

П ВГУ 2.1.01 – 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Воронежский государственный
университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

30.06.2016 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки/специализация
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
очная

Воронеж 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	6
4.1. Годовой календарный учебный график	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Программы учебной и производственной практик	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	10
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	10
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций	15
Приложение 2. Календарный учебный график	18

Приложение 3. Сводные данные по бюджету времени	21
Приложение 4. Учебный план	26
Приложение 5. Аннотации рабочих учебных программ	31
Приложение 6. Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	81
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	83
Приложение 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	104

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 сентября 2014 г. № номер приказа
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Реализация ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика с учетом особенностей групп обучающихся и потребностей рынка труда:

- способность к анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способность применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- знание основных понятий и категорий современной лингвистики;
- умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, способность их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) составляет 4 года, что соответствует ФГОС по данному направлению подготовки.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) составляет 240 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика включает: решение комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике; проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий; лингвистическую экспертизу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики); электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний); лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика готовится к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности. Данный вид профессиональной деятельности определен стандартом и выбран вузом.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавр должен решать следующие задачи:

2.4.1 Научно-исследовательская деятельность

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;
- участие в оформлении результатов научных исследований;

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП в Приложении 1.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОПП:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);
- владением основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);
- владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

профессиональные компетенции (ОПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);
- владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);
- способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);

- владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
- способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);
- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);
- владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2), **сводные данные по бюджету времени** (Приложение 3).

4.2 Учебный план подготовки бакалавров по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» одобрен Ученым советом факультета, протокол № 7 от 30.03.2015 г. (Приложение 4).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) регламентируются Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ учебных курсов представлены в Приложении 5.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Общие положения

Учебная практика является составной частью профессиональной подготовки студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (далее «ВГУ») и является обязательной для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр).

Цели и объемы практики устанавливаются в соответствии с видом практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр).

Основными видами практики студентов, обучающихся в ВГУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) являются учебная и производственная практики, которые имеют комплексный характер, требующий от студента мобилизации и применения знаний, навыков и умений по данному направлению.

4.4.1. Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цели и задачи практики: формирование у студента общекультурных профессиональных компетенций; закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебной практики.

Время проведения практики:

Учебная практика проводится на базе научно-методического центра по компьютерной лингвистике на кафедре теоретической и прикладной лингвистики факультета романо-германской филологии ВГУ по учебным группам, в составе 5-7 человек. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Формы проведения практики:

Аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися.

Содержание практики:

- студент составляет рабочий план прохождения практики;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам, а также выполняет программу практики;
- изучает необходимые материалы, литературу по направлению работы;
- выполняет задание по ведению дневника;
- по окончании практики предоставляет подробную характеристику, содержащую данные о выполнении обязательной программы, об отношении студента к работе с оценкой его умения применять теоретические знания на практике и возможность использования практиканта после окончания обучения на той или иной работе. Характеристика утверждается руководителем практики;

В период прохождения практики руководитель вправе давать студентам конкретные задания (поручения), не противоречащих программе практики контролировать их выполнение, вносить предложения для совершенствования образовательного процесса.

- вести дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- представить на кафедру подписанный непосредственным руководителем практики письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника. Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной студентом работе, а также краткое описание его деятельности, выводы и предложения. Для оформления отчета студенту предоставляется в конце практики 2 дня.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

4.4.2. Программа производственной практики

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цели и задачи практики: производственная практика проводится с целью интеграции теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов; направлена на упрочение навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности по избранной специальности

Время проведения практики:

Учебная практика проводится на базе научно-методического центра по компьютерной лингвистике на кафедре теоретической и прикладной лингвистики факультета романо-германской филологии ВГУ по учебным группам, в составе 5-7 человек. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Формы проведения практики:

Аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися.

Содержание практики:

1	Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, ознакомление с программой практики, порядком предоставления отчёта по практике и критериями оценки).
2	Организация и проведение научных исследований (Закон о науке, государственные стандарты о проведении НИР, оформлении библиографии и отчётов о НИР).
3	Методы лингвистических исследований (принципы лингвистического исследования, традиционные и современные методы, базы данных по лингвистике, работа с научной и справочной литературой, работа в библиотеке, электронные ресурсы и печатные научные журналы по лингвистике)
4	Требования к научным работам и их оформлению. Формулировка целей и задач, описание методологии и методики исследования. Правила цитирования и реферирования научных трудов.
5	Ознакомление студентов с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных «Словаря поэзии Никитина»
6	Выполнение индивидуальных заданий по анализу и обработке материала для «Словаря поэзии Никитина»
7	Подготовка и оформление отчетов студентов о проделанной работе, проведение итогового собрания и оценка практики (зачет)

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

Б2.П.2 Преддипломная научно-исследовательская практика

Цели и задачи практики: развитие умений вести научно-исследовательскую деятельность в предметной области и понимать ее важность для профессиональной деятельности лингвиста.

Для достижения целей необходимо решать следующие задачи: научить выявлять и критически анализировать проблемы межкультурной коммуникации; показать значимость эмпирических данных для проведения исследования, привлечь обучающихся к сбору эмпирических данных; научить критически оценивать программные продукты лингвистического профиля; развивать умения поиска информации, релевантной для осуществления профессиональной деятельности

Время проведения практики:

Учебная практика проводится на базе научно-методического центра по компьютерной лингвистике на кафедре теоретической и прикладной лингвистики факультета романо-германской филологии ВГУ по учебным группам, в составе 5-7 человек. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Формы проведения практики:

Аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися.

Содержание практики:

1	Установочное собрание. Ознакомление руководителями преддипломной практики с содержанием «Заданий на выполнение бакалаврской работы», этапами и сроками ее выполнения
2	Сбор материала по теме бакалаврской работы. Подбор и анализ теоретической литературы по тематике исследования.
3	Обработка материала по теме бакалаврской работы, создание лингвистических баз данных, электронных каталогов, корпусов текстов и других информационных продуктов в соответствии с темой бакалаврской работы. Подготовка и оформление студентами черновика бакалаврской работы.
4	Проведение предзащиты бакалаврской работы и оценка преддипломной практики на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, с учетом рекомендаций ПрООП, библиотечно-информационное (Приложение 5), материально-техническое (Приложение 6).

Реализация основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, а также регулярно проходят курсы повышения квалификации (Приложение 7).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;

- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- молодежным правительством Воронежской области;
- молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ООП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика», относятся:

- междисциплинарный государственный экзамен по первому иностранному языку («Первый иностранный язык»);
- защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Междисциплинарный государственный экзамен по первому иностранному языку предполагает демонстрацию знаний, навыков и умений, связанных с практическим владением диалогической и монологической речью на иностранном языке, с умением провести филологический анализ текста, а также с умением сконструировать методические задания к тексту.

В процессе проведения экзамена проверяется уровень сформированности ряда сторон языковой (лингвистической), речевой и социокультурной компетенции, общефилологической (профессиональной филологической) компетенции и общекультурной компетенции выпускников.

Содержание междисциплинарного государственного экзамена по первому иностранному языку складывается из филологического анализа художественного или публицистического текста, обсуждения культурно и профессионально значимых тем, а также из разработки выпускниками методических заданий к тексту.

Выпускники должны показать владение иностранным языком как эффективным инструментом межкультурной коммуникации, глубокое понимание того, что овладение иностранным языком необходимо для творческой профессиональной деятельности.

Выпускники должны продемонстрировать владение диалогической и монологической устной речью в пределах изученного языкового материала, а также продемонстрировать умения глубокого понимания стиля автора, эксплицитного и имплицитного содержания текста.

Выпускник должен уметь определять тип, жанр, тематику и функционально-стилистическую характеристику текста.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность; умение максимально точно и адекватно понимать текст, передавать его жанрово-стилистические особенности средствами переводящего языка, извлекать основные виды информации для последующей интерпретации и перевода текста.

Итоговый государственный экзамен включает три задания, проверяющие умения чтения и говорения, профессиональное умение формулировать задания к тексту, умение интерпретировать иноязычный текст; а также знания в области лингвистистики и методики преподавания.

Выпускная квалификационная работа – вид итогового аттестационного испытания выпускников ВГУ. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика», представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

Темы работ утверждаются Ученым советом факультета по представлению заведующих кафедрами, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа составлена на кафедре теоретической и прикладной лингвистики факультета романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РГФ протокол № 10 от «23» июня 2015 г.

Декан факультета _____ В.Т.Титов

Зав. кафедрой ТиПЛ _____ А.А.Кретов

Руководитель (куратор) программы _____ А.А.Кретов

Приложение 2

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) 1 курс

2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	18 2/3	18 2/3	37 1/3	19 2/3	17 1/3	37	19 2/3	16 1/3	36	19	13	32	142 1/3
Э Экзаменационные сессии	2 2/3	2	4 2/3	1 1/3	2 2/3	4	1 1/3	2 2/3	4	2	1 1/3	3 1/3	16
У Учебная практика					2	2							2
П Производственная практика								2	2		2	2	4
Г Гос. экзамены и/или защита ВКР											4	4	4
К Каникулы	2	8	10	2	7	9	2	8	10	2	8 2/3	10 2/3	39 2/3
Итого	23 1/3	28 2/3	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов													
Групп													

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)
2 курс**

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18 1/3	19	37 1/3	20 2/3	17 2/3	38 1/3	19 2/3	17	36 2/3	19	12 1/3	31 1/3	143 2/3
Э	Экзаменационные сессии	2 2/3	2	4 2/3	1 1/3	1 1/3	2 2/3	1 1/3	2	3 1/3	2	2	4	14 2/3
У	Учебная практика					2	2							2
П	Производственная практика								2	2		2	2	4
Д	Выпускная квалификационная работа											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	7	9	2	8	10	2	8 2/3	10 2/3	39 2/3
Итого		23	29	52	24	28	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)
3 курс**

2. Сводные данные

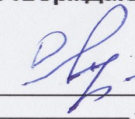
		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18 2/3	18 2/3	37 1/3	19 2/3	17 1/3	37	19 2/3	16 1/3	36	19	12 1/3	31 1/3	141 2/3
Э	Экзаменационные сессии	3 1/3	1 1/3	4 2/3	1 1/3	2 2/3	4	1 1/3	2 2/3	4	2	2	4	16 2/3
У	Учебная практика					2	2							2
П	Производственная практика								2	2		2	2	4
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	7	9	2	8	10	2	8 2/3	10 2/3	39 2/3
Итого		24	28	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный университет"
Факультет романо-германской филологии

Утверждаю

Первый проректор
- проректор по
учебной работе
Е.Е. Чупандина
" " 20__ г.План одобрен Ученым советом факультета
Протокол № 7 от 30.03.2015

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

45.03.03

Направление 45.03.03 "Фундаментальная и прикладная лингвистика"

Кафедра: 0707 теоретической и прикладной лингвистики

Факультет: Романо-германской филологии

Квалификация: БАКАЛАВР
Программа подготовки: академ. бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4г
Виды деятельности
- научно-исследовательская


Год начала подготовки 2012

Образовательный стандарт 187


06.03.2015

Согласовано

Первый проректор - проректор по учебной работе

 / Чупандина Е.Е./

Начальник УМУ

 / А.В. Макушин/

Декан

 / Титов В.Т./

Зав. кафедрой

 / Кретов А.А./

Учебный план. Курс 1

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2										
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Контакт.р.(по учеб.зан.)				СРС				Контр.оль	Всего	Контакт.р.(по учеб.зан.)						СРС	Контр.оль
				Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ			
ИТОГО				1152							32	21 1/3		1082							28	20 2/3
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1152							32			1082							28	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54									52.2									
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54									
	Аудиторная (ООП - фак.) (чистое ТО)			26.1									25.1									
	Ауд. (ООП - фак.) с распр. практ. и НИР			26.1									25.1									
Аудиторная (фак.)												4										
ДИСЦИПЛИНЫ			(Д)										Δ 34									
			(Предельное)	1152							144	ТО: 18 2/3		1116							108	ТО*: 18 2/3
			(План)	1152	486	162	198	126	522	144	32	Э: 2 2/3	1082	542	126	288	128	432	108	28	Э: 2	
1	Б1.Б.1	История	Экз К	144	36	18		18	72	36	4											
2	Б1.Б.6	Русский язык	Экз К	144	54	36	18		54	36	4											
3	Б1.Б.7	Латинский язык	Экз К	72	36		36		36		2											
4	Б1.Б.8	Иностранный язык	Экз К	324	144		144		180		9											
5	Б1.Б.9	Франкоязычная культура	Экз К	72	72	18		54			2											
6	Б1.Б.10	Понятийный аппарат математики	Экз К	108	36	18		18	72		3											
7	Б1.Б.11	Математическая логика										Экз КР К	108	54	18		36	54			3	
8	Б1.Б.14	Информатика и основы										Экз К	144	54	18	36		54	36		4	
9	Б1.Б.15	Введение в теорию языка	Экз К	144	54	36		18	54	36	4											
10	Б1.Б.16	Основы прикладной лингвистики										Экз К	144	54	36	18		90			4	
11	Б1.Б.17	Общая фонетика	Экз К	144	54	36		18	54	36	4											
12	Б1.Б.18	Общая морфология										Экз К	144	72	36	36		36	36		4	
13	Б1.В.ОД.6	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)										Экз К	262	162		162		54	36		7	
14		Прикладная франкоязычная культура										Экз К	74	74			74					
15	Б1.В.ДВ.2.1	Древние языки и культуры. Трииндоевропейский язык										Экз К	108	36	18		18	72			3	
16	Б1.В.ДВ.2.2	Древние языки и культуры. Итальянский язык										Экз К	108	36	18		18	72			3	
17	Б1.В.ДВ.6.1	Литературное редактирование										Экз К	108	36		36		72			3	
18	Б1.В.ДВ.6.2	Стилистика русского языка										Экз К	108	36		36		72			3	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) Ээ Экз(3) К(8)									Экз(3) Ээ Экз(3) КР К(7)										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
КАНИКУЛЫ											2										8	

№	Индекс	Наименование	Семестр 3								Семестр 4											
			Контроль	Часов						СЕТ	Неделя	Контроль	Часов						СЕТ	Неделя		
				Всего	Контактр.(по уч.зан.)			СРС	Контр оль				Всего	Контактр.(по уч.зан.)			СРС	Контр оль				
Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль					
ИТОГО				1172							30.5	22		1134							29.5	21
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1172							30.5			1134							29.5	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			53.3									54									
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54									
	Аудиторная (ООП - фак.) (чистое ТО)			24.5									24.8									
	Ауд. (ООП - фак.) с распр. практ. и НИР			24.5									24.8									
	Аудиторная (фак.)			3.6									4.1									
ДИСЦИПЛИНЫ			(А)	4 16																		
			(Предельное)	1188							72	ТО: 20 2/3 ТО*: 20 2/3 Э: 1 1/3		1026							72	ТО: 17 2/3 ТО*: 17 2/ Э: 1 1/3
			(План)	1172	580	110	322	148	520	72	30.5		1026	510	100	254	156	444	72	26.5		
1	Б1.Б.2	Философия										Экз К	144	32	16		16	76	36	4		
2	Б1.Б.3	Безопасность жизнедеятельности	Экз К	108	36	18		18	72		3											
3	Б1.Б.12	Математическая статистика										Экз К	108	50	16		34	58		3		
4	Б1.Б.13	Вероятностные модели	Экз КР К	108	56	18		38	52		3											
5	Б1.Б.14	Информатика и основы программирования	Экз К	144	56	18	38		52	36	4											
6	Б1.Б.19	Общий курс лекций	Экз К	180	76	38	38		68	36	5											
7	Б1.Б.21	Общая семантика и лексикология										Экз КР К	144	68	34		34	40	36	4		
8	Б1.Б.25	Формальный аппарат в лингвистике										Экз К	108	34	34			74		3		
9	Б1.В.ОД.6	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Экз К	234	132		132		102		6.5	Экз К	234	136		136		98		6.5		
10	Б1.В.ОД.7	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации(немецкий)	Экз К	218	114		114		102		6	Экз К	218	118		118		98		6		
11		Прикладная финансовая культура	Экз К	74	74			74				Экз К	72	72			72					
12	Б1.В.ДВ.1.1	Древние языки и культуры. Праславянский язык	Экз К	108	36	18		18	72		3											
13	Б1.В.ДВ.1.2	Древние языки и культуры. Скандинавский язык	Экз К	108	36	18		18	72		3											
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экз(2) Экз(2) Экз(3) КР К(7)									Экз(2) Экз(4) КР К(6)									
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			(План)										108						3	2		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков												Экз	108						3	2		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
КАНИКУЛЫ											2									7		

№	Индекс	Наименование	Семестр 5								Семестр 6										
			Контроль	Часов					СЕТ	Неделя	Контроль	Часов					СЕТ	Неделя			
				Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр				СРС	Контр оль	Всего	Всего	Лек			Лаб	Пр	СРС
ИТОГО				1134						30	21		1134					30	21		
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1134						30			1134					30			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54										54							
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54							
	Аудиторная (ООП - фиа.к.)(чистое ТО)			26.7										25.4							
	Ауд. (ООП - фиа.к.) с распр. практ. и НИР			26.7										25.4							
	Аудиторная (фиа.к.)			2.8										3.4							
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)							72	ТО: 19 2/3							144	ТО: 16 1/3		
			(Предельное)	1134						72	ТО*: 19 2/3							144	ТО*: 16 1/3		
			(План)	1134	578	112	358	108	484	72	30	Э: 1 1/3	1026	468	94	272	102	414	144	27	
1	Б1.Б.4	Менеджмент	Эк К	108	18	18			90		3										
2	Б1.Б.20	Общая теория дискурса	Эк К	144	56	38		18	52	36	4										
3	Б1.Б.23	Социолингвистика											Эк К	72	32	16		16	40	2	
4	Б1.Б.26	Технологии корпусной лингвистики											Эк КР К	144	46	30		16	62	36	4
5	Б1.Б.27	Общая и компьютерная лексикография	Эк К	108	56	38		18	16	36	3										
6	Б1.В.ОД.2	Проектирование баз данных											Эк К	108	48	16	32		24	36	3
7	Б1.В.ОД.4	Семантический WEB	Эк К	108	38		38		70		3										
8	Б1.В.ОД.6	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Эк К	144	114		114		30		4		Эк К	144	96		96		12	36	4
9	Б1.В.ОД.7	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации(немецкий)	Эк К	144	94		94		50		4		Эк К	144	80		80		28	36	4
10		Прикладная финансовая культура	Эк К	64	54			54					Эк К	64	54			54			
11	Б1.В.ДВ.3.1	Компьютерная лингвистика	Эк К	108	38		38		70		3										
12	Б1.В.ДВ.3.2	Интеллектуальные информационные системы	Эк К	108	38		38		70		3										
13	Б1.В.ДВ.4.1	Символьные вычисления											Эк К	108	32	16		16	76	3	
14	Б1.В.ДВ.4.2	Математические основы гуманитарных знаний											Эк К	108	32	16		16	76	3	
15	Б1.В.ДВ.5.1	Третий иностранный язык. Итальянский язык	Эк К	144	74		74		70		4		Эк К	144	48		48		96	4	
16	Б1.В.ДВ.5.2	Третий иностранный язык. Французский язык	Эк К	144	74		74		70		4		Эк К	144	48		48		96	4	
17	Б1.В.ДВ.8.1	Лингвистическая экспертиза текста											Эк К	108	32	16	16		76	3	
18	Б1.В.ДВ.8.2	Морфология русского языка											Эк К	108	32	16	16		76	3	
19	Б1.В.ДВ.9.1	Семантика	Эк К	72	36	18		18	36		2										
20	Б1.В.ДВ.9.2	Квантитативная лингвистика	Эк К	72	36	18		18	36		2										
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) Эк(4) ЭкО(3) К(9)									Эк(4) Эк(2) ЭкО(2) КР К(7)								
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			(План)										108						3	2	
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности													ЭкО	108					3	2	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																					
КАНИКУЛЫ											2									8	

№	Индекс	Наименование	Семестр 7								Семестр 8								Неделя					
			Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС	Контр.оль				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)					СРС			Контр.оль	
Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ									
ИТОГО				1134								31.5	21		882								30.5	20 1/3
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1134								31.5			810								28.5	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54											54									
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54											54									
	Аудиторная (ООП - фиа.к.)(чистое ТО)			22											22.4									
	Ауд. (ООП - фиа.к.) с распр. практ. и НИР			22											22.4									
	Аудиторная (фиа.к.)																							
ДИСЦИПЛИНЫ			(А) (Предельное) (План)	1134								72		ТО: 19 2/3 ТО*: 19 2/3 Э: 1 1/3	774								108	ТО: 12 1/3 ТО*: 12 1/3 Э: 2
1	Б1.Б.5	Правописание										Эк	108	12	12			96	3					
2	Б1.Б.22	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Эк К	108	54	36		18	54		3													
3	Б1.Б.24	Поколингвистика										Эк	72	24	12		12	48	2					
4	Б1.Б.28	Технологии обработки текста и звучащей речи	Эк К	72	36	18	18		36		2													
5	Б1.Б.29	Основные проблемы современной лингвистики	Эк	144	36	18		18	72	36	4													
6	Б1.В.ОД.2	Основы автоматического перевода	Эк К	72	36		36		36		2													
7	Б1.В.ОД.4	Сравнительно-историческое языкознание	Эк К	108	36	18		18	36	36	3													
8	Б1.В.ОД.5	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Эк К	72	36		36		36		2	Эк К	72	24		24		12	36	2				
9	Б1.В.ОД.6	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации(немецкий)	Эк К	188	72		72		126		5.5	Эк	128	72		72		18	36	3.5				
10	Б1.В.ДВ.5.1	Третий иностранный язык. Итальянский язык	Эк	218	72		72		144		6	Эк	108	60		60		48		3				
11	Б1.В.ДВ.5.2	Третий иностранный язык. Французский язык	Эк	218	72		72		144		6	Эк	108	60		60		48		3				
12	Б1.В.ДВ.9.1	Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (итальянский язык)	Эк К	144	54		54		90		4	Эк К	144	60		60		48	36	4				
13	Б1.В.ДВ.9.2	Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)	Эк К	144	54		54		90		4	Эк К	144	60		60		48	36	4				
14	Б1.В.ДВ.10.1	История лингвистической науки											72	24		24		48		2				
15	Б1.В.ДВ.10.2	Отечественные и зарубежные лингвистические теории											72	24		24		48		2				
16	ФТД.1	Общая дериватология										Эк К	72	24	12		12	48		2				
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) Эк(3) Эк(4) К(7)								Эк(3) Эк(2) Эк(2) К(2)												
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			(План)										108						3	2				
Преддипломная												Эк	108						3	2				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																			6	4				
КАНИКУЛЫ											2									8 2/3				

Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, анализ альтернативных путей развития Российского государства.
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.1. «История» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Ведение в курс «История». Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства

- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.
- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)
- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.2 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: учебный курс служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Философия как мировоззренческая система

2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1.

Б1.Б3. Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности. Основные задачи курса: сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.; сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий; сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.3 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть основной образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Введение. Теоретические основы БЖД
2. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. ЧС техногенного характера и защита от них.
6. ЧС природного характера
7. Чрезвычайные ситуации социального характера
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
9. Психологические аспекты ЧС.
10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии.)
13. Управление охраной труда в организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.4. Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений (знаний) о методах создания адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач. Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современных информационных технологий;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность менеджмента;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности менеджмента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.4. «Менеджмент» относится к базовой части ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Введение в курс
2.	Новая (современная) парадигма управления
3.	Технология управления (управленческий процесс). Динамика развития.
4.	Организация системы менеджмента
5.	Социально-психологические аспекты управления
6.	Современный менеджер
7.	Социальные группы
8.	Управление конфликтами (в т.ч. при изменениях)
9.	Социальная ответственность бизнеса (менеджмента)
10.	Участие работников в управлении (партисипативное управление – ПУ)
11.	Управление социальным развитием
12.	Эффективность менеджмента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.Б.5 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: знания, полученные при изучении курса, должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о праве; развитие творческого мышления; укрепление у студентов устойчивого интереса к праву; формирование целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б1.Б.5 «Правоведение» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основы теории государства.
2. Основы теории права.
3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.
4. Основные отрасли российского права.
5. Основы международного и европейского права.
6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.Б.6 Русский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.6 «Русский язык» относится к циклу «Профессиональные рабочие языки» и входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание дисциплины:

1. Современная языковая ситуация в России.
2. Литературный язык в системе национального языка.
3. Понятие языковой нормы.
4. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка.
5. Понятие культуры речи.
6. Речевое взаимодействие.
7. Основы риторики.

Формы текущей аттестации – экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-5, ОПК-4

Б1.Б.7 Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков - предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.7 «Латинский язык» относится к циклу «Профессиональные рабочие языки» и входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры. Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол *esse*.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол *esse*. Глаголы с *esse*. Особое спряжение глагола *posse*. Контрольная работа на все времена.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива.

Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения.

Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях.

Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.
 Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.
 Перфект изъявительного наклонения действительного залога.
 Плюсquamперфект изъявительного наклонения действительного залога.
 Будущее второе действительного залога.
 Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
 Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.
 Плюсquamперфект изъявительного наклонения страдательного залога.
 Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.
 Отложительные и полуотложительные глаголы.
 Винительный падеж с неопределенным наклонением.
 Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»
 Именительный падеж с неопределенным наклонением.
 Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3.

Б1.Б.8 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

На начальном этапе обучения решается ряд задач:

- формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков (вводно-фонетический курс);
- развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель;
- развитие навыков и умений в работе с художественным (аутентичным) текстом, со словарем; расширение лексического запаса; рецитация (чтение вслух) отрывка из прозы, стихотворения; формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- формирование грамматических навыков в устной и письменной речи; обеспечение базового уровня знаний грамматического строя (осуществляется комплексный подход к формированию речевой способности на изучаемом языке, включающий все аспекты языка – фонетический, грамматический, лексический);

- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио материалов в содержательном и фонетическом аспектах;

- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Основной этап обучения (2,3,4 курсы) предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- ознакомление студентов с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;
- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;
- развитие способностей студентов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме;
- обогащение словаря студентов за счет идиоматики, терминологической лексики;
- повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания;
- усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.
- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи студентов;
- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);
- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного (прозаического, поэтического, драматического), публицистического и научного жанров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.8 «Иностранный язык» относится к циклу «Профессиональные рабочие языки» и входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины: лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум.

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение подтверждение и пр.);
- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);
- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;
- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;
- речевой этикет;

- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр;

- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тесты, эссе, диктанты, сочинения, изложения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-5, ОПК-6.

Б1.Б.9 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.9 «Физическая культура»

является отдельным разделом ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Методико-практические занятия.
8. Учебно-тренировочные занятия.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.Б.10 Понятийный аппарат математики

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу; научить навыкам математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.10 «Понятийный аппарат математики» включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Некоторые общие понятия математики
2	Предел и непрерывность функций одной вещественной переменной
3	Дифференциальное исчисление функций одной вещественной переменной
4	Приложения дифференциального исчисления функций одной вещественной переменной
5	Элементы интегрального исчисления функций одной вещественной переменной

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3.

Б1.Б.11 Математическая логика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по математике; сформировать навыки математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической логики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.11 «Математическая логика» включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Некоторые общие понятия математики
2	Алгебра логики
3	Элементы теории графов
4	Составление и решение логических уравнений
5	Основные алгебраические структуры

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3.

Б1.Б.12 Математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.12 «Математическая статистика» включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Первичная обработка статистических данных
2	Точечные оценки числовых характеристик
3	Интервальные оценки числовых характеристик
4	Статистическая проверка гипотез
5	Корреляционный и регрессионный анализы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3.

Б1.Б.13 Вероятностные модели

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах теории вероятностей

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.13 «Вероятностные модели» включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Элементы комбинаторики
2	Начальные понятия теории вероятностей
3	Сведения о случайных величинах
4	Основные распределения, используемые на практике, и их характеристики
5	Системы случайных величин

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3.

Б1.Б.14 Информатика и основы программирования

Цели и задачи учебной дисциплины: в дисциплине «Информатика и основы программирования» излагается материал, относящийся к общим основам использования компьютеров в профессиональной деятельности. Полученные знания используются при изучении большинства специальных дисциплин. В рамках курса студенты знакомятся с имеющимися данными о новых информационных технологиях, об основных возможных подходах к анализу и применению знаний в фундаментальной и прикладной лингвистике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.14 «Информатика и основы программирования» включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Информатика как наука. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
2	Аппаратная часть современных компьютерных технологий. Технические средства реализации информационных процессов
3	Программное обеспечение современных компьютерных технологий
4	Технология работы с текстовым редактором
5	Технология оформления документов. Основные требования в делопроизводстве
6	Технология работы с электронной таблицей. Модели решения функциональных и вычислительных задач
7	Технологии работы с мультимедийными презентациями
8	Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Технологии работы с базами данных
9	Компьютерные сети и телекоммуникации
10	Основы информационной безопасности

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.15 Введение в теорию языка

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями теоретической, прикладной и экспериментальной лингвистики, методами и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения результатов исследований и разработок в области прикладной лингвистики. Задача дисциплины - сформировать у

обучающихся систему первичных основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, основных направлений и методов, ознакомить с краткой историей лингвистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.15 «Введение в теорию языка» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками. Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Образование языков и основные закономерности их развития. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи. Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные. Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Теории слога и слогоделения. Ударение. Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты. Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения. Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Б1.Б.16 Основы прикладной лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. Задача дисциплины - показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению прикладных лингвистических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.16 «Основы прикладной лингвистики» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Теоретическая и прикладная лингвистика как отрасли научного знания
2	Компьютерная лингвистика
3	Корпусная лингвистика
4	Системы автоматической обработки естественного языка
5	Теория и практика информационно-поисковых систем
6	Квантитативная лингвистика
7	Лексикография
8	Терминоведение и терминография
9	Теория и практика перевода

10	Автоматический перевод
11	Методика преподавания языков
12	Социолингвистика

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-1

Б1.Б.17 Общая фонетика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности межличностной коммуникации. К задачам дисциплины относится знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики, а также изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов транскрипции. Изучаются различные разделы фонологии и фонологические концепции. Пражская фонологическая школа, Московская фонологическая школа, Петербургская фонологическая школа, генеративная фонология, нелинейная фонология и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.17 «Общая фонетика» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Общая модель речевой коммуникации.
2.	Предмет фонетики.
3.	Основные процессы речепроизводства
4.	Классификация звуков речи
5.	Транскрипция
6.	Классическая фонология
7.	Динамические модели в фонологии
8.	Общая характеристика основных фонологических школ
9.	Теория оппозиций
10.	Теория позиций
11.	Супрасегментная фонетика
12.	Фонетическая синтагматика
13.	Фонотактика
14.	Функции фонем и просодических единиц
15.	Теория альтернатив
16.	Фонологическая типология
17.	Просодия
18.	Автоматический анализ и синтез речи

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8 , ПК-21.

Б1.Б.18 Общая морфология

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира. Задачи курса: определение основных

теоретических понятий морфологии, определение места морфологии в системе языка, овладение практическими навыками морфемного и морфологического разбора.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.18 «Общая морфология» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи морфологии. Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики. Три плана членения словоформы в морфологии. Разделы морфологии. Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Словообразование. Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее. Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических форм. Согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Категория рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет. Общее представление о залоге. Типы залогов. Понятие актантной деривации. Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика. Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение. Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. К основаниям выделения частей речи. Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира. Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-7, ПК-1, ПК-3.

Б1.Б.19 Общий синтаксис

Цели и задачи учебной дисциплины: целями освоения дисциплины являются ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, изучение базовых типов синтаксических конфигураций и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка. Студент должен научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Общий синтаксис» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Место синтаксиса в теории описания языка
2.	Основные синтаксические понятия
3.	Синтаксические отношения и семантические роли
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры
6.	Конструкции с нулевыми единицами

7.	Структурные и семантические типы предложений
8.	Деривация как синтаксический процесс
9.	Коммуникативный синтаксис
10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям
11.	Современные синтаксические теории

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-5.

Б1.Б.20 Общая теория дискурса

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомить слушателей с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации; дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б1.Б.20 «Общая теория дискурса» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия. Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс».
2.	Дискурс как речь (vs язык как система). Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации).
3.	Коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс». Дискурс по Э.Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (vs нарратив, «обезличенный» текст).
4.	Слагаемые дискурсного анализа. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура). Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.
5.	Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом.
6.	Тематическая связность дискурса: глобальная тема и локальные темы.
7.	Средства тематической когеренции: эксплицитные коннекторы, лексический

	повтор и лексическая субституция, изотопия, тема-рематические связи.
8.	Коммуникативно-прагматическая когеренция дискурса.
9.	Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
10.	Понятие речевого жанра.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6.

Б1.Б.21 Общая семантика и лексикология

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студента с предметом и задачами семантики и лексикологии, с основными типами значений и критериями их выделения; сформировать представление о лексической семантике, о компонентном анализе лексического значения, о полисемии, о принципах изменения и функционирования языка, о параметрическом анализе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.21 «Общая семантика и лексикология» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Основные проблемы общей семантики и лексикологии
2	Язык как знаковая система
3	Функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц
4	Языковое варьирование слова
5	Значение слова и его компоненты
6	Общая идея компонентного анализа значения
7	Полисемия как фундаментальное свойство языка
8	Основные проблемы омонимии
9	Криптоклассный анализ лексики
10	Проблема системности лексики
11	Основные макропарадигмы лексической системы
12.	Парадигматические отношения семантического поля
13.	Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка
14.	Синтагматические связи лексико-семантической системы
15.	Эпидигматические связи в лексике
16.	Комплексный компонентный анализ.
17.	Типология лексико-семантических систем. Лексико-семантическая макротипология как синтез количественной и качественной типологий.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Б1.Б.22 Языки мира и языковые ареалы. **Типология языков**

Цели и задачи учебной дисциплины: знакомство студентов с базовыми понятиями современной лингвистической типологии, целями и методами типологических исследований, существующими типологическими классификациями языков; знакомство с

принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Предмет и задачи лингвистической типологии
2	История типологических исследований.
3	Языковые универсалии.
4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.
5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.
6	Морфологическая типология
7	Синтаксическая типология
8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики
9	Языковые контакты
10	Характеристика основных языковых ареалов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-7.

Б1.Б.23 Социолингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: курс знакомит студентов с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, методиками социолингвистических исследований, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Социолингвистика в ряду других наук
2.	Методы социолингвистических исследований
3.	Направления социолингвистических исследований
4.	Основные понятия социолингвистики
5.	Язык и этнос
6.	Язык в межличностных отношениях

7.	Власть и язык
8.	Гендерные исследования в социолингвистике
9.	Языковая ситуация
10.	Языковая эволюция
11.	Социальная типология языков

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Б1.Б.24 Психолингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: курс знакомит студентов с основными концепциями процессов порождения и восприятия речи, основными направлениями современных отечественных и зарубежных психолингвистических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.24 «Психолингвистика» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Психолингвистика как наука
2.	Методы психолингвистики
3.	Теории происхождения языка
4.	Изучение детской речи в психолингвистике
5.	Процессы порождения речи
6.	Процессы восприятия устной речи
7.	Процессы восприятия письменного текста
8.	Изучение второго языка как психолингвистическая проблема
9.	Слово в речевом механизме человека
10.	Ментальный лексикон
11.	Этнопсихолингвистика

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Б1.Б.25 Формальный аппарат в лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике. Моделирование как метод лингвистических исследований.
2.	Типы лингвистических моделей. Области применения формальных лингвистических моделей.
3.	Средства формализации в фонологии
4.	Средства формализации в морфологии
5.	Формальный аппарат в современном синтаксисе
6.	Средства формализации в семантике

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2.

Б1.Б.26 Технологии корпусной лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью дисциплины является формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную. Задачи дисциплины – обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов, ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Корпусная лингвистика как прикладная дисциплина
2	Основные корпуса русского, английского и др. языков
3	Принципы формирования корпусов
4	Разметка текстов
5	Параллельные корпуса
6	Корпусные данные в лингвистических исследованиях
7	Статистические методы в корпусных исследованиях

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-10.

Б1.Б.27 Общая и компьютерная лексикография

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение методами лексикографического описания; ознакомление с видами словарей; пользование словарями разных типов. **Задачи дисциплины:** познакомить обучающихся с теорией и практикой составления словарей; описание связей лексикографии как раздела языкознания с другими областями лингвистики; а также познакомить обучающихся с теоретическими вопросами компьютерной лексикографии и созданием компьютерных словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Лексикография как прикладная лингвистическая дисциплина.
2	История лексикографии
3	Основные принципы лексикографического описания.
4	Базовая типология словарей.
5	Структура словаря, структура электронного словаря.
6	Аспекты лексикографического описания единиц языка в словарях различных типов.
7	Современные словари русского языка и их информативные возможности.
8	Современные электронные словари и их возможности.
9	Теория учебной лексикографии.
10	Современная англоязычная учебная лексикография.
11	Двухязычная лексикография.
12	Терминография: бумажные и электронные словари.
13	История компьютерной лексикографии.
14	Основные направления компьютерной лексикографии.
15	Правила создания электронных словарей.
16	Словари в системах машинного перевода.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3, ПК-10.

Б1.Б.28 Технологии обработки текста и звучащей речи

Цели и задачи учебной дисциплины: обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа. Основными задачами являются освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического), ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертных и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.28 «Технологии обработки текста и звучащей речи» входит в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Автоматическая обработка устной речи
2	Представление звучащей речи и речевой сигнал
3	Основные методы генерации речевого сигнала
4	Автоматы, формальные грамматики и языки
5	Ввод, распознавание и графематический анализ текста
6	Морфологический анализ в системах автоматической обработки текстов
7	Синтаксический анализ в системах автоматической обработки текстов
8	Семантический анализ в системах автоматической обработки текстов.
9	Синтез текстов на естественном языке
10	Автоматическое преобразование текста

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Б1.В Вариативная часть **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

Б1.В.ОД.1 Основные проблемы современной лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины «Основные проблемы современной лингвистики» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании дипломной работы, магистерской или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование). Наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы студента должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

Овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций, равно как и овладение современными методами лингвистического анализа должны в большой мере опираться на самостоятельную работу студента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Основные проблемы современной лингвистики» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна
2	Основные лингвистические направления и школы
3	Функциональное направление лингвистических исследований
4	Генеративная лингвистика
5	Когнитивное направление в современной лингвистике
6	Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.В.ОД.2 Проектирование баз данных

Цели и задачи учебной дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь проектировать реляционную базу данных; использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных. К задачам курса относятся знание основ теории баз данных; модели данных; особенностей реляционной модели и её влияния на проектирование баз данных; изобразительные средства,

используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.2 «Проектирование баз данных» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Основные понятия и типы моделей данных
2	Концепция проектирования. Модели данных. Реляционная модель данных
3	Проектирование базы данных
4	Физическая организация данных
5	Управление реляционной базой данных
6	Язык SQL
7	Обеспечение функционирования баз данных. Новые технологии БД
8	Современные СУБД

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.ОД.3 Основы автоматического перевода

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса Б1.В.ОД.3 «Основы автоматического перевода» - ознакомить будущих прикладных лингвистов с существующими сегодня способами разработки и использования автоматического и автоматизированного машинного перевода. В ходе изучения решаются следующие задачи: ввести основные понятия, необходимые для работы с переводческими программами и вспомогательными средствами перевода; познакомить студентов с принципами работы и возможностями программ типа "Translation Memo" и программ машинного перевода; обучить студентов приемам эффективного поиска необходимой терминологии с использованием словарей, глоссариев, баз данных, в том числе в Интернете; обучить студентов эффективному использованию возможностей машинного и автоматизированного перевода для решения переводческих задач; познакомить студентов с существующими лингвистическими базами данных и возможностями их использования для прикладных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.3 «Основы автоматического перевода» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	История развития машинного перевода. Обзор существующих систем автоматического и автоматизированного перевода
2	Лингвистические основы информационных технологий в переводе.
3	Системы машинного перевода
4	Автоматические переводные словари и электронные системы управления

	терминологией
5	Автоматизированный перевод. Память перевода
6	Лингвистические основы информационных технологий в переводе
7	Типология систем машинного перевода.
8	Автоматизированный и полу-автоматизированный перевод.
9	Подготовка и обработка текстовых массивов

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: П-3, ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ОД.4 Семантический WEB

Цели и задачи учебной дисциплины: в результате изучения дисциплины студенты должны знать концепцию, принципы построения и основные направления развития семантического веб; модели и языки представления знаний в семантическом веб; основные классы приложений семантического веб и инструментальные средства из разработки. В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использовать теоретические знания для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического веб.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.4 «Семантический WEB» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Основы Семантического Web
2	Онтологии в Семантическом Web
3	Дескриптивная логика. Концепты, роли, индивидуумы, операторы. Связь с другими логическими формализмами.
4	Программные средства разработки приложений Семантического Веб
5	Языки запросов Семантического Веб
6	Логический вывод в Семантическом Веб
7	Сервисы Семантического Web
8	Приложения Семантического Web

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-11.

Б1.В.ОД.5 Сравнительно-историческое языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины: курс знакомит студентов с основными положениями современного исторического языкознания, дает представление о методах диахронического и компаративного исследования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.5 «Сравнительно-историческое языкознание» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции
2.	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
3.	Языковые контакты. Пиджины
4.	Установление языкового родства
5.	Макрокомпаративистика
6.	Фонетическая реконструкция
7.	Реконструкция морфологии и синтаксиса
8.	Лексическая реконструкция
9.	Этимологические словари
10.	Принципы генетической классификации языков
11.	Реконструкция протокультуры и определение прародины
12.	Компьютерная компаративистика
13.	Проблема глоттогенеза

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ОД.6 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины: целью обучения является совершенствование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения. Программа направлена на достижение обучающимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать профессиональную литературу на английском

языке, презентовать результаты профессиональной деятельности и осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- обучающийся должен обладать знаниями о системе изучаемого языка и уметь применять эти знания на практике;
- обучающийся должен владеть основными видами речевой деятельности и уметь осуществлять иноязычное общение научно-профессионального характера с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
- обучающийся должен осознавать культурные особенности и учитывать их при осуществлении коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.6 «Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Articles
2	Auxiliary verbs
3	Present and past tenses
4	Future form
5	Conditionals
6	Infinitive
7	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?
8	Gerund, infinitive and participles
9	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.
10	Passive
11	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.
12	Indirect speech
13	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?
14	Purpose
15	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.
16	Unreal pasts and subjunctives
17	I wish! Important moments. Superheroes.
18	A life of learning.
19	Time for a change
20	It's against the law.
21	Telling stories.
22	Nature's best.
23	Breaking codes.
24	Small worlds.
25	Making ends meet.
26	Out and about.
27	The great divide.

28	Making a living.
29	That's weird!
30	Let's talk
31	Remarkable!
32	Well-being
33	Civilised
34	It's just a job!
35	Ask the public
36	Laying down the law
37	What's stopping you?
38	Cash
39	The key to success

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-5.

Б1.В.ОД.7 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие и совершенствование знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком; владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации; овладение профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью; совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации; совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию; расширение лексического запаса специальной лексики; индивидуальное самостоятельное чтение специальной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.7 «Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)» входит в вариативную часть ООП и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Говорение. Типовые фразы и клише научного стиля.
2	Выступление с презентацией плана исследовательской работы на иностранном языке.
3	Официально-деловое письмо. Правила составления CV, мотивационного письма для учебы за рубежом.
4	Перевод текста профессиональной направленности (1500-2000 печатных знаков) со словарем. Аннотация.
5	Сфера профессиональной деятельности. Беседа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-5.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Древние языки и культуры. Праславянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является знакомство студентов с праславянским языком с момента возникновения и до момента разделения на самостоятельные славянские языки. Необходимо дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии праславянского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Древние языки и культуры. Праславянский язык» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Этно- и глоттогенез славян
2.	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую
3.	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия
4.	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия
5.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке
6.	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке
7.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.
8.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.
9.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.
10.	Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.
11.	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем
12.	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.

13.	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.
14.	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.
15.	Морфология праславянского глагола.
16.	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.
17.	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.
18.	Синтаксис праславянского языка.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ДВ.1.2 Древние языки и культуры. Санскрит

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студента с основными закономерностями санскрита; дать им представление о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита; выработать навыки лингвистического анализа текстов на санскрите; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Древние языки и культуры. Санскрит» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	История изучения санскрита
2.	Письменность санскрита
3.	Фонология санскрита
4.	Морфология существительного
5.	Морфология прилагательного
6.	Морфология глагола
7.	Морфология местоимения
8.	Морфология числительного
9.	Несклоняемые части речи
10.	Словообразование санскрита
11.	Синтаксис санскрита

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-7.

Б1.В.ДВ.2.1 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка. К задачам дисциплины относится знакомство с фонематической структурой ПИЕ языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатурой служебных морфем и устройством простого предложения, ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики, а также – с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.2.1. «Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Индоевропейские языки
2.	ПИЕ фонетика
3.	ПИЕ Морфонология
4.	ПИЕ Морфология
5.	ПИЕ Синтаксис
6.	ПИЕ культура по данным лексики
7.	Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ДВ.2. 2 Древние языки и культуры. Хеттский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с социолингвистической ситуацией Передней Азии 18 – 13 вв. до н.э., дать им представление о клинописи в ее отношении к фонетическому строю хеттского языка, дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии хеттского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных хеттскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Древние языки и культуры. Хеттский язык» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках
2.	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства
3.	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства
4.	Письменность и фонетика
5.	Фонологическая система
6.	Морфонология
7.	Морфология имени. Морфология глагола
8.	Синтаксис. Словообразование
9.	Лексика и семантика
10.	Чтение и комментирование хеттского текста

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-7.

Б1.В.ДВ.3.1 Компьютерная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов системное представление о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих магистров.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных компьютерных средств в образовательной деятельности;
- обучить магистрантов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовить будущего магистра к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Компьютерная лингвистика» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление. История становления и основные тенденции развития
2	Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Фреймы», «сценарии», «планы». Компьютерное обеспечение представления знаний.
3	Естественные и искусственные языки. Автоматизированный анализ: распознавание и синтез устной и письменной речи. Проблемы и перспективы, морфологический анализ, проблемы семантического анализа, синтаксический анализ, реферирование и аннотирование текста. Лингвистические базы данных: модели и типы данных. Создания общих искусственных языков для представления информации; усовершенствования языков доступа к информации
4	Современный машинный перевод. Предпосылки возникновения и развитие машинного перевода (МП). Важнейшие системы машинного перевода.
5	Компьютерная лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики
6	Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования)
7	Компьютерная лингводидактика. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Принципы создания электронных учебных средств.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.ДВ.3.2 Интеллектуальные информационные системы

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения дисциплины является рассмотрение основных направлений исследований в области искусственного интеллекта, теории компьютерного представления данных и знаний. Задачи дисциплины: обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения больших объёмов информации; раскрыть роль интеллектуализации всех компонентов информационных технологий в формировании современной научной картины мира; привить навыки

сознательного и рационального использования традиционных и интеллектуальных информационных систем в учебной, а затем профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Интеллектуальные информационные системы» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Введение в проектирование ИИС
2	Модели представления знаний в интеллектуальных системах
3	Язык логического программирования Пролог
4	Экспертные системы (ЭС)
5	Нейронные сети

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.ДВ.4.1 Символьные вычисления

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; предоставить информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Символьные вычисления» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Обзор пакетов символьных вычислений. Пакет «Математика»
2	Символьные вычисления в пакете «Математика»
3	Встроенная графика пакета «Математика»
4	Работа со списками
5	Программирование в пакете «Математика»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-11.

Б1.В.ДВ.4.2 Математические основы гуманитарных знаний

Цели и задачи учебной дисциплины: Дать студенту-гуманитарию общее представление об основных идеях математики, познакомить с важнейшими понятиями, помочь получить первоначальные навыки применения математических методов. Математическая идеология в главных своих чертах сформировалась при решении классических ныне проблем геометрии, алгебры и анализа, с некоторыми из которых

знакомит эта дисциплина. Познакомить студента с правилами доказательных рассуждений и общими свойствами формальных теорий. Преподавание курса «Математические основы гуманитарных знаний» должно показать, в чем суть применяемых «методов», и тем самым дать пользователю возможность проявлять творческую свободу и инициативу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Математические основы гуманитарных знаний» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Некоторые общие понятия математики
2	Формальные языки и грамматики.
3	Гуманитарная ценность математики.
4	Теория передачи сообщений (теория информации).
5	Математическое моделирование и вычислительные эксперименты.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

Б1.В.ДВ.5.1 Третий иностранный язык. Итальянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у обучаемых способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности. Задачами дисциплины являются:

1. Формирование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной профессиональной коммуникации.
2. Обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе и для развития студенческой академической мобильности).
3. Закрепление навыков устного публичного выступления научно-профессионального характера.
4. Дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы профессиональной направленности на иностранном языке для получения знаний о новейших достижениях в соответствующих областях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте с целью применения в своей профессиональной деятельности.
5. Развитие навыков критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания.
6. Совершенствование навыков письменного перевода научной литературы по направлению (с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный).
7. Совершенствование навыков реферирования и аннотирования.
8. Совершенствование навыков деловой переписки.
9. Дальнейшее развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Третий иностранный язык. Итальянский язык» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Фонетика
2	Грамматика
3	Говорение
4	Письмо
5	Аудирование
6	Чтение

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-5, ОПК-6.

Б1.В.ДВ.5.2 Третий иностранный язык. Французский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью курса является формирование речевой способности на изучаемом (французском) языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения лингвострановедческой направленности, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Реализация указанной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного французского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с французского языка на русский и с русского на французский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Третий иностранный язык. Французский язык» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Бытовая сфера общения
2	Социально-культурная сфера общения
3	Профессиональная сфера общения
4	Социально-экономическая и политическая сфера общения

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-5, ОПК-6.

Б1.В.ДВ.6.1 Литературное редактирование

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; выработка у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Литературное редактирование» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Литературное редактирование как один из аспектов издательской деятельности
2	Проблема классификации функционально-смысловых типов речи
3	Редакторская оценка различных функционально-смысловых типов текста
4	Работа редактора над устранением недостатков композиции
5	Устранение логических противоречий и ошибок
6	Корректурные знаки, используемые при разных видах правки
7	Работа редактора над лексикой рукописи
8	Критерии редакторской оценки грамматической стилистики
9	Достижение ясности синтаксических конструкций при литературном редактировании

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.6.2 Стилистика русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: курс нацелен на расширение и углубление языковедческой подготовки лингвиста в использовании языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения. Задачи курса ознакомить студентов с понятием функционального стиля и представлениями и стилистической дифференциации современного русского литературного языка, а также в формировании у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов разных жанров и стилей, незатруднительное владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Стилистика русского языка» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Стилистика как особая научная дисциплина общелингвистического характера.
2.	Функциональная стилистика как центральное направление современных стилистических исследований. Стил и дискурс
3.	Текст как «реальная величина стилистики». Основные направления стилистического анализа текста
4.	Система функциональных стилей современного русского языка
5.	Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка
6.	Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка
7.	Место публицистики в современной стилистической системе русского литературного языка
8.	Разговорный стиль и разговорная речь. Коммуникативно-прагматические и лингвистические характеристики разговорной речи
9.	Художественный текст как объект современной стилистики: коммуникативный и когнитивный аспекты

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.7.1 История лингвистической науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс призван окончательно сформировать и детализировать у учащихся знания о развитии и достижениях лингвистической науки. Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с историей науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности, формирование представлений об общих закономерностях развития лингвистики,

о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах, о возможности использовать идеи и методы, выработанные наукой, для дальнейших исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.7.1. «История лингвистической науки» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории. Периодизация истории лингвистических учений.
2.	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.
3.	Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков.
4.	Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера.
5.	Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков.
6.	Психологическое направление в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
7.	Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики.
8.	Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”.
9.	Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке.
10.	Современные направления лингвистических исследований

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-6, ОПК-1.

Б1.В.ДВ.7.2 Отечественные и зарубежные лингвистические теории

Цели и задачи учебной дисциплины: охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений отечественной и зарубежной лингвистики. Дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и о взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.7.2. «Отечественные и зарубежные лингвистические теории» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Язык как важнейшее средство общения. Происхождение языка. Взаимодействия языков и закономерности их развития. Классификации языков. Уровни языка и их единицы. Методы лингвистического исследования. Начальный этап развития знаний о языке. Грамматика Панини и ее значение для дальнейших лингвистических исследований. Характер античного языкознания. Китайская лингвистическая традиция и ее особенности. Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика. Истоки сосюрловских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Статическая и эволюционная лингвистика. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. Ф. де Соссюр и современное языкознание. Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Советское и постсоветское языкознание. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-6, ОПК-1.

Б1.В.ДВ.8.1 Лингвистическая экспертиза текста

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью данной дисциплины является получение специальных знаний, необходимых лингвисту для решения прикладных задач лингвистической экспертизы естественных русских текстов. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юридической лингвистики.

- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы,
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы.
- получить навыки экспертной деятельности, навыки работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях, штатных сотрудников законодательных и административных органов, а также навыки оформления экспертных заключений и заключений специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание дисциплины.

1.	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
2.	Категории права с лингвистической точки зрения
3.	Типичные юридически значимые ситуации и лингвистические задачи
4.	Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
5.	Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста
6.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы
7.	Нестандартные объекты лингвистической экспертизы
8.	Интернет-источники как объект лингвистической экспертизы

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.В.ДВ.8.2 Морфология русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения дисциплины является усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его морфологического уровня, формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях. Задачи курса: определение основных теоретических понятий русской морфологии, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора и морфологического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Морфология русского языка» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики
----	---

2.	Этапы становления русской морфологии
3.	Элементы морфемики
4.	Части речи и грамматические разряды в русском языке
5.	Именная морфология
6.	Глагольная морфология
7.	Деривационная морфология
8.	Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-20.

Б1.В.ДВ.9.1 Семиотика

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем. Задачи дисциплины – обобщить и систематизировать все многообразие семиотических явлений, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению формальных и естественных знаковых систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Семиотика» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Семиотика – наука о знаковых системах. Семиотика и лингвистика.
2	История семиотических идей. Отечественная семиотика. Семиотика в Европе и США
3	Понятие знака. Модели знака. Классификация знаков.
4	Типология знаковых систем
5	Текст как семиотическая система
6	Взаимодействие семиотических систем
7	Мягкие семиотические коды (танец, кино, фотография, музыка, живопись)
8	Жесткие семиотические системы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ПК-1.

Б1.В.ДВ.9.2 Квантитативная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью курса является формирование понимания сущности ряда математических методов, получивших признание в теоретических и прикладных лингвистических исследованиях, и умений применять их на практике при проведении лингвистического анализа.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами количественной лингвистики в рамках прикладной лингвистики;
- ознакомление студентов с применением статистических методов в основных разделах лингвистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Количественная лингвистика» входит в вариативную часть ООП и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

Краткое содержание дисциплины.

1	Количественные данные в лингвистических исследованиях
2	Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия
3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики
4	Опыт количественной лексикологии
5	Количественные методы в корпусной лингвистике
6	Количественная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

Б1.В.ДВ.10.1 Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (итальянский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у обучаемых способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности. Задачами дисциплины являются:

1. Формирование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной профессиональной коммуникации.
2. Обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе и для развития студенческой академической мобильности).
3. Закрепление навыков устного публичного выступления научно-профессионального характера.
4. Дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы профессиональной направленности на иностранном языке для получения знаний о новейших достижениях в соответствующих областях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте с целью применения в своей профессиональной деятельности.
5. Развитие навыков критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания.

6. Совершенствование навыков письменного перевода научной литературы по направлению (с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный).
7. Совершенствование навыков реферирования и аннотирования.
8. Совершенствование навыков деловой переписки.
9. Дальнейшее развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (итальянский язык)» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Фонетика
2	Грамматика
3	Говорение
4	Письмо
5	Аудирование
6	Чтение

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-5, ОПК-6.

Б1.В.ДВ.10.2 Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью курса является формирование речевой способности на изучаемом (французском) языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения лингвострановедческой направленности, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Реализация указанной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного французского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с французского языка на русский и с русского на французский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)» включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Бытовая сфера общения
2	Социально-культурная сфера общения
3	Профессиональная сфера общения
4	Социально-экономическая и политическая сфера общения

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-5, ОПК-6.

Б2 Практики

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студента общекультурных профессиональных компетенций; закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебной практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в раздел Б2 «Практики».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, ознакомление с программой практики, порядком предоставления отчёта по практике и критериями оценки).
2	Организация и проведение научных исследований (Закон о науке, государственные стандарты о проведении НИР, оформлении библиографии и отчётов о НИР).
3	Методы лингвистических исследований (принципы лингвистического исследования, традиционные и современные методы, базы данных по лингвистике, работа с научной и справочной литературой, работа в библиотеке, электронные ресурсы и печатные научные журналы по лингвистике)
4	Ознакомление студентов с методикой обработки лексического материала
5	Выполнение индивидуальных заданий по анализу и обработке материала

6	Подготовка и оформление отчетов студентов о сделанной работе, проведение итогового собрания и оценка практики (зачет/незачет)
---	---

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цели и задачи производственной лексикографической практики: производственная лексикографическая практика проводится с целью интеграции теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов; направлена на упрочение навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности по избранной специальности

Место практики в структуре ООП: производственная лексикографическая практика Б2.П.1 входит в часть Б2.П «Производственная практика» и для ее успешного осуществления необходимо усвоение таких дисциплин, как Б1.Б.16 «Основы прикладной лингвистики», Б1.Б.14 «Информатика и основы программирования», Б1.В.ОД.1 «Основные направления современной лингвистики». Обязательным является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, ознакомление с программой практики, порядком предоставления отчёта по практике и критериями оценки).
2	Организация и проведение научных исследований (Закон о науке, государственные стандарты о проведении НИР, оформлении библиографии и отчётов о НИР).
3	Методы лингвистических исследований (принципы лингвистического исследования, традиционные и современные методы, базы данных по лингвистике, работа с научной и справочной литературой, работа в библиотеке, электронные ресурсы и печатные научные журналы по лингвистике)
4	Требования к научным работам и их оформлению. Формулировка целей и задач, описание методологии и методики исследования. Правила цитирования и реферирования научных трудов.
5	Ознакомление студентов с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных «Словаря поэзии Никитина»
6	Выполнение индивидуальных заданий по анализу и обработке материала для «Словаря поэзии Никитина»

7	Подготовка и оформление отчетов студентов о проделанной работе, проведение итогового собрания и оценка практики (зачет)
---	---

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

Б2.П.2 Преддипломная научно-исследовательская практика

Цели и задачи практики: развитие умений вести научно-исследовательскую деятельность в предметной области и понимать ее важность для профессиональной деятельности лингвиста.

Для достижения целей необходимо решать следующие задачи: научить выявлять и критически анализировать проблемы межкультурной коммуникации; показать значимость эмпирических данных для проведения исследования, привлечь обучающихся к сбору эмпирических данных; научить критически оценивать программные продукты лингвистического профиля; развивать умения поиска информации, релевантной для осуществления профессиональной деятельности

Место практики в структуре ООП: дисциплина Б2.П.2 «Преддипломная научно-исследовательская практика» входит в часть Б2.П «Производственная практика» и для ее успешного осуществления необходимо усвоение таких дисциплин, как Б1.Б.16 «Основы прикладной лингвистики», Б1.Б.14 «Информатика и основы программирования», Б1.В.ОД.1 «Основные направления современной лингвистики». Обязательным является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Установочное собрание. Ознакомление руководителями преддипломной практики с содержанием «Заданий на выполнение бакалаврской работы», этапами и сроками ее выполнения
2	Сбор материала по теме бакалаврской работы. Подбор и анализ теоретической литературы по тематике исследования.
3	Обработка материала по теме бакалаврской работы, создание лингвистических баз данных, электронных каталогов, корпусов текстов и других информационных продуктов в соответствии с темой бакалаврской работы. Подготовка и оформление студентами черновика бакалаврской работы.
4	Проведение предзащиты бакалаврской работы и оценка преддипломной практики на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

Б3 Государственная итоговая аттестация

Цели и задачи: проверка подготовленности выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-практическая, научно-методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая. В соответствии с ФГОС ВПО, выпускник, имеющий степень «бакалавр», может в установленном порядке осуществлять профессиональную деятельность в сфере лингвистического образования, межъязыкового общения, лингвистики и информационных технологий. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: теория изучаемых языков, автоматическая обработка естественного языка, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу, организацию эффективной деятельности коллектива исполнителей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б3 «Государственная итоговая аттестация» является отдельным разделом Б3 в ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Перечень разделов, тем дисциплины (дисциплин) образовательной программы, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного (ых) экзамена (ов):

- 1) Основные проблемы современной лингвистики;
- 2) Общая фонетика;
- 3) Общая морфология;
- 4) Общий синтаксис;
- 5) Общая теория дискурса;
- 6) Общая семантика и лексикология;
- 7) Технологии и обработки текста и звучащей речи;
- 8) Языки мира и языковые ареалы. Типология языков.
- 9) Стилистика русского языка

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам отражает основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, и связана с параметрическим анализом лексики, исследованием материала национальных корпусов языков, лингвистической прогностикой, исследованиями текста и дискурса, типологией языков мира.

Примерные темы дипломных работ:

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической самокоррекции (по данным НКРЯ).
3. Маркемный анализ русской поэзии.
4. Метаязыковая функция русского языка (по данным романско-русских словарей).
5. Функционирование дискурсивных маркеров короче и типа в устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации»
6. Валентностные свойства связанных корней (по данным БРУМС).
7. Дефектные числовые парадигмы в русском языке.

Форма промежуточной аттестации – государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

ФТД Факультативы
ФТД.1 Общая дериватология

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является усвоение строения и принципов изучения словообразования в языках мира. К задачам дисциплины относится знакомство с назначением систем аффиксации. Конечной задачей курса является подготовка студентов к углубленному пониманию формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.1 «Общая дериватология» является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Теоретические проблемы дериватологии
2.	Радиксология и словообразование
3.	Принципы «синхронного» словообразования
4.	Синхрония и диахрония в словообразовании.
5.	Морфемный и словообразовательный анализ
6.	Словообразовательная система
7.	Позиционный анализ аффиксов
8.	Взаимодействие словообразования с уровнями языка
9.	Радиксология: способы образования корней
10.	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование
11.	Южнославянская подсистема аффиксации
12.	Вспомогательные подсистемы русского словообразования
13.	Взаимодействие подсистем аффиксации
14.	Несистемные явления в словообразовании
15.	Аспекты морфотактики
16.	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное

	обеспечение исследований в области деривации
--	--

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Приложение 6

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

N п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)

1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 <i>Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017</i> http://rucont.ru/</p> <p>ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. <i>Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2015)</i> http://www.studmedlib.ru/</p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-565323 от 02 ноября 2013 г. <i>Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.)</i> http://www.studmedlib.ru/</p>
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	1
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 История	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная) , 92
Б1.Б.2 Философия	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б1.Б.3 Безопасность жизнедеятельности	106, 111 - лекционные аудитории;	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112,

	110 - учебно консультативный класс: компьютеры - 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.; 112, 114, 115 - классы для практических занятий.	114, 115
Б1.Б.4 Менеджмент	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.Б.5 Правоведение	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.Б.6 Русский язык	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б1.Б.7 Латинский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.Б.8 Иностранный язык	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б1. Б.9 Физическая культура	спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1 г.Воронеж, пл.Ленина, 10 г.Воронеж ул. Пушкинская, 16 г.Воронеж, Хользунова, 40 г.Воронеж, пл. Ленина, 10а
Б1.Б.10 Понятийный аппарат математики	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Board, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.11 Математическая логика	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	<p>Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Нес, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Board, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	
Б1.Б.12 Математическая статистика	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Нес, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Board, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.13 Вероятностные модели	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Нес, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Board, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.14 Информатика и основы программирования	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19"	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

	<p>LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Sat elite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран</p>	
Б1.Б.15 Введение в теорию языка	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.16 Основы прикладной лингвистики	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
Б1.Б.17 Общая фонетика	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	<p>спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	
Б1.Б.18 Общая морфология	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer;; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.19 Общий синтаксис	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer;; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.20 Общая теория дискурса	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer;; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	<p>Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Нес, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Вау, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	
Б1.Б.21 Общая семантика и лексикология	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Нес, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Вау, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.22 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Нес, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Вау, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.23 Социоллингвистика	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49,

	<p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	57, 84, 96
Б1.Б.24 Психоллингвистика	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.Б.25 Формальный аппарат в лингвистике	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
Б1.Б.26 Технология корпусной лингвистики	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12

Б1.Б.27 Общая компьютерная лексикография	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
Б1.Б.28 Технологии обработки текста и звучащей речи	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.В.ОД.1 Основные проблемы современной лингвистики	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ОД.2 Проектирование баз данных	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

	проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	
Б1.В.ОД.3 Основы автоматического перевода	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ОД.4 Семантический WEB	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ОД.5 Сравнительно-историческое языкознание	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Асег,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	
Б1.В.ОД.6 Первый иностранный язык (английский)	<p>/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомогафнофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;</p> <p>/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 94, 96, 98
Б1.В.ОД.7 Второй иностранный язык (немецкий)	/ауд .25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомогафнофон 2-	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84,94, 96, 98

х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;
/ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;
/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;
/ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;
/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;
/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;
/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;
/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;
/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;

	/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	
Б1.В.ДВ.1.1 Древние языки и культуры. Праславянский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплейер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.В.ДВ.1.2 Древние языки и культуры. Санскрит	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплейер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.В.ДВ.2.1 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплейер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.В.ДВ.2.2 Древние языки и культуры. Хеттский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплейер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.В.ДВ.3.1 Компьютерная лингвистика	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ДВ.3.2 Интеллектуальные информационные системы	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ДВ.4.1 Символьные вычисления	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт.,	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

	<p>сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран</p>	
<p>Б1.В.ДВ.4.2 Математические основы гуманитарных знаний</p>	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.1 Третий иностранный язык. Итальянский язык</p>	<p>/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомаягнитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16</p>	

	<p>компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;</p> <p>/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung, видеодвойка VHS-DVD;</p>	
<p>Б1.В.ДВ.5.2 Третий иностранный язык. Французский язык</p>	<p>/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS,</p>	

	<p>спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор EKKI, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD</p>	
Б1.В.ДВ.6.1 Литературное редактирование	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.В.ДВ.6.2 Стилистика русского языка	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	<p>SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Вау, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	
Б1.В.ДВ.7.1 История лингвистической науки	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Вау, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.В.ДВ.7.2 Отечественные и зарубежные лингвистические теории	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Вау, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

Б1.В.ДВ.8.1 Лингвистическая экспертиза текста	<p>телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.В.ДВ.8.2 Морфология русского языка	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б1.В.ДВ.9.1 Семиотики	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

	TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	
Б1.В.ДВ.9.2 Квантитативная лингвистика	<p>/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ДВ.10.1 Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (итальянский язык)	<p>/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомогафнофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD</p>	

	<p>Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;</p> <p>/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,</p> <p>видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;</p>	
<p>Б1.В.ДВ.10.2 Третий иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)</p>	<p>/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомогафнофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;</p> <p>/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung</p>	

	19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;	
Б2.У.1 Учебная практика по созданию языковых корпусов	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б2.П.1 Производственная лексикографическая практика	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б2.П.2 Преддипломная научно-исследовательская практика	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

ФТД.1 Общая дериватология	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
---------------------------	---	-------------------------------------

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 35 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 63 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 61 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 15 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 63 % (указывать данные только для программ, реализуемых по ФГОС 3).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 6 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

