страна
- В) Пояс
- Г) Материк
- Д) Область

Ответ: В

4. Какие виды прикладного физико-географического районирования из предложенного списка следует провести в рамках работ по территориальному планированию субъекта РФ, распо-

женного в природной зоне смешанных и широколиственных лесов в пределах Центральной России, объясните свой выбор:

- ландшафтно-мелиоративное
- агроландшафтное
- эколого-географическое
- лесоустроительное
- градостроительное
- медицинское
- рекреационное
- рекультивационное
- природоохранное

Ответ: 1) ландшафтно-мелиоративное – некоторые территории могут быть заболочены; 2) агроландшафтное – зональные почвы достаточно плодородны для развития сельского хозяйства; 3) эколого-географическое – это район старого освоения, здесь возможно развитие острых экологических ситуаций; 4) лесоустроительное – имеются запасы лесных ресурсов; 5) рекреационное – возможно развитие массовой рекреации; 6) природоохранное – район старого освоения, ландшафты сильно нарушены, требуют охраны.

5. Установите соответствие между видом прикладного физико-географического районирования и выделенными в ходе этого районирования районами:

Вид прикладного районирования	Район
1) Ландшафтно-мелиоративное	Земли, нуждающиеся в противозерозионных мероприятиях на распахиваемых склонах
2) Агроландшафтное	Район с максимальной потребностью орошения во все периоды вегетации яровой пшеницы
3) Эколого-географическое	Район с относительно низкой экологической напряженностью
4) Ландшафтно-рекреационное	Район с субкомфортными климатическими условиями

6. Установите соответствие между геоморфологическими процессами и микрозонами в пределах склона в условиях Среднерусской возвышенности:

Микрозона	Геоморфологические процессы
А	господство плоскостного смыва с участием дефлюкции, линейной эрозии
В	интенсивный плоскостной смыв, линейная эрозия, физическое и химическое выветривание, обвалы, оползни, карст
С	слабая аккумуляция в сочетании с дефлюкцией, осыпание
Д	выраженная аккумуляция

7. Предложите варианты предупреждения активизации карстовых процессов в меловых породах при строительстве искусственного водоема.

Ответ: ограничить доступ поверхностных и подземных вод к растворимым горным породам; в ложе водоемов – экран из глины, карстовые формы тампонируют глиной или заливают бетоном.

8. Предложите варианты предупреждения активизации оползневых процессов.

Ответ: осушение оползневых масс при помощи водоотводящих, перехватывающих и дренажных устройств – канав, дренажей, водосбросных штолен; укрепление склонов при помощи железобетонных свай, подпорных стенок, террасирование и укрепление растительностью.

9. Предложите варианты предупреждения активизации эрозионных процессов.

Ответ: лесные полосы ниже бровки склона гидрографической сети, вдоль ложбин, оврагов и балок; сплошное облесение днищ оврагов и балок; противозерозионные валы; залужение.

10. Рассчитайте коэффициент эрозионного расчленения, если длина эрозионной сети равна 3,75 км, а площадь исследуемого участка 1,68 км².

Ответ: $K = 3,75 / 1,68 = 2,23 \text{ км / км}^2$

11. Каковы основные цель и принципы разработки сети маршрутов полевых исследований?

Ответ: главная цель полевых маршрутов – это уточнение предварительной ландшафтной карты. Маршруты должны охватывать все основные виды урочищ. Пеший маршрут одного полевого дня не должен превышать 5 км. Общее количество точек описания должно соответствовать количеству урочищ на предварительной ландшафтной карте.

12. Исследуемый участок находится в лесостепной зоне, в пределах возвышенности с максимальными абсолютными отметками 220-240 м и преобладание суглинистых отложений на по-

верхности водоразделов. Какие ландшафты представляют собой резерв для развития сети особо-охраняемых природных территорий (ООПТ)?

Ответ:

1. лесные ландшафты – на водоразделах, террасах и поймах
2. склоновые ландшафты (овраги, балки, склоны речных долин)
3. реки и пойменные озера

13. Назовите основные виды мелиорации (не менее 4), в которых нуждаются староосвоенные сельскохозяйственные ландшафты степной зоны на юге Русской равнины.

Ответ:

- ветроломные лесные полосы
- травяные кулисы
- снегозадержание
- борьба с засолением
- орошение
- обводнение (создание водохранилищ и прудов)
- почвозащитная обработка почвы (безотвальная вспашка)
- почвозащитные севообороты (с многолетними травами)
- противозерозионные лесные полосы
- залужение склонов многолетними травами
- закрепление движущихся песков.

14. При использовании участка поймы в рекреационных целях выявился ряд проблем:

1) размыв пляжей

2) заиление русла в местах впадения балок и мелких притоков

3) размывание основания коренного склона в местах выхода подземных источников.

Предложите способы решения каждой проблемы.

Ответ:

1. размещение пляжей на подходящих русловых формах (выпуклых сторонах излучин и побочнях)
2. прочистка устьевых створов впадающих в реку балок и притоков; борьба с эрозией в пределах балок-притоков
3. заложение труб (желобов) для вывода воды источников в русло; укрепление коренного склона (фитомелиорация, сваи); укрепление основания склона подпорными стенками.