

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое сопровождение развития личности в  
социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:

директор БУ ВО «ВГУ»

Евгений Ступин

обязность, подпись, ФИО

Тришва Ч.А.



Воронеж 2023

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения   | 4  |
| 1.1 Нормативные документы  | 4  |
| 1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП   | 4  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников                              | 4  |
| 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников                             | 4  |
| 2.2 Перечень профессиональных стандартов   | 5  |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы              | 5  |
| 3.1 Профиль образовательной программы  | 5  |
| 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы                    | 5  |
| 3.3 Объем программы  | 5  |
| 3.4 Срок получения образования   | 5  |
| 3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе                     | 5  |
| 3.6 Язык обучения  | 5  |
| 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий          | 5  |
| 3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы                 | 6  |
| 4. Планируемые результаты освоения ОПОП  | 6  |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                     | 6  |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения              | 8  |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                  | 11 |
| 5. Структура и содержание ОПОП   | 12 |
| 5.1 Структура и объем ОПОП   | 12 |
| 5.2 Календарный учебный график   | 13 |
| 5.3 Учебный план   | 13 |
| 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик                                       | 13 |
| 5.5 Государственная итоговая аттестация  | 13 |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности                                    | 13 |
| 6.1 Общесистемные требования   | 13 |
| 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 14 |
| 6.3 Кадровые условия реализации программы  | 14 |
| 6.4 Финансовые условия реализации программы  | 15 |
| 6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся                | 15 |

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841 (далее – ФГОС ВО).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь субъектам образовательного процесса;

- основное общее образование, среднее общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование;

- научные исследования;

- психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения;

- консультативная помощь работникам социальных служб, социальная помощь семье и замещающим семьям;

- оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- просвещение и повышение психологической культуры населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- коррекционно-развивающий;
- педагогический.

## **2.2 Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.01.04 Психология и используемых при формировании ОПОП, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1 Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере.

### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

### **3.3 Объем программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4 Срок получения образования**

в очной форме обучения составляет 2 года.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1502 часа.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в

электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

**3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

#### 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**.

**Таблица 4.1**

| Категория универсальных компетенций | Код  | Формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                        | УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации<br>УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки  |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение<br>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта<br>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта<br>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами |
| Командная работа и лидерство        | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                            | УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена<br>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| Коммуникация                        | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения<br>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ<br>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ<br>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно   |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      |   | отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ<br>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения<br>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки<br>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования  |

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**.

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код   | Формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|-------|---|---|
| Научное исследование и оценка              | ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.1 Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования<br>ОПК-1.2 Формулирует научную проблему исследования<br>ОПК-1.3 Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования  |
|  | ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, | ОПК-2.1 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры<br>ОПК-2.2 Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования<br>ОПК-2.3 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       | применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ  | достоверность и обоснованность применения избранных методов   |
| Психологическая диагностика и экспертиза                          | ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  | ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами<br>ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам   |
|   | ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1 Применяет методы психометрической оценки используемых психодиагностических инструментов<br>ОПК-4.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования<br>ОПК-4.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы<br>ОПК-4.4 Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования   |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций   | ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)<br>ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)<br>ОПК-5.3 Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)<br>ОПК-5.4 Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) |
| Психологическое консультирование                                  | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы  | ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента<br>ОПК-6.2 Осуществляет индивидуальное консультирование клиента  |



|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
|  |        | предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента   | ОПК-6.3 Осуществляет групповое консультирование клиента<br>ОПК-6.4 Осуществляет семейное консультирование (индивидуальное и/или групповое)  |
| Психологическая профилактика                 | ОПК-7  | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1 Выявляет потребности и запросы различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги<br>ОПК-7.2 Разрабатывает психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br>ОПК-7.3 Осуществляет просветительскую деятельность среди разных категорий населения<br>ОПК-7.4 Развивает психологическую культуру населения и понимание роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач средствами психологического просвещения  |
| Супервизия                                   | ОПК-8  | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | ОПК-8.1 Подбирает и использует методики и приемы супервизии на основе определенной модели, отражающей базовые положения избранного психотерапевтического или консультативного подхода<br>ОПК-8.2 Разрабатывает программу самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором<br>ОПК-8.3 Реализует в своей профессиональной деятельности рекомендации, полученные по результатам супервизии   |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9  | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой  | ОПК-9.1 Разрабатывает порядок, функционально-ролевую организацию и этапы выполнения конкретного психологического мероприятия, определяет индивидуальный или командный характер его реализации<br>ОПК-9.2 Анализирует теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности<br>ОПК-9.3 Соблюдает нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога<br>ОПК-9.4 Оценивает степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога<br>ОПК-9.5 Осуществляет проектирование и организацию деятельности психологической службы |
| Преподавание (обучение)                      | ОПК-10 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в   | ОПК-10.1 Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения<br>ОПК-10.2 При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования<br>ОПК-10.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы<br>ОПК-10.4 Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования<br>ОПК-10.5 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия |
|--|--|--|---|

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**.

Таблица 4.3

| Тип задач профессионально й деятельности | Код  | Формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|------|--|---|
| Научно-исследовательский                 | ПК-1 | Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере  | ПК-1.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач<br>ПК-1.2. Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере  |
|  | ПК-2 | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий | ПК-2.1 Определяет возможности использования в научно-исследовательской деятельности психолога различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий<br>ПК-2.2 Использует, адаптирует, модифицирует исследовательские методики и приемы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий                     |
| Коррекционно-развивающий                 | ПК-3 | Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии   | ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов<br>ПК-3.2. Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов<br>ПК-3.3. Реализует программы |

|                |      |  |  |
|----------------|------|--|--|
|                |      |  | психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ  |
|                | ПК-4 | Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере   | <p>ПК-4.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-4.2. Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности</p> <p>ПК-4.3. Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы</p> <p>ПК-4.4. Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья</p> |
| Педагогический | ПК-5 | Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) | <p>ПК-5.1 Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности</p> <p>ПК-5.2. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p>  |

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

**Таблица 5.1**

| Структура программы |                                     | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1              | Дисциплины (модули)                 | 77 з.е.                            |
| Блок 2              | Практика                            | 34 з.е.                            |
| Блок 3              | Государственная итоговая аттестация | 9 з.е.                             |
| Объем программы     |                                     | 120 з.е.                           |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (педагогическая); производственная практика (педагогическая); производственная практика в профильных организациях; производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 65,8% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

### **5.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

### **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

### **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о

порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин

(модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100,0 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

7,61 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

89,23 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых университетом к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях, что соответствует п. 4.4.6 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) программы

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г. протокол № 1400-05.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления 37.04.01 Психология, используемых при разработке образовательной программы «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере»

| № п/п   | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|---|---------------------------------|---|
| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) |                                 |   |
| 03 Социальное обслуживание                                  |                                 |   |
| 1.  | 03.008                          | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) |



## Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
Образовательная программа «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере»

Уровень образования магистратура

Направление подготовки 37.04.01 Психология

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|
|  | код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование   | код    |
| 03.008 «Психолог в социальной сфере»           | A                           | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7                    | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | A/03.7 |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

|             | Наименование   | Формируемые индикаторы достижения компетенций  |
|-------------|--|--|
| <b>Б1</b>   | <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ОПК-10.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2 |
| <b>Б1.О</b> | <b>Обязательная часть</b>  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ОПК-10.5; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2   |
| Б1.О.01     | Профессиональное общение на иностранном языке                                    | УК-4.1; УК-4.5   |
| Б1.О.02     | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности                         | УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6   |
| Б1.О.03     | Теория и практика аргументации   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3   |
| Б1.О.04     | Проектный менеджмент   | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5   |
| Б1.О.05     | Традиции и национальные приоритеты культуры современной России                   | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3   |
| Б1.О.06     | Современные теории и технологии развития личности                                | УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2   |
| Б1.О.07     | Психология высшей школы  | ОПК-10.4; ОПК-10.5   |
| Б1.О.08     | Педагогика высшей школы  | ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4   |
| Б1.О.09     | Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования | ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ПК-5.1; ПК-5.2   |
| Б1.О.10     | Методологические проблемы психологии   | ОПК-1.1  |
| Б1.О.11     | Планирование теоретического и эмпирического исследования                         | ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3  |
| Б1.О.12     | Качественные и количественные методы исследований в психологии                   | ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4  |
| Б1.О.13     | Статистические методы в психологии   | ОПК-2.1; ОПК-2.3   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Б1.О.14       | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы          | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5 |
| Б1.О.15       | Компьютерная психодиагностика  | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-2.2   |
| Б1.О.16       | Проективная психодиагностика   | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4  |
| Б1.О.17       | Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3   |
| Б1.О.18       | Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика                    | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4  |
| <b>Б1.В</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                | УК-3.6; УК-6.1; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5  |
| Б1.В.01       | Психология сиротства и замещающей семьи  | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1  |
| Б1.В.02       | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога             | ПК-2.1; ПК-2.2  |
| Б1.В.03       | Стресс-менеджмент  | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5  |
| Б1.В.04       | Кризисы в профессиональном и личностном развитии                               | ПК-3.1; ПК-3.2  |
| Б1.В.05       | Научные школы и теории современной зарубежной психологии                       | ПК-1.1; ПК-1.2  |
| Б1.В.06       | Научные школы и теории современной отечественной психологии                    | ПК-1.1; ПК-1.2  |
| Б1.В.07       | Психологические основы девиантологии   | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2  |
| Б1.В.ДВ.01    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01  | ПК-1.1; ПК-1.2  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психология времени   | ПК-1.1; ПК-1.2  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Акмеологические основы профессионального развития личности психолога           | ПК-1.1; ПК-1.2  |
| Б1.В.ДВ.02    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02  | ПК-4.1; ПК-4.5  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Перинатальная психология и психотерапия  | ПК-4.1; ПК-4.5  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Психология родительства  | ПК-4.1; ПК-4.5  |
| Б1.В.ДВ.03    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03  | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психология экстремальных и кризисных состояний                                 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Арттерапия   | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3  |
| Б1.В.ДВ.03.03 | Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в                    | ПК-4.4  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | молодежной среде   |  |
| <b>Б2</b>   | <b>Практика</b>  | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ОПК-10.5; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2 |
| <b>Б2.О</b> | <b>Обязательная часть</b>  | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ОПК-10.5; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2   |
| Б2.О.01(Н)  | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                       | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3   |
| Б2.О.02(У)  | Учебная практика (педагогическая)  | ОПК-10.3; ОПК-10.5   |
| Б2.О.03(П)  | Производственная практика (педагогическая)                               | ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ОПК-10.5; ПК-5.1; ПК-5.2   |
| Б2.О.04(Н)  | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))  | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.2   |
| Б2.О.05(Пд) | Производственная практика (преддипломная)                                | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.2   |
| <b>Б2.В</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4   |
| Б2.В.01(П)  | Производственная практика в профильных организациях                      | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4   |
| <b>Б3</b>   | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2   |
| Б3.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2   |
| Б3.02(Д)    | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.2   |
| <b>ФТД</b>  | <b>Факультативные дисциплины</b>   | ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3   |
| ФТД.01      | Психосемантические методы исследования личности                          | ПК-4.2   |
| ФТД.02      | Игротерапия и сказкотерапия  | ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3   |



## Сводные данные

|                   |  | Курс 1 |        |        | Курс 2 |        |        | Итого  |
|-------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   |  | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего  | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего  |        |
|                   | Теоретическое обучение и практики  | 16     | 16 5/6 | 32 5/6 | 18     |        | 18     | 50 5/6 |
| Э                 | Экзаменационные сессии   | 3 2/6  | 3 2/6  | 6 4/6  | 2 4/6  |        | 2 4/6  | 9 2/6  |
| У                 | Учебная практика   |        |        |        |        | 2      | 2      | 2      |
| П                 | Производственная практика  |        | 3 2/6  | 3 2/6  |        | 8      | 8      | 11 2/6 |
| Пд                | Преддипломная практика   |        |        |        |        | 4      | 4      | 4      |
| Д                 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |        |        |        |        | 4      | 4      | 4      |
| Г                 | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена                                 |        |        |        |        | 2      | 2      | 2      |
| К                 | Продолжительность каникул  | 10 дн  | 40 дн  | 50 дн  | 9 дн   | 56 дн  | 65 дн  | 115 дн |
| *                 | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)                       | 8 дн   | 5 дн   | 13 дн  | 8 дн   | 4 дн   | 12 дн  | 25 дн  |
| Продолжительность |  | 154 дн | 212 дн | 366 дн | 163 дн | 202 дн | 365 дн |        |
| Високосный год    |  | +      |        |        | -      |        |        |        |
| Студентов         |  |        |        |        |        |        |        |        |
| Групп             |  |        |        |        |        |        |        |        |

**Учебный план подготовки по направлению 37.04.01 Психология,  
профиль Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере  
1 курс**

|  |               |   |      | Семестр 1           |     |    |    |       |     |     |     |    |    | Неделя               | Семестр 2           |     |    |    |    |     |    |    |   |  | Неделя |
|--|---------------|---|------|---------------------|-----|----|----|-------|-----|-----|-----|----|----|----------------------|---------------------|-----|----|----|----|-----|----|----|---|--|--------|
|  |               |   |      | Академических часов |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | Академических часов |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
|  |               |   |      | Лек                 | Лаб | Пр | СР | Контр | оль | Лек | Лаб | Пр | СР |                      | Контр               | оль |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 20   | Б1.В.ДВ.01.03 | Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе | Б1.В |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    | Эк                   | 108                 | 48  | 16 |    | 32 | 24  | 36 | 3  |   |  |        |
| 21   | Б2.О.01(Н)    | Учебная практика (научно-исследовательская работа)  | Б2.О | ЗаО                 | 72  | 8  |    | 8     | 64  |     | 2   |    |    | 19 2/6               | ЗаО                 | 72  | 8  |    | 8  | 64  |    | 2  |   |  | 23 3/6 |
| 22   | ФТД.01        | Психосемантические методы исследования личности   | ФТД  | За                  | 108 | 32 | 16 |       | 16  | 76  |     | 3  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 23   | ФТД.02        | Игротерапия и сказкотерапия   | ФТД  |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | За К                | 72  | 32 | 16 |    | 16  | 40 |    | 2 |  |        |
| <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>                      |               |   |      | Эк(5) За(4) ЗаО(3)  |     |    |    |       |     |     |     |    |    | Эк(5) За(5) ЗаО КР К |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| <b>ПРАКТИКИ</b>                            |               |   |      | (План)              |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
|  | Б2.В.01(П)    | Производственная практика в профильных организациях   |      |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | ЗаО                 | 180 | 3  |    | 3  | 177 |    | 5  |   |  | 3 1/3  |
| <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> |               |   |      | (План)              |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| <b>КАНИКУЛЫ</b>                            |               |   |      |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 3  | Б1.О.03       | Теория и практика аргументации  | Б1.О | ЗаО                 | 72  | 48 | 16 |       | 32  | 24  |     | 2  |    | 1 2/6                |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  | 5 4/6  |
| 4  | Б1.О.04       | Проектный менеджмент  | Б1.О | ЗаО                 | 72  | 48 | 16 |       | 32  | 24  |     | 2  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 5  | Б1.О.07       | Психология высшей школы   | Б1.О | Эк                  | 108 | 48 | 16 |       | 32  | 24  | 36  | 3  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 6  | Б1.О.08       | Педагогика высшей школы   | Б1.О |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | За                  | 72  | 48 | 16 |    | 32  | 24 |    | 2 |  |        |
| 7  | Б1.О.10       | Методологические проблемы психологии  | Б1.О | Эк                  | 108 | 48 | 16 |       | 32  | 24  | 36  | 3  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 8  | Б1.О.11       | Планирование теоретического и эмпирического исследования  | Б1.О | Эк                  | 108 | 48 | 16 |       | 32  | 24  | 36  | 3  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 9  | Б1.О.12       | Качественные и количественные методы исследований в психологии  | Б1.О |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | Эк                  | 144 | 64 | 32 |    | 32  | 44 | 36 | 4 |  |        |
| 10   | Б1.О.13       | Статистические методы в психологии  | Б1.О |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | За                  | 108 | 64 | 32 |    | 32  | 44 |    | 3 |  |        |
| 11   | Б1.О.14       | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы                                       | Б1.О |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | Эк КР               | 144 | 64 | 32 |    | 32  | 44 | 36 | 4 |  |        |
| 12   | Б1.О.15       | Компьютерная психодиагностика   | Б1.О | За                  | 72  | 48 | 16 |       | 32  | 24  |     | 2  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 13   | Б1.О.16       | Проективная психодиагностика  | Б1.О |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | За                  | 108 | 64 | 16 |    | 48  | 44 |    | 3 |  |        |
| 14   | Б1.В.01       | Психология сиротства и замещающей семьи   | Б1.В | Эк                  | 108 | 48 | 16 |       | 32  | 24  | 36  | 3  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 15   | Б1.В.02       | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога  | Б1.В | За                  | 72  | 48 | 16 | 32    |     | 24  |     | 2  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 16   | Б1.В.05       | Научные школы и теории современной зарубежной психологии  | Б1.В | Эк                  | 108 | 48 | 16 |       | 32  | 24  | 36  | 3  |    |                      |                     |     |    |    |    |     |    |    |   |  |        |
| 17   | Б1.В.06       | Научные школы и теории современной отечественной психологии   | Б1.В |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | Эк                  | 108 | 48 | 16 |    | 32  | 24 | 36 | 3 |  |        |
| 18   | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология времени  | Б1.В |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | Эк                  | 108 | 48 | 16 |    | 32  | 24 | 36 | 3 |  |        |
| 19   | Б1.В.ДВ.01.02 | Акмеологические основы профессионального развития личности психолога  | Б1.В |                     |     |    |    |       |     |     |     |    |    |                      | Эк                  | 108 | 48 | 16 |    | 32  | 24 | 36 | 3 |  |        |









## Приложение 6

### Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология – Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

| N<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1        | Профессиональное общение на иностранном языке  | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.  |   |
| 2 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409 |
| 3 | Теория и практика аргументации                           | Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель,  | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311</p> |
|--|--|---|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4 | Проектный менеджмент   | <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 |
| 5 | Традиции и национальные приоритеты культуры современной России | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор</p>   | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>№3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |  |
| 6 | <p>Современные теории и технологии развития личности</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408</p> |



|   |                         |  |   |
|---|-------------------------|--|---|
|   |                         | <p>Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |   |
| 7 | Психология высшей школы | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311 |
| 8 | Педагогика высшей школы | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего</p>   | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> |  |
| 9 | <p>Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»</p>   | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403</p> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>(Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>   |  |
| 10 | <p>Методологические проблемы психологии</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора<br/> <u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311</p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.  |   |
| 11 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303 |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 12 | <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403</p> |
| 13 | <p>Статистические методы в психологии</p>                             | <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>   | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p> |

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд»

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>(Москва); лицензия бессрочная.<br/>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |   |
| 14 | <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора<br/><u>Программное обеспечение:</u><br/>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403 |

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
| 15 | Компьютерная психодиагностика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311 |
|----|-------------------------------|---|---|



|    |                                     |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|
|    |                                     | <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |   |
| 16 | <p>Проективная психодиагностика</p> | <p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант</p> | <p>394000 г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |   |
| 17 | <p>Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.<br/>         Лицензия Корпоративная на пользователя для</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>   |   |
| 18 | <p>Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.   |   |
| 19 | Психология сиротства и замещающей семьи                            | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311 |
| 20 | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога | <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB /</p>   | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303 |

|           |                   |  |   |
|-----------|-------------------|--|---|
|           |                   | <p>DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> |   |
| 1. 2<br>1 | Стресс-менеджмент | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи</p>   | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403 |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>«Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> |  |
| 22 | Кризисы в профессиональном и личностном развитии | <p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>   | 394000 г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>   |   |
| 23 | <p>Научные школы и теории современной зарубежной психологии</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант –</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.  |   |
| 24 | Научные школы и теории современной отечественной психологии | <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 |
| 25 | Психологические основы девиантологии                        | <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>  | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413 |



|    |                    |   |   |
|----|--------------------|---|---|
|    |                    | <p>оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> |   |
| 26 | Психология времени | <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор</p>  | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>№3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |  |
| 27 | <p>Акмеологические основы профессионального развития личности психолога</p> | <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo<br/> <u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>   |   |
| 28 | Перинатальная психология и психотерапия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408 |
| 29 | Психология родительства                 | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>  | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> |   |
| 30 | Психология экстремальных и кризисных состояний | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>  | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403 |

|    |            |  |   |
|----|------------|--|---|
|    |            | <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>   |   |
| 31 | Арттерапия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант –</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p> |
|--|--|---|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 32 | Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403 |
| 33 | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                           | <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное</p>   | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Программный комплекс «Psychometric Expert–9</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)</p> |
|--|--|---|---|



Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж);

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    |                                   | бессрочный.<br>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.  |  |
| 34 | Учебная практика (педагогическая) | <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1) |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 35 | Производственная практика (педагогическая)                              | <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1) |
| 36 | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) | <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15</p>   | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303    |

персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>№3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |  |
| 37 | Производственная практика (преддипломная) | <p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4) |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)</p> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> |   |
| 38 | Производственная практика в профильных организациях | Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 /  | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303 |

B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>(Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>  |  |
| 39 | <p>Психосемантические методы исследования личности</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора<br/> <u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> | <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 415</p> |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             | Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.   |   |
| 40 | Игротерапия и сказкотерапия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u><br/>         Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.<br/>         WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.<br/>         Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.<br/>         Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.<br/>         Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> | 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 415 |

## Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и  
психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология
2. Профиль подготовки: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц., Пашкова Яна Андреевна
5. Рекомендована: ученым советом факультета философии и психологии, протокол 25.05.2023, № 1400-05
6. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;

- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### **9.1 Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **9.2 Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3 Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4 Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### 9.5 Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

### 9.6 Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

### 9.7 Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

## 10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития

обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

**Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете**

**1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

**2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

**3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

**4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

**Оценочные критерии:**

**Й. Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

|  |
|--|
| Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы   |
| <b>или</b>   |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы   |
| <b>или</b>   |
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы   |
| <b>или</b>   |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.<br>2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

**2. Качественный** – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения

(грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных профессиональных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).



### Календарный план воспитательной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2023

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год

| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие с указанием его целевой направленности   | Сроки выполнения | Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский) | Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия) |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|
| 1     |                                   | День донора  | Сентябрь, апрель | Региональный  | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»   |
| 2     | Духовно-нравственное воспитание   | Установление благоприятной атмосферы в студенческом сообществе, а также во взаимодействии преподавателей и студентов | В течение года   | Факультетский   | Отдел по воспитательной работе  |
|       |                                   | Знакомство студентов с Уставом университета, формирование культуры поведения в высшем учебном заведении              | В течение года   | Факультетский   | Факультет   |
|       |                                   | Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов   | Сентябрь         | Университетский   | Отдел по воспитательной работе  |
|       |                                   | Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ   | В течение года   | Региональный  | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»   |
|       |                                   | Акция «Снежный десант»   | Январь           | Региональный  | Отдел по воспитательной работе  |
|       |                                   | Проведение интеллектуальных викторин   | В течение года   | Университетский   | Отдел по воспитательной работе  |

|   |                                |  |                         |                 |                                  |
|---|--------------------------------|--|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 3 | Гражданско-правовое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)                               | 3 сентября              | Университетский | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму   | В течение года          | Университетский | Управление по работе с молодежью |
|   |                                | Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"  | Март                    | Университетский | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Секции Юридической клиники   | Апрель                  | Университетский | Юридическая клиника ВГУ          |
| 4 | Патриотическое воспитание      | Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»  | сентябрь                | Университетский | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)                                      | 25 января               | Университетский | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей).   | В течение учебного года | Факультетский   | Факультет                        |
|   |                                | Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине) | Май                     | Региональный    | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Гуманитарная помощь ветеранам  | Май                     | Региональный    | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Участие в акции "Бессмертный полк"   | Май                     | Региональный    | Управление по работе с молодежью |
|   |                                | Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь...», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области.     | Июнь                    | Региональный    | Факультет                        |
| 5 | Экологическое воспитание       | День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)   | Май                     | Факультетский   | Факультет                        |
|   |                                | Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)  | Октябрь                 | Университетский | Отдел по воспитательной работе   |
|   |                                | Волонтерские акции   | В течение года          | Региональный    | Волонтерский центр ВГУ           |

|   |                                   |  |                  |                 |   |
|---|-----------------------------------|--|------------------|-----------------|---|
|   |                                   |  |                  | «Гравитация»    |   |
|   |                                   | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей) | 1 декабря        | Университетский | Отдел по воспитательной работе                            |
|   |                                   | Участие в мероприятиях по благоустройству  | В течение года   | Региональный    | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»                       |
|   |                                   | Праздничный концерт, посвященный Дню знаний  | 1 сентября       | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»  | Сентябрь         | Факультетский   | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»  | Октябрь          | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Встречи с творческими людьми (режиссерами, музыкантами, художниками) в рамках подготовки к студенческим фестивалям «Первокурсник», «Весна».                      | Октябрь, февраль | Факультетский   | Факультет   |
|   |                                   | Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)  | Октябрь – ноябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Праздничный концерт, посвященный Дню студента  | Ноябрь           | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)  | Конец декабря    | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
| 6 | Культурно-эстетическое воспитание | Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»   | Февраль          | Федеральный     | Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе |
|   |                                   | День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов).         | Март             | Факультетский   | Факультет   |
|   |                                   | Праздничные мероприятия «Широкая масленица»  | Март             | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)  | Апрель           | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Фестиваль «Областная весна»  | Апрель           | Региональный    | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»  | Май              | Федеральный     | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).   | Апрель           | Университетский | Культурно-досуговый отдел                                 |
|   |                                   | Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления,   | Февраль          | Университетский | Объединенный совет обучающихся                            |

|   |                             |  |                |                 |                                |
|---|-----------------------------|--|----------------|-----------------|--------------------------------|
|   |                             | совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)  |                |                 |                                |
| 7 | Физическое воспитание       | Фестиваль ГТО  | Сентябрь       | Университетский | Спортивный клуб                |
|   |                             | Анкетирование студентов по видам спорта  | Сентябрь       | Университетский | Спортивный клуб                |
|   |                             | Межфакультетская Универсиада   | Ноябрь – Март  | Университетский | Спортивный клуб                |
|   |                             | Внутривузовский этап Чемпионата АССК   | Декабрь – март | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
|   |                             | Региональная Универсиада   | Февраль – март | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
|   |                             | Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»   | Май            | Федеральный     | Отдел по воспитательной работе |
| 8 | Профессиональное воспитание | Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)  | 1 сентября     | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
|   |                             | Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды   | В течение года | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
|   |                             | Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)                 | сентябрь       | Факультетский   | Факультет                      |
|   |                             | Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)   | В течение года | Факультетский   | Факультет                      |
|   |                             | Посещение типографий, издательств, книоторговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).   | В течение года | Факультетский   | Факультет                      |
|   |                             | Ночь музеев-2024 (приобщение студентов в культуре, знакомство с потенциалом современных учреждений культуры).  | Май            | Факультетский   | Факультет                      |
|   |                             | Медиаclub, Студенческое научное общество (распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся). | В течение года | Факультетский   | Факультет                      |
|   |                             | Студенческий клуб «Аквилон» (формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся)  | В течение года | Факультетский   | Факультет                      |
|   |                             | Выпуск газеты «Филин» (развитие и стимуляция студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого  | В течение года | Факультетский   | Факультет                      |

|  |   |                    |                 |                                |
|--|---|--------------------|-----------------|--------------------------------|
|  | самоуправления, поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и профессиональных способностей)                                   |                    |                 |                                |
|  | Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост) | Декабрь,<br>Апрель | Университетский | Отдел развития карьеры         |
|  | Турнир Трех Наук  | Декабрь            | Федеральный     | Управление по инновациям       |
|  | День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)                        | Январь             | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
|  | Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)   | Апрель             | Факультетский   | Факультет                      |
|  | «Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ  | Май                | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
|  | Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»)                     | Май – июнь         | Факультетский   | Факультет                      |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.04.01 Психология

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

*(наименование профиля подготовки / специализации)*

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

| Категория компетенций            | Код  | Формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                   | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>   |
|----------------------------------|------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации | <b>Знать:</b> базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации, основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций<br><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций<br><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения |

<sup>1</sup> Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | проблемных ситуаций...  |
|  |  | <p>УК-1.2<br/>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> | <p><b>Знать:</b> правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации<br/><b>Уметь:</b> критические анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации<br/><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки надежности источников информации, определения возможностей применения информации, в том числе противоречивой, полученной из разных источников для решения профессиональных задач в своей предметной области</p> |
|  |  | <p>УК-1.3<br/>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p>                                | <p><b>Знать:</b> основные способы решения проблемных ситуаций и задач (игнорирования, следования прежнему образцу, получения оптимального результата, преобразования ситуации), правила логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив<br/><b>Уметь:</b> анализировать достоинства и</p>   |

|                                  |      |   |  |  |
|----------------------------------|------|---|--|--|
|                                  |      |   |  | <p>недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1<br>Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектами.</p>   |
|                                  |      |   | УК-2.2<br>Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение                               | <p><b>Знать:</b> основы проектирования, принципы декомпозиции.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>  |
|                                  |      |   | УК-2.3<br>Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта  | <p><b>Знать:</b> основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации</p>  |



|                              |      |  |   |  |
|------------------------------|------|--|---|--|
|                              |      |  |   | <p>проекта.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         рассчитывать сметную стоимость работ проекта;<br/>         Оценивать эффективность проекта.<br/> <b>Владеть:</b> методами оценки стоимости проекта, современными моделями монетизации</p>  |
|                              |      |  | <p>УК-2.4<br/>         Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>                                      | <p><b>Знать:</b> содержание плана управления коммуникациями.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать планы коммуникаций в проекте. структурировать матрицу ответственности<br/> <b>Владеть:</b> технологиями коммуницирования, навыками планирования коммуникаций, навыками диагностирования конфликтов</p>         |
|                              |      |  | <p>УК-2.5<br/>         Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>               | <p><b>Знать:</b> принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами<br/> <b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта, формировать проектные команды, работать в коллективе<br/> <b>Владеть:</b> навыками презентации проекта.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена | <p><b>Знать:</b> психологические закономерности формирования команды, многообразие ролей в ней, основные командные стратегии и способы их выработки<br/> <b>Уметь:</b></p>   |

|              |      |   |   |   |
|--------------|------|---|---|---|
|              |      |   |   | <p>вырабатывать конструктивные стратегии, выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выработки конструктивных стратегий и формирования на их основе команды, распределения ролей в ней для достижения поставленной цели</p>   |
|              |      |   | <p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                      | <p><b>Знать:</b> психологические основы командной работы, способы ее планирования и корректировки, руководства командной работой</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий принципы и особенности руководства работой команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | <p><b>Знать:</b> особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять иноязычное речевое высказывание в</p>  |

|  |  |                              |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|
|  |  | иностранным(ых)<br>языке(ах) |   | соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения<br><b>Владеть:</b> умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах   |
|  |  |                              | УК-4.2<br>Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | <b>Знать:</b> требования к изложению устного материала в научных выступлениях<br><b>Уметь:</b> представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях<br><b>Владеть:</b> стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия    |
|  |  |                              | УК-4.3<br>Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ                   | <b>Знать:</b> требования к изложению устного материала в научных выступлениях.<br><b>Уметь:</b> представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.<br><b>Владеть:</b> стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>К-4.4.<br/>Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>      | <p><b>Знать:</b> требования к изложению устного материала в научных выступлениях<br/><b>Уметь:</b> представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях<br/><b>Владеть:</b> стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>  |
|  |  | <p>УК-4.5<br/>Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> | <p><b>Знать:</b> особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения<br/><b>Уметь:</b> оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения<br/><b>Владеть:</b> умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и</p> |

|                              |      |  |  |  |
|------------------------------|------|--|--|--|
|                              |      |  |  | <p>письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке)</p>   |
|                              |      |  | <p>УК-4.6<br/>Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>  | <p><b>Знать:</b> требования к изложению устного материала в научных выступлениях<br/><b>Уметь:</b> представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях<br/><b>Владеть:</b> стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1<br/>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов<br/><b>Уметь:</b> соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, применять полученные знания в профессиональной деятельности,</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | <p>предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности</p>  |
|  |  |  | <p>УК-5.2<br/>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b> тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в</p> |

|  |      |  |  |  |
|--|------|--|--|--|
|  |      |  |  | <p>профессиональной деятельности</p>   |
|  |      |  | <p>УК-5.3<br/>Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов<br/><b>Уметь:</b> соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие<br/><b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки</p>                     | <p><b>Знать:</b> теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности, способы оценки личностных ресурсов<br/><b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | <p>использовать.<br/> <b>Владеть:</b> навыками и приемами изучения и оценки своих личностных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания</p>   |
|  |  |  | <p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b> многообразие мотивов и стимулов для саморазвития, методические процедуры тестирования и критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития<br/> <b>Уметь:</b> выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, применять специальные знания при планировании, организации психологического обследования (самообследования), подборе и проведении психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбирать адекватные психотехнологии самоорганизации и саморазвития<br/> <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, использования продуктивных способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> |



– общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций         | Код   | Формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>  |
|-------------------------------|-------|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1<br>Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования | <b>Знать:</b> методологические проблемы и состояние методологии современной психологии<br><b>Уметь:</b> критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы<br><b>Владеть:</b> алгоритмами Применения методологических принципов и методов психологии  |
|                               |       |  | ОПК-1.2<br>Формулирует научную проблему исследования   | <b>Знать:</b> теоретические основы и методологию организации научных исследований; основы формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования<br><b>Владеть:</b> навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного |

|                               |       |  |   |  |
|-------------------------------|-------|--|---|--|
|                               |       |  |   | мировоззрения, анализа достижений психологической науки  |
|                               |       |  | ОПК-1.3<br>Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования   | <b>Знать:</b> теоретические основы и методологию организации научных исследований; основы формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования<br><b>Владеть:</b> навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки |
| Научное исследование и оценка | ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1<br>Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры | <b>Знать:</b> основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющие, основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критерии выбора методов для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований<br><b>Уметь:</b> применять на практике правила разработки  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора статистического критерия или процедуры сбора и обработки качественной и количественной психологической информации, использования описательной, индуктивной статистики, различных видов статистического анализа, основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований.</p> |
|  |  | <p>ОПК-2.2</p> <p>Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования</p> | <p><b>Знать:</b> основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющие, основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критерии выбора методов для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии</p>   |
|  |  | <p>ОПК-2.3<br/>Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов</p> | <p><b>Знать:</b> основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющие, основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критерии выбора методов для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные</p> |

|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
|  |       |  |  | <p>подходы и методы проведения психологического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа типовых количественных и качественных методов и их классификаций с точки зрения предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений их применения; корректного выбора методов для конкретных целей исследования, а также приемов оценки достоверности и обоснованности применения избранных методов</p>  |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1<br>Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами | <p><b>Знать:</b> теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать компьютерные и компьютеризованные тесты в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> |

|  |       |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|
|  |       |  | <p>ОПК-3.2<br/>Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам</p> | <p><b>Знать:</b> логику и методические процедуры психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к методам и методикам, их преимущества и ограничения<br/><b>Уметь:</b> квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами<br/><b>Владеть:</b> навыками подбора проективных методик с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода</p> |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, | <p>ОПК-4.1<br/>Применяет методы психометрической оценки используемых психодиагностических инструментов</p>  | <p><b>Знать:</b> основные методы и алгоритмы психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария<br/><b>Уметь:</b> профессионально грамотно подбирать и применять основные методы и алгоритмы психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | также представлять обратную связь по ним |  | <p><b>Владеть:</b> навыками подбора и применения основных методов и алгоритмов психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария</p>   |
|  |  |  | <p>ОПК-4.2<br/>Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования</p>  | <p><b>Знать:</b> основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы<br/><b>Уметь:</b> разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов<br/><b>Владеть:</b> навыками разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных</p> |
|  |  |  | <p>ОПК-4.3<br/>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> особенности разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов<br/><b>Уметь:</b> профессионально грамотно подбирать и применять основные методы и алгоритмы психометрической оценки компьютерного психодиагностического инструментария<br/><b>Владеть:</b> навыками применения основных алгоритмов</p>  |

|   |       |   |  |   |
|---|-------|---|--|---|
|   |       |   |  | разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы   |
|   |       |   | ОПК-4.4<br>Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования   | <b>Знать:</b> этические нормы и профессиональные требования к обратной связи с заказчиком по результатам компьютерной психодиагностики<br><b>Уметь:</b> разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных<br><b>Владеть:</b> навыками соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1<br>Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) | <b>Знать:</b> современные подходы к разработке программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)<br><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>   |
|  |  | <p>ОПК-5.2<br/>Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> | <p><b>Знать:</b> научные обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)<br/><b>Уметь:</b> адаптировать теоретические знания в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчиков<br/><b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора направления практической психологии как теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | <p>развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбора методического инструментария и психотехнологий с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ</p>   |
|  |  |  | <p><b>ОПК-5.3</b><br/>Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> | <p><b>Знать:</b> методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы</p> |

|                                  |       |  |  |   |
|----------------------------------|-------|--|--|---|
|                                  |       |  | <p>ОПК-5.4<br/>Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> | <p><b>Знать:</b> нормативную регламентацию и этические принципы при осуществлении психологического консультирования, тренинга<br/><b>Уметь:</b> соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)<br/><b>Владеть:</b> навыками соблюдения нормативной регламентации, этических принципов и других методических требований к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p> |
| Психологическое консультирование | ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | <p>ОПК-6.1<br/>Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента</p>  | <p><b>Знать:</b> правила разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы<br/><b>Уметь:</b> при разработке и реализации консультативных и тренинговых</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>программ соблюдать определенные теоретико-методические основания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения определенных теоретико-методических оснований при разработки и реализации консультативных и тренинговых программ</p>   |
|  |  | ОПК-6.2<br>Осуществляет индивидуальное консультирование клиента | <p><b>Знать:</b> специфику индивидуального консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике определенного алгоритма составления и реализации программы индивидуального консультирования клиента, научного обоснования включенных в нее психологических технологий</p> |
|  |  | ОПК-6.3<br>Осуществляет групповое консультирование клиента      | <p><b>Знать:</b> специфику группового консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов</p>  |

|                              |       |   |  |   |
|------------------------------|-------|---|--|---|
|                              |       |   |  | <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике определенного алгоритма составления и реализации программы группового консультирования клиента, научного обоснования включенных в нее психологических технологий</p>   |
|                              |       |   | <p>ОПК-6.4<br/>Осуществляет семейное консультирование (индивидуальное и/или групповое)</p>                                 | <p><b>Знать:</b> специфику семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики<br/><b>Уметь:</b> разрабатывать план проведения семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов<br/><b>Владеть:</b> навыками применения на практике определенного алгоритма составления и реализации программы семейного консультирования клиента, научного обоснования включенных в нее психологических технологий</p> |
| Психологическая профилактика | ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально | ОПК-7.1<br>Выявляет потребности и запросы различные категорий населения на психологические знания и психологические услуги | <p><b>Знать:</b> специфику психологического просвещения как направления деятельности психологической службы, типовые способы выявления потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги<br/><b>Уметь:</b> определять приоритетные задачи</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |   | <p>в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги<br/> <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетных задач в психологическом просвещении с учетом выявленных потребностей и запросов различных категорий населения на психологические знания и психологические услуги</p>  |
|  |  |  | <p>ОПК-7.2<br/>         Разрабатывает психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p><b>Знать:</b> специфику психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основные алгоритмы разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br/> <b>Уметь:</b> определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br/> <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения  |
|  |  |  | ОПК-7.3<br>Осуществляет просветительскую деятельность среди разных категорий населения   | <p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать основные требования, предъявляемые к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения основных требований, предъявляемых к осуществлению психологом просветительской деятельности среди разных категорий населения</p>             |
|  |  |  | ОПК-7.4<br>Развивает психологическую культуру населения и понимание роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения | <p><b>Знать:</b> базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять базовые приемы развития психологической культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора и применения базовых приемов развития психологической</p> |

|            |       |   |  |   |
|------------|-------|---|--|---|
|            |       |   |  | культуры населения и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач средствами психологического просвещения   |
| Супервизия | ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1<br>Подбирает и использует методики и приемы супервизии на основе определенной модели, отражающей базовые положения избранного психотерапевтического или консультативного подхода | <p><b>Знать:</b> типовые методики и приемы супервизии, ее роль в профессиональном самосовершенствовании психолога, различные модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога</p> |
|            |       |   | ОПК-8.2<br>Разрабатывает программу самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором  | <p><b>Знать:</b> требования к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором</p>   |



|  |       |  |   |   |
|--|-------|--|---|---|
|  |       |  |   | <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором</p>   |
|  |       |  | <p>ОПК-8.3 Реализует в своей профессиональной деятельности рекомендации, полученные по результатам супервизии</p>   | <p><b>Знать:</b> основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p> |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1 Разрабатывает порядок, функционально-ролевую организацию и этапы выполнения конкретного психологического мероприятия, определяет индивидуальный или командный характер его реализации | <p><b>Знать:</b> возможные модели психологических служб, их структуру, функционально-ролевую организацию, типовую последовательность этапов выполнения конкретного психологического мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b> с учетом актуальных запросов различных категорий</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>населения проектировать деятельность психологической службы, ее структуру, функционально-ролевую организацию, определять этапы выполнения конкретного психологического мероприятия с учетом индивидуального или командного характера его реализации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования деятельности психологической службы, ее структуры, функционально-ролевой организации с учетом актуальных запросов различных категорий населения, определения этапов выполнения конкретного психологического мероприятия с учетом индивидуального или командного характера его реализации</p> |
|  |  | <p>ОПК-9.2<br/>Анализирует теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности</p> | <p><b>Знать:</b> теоретико-методические основы планируемого конкретного психологического мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать теоретическую и методическую базу планируемого конкретного психологического мероприятия для обеспечения его эффективности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа теоретической и методической базы планируемого конкретного психологического мероприятия для</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | обеспечения его эффективности  |
|  |  |  | ОПК-9.3<br>Соблюдает нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога   | <b>Знать:</b> нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога<br><b>Уметь:</b> соблюдать нормативную регламентацию и этические стандарты практической деятельности психолога<br><b>Владеть:</b> навыками соблюдения нормативной регламентации и этических стандартов практической деятельности психолога   |
|  |  |  | ОПК-9.4<br>Оценивает степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога | <b>Знать:</b> критерия эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога<br><b>Уметь:</b> оценивать с опорой на определенные критерии степень эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога<br><b>Владеть:</b> навыками оценки с опорой на определенные критерии степени эффективности используемых методик и технологий практической работы психолога |
|  |  |  | ОПК-9.5<br>Осуществляет проектирование и организацию деятельности психологической службы                   | <b>Знать:</b> основы проектирования и организации деятельности психологической службы<br><b>Уметь:</b> применять на практике основы проектирования и организации деятельности психологической службы<br><b>Владеть:</b> навыками применения на практике основ  |

|                         |        |  |   |  |
|-------------------------|--------|--|---|--|
|                         |        |  |   | проектирования и организации деятельности психологической службы   |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1 Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения | <p><b>Знать:</b> задачи и функции педагогической науки, систему ее отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; основы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципы ее построения и осуществления, проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, проводить учебные занятия психологии и осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать результативность своей педагогической деятельности и определять пути и способы профессионального</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | са-совершенствования.<br><b>Владеть:</b> навыками организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)  |
|  |  |  | ОПК-10.2<br>При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | <b>Знать:</b> возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), специфику их профессионального становления, социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия в вузе, основы профессионально-педагогической этики<br><b>Уметь:</b> применять принципы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления, анализа и психологической интерпретации возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями)</p>   |
|  |  | <p>ОПК-10.3<br/>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность учебно-методического направления деятельности образовательной организации, образовательные программы, основные методы, технологии проектирования содержания и учебно-методического обеспечения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-методическую работу, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>методики обучения по конкретной образовательной программе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебно-методического обеспечения учебных занятий, отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модификации известных педагогических технологий и на их основе проектирования технологий и методик обучения по конкретной образовательной программе</p> |
|  |  | <p>ОПК-10.4</p> <p>Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b> требования к содержанию и структуре программ и учебных занятий по психологическим дисциплинам; цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп; содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения; требования к педагогическому оцениванию, нормативные и</p>                                      |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | <p>этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогический анализ своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний психологии высшей школы в педагогической деятельности преподавателя вуза, анализа ее результативности, определения путей и способов дальнейшего совершенствования деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> |
|  |  |  | <p>ОПК-10.5<br/>Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), специфику их профессионального становления, социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия в вузе, основы профессионально-</p>   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>педагогической этики</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применять на практике принципы психолого-педагогического сотрудничества, социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия с учетом требований профессионально-педагогической этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления, анализа и психологической интерпретации возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), применения на практике знаний о принципах психолого-педагогического сотрудничества, закономерностях общения и межличностного взаимодействия в вузе с учетом требований профессионально-педагогической этики</p> |
|--|--|--|--|--|

– профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности | Код  | Формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>   |
|---|------|---|--|---|
| Научно-исследовательский                | ПК-1 | Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере | <p>ПК-1.1<br/>Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач</p>                              | <p><b>Знать:</b> социальные проблемы сиротства и пути их психологического преодоления<br/><b>Уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии<br/><b>Владеть:</b> навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки</p> |
|   |      |   | <p>ПК-1.2<br/>Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</p> | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной зарубежной психологии, тенденции и факторы развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии<br/><b>Уметь:</b> анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные по истории отечественной психологии</p>   |

|                          |      |  |  |   |
|--------------------------|------|--|--|---|
|                          |      |  |  | <p>ственной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психических особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий</p>   |
| Научно-исследовательский | ПК-2 | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий | ПК-2.1<br>Определяет возможности использования в научно-исследовательской деятельности психолога различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий | <p><b>Знать:</b> специфику применения информационно-коммуникационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных групп; возможности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии как средство организации активного общения в научно-исследовательской и практической деятельности; разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации в целях профессиональной деятельности; конструировать компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными технологиями как средством</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>организации и осуществления психологом профессиональной деятельности, навыками адаптации информационных технологий с учетом профессиональной ситуации использования интернета, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; правил составления компьютерных дидактических тестов</p>  |
|  |  | <p>ПК-2.2<br/>Использует, адаптирует, модифицирует исследовательские методики и приемы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>Знать:</b> базовые алгоритмы использования, адаптации, модификации диагностических компьютерных и компьютеризированных методик в соответствии с темой и программой исследования<br/><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии как средство организации активного общения в научно-исследовательской и практической деятельности; разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации в целях профессиональной деятельности; конструировать компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных</p> |

|                          |      |  |  |   |
|--------------------------|------|--|--|---|
|                          |      |  |  | задач<br><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного использования диагностических методов и методик, адаптации и/или модификации методик и приемов для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий   |
| Коррекционно-развивающий | ПК-3 | Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии | ПК-3.1<br>Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов | <b>Знать:</b> ключевые факторы неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью<br><b>Уметь:</b> выявлять и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов с использованием профессионального диагностического инструментария<br><b>Владеть:</b> навыками составления диагностических, коррекционных программ отклонений в личностном и профессиональном развитии и профилактики деструктивного разрешения нормативных и ненормативных кризисов |
|                          |      |  | ПК-3.2<br>Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в                  | <b>Знать:</b> основные психические процессы и состояния, их индивидуальные различия в кризисные периоды; основы разработки программ теоретического и  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>   | <p>эмпирического исследования кризисов психологии<br/> <b>Уметь:</b><br/>         разрабатывать психопрофилактические психокоррекционные программы, направленные на преодоление негативных последствий стресса, профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов<br/> <b>Владеть:</b> основными методами диагностики профилактики различных видов девиантного поведения</p>   |
|  |  | <p>ПК-3.3<br/>         Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ</p> | <p><b>Знать:</b> методические и этические требования реализации программ психологической профилактики психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, критерии их результативности<br/> <b>Уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики личностных поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения<br/> <b>Владеть:</b> навыками реализации</p> |

|                          |      |  |  |   |
|--------------------------|------|--|--|---|
|                          |      |  |  | программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определения критериев их результативности   |
| Коррекционно-развивающий | ПК-4 | Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере | ПК-4.1<br>Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму, разрабатывать</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>консультативные, реабилитационные и психокоррекционные программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>  |
|  |  | <p>ПК-4.2<br/>Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности</p> | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>поведения<br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>  |
|  |  | <p>ПК-4.3<br/> Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц, получивших психические травмы</p> | <p><b>Знать:</b><br/> категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br/> <b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму, разрабатывать консультативные, реабилитационные и психокоррекционные программы,</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>   |
|  |  |  | <p>ПК-4.4</p> <p>Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму, разрабатывать</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>консультативные, реабилитационные и психокоррекционные программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>  |
|  |  | <p>ПК-4.5<br/>Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья</p> | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения</p> |

|                |      |   |  |   |
|----------------|------|---|--|---|
|                |      |   |  | <p>развития личности, получившей психическую травму, разрабатывать консультативные, реабилитационные и психокоррекционные программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>  |
| Педагогический | ПК-5 | <p>Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> | <p>ПК-5.1 Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки содержания учебных занятий и корректирования его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, рефлексивного анализа собственной педагогической</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | деятельности   |
|  |  |  | ПК-5.2<br>Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся | <p><b>Знать:</b> функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> |

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23753>.

**Код и наименование компетенции:**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр**

## Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.03 Теория и практика аргументации (1 семестр)

## Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**

- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса

- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис
- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было

- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения ... .

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычтешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело — гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**



- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ-человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**

– Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме: «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**
- Ректор – человек, который руководит ВУЗом

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – это руководитель
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме
- Ректор – человек, который руководит ВУЗом

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом

- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- отказ от аргументации
- настаивание именно на данных аргументах
- молчаливый протест
- **попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

**ЗАДАНИЕ 44.** Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **эмоциональный**
- рациональный
- строго логический
- диалектический

**ЗАДАНИЕ 45.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

**ЗАДАНИЕ 46.** Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

**ЗАДАНИЕ 47.** Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- **убеждение**
- умозаключение

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponentа?

**Ответ: критика**

**ЗАДАНИЕ 2.** Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

**Ответ: спор**

**ЗАДАНИЕ 3.** Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .

**Ответ: опровержение**

**ЗАДАНИЕ 4.** Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

**Ответ: студент**

**ЗАДАНИЕ 5.** Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

**Ответ: сужение тезиса**

**ЗАДАНИЕ 6.** Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

**Ответ: культурный**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

**Ответ: индукция**

**ЗАДАНИЕ 8.** Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

**Ответ: дедукция**

**ЗАДАНИЕ 9.** Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

**Ответ: уловка**

**ЗАДАНИЕ 10.** Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

**ЗАДАНИЕ 11.** Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

**Ответ: риторический**

**ЗАДАНИЕ 12.** Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

**ЗАДАНИЕ 13.** Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

**Ответ: порочный круг**

**ЗАДАНИЕ 14.** Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

**Ответ: тактика**

**ЗАДАНИЕ 15.** Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

**Ответ: антитезиса**

**ЗАДАНИЕ 16.** Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

**Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

**Ответ: «ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве**

**ЗАДАНИЕ 2.** Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

**Ответ: ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса**

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;

4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;

5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами**

**ЗАДАНИЕ 4.** Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

**Ответ: двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:**

1. Отличники хорошо усваивают материал;

2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;

3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;

**4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;**

**5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

**Ответ: правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы**

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

**Ответ: сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:**

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

**Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным**

**ЗАДАНИЕ 8.** Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением**

**ЗАДАНИЕ 9.** Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения», «все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

**Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.**

**Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

**Ответ:** в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом

**ЗАДАНИЕ 11.** Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

**Ответ:** наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития; Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества; все образованные люди справляются с социальными проблемами

**ЗАДАНИЕ 12.** Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

**Ответ:** отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

**ЗАДАНИЕ 13.** Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

**Ответ:** в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать»

**ЗАДАНИЕ 14.** Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

**Ответ:** деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями...»

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.04 Проектный менеджмент (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

– **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**

– точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

– полный перечень работ проекта

– период, в течение которого проект приносит прибыль

**ЗАДАНИЕ 2.** Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

– Распечатка из информационной системы по учету проектов

– Диаграмма Ганта

– **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**

– Содержание проекта

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

– **Да, если этого требует технология реализации проекта**

– Нет, фазы должны следовать одна за другой

– В зависимости от объемов трудозатрат

– В зависимости от наличия подрядных организаций

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ... .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**

Для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ... .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ... .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?
- **Каков срок окупаемости проекта?**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами

- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**
- ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?
- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
  - Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
  - Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
  - Ничем, эти понятия синонимы
- ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Что называется точкой безубыточности?
- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
  - реальный объем выпуска продукции
  - разница между выручкой и затратами предприятия
  - **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**
- ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ... .
- валовая прибыль
  - **чистая прибыль**
  - балансовая прибыль
  - налогооблагаемая прибыль
- ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:  
При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?
- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
  - выходит за рамки жизненного цикла проекта
  - меньше 3 лет
  - не определен
- ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:  
Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ... .
- **отрицательный**
  - положительный
  - равен нулю
  - не определен
- ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:  
Метод освоенного объема позволяет ... .
- оптимизировать сроки выполнения проекта
  - **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
  - определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств
- ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:  
Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?
- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
  - отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
  - **несовпадение целей участников процесса**
- ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:  
Матрица ответственности – это ... .
- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
  - штатное расписание проекта
  - система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
  - распределение работников по группам для решения задач проекта
- ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:  
Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?
- инвестор
  - куратор проекта
  - команда проекта



– **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ... .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

**все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**

– Это одно и то же

– Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде

– Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ... .

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ... .

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**

- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ: План управления проектом**

**ЗАДАНИЕ 2.** Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта**

**ЗАДАНИЕ 3.** Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ...

**Ответ: инициации / инициации проекта**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)**

**ЗАДАНИЕ 5.** Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ: измеримость / измеримый (measurable)**

**ЗАДАНИЕ 6.** Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



**Ответ: функциональный**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ: Фиктивная работа**

**ЗАДАНИЕ 8.** Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ... **Ответ: компромисс**

**ЗАДАНИЕ 9.** Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ: ответственный (accountable)**

**ЗАДАНИЕ 10.** В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed**

**ЗАДАНИЕ 11.** Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ: сотрудничество**

**ЗАДАНИЕ 12.** Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ: компромисс**

**ЗАДАНИЕ 13.** Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_\_.

**Ответ: SWOT (СВОТ)**

**ЗАДАНИЕ 14.** Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ: краудфандинг.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ: бурление (столкновение, storming)**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Решение: первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.**

**Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня**

**$2 + 3 = 5$  дней**

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 2.** Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.**

**Ответ: 16 часов**

**ЗАДАНИЕ 3.** Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Решение: на выполнение четверти работ потребовалось  $2 \cdot 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 \cdot 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 \cdot 6 = 30$  часов. Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.**

**Ответ: 18 часов.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

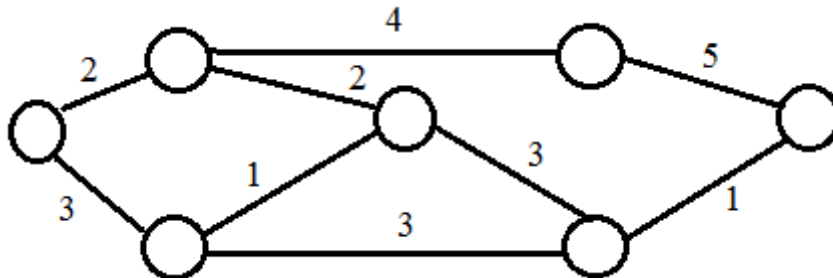
**Решение: За первые два дня было потрачено  $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$  чел.-час.**

**Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня**

**$2 + 2 = 4$  дня.**

**Ответ: 4 дня.**

**ЗАДАНИЕ 5.** На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



**Решение:  $2 + 4 + 5 = 11$**

**Ответ: 11**

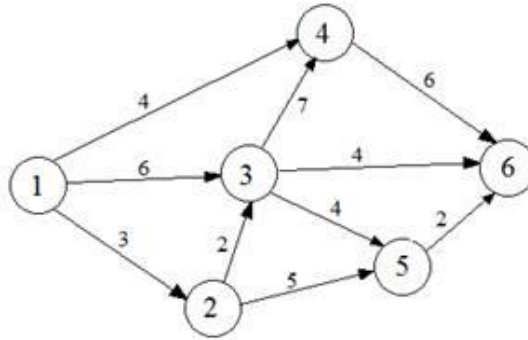
**ЗАДАНИЕ 6.** Сетевая модель задана таблично:

| Работа (код) | Продолжительность, человеко-дней |
|--------------|----------------------------------|
| (1,2)        | 3                                |

|       |   |
|-------|---|
| (1,3) | 6 |
| (1,4) | 4 |
| (2,3) | 2 |
| (2,5) | 5 |
| (3,4) | 7 |
| (3,5) | 4 |
| (3,6) | 4 |
| (4,6) | 6 |
| (5,6) | 2 |

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

**Решение:**



**Критический путь: 1-3-4-6.**

**Длительность критического пути:  $6+7+6 = 19$  человеко-дней.**

**Ответ: 19**

**ЗАДАНИЕ 7.** Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

**Ответ: (возможные варианты)**

**пустые столбцы в матрице ответственности**

**в одной ячейке проставлено два символа**

**матрицу ответственности перегружена символами**

**у задачи много ответственных**

**у участника проекта нет R- или A-роли**

**один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

**Решение:  $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$  изд.**

**Ответ: 4 375**

**ЗАДАНИЕ 9.** Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

**Решение: Выручка =  $12\ 000 * 15 = 180\ 000$  руб.**

**Совокупные затраты =  $72\ 000 + 6*12\ 000 = 144\ 000$  руб.**

**Прибыль =  $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$  руб.**

**Ответ: 36 000**

**ЗАДАНИЕ 10.** Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

**Решение: Переменные затраты на единицу продукции =  $80\ 000 / 1\ 000 = 80$  руб.**

**$16\ 000 / (Цена - 80) = 1\ 000$**

**Цена =  $16+80 = 96$  руб.**

**Ответ: 96**

**ЗАДАНИЕ 11.** Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

**Решение:  $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$  руб.**

**Ответ: 33 000**

**ЗАДАНИЕ 12.** Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

**Решение:**  $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$  изд.

**Ответ:** 4750

**ЗАДАНИЕ 13.** Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

**Варианты ответа:** страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

**ЗАДАНИЕ 14.** Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

**Решение:** Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$  руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$  руб.

Банковское кредитование выгоднее на  $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$  руб.

**Ответ:** а) 30000 б) 2055

#### Код и наименование компетенции:

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

- межличностных отношений и общения
- конформизма и конформности
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений**
- социально-психологического климата группы

**ЗАДАНИЕ 2.** Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:

- соотношение потребностей с духовным здоровьем
- **актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

**ЗАДАНИЕ 3.** Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как:

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

**ЗАДАНИЕ 4.** Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:

- концепция командных ролей Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Базарова
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 5. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 6. Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 7. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 8. Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные рекреационные мероприятия
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 9. Стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки), называется:

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 10. Дискуссионная группа – это:

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 11. Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 12. Команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений, называется:

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 13. Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:

- степень выраженности ролевого конфликта в команде
- **личностные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 14. В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 15. НЕ существует такого стиля руководства командой, как:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

ЗАДАНИЕ 16. Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это норма:

- корпоративные
- запрещающие
- **моральные**
- договорные

ЗАДАНИЕ 17. «Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это:

- **социальная позиция**
- социальный имидж
- жизненное кредо
- жизненный стиль

ЗАДАНИЕ 18. Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:

- эрудит
- мастер
- **совесть группы**
- душа группы

ЗАДАНИЕ 19. По отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя, наиболее оптимальным стилем руководства будет стиль:

- основной
- **делегирующий**
- дополнительный
- индифферентный

ЗАДАНИЕ 20. Настойчивое стремление улучшать производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление:

- инициативности
- **воли к победе**
- открытости
- исполнительности

ЗАДАНИЕ 21. Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:

- **«Будем все решать вместе!»**
- «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
- «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
- «Будем делать то, что прикажет начальство!»

ЗАДАНИЕ 22. Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:

- **директивный**
- коллегиальный
- формальный
- анархический

ЗАДАНИЕ 23. Для авторитарного стиля НЕ характерно:

- эффективность и своевременность
- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
- бóльшая вероятность принятия верного решения
- **способствует профессиональному росту всех работников**

ЗАДАНИЕ 24. Не существует такой стратегии разрешения конфликта, как:

- наступление
- компромисс
- **ненападение**
- совместный поиск решения

ЗАДАНИЕ 25. Главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников является:

- личная мотивация
- жизненный опыт
- **индивидуальность каждого участника конфликта**
- следование нормам общения

ЗАДАНИЕ 26. Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это:

- арбитраж
- посредничество
- **переговоры**
- противодействие

ЗАДАНИЕ 27. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- **конструктивными**
- деструктивными
- реалистическими
- нереалистическими

ЗАДАНИЕ 28. В развитии коллектива особая роль принадлежит:

- интересам людей
- воспитанию
- **совместной деятельности**
- совместному отдыху

ЗАДАНИЕ 29. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:

- только личной
- только общественной
- **личной и общественной**
- нет верного ответа

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С позиций психоаналитических теорий, самореализация для человека – это:

**Ответ: преодоление своих опасений, чувства лени, недостатков, способность достичь высоких результатов и подчеркнуть свою значимость**

ЗАДАНИЕ 2. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в:

**Ответ: самоактуализации**

ЗАДАНИЕ 3. Команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого, называется:

**Ответ: неэффективная/неэффективная команда**

ЗАДАНИЕ 4. Какой тип внутриличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего участия в каком-то одном из двух привлекательных для него проектов?

**Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями**

ЗАДАНИЕ 5. В чем выражается роль «согласителя» в групповой дискуссии?

**Ответ: «согласитель» выражает согласие с каждой высказанной точкой зрения/позицией**

ЗАДАНИЕ 6. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды?

**Ответ: не является, т.к. единомыслие нивелирует разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе совместного поиска решения проблемы команды и, следовательно, ухудшает качество принимаемого решения**

ЗАДАНИЕ 7. Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, называется:

**Ответ: формальное/формальное лидерство**

ЗАДАНИЕ 8. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это:

**Ответ: неформальный лидер**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ: Для слаженной работы в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной по времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу,**



**направленную на повешение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Генеральный директор IT-компании набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного продукта. Ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Вас пригласили для решения этой задачи, а именно: изучить способности всех сотрудников и предложить рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы предпримите для решения данной задачи?

**Ответ: Необходимо провести диагностику с использованием методик для изучения лидерских способностей/лидерского потенциала/лидерских качеств.**

**ЗАДАНИЕ 3.** При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, недавно работающих в компании. В итоге при выполнении рабочих задач всю инициативу берут в свои руки сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются либо выполняют поручения «старожилов». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды, можно провести в данном случае?

**Ответ: Можно использовать ролевой подход и соответствующую ему методику оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Определив эффективные командные роли для «новичков», можно включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Определите, подходит ли кандидат на должность опытного менеджера по продажам в фармакологическую компанию. Ответ обоснуйте. «Мужчина то и дело мял руки, менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, особых успехов не достиг, но был старательным. Начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

**Ответ: Мало подходит/не подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами и коллегами всегда стремится быть дружелюбным, вежливым, тактичным. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, учитывая сильные и слабые стороны людей.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Перед его выполнением Вам необходимо продумать баланс в команде по критерию межличностных различий ее членов. Какую модель командных ролей Вы используете и почему?

**Ответ: Модель командных ролей Белбина поможет определить и управлять межличностными различиями членов команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных и преодолению слабых сторон и команды, и каждого ее члена, выполняющего ту или иную роль.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Необходимо подобрать кандидата на руководящую должность компании, в задачи которого будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя, проявлял социальный интерес и активную позицию. С позиции концепции А. Адлера о жизненных стилях, какой тип руководителя Вы предпочтете и почему?

**Ответ: Наиболее предпочтительным является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальный интерес и активную позицию.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении стала отклоняться от темы. Какие действия Вы предпримите в этом случае?

**Ответ: В данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

**Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, пресекая оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Создать доброжелательную и деловую атмосферу, проявив позитивное отношение ко всем участникам дискуссии.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

**Ответ: Необходимо постараться включить в дискуссию всех членов группы. Для этого можно: установить порядок выступлений по кругу; обратиться к молчащему участнику**

дискуссии с вопросом, просьбой помочь; предложить задание, в котором необходимо участие каждого; порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

**ЗАДАНИЕ 10.** В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев известных русских народных сказок и былин. Но – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим «знаком качества». Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности заменить на антиценности. В рамках какой психологической теории это сделано?

**Ответ:** Теории архетипов Юнга.

**ЗАДАНИЕ 11.** При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод «мозгового штурма». Какие действия Вы предпримите на начальном этапе для включения всех участников во взаимодействие?

**Ответ:** Главная функция «мозгового штурма» – генерирование идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации этого метода: отсутствие всякой критики; поощрение предлагаемых идей; равноправие всех участников; свобода ассоциаций и творческого воображения; обязательная фиксация всех высказанных идей.

**ЗАДАНИЕ 12.** У руководителя трудового коллектива возникла проблема: при распределении рабочих задач один из сотрудников был назначен ответственным за выполнение конкретного задания. Часть сотрудников выразили недовольство таким назначением и не захотели выполнять его распоряжения. Каково должно быть содержание (на что должна быть направлена) психодиагностики данного коллектива?

**Ответ:** В данном коллективе следует изучить распределение социально-психологических позиций сотрудников, определить причину конфликта, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции, выявить рассогласование в представлениях партнеров по взаимодействию относительно определенных социальных ролей.

**ЗАДАНИЕ 13.** В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

**Ответ:** Есть смысл оставаться в роли лидера, если он готов к развитию лидерских качеств, не боится конструктивной критики, стремится находить позитивные стороны в любых событиях, понимает, что нет смысла стараться нравиться всем, нет идей, которые бы устраивали всех.

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (1, 2 семестры)
- Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... to start looking for a new job.*

- **have just decided**
- decide
- will decide

**ЗАДАНИЕ 2.** Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience.*

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Well, I ... the qualifications you are looking for.*

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*In my free time I prefer reading books and listening ... music.*

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Although I am not a programmer I have ... computer skills.*

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am quite ... and can easily work in a team.*

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Give your poster a title which ... the main idea.*

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.*

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Do not forget to ... your name and contact information.*

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.*

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.*

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use ... colours for different kinds of information in the poster.*

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'm now nearing the end of my talk...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We just have time for a few questions.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Just to summarize the main points of my talk...*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*What I'd like to suggest is...*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We'd therefore recommend that we....*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Thank you all for listening.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*OK, I think that's everything I wanted to say...*

- Summarizing the main points

- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Before I stop, let me go through my main points again.*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'd like to run through my points again...*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*Then the author gives a brief description of a simple food chain.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary

- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**
- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это ... .

- **аннотация**
- реферат
- конспект

рецензия

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это ... .

- аннотация
- **реферат**
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это ... .

- аннотация
- реферат
- **конспект**
- рецензия

ЗАДАНИЕ 46. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 47. Укажите два предложения с ошибками:

- **Должность управляющего клуба является вакантной.**
- Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.
- **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 48. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 49. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**
- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 50. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 51. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела



- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 52. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ход**А**тайствовать, средств**А**, валов**О**й, газопр**О**вод
- включ**И**т; гр**А**жданство, д**О**говор, з**А**йм
- кв**А**ртал, катал**О**г, обеспеч**Е**ние, **О**птовый
- прог**У**л, ув**Е**домить, эксп**Е**ртный, звон**И**т

ЗАДАНИЕ 53. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это ... .

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это ... .

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 56. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это ... .

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это ... .

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это ... .

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это ... .

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желаний **сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**
- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 61. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это ... .

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*achievement your What is biggest ?*

**Ответ: What is your biggest achievement?**

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How approach do usually new you projects ?*

**Ответ: How do you usually approach new projects?**

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*been How you doing long this have research ?*

**Ответ: How long have you been doing this research?**

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*doing this When research you did start ?*

**Ответ: When did you start doing this research?**

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*your Where can applied the research of results be ?*

**Ответ: Where can the results of your research be applied?**

**ЗАДАНИЕ 12.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*have What on this publications theme do you ?*

**Ответ: What publications on this theme do you have?**

**ЗАДАНИЕ 13.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Are presented e-library in your the publications ?*

**Ответ: Are your publications presented in the e-library?**

**ЗАДАНИЕ 14.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*recommnd to Whose in this works would field you read ?*

**Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?**

**ЗАДАНИЕ 15.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*difficult in What most your is the research ?*

**Ответ: What is the most difficult in your research?**

**ЗАДАНИЕ 16.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did use in your methods you research Which ?*

**Ответ: Which methods did you use in your research?**

**ЗАДАНИЕ 17.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing now?'*

*'I ... (prepare) a report for the next meeting.'*

**Ответ: am preparing**

**ЗАДАНИЕ 18.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Why is Mary upset?'*

*'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'*

**Ответ: has lost**

**ЗАДАНИЕ 19.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Do you know that man?'*

*'Oh, yes. It is Mark. He .... (work) in our office, but he has got a new job now.'*

**Ответ: worked**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you enjoy your flight?'*

*'Yes, but I was nervous because I .... (not fly) before.'*

**Ответ: had not flown**

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Mary is very good at her job, isn't she?'*

*'Yes. She ..... (do) the same job for ten years.'*

**Ответ: has been doing**

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How often does Tom go on a business trip?'*

*'He ... (travel) abroad once a month.'*

**Ответ: travels**

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'I ..... (do) something really silly yesterday.'*

*'Really, what?'*

**Ответ: did**

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where is Linda?'*

*'She ... (talk) on the phone when I saw her.'*

**Ответ: was talking**

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Excuse me, what time does the meeting start?'*

*'It ..... (start) at 11 o'clock.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It's too hot in here?'*

*'You are right. I ..... (open) a window.'*

**Ответ: will open**

**ЗАДАНИЕ 27.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Linda is very clever, isn't she?'*

*'Yes, I've heard that she ..... (know) four foreign languages.'*

**Ответ: knows**

**ЗАДАНИЕ 28.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'*

*'Certainly, sir.'*

**Ответ: comes**

**ЗАДАНИЕ 29.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Tom often goes walking at the weekends.'*

*'I know, but he ..... (not like) taking anyone with him.'*

**Ответ: does not like**

**ЗАДАНИЕ 30.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Have you finished the report yet?'*

*'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'*

**Ответ: will give**

**ЗАДАНИЕ 31.** Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется ...

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

**Ответ: заключение**

**ЗАДАНИЕ 32.** Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

**Ответ: 41235**

**ЗАДАНИЕ 33.** Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

**Ответ: информация**

**ЗАДАНИЕ 34.** Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

**Ответ: недостатков**

**ЗАДАНИЕ 35.** Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи ...

**Ответ: слов / речи**

**ЗАДАНИЕ 36.** Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это ...

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

**Ответ: подчиненный**

**ЗАДАНИЕ 37.** Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ...

**Ответ: альтернатива**

**ЗАДАНИЕ 38.** Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

**Ответ: зеркального**

**ЗАДАНИЕ 39.** Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это ...

**Ответ: манипуляция /манипулирование**

**ЗАДАНИЕ 40.** Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон
2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

**Ответ: 412536**

**ЗАДАНИЕ 41.** Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

**Ответ: авторитарного**

**ЗАДАНИЕ 42.** Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

**Ответ: невербальное**

**ЗАДАНИЕ 43.** Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является ...

**Ответ: рукопожатие**

**ЗАДАНИЕ 44.** Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

**Ответ: старший**

**ЗАДАНИЕ 45.** Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

**Ответ: активном**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.*

*It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) Happy means healthy**

**2) Happiness affects health**

**ЗАДАНИЕ 2.** Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) Choosing a job**

**2) Making a job decision**

**ЗАДАНИЕ 3.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.*

*The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.**

**2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.*

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

*But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.*

Критерии оценивания:



- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.**

**2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.**

**2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.**

**ЗАДАНИЕ 6.** С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

**Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.**

**2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

**Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.**

**2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.**

**Код и наименование компетенции:**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной

России (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Кто НЕ являлся лауреатом Нобелевской премии?

- Бродский
- Павлов
- Горбачев
- **Толстой**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кому был установлен первый светский памятник в Москве?

- Юрию Долгорукому
- **Минину и Пожарскому**
- Александру I
- Пушкину А.С.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Русский социолог Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» указывал, что:

- **России свой специфический путь развития, отличный от Европы**
- Россия и Европа должны консолидироваться для достижения высоких показателей
- Россия является частью европейской культуры
- России никогда не догнать Европу по темпам развития

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В честь принятия христианства в Киеве был построен каменный храм по аналогии с византийским. Как он назывался?

- **Софийский собор**
- Дмитровский собор
- Михайловская церковь
- Троицкая церковь

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой орден был на Руси высшим?

- Св. Григория Победоносного
- Св. **Андрея Первозданного**
- Св. Князя Владимира
- Св. Александра Невского

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой довод убедил князя Владимира принять христианство в Древней Руси?

- византийское богослужение не требовало больших финансовых затрат
- **византийская церковь разрешала богослужение на национальном языке**
- византийское богослужение соответствовало древнерусским традициям
- византийское богослужение ограничивало в правах женщин

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из художников не входил в «Товарищество передвижных художественных выставок»?

- И Крамского
- **К. Брюлов**
- И. Репин
- **Н.А. Ярошенко**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В состав группы «Мир искусства» (1899-1904) входили выдающиеся живописцы. Кто именно?

- **А. Бенуа, Л. Бакст, Ю. Сомов**
- И. Шишкин, М. Сарьян, И. Грабарь
- М Шагал, В. Татлин, П. Филонов
- П. Кузнецов, П. Уткин, А. Матвеев

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Культурная политика решает задачу...

- пропаганды господствующих в обществе ценностей за рубежом
- поддержание среди граждан лояльности по отношению к правительству
- прогнозирования культурного развития
- **поддержания и трансляции культуры**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного посетителя – это ...

- **культурный шок**

- культурный коллапс
- культурный взрыв
- культурная революция

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Для американской модели финансирования культурной политики характерно:

- частное финансирование наряду с государственным и общественным
- определение правительством лишь общей суммы дотаций на культуру и не участие в их распределении, эту функцию осуществляют независимые административные органы, которые, в свою очередь, право распределения финансовых средств передают специальным комитетам и группам экспертов
- доминирующая роль государства в финансировании культуры
- слабая роль **государственной власти, основную долю финансирования дают частные спонсоры, фонды и физические лица**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В какой модели финансирования культурной политики государство, само не слишком щедро субсидируя искусство, стимулирует общество вкладывать средства в некоммерческие организации отрасли культуры?

- **«государство-вдохновитель»**
- «государство-патрон»
- «государство-архитектор»
- «государство-инженер»

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В какой модели финансирования культурной политики государство определяет лишь общий уровень поддержки культуры, выделяя соответствующие финансовые средства, непосредственным распределением которых между конкретными организациями занимаются независимые от правительства посреднические организации?

- «государство-вдохновитель»;
- **«государство-патрон»;**
- «государство-архитектор»;
- «государство-инженер».

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Русский классик, автор романа «Воскресенье» – ... ?

- **Л.Н. Толстой**
- И.С. Тургенев
- Ф.М. Достоевский
- И.А. Бунин

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является кинорежиссёром, сценаристом, теоретиком искусства, режиссёром ленты «Броненосец Потёмкин»?

- Андрей Кончаловский
- **Сергей Эйзенштейн**
- Александр Довженко
- Сергей Бондарчук.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является композитором, автором музыки к балетам «Лебединое озеро» и «Щелкучик»?

- Игорь Стравинский
- Пётр Чайковский
- **Пётр Чайковский**
- Сергей Прокофьев

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Композитор, автор оперы «Иван Сусанин» – ... ?

- Дмитрий Шостакович
- Сергей Рахманинов
- **Михаил Глинка**
- Пётр Чайковский

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевая фигура музыкального модернизма, автор балетов «Жар-птица» и «Петрушка» – ... ?

- **Игорь Стравинский**
- Сергей Рахманинов
- Михаил Глинка
- Дмитрий Шостакович

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Общение Древней Руси с Византией способствовало развитию славянской письменности, созданной в IX веке ... на основе греческой азбуки.

- Борисом и Глебом
- **Кириллом и Мефодием**
- Феодосием Курским
- Даниилом Заточником

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Первая книга, которую выпустили в Москве Иван Фёдоров и Пётр Мстиславе в 1564 году – ... ?

- «Задонщина»
- **«Апостол»**
- «Библия»
- «Апокриф»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите культуру, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков.

- массовая
- древняя
- **этническая**
- элитарная

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Создание Московского университета, подготовка основ общенационального литературного языка, обоснование ведущей роли науки и просвещения в обществе связано с именем ... .

- Петра I
- В.О.Ключевского
- **М. В. Ломоносова**
- А.С.Хомякова

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Кто такие меценаты?

- люди, участвующие в проектах учреждений культуры
- богатые люди
- лояльные к правительству бизнесмены
- **богатые, которые безвозмездно тратят средства на благотворительность**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа;

Кто из русских меценатов помогал создавать Московский художественный театр?

- Савва Мамонтов
- Савва Морозов
- Алексей Бахрушин
- Сергей Дягилев

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите период в советской истории, получивший имя по названию повести Ильи Эренбурга.

- Сталинский ампир
- оттепель
- Брежневский застой
- военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какой русский философ называл культуру России конца 19 – начала 20 вв. «духовным Ренессансом»?

- **Н.А. Бердяев**
- П.А. Флоренский
- В..С. Соловьёв
- Н.Ф. Фёдоров

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кому из русских культурологов принадлежит заслуга разработки научного направления «экология культуры»?

- М.М. Бахтин
- Д.Я. Флиер
- **Д.С. Лихачёв**
- М.Н. Эпштейн

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Скульптурный памятник Петру 1, известный как «Медный всадник», создал скульптор ... .

- А.М. Опекушин
- И. П. Мартос
- П. К. Клодт

- **Э.М. Фальконе**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ входит в состав основных направлений деятельности департаментов культуры в РФ?

- охрана исторического и культурного наследия
- осознание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала
- обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам
- **анализ и научное обоснование культуры в её историческом развитии**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая характеристика подходит для определения менталитета?

- профессиональные качества личности
- **образ мыслей и особенности мировосприятия**
- врождённые особенности темперамента
- способность увлечь за собой других людей

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения?

**Ответ: аккультурация.**

ЗАДАНИЕ 2. Как назывался первый музей в России, учреждённый Петром 1?

**Ответ: Кунсткамера.**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите не менее 3 наименований праздников, традиции которых уходят в язычество, в наши дни продолжают отмечать?

**Пример ответа: Святки, Масленица, день Ивана Купалы.**

ЗАДАНИЕ 4. Кого считали на Руси главной покровительницей женщин и материнства?

**Ответ: Пресвятая Богородица.**

ЗАДАНИЕ 5. Когда в России стали делать первые матрёшки (в ...-х годах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1890**

ЗАДАНИЕ 6. При каком правителе в России возникла традиция отмечать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января?

**Ответ: при Петре I**

ЗАДАНИЕ 7. Сколько объектов материального и нематериального наследия из России входит в список охраняемых объектов ЮНЕСКО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 29**

ЗАДАНИЕ 8. В каком году и где в России состоялся первый киносеанс?

(через запятую укажите год и город проведения киносеанса)

**Ответ: 1896, Санкт-Петербург)**

ЗАДАНИЕ 9. Какой российский фильм и когда впервые получил Золотую пальмовую ветвь Каннского кинофестиваля?

(через запятую укажите фамилию режиссера ленты, название фильма, год получения премии)

**Ответ: Калатозов, Летят журавли, 1958**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что символизируют цвета российского флага?

**Ответ: Во времена Российской империи белый цвет символизировал свободу, синий — Богородицу, которая своим покровом оберегала всю страну, а красный — державность государства**

ЗАДАНИЕ 2. Определите название литературного источника по следующему фрагменту текста:

*«Младый шляхтич, или дворянин, ежели в обучении совершен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве, и может добрый разговор учинить и в книгах научен, оный может прямым придворным человеком быть... Об одном деле дважды себе приказывать не давай. Охотно ходи в церкви и школы...».*

**Ответ: Юности честное зерцало**

ЗАДАНИЕ 3. О каком культурном явлении идёт речь в тексте времён Петра I?

*«Они устроены на манер петербургских, которые, по именному повелению императора, бывают ежегодно зимою. Во-первых, они распределяются между всеми вельможами, но без соблюдения особенного порядка или последовательности; здешний комендант спрашивает или его величество, у кого он прикажет быть собранию, или самих вельмож, когда и как им удобнее, и затем, прежде нежели общество разоидется, объявляет гостьям, где им собраться в следующий раз».*

**Ответ: Ассамблеи**

**ЗАДАНИЕ 4.** Национальный проект «Культура» предполагает «меры, направленные на цифровизацию услуг и формирование информационного пространства. Укажите не менее 3 проявлений этих задач в музее.

**Верные проявления, которые могут быть указаны в ответе:** оцифровка фондов, создание каталогов коллекции, сайт, включение IT-технологий в экспонирование

**ЗАДАНИЕ 5.** Приведите примеры российских музеев к каждому типу: краеведческий, литературный, художественный, мемориальный, музей-заповедник, ведомственный, учебный.

**Пример ответа:** Воронежский областной краеведческий музей, Воронежский областной литературный музей им. И.С. Никитина, музей, Третьяковская галерея, Мемориальный музей-квартира К.А. Тимирязева, Музей-заповедник «Тарханы», Музей истории железной дороги, Музей почв ВГУ

**ЗАДАНИЕ 6.** Приведите примеры российских театров к каждому типу: музыкальный, драматический, кукольный, детский.

**Пример ответа:** Мариинский театр, МХАТ им. А.П. Чехова, Государственный академический центральный театр кукол имени С.В. Образцова, РАМТ

**ПРИМЕР 7.** Проблема состояния русского языка рассматривается как приоритетное направление культурной политики РФ. Укажите не менее 3 действий, в которых это проявляется?

**Верный действия, которые могут быть указаны в ответе:** повышение уровня грамотности, противодействие иноязычной лексике, сквернословию, обучение на русском языке

**ЗАДАНИЕ 8.** В чём проявляется система государственных мер, направленных на преодоление культурно-коммуникативной апатии населения?

(укажите не менее 3 примеров принятых мер)

**Пример ответа:** Пушкинская карта, нацпроекты, гранты

**ЗАДАНИЕ 9.** Какие инициативы государства ведут к преодолению культурной изоляции?

(укажите не менее 3 инициатив)

**Верные инициативы, которые могут быть указаны в ответе:** проведение фестивалей, обмен выставками, перевод книг, цифровизация культурных коллекций

**ЗАДАНИЕ 10.** Назовите по 3 имени представителей русской классической традиции и русского авангарда.

**Пример ответа:** А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.Е. Репин, В.В. Маяковский, А.Г. Шнитке, К.С. Малевич

**ЗАДАНИЕ 11.** Приведите не менее 2 примеров привития русской культурной традиции молодёжи?

**Пример ответа:** знакомство с русской литературной классикой, фольклором; празднование традиционных праздников.

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Самосознание личности – это:

– **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**

– анализ совершенных поступков

– установка на предначертанность жизненного пути

– мера принятия или непринятия индивидом самого себя

**ЗАДАНИЕ 2.** Проективный метод – это:

– метод, задания в котором представлены в виде вопросов или утверждений, при этом задачей испытуемого является самостоятельное формулирование ответов

– целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления

– количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

- метод, опирающийся преимущественно на глобальный подход к оценке личности с использованием неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

ЗАДАНИЕ 3. Основатель «индивидуальной психологии»:

- Фрейд
- Юнг
- **Адлер**
- Вудкок

ЗАДАНИЕ 4. Желание человека стать тем, кем он может стать, Маслоу связывал с активацией потребности в:

- самоуважении
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познании

ЗАДАНИЕ 5. Появление дисфункциональных эмоций связывается с наличием иррациональных верований в форме абсолютистских требований или «долженствований» в рамках направления психологии:

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 6. Решающим фактором в развитии личности является:

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованные воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 7. Под саморазвитием в психологии понимают:

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- способность личности, связанная с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, внутренняя способность личности к работе над собой, к росту, развитию**
- формирование целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 8. В системе самоорганизации студентов их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач характеризуют умения:

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 9. Понятие «пирамида потребностей» ввел:

- Роджерс
- **Маслоу**
- Адлер
- Климов

ЗАДАНИЕ 10. Представитель «постфрейдизма»:

- Маслоу
- Фрейд
- **Фромм**
- Леонтьев

ЗАДАНИЕ 11. Классический психоанализ:

- опирался на понятия фона и фигуры
- **сделал предметом изучения бессознательные влечения человека**
- внедрил принцип единства сознания и деятельности
- ввел понятие «пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 12. Выделение себя из среды, осознание себя как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии:

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции

- самоконтроля
- ЗАДАНИЕ 13.** Основной функцией самооценки является:
- осознание своего внутреннего опыта
  - **служит необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
  - защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
  - обеспечивает потребность человека в признании себя обществом
- ЗАДАНИЕ 14.** Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с:
- комплексом превосходства
  - **самоуважением**
  - переоценкой собственного «Я»
  - способностью любить
- ЗАДАНИЕ 15.** Не является личностной характеристикой:
- активность
  - **реактивность**
  - направленность
  - самосознание
- ЗАДАНИЕ 16.** Личность представляется как совокупность поведенческих реакций в теории:
- **бихевиоризм**
  - психоанализ
  - экзистенциализм
  - когнитивизм
- ЗАДАНИЕ 17.** При самонаблюдении Вы отметили у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом. Для их проработки следует обратиться к модели:
- биопсихосоциальной
  - последовательной или рационализирующей личности
  - **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
  - структурной
- ЗАДАНИЕ 18.** Непрерывное образование в течение всей жизни – это:
- **продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения**
  - переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
  - непрерывная активность личности
  - осознание своих потребностей и особенностей
- ЗАДАНИЕ 19.** Роль самодиагностики в процессе личностного развития:
- учит не совершать ошибки
  - позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
  - **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
  - тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир
- ЗАДАНИЕ 20.** Самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний называется:
- установкой
  - **рефлексией**
  - эмоцией
  - характером
- ЗАДАНИЕ 21.** Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
- тревожностью
  - **самооценкой**
  - ригидностью
  - импульсивностью
- ЗАДАНИЕ 22.** Используется для работы с проблемами и невротами человека через процедуры телесного контакта психотерапевтическая технология:
- когнитивно-поведенческая
  - психоаналитическая
  - бихевиоральная
  - **телесно-ориентированная**



ЗАДАНИЕ 23. Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет функцию:

- **диагностическую**
- развивающую
- стимулирующую
- накопительную

ЗАДАНИЕ 24. К принципам непрерывного образования относятся:

- **гуманизм, мобильность, непрерывность**
- опережение, периодичность, практикоориентированность
- авторитарность, открытость, успешность
- демократизм, периодичность, гибкость

ЗАДАНИЕ 25. Психотехнология – это:

- методы, воздействующие на сознание человека
- **совокупность методов и приемов прикладной психологии, направленная на решение определенной задачи**

- методы внушения человеку определенных идей
- методы модификации поведения человека

ЗАДАНИЕ 26. При самодиагностике НЕ используется метод:

- самонаблюдение
- проективный метод
- тестирование
- **интервью**

ЗАДАНИЕ 27. С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Этот метод называется:

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 28. Положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно называют:

- внимательность
- **организованность**
- успешность
- эксцентричность

ЗАДАНИЕ 29. Частный вид мотивации, служащий направляющим фактором для трудовой деятельности, называется:

- учебная мотивация
- мотивационная необходимость
- школьная мотивация
- **трудовая мотивация**

ЗАДАНИЕ 30. К основным факторам мотивации труда НЕ относится:

- интересная работа
- продвижение по службе
- уровень заработной платы
- **трудовой стаж**

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В психологии принято выделять следующие уровни человеческой организации:

**Ответ: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность**

ЗАДАНИЕ 2. В каких формах, по З. Фрейду, проявляется бессознательное?

**Ответ: в форме сновидений, оговорок, описок и т.п.**

ЗАДАНИЕ 3. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это:

**Ответ: определение/расстановка приоритетов**

ЗАДАНИЕ 4. Изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития, называется:

**Ответ: самодиагностика**

ЗАДАНИЕ 5. Принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование, называют:

**Ответ: принципы образования**

ЗАДАНИЕ 6. Под личностными ресурсами в психологии понимают:

**Ответ: сформированные, имеющиеся у личности характеристики, на которые она может опереться при решении задач текущей социальной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 7.** Процесс формулирования осознанных целей называется:

**Ответ: целеполагание/целеполаганием**

**ЗАДАНИЕ 8.** Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи, называется:

**Ответ: самостоятельность**

**ЗАДАНИЕ 9.** Согласно теории А. Маслоу, высшей в мотивационной иерархии («пирамиде потребностей») является:

**Ответ: потребность в самореализации/потребность в самоактуализации**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким признакам Вы сможете выявить у себя эти качества?

**Ответ: самоэффективность проявляется в оптимизме, вере в свою способность достигать цели и преодолевать препятствия, настойчивости. Признаки личностной автономии: независимость, решительность, совершение поступков на основе личной ответственности и собственных принципов.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. В последнее время окружающие Вам говорят о том, что Вы изменились: стали грубить, повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Да Вы и сами это замечаете. Самооценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) полезно провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

**Ответ: желательна самодиагностика агрессивности, тревожности, авторитарности.**

**ЗАДАНИЕ 3.** В последнее время Вы замечаете, что при встрече с новыми профессиональными и жизненными задачами проявляете неуверенность, неверие в свои силы, что влечет за собой снижение эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

**Ответ: неуверенность, неверие в себя в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Следовательно, следует обратить внимание на повышение самооценки. Ее диагностика и оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенность в себе, уровень притязаний, адекватная требовательность к себе, реалистичное восприятие собственных успехов и неудач, взаимоотношений с другими людьми, Адекватная самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

**Ответ: Руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на климат в коллективе. Продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и др. Поэтому при определении цели и приоритетов развития руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и др.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Психолог В. Франкл – узник нацистского концлагеря – выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

**Ответ: это выступило побуждающим мотивом и одним из стимулов для саморазвития.**

**ЗАДАНИЕ 6.** В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для совершенствования собственной деятельности, повышения ее продуктивности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

**Ответ: тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда, т.к. эти методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Выпускник вуза задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: прочные знания, некоторый практический опыт. Однако его общение не всегда

эффективно. Так, при разговоре с тем, кто выше его по статусу, он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

**Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

**Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.**

**ЗАДАНИЕ 9.** В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

**Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

**Ответ: при анализе и статистике продаж.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические технологии могут способствовать развитию данных навыков?

**Ответ: развитию данных навыков будут способствовать тренинговые технологии, направленные на укрепление уверенности в себе, оптимизацию делового общения, формирование коммуникативной компетентности.**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.10 Методологические проблемы психологии (1 семестр)
- Б1.О.11 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1 семестр)
- Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (1, 2, 3 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) (4 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Конкретный способ, прием исследования - это...:

- методологический принцип
- теоретический принцип
- **методика**
- методология

**ЗАДАНИЕ 2.** Методологической проблемой психологии является

- психоаналитическая трактовка личности
- отбор и рекрутирование испытуемых для проведения психологического исследования
- соотношение установки и поведения личности

– **соотнесение предмета и метода психологического исследования с позиции того, что изучает психологии и каким именно объективным методом это доступно для изучения**

**ЗАДАНИЕ 3.** Рассматривая в качестве предмета психологии сознание, представители интроспекционизма предлагали обследовать:

- животных
- группы
- животных и человека
- **себя**

**ЗАДАНИЕ 4.** Ценностные основания научного исследования определяются его:

- методологией
- теорией
- **идеологией**
- практикой

**ЗАДАНИЕ 5.** Для реализации системного подхода в научной работе в отличие от структурного анализа необходимо

- **выявить характер развития изучаемого явления**
- описать уровневое строение изучаемого явления
- раскрыть детерминацию изучаемого явления
- проанализировать и внешнюю, и внутреннюю организацию изучаемого феномена

**ЗАДАНИЕ 6.** Квалифицируйте по признакам статус психологии как гуманитарной дисциплины

- ориентация на объяснение изучаемого явления
- применение эксперимента
- **использование качественных показателей изучаемых явления**
- построение по образцу естественных наук

**ЗАДАНИЕ 7.** Какой методологический принцип должен быть заявлен в исследовании экспериментального характера?

- единства сознания и деятельности
- **детерминизма**
- развития
- системности

**ЗАДАНИЕ 8.** Какую форму организации исследования желательно использовать, если исследование построено согласно принципу развития?

- **лонгитюдную**
- сравнительную
- комплексную
- контролируруемую

**ЗАДАНИЕ 9.** В эмпирической части научного исследования, построенного на основании методологического принципа единства сознания и деятельности аспект деятельности (поведения) испытуемых может изучаться только посредством

- тестирования
- опроса
- **эксперимента и/ или наблюдения**
- проективного метода

**ЗАДАНИЕ 10.** Какой цели научного исследования неадекватен принцип развития?

- установить различия между особенностями психологического явления на разных возрастных этапах
- **установить половые различия в изучаемом психологическом явлении**

- установить динамику психологического явления под влиянием психологического воздействия
- установить и динамику психологического явления и его особенности на разных возрастных этапах

**ЗАДАНИЕ 11.** Какой принцип и метод в исследовании однозначно согласуются между собой?

- **принцип детерминизма и эксперимент**
- принцип развития и единичное наблюдение
- принцип единства сознания и деятельности и эксперимент
- принцип системности и наблюдение

**ЗАДАНИЕ 12.** Какой метод адекватен изучению поведения?

- **эксперимент**
- опрос
- социометрия
- тестирование

**ЗАДАНИЕ 13.** Какой метод адекватен изучению личностных свойств?

- эксперимент
- опрос
- социометрия

– **тестирование**

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод адекватен изучению неосознаваемых мотивов?

– эксперимент

– опрос

– **проективный метод**

– тестирование

ЗАДАНИЕ 15. Принцип единства сознания и деятельности относительно системного подхода является более частным его выражением, так как

– основывается на более низком уровне методологии

– можно рассмотреть сознание и деятельность как две подсистемы целостной психической реальности

– сознание и деятельность подчиняются общим законам системного строения

– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 16. Если в научном исследовании применяется принцип развития, то заключение в нем должно отражать

– образование явления

– этапы развития явления

– прогноз развития явления

– **все указанные особенности**

ЗАДАНИЕ 17. Если в научном исследовании определены различия в уровне изучаемого явления в одной и той же выборке через интервал времени, то в нем скорее всего заявлен принцип

– единства сознания и деятельности

– детерминизма

– **развития**

– системности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Эксперимент большей согласуется с использованием парадигмы:

**Ответ: естественно-научной**

ЗАДАНИЕ 2. Главным принципом формирования методологических основ диссертационного исследования выступает

**Ответ: комплексирование**

ЗАДАНИЕ 3. Если тема исследования сформулирована как связь двух изучаемых явлений, то в ее эмпирической части недопустимо использовать

**Ответ: эксперимент**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение общей структуры феномена, а качественные - частных характеристик?

**Ответ: это можно сделать последовательно, определив исходно выраженность тех или иных общих проявлений изучаемого феномена, а затем сосредоточившись на определенных частных характеристиках**

ЗАДАНИЕ 2. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение одних, а качественные - совершенно других характеристик?

**Ответ: это можно сделать, раскрыв количественные характеристики через содержательную интерпретацию; описав возможные связи между ними**

ЗАДАНИЕ 3. В одной из диссертаций было показано, что коэффициент корреляции между временем экспозиции слухового стимула и оценкой испытуемыми его громкости составляет +1,31. Отсюда следует, что:

**Ответ: исследователь допустил ошибку при статистической обработке**

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

### Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.11 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1 семестр)
- Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии (2 семестр)
- Б1.О.13 Статистические методы в психологии (2 семестр)
- Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (1, 2, 3 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) (4 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Качественные методы исследования в отличие от количественных не предполагают установление:

- **центральной тенденции в полученных данных;**
- вариативности полученных данных
- центральной тенденции и вариативности полученных данных
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 2. Метод в отличие от методики является:

- более точным
- **более общим**
- более частным
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 3. Критерий Фишера применяют для:

- построения системы линейных уравнений
- отбрасывания резко выделяющихся результатов
- корреляционного анализа
- **сравнения дисперсий двух выборок**

ЗАДАНИЕ 4. ТВ Бимодальное распределение имеет:

- **2 моды**
- 3 дисперсии
- 2 медианы
- 2 дисперсии

ЗАДАНИЕ 5. Среднее - это на бытовом языке:

- мясо
- **голубец**
- перец
- капуста

ЗАДАНИЕ 6. Мода вариационного ряда 1111234 равна:

- 2
- 10
- 3
- 1

ЗАДАНИЕ 7. Методика наблюдения Р. Бейлза применима в целях проведения исследования для:

- **анализа взаимодействия участников дискуссии**
- определения эмоциональных отношений и связей членов группы
- квалификации стратегий поведения в конфликте
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Предпочтение экспериментальной методики для проведения психологического исследования по сравнению с методикой наблюдения связано с

- большей непосредственностью и меньшим влиянием на испытуемых
- **меньшей непосредственностью и выявлением причинно-следственных связей**
- большей непосредственностью и большим влиянием на испытуемых
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 9. Корреляция изменяется в пределах

- от минус до плюс бесконечности
- от -1 до 0

– от -1 до +1

– от 0 до +1

ЗАДАНИЕ 10. Нулевая статистическая гипотеза  $h_0$  – это гипотеза:

– о том, что изучаемый признак равен нулю

– **об отсутствии различий между изучаемыми признаками**

– о виде неизвестного распределения

– о наличии связи между изучаемыми признаками

ЗАДАНИЕ 11. Ранговая корреляция устанавливает связь между:

– **рангами двух показателей**

– двумя показателями

– модой и медианой

– средним и дисперсией

ЗАДАНИЕ 12. Автор дисперсионного анализа:

– К. Гаусс

– П. Лаплас

– **Р. Фишер**

– З. Фрейд

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для изучения типов и своеобразия изучаемого феномена в конкретных условиях лучше воспользоваться количественными методами?

**Ответ: нет**

ЗАДАНИЕ 2. Если недостаточно точно фиксируются какие-либо признаки в процессе наблюдения, то это ошибка:

**Ответ: регистрации**

ЗАДАНИЕ 3. Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

**Ответ: Теоретическую**

ЗАДАНИЕ 4. Чьи оценки можно получить для определения теоретической валидности методики?

**Ответ: экспертов(а)**

ЗАДАНИЕ 5. Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

**Ответ: Теоретическую**

ЗАДАНИЕ 6. Требуется ли перепроверять нормы, разработанные для психодиагностической методики, если она стандартизирована на другой популяции?

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 7. Какой пункт психологических рекомендаций упущен, если отражено только кому и что сделать?

**Ответ: для чего сделать**

ЗАДАНИЕ 8.

Что можно предложить заказчику психологического исследования по результатам составления заключения?

**Ответ: рекомендации**

ЗАДАНИЕ 9. Объем выборки – это

**Ответ: число элементов в нее входящих**

ЗАДАНИЕ 10. Эмпирическое значения критерия попадает в зону допустимых значений, следовательно, нулевую гипотезу

**Ответ: отклонить нельзя**

ЗАДАНИЕ 11. Если недостаточно точно фиксируются какие-либо признаки в процессе наблюдения, то это ошибка

**Ответ: регистрации**

ЗАДАНИЕ 12. Рекомендуется ли применять критерий Стьюдента, если выборка больше двух?

**Ответ: Нет. Критерий Стьюдента применяют для сравнения двух выборок.**

ЗАДАНИЕ 13. Какое правило является основанием для создания шкал измерений?

**Ответ: правило трех сигм**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение общей структуры феномена, а качественные – частных характеристик?

**Ответ:** это можно сделать последовательно, определив исходно выраженность тех или иных общих проявлений изучаемого феномена, а затем сосредоточившись на определенных частных характеристиках

**ЗАДАНИЕ 2.** В двух третьих классах проводилось тестирование умственного развития по тесту ШТУРМ десяти учащихся. Получены значения средних величин. Психолога интересует вопрос — есть ли различия показателей умственного развития между классами. Рекомендуемый критерий

**Ответ: критерий Стьюдента**

**ЗАДАНИЕ 3.** Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение одних, а качественные - совершенно других характеристик?

**Ответ: это можно сделать, раскрыв количественные характеристики через содержательную интерпретацию; описав возможные связи между ними**

**ЗАДАНИЕ 4.** В одной из диссертаций было показано, что коэффициент корреляции между временем экспозиции слухового стимула и оценкой испытуемыми его громкости составляет +1,31. Отсюда следует, что:

**Ответ: исследователь допустил ошибку при статистической обработке**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии (2 семестр)
- Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (2 семестр)
- Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика (1 семестр)
- Б1.О.16 Проективная психодиагностика (2 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) (4 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Для разработки новой методики требуется:

– **операционализация изучаемого явления**

– отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико-методологических основах

– разработка собственной теории изучаемого явления

– все ответы верны

**ЗАДАНИЕ 2.** Может ли модификация психодиагностической методики заключаться в изменении ее инструкции?

– нет

– **да**

– скорее да, чем нет

– скорее нет, чем да

**ЗАДАНИЕ 3.** Надежность данных невозможно определить, если новая методика исследования является разновидностью:

– наблюдения

– тестирования

– интервьюирования

– **фокус-группы.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Термин «проективный метод» впервые предложил:

– Ф. Гальтон

– Дж. Кеттелл

– Г. Роршах

– **Л. Френк**



**ЗАДАНИЕ 5.** Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:

- концепция проекции
- холистическая концепция
- **концепция личностного смысла**
- концепция «Новый взгляд»

**ЗАДАНИЕ 6.** Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- Ф. Гальтон
- Дж. Кеттелл
- **Г. Роршах**
- Л. Френк

**ЗАДАНИЕ 7.** Гипотеза исследования заключается в том, что имеются определенные особенности изучаемого явления у рассматриваемой категории испытуемых - определенный уровень выраженности и содержание представлений:

- **операционализация изучаемого явления**
- отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико-методологических основах
- разработка собственной теории изучаемого явления
- все ответы верны

**ЗАДАНИЕ 8.** Может ли модификация психодиагностической методики заключаться в изменении ее инструкции?

- нет
- **да**
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да

**ЗАДАНИЕ 9.** Надежность данных невозможно определить, если новая методика исследования является разновидностью:

- наблюдения
- тестирования
- интервьюирования
- **фокус-группы**

**ЗАДАНИЕ 9.** К клинико-психологическим методикам относят:

- аппаратные психофизиологические методики
- объективные тесты
- **проективные методики**
- опросники

**ЗАДАНИЕ 10.** Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:

- в концепции проекции
- **в холистической концепции**
- в концепции личностного смысла
- в концепции «Новый взгляд»

**ЗАДАНИЕ 11.** Не является недостатком проективного метода:

- недостаточная стандартизованность
- богатство получаемого материала
- **зависимость интерпретации результатов от профессионального опыта и знаний психолога**
- недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

**Ответ: Теоретическую**

**ЗАДАНИЕ 2.** Чьи оценки можно получить для определения теоретической валидности методики?

**Ответ: экспертов(а)**

**ЗАДАНИЕ 3.** Проективные методики, в ходе выполнения которых испытуемому необходимо осуществить изобразительную деятельность (т.е. нарисовать рисунок на определенную тему) называются:

**Ответ: экспрессивные**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

**Ответ: Теоретическую**

**ЗАДАНИЕ 5.** В каком научном подходе, в качестве обоснования проективного метода показано, что восприятие эмоционально значимого, но социально-запретного материала в условиях технической затрудненности процесса опознания может подвергаться значительным колебаниям (гипотеза о

механизмах селективности (избирательности) восприятия?

**Ответ: New Look/Исследования нового взгляда**

**ЗАДАНИЕ 6.** Идея оценки жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах лежит в основе такой объяснительной концепции проективного метода, как:

**Ответ: личностный смысл**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов не покрывает изучаемого конструкта в Вашей культуре, что придется сделать?

**Ответ: их до формулировать в соответствии с изменившимся конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики**

**ЗАДАНИЕ 2.** Перед Вами стоит профессиональная задача изучить особенности страха четырехлетнего ребенка засыпать в темноте, а также предложить методы его коррекции. Какие проективные методики Вы выберете для решения данных задач?

**Ответ: для определения детского страха можно выбрать проективную методику «Мои страхи» А. И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного». Обе методики позволяют определить страхи с помощью рисунка. Данные методики позволяют снимать аффективно-травмирующее значение страха в психике ребенка, что позволяет их применение с целью коррекции страхов**

**ЗАДАНИЕ 3.** К Вам обращается молодой юноша с запросом о помощи в разрешении и предотвращении конфликтов с родителями и бабушкой. Какие проективные методики Вы сможете использовать для разрешения данной проблемы?

**Ответ: одной из основных проективных методик в семейной психотерапии является «Рисунок семьи», с помощью которой появляется возможность увидеть проблемы в эмоциональной сфере семьи и трудности в семейных взаимоотношениях, именно эта методика справится с поставленной целью. Также можно воспользоваться методикой «Неоконченных предложений» с целью определения эмоционального отношения к отцу, матери, в целом, к семье или методикой «Цветовой тест отношений Люшера» в рамках изучения осознаваемых тенденций семейных отношений, а также для диагностики бессознательных проявлений**

**ЗАДАНИЕ 4.** При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов не покрывает изучаемого конструкта в Вашей культуре, что придется сделать?

**Ответ: их до формулировать в соответствии с изменившимся конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики**

**ЗАДАНИЕ 5.** Какую выборку и почему необходимо комплектовать для исследования, планируемого проводить посредством количественных методов?

**Ответ: вероятностную (случайную), так как это обеспечит равную вероятность включения в него всех испытуемых из генеральной совокупности и снизит ошибки репрезентативности**

**ЗАДАНИЕ 6.** К Вам обратились родители тринадцатилетнего подростка и утверждают, что в последнее время он стал агрессивным. Вам необходимо определить наличие/отсутствие агрессивности у юноши и ее направленность. Какую из двух представленных проективных методик Вы выберете для достижения поставленной цели: «Тест Розенцвейга» или «Тест руки Вагнера»? Объясните свой ответ.

**Ответ: для определения агрессивности подростка необходимо выбрать тест руки Вагнера, так как именно он изучает агрессивность личности и ее особенности, с его помощью можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Фрустрационный тест С. Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Однако, с его помощью можно изучить направленность агрессии (на себя или на других). В связи вышесказанным, можно отметить, что применение обеих методик возможно с целью изучения агрессивности подростка**

### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика (1 семестр)
- Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии (2 семестр)
- Б1.О.16 Проективная психодиагностика (2 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется перечень сведений о социально-демографических характеристиках испытуемого в бланке методики?

- **паспортчика**
- демографичка
- формалка
- социалка

**ЗАДАНИЕ 2.** Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не умещается на данной странице?

- **да**
- нет
- если количество слов в нем больше 16
- если он относится к другому блоку вопросов

**ЗАДАНИЕ 3.** Для ускорения обработки результатов теста можно использовать:

- трафарет
- компьютерную программу
- группу исследователей
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какая из нижеперечисленных психометрических характеристик свойственна проективным методикам:

- валидность
- надежность
- стандартизированность
- **ни одна из представленных**

**ЗАДАНИЕ 5.** Основным критерием для принятия решения о включении задания в проективную методику является:

- сложность задания
- дискриминативность задания
- **ясность формулировки задания**
- легкость выполнения задания

**ЗАДАНИЕ 6.** Процесс приспособления протокола проективной методики к использованию в новых или изменившихся условиях называется:

- перевод
- модификация
- **адаптация**
- реструктуризация

**ЗАДАНИЕ 7.** В отчете исследовательского характера требуется отразить:

- описание результатов
- анализ результатов
- выводы
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 8.** Как раскрывать данные социометрии не коллеге психологу, а заказчику исследования межличностных взаимоотношений в группе?

- полностью
- **частично, исходя из содержания заказа на исследования и позиции субъекта относительно изучаемой группы**
- после предварительной беседы о значимости социометрического опроса
- все ответы верны

**ЗАДАНИЕ 9.** Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного исследования связана:

- со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ
- **с таким явлением, как «вторичная проекция»**

- с недостаточной стандартизованностью проективной методики
  - со сложностью процедуры проведения проективного исследования
- ЗАДАНИЕ 10.** Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики, – это:
- ответы испытуемого
  - **интерпретация и выводы**
  - рекомендации
  - результаты обследования
- ЗАДАНИЕ 11.** Какой этический принцип нарушен, если исследователь не сказал испытуемому с какой целью проводится психологическое исследование?
- конфиденциальности
  - открытости
  - юридической правомочности
  - **информирования клиента о целях и результатах обследования**
- ЗАДАНИЕ 12.** Исследователь сообщил о результатах исследования другому испытуемому, что привело к возникновению конфликта в производственном коллективе, который изучался. Какой этический принцип был нарушен:
- конфиденциальности
  - открытости
  - неотсроченности
  - **благополучия клиента**
- ЗАДАНИЕ 13.** Не является существенным принципом написания психодиагностического заключения:
- психодиагностическое заключение обязательно должно включать цель обследования
  - содержательная часть заключения включает в себя анализ, интерпретацию полученных результатов
  - рекомендации по результатам обследования ориентируются на конкретные действия
  - **психодиагностическое заключение должно быть составлено на профессиональном языке**
- ЗАДАНИЕ 14.** Кому нельзя передавать результаты, полученные в ходе диагностики с применением проективных методик:
- членам семьи испытуемого
  - самому испытуемому
  - специалистам смежных отраслей
  - **посторонним людям**
- ЗАДАНИЕ 15.** В принципе эффективности предлагаемых рекомендаций говорится, что:
- рекомендательная информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена
  - испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов
  - **рекомендации обязательно должны быть полезными для испытуемого**
  - рекомендации диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Требуется ли перепроверять нормы, разработанные для психодиагностической методики, если она стандартизована на другой популяции?

**Ответ: да**

**ЗАДАНИЕ 2.** Оригинальный отчет о результатах психологического исследования, выполняемый во время или сразу после проведения психодиагностики называется:

**Ответ: протокол психодиагностического исследования**

**ЗАДАНИЕ 3.** Какой пункт психологических рекомендаций упущен, если отражено только кому и что сделать?

**Ответ: для чего сделать**

**ЗАДАНИЕ 4.** Что можно предложить заказчику психологического исследования по результатам составления заключения?

**Ответ: рекомендации**

**ЗАДАНИЕ 5.** Принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики называется:

**Ответ: принцип ответственности**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Описание личностных особенностей исследуемого, структура его мотивов и интересов, ценностно-ориентационная направленность, особенности межличностного взаимодействия,

подробное описание сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческие особенности в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационные возможности – это:

**Ответ: углубленный психологический портрет**

**ЗАДАНИЕ 2.** Макет протокола психодиагностической методики содержит название шкал. Допустимо ли это делать?

**Ответ: можно представить только аббревиатуру, чтобы название шкал не влияло на ответы испытуемых**

**ЗАДАНИЕ 3.** Каких правил требует заполнение протокола наблюдения?

**Ответ: отделять факты от интерпретации, заполнять в момент наблюдения**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вам необходимо адаптировать протокол проективной методики «Неоконченные предложения» под диагностику группового взаимодействия трудового коллектива. Приведите примеры фраз, которые могут быть включены в макет протокола исследования в данном случае.

**Ответ: наш коллектив отличается от других тем, что способен...**

**В конфликтной ситуации наш коллектив...**

**При принятии важного решения в нашем коллективе...**

**ЗАДАНИЕ 5.** Перед Вами стоит задача разработать протокол обследования школьника с целью определения особенностей его семейных отношений при использовании проективной методики «Рисунок семьи». Какие пункты протокола Вы внесете в макет?

**Ответ: для диагностики семейных отношений школьника в протокол исследования могут войти пункты общей информации: Ф.И.О. ребенка, возраст, время начала /окончания работы, состав семьи, методика диагностики, а также пункты, выступающие диагностическими признаками семейных взаимоотношений: наличие изолированных членов семьи, последовательность изображения членов семьи, расстояние между изображенными фигурами членов семьи, совместная деятельность членов семьи на рисунке и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Исследователь утверждает в психологическом заключении о наличии у испытуемого какого-либо психологического диагноза. Допустимо ли это и почему?

**Ответ: это не входит в компетенцию психолога, а психиатра, врача. Нарушаются принципы психологического благополучия клиента и конфиденциальности**

**ЗАДАНИЕ 7.** Составьте краткое описание результатов диагностики агрессивности личности на основе представленных данных, полученных в ходе применения проективной методики «Тест руки Вагнера».

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Агрессивность (Ag)          | 1 |
| Директивность (Dir)         | 1 |
| Коммуникативность (Com)     | 3 |
| Аффективность (Af)          | 1 |
| Зависимость (Dep)           | 0 |
| Страх (F)                   | 0 |
| Калечность (Crip)           | 0 |
| Эксгибиционизм (Ex)         | 5 |
| Активность безличная (Act)  | 5 |
| Пассивность безличная (Pas) | 0 |
| Описание (Dser)             | 0 |

**Ответ: готовность к открытому агрессивному поведению у испытуемого отсутствует, также он характеризуется желанием сотрудничать с другими людьми, отражает способность к активной социальной жизни. У испытуемого высокая коммуникативность и демонстративность (эксгибиционизм), то есть ему характерно стремление к эстетизации себя и мира, повышенное желание к украшению окружающей действительности, сопряженное со стремлением к публичности (быть в центре внимания, на сцене, стремиться к славе и узнаваемости). Также у обследуемого наблюдается сниженная потребность в самопроявлении и дефицит чувства социальной ответственности**

**ЗАДАНИЕ 8.** Может ли психолог что-то посоветовать заказчику психологического исследования по результатам его проведения и почему?

**Ответ: все выводы и предположения психолога носят ориентировочный и рекомендательный характер. В этой связи требуется уточнять для кого, что и с какой целью возможно сделать для изменения в изученной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 9.** Школьный психолог, не имеющий медицинского образования, провел диагностику личности испытуемого с помощью проективных методик в рамках ежегодного психологического мониторинга учащихся. По результатам исследования у ребенка были обнаружены нейрпсихологические трудности. После проведения исследования результаты были переданы

классному руководителю учащегося. Рекомендации в заключении включали в себя следующее: «...учащемуся требуется консультация школьного психолога». Перечислите этические принципы, которые были нарушены психодиагностом в данной ситуации. Поясните ответ.

**Ответ:** во-первых, психологом был нарушен принцип профессиональной компетентности. Психолог должен был адекватно оценивать границы своей профессиональной компетентности и не браться за решение задач, лежащих вне этих границ. Так, в рекомендациях необходимо было направить школьника к нейропсихологу. Во-вторых, психологом не соблюдается принцип конфиденциальности. Он представляет результаты учителю, хотя не должен передавать информацию, касающуюся личности учащегося, так как цель исследования – мониторинг, а не совместная разработка с педагогом коррекционной или развивающей программы

**ЗАДАНИЕ 10.** Перед Вами заключение, написанное психологом по результатам диагностики с помощью методики «Фрустрационный тест С. Розенцвейга». Найдите и опишите ошибки, которые совершил психодиагност при его составлении.

«В ходе проведенного исследования можно сделать заключение о том, что для испытуемой характерно нестандартное поведение в сложных ситуациях, но в некоторых случаях она может использовать привычные, испытанные варианты решений. То есть для нее характерна гибкость в решениях возникших проблем. Что касается экстрапунитивных реакций, то можно сказать, что испытуемая может продолжать действовать так, как будто ничего не произошло. Говоря об интропунитивных реакциях, можно предположить, испытуемая склонна адекватно оценивать собственную роль и поведение окружающих в том, что случилось».

**Ответ:** 1. В заключении обычно не используются профессиональные термины, лучше донести суть заключения до испытуемого более простым языком (либо пояснить, что обозначает психологическая терминология).

2. В написании заключения не нужно описывать каждый элемент (реакцию) и интерпретировать его значение (проводится на этапе анализа), достаточно дать общую характеристику изучаемого психологического параметра.

3. В начале заключения необходимо указать краткую информацию об испытуемом, а также название методики и ее автора.

4. Обязательно необходимо составить рекомендации для испытуемого, которые будут полезны для него

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (2 семестр)

- Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга (3 семестр)

- Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта, называется:

- психодиагностикой
- **психологической коррекцией**
- психологическим просвещением
- психологической профилактикой

**ЗАДАНИЕ 2.** При подборе методического инструментария коррекционно-развивающих программ необходимо ориентироваться преимущественно на:

- нейропсихологический уровень анализа нормы психического развития

- общепсихологический уровень анализа нормы психического развития
- возрастно-психологический уровень анализа нормы психического развития
- **на все выше указанные уровни анализа нормы психического развития**

ЗАДАНИЕ 3.

Какая из указанных ниже задач сформулирована в рамках психопрофилактики:

- развитие эмоциональной сферы ребенка
- **предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень**
- формирование коммуникативных навыков
- снижение агрессивности подростков

ЗАДАНИЕ 4. При подборке методического инструментария профилактических, развивающих, коррекционных и др. программ психолог должен применять только такие методики исследования или вмешательства, которые:

- не являются опасными для здоровья клиента/заказчика
- не представляют клиента в ложном, искаженном свете
- не дают сведений о тех психологических свойствах и особенностях клиента, которые не имеют отношения к конкретным и согласованным задачам психологического исследования
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 5. Клиент, обратившийся за помощью, находится в своем настоящем состоянии хочет не просто уйти от проблем, а прийти к решениям, его цель – некоторое желаемое состояние – тот самый результат, которого он хочет добиться – это модель или техника НЛП....

- **модель перехода к желаемому будущему**
- организация и согласование деятельности
- «волшебный вопрос»
- техника SCORE

ЗАДАНИЕ 6. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется (по В.В. Столину):

- **неадекватной**
- адекватной
- нерациональной
- неструктурированной

ЗАДАНИЕ 7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования — это процесс ...

- психологической проработки
- **структурирования**
- идентификации проблемной ситуации
- контрбуславливания

ЗАДАНИЕ 8. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется:

- психологическим моделированием
- **консультативной беседой**
- консультативным воздействием
- психологическим отреагированием

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Могут ли индивидуальные консультации выступать как вспомогательные методы работы при групповом консультировании как основной форме работы?

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 2. В каком случае индивидуальное консультирование (индивидуальную консультацию) следует отнести к семейному?

**Ответ: если в запросе человека присутствует контекст семейных отношений**

ЗАДАНИЕ 3. Что позволяет отобразить методика «Семейная социограмма»?

**Ответ: в графической форме и сделать предметом анализа особенности внутрисемейных отношений, основанные на предпочтениях**

ЗАДАНИЕ 4. Верно ли данное суждение. Работа психолога с клиентом должна помочь клиенту пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье.

**Ответ: верно**

ЗАДАНИЕ 5. Клиент сообщает о недопустимости использования гипноза, так как гипноз ему запрещает религия. Как поступить?

**Ответ: не проводить гипноз**

**ЗАДАНИЕ 6.** Интерпретация это ... .

**Ответ: психолог открывает клиенту альтернативное видение реальности, способствует изменению его настроения и поведения**

**ЗАДАНИЕ 7.** Под групповым психологическим консультированием понимается ... .

**Ответ: терапевтическое взаимодействие между консультантом (несколькими консультантами) и группой клиентов, объединенных по определенным признакам и критериям.**

**ЗАДАНИЕ 8.** В групповом психологическом консультировании существуют следующие особенности:

**Ответ: использование как методов индивидуальной работы, которые обычно применяются в индивидуальном консультировании, так и методов и техник, специально разработанных для группового воздействия**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Если клиент не намерен искать причины существующих проблем, обращаясь к прошлому, а готов работать с собственным актуальным опытом, проживать минувшие ситуации в настоящем, «здесь и сейчас», какое направление практической психологии ему больше подойдет?

**Ответ: гештальт-терапия**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы работаете в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Вам предстоит научить клиента отслеживать его автоматические мысли с помощью техники СМЭР. Объясните клиенту, как выполнять ее.

**Ответ: при выполнении техники С-М-Э-Р клиенту необходимо заполнить таблицу из четырех колонок: в колонке «С» (ситуация) необходимо указать недавно случившееся событие, которое спровоцировало сильные чувства; в колонке «М» (мысли) – коротко сформулировать убеждение или мысль, возникшие в результате; в третьей колонке «Э» (эмоции) клиенту нужно зафиксировать появившиеся после этого эмоции; а в последней колонке «Р» (реакция) отметить, как он себя в итоге повел. Данный дневник необходимо вести ежедневно, записывая туда все, вызвавшие за день ситуации с сильным эмоциональным откликом**

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам обратился руководитель логистической компании (количество сотрудников – 15 человек). Он обозначил, что в течение последних двух месяцев сотрудники находились в ситуации стресса (принималось решение о судьбе организации: продолжении ее существования или закрытии). Сейчас появилась возможность сохранить ее развитие, но у сотрудников чувствуется напряжение, многим из них присущи «эмоциональные качели», они не справляются с регуляцией своего состояния, что снижает эффективность деятельности. Проведение какого психологического тренинга вам видится уместным в данной организации? Обоснуйте свой выбор.

**Ответ: в данной организации уместным видится проведение тренинга развития саморегуляции, поскольку его целью является оптимизация эмоционального состояния, снижение уровня психологического напряжения, формирование стрессоустойчивости, развитие у участников группы самоконтроля и т.п.**

**ЗАДАНИЕ 4.** В семейную терапию пришли женщина (Татьяна Александровна) с 9-летней дочкой (Марией). Вместе с ними пришла бабушка Маши – Варвара Андреевна. В семье часто возникают конфликты между мамой и 9-летней девочкой, в которые вмешивается бабушка. Она считает важным корректировать формулировки фраз, направлять воспитательный процесс своей взрослой дочери. Каким образом эту ситуацию можно решить при наличии ко-терапевта?

**Ответ: ко-терапевт №1 может попросить бабушку во время консультации уделить внимание ему, выполнив с ним совместную задачу – наблюдать, не вмешиваясь. Если бабушка начнет вмешиваться, то ко-терапевт ей напоминает о данной задаче. Таким образом выстраивается иерархическая граница между поколениями, где бабушка не чувствует себя выброшенной из семьи, а выполняющей важную задачу наблюдателя. Ко-терапевт №2 в это время проводит работу с Машей и Татьяной Александровной, где они получают опыт принятия совместного решения**

### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**



## **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (2 семестр)
- Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга (3 семестр)

## **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Одной из главных задач консультирования какого из названных направлений практической психологии является выявление и изучение бессознательного и усиление ЭГО:

– гуманистической психологии

– **психоанализа**

– гештальт-терапии

– когнитивно-поведенческой психотерапии

**ЗАДАНИЕ 2.** В работе какого из названных направлений практической психологии при консультировании клиента используются техники, направленные на выявление автоматических мыслей, промежуточных убеждений, глубинных убеждений, их оценку и модификацию:

– гуманистической психологии

– психоанализа

– гештальт-терапии

– **когнитивно-поведенческой психотерапии**

**ЗАДАНИЕ 3.** В каком из названных направлений практической психологии ведется работа с механизмами прерывания контакта у клиентов: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм:

– гуманистической психологии

– психоанализа

– **гештальт-терапии**

– когнитивно-поведенческой психотерапии

**ЗАДАНИЕ 4.** Что из перечисленного является перспективным направлением деятельности психолога:

– **профилактика деструктивного разрешения возрастного кризиса**

– коррекция тревожности младшего школьника

– повышение мотивации учебной деятельности

– снижение агрессивности подростков

**ЗАДАНИЕ 5.** Какой из перечисленных принципов коррекционной работы психолога отвечает задачам перспективного направления:

– принцип детерминизма

– **принцип коррекции «сверху вниз», базирующийся на зоне ближайшего развития Л. С. Выготского**

– принцип коррекции «снизу вверх», предполагающий использование и расширение имеющихся знаний и навыков

– принцип единства эксперимента, теории и практики

**ЗАДАНИЕ 6.** В рамках какого из перечисленных направлений основной целью консультирования выступает достижение позиции клиентом «Я+, Ты+»:

– **трансактного анализа**

– психоанализа

– гештальт-терапии

– когнитивно-поведенческой психотерапии

**ЗАДАНИЕ 7.** В психоанализе З. Фрейда основными методами, применяемые на практике, являются:

– **методы свободных ассоциаций, толкования снов, интерпретации**

– техника А-В-С, оценка настроения и поведения с помощью графика активности, техника последовательного приближения, экспозиция и др.

– техника челнока, техника «горячий стул – пустой стул», диалог «собаки сверху» и «собаки снизу» и др.

– рескриптинг, реперентинг (замещающее родительство), аффективный мост и др.

**ЗАДАНИЕ 8.** В гештальт-терапии Ф. Перлза основными методами, применяемые на практике, являются:

– методы свободных ассоциаций, толкования снов, интерпретации

– техника А-В-С, оценка настроения и поведения с помощью графика активности, техника последовательного приближения, экспозиция и др.

- техника челнока, техника «горячий стул – пустой стул», диалог «собаки сверху» и «собаки снизу» и др.
  - рескриптинг, реперентинг (замещающее родительство), аффективный мост и др.
- ЗАДАНИЕ 9. Оптимальное количество участников в групповой терапии:
- 2–5 человек
  - **6–12 человек**
  - 13–22 человек
  - 23–30 человек
- ЗАДАНИЕ 10. Группа, при которой состав, образованный в начале терапии, остается на протяжении всего ее существования, и новые участники не могут попасть в данную группу, называется:
- **закрытой**
  - открытой
  - глубинной
  - динамической
- ЗАДАНИЕ 11. К семейному психологическому консультированию можно отнести:
- индивидуальное семейное консультирование (присутствие контекста семейных отношений)
  - работу с супружеской парой
  - работу с нуклеарной семьей (родители и дети)
  - **все указанные выше направления**
- ЗАДАНИЕ 12. На этапе начала беседы при семейном консультировании основной целью является:
- **установление контакта с обоими супругами**
  - выдвижение консультативной гипотезы о причинах конфликтов
  - расширение восприятия другого
  - получить четкое представление о семейной ситуации с позиции каждого супруга
- ЗАДАНИЕ 13. Семьи, в которых система взаимодействий достаточно гибка, члены которых свободны в проявлении своих чувств и желаний, в которых все возникающие проблемы открыто обсуждаются в семье, называются:
- проблемными
  - неполными
  - псевдоблагополучными
  - **зрелыми**
- ЗАДАНИЕ 14. Виды индивидуального консультирования по Овчаровой Р.В., Кочюнас Р.:
- интимно-личностное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, деловое консультирование
  - очное консультирование, заочное консультирование
  - **по характеру теоретического подхода, в котором работает консультант: когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ и т.д.**
  - проблемно-ориентированное консультирование, личностно-ориентированное консультирование, консультирование, ориентированное на выявление ресурсов для решения проблемы
- ЗАДАНИЕ 15. Задачи когнитивного консультирования:
- активно поддерживать клиента, сочувствовать ему, способствовать глубокому проживанию эмоций, помогать в полном их описании и решении проблем
  - **выявлять так называемые автоматические мысли, изменять их на рациональные, более адаптивные**
  - определять факторы, поддерживающие дисфункциональное поведение, обучать новым навыкам (адаптивного) поведения
  - создать атмосферу, которая способствует развитию творческой силе клиента, его движению по самоактуализации
- ЗАДАНИЕ 16. Индивидуальное психологическое консультирование представляет собой:
- патопсихологическое обследование
  - сбор психиатрического анамнеза
  - **совокупность клинической беседы и психотерапевтического воздействия**
  - составление плана лечения в психиатрическом стационаре
- ЗАДАНИЕ 17. В рамках коммуникационной модели консультирования семьи можно выделить следующие направления работы:
- **Работа с искажениями чужих сообщений**
  - Работа с членами семьи, основанная на доверительном общении
  - Рефлексивный анализ ситуации и поведения членов семьи
  - Дифференцирование социальных ролей в семье
- ЗАДАНИЕ 18. Индивид склонен воспринимать отношения других членов семьи как обвиняющее, укоряющее несмотря на то, что в действительности оно таковым не является при наличии:

- **Чувства вины**
- Общей семейной неудовлетворенности
- Семейной тревоги
- Психического напряжения

**ЗАДАНИЕ 19.** Групповая работа в процессе использования метода тренинга строится по основным линиям:

- **работа по содержанию**
- индивидуальная работа
- активизация физического опыта
- активизация физической нагрузки

**ЗАДАНИЕ 20.** Эти методы работы бизнес-тренинга направленные на формирование структуры группы и проводимых интервенций ...

- методы содержательной работы группы
- методы качественной работы группы
- **методы структурирования**

- методы координатора

**ЗАДАНИЕ 21.** Возникает из-за психотравмирующих переживаний, обусловленных продолжительными ссорами, демонстрацией безразличия, пренебрежением других членов семьи это - :

- Чувство вины
- Общая семейная неудовлетворенность
- Семейная тревога
- **Нервно-психическое напряжение**

**ЗАДАНИЕ 22.** В чем заключается методика «Семейная скульптура». Одному из членов семьи предлагается расставить членов своей семьи или персон, их символизирующих, таким образом:

- **чтобы это отражало типичные формы взаимоотношений в семье**
- расставить по значимости
- по иерархии от младших с старшим
- по возрасту

**ЗАДАНИЕ 23.** В чем заключается конструктивная функция конфликта в семейных отношениях?

- **в том, что он может стать мощным источником развития личности и группы**
- в том, что на уровне личности по мере нарастания ощущения неразрешимости конфликта последний может приводить к все более нарастающему ощущению психологического дискомфорта
- оба ответа верны
- оба ответа не верны

**ЗАДАНИЕ 24.** Резкое расхождение между осознаваемыми и неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной ее жизнью это-:

- Чувство вины
- **Общая семейная неудовлетворенность**
- Семейная тревога
- Нервно-психическое напряжение

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Могут ли индивидуальные консультации выступать как вспомогательные методы работы при групповом консультировании как основной форме работы?

**Ответ: да**

**ЗАДАНИЕ 2.** В каком случае индивидуальное консультирование (индивидуальную консультацию) следует отнести к семейному?

**Ответ: если в запросе человека присутствует контекст семейных отношений**

**ЗАДАНИЕ 3.** Что позволяет отобразить методика «Семейная социограмма»?

**Ответ: в графической форме и сделать предметом анализа особенности внутрисемейных отношений, основанные на предпочтениях**

**ЗАДАНИЕ 4.** Верно ли данное суждение. Работа психолога с клиентом должна помочь клиенту пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье.

**Ответ: верно**

**ЗАДАНИЕ 5.** Клиент сообщает о недопустимости использования гипноза, так как гипноз ему запрещает религия. Как поступить?

**Ответ: не проводить гипноз**

**ЗАДАНИЕ 6.** Интерпретация это ... .

**Ответ:** психолог открывает клиенту альтернативное видение реальности, способствует изменению его настроения и поведения

**ЗАДАНИЕ 7.** Под групповым психологическим консультированием понимается ... .

**Ответ:** терапевтическое взаимодействие между консультантом (несколькими консультантами) и группой клиентов, объединенных по определенным признакам и критериям.

**ЗАДАНИЕ 8.** В групповом психологическом консультировании существуют следующие особенности:

**Ответ:** использование как методов индивидуальной работы, которые обычно применяются в индивидуальном консультировании, так и методов и техник, специально разработанных для группового воздействия

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Если клиент не намерен искать причины существующих проблем, обращаясь к прошлому, а готов работать с собственным актуальным опытом, проживать минувшие ситуации в настоящем, «здесь и сейчас», какое направление практической психологии ему больше подойдет?

**Ответ:** гештальт-терапия

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы работаете в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Вам предстоит научить клиента отслеживать его автоматические мысли с помощью техники СМЭР. Объясните клиенту, как выполнять ее.

**Ответ:** при выполнении техники С-М-Э-Р клиенту необходимо заполнить таблицу из четырех колонок: в колонке «С» (ситуация) необходимо указать недавно случившееся событие, которое спровоцировало сильные чувства; в колонке «М» (мысли) – коротко сформулировать убеждение или мысль, возникшие в результате; в третьей колонке «Э» (эмоции) клиенту нужно зафиксировать появившиеся после этого эмоции; а в последней колонке «Р» (реакция) отметить, как он себя в итоге повел. Данный дневник необходимо вести ежедневно, записывая туда все, вызвавшие за день ситуации с сильным эмоциональным откликом

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам обратился руководитель логистической компании (количество сотрудников – 15 человек). Он обозначил, что в течение последних двух месяцев сотрудники находились в ситуации стресса (принималось решение о судьбе организации: продолжении ее существования или закрытии). Сейчас появилась возможность сохранить ее развитие, но у сотрудников чувствуется напряжение, многим из них присущи «эмоциональные качели», они не справляются с регуляцией своего состояния, что снижает эффективность деятельности. Проведение какого психологического тренинга вам видится уместным в данной организации? Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** в данной организации уместным видится проведение тренинга развития саморегуляции, поскольку его целью является оптимизация эмоционального состояния, снижение уровня психологического напряжения, формирование стрессоустойчивости, развитие у участников группы самоконтроля и т.п.

**ЗАДАНИЕ 4.** В семейную терапию пришли женщина (Татьяна Александровна) с 9-летней дочкой (Марией). Вместе с ними пришла бабушка Маши – Варвара Андреевна. В семье часто возникают конфликты между мамой и 9-летней девочкой, в которые вмешивается бабушка. Она считает важным корректировать формулировки фраз, направлять воспитательный процесс своей взрослой дочери. Каким образом эту ситуацию можно решить при наличии ко-терапевта?

**Ответ:** ко-терапевт №1 может попросить бабушку во время консультации уделить внимание ему, выполнив с ним совместную задачу – наблюдать, не вмешиваться. Если бабушка начнет вмешиваться, то ко-терапевт ей напоминает о данной задаче. Таким образом выстраивается иерархическая граница между поколениями, где бабушка не чувствует себя выброшенной из семьи, а выполняющей важную задачу наблюдателя. Ко-терапевт №2 в это время проводит работу с Машей и Татьяной Александровной, где они получают опыт принятия совместного решения

### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

▪ Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Просветительская работа психолога для получения эффективного результата, по словам И. В. Дубровиной, должна носить:

- целенаправленный характер
- комплексный характер
- **систематический характер**
- причинный характер

ЗАДАНИЕ 2. На третьем уровне профилактики внимание психолога концентрируется на детях:

- у которых эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства уже начались
- **с ярко выраженными учебными, эмоциональными и поведенческими расстройствами**
- имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 3. На втором уровне профилактики внимание психолога концентрируется на детях:

- **у которых эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства уже начались**
- с ярко выраженными учебными, эмоциональными и поведенческими расстройствами
- имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4. На первом уровне профилактики внимание психолога концентрируется на детях:

- у которых эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства уже начались
- с ярко выраженными учебными, эмоциональными и поведенческими расстройствами
- **имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 5. В каком из вариантов перечислены основные формы психологического просвещения:  
– **лекции, беседы, семинары, выставки, подборки литературы, постоянная рубрика в стенной газете и пр.**

- консультирование, коррекция, профилактика, терапия и пр.
- открытая, закрытая, смешанная
- первичная, вторичная, третичная

ЗАДАНИЕ 6. Психологическое просвещение – это направление деятельности психолога, где целью выступает:

- личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения
- **формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания**

– сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

– активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Психологическая профилактика в системе образования – это направление деятельности психолога, где целью выступает:

- личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения
- формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
- **сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства**

– активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта

ЗАДАНИЕ 8. Какая из перечисленных ниже задач будет соответствовать предупреждению психической депривации у детей:

- **необходимо обеспечить, чтобы к детям поступали стимулы из внешней среды в надлежащем количестве, в определенной сгруппированности и временной последовательности. Стимулы должны соответствовать степени развития ребенка, т.к. и поздняя и преждевременная стимуляция малоэффективны или вредны**
- проведение диагностического замера в экспериментальной и контрольной группе

- выбор адекватного блока методик для исследования интересующих психологических особенностей
  - организация комплексного воздействия педагогов и психологов на процесс психического развития личности
- ЗАДАНИЕ 9. Целью психологической профилактики в системе образования выступает:
- личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения
  - формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
  - **сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства**
  - активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта
- ЗАДАНИЕ 10. Задачей психопрофилактики как раздела общей профилактики выступает:
- предотвращение действия на организм и личность болезнетворной причины
  - предупреждение развития заболевания путем их ранней диагностики и лечения
  - предупредительное лечение и мероприятия, предотвращающие рецидивы болезней и переход их в хронические формы
  - **все указанные выше задачи являются задачами психопрофилактики**
- ЗАДАНИЕ 11. Первичная психопрофилактика в медицинской психологии трактуется как:
- **комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения**
  - максимально раннее выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное (ранее) активное лечение
  - предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний; восстановление трудоспособности человека, перенесшего заболевание; предупреждение инвалидности при наличии у человека нервно-психического заболевания
  - все ответы верны
- ЗАДАНИЕ 12. Вторичная психопрофилактика в медицинской психологии трактуется как:
- комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения
  - **максимально раннее выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное (ранее) активное лечение**
  - предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний; восстановление трудоспособности человека, перенесшего заболевание; предупреждение инвалидности при наличии у человека нервно-психического заболевания
  - все ответы верны
- ЗАДАНИЕ 13. Третичная психопрофилактика в медицинской психологии трактуется как:
- комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения
  - максимально раннее выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное (ранее) активное лечение
  - **предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний; восстановление трудоспособности человека, перенесшего заболевание; предупреждение инвалидности при наличии у человека нервно-психического заболевания**
  - все ответы верны
- ЗАДАНИЕ 14. Предупреждение утраты работоспособности при нервно-психических заболеваниях или профессиональных кризисах предполагает:
- профессиональную реабилитацию
  - социальную реабилитацию
  - психологическое сопровождение в поиске путей для самоактуализации личности
  - **для эффективности профилактики утраты работоспособности необходимо реализовать все перечисленные задачи**
- ЗАДАНИЕ 15. Целью психологического просвещения выступает:
- личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения
  - **формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания**
  - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

– активное вмешательство психолога в процесс психического развития личности, его целенаправленное научно обоснованное воздействие на отдельные стороны психического развития субъекта

ЗАДАНИЕ 16. Какая форма психологического просвещения из перечисленных наиболее подходит для сообщения информации большой аудитории:

- лекция
- беседа
- семинар
- диалог

ЗАДАНИЕ 17. Какая форма психологического просвещения из перечисленных наиболее подходит для сообщения информации родителю о возрастных особенностях его ребенка:

- лекция
- беседа
- семинар
- постоянная рубрика в стенной газете.

ЗАДАНИЕ 18. Какая форма психологического просвещения из перечисленных наиболее подходит для сообщения информации подросткам об их возрастных особенностях:

- лекция
- беседа
- подборки литературы
- постоянная рубрика в стенной газете

ЗАДАНИЕ 19. Какая из перечисленных задач относится к психологическому просвещению:

- **разъяснение и популяризация результатов новейших психологических исследований**
- предотвращение действия на организм и личность болезнетворной причины
- выбор адекватного блока методик для исследования интересующих психологических особенностей
- организация комплексного воздействия педагогов и психологов на процесс психического развития личности

ЗАДАНИЕ 20. Какая из перечисленных задач не относится к психологическому просвещению:

- знакомит учителей и их родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся – с основами самовоспитания
- **проводит диагностический замер в экспериментальной и контрольной группе**
- разъясняет и популяризирует результаты новейших психологических исследований
- раскрывает возможности психологии в отношении совершенствования учебно-воспитательного процесса

ЗАДАНИЕ 21. Когнитивный компонент психологической культуры представляет собой:

- **систему познавательных процессов и психологических знаний**
- широкий спектр практических умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и на самого себя
- устойчивое отношение человека к другим людям и к себе, базирующееся на системе ценностей
- систему психических свойств человека, определяющих его мироощущение

ЗАДАНИЕ 22. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры представляет собой:

- систему познавательных процессов и психологических знаний
- широкий спектр практических умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и на самого себя
- **устойчивое отношение человека к другим людям и к себе, базирующееся на системе ценностей**
- система психических свойств человека, определяющих его мироощущение

ЗАДАНИЕ 23. Регулятивно-практический компонент психологической культуры представляет собой:

- систему познавательных процессов и психологических знаний
- **широкий спектр практических умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и на самого себя**
- устойчивое отношение человека к другим людям и к себе, базирующееся на системе ценностей
- система психических свойств человека, определяющих его мироощущение

ЗАДАНИЕ 24. Психологическая культура – это:

- **система психических свойств и процессов человека, благодаря которым осуществляется понимание себя и других людей как субъектов и личностей, эффективное воздействие на других людей и на самого себя, адекватное отношение к людям (включая и самого себя) как к личностям**
- системное качество индивида, формируемое в совместном общении и деятельности
- степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности

– совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации

**ЗАДАНИЕ 25.** Какому из перечисленных направлений психологической практики отдается предпочтение в формировании психологической культуры общества и личности:

- **психологическое просвещение**
- психологическая профилактика
- профессиональное ориентирование
- психологическая коррекция

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется направление деятельности психолога, где основной целью выступает формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания?

**Ответ: Психологическое просвещение**

**ЗАДАНИЕ 2.** Целью какого направления деятельности психолога в образовании выступает сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

**Ответ: психологической профилактики (профилактического)**

**ЗАДАНИЕ 3.** Если родитель обращается к психологу с запросом о получении знаний о психологических особенностях возраста ребенка, работа с ним будет вестись в рамках какого направления психологии?

**Ответ: психологического просвещения**

**ЗАДАНИЕ 4.** От администрации школы психологу поступил запрос о предупреждении эмоциональных, поведенческих и когнитивных затруднений у первоклассников. В рамках какого направления деятельности будет работать психолог?

**Ответ: психологической профилактики / психопрофилактики**

**ЗАДАНИЕ 5.** При составлении каких программ клиническими или медицинскими психологами задачей выступает формирование представлений о здоровом образе жизни, ценности здоровья, чувства необходимости здоровья у всех людей?

**Ответ: при составлении программ профилактики / психопрофилактических программ**

**ЗАДАНИЕ 6.** Может ли психопрофилактическая программа содержать в себе элементы других направлений деятельности психолога: диагностики, коррекцию, психотерапию и др.?

**Ответ: да**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какие направления деятельности психолога может включать в себя психологическая профилактика?

**Ответ: диагностику, коррекцию, психотерапию, консультирование, просвещение и др.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Если психолог во время беседы с руководителем знакомит его с основами психологии групп, задачи какого направления он реализует?

**Ответ: психологического просвещения**

**ЗАДАНИЕ 9.** К психологу обратился родитель ребенка 2,5 лет. Он сетует на участвовавшие капризы дочки, упрямство. Что должно выступить содержанием психологического просвещения молодого папы в первую очередь?

**Ответ: особенности кризиса 3 лет**

**ЗАДАНИЕ 10.** В какие другие направления психологической практики может быть включено психологическое просвещение?

**Ответ: в консультирование, психотерапию, профилактику, коррекцию и др.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Знания какой науки выступают основой развития психологической культуры у детей, подростков, юношей?

**Ответ: психологии**

**ЗАДАНИЕ 12.** Какое направление психологической практики решает задачу развития психологической культуры?

**Ответ: психологическое просвещение**

**ЗАДАНИЕ 13.** О каком личностном ресурсе, развитие и осознанность которого значимо для психологической культуры, пишет К. Романов: «к этой группе относится система потребностей, мотивов и интересов, которые являются источником жизненной активности человека. В них сконцентрирован его энергетический потенциал, без которого невозможно достижение поставленных целей».

**Ответ: мотивационном личностном ресурсе**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):



**ЗАДАНИЕ 1.** К школьному психологу обращается классный руководитель 6«Б». Он провел недавно родительское собрание, где они рассказали о частых конфликтах с взрослеющими детьми, непонимании того, что с ними происходит. Учитель приглашает психолога на ближайшее родительское собрание. В рамках какого направления будет вестись работа психолога? Какую информацию он будет давать родителям?

**Ответ:** работа психолога будет вестись в рамках психологического просвещения. Информацию он будет давать о психологии подростков, о ведущем виде деятельности в этом периоде, об основных новообразованиях возраста, о подростковом кризисе, о специфике конфликтов, их функциях у подростков

**ЗАДАНИЕ 2.** Перед психологом начальной школы поставлена задача администрацией предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей при поступлении в первый класс. Какие теоретические знания в этом случае выступают основой реализации поставленной задачи и что непосредственно предстоит сделать психологу на начальных этапах для обеспечения адаптации к школе и психологической профилактики школьной дезадаптации.

**Ответ.** Психолог берет под контроль период поступления ребенка в школу, в течение которого происходит наиболее резкая смена основных видов деятельности: от игровой к учебной. Психологу важно знать содержание готовности обучения ребенка к школе, специфику кризиса 7 лет. Несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований может привести к школьной дезадаптации.

Своевременная оценка психологической готовности детей к обучению в школе является одним из основных видов профилактики последующих возможных трудностей в обучении и развитии. При этом психолог обращает внимание не столько на формальную готовность к школьному обучению (умеет читать, писать, отвечать на вопросы и т.п.), сколько на определенные психологические особенности: как относится ребенок к поступлению в школу, был ли у него опыт общения со сверстниками, насколько уверенно или неуверенно чувствует он себя в ситуации беседы с незнакомыми и т.д. По результатам обследования психолог совместно с учителем разрабатывает программу индивидуального подхода к работе с детьми с первых дней их пребывания в школе

**ЗАДАНИЕ 3.** На консультации у психолога молодые родители. Девять месяцев назад у них родился сын. Они переживают, что его развитие не соответствует норме. Со слов родителей: ребенок плохо спит, долго и интенсивно плачет, сам не играет, «требуется», чтобы кто-то был рядом всегда.

Какие задачи психологического просвещения может поставить перед собой психолог в работе с родителями?

**Ответ:** 1. Родителям важно знать показатели здоровья/нездоровья ребенка младенческого возраста:

В младенческий период физическое неблагополучие ребенка проявляется в его многочисленных аффективных реакциях: крики, двигательное беспокойство и пр.

Двигательное развитие у младенца 9 месяцев проявляется в умении брать маленькие предметы, пищу, ребенок может стоять, держась за опору и др.

В восприятии к 9 месяцам появляется способность воспринимать постоянство формы объектов

Показателями не только психического развития ребенка, но и его здоровья являются общий положительный фон его настроения, коммуникативная активность и др.

2. Родителям важно дать информацию о значении эмоционального контакта с младенцем для его психологического здоровья.

Уже сразу после рождения младенцы сосредоточиваются на человеческом голосе и лице, причем многочисленные эксперименты показали, что человеческое лицо они предпочитают другим визуальным стимулам. Примерно в трехнедельном возрасте малыши начинают улыбаться при звуке человеческого голоса, а уже в трехмесячном возрасте улыбаются любому лицу, даже его картонной модели. Именно улыбка младенца способствует взаимному проявлению любви и заботы между ребенком и родителем и формированию эмоционального здоровья.

От рождения до года формируется доверие/недоверие, привязанность. На 7-8 месяце у детей развивается способность отличать одного человека от другого. У многих малышей появляется тревога при наличии незнакомых и страх при уходе значимого взрослого.

**Ребенку необходим контакт со значимым взрослым**

**ЗАДАНИЕ 4.** На приеме у психолога девушка 17 лет, учащаяся 11 класса. Она активно готовится к сдаче ЕГЭ уже второй год. Определилась с вузом, в который будет поступать и предметами, которые необходимо сдавать. Ходит к репетиторам, посещает дополнительные курсы, участвует в олимпиадах. Родители считают, что ей надо сдавать еще 2 экзамена, чтобы у нее было больше возможностей для поступления и в другие вузы на иные специальности, настаивают на этом. Со

стороны взрослой части семьи часты укоры в лени, не разрешается отдых, приводятся примеры о бесперспективном будущем (работа дворником) при малом вложении в настоящее.

Какую задачу психологического просвещения может реализовать психолог в данной ситуации? Какая форма психологического просвещения будет наиболее уместна?

**Ответ:** В качестве одной из задач психологического просвещения можно обозначить беседу (это наиболее подходящая форма просвещения в данном случае) с родителями с целью повышения их родительской компетентности и обеспечении с их стороны поддержки дочери. Родителям важно донести информацию о видах поддержки девушки, в которых она нуждается: эмоциональной, гарантирующей чувство безопасности, непосредственной (например, освобождение ее от ряда обязанностей по быту). Родителям важно донести информацию о возможном неблагополучии психологического здоровья девушки при их настоящем подходе

**ЗАДАНИЕ 5.** К психологу обратилась девушка, учащаяся 11 класса. В течение двух лет она активно готовится к сдаче ЕГЭ. Девушка ответственна, работает на пределе, без выходных, имеются нарушения сна, тревога.

Какие задачи психологической профилактики вы видите приоритетными в работе с девушкой при условии составления профилактики отклонений в ее психологическом здоровье?

**Ответ:** В работе с девушкой приоритетом выступает профилактика отклонений в психологическом здоровье, достичь указанную цель можно освоением девушкой методами саморегуляции, методами релаксации, изменением графика учебной деятельности с обязательным включением туда отдыха. Важно выяснить причины тревоги, соотнести их с реальными угрозами. При работе с тревогой профилактическая программа возможно будет включать в себя психотерапию, беседу с родителями

**ЗАДАНИЕ 6.** К психологу обратилась девушка, учащаяся 11 класса. В течение двух лет она активно готовится к сдаче ЕГЭ. Девушка ответственна, работает на пределе, без выходных, имеются нарушения сна, тревога.

Какие бы конкретные техники саморегуляции и релаксации вы могли бы включить в профилактическую программу?

**Ответ:** Конкретные техники, которые можно было бы включить в профилактическую программу:

- а) аутогенная тренировка И. Г. Шульца;
- б) нервно-мышечная релаксация Э. Джекобсона;
- в) метод регуляции эмоциональных состояний В. Л. Марищука;
- г) визуальные медитации;
- д) дыхательные техники др.

**ЗАДАНИЕ 7.** Психологу образовательного учреждения предстоит разработка мероприятий по психологической профилактике наркомании у подростков.

Какие принципы ведения первичной профилактической работы могут учитываться при разработке программы профилактической?

**Ответ:** Традиционно при разработке и ведении первичной профилактической работы опорой предлагается осуществлять на следующие принципы.

1. Принцип устрашения. Речь идет об объективном информировании последствий употребления наркотических средств. Подобная тактика рассчитана только на 5-7% взрослого и 10% детского населения. Примерно такое количество населения имеет выраженные тревожные черты в структуре собственной личности, а это значит, что данная категория людей отличается нормативностью. Использование «запугивающей» информации может возыметь эффективное действие. Однако при проведении «устрашающих» профилактических мероприятий необходимо определять разумную меру, основанную на принципе необходимости и достаточности (эффективной дозированности).

2. Принцип обращения к здравому смыслу. Обращение к данному принципу предполагает: – формирование моды на здоровый стиль жизни (использование кумиров молодежи); – разработку профилактических областей, альтернативных наркотизации и алкоголизации; – более активное использование позитивного подхода в профилактике (принцип «за», а не «против»); – объединение усилий различных социальных групп и организаций; – повышение родительской компетентности в области наркозависимости (формирование групп родителей-волонтеров); – повышение уровня клубной культуры подростков (формирование не агрессивно настроенных групп подростков-волонтеров, «борющихся с наркотиками и наркоманами», а подростков, любящих «чистую жизнь»).

3. Принцип каузальности. Данный принцип предполагает работу с первопричиной, а не со следствием

**ЗАДАНИЕ 8.** Психолог устроился на должность педагога-психолога в МБОУ СОШ № «Х». Эта должность несколько лет была вакантной. В течение первых двух рабочих недель он осознал, что запрос на психологическую деятельность в данной школе полностью отсутствует.

Какие задачи психологического просвещения психолог может поставить перед собой?

**Ответ:** Психологу важно привлечь внимание участников образовательной среды к возможностям психологии, сформировать запрос на свою деятельность. Этапы реализации данной задачи:

1) формирование формального запроса, где психолог согласовывает программу своей деятельности с сотрудниками данного учреждения и другими его службами, освещает (не только для администрации, но и всего коллектива, например, на общем собрании) круг проблем, находящихся в его компетенции, специфику психологической деятельности, согласовывает организационные вопросы, например, посещение психологом учебных занятий или рабочих мест сотрудников, проведение индивидуальной диагностики с людьми в их рабочее время и др.;

2) работа над содержательным запросом предполагает разъяснение того, в каких случаях, каким образом и при каких условиях может быть полезен психолог, достижение понимания сотрудниками учреждения сути психологической деятельности, при котором они способны активно сотрудничать с психологической службой, реализовывать психологические рекомендации на практике

**ЗАДАНИЕ 9.** На приеме у психолога женщина, которая боится мерить давление при врачах из-за того, что при его высоких показаниях ее положат в больницу. Из-за страха давление у нее, действительно, повышается. Однако в больницу ее из-за этого ни разу не госпитализировали. Результаты измерения давления вне присутствия врачей соответствуют норме. Женщина избегает ходить в поликлинику, но иногда вынуждена это делать. Данное событие вырывает ее из привычной жизни на пару недель. Предварительно женщина была у психиатра, который поставил диагноз – обсессивно-компульсивное расстройство.

Какие элементы просвещения будет включать в себя психотерапевтическая работа с женщиной? Опираясь на какие теоретические положения, психолог может провести психологическое просвещение женщины в данной ситуации?

**Ответ:** в ходе психологического просвещения женщине можно дать информацию о содержании обсессивно-компульсивного расстройства. О том, как развивается и поддерживается оно и о том, как оно преодолевается. Например, можно познакомить с алгоритмом работы с обсессивно-компульсивным расстройством в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии (Р. Лихи):

1. Определите, чего именно боитесь.
2. Опишите свое охранительное и избегающее поведение.
3. Сформулируйте мотивацию к изменениям.
4. Измените свое отношение к навязчивым состояниям.
5. Выстройте иерархию страхов.
6. Оцените рациональность своего страха.
7. Испытайте страх в воображении.
8. Тренируйтесь встречаться со страхом в реальной жизни

**ЗАДАНИЕ 10.** Вам предстоит разработка и реализация программы психологического просвещения о возрастных особенностях подростков. Опишите, кто выступит ее возможным адресатом, какую форму психологического просвещения вы выберете в зависимости от количества людей, составьте примерный план содержания вашего сообщения.

**Ответ:** адресатом могут выступить подростки, их родители, учителя. Предпочитаемая форма просвещения с небольшой группой людей – беседа. Если будет группа больше 20 человек, то выбирается лекция. Примерный план: 1. Границы подросткового возраста. 2. Особенности физиологического, морфологического развития организма в пубертате. 3. Развитие когнитивной, эмоциональной сфер и развитие личности в подростковом возрасте. 4. Особенности подросткового кризиса. 5. Основные новообразования подросткового возраст

**ЗАДАНИЕ 11.** К психологу обратился завуч школы, который совмещает свою должность с преподаванием в этой же школе математики. Он отмечает, что в последнее время чувствует постоянную усталость, не успевает выполнять текущую нагрузку.

Какие задачи психологического просвещения в рамках развития психологической культуры могут быть реализованы в работе психолога в данной ситуации?

**Ответ:** задачи психологического просвещения, способствующие развитию психологической культуры, могут заключаться в информировании работника о научных основах организации труда, важности умения организовывать такой режим своей работы, который исключает возникновение переутомления, развития умения вести диалог с собой. Например, человек может обратиться к себе с вопросом: «Смогу ли я выполнить такую нагрузку?», «Как долго я еще могу быть эффективным в таком режиме нагрузки?», «Способствует ли это сохранению моего здоровья?». Психологическая культура как образование подразумевает разумное и эффективное использование личностного потенциала для решения жизненных проблем и задач

**ЗАДАНИЕ 12.** К психологу обратился специалист IT-технологий, рабочий день которого больше года превышает 12 часов. Такая нагрузка привела к снижению социальной активности до минимума: общение не больше раза в месяц с друзьями, заказ продуктов на дом, с женой контакты тоже минимизированы. Он отмечает у себя тревогу, ощущение нехватки времени.

Какие задачи психологического просвещения в рамках развития психологической культуры могут быть реализованы в работе психолога в данной ситуации?

**Ответ:** задачи психологического просвещения, способствующие развитию психологической культуры, могут заключаться в информировании специалиста о научных основах организации труда, важности умения организовывать такой режим своей работы, который исключает возникновение переутомления, развития умения вести диалог с собой. Например, человек может обратиться к себе с вопросом: «Как долго я смогу выполнять нагрузку в таком режиме?», «Способствует ли это сохранению моего здоровья?», «Действительно ли мне не нужно общение с друзьями и близкими?». Психологическая культура как образование подразумевает разумное и эффективное использование личностного потенциала для решения жизненных проблем и задач

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Висконсинский тренинговый проект по клинической супервизии не рассматривает следующую супервизорскую модель:

- психодинамическую модель
- модель развития умений
- **модель кризисной терапии**
- модель развития

**ЗАДАНИЕ 2.** Знания и навыки супервизируемого оцениваются супервизором, определяющим направление супервизии на основании принципов:

- терапевт должен формировать правильное поведение психолога
- **супервизор помогает терапевту развить и ассимилировать специфические умения**
- знания терапевта и его навыки должны быть сформулированы в терминах базовых психологических установок
- знания и навыки супервизируемого должны быть им осознаны

**ЗАДАНИЕ 3.** Модель развития по Столтенбергу состоит из уровней развития терапевта:

- двух
- трех
- **четырёх**
- пяти

**ЗАДАНИЕ 4.** Супервизия впервые была применена:

- С.Л. Рубинштейном
- Б. Д. Карвасарским
- **З. Фрейдом**
- К. Роджерсом

**ЗАДАНИЕ 5.** Супервизор, обеспечивая образовательную супервизию, использует следующие приемы:

- определяет модель и образ желаемого поведения социального работника
- следует дидактическому обучению
- проводит диалектико – гипотетическое обучение, которое помогает социальным работникам найти их собственные ответы
- **все выше перечисленное**

**ЗАДАНИЕ 6.** Висконсинский тренинговый проект по клинической супервизии не включал в себя следующую модель супервизии:

- психодинамическую модель
- **функционально-ориентирующую модель**
- модель развития умений
- модель семейной терапии

ЗАДАНИЕ 7. На каком этапе социально-психологического тренинга осуществляется последовательная проработка группами когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов?

- на 1
- на 2
- **на 3**
- на 4

ЗАДАНИЕ 8. Блокировка экзистенции, какого фундаментального уровня проявляется в том, что у психолога обнаруживается дефицит опоры и защищенности, принятия. Специалист начинает сомневаться «Могу ли я быть психологом, имею ли право называть себя так, есть мне место в этой профессии? и т.д.».

- **на 1**
- на 2
- на 3
- на 4

ЗАДАНИЕ 9. Главное качество специалиста супервизора:

- общий интеллект
- следование формальным предписаниям
- эмоциональная гибкость
- **профессиональная рефлексия**

ЗАДАНИЕ 10. Ключевой функцией наставничества не является:

- нормативная или направляющая (посредством супервизий психотерапевт учится отслеживать и контролировать собственную личность, ликвидируя недостатки, препятствующие работ
- тонизирующая или поддерживающая, заключающаяся в помощи противостоять отрицательному воздействию проблем клиента
- **функция индивидуальных достижений**
- формирующая либо образовательная, отвечающая за формирование умений, выработку навыков, способностей супервизируемого специалиста

ЗАДАНИЕ 11. Понятие рефлексии не включает в себя:

- **внешний контроль**
- самонаблюдение
- самоконтроль
- размышление о своем проступке

ЗАДАНИЕ 12. Супервизия как консультация не включает:

- анализ, возникающих в работе трудностей помощь в разработке/адаптации программы индивидуальной работы с клиентом
- обратная связь супервизора по разработанной программе тренинга или программы индивидуального сопровождения клиента
- помощь в подготовке презентации тренинга
- **помощь в проведении консультации с клиентом**

ЗАДАНИЕ 13. Супервизия выполняет ряд функций, к которым не относится:

- направляющая
- **обучающая**
- формирующая
- поддерживающая

ЗАДАНИЕ 14. Супервизорская система в модели супервизии по Э.Ульямсу не включает в фокус работы:

- состояние супервизируемого
- супервизорский процесс
- впечатления супервизора
- **фокус на пациента**

ЗАДАНИЕ 15. Супервизорские вмешательства не включает категорию:

- информирование
- предписывание
- поддерживающего влияния
- **гипнотического воздействия**

ЗАДАНИЕ 16. В одну балинтовскую группу нежелательно включение:

- врачей и психологов, работающих в различных медицинских учреждениях
- **специалистов, связанных служебно-иерархическими отношениями (начальник и подчиненные)**

- психологов, работающих в разных подходах

- психологов с разным опытом работы

ЗАДАНИЕ 17. Контрперенос включает:

- **чувства и отношения к пациенту, которые возникают у терапевта**

- наличие личных проблем супервизора

- наличие личных проблем клиента

- идеи терапевта

ЗАДАНИЕ 18. К эффективным стилям супервизии не относят:

- располагающий стиль

- **терапевтический стиль**

- ориентированный на решение проблемы

- межличностно-сензитивный стиль

ЗАДАНИЕ 19. Факторы, не влияющие на супервизорские отношения:

- динамические

- статистические

- **производные**

- материальные

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Уровни супервизии определяются:

**Ответ: целью супервизии, профессиональной подготовки супервизируемого**

ЗАДАНИЕ 2. Формы супервизии:

**Ответ: очная, заочная, очно-заочная**

ЗАДАНИЕ 3. Супервизорские роли:

**Ответ: фасилитатор, учитель, консультант, эксперт**

ЗАДАНИЕ 4. Виды супервизии:

**Ответ: групповая, коллегальная, индивидуальная**

ЗАДАНИЕ 5. Отличие супервизии от интервизии:

**Ответ: в супервизии принят вертикальный показатель общения. Здесь существует иерархия отношений «супервизор» и «супервизируемый» (один специалист или группа) [8]. Вне зависимости от супервизионных парадигм функциональная характеристика супервизора остается неизменной. Интервизия — это, прежде всего, метод работы равных по уровню взаимодействия специалистов, где каждый член такой интервизионной команды помогает другому интервизируемому специалисту решить технические проблемы в области профессиональной деятельности**

ЗАДАНИЕ 6. Суть общения в балинтовской группе сводится:

**Ответ: к разбору взаимоотношений психолога и клиента, врача и пациента, педагога и ученика и т.д.**

ЗАДАНИЕ 7. Типы супервизии:

**Ответ: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная**

ЗАДАНИЕ 8. Модели супервизии

**Ответ: эволюционная, специфической ориентации, интегративная, развития, процессуальная**

ЗАДАНИЕ 9. Наиболее важным аспектом супервизии для роджерсианской терапии является

**Ответ: создание необходимых и достаточных состояний эмпатии, естественного и безусловного принятия**

ЗАДАНИЕ 10. Супервизия работы как разбор конкретного случая, представленного супервизируемым специалистом устно или с использованием аудио- видео материалов включает:

**Ответ: анализ структуры индивидуальной или групповой работы специалиста, анализ эффективности использованных приемов и методов работы, помощь в построении пошаговой программы дальнейшей работы, анализ, возникающих в работе трудностей**

ЗАДАНИЕ 11. Преимуществ групповой супервизии:

**Ответ: экономия времени и денег; в группе, по сравнению с супервизией один на один, создается атмосфера, в которой новички могут поделиться своей тревогой с более опытными коллегами и понять, что те в свое время сталкивались с подобными трудностями; более широкие возможности получения обратной связи и другой информации от коллег, а не только от супервизора; существование условий для проверки эмоциональных и интуитивных реакций супервизора на представляемый материал за счет отслеживания реакций членов группы на тот же материал; в группе присутствует широкий спектр**

жизненного опыта, больше вероятности, что кто-нибудь в группе проявит эмпатию и к терапевту, и к клиенту

**ЗАДАНИЕ 12.** Для обеспечения качественной работы от супервизора требуется

**Ответ: создать профессиональные отношения, от которых будет зависеть успех или провал супервизии, раскрыть потенциал супервизируемого**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В ходе терапии молодой супружеской пары возникла проблема, которая потребовала помощи супервизора. Жена заинтересовалась другим мужчиной и колебалась — остаться ли ей с мужем или уйти к другому. Муж хотел, чтобы жена осталась с ним, и, хотя очень злился на нее из-за другого мужчины, старался сделать ей приятное и умиротворить ее. Терапевт затруднялся помочь этой паре выйти из тупика. Терапевт принял сторону жены против мужа. Задача супервизора в данном случае?

**Ответ: освободить терапевта от вредной коалиции, если он не может сделать этого самостоятельно. Эмоциональные проблемы терапевта не должны влиять на его работу**

**ЗАДАНИЕ 2.** Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Что должен сделать супервизор в данном случае?

**Ответ: 1) Следует исключить эмоциональное выгорание у психолога. 2) Направить психолога на дополнительное обучение**

**ЗАДАНИЕ 3.** К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность — «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения — очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни». Психолог попросил у супервизора помощи в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. Что посоветовал психологу супервизор?

**Ответ: Учитывая фазный, аутохтонный характер колебаний настроения, динамические когнитивные нарушения (по типу снижения темповых характеристик), ощущение физического дискомфорта у клиента можно предположить биполярное аффективное расстройство. Рекомендации: проведение экспериментально-психологического исследования, консультация психиатра**

**ЗАДАНИЕ 4.** На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор?

**Ответ: Супервизору следует напомнить супервизируемому о том, что Дж. Боулби ввел специальное понятие для обозначения ситуации долговременной разлуки ребенка с матерью или иным лицом, занимающим ее место. Это ситуация сепарации. Среди значимых психологических особенностей проявлений последствий данной ситуации супервизор порекомендует обратить внимание на замкнутость, уход в себя, нарастание безразличия, утрату интереса к окружающему.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. На какие переходные периоды указал супервизор?

**Ответ: Супервизор указал на значимость учета специфики критических периодов возрастной ранимости.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. О каком приспособлении говорит супервизируемый?

**Ответ:** Супервизируемый (клинический психолог) говорит о реадaptации пациента. Супервизируемому необходимо обсудить с супервизором те мероприятия, которые следует включить в план работы по ее реализации.

**ЗАДАНИЕ 7.** Супервизируемый, беседуя с новым супервизором, описал предшествующий опыт работы с супервизором. Он описал его как негативный опыт работы, пояснив, что супервизор оказался как склонный к соперничеству человек нарциссического склада. Это такой человек, который расценивает «незнание» или «неуверенность» супервизируемого как его «проигрыш в состязании» и препятствие его попыткам «обретения знаний». Как можно охарактеризовать опыт предшествующей супервизии и какова роль нового супервизора?

**Ответ:** Данный пример хорошо иллюстрирует тот факт, что не все переживания, связанные с супервизией, позитивны. Описанный опыт работы супервизора представляет собой один из вариантов, рассмотренных в работе Крик (Crick, 1992). Он обнаружил, что под «хорошей супервизорской сессией» подразумевалась такая сессия, по завершении которой оставалось ощущение понимания чего-то нового в отношении терапии; в то же время «плохая супервизорская сессия» оставляла ощущение несогласия со взглядами своего супервизора. Настоящий пример указывает на вариант «плохой супервизорской сессии». Роль нового супервизора – терапевтическая (роль фасилитатора). Ему необходимо оказывать клиенту эмоциональную поддержку, создавать условия для спонтанного выражения переживаний и осознания этих переживаний. Кейс – задание №2. При обсуждении одного из практических случаев супервизируемый (педагог-психолог) спросил супервизора о том, следовало ли ему применять проективные техники и могли бы они дать желаемый результат. Опишите дальнейшие действия супервизора. **Ответ:** Супервизору следует обратить внимание супервизируемого на самое начало работы, т.е. вернуть его к запросу клиента, стратегии и концепции работы в целом. Супервизор обязательно напомним о том, что необходимо тщательно исследовать все связанное с запросом, и лишь после этого можно определять концепцию работы, применять новые техники и планировать коррекционные мероприятия. Кейс – задание №3. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. На какую профилактическую работу указал супервизор? **Ответ:** Супервизор указывает на необходимость третичной формы профилактики. Ее целью служит коррекция или преодоление серьезных трудностей и проблем.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой**

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Система практического использования теории психологической науки для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта и т.д. – это:

– **психологическая служба**

– психотехника

– педология

– психологическая практика.

**ЗАДАНИЕ 2.** Объектами психологических служб выступают:

– **отрасли хозяйства, экономики, государственные институты; регионы, организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.**

– явления, процессы, свойства, состояния психики

– медицина, образование, юриспруденция

– академическая, прикладная, практическая психология

**ЗАДАНИЕ 3.** Основными сферами деятельности психологических служб выступают:



- отрасли хозяйства, экономики, государственные институты; регионы, организации предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.
- явления, процессы, свойства, состояния психики
- **медицина, образование, физкультура и спорт, семья, банковская сфера, военная сфера и т.д.**

– академическая, прикладная, практическая психология

ЗАДАНИЕ 4. Основные направления деятельности психологических служб:

- **психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение**
- практическая психология, прикладная психология
- отрасли хозяйства, экономики, государственные институты; регионы, организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.
- медицина, образование, физкультура и спорт, семья, банковская сфера и т.д.

ЗАДАНИЕ 5. Сотрудниками психологических служб являются:

- исключительно психологи
- только психологи и врачи-психиатры
- **в зависимости от задач сотрудниками могут быть кроме психологов педагоги, врачи, социальные работники и др.**
- только психологи и педагоги.

ЗАДАНИЕ 6. В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»:

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 7. Какое направление психотерапии работает с проблемами и невротами клиента через процедуры телесного контакта:

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 8. Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К. Р. Роджерс называет:

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- невротом
- низкой осознанностью

ЗАДАНИЕ 9. Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе:

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 10. Метод парадоксальной интенции В. Франкла заключается:

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 11. Содержание какого этического принципа психодиагноста здесь изложено: «Обследование должно быть абсолютно беспристрастным. На его исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого: симпатии и антипатии, собственное состояние или настроение»:

- конфиденциальности
- **объективности**
- ограниченного распространения психодиагностических методик
- личной ответственности.

ЗАДАНИЕ 12. Содержание какого этического принципа здесь изложено: «Информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена»:

- **конфиденциальности**
- объективности
- психопрофилактического изложения результатов
- личной ответственности.

**ЗАДАНИЕ 13.** Содержание какого этического принципа здесь изложено: «При сообщении результатов самому испытуемому должны быть соблюдены соответствующие меры предосторожности, направленные против их неправильного использования, неверной интерпретации или возможного появления невротически-депрессивных реакций или состояний:

- конфиденциальности
- объективности
- **психопрофилактического изложения результатов**
- личной ответственности

**ЗАДАНИЕ 14.** Содержание какого этического принципа здесь изложено: «Результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование»:

- конфиденциальности
- **ненанесения ущерба**
- психопрофилактического изложения результатов;
- личной ответственности.

**ЗАДАНИЕ 15.** Содержание какого этического принципа здесь изложено: «Человек не должен подвергаться какому-либо обследованию обманным путем. Перед обследованием он должен быть предупрежден, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть приняты»:

- конфиденциальности;
- **обеспечения суверенных прав личности;**
- психопрофилактического изложения результатов;
- ограниченного распространения психодиагностических методик.

**ЗАДАНИЕ 16.** Схема проверки эффективности коррекционно-развивающего воздействия при групповой форме работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный, предполагающий разработку программы; основной – реализация программы; завершающий – подведение итогов
- **проведение констатирующего замера в контрольной и экспериментальной группах; осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу; проведение повторного диагностического замера в экспериментальной и контрольной группах**
- проведение констатирующего замера в экспериментальной группе; осуществление коррекционного воздействия; проведение повторного диагностического замера в экспериментальной группе
- проведение констатирующего замера в контрольной группе; осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу; проведение повторного диагностического замера в контрольной группе

**ЗАДАНИЕ 17.** Для контроля за эффективностью коррекционно-развивающего воздействия могут быть использованы данные:

- **лонгитюдных исследований**
- метода поперечных срезов
- близнецовых исследований
- метода анамнеза

**ЗАДАНИЕ 18.** Эффект сеанса психологической консультации может определяться:

- изменением состояния клиента, его переживаний
- усвоение или осознанное отношение клиента к новым формам поведения
- когнитивное обучение клиента за счет полученной психологической информации
- **каждый из указанных критериев позволяет говорить об эффективности психологической консультации**

**ЗАДАНИЕ 19.** Содержательным критерием эффективности профессиональной деятельности психолога-практика является:

- субъективно переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире
- объективно регистрируемые (наблюдателем, экспертом) параметры, характеризующие изменения внутреннего мира человека (самооценки, отношения к другим людям, установок и пр.)
- устойчивость изменений в последующей после психологического воздействия жизни человека
- **каждый из указанных критериев позволяет говорить об эффективности профессиональной деятельности психолога-практика**

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите из перечисленного ошибку в работе психодиагноста, снижающую эффективность его работы:

- учет психологом соответствия целей применения теста для исследуемой выборки
- **перенесение без предварительной перепроверки устойчивости тестовых норм теста с одной выборки на другую**
- продуктивное взаимодействие с обследуемым

– учет психологом соответствия целей применения тест-опросника изучаемой личностной особенности

**ЗАДАНИЕ 21.** Внутренняя позиция психолога в структуре организации предполагает, что он:

- не является ее сотрудником, но выполняет работу в организации по контракту
- **является ее сотрудником (единолично или в составе специализированного подразделения)**
- имеет субъективные представления о происходящем в организации
- все указанные варианты верны

**ЗАДАНИЕ 22.** Внешняя позиция психолога в структуре организации предполагает, что он:

- **не является ее сотрудником, но выполняет работу в организации по контракту**
- является ее сотрудником (единолично или в составе специализированного подразделения)
- имеет субъективные представления о происходящем в организации
- все указанные варианты верны

**ЗАДАНИЕ 23.** Структура психологической службы образования для низового звена (например, психолога-педагога конкретного образовательного учреждения) предполагает:

- подчинение по административной линии
- **подчинение по административной и профессиональной линии**
- подчинение по профессиональной линии
- возможны все варианты структуры службы

**ЗАДАНИЕ 24.** Главной целью психологической службы образования является:

- развитие когнитивных способностей учащихся на всех этапах онтогенеза
- психологическое сопровождение участников образовательного пространства
- **обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, направленных на оптимизацию развития индивидуальности каждого ребенка как субъекта образовательного пространства**
- популяризация психологических знаний, повышение психологической культуры

**ЗАДАНИЕ 25.** Если в организации психологическая служба является частью отдела кадров, то какие из указанных задач выступают для нее приоритетными:

- психологическое проектирование организации, куда входит проектирование совместной деятельности, проектирование субъекта деятельности и технологического режима
- отбор, адаптация и аттестация работников организации
- 3) проведение комплексного анализа социально-психологического портрета организации;
- обеспечение психологических аспектов изучения конъюнктуры спроса

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Назовите объекты психологических служб, получившие наибольшее распространение.

**Ответ: организации, предприятия (школы, заводы и др.), группы, индивиды и др.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Назовите наиболее распространенные сферы деятельности психологических служб.

**Ответ: медицина, образование, семья, военная сфера, правоохранительная система и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Перечислите основные направления деятельности психологических служб.

**Ответ: психологическая диагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

**Ответ: Ситуация–Мысль–Эмоция–Реакция**

**ЗАДАНИЕ 5.** Какой тип внутриличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего включения в работу какого-то одного из двух привлекательных для него проектов?

**Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями.**

**ЗАДАНИЕ 6.** В каком случае требования этического принципа о конфиденциальности психологической информации могут нарушаться?

**Ответ: при опасности для обследуемого человека или общества.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Этический принцип обеспечения суверенных прав личности гласит: человек не должен подвергаться какому-либо обследованию обманным путем. Это означает, что перед обследованием его предупреждают, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть приняты. А если диагностику будет проходить несовершеннолетний ребенок, кто должен в этом случае быть информирован?

**Ответ: родители ребенка.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какой из этических принципов практического психолога гласит: «информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена»?

**Ответ: конфиденциальности.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Психологу предстоит диагностика агрессивности и враждебности у учащихся старших классов. Какой опросник вы ему рекомендуете использовать с учетом его валидности и надежности?

**Ответ: тест-опросник исследования агрессивности и враждебности А. Басса-А. Дарки.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Этапы проверки эффективности какого направления деятельности психолога-практика здесь изложены: «проведение констатирующего замера в контрольной и экспериментальной группах; осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу; проведение повторного диагностического замера в экспериментальной и контрольной группах»?

**Ответ: коррекционного («коррекционно-развивающего» тоже верный ответ).**

**ЗАДАНИЕ 11.** Главной целью какой психологической службы является обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, направленных на оптимизацию развития индивидуальности каждого ребенка как субъекта образовательного пространства?

**Ответ: психологической службы образования**

**ЗАДАНИЕ 12.** Основной задачей какой психологической службы является содействие психическому, психофизиологическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства?

**Ответ: психологической службы образования.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Если к психологу обратились родители пятилетнего ребенка с запросом о снижении его агрессивности, в рамках какого направления деятельности психолог будет преимущественно работать с ребенком?

**Ответ: коррекционного (или коррекционно-развивающего)**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом совместном проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Вы выберете индивидуальную или групповую работу? Какие задачи для вас в работе станут приоритетными и почему?

**Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента**

**ЗАДАНИЕ 2.** К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. Ему предстоит при распределении рабочих задач из команды выбрать сотрудника, ответственного за выполнение одного из заданий. Ему хотелось бы, чтобы им стал человек со значимым статусом в коллективе. Какие этапы диагностической работы вы предпримете для удовлетворения запроса руководителя?

**Ответ: Этapaми могут выступить следующие:**

- 1) изучение запроса;
- 2) формулирование психологической проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы о причинах и характере проблемы;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) осуществление психодиагностики;
- 6) постановка психологического диагноза;
- 7) разработка программы работы (или рекомендаций);
- 8) осуществление программы, использование на практике выбранных методов;
- 9) контроль за эффективностью проведенной работы

**ЗАДАНИЕ 3.** Во вновь созданной рабочей команде необходимо создать благоприятный социально-психологический климат, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга. Какие идеи, принципы гуманистической психологии могут выступить основой для разработки программы по созданию благоприятного социально-психологического климата?

**Ответ: Принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде: 1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен); 2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом); 3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями). Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания**

**ЗАДАНИЕ 4.** При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

**Ответ:** Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку)

**ЗАДАНИЕ 5.** Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой вы воспользуетесь и почему?

**Ответ:** Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов

**ЗАДАНИЕ 6.** На консультацию у психолога девушка 17 лет. Ее родители разведены и не общаются. На момент обращения она ушла от мамы, проживает у бабушки. Консультацию оплатил отец, он же дал устное согласие на предоставление несовершеннолетней психологических услуг.

Какие действия предстоит реализовать психологу с учетом нормативной регламентации деятельности?

**Ответ:** В данной ситуации психологу необходимо оформить письменное согласие от родителя на оказание психологической помощи несовершеннолетнему (ст. 42 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); сообщить маме о начале работы с ее дочерью (ст. 79 «Семейный кодекс РФ»); информировать родителей о методах, используемых в ходе кризисного консультирования девушки, о психологическом сопровождении родителей, о вовлечении их в терапию детско-родительских отношений (профессиональный стандарт «Психолог в социальной среде»)

**ЗАДАНИЕ 7.** В школе проводится диагностика на употребление наркотических веществ среди учащихся 13–18 лет по требованию Федерального закона № 3-ФЗ от 08.01.1998 «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Какими документами необходимо руководствоваться психологу в этой ситуации?

**Ответ:** В данном случае психолог руководствуется, во-первых, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42 п. 3. Если подросток в возрасте до 15 лет, то требуется оформление письменного согласия родителя или иных законных представителей на проведение диагностики. Во-вторых, психолог руководствуется ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 20 «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства» – если подросток старше 15 лет, то вопрос о проведении диагностики или отказ от нее он решает самостоятельно

**ЗАДАНИЕ 8.** Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты?

**Ответ:** Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?

**Ответ:** Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника

как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров

**ЗАДАНИЕ 10.** В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самооценка, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Какой блок методик Вы порекомендовали бы иметь психологу организации для отслеживания у сотрудников изменений указанных особенностей личности для дальнейшего сопровождения их в периоды кризисов?

**Ответ:** Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Дарки и др. тест-опросники, позволяющие изучать самооценку, самоотношение, тревожность и агрессивность

**ЗАДАНИЕ 11.** Условия пандемии, прежде всего, вынужденное пребывание в замкнутом пространстве, где нужно было совмещать функции семейных ролей с выполнением профессиональных обязанностей (удаленная работа), часто способствовали обострению напряженности, увеличению количества и интенсивности конфликтов как между супругами, так и между родителями и детьми. Разработайте мини-проект психологической службы, способной оказать психологическую помощь указанной категории лиц. В проекте представьте и обоснуйте выбор минимум трех направлений деятельности психологической службы, которые она будет реализовывать. Продумайте и обоснуйте количество сотрудников, форму работы (офлайн или онлайн).

**Ответ:** Направления деятельности: психодиагностика, психологическое просвещение, консультирование. Психодиагностика важна для понимания сути возникающих противоречий у членов семьи. Причины могут находиться в плоскости межличностных отношений, но и иметь внутриличностные истоки. Отсюда возможна диагностика, например, как конфликтности межличностной, так и внутриличностной. Психологическое просвещение важно для информирования клиентов о ряде вопросов: о функциях конфликтов, причинах, об особенностях функционирования психики в условиях изоляции, о возможностях организации быта при вынужденной работе/учебе в домашних условиях, о возрастных особенностях супругов, их детей и др. Может реализовываться непосредственно в ходе беседы с клиентами, а можно организовывать вебинары. Консультирование важно здесь как индивидуальное, так и семейное (супругов или/детей-родителей). Именно при реализации данного направления с опорой на предыдущие возможно достижение изменения в межличностных отношениях в семье.

Количество сотрудников будет зависеть от их специализации и от количества запросов. Для начала функционирования службы нужен семейный психолог (умения в работе с парой); психолог для индивидуальных консультаций, детский психолог.

При условиях ограничения передвижений (карантин при пандемии) работа будет осуществляться исключительно онлайн. При отсутствии карантина форма работы может быть совмещенной. Для лиц, проживающих в данном населенном пункте, – очно. Для лиц, проживающих в другом населенном пункте, – онлайн

**ЗАДАНИЕ 12.** Условия пандемии, прежде всего, вынужденное пребывание в замкнутом пространстве, где нужно было совмещать функции семейных ролей с выполнением профессиональных обязанностей (удаленная работа), часто способствовали обострению напряженности, увеличению количества и интенсивности конфликтов как между супругами, так и между родителями и детьми. Разработайте мини-проект психологической службы, способной оказать психологическую помощь указанной категории лиц. В мини-проекте представьте основные задачи, которые будет реализовывать служба; объекты (целевая аудитория), с которыми она будет работать.

**Ответ:** Задачами службы могут быть сформулированы по направлениям деятельности, например: семейное консультирование, психологическое просвещение, психотерапия и др. Можно выдвигать задачи, где критерием выступит проблема, с которой будет служба работать: сопровождение в разрешении семейных и детско-родительских конфликтов; развитие конфликтологической компетентности, помощь в конструктивном разрешении семейных кризисов и т.п. Объектами службы будут выступать: 1) семья; отдельные семейные диалогические единицы (супруги, родитель–ребенок); индивиды

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-10** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп

населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.08 Педагогика высшей школы (2 семестр)
- Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования (3 семестр)
  - Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (4 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Цель модернизации образования состоит в ...

- консолидации общества
- создании механизма устойчивого развития системы образования;
- сохранении нации, ее генофонда
- **развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой**

ЗАДАНИЕ 2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- **бакалавриатом**
- начальным профессиональным образованием
- высшим профессиональным образованием
- средним профессиональным образованием

ЗАДАНИЕ 3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

- компьютерная грамотность
- изменения природной среды
- биологическая борьба за существование

– **адаптация к социальной среде**

ЗАДАНИЕ 4. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- необходимостью развития системы образования
- необходимостью создания новых инновационных технологий
- **обеспечением доступности образования для всех категорий граждан**
- внедрением дополнительных общеобразовательных программ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: **педагогическая технология**

ЗАДАНИЕ 2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями – это...

Ответ: **инклюзивное образование**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу

Ответ: **В соответствии с пунктом 3 части 4 статьи 23 Закона об образовании, профессиональные образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности. Иначе говоря, любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием**

ЗАДАНИЕ 2. Педагог (он же куратор студенческой группы) замечает, что в группе сложились

нездоровые отношения между обычными студентами и студентом с ОВЗ. Сами студенты также неоднократно высказывал педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации со студентом с ОВЗ. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

**Ответ:** В данном случае педагог должен поговорить с самим студентом с ОВЗ, с группой, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие отдельные студенты группы, с ними индивидуально, а также привлечь студенческий актив. В ходе занятий порекомендовать создавать педагогические ситуации, в которых студент с ОВЗ способен проявить свои лучшие качества, умения, реализовать способности, тем самым это повысит его самооценку и изменит в лучшую сторону отношение к нему группы

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи (1 семестр)
- Б1.В.05 Научные школы и теории современной зарубежной психологии (3 семестр)
- Б1.В.06 Научные школы и теории современной отечественной психологии (3 семестр)
- Б1.В.07 Психологические основы девиантологии (3 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- **С. Л. Рубинштейн;**
- А. Н. Леонтьев;
- Г. А. Ковалев;
- Л. С. Выготский.

**ЗАДАНИЕ 2.** В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- И. М. Сеченов;
- Г. И. Челпанов;
- **В. М. Бехтерев;**
- И. П. Павлов.

**ЗАДАНИЕ 3.** Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- **деятельности;**
- бессознательного;
- подкрепления;
- интроспекции.

**ЗАДАНИЕ 4.** Отечественная психологическая школа:

- **выросла из культурно-исторической концепции развития психики;**
- основана на изучении приемлемых форм поведения;
- отвергает детерминистский характер психики;
- выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

**ЗАДАНИЕ 5.** Какой из типов семей не является основным вариантом, ведущим к социальному сиротству?

- семья, попавшая в тяжелую жизненную ситуацию
- семья асоциальная
- **молодая семья**
- семья, которая психологически не готова к родительству

**ЗАДАНИЕ 6.** Формирование эмоциональных нарушений вследствие недостаточности эмоциональной теплоты матери происходит обычно к возрасту:

- 4 лет
- 5 лет



- 6 лет
- **7 лет**

ЗАДАНИЕ 7. Специфическая групповая нормативность в учреждениях государственного воспитания детей проявляется в:

- **чувстве “Мы”, не поддерживающим социально одобряемые установки и связанным с противодействием окружающим**
- социально не одобряемых установках
- противодействии окружающим
- чувстве “Мы”

ЗАДАНИЕ 8. Социально-психологическое предупреждение вторичного возврата детей-сирот базируется на:

- отказе в заключении быть опекуном (усыновителем)
- **специальном отборе, обучении, поддержке и сопровождении кандидатом в замещающие родители**

- возможности принять только одного ребенка в замещающую семью
- исключении кандидатов в замещающие родители с психологическими травмами в онтогенезе

ЗАДАНИЕ 9. Какое из утверждений представляет верное мнение о суициде:

- покушающийся на свою жизнь психически болен
- склонность к самоубийству передается по наследству
- **прием алкоголя усиливает остроту суицидальных переживаний**
- если человек говорит о своем намерении совершить самоубийство, он никогда его не совершит

ЗАДАНИЕ 10. К методам вовлечения человека в секту относится:

- метод пирога
- **метод сендвича**
- метод торта
- метод печенья

ЗАДАНИЕ 11. К аморальному поведению относится:

- хулиганство
- **пьянство**
- грабеж
- убийство

ЗАДАНИЕ 12. К стадиям развития наркомании не относится:

- стадия адаптации
- стадия абстинентных явлений
- **стадия облегчения**
- стадия истощения

ЗАДАНИЕ 13. В сознании индивида конфликтующих представлений, идей, верований – это:

- когнитивный консонанс
- когнитивный дискурс
- когнитивный хаос
- **когнитивный диссонанс**

ЗАДАНИЕ 14. Идеи детского психоанализа разрабатывались:

- Э. Фроммом
- **А. Фрейд**
- З. Фрейдом
- К.Г. Юнгом

ЗАДАНИЕ 15. Кто из упомянутых ниже отечественных психологов в годы войны более других занимался восстановлением у раненых воинов психических функций?

- Б. Г. Ананьев
- А. Н. Леонтьев
- **А. Р. Лурия**
- Л. С. Выготский

ЗАДАНИЕ 16. Кому из советских психологов первому принадлежит идея о ведущей роли воспитания в психическом развитии человека?

- Б. Г. Ананьеву
- **Л. С. Выготскому**
- А. Н. Леонтьеву
- С. Л. Рубинштейну

ЗАДАНИЕ 17. Что, по представлению А. Н. Леонтьева, является главным фактором развития психики человека?

- наследственность,
- **предметная деятельность,**

- социальные обстоятельства.
- воспитание

ЗАДАНИЕ 18. Кто являлся главой Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы в послевоенный период?

– **Б. Г. Ананьев**

- Л.С. Выготский
- А. Н. Леонтьев
- С. Л. Рубинштейн

ЗАДАНИЕ 19. И. Ялом, Р. Мэй являются представителями:

– **экзистенциального направления**

- психоаналитического направления
- бихевиорального направления
- когнитивного направления

ЗАДАНИЕ 20. В теории транзактного анализа Э. Берна выделяются эго-состояния:

– Я, Оно, Сверх-Я

– Я-реальное, Я-идеальное

– **Родитель, Взрослый, Ребенок**

– Сознание, Предсознательное, Бессознательное

ЗАДАНИЕ 21. Какие признаки семьи свидетельствуют о ее недостаточной ресурсности в отношении приема ребенка?:

- наличие кровного ребенка одного пола с приемным
- неполная семья

– **наличие кровного ребенка одного пола и возраста с приемным**

– кровный ребенок подросткового возраста

ЗАДАНИЕ 22. В каких случаях наиболее вероятны и выражены трудности во взаимоотношениях с членами замещающей семьи приемного ребенка:

– **ребенок с рождения в системе государственного воспитания, принят в замещающую семью в подростковом возрасте**

– младенец-подкидыш устроен в замещающую семью

– тетя взяла на воспитание племянницу, мать которой умерла

– неродственная опека ребенка, имеющего в родительской семье опыт надежной привязанности

ЗАДАНИЕ 23. В процессе социально-психологического сопровождения замещающей семьи потребуется обеспечить осознание отсутствия генетической преемственности между родителем и ребенком, опыта беременности, родов, необходимости решать проблемы тайны усыновления, если замещающий родитель:

– **считает, что ничем не отличается от биологического**

- не принимает ребенка таким, какой он есть
- продолжает переживать свое бесплодие
- имеет отрицательное представление о себе как родителе

ЗАДАНИЕ 24. Главная задача ШПР (Школы приемных родителей) обеспечить:

– снижение вторичного возврата будущими приемными родителями

– **снижение вторичного возврата и осознание собственных ресурсов и сопровождение принятия решения будущими приемными родителями**

– сопровождение принятия решения будущими приемными родителями

– подготовку к знакомству с конкретным ребенком

ЗАДАНИЕ 25. Сторонником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

– Ч. Ломброзо

– Э. Кречмер

– **Э. Дюркгейм**

– З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 26. Сторонником когнитивного подхода к пониманию самоубийства не является:

– К. Минингер

– А. Бек

– М. Селигман

– **Э. Дюркгейм**

ЗАДАНИЕ 27. К личностным особенностям интернет-зависимых не относится:

– **низкий интеллект**

– развитые творческие способности

– развитое творческое мышление

– трудности в общении

ЗАДАНИЕ 28. С точки зрения З. Фрейда, в основе самоубийства лежит:

– **инстинкт смерти**

- низкая стрессоустойчивость
- потребность в самоактуализации
- сужение когнитивной сферы

ЗАДАНИЕ 29. Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- **бессознательного**
- поведения
- мышление

ЗАДАНИЕ 30. Теории социального научения основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- бессознательного
- **поведения**
- мышления

ЗАДАНИЕ 31. С точки зрения З. Фрейда сновидения:

– **отражают бессознательное сновидца**

- отражают его сознание
- предсказывают будущее
- указывают на болезни

ЗАДАНИЕ 32. С точки зрения логотерапии В. Франкла, смысл может быть найден:

- **каждым человеком**
- человеком с высоким уровнем интеллекта
- человеком, достигшем уровня самоактуализации
- невротиком

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кому из русских ученых принадлежит учение о 1-ой и 2-ой сигнальных системах?

**Ответ: И. П. Павлову**

ЗАДАНИЕ 2. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов – это:

**Ответ: принцип единства сознания и деятельности**

ЗАДАНИЕ 3. Где осуществляется специальная социально-психологическая подготовка кандидатов в замещающие родители?

**Ответ: в школе приемных родителей (в ШПР)**

ЗАДАНИЕ 4. Какова адекватная мотивация принятия ребенка в замещающую семью?

**Ответ: стремление любить и заботиться о ребенке**

ЗАДАНИЕ 5. Поведение, отклоняющееся от нормы, называется:

**Ответ: девиантное поведение**

ЗАДАНИЕ 6. Осознанное лишение себя жизни – это:

**Ответ: самоубийство**

ЗАДАНИЕ 7. Основателем логотерапии явился:

**Ответ: В. Франкл**

ЗАДАНИЕ 8. Коллективно бессознательное начал изучать в психологии:

**Ответ: К.Г. Юнг**

ЗАДАНИЕ 9. Первую в нашей стране лабораторию социальной психологии открыл:

**Ответ: Б. Д. Парыгин**

ЗАДАНИЕ 10. Кто из отечественных ученых разрабатывал в области психологии личности теорию отношений?

**Ответ: В. Н. Мясищев**

ЗАДАНИЕ 11. Какого этапа не хватает в технологии социально-психологического сопровождения сирот - диагностика, коррекция и реабилитация, консультирование:

**Ответ: профилактики**

ЗАДАНИЕ 12. Достаточно ли для замещающих родителей наличие готовности к родительству?

**Ответ: нет, так как должна быть сформирована еще и готовность именно к приемному родительству**

ЗАДАНИЕ 13. Основателем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

**Ответ: З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 14. Состояние, характеризующееся неприятными реакциями со стороны организма в ответ на прекращение приема наркотического препарата – это:

**Ответ: абстинентный синдром**

ЗАДАНИЕ 15. Основателем транзактного анализа явился:

**Ответ: Э. Берн**

ЗАДАНИЕ 16. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

**Ответ: самоактуализация**

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Охарактеризуйте вклад в отечественную психологию научной школы Л. С. Выготского.  
**Ответ:** Одним из наиболее влиятельных направлений, сформировавшихся в 20 – 30-е гг. XX в., стала культурно-историческая теория, разработанная Львом Семеновичем Выготским. Он ввел понятие высших психических функций (мышление в понятиях, разумная речь, логическая память, произвольное внимание и т.п.) и разработал учение о развитии высших психических функций. Исследования Л. С. Выготского развивали следующие отрасли психологии: детскую психологию, общую психологию, дефектологию, психологию искусства, методологию и историю психологии. Важным моментом в концепции Л. С. Выготского является его отношение к проблеме связи развития и обучения. Он показал, что существует расхождение в уровнях трудности задач, которые способен решить ребенок самостоятельно, и задач, которые он может решить под руководством взрослого.

**ЗАДАНИЕ 2.** Приведите пример использования выдающимися отечественными психологами художественной литературы в своей профессиональной деятельности в целях более глубокого понимания психологических теорий.

**Ответ:** Реальным базисом личности человека является совокупность его общественных отношений к миру, отношений, в которых реализуется его деятельность.

Можно привести пример героя повести Гоголя «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина. «Служил он в некоем департаменте чиновником для переписывания казенных бумаг, и виделся ему в этом занятии целый разнообразный и притягательный мир. Окончив работу, Акакий Акакиевич тотчас шел домой. Наскоро пообедав, вынимал баночку с чернилами и принимался переписывать бумаги, которые он принес домой, если же таковых не случилось, он снимал копии нарочно, для себя, для собственного удовольствия. Написавшись всласть, – он ложился спать, улыбаясь заранее при мысли о завтрашнем дне: что-то бог пошлет переписывать завтра».

Переписывание казенных бумаг заняло центральное место в личности и стало смыслом жизни персонажа. Произошел сдвиг одного из главных мотивов на обычно совершенно безличные операции, которые в силу этого превратились в самостоятельную деятельность, в этом качестве они и выступили как характеризующие личность» (согласно теории деятельности А. Н. Леонтьева).

**ЗАДАНИЕ 3.** Вы работаете психологом в детском доме, в который недавно был возвращен из замещающей семьи ребенок. Какие действия необходимо предпринять?

**Ответ:** следует сопровождать процедуру возврата ребенка из семьи, отвечать на его вопросы о случившемся, содействовать конструктивному завершению детско-родительских отношений. Навещая ребенка в детском учреждении, выстраивать с ним доверительные отношения, давать возможность поговорить об утраченной семье, рассказывать специалистам учреждения об особенностях реакции ребенка на потерю и возможном поведении. В идеале психолог должен и содействовать в подборе для него новой ресурсной семьи, быть участником процесса его знакомства с потенциальными родителями.

**ЗАДАНИЕ 4.** В разговоре с сотрудниками органов опеки замещающие родители отмечают, что ребенок является проблемным и они задумываются над тем, чтобы его вернуть. Определите на какой стадии возможного вторичного возврата находится замещающая семья и возможно ли его еще предотвратить?

**Ответ:** это стадия обнародования проблемы, грамотное социально-психологическое сопровождение на которой может помочь предотвратить вторичный возврат.

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте суицидальное поведение Анны Карениной (Ромео и Джульетты или другого литературного персонажа на выбор) с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте причины проституции с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – анальная фиксация, ранний половой опыт, детские травмы, непройденный эдипов комплекс, и т.д.;

**А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности**

**Э. Фромм – некрофилия**

**Поведенческий подход – сформированное телесное поведение как способ совладания с проблемами**

**Когнитивизм – ориентация на социальный статус и материальное положение**

**Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации**

**Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы**

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм. А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. М. Малер – отсутствие сепарации. Х. Кохут – несформированная самость. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла.

**Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы**

**ЗАДАНИЕ 7.** Каким образом можно с помощью средств художественной литературы раскрыть психологические особенности личности и охарактеризовать психические процессы?

**Ответ:** Анализ жизненного материала, представленного в литературном произведении, рассматривается как полноценный метод психологического исследования. Этот подход предложил Б. М. Теплов, исходивший из убеждения, что «художественная литература содержит неисчерпаемые запасы материалов, без которых не может обойтись научная психология...». Писатели-психологи изображают внутренний мир своих героев с учетом данных психологической науки и реальных психических процессов и закономерностей

**ЗАДАНИЕ 8.** Какие отрасли отечественной психологии получили развитие благодаря деятельности выдающегося психолога А. Н. Леонтьева, его сына и внука?

**Ответ:** Благодаря А.Н. Леонтьеву в психологии получила развитие теория деятельности, А.А. Леонтьев (сын) изучал психолингвистику и психологию речевого общения, Д.А. Леонтьев (внук) занимается проблемами идентичности, ведет психолингвистические исследования, изучает экзистенциальную психологию и поэтическое творчество

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы работаете с приемной семьей, в которой наблюдаются конфликты, в которых ребенок проверяет “на прочность”. Как Вы поясните членам замещающей семьи такое поведение и что рекомендуете?

**Ответ:** наблюдается этап “возврата в прошлое” или “регрессии” в отношениях. Следует скорректировать требования к ребенку (они либо завышенные, либо заниженные), не сравнивать ребенка с биологическими детьми или сверстниками и рассматривать его недостатки как переходящие в перспективе

**ЗАДАНИЕ 10.** В семью устроен ребенок 6 лет, какие основные психологические рекомендации можно дать приемным родителям, обратившимся с запросом на оценку его психологической готовности к школе?

**Ответ:** вне зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка лучше не вести его в школу хотя бы в течении ближайшего года, так как это усугубит его адаптацию (придется выстраивать отношения еще с одной группой в качественно новых условиях)

**ЗАДАНИЕ 11.** Объясните с позиций разных психологических теорий поведение серийных убийц

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти. А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – некрофилия. Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии. Когнитивизм – иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 12.** Объясните с позиций разных психологических теорий поведение религиозного фанатика

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти. А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости. Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к силе как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии. Когнитивизм – иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 13.** К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромнен и робок, сильно

зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. М.Малер – проработка сепарации. Х. Кохут – формирование самости. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Когнитивизм – коррекция иррациональных убеждений об общении, отношениях с противоположным полом. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем.**

**ЗАДАНИЕ 14.** К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. М. Малер – проработка сепарации. Х. Кохут – формирование самости. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Когнитивизм – коррекция иррациональных убеждений об общении, отношениях с противоположным полом. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем**

**ЗАДАНИЕ 15.** Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях». Укажите, на теоретические знания какой базовой для разработки данной темы и смежных отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

**Ответ: психология личности, социальная психология личности, возрастная психология, психология семейных отношений**

**ЗАДАНИЕ 16.** Вам предстоит провести исследование на тему «Гендерные особенности коммуникативной компетентности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте». Укажите, на теоретические знания какой базовой для разработки данной темы и смежных отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

**Ответ: социальная психология, возрастная психология, гендерная психология**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога (1 семестр)
- Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика (1 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Психолог может использовать презентацию в качестве:

- формы предоставления результатов психодиагностики
- дополнения педагогической деятельности
- наглядного предоставления информации в научной деятельности
- **Всего вышеперечисленного**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вебинар **нельзя** использовать в качестве:

- Формы профессионального саморазвития
- Источника дохода

– Просветительской деятельности

– **Консультирования клиентов**

ЗАДАНИЕ 3. В научной работе ссылаться на литературу из интернета:

– **Можно**

– Нельзя

– Только на внесенную в каталог одобренной

– Только по согласованию с научным руководителем

ЗАДАНИЕ 4. Тест относится к методу контроля:

– **Объективному**

– Трансдуктивному

– Не может быть использован в качестве метода контроля

– Субъективному

ЗАДАНИЕ 5. Основное отличие вебинаров от тренингов:

– Количество участников

– Наличие программы

– **Проводится только через интернет**

– Не берется плата за участие

ЗАДАНИЕ 6. Компьютеризированный тест должен соблюдать требования:

– Валидности и надежности

– Надежности и стандартизации

– **Валидности, надежности и стандартизации**

– К компьютеризированным тестам требования пока только разрабатываются

ЗАДАНИЕ 7. Преимуществом проведения вебинара по сравнению с традиционными формами занятий является:

– Интерактивность

– Наличие камеры

– **Возможность обучаться в любое время и в любом месте**

– Отсутствие формальных требований к преподавателю

ЗАДАНИЕ 8. Для проведения вебинара НЕ нужно:

– Компьютер

– Интернет

– **Лицензия**

– Микрофон

ЗАДАНИЕ 9. К стратегиям проведения вебинаров НЕ относится:

– Инструментальная

– **Репрезентативная**

– Интерактивная

– Презентационная

ЗАДАНИЕ 10. Слайд презентации должен содержать:

– **Минимальное возможное количество слов**

– Максимально возможное количество слов

– Нет ограничений по количеству слов

– Слов вообще не должно быть

ЗАДАНИЕ 11. На просмотр одного слайда нужно отводить:

– 30 секунд

– 1 минуту

– **2-3 минуты**

– 5 минут

ЗАДАНИЕ 12. Рекомендуемая длительность вебинара:

– 30 минут

– 1 час

– **1,5 часа с перерывом после 45 минут**

– 3 часа

ЗАДАНИЕ 13. Использовать звук в презентации:

– Технически невозможно

– **Можно, если он не носит резкий или раздражающий характер**

– Нужно, в качестве фона

4. Нужно, для записи речи комментатора

ЗАДАНИЕ 14. К ошибкам при создании теста НЕ относят:

– **Однозначность условия**

– Очевидность решения

– Абсурдность, нереальность вариантов ответа

– Два правильных варианта ответа

ЗАДАНИЕ 15. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность в презентации определяется:

- Желанием автора презентации
- **Необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда аудитории**
- Автоматическим выбором программы
- Эстетическими соображениями

ЗАДАНИЕ 16. Во время проведения вебинара аудитория:

- Может задавать вопросы
- Не может задавать вопросы
- Задает вопросы через специальную форму
- **Зависит от формата вебинара**

ЗАДАНИЕ 17. К типичным ошибкам лектора при создании и показе презентации относится:

- Лектор забыл про аудиторию
- Лектор не учел технические возможности
- Лектор не учитывает возможности аудитории
- **Все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 18. Для оформления презентации лучше всего подойдут следующие сочетания цветов цвета:

- **Черные буквы, белый фон**
- Красные буквы, черный фон
- Салатовые буквы, белый фон
- Черный фон, белые буквы

ЗАДАНИЕ 19. Дистракторы в тесте это:

**Намеренно неверные варианты ответа**

Варианты вопроса в Google forms

Технический термин

Все вышеперечисленное верно

ЗАДАНИЕ 20. Лектор и презентация должны соотноситься как:

- Вся информация должна отражаться на слайдах, ведущий не комментирует слайды
- Ведущий дублирует информацию на слайдах
- **Ведущий дополняет информацию на слайдах**
- На слайдах отображены только иллюстрации к рассказу ведущего

ЗАДАНИЕ 21. Оптимальное число слайдов для презентаций:

- 4-5
- **10-12**
- 20-30
- 40-50

ЗАДАНИЕ 22. Отличие Google Forms от Яндекс форм:

- В Google Forms можно создавать тесты
- Google Forms бесплатны
- **В Google Forms можно заранее настроить все формулы для обработки результатов**
- Google Forms доступны только на английском языке

ЗАДАНИЕ 23. Целью компьютерной психодиагностики является:

- создание психодиагностического инструментария
- разработка экспериментальных методик
- разработка аппаратных методик
- **разработка компьютерных психодиагностических методик**

ЗАДАНИЕ 24. Адаптивное тестирование – это подход к тестированию:

- направленный на изучение процесса адаптации испытуемого в сложных условиях
- **при котором предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания**

– требующий настройки сложных психофизиологических методик

– использующий психодиагностические методы, относящиеся к разным классам

ЗАДАНИЕ 25. Компьютеризированные психодиагностические методики – это:

- методики, в которых предъявление стимульного материала и обработка результатов осуществляются в традиционной форме с использованием бланков
- методики, специально созданные в компьютерном режиме для реализации возможностей современных информационных технологий

– **методик, перенесенные из традиционной безмашинной психодиагностики в компьютерный режим, предъявление стимульного материала которых и обработка данных приспособлены к компьютерной среде**

– ни одно определение не подходит



**ЗАДАНИЕ 26.** Компьютерные психодиагностические методики в результате тестирования испытуемого формируют компьютерное психологическое заключение на основе:

- **базы знаний, содержащей формализованный опыт работы опытных психологов**
- базы данных, содержащей статистические показатели
- алгоритмов технологии анализа данных
- базы теоретических знаний по психологии

**ЗАДАНИЕ 27.** Компьютерные психодиагностические методики отличаются от компьютерных версий психодиагностических методик:

- возможностью графического представления результатов тестирования
- наличием базы данных испытуемых
- **невозможностью их проведения в традиционном безмашинном режиме**
- возможностью проводить сложный математический анализ данных

**ЗАДАНИЕ 28.** Компьютеризированные версии психодиагностических методик и их бланковые варианты с психометрической точки зрения:

- являются полностью эквивалентными
- **требуют подтверждения психометрических характеристик**
- измеряют одно и то же психологическое качество
- должны быть эквивалентными по валидности, но могут быть неэквивалентными по надежности

**ЗАДАНИЕ 29.** Компьютерный психодиагностический инструментарий не рекомендуется использовать при работе:

- с лицами, находящимися в остром психотическом состоянии
- с лицами, переживающими высокую компьютерную тревожность
- с детьми 8–10-летнего возраста
- **все перечисленное выше**

**ЗАДАНИЕ 30.** Под базой данных в компьютерной психодиагностике понимают:

- отдельные факты, характеризующие психологические процессы, свойства и состояния
- **специальные системы хранения информации и реализации процедур ее сортировки и поиска по запросам различной сложности**
- компьютерные операции обработки психодиагностических данных
- перечень психодиагностических методик, хранящихся в «памяти» компьютера

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Форма проведения интерактивных учебных занятий со слушателями через сеть Интернет с использованием специального программного обеспечения:

**Ответ: вебинар**

**ЗАДАНИЕ 2.** В педагогической практике в качестве метода контроля Google Forms используется для создания:

**Ответ: тестов**

**ЗАДАНИЕ 3.** Для наглядного предоставления аудио-визуальной информации психолог может использовать:

**Ответ: презентации**

**ЗАДАНИЕ 4.** Форма вебинара, где ведущий только зачитывает информацию аудитории:

**Ответ: лекция**

**ЗАДАНИЕ 5.** Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний:

**Ответ: тест**

**ЗАДАНИЕ 6.** Человек, выступающий с презентацией называется:

**Ответ: Лектор**

**ЗАДАНИЕ 7.** Презентации создаются в программе:

**Ответ: Power point или Correl Draw (для mac OS). Засчитывается любой из ответов**

**ЗАДАНИЕ 8.** При создании слайда презентации не должно использоваться больше N числа цветов/шрифтов:

**Ответ: 3**

**ЗАДАНИЕ 9.** Характеристика теста, проведенного в сети интернет, которая показывает, что измеряет тест и насколько хорошо он это делает:

**Ответ: валидность**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какие психодиагностические методы не могут быть адаптированы к режиму компьютерной психодиагностики?

**Ответ: проективные методы, диалогические методы**

**ЗАДАНИЕ 11.** Какой этап компьютерной психодиагностики предполагает обязательное участие психолога?

**Ответ: этап интерпретации данных и составления психологического заключения**

**ЗАДАНИЕ 12.** Каковы составляющие понятия «эквивалентность валидности», применяемого к компьютеризированным тестам, проходящим проверку их психометрических свойств?

**Ответ: психометрическая эквивалентность; эквивалентность, относящаяся к процессу обследования; популяционная эквивалентность**

**ЗАДАНИЕ 13.** Перечислите основных направления, раскрывающие перспективы развития компьютерной психодиагностики.

**Ответ: создание развитых баз психодиагностических данных; разработка новых методов анализа психодиагностических данных; конструирование интеллектуальных диагностических систем**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Во время прохождения педагогической практики вас попросили провести занятие, посвященное истории развития психоанализа и создать презентацию. Составьте макет презентации: заголовки, краткое содержание слайдов.

**Ответ: Заголовки должны носить характер тезисов, описание не должны быть перегруженными. Структура должна носить цельный характер. В макете презентации должен учитываться титульный лист и завершающий**

**ЗАДАНИЕ 2.** Во время прохождения педагогической практики вам нужно провести текущую аттестацию. Занятия с группой ведутся удаленно, поэтому тест нужно будет проводить через интернет. Расскажите, где будете делать тест, как будете его проводить, выделите смысловые блоки будущего теста и придумайте пару вопросов.

**Ответ: В Google Forms/Яндекс формах/Moodle/в любом доступном редакторе тестов. Тест создается в онлайн-конструкторе, задаются все основные настройки (время на прохождения, характер вопросов, правильные ответы, при необходимости заранее настраиваются формулы для обработки). Смысловые блоки должны быть содержательными, не слишком узкими. Вопросы должны быть правильно сформулированы (однозначны, адекватны, не с слишком очевидным правильным ответом)**

**ЗАДАНИЕ 3.** В качестве дальнейшего профессионального развития вы решили проводить вебинары. Распишите как вы будете готовиться к проведению вебинара и непосредственно проводить его.

**Ответ: 1. Определяется цель будущего вебинара. 2. Выбирается подходящая онлайн площадка. 3. Устанавливается формат будущего вебинара. 4. Подготавливается материал к будущему вебинару 5. Участники информируются о проведении вебинара, формате и способе участия. 6. Перед проведением вебинара проверяется техническая готовность (интернет, микрофон, камера). 7. Проводится вебинар. 8. Проводится разбор ошибок при проведении вебинара и собирается обратная связь. 9. Корректировка программы**

**ЗАДАНИЕ 4.** Для подготовки списка литературы вам нужно как минимум 30 современных источников. В зональной библиотеке вы нашли только 4. Расскажите где, как и какую литературу вы будете искать с помощью интернета.

**Ответ: Через любой поисковик или на уже проверенных ресурсах. Например, диссертации на Dissercat, статьи на Cyberleninka и т.п. Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библио ресурсах. Главное не брать краткие выжимки с непроверенных сайтов, пересказы с википедии и ответы в Mail.ru**

**ЗАДАНИЕ 5.** Ваш коллега составил презентацию, посвященную З. Фрейду и решил показать ее на занятии (45 минут). Время, отводимое на презентацию 20 минут, количество слайдов 30. В качестве основных цветов он решил выбрать: черный фон, красные буквы. В презентации он решил продублировать свою речь, чтобы если аудитория не расслышала что-то из выступления, она могла прочесть в презентации. Укажите основные ошибки коллеги и дайте ему рекомендации:

**Ответ: Слишком большое количество слайдов для 20 минут, должно быть максимум около 10 чтобы аудитория успевала ознакомиться со слайдом. От черного фона и красного цвета аудитория быстро устанет, желательно оставить либо белый фон и черный шрифт, либо подобрать более спокойные цвета. На презентацию нужно выносить тезисы, определения и схемы. Она не подходит для дублирования информации**

**ЗАДАНИЕ 6.** Вы решили провести исследования с помощью интернета. У вас уже есть три бланковые методики, ваш коллега предлагает просто отсканировать их и отправлять в Word потенциальным респондентам. Так можно? Если нет, то расскажите почему

**Ответ: Нет, тесты необходимо дополнительно проверять на соответствие основным психометрическим требованиям или найти их уже стандартизированные под использование через интернет версии. Отсканированные варианты кандидатам будет крайне неудобно заполнять. Чем проще и удобнее для пользователя сделан тест, тем выше вероятность что его кто-то пройдет**

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы увидели объявление, что в другом городе будет проводиться онлайн-тренинг, посвященный психоанализу в консультировании. Участие платное, длительность 3 часа, количество ведущих – 3. Состав участников ограничен, а все вопросы можно будет задать только после встречи. Это можно будет считать вебинаром? Почему?

**Ответ:** Да, это одна из форм проведения вебинара. В качестве вебинара можно также проводить онлайн тренинги, а удаленное проведение, состав участников, оплата или длительность являются характеристиками вебинара

**ЗАДАНИЕ 7.** Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности тревожности и агрессивности в подростковом возрасте и в период взрослости». Какие диагностические методики Вы подберете для его проведения. Укажите, к каким методам психодиагностики они относятся.

**Ответ:** Опросник личностной тревожности Ж. Тейлор, опросник ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, опросник агрессивности Баса-Дарки, методика «Hand-тест». Первые три относятся к методу стандартизированного самоотчета, четвертая – к проективному методу

**ЗАДАНИЕ 8.** Вам предстоит провести исследование на тему «Стратегии конфликтного поведения у младших подростков с разными уровнями социального контроля». Какие диагностические методики Вы подберете для его проведения. Поскольку выбранные Вами методики разрабатывались для взрослых испытуемых, укажите, в чем именно может состоять их адаптация для испытуемых младшего подросткового возраста.

**Ответ:** опросник для изучения стратегии поведения в конфликте К.Н. Томаса, шкала социального самоконтроля М. Снайдера в адаптации А.А. Руковишника и М.В. Соколовой. Адаптация данных методик для испытуемых младшего подросткового возраста может состоять, во-первых, в расширении текста инструкций, более подробном изложении действий испытуемого с текстом методик, во-вторых, в расчете тестовых норм именно для выборки младших подростков. Для расчета тестовых норм целесообразно использовать специальные компьютерные программы

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи (1 семестр)
- Б1.В.03 Стресс-менеджмент (3 семестр)
- Б1.В.04 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (3 семестр)
- Б1.В.07 Психологические основы девиантологии (3 семестр)
- Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какие факторы не относятся к негативной социализации сироты вне семьи?

- влияние формальных групп сверстников
- внесемейное окружение
- **негативная наследственность**
- влияние неформальных групп сверстников

**ЗАДАНИЕ 2.** В каких случаях более вероятен вторичный возврат сироты?

- **ненадежная привязанность в биологической семье, попытка заменить приемным ребенком недавно умершего ребенка**
- надежная привязанность в биологической семье, попытка улучшить отношения между супругами за счет появления ребенка в семье
- ненадежная привязанность в биологической семье, стремление любить и воспитывать приемного ребенка замещающими родителями
- надежная привязанность в биологической семье, стремление найти смысл жизни за счет принятия ребенка в замещающую семью.

**ЗАДАНИЕ 3.** Новообразованиями кризиса одного года выступают:

- **автономная речь и самостоятельная ходьба**

- удерживание аффекта
- развитие свойств внимания
- узнавание близких людей

ЗАДАНИЕ 4. По мысли Л. С. Выготского, подростничество распадается на две фазы:

- **негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов**
- закрытую и открытую
- внутреннюю и внешнюю
- субъективную и объективную

ЗАДАНИЕ 5. Среди негативных последствий профессионального стресса можно выделить:

- профессиональное выгорание
- нарушение общения с людьми
- изменения личностного плана, например повышение тревожности или агрессивности
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 5. К характеристикам криминального поведения подростков не относится:

- неравномерность совершения преступлений
- латентность преступлений
- **одиночный характер преступлений**
- демонстративность преступлений

ЗАДАНИЕ 6. Какое утверждение точнее описывает половые различия суицида:

- суицидальные попытки женщин более подготовлены и продуманы
- **суицидальные попытки женщин более демонстративны**
- суицидальные попытки женщин чаще, чем мужские, заканчиваются смертью
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 7. В.Д. Менделевич, говоря о причинах подростковой наркомании, выделяет понятие:

- «наркогенная мать»
- **«наркогенный отец»**
- «наркогенная семья»
- «наркогенный брат»

ЗАДАНИЕ 8. «Эффект Вертера» является характерной чертой самоубийства:

- **подростков**
- лиц зрелого возраста
- пожилых людей
- не имеет возрастных особенностей

ЗАДАНИЕ 9. При разработке программы наблюдения за проявлениями кризиса семи лет, важно учитывать, выделенные Л. С. Выготским, критерии данного возрастного кризиса:

- капризность и трудновоспитуемость
- **манерничанье и кривляние**
- негативизм и строптивость
- гипобулические реакции и ситуация «деления»

ЗАДАНИЕ 10. При разработке программы теоретического исследования кризиса трех лет важно уделить внимание его «семизвездью» симптомов:

- чувство взрослости, гипобулические реакции, автономная речь, негативизм, строптивость, капризность, отрешенность
- гипобулические реакции, ходьба, автономная речь, настойчивость, плаксивость, страх оставаться одному, капризность
- негативизм, трудновоспитуемость, конфликтность, тревожность, низкая социальная активность, стеснительность, неопрятность

– **негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм**

ЗАДАНИЕ 11. При подборе блока методик, направленных на диагностику кризиса учебно-профессиональных ориентаций, нужно учитывать их возможность применения для:

- только старшего подросткового возраста
- **старшего подросткового возраста и ранней юности**
- юности и зрелости
- только зрелости

ЗАДАНИЕ 12. При разработке программы исследования возрастных кризисов детства в качестве теоретической базы наиболее подходят концепции и теории:

- **Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.**
- А. Валлона, Л. Кольберга, Ж. Пиаже и др.
- Дж. Боулби, В. К. Вилюнаса, К. Изарда, М. Эйнсворт и др.
- Е. А. Аркина, Н. А. Бернштейна, М. М. Кольцовой, А. Р. Лурии и др.

ЗАДАНИЕ 13. Концепция заботы о себе предполагает, что:

- человек несет ответственность за свое состояние
- человек признает ценность не только физического, но и психического благополучия

– человек осведомлен о приемах и методах нормализации своего физического и психического состояния

– **все предыдущие положения в совокупности отражают концепцию заботы о себе**

ЗАДАНИЕ 14. К принципам психопрофилактической работы относится:

– комплексность

– позитивность информации

– массовость

– **все варианты верны**

ЗАДАНИЕ 15. Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций психики человека, утратившего способность к полноценной жизнедеятельности в различных сферах

– это:

– первичная профилактика

– множественная профилактика

– вторичная профилактика

– **третичная профилактика**

ЗАДАНИЕ 16. Психотерапия в условиях мест лишения свободы называется:

– поддерживающая

– пенитенциарная

– **реабилитационная**

– переделывающая

ЗАДАНИЕ 17. Как называется психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

– психологическая реновация

– психологическое давление

– личностная реконструкция

– **психологическая интервенция**

ЗАДАНИЕ 18. Деятельность психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо профессиональных деформаций, отклонений в личностном развитии, на сохранение укрепления и развитие психологического здоровья личности это:

– **психологическая профилактика**

– психологическая коррекция

– психологическое просвещение

– психологическая диагностика

ЗАДАНИЕ 19. Признаками девиантного поведения являются:

– отклонение от общепринятых норм

– многократное или длительное повторение

– поведение наносит реальный ущерб либо самому индивиду, либо окружающим

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 20. Диагностика девиантности и девиантного поведения должна основываться на следующих принципах:

– комплексность

– специфичность

– объективность

– **все ответы верны**

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пищевые зависимости чаще встречаются у мужчин или женщин?

**Ответ: у женщин**

ЗАДАНИЕ 2. Назовите зависимость, развитие которой не приводит к тотальному разрушению личности:

**Ответ: компьютерная (интернет-зависимость)**

ЗАДАНИЕ 3. До какого возраста синдром сиротства считается обратимым?

**Ответ: до 5-7 лет**

ЗАДАНИЕ 4. Предрасположенность к совершению девиантного поведения – это:

**Ответ: склонность к девиантному поведению**

ЗАДАНИЕ 5. На какой стадии развития стресса может наблюдаться упадок сил, снижение настроения, обострение хронических соматических заболеваний, угроза жизни?

**Ответ: стадия истощения**

ЗАДАНИЕ 6. На какое проявление психики вы обратите внимание во время наблюдения для констатации у месячного ребенка комплекса оживления?

**Ответ: улыбка, замирание и сосредоточенный взгляд, активное двигательное оживление, вокализация (гуление)**

**ЗАДАНИЕ 7.** С именем какого ученого связано описание феномена стресса и определение его как “неспецифичного ответа организма на любое предъявленное ему требование”?

**Ответ: Ганс Селье**

**ЗАДАНИЕ 8.** Кто является автором одной из самых известных классификаций кризисов профессионального становления, опора на которую позволит разработать программу профилактики деструктивных разрешений кризисов от стадии оптации до завершения профессионального пути?

**Ответ: Э. Ф. Зеер**

**ЗАДАНИЕ 9.** При разработке коррекционно-развивающих программ, направленных на сопровождение личности в периоды возрастных кризисов, необходимо знать ведущий вид деятельности. Назовите, смена с какого (дошкольный возраст) ведущего вида деятельности и на какой (младший школьный возраст) происходит в кризисе 7 лет?

**Ответ: с игровой деятельности на учебную**

**ЗАДАНИЕ 10.** Скарлетт О’Хара в фильме “Унесенные ветром” в трудных жизненных ситуациях говорила фразу, ставшую знаменитой: “Я подумаю об этом завтра”. Какую стратегию совладания со стрессом она отражает?

**Ответ: стратегию ухода**

**ЗАДАНИЕ 11.** Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, – это:

**Ответ: профилактика**

**ЗАДАНИЕ 12.** Комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического. Воздействия – это:

**Ответ: психологическая коррекция**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Вы проводите психологическую оценку социализации ребенка в замещающей семье. За год пребывания в семье ПНД снят диагноз ЗПР, считает опекунов родителями, вспоминает о матери, находящейся в МЛС. Какие методики можно для этого использовать? Чего не хватает для обеспечения наибольшего благополучия?

**Ответ: может применяться беседа, наблюдение с опорой на критерии мониторинга развития ребенка в замещающей семье (М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева), методика «Шкала привязанностей ребенка к членам своей семьи» (В.Б. Шапарь), методика экспресс - диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания «МЕДОР» (Р.В. Овчарова). Скорее всего не хватает успешной социализации ребенка в социальном окружении, в том числе урегулирования контактов с кровной семьей**

**ЗАДАНИЕ 2.** Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к девиантному поведению.

**Ответ: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) и др.**

**ЗАДАНИЕ 3.** На приеме у школьного психолога классный руководитель 6 «А». Она отмечает, что в последний месяц один из учеников, ранее прилежных, все чаще стал грубить ровесникам и учителям. На следующей неделе она вызывает его родителей для беседы. Запрос к психологу: диагностика агрессивности и тревожности ребенка. Какой блок методик вы подобрали бы для реализации запроса классного руководителя?

**Ответ: 1) Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан;**

**2) Шкалы тревожности Р. Кондаша (для оценки обстоятельств, вызывающих тревогу у подростка);**

**3) Опросник А. Басса и А. Дарки для диагностики уровней агрессивности и враждебности;**

**4) Опросник «Личностная агрессивность» П. А. Ковалева для диагностики вспыльчивости, обидчивости, склонности к компромиссу, неуступчивости, атакующему стилю поведения и др.**

**ЗАДАНИЕ 4.** В результате мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников вы выявили несколько человек с признаками стресса. Вам необходимо определить, по какому типу развивается стрессовая реакция – эустресс или дистресс. Назовите факторы, которые способствуют развитию стресса по типу эустресса и дистресса.

**Ответ: развитию дистресса способствуют: недостаток информации для решения рабочих задач, ограниченность во времени, повышенная ответственность, слишком быстрое изменение задач, негативный прогноз на будущее, отсутствие поддержки со стороны, негативный прошлый опыт решения подобных задач. Развития эустресса способствуют: позитивный прогноз на будущее, положительный опыт решения подобных задач в прошлом, достаточное количество ресурсов, наличие поддержки или социального одобрения**

**ЗАДАНИЕ 5.** При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику суицидального поведения подростков, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

**Ответ:** **повышение стрессоустойчивости и толерантности к психогенным влияниям, оптимизация копинг-стратегий, развитие коммуникативных умений, оптимизация его межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, работа с его потребностями взросления, коррекция инфантильности, развитие способности выдерживать ссоры и расставания, устанавливать межличностные отношения, не прибегая к деструктивной аутоагрессии, развитие принятия и понимания собственных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 6.** При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику проституции, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

**Ответ:** **работа с личностной идентичностью, принятие своей женственности, развитие способности к интимности, развитие адаптивных способностей, работа с вероятными детскими травмами (сексуальным насилием и т.д.), работа с чувством стыда, принятие своего имущественного, социального и т.д. статуса, работа с телесностью, сексуальностью**

**ЗАДАНИЕ 7.** После сокращения должности, а, следовательно, вынужденного увольнения у клиентки прошло четыре месяца. Все это время она в основном занимается домашними делами. В последний месяц у женщины начались проблемы со сном, ей не хочется ничего делать, настроение чаще всего носит негативный характер. Для постановки психологического диагноза вам надо разработать диагностическую программу. Что выступит ее основной целью? Рекомендовали бы Вы женщине обратиться на консультацию к психотерапевту и почему?

**Ответ:** **основной целью диагностической программы выступит изучение уровня депрессии у женщины. Для исключения/подтверждения депрессии, необходимости/отсутствия необходимости медикаментозного лечения ей нужна консультация врача**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?

**Ответ:** **для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров**

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам как психологу организации обратилась сотрудница с жалобами на бессонницу, напряжение в теле, раздражительность. Вы определяете эти проявления как следствие стресса. Предложите сотруднице рекомендации самопомощи при стрессе.

**Ответ:** **необходимо соблюдать психогигиену жизни: должны чередоваться периоды труда и отдыха, причем отдых должен быть качественно организован. Желательно чтобы по своему содержанию он отличался от рабочей деятельности. Важно предложить методы саморегуляции состояния. Например, эффективными для данной ситуации являются телесные практики снятия напряжения, дыхательные техники для нормализации состояния. Так же можно рекомендовать ароматерапию, библиотерапию, арттерапевтические практики. Здесь можно ориентироваться на возможности и предпочтения самой сотрудницы**

**ЗАДАНИЕ 10.** Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для работы в детских исправительных учреждениях. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

**Ответ:** **динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к миру, характера общения, поведение субъектов профилактики и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики потребления подростками психоактивных веществ для работы в школах. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

**Ответ:** **динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к психоактивным веществам, развитие их эффективных копингов, характера общения и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 12.** В процессе мониторинга психологического состояния работников организации вы выявили сотрудников в состоянии стресса. Ваши действия?

**Ответ:** **необходимо организовать с сотрудниками работу, направленную на профилактику**

негативных последствий стресса и снижение интенсивности текущего стресса. Направления работы: активизация ресурсов внешних и внутренних, анализ ситуации с целью обнаружения стрессоров и выявления возможностей изменения ситуации, работа над изменением отношения человека к ситуации

#### Код и наименование компетенции:

**ПК-4 Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.03 Стресс-менеджмент (3 семестр)
- Б1.В.07 Психологические основы девиантологии (3 семестр)
- Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Стрессоустойчивый человек – это тот, который:

- успешно избегает стрессовые ситуации
- не претерпевает никаких изменений в стрессовой ситуации, ни психических, ни физических
- **способен выдерживать напряжение стрессовой ситуации и выходить из нее без каких-либо негативных последствий для психического и физического здоровья**
- непоколебимый человек

**ЗАДАНИЕ 2.** Как можно охарактеризовать значение стресса для человека?

- стресс вреден, так как оказывает разрушительное воздействие на психику и организм человека
- **стресс полезен, так как является механизмом адаптации**
- стресс не имеет большого значения, так как не оказывает влияние на человека
- стресс – это атавизм, доставшийся нам от предков

**ЗАДАНИЕ 3.** Экстренная психологическая помощь должна быть оказана человеку, у которого:

- хронический стресс
- посттравматический стресс
- накопленный стресс
- **острая реакция на стресс**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какая реакция при остром стрессе является наиболее безопасной для пострадавшего и окружающих?

- апатия
- агрессия
- истерика
- **плач**

**ЗАДАНИЕ 5.** К признакам социально-психологической дезадаптации личности относится:

- тревожность
- эмоциональная неуравновешенность
- утрата социальных связей
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 6.** Выделите принципы психологической профилактики школьной дезадаптации:

- учет возрастных особенностей школьника
- учет индивидуально-психологических особенностей школьника
- учет социального окружения школьника
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 7.** Человек находится в длительном стрессе на работе и проявляет снижение интереса к профессиональной деятельности, обесценивание результатов деятельности, эмоциональную отстраненность от коллег. Какое следствие стресса можно предположить в данном случае?

- депрессия
- **профессиональное выгорание**
- утомление
- профессиональная деформация

**ЗАДАНИЕ 8.** В какой из описанных ниже ситуаций у человека развивается физиологический стресс?  
– **специалиста из южного региона посылают в феврале на задание в Якутию. Температура воздуха -40\*С**



- до окончания регистрации на рейс осталось 20 минут. Пассажир стоит в пробке по дороге в аэропорт
- житель тихого провинциального городка впервые становится участником дорожного движения в мегаполисе
- человек обнаружил, что забыл в автобусе сумку с крупной суммой денег, собранных на важные цели

**ЗАДАНИЕ 9.** Если стрессовая ситуация приобретает для человека экстремальный характер, требует от него экстраординарных сил по совладанию с ней и ее последствиями, очень сильно отличается от обыденного опыта, то она переходит в разряд:

- **травматических**
- ненормальных
- стрессогенных
- патологических

**ЗАДАНИЕ 10.** К какой группе симптомов относятся такие последствия психологической травматизации как нежелание вспоминать, говорить о произошедшем, нарушения памяти, эмоциональная отчужденность?

- симптомы повышенного возбуждения
- симптомы сверхбдительности

– **симптомы избегания**

- симптомы отрицания

**ЗАДАНИЕ 11.** Чтобы диагностировать у человека травматический стресс, а не повседневный, обязателен такой критерий как:

- наличие травматической ситуации в анамнезе
- определенные переживания, связанные с травматическим событием, например, подавленность, беспомощность, диссоциации
- изменения и нарушения психики

– **обязательны все три выше перечисленных критерия**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как оценивают развитие травматического стресса у пострадавшего?

– **как нормальную реакцию на ненормальные обстоятельства**

- как ненормальную реакцию на ненормальную ситуацию
- как нормальную реакцию на нормальные обстоятельства
- как ненормальную реакцию на нормальную ситуацию

**ЗАДАНИЕ 13.** В процессе мониторинга психологического состояния сотрудников вы выявили сотрудников в состоянии стресса. Ваши действия?

- предложить руководству отправить этих сотрудников в отпуск как можно скорее
- наблюдать за сотрудниками и начать предпринимать действия после того, как будут замечены негативные последствия стресса

– **начать с сотрудниками работу, направленную на профилактику негативных последствий стресса**

- провести дополнительную диагностику

**ЗАДАНИЕ 14.** Профессиональный стресс менеджера характеризуется рядом специфических синдромов. Как называется синдром, который проявляется в сниженной способности получать удовольствие, неспособности к позитивному восприятию жизни?

- синдром “отложенной жизни”
- синдром “организационной алекситимии”

– **синдром “агедонии”**

- синдром “душевной пустоты”

**ЗАДАНИЕ 15.** Стресс, возникающий в результате внутриличностных конфликтов, нереализованных потребностей называется:

– **внутриличностный**

- личностный
- межличностный
- накопленный

**ЗАДАНИЕ 16.** Стресс, возникающий в результате когнитивной оценки и интерпретации индивидом событий как угрожающих, называется:

- физиологический
- **психологический**

- эмоциональный
- информационный

**ЗАДАНИЕ 17.** Причиной информационного стресса может выступить:

- большой объем информации для обработки
- короткие сроки для обработки информации и принятия решения
- высокая ответственность при принятии решения

– все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 18. Если стресс развивается в короткий промежуток времени и связан с локальным событием, то это:

- однократный стресс
- **кратковременный стресс**
- слабый стресс
- ситуативный стресс

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Когда стрессор превышает адаптационные возможности человека, обладает большой интенсивностью или воздействует на человека в течение длительного времени, на какую стадию переходит развитие стресса?

**Ответ: истощения**

ЗАДАНИЕ 2. В каком случае стоит с большей вероятностью ожидать обращения человека к психологу - дистресса или эустресса?

**Ответ: дистресса**

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид психологической работы используется с целью повысить осведомленность населения по теме стресса, его причин, проявлений и мер, направленных на управление им?

**Ответ: психологическое просвещение**

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид психологического стресса возникает у человека, если ему приходится работать с большим объемом информации, принимать ответственные решения, принимать решения в условиях недостатка необходимой информации или слишком быстрых изменений?

**Ответ: информационный стресс**

ЗАДАНИЕ 5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

**Ответ: девиантное поведение**

ЗАДАНИЕ 6. Какой уровень стрессоустойчивости мы можем предположить у человека, если мы достоверно знаем, что уровень его личностной тревожности высокий?

**Ответ: низкий**

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте ситуацию и определите, на какой стадии горевания находится человек.

“Произошла авиакатастрофа. На данный момент уже известно о том, что никто из находящихся на борту не выжил. Родственники погибших прибыли на опознание. Один из родственников, потерявший дочь, периодически подходит к людям в форме со словами: “Может быть произошла ошибка? Проверьте, может она смогла спастись? Насколько точно известно, что погибли все?”

**Ответ: стадия отрицания**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние человека, находящегося в травматической ситуации или пережившего ее, которое он описывает словами “это происходит как будто-то не со мной”, “я наблюдаю это словно со стороны”, “будто все происходящее не реальность, а кино”?

**Ответ: диссоциация**

ЗАДАНИЕ 9. В организации планируют сокращение штата. Один из сотрудников инициирует с другими обсуждение этой темы, высказывает предположения, кого могут сократить, озвучивает свои переживания. Какую стратегию совладающего поведения он демонстрирует?

**Ответ: поиск социальной поддержки**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На консультации клиент заявляет, что хотел бы организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стресса. Объясните, почему этого не стоит делать, и что вы порекомендуете клиенту вместо этого?

**Ответ. стресс – это важный механизм адаптации. Он отвечает за приспособление к изменяющимся условиям среды. Если организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стрессоров, то очевидно в какой-то своей части она будет стабильна, предсказуема, спокойна. Однако, это в определенной степени снижает адаптивные возможности человека. Кроме того, невозможно контролировать все возможные стрессоры. Поэтому человек может испытывать напряжение, предпринимая попытки их контролировать или избегать. Хорошей альтернативой выступает повышение собственной стрессоустойчивости, при которой стресс будут возникать в ограниченном круге ситуаций, будут скорее характеризоваться невысокой интенсивностью и продолжительностью, а также будет низка вероятность развития негативных последствий стресса**

ЗАДАНИЕ 2. К вам обратилась сотрудница, которая ведет важный проект. Сейчас заключительный этап, она переживает за результат, стремится, чтобы все было на высоком уровне. Жалуется на

ощущения скованности во всем теле, особенно замечает это вечером перед сном, трудно расслабиться. Участились головные боли. В процессе беседы вы выясняете, что также присутствует ощущение сдавленности в груди, скованное поверхностное дыхание.

Предложите рекомендации, которые помогут сотруднице эффективно справляться с данной стрессовой ситуацией.

**Ответ:** в данном случае можно предложить общие рекомендации по организации труда и отдыха, а также конкретные приемы и техники саморегуляции. Общие рекомендации. Психогигиена жизни. Делать перерывы в течение рабочего дня по 5-10 минут, которые заполнять чем-то приятным, не связанным с рабочей деятельностью. Больше физической активности. Напряжение в мышцах – это одна из естественных реакций организма при стрессе. Это подготовка к бегству или борьбе - естественным биологическим реакциям. В современном мире эти реакции, как правило, не реализованы – разрядки не наступает, напряжение сохраняется в теле. Например, можно больше ходить пешком. Чтобы снизить степень информационного стресса, можно вести записи, прописывать приоритетные задачи, группировать задачи и прочее, то есть структурировать информационный поток. Приемы и техники саморегуляции. Дыхательные техники. Способствуют расширению дыхания, активизации парасимпатической нервной системы, растяжению и расслаблению отдельных групп мышц, снятию напряжения с шейно-воротниковой зоны. Нервно-мышечная релаксация для проработки напряжения в мышцах целенаправленно

**ЗАДАНИЕ 3.** Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к зависимому поведению

**Ответ:** опросник «Склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича (2 шкалы – склонности к алкоголизму и наркомании), «Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей» Г.В. Лозовой и др.

**ЗАДАНИЕ 4.** Вам необходимо организовать мониторинг сотрудников с целью выявить работников с симптомами выгорания. Предложите методики для диагностики выгорания сотрудников.

**Ответ:** методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. Бойко. Выделяет шкалы в соответствии со стадиями развития стресса: напряжение, резистенция и истощение. Опросник профессионального выгорания К. Маслач. Позволяет выявить степень выраженности эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы начинаете работу с человеком, пережившим травматическое событие несколько месяцев назад. Сформулируйте основную цель и задачи реабилитационной работы с человеком, получившим психическую травму.

**Ответ:** оказать помощь в переживании травматического опыта, он должен включить этот опыт в свою жизненную историю, интегрировать его, найти смыслы жить дальше

**ЗАДАНИЕ 6.** Вы военный психолог, работаете с военнослужащими, которые около месяца назад вернулись из районов боевых действий. Один из военнослужащих поделился в беседе, что “он не хотел бы жить в таком мире, где есть столько жестокости, нет ценности жизни, где гибнут славные парни, такие как его приятель. Лучше бы вместо приятеля погиб он сам”. Квалифицируйте, какие симптомы ПТСР выражаются в его словах, и какая может быть стратегия психологической реабилитационной работы с данным военнослужащим.

**Ответ:** в данном фрагменте беседы с военнослужащим явно проявляют себя суицидальные мысли и вина выжившего. Психологическая реабилитация должна быть направлена на сопровождение человека в его проживании негативных чувств, связанных с травматическим событием. Особенно можно обратить внимание на чувство вины, которое может быть некоторым отражением злости, агрессии, подавленной на настоящий момент. В словах военнослужащего мир явно представлен плохим, несправедливым. Важно помочь ему сформировать представление о мире как о нейтральном, дуальном, в котором есть и негативные проявления, и позитивные. И те, и другие можно проживать и двигаться дальше по своему жизненному пути. Основная задача в проживании травматического опыта - адаптация к жизни с учетом этого нового сильно отличающегося от обыденного опыта, встраивание его в свою систему мира

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы психолог организации. К вам на прием пришел сотрудник с явными признаками стрессового состояния. Он убежден, что помочь справиться со стрессом ему должны вы и его непосредственный руководитель, сняв с него часть нагрузки. В беседе руководитель заявил, что сотрудник сам должен справиться со своим состоянием, это его ответственность, а на работу он должен приходиться работать. Прокомментируйте данную ситуацию и предложите свою программу действий.

**Ответ:** и сотрудник, и руководитель заблуждаются. В рамках стресс-менеджмента организации ответственность за физическое и психическое состояние сотрудника распределяется между ним самим и руководством организации. Сам человек ответственен за добросовестное отношение к своему физическому и психическому здоровью, за

организацию своей жизни, за осведомленность о приемах самоподдержки. В последней части ему может помочь психолог организации. Руководство отвечает за организацию рабочего пространства, адекватное распределение нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, реализацию мер поддержки своих сотрудников. Работа психолога должна вестись в этой ситуации в двух направлениях. С руководителем необходимо обсудить вопрос адекватной нагрузки, возможные меры поддержки сотрудника. С сотрудником провести анализ его деятельности, жизни для выявления возможных активных стрессоров. Провести занятия по обучению приемам самопомощи при стрессе

**ЗАДАНИЕ 8.** К вам за консультацией обратилась женщина с жалобами на переживание стресса. Только по ее мнению, для него нет никаких причин. На работе все хорошо, супружеские отношения комфортные, доверительные. Планируют зачатие ребенка, около 4 месяцев пока безрезультатно. Но она не огорчается, врачи говорят, пока рано беспокоиться. Прокомментируйте, что может быть причиной стресса и какой вид стресса может развиваться в данной ситуации.

**Ответ:** безрезультатные попытки зачать ребенка могут стать причиной стресса потому, что создают латентный фон напряжения. Несильные по заряженности стрессоры, но действующие в течение длительного времени, вызывают явный стресс. Виды стресса – хронический, эмоциональный. Эмоциональный – поскольку не оправдываются ожидания и надежды каждый месяц рушатся

**ЗАДАНИЕ 9.** В процессе консультирования клиента выясняется, что он в проблемных, стрессовых ситуациях предпочитает стратегию ухода, избегания. “Лучше я ничего не буду делать, подожду пока все разрешится само собой”.

Как вы можете прокомментировать это клиенту и на что обратить его внимание в вопросе копинг-стратегий?

**Ответ:** преимущественное использование одной стратегии совладающего поведения снижает адаптивные возможности личности, ограничивает ее. Одна и та же стратегия не может быть эффективной в широком круге ситуаций. Важно обсудить с клиентом возможность расширения его репертуара копинг-поведения. Для этого может быть полезен анализ стрессовых ситуаций с поиском возможных вариантов выхода из них

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования (3 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Отражение в материале лекционного занятия современного состояния науки, наличие имен исследователей, освещение результатов научных экспериментов, информационная насыщенность относится к критерию анализа вузовской лекции:

– **содержание**

– целенаправленность

– технология

– взаимодействие с аудиторией

**ЗАДАНИЕ 2.** При проведении лекции преподавателю необходимо установить психологический контакт с аудиторией, организовать внимание студентов на этапе занятия:

– **вводном**

– **основном**

– первичного закрепления материала

– заключительном

**ЗАДАНИЕ 3.** Опора лекции на современное состояние научных знаний, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, а НЕ на житейские понятия и личный опыт преподавателя соответствует критерию вузовской лекции:

– **научность**

- занимательность
- доступность
- наглядность

ЗАДАНИЕ 4. Направленность материала лекции на понимание студентами основных понятий науки, разъяснение сущности психических явлений и закономерностей, подбор адекватных примеров с опорой на индивидуальные особенности аудитории соответствует критерию вузовской лекции:

- **доступность**
- занимательность
- научность
- наглядность

ЗАДАНИЕ 5. Ориентация лекции на значимость излагаемого материала для личности и профессиональной направленности студента, его заинтересованность соответствует критерию вузовской лекции:

- **занимательность**
- доступность
- научность
- наглядность

ЗАДАНИЕ 6. Профессионализм в организации диалога студентов на семинарском занятии, стиль проведения семинара, гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя, адекватность применения технических средств обучения относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:

- **технология**
- целенаправленность
- содержание
- взаимодействие с аудиторией

ЗАДАНИЕ 7. Отражение в обсуждаемом на семинаре материале современного состояния науки, преобладание теоретических и фактологических знаний, связь теории с практикой относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:

- **содержание**
- целенаправленность
- технология
- взаимодействие с аудиторией

ЗАДАНИЕ 8. Развитие критического мышления, убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции студентов является показателем эффективности практического (семинарского):

- **внутренним**
- внешним
- практическим
- теоретическим

ЗАДАНИЕ 9. Основной целью преподавания психологии является формирование у обучающихся:

- **умения психологически мыслить**
- коммуникативных умений
- рефлексивных умений
- когнитивных умений навыков

ЗАДАНИЕ 10. Необходимость рассмотрения истории развития и формирования изучаемого явления при изложении учебного материала соответствует дидактическому принципу:

- **историзма**
- научности
- развития
- наглядности

ЗАДАНИЕ 11. Необходимость соотнесения содержания и методов обучения с типами обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития соответствует дидактическому принципу:

- **доступности**
- научности
- историзма
- наглядности

ЗАДАНИЕ 12. Дидактический принцип, согласно которому обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, лучше осознает содержание и формы своей учебной деятельности, формирует самостоятельность и инициативности, называется:

- **принцип сознательности и активности в обучении**
- принцип единства сознания и деятельности
- принцип мотивационной готовности аудитории

– принцип доступности

**ЗАДАНИЕ 13.** При подготовке и проведении учебных занятий преподавателю необходимо реализовать 3 группы целей:

- **обучающие, воспитательные, развивающие**
- образовательные, воспитательные, развивающие
- обучающие, формирующие, развивающие
- обучающие, воспитательные, творческие

**ЗАДАНИЕ 14.** Учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей, установление психологического контакта с ними, создание доброжелательной атмосферы относится к критерию анализа вузовского занятия:

- содержание
- целенаправленность
- технология
- **взаимодействие с аудиторией**

**ЗАДАНИЕ 15.** Эффективность управления вниманием аудитории, пространственная и временная организация занятия, квалифицированная работа с доской, адекватность использования технических средств обучения относится к критерию анализа вузовского занятия:

- содержание
- целенаправленность
- **технология**
- взаимодействие с аудиторией

**ЗАДАНИЕ 16.** Педагогический контроль направлен на:

- **получение информации о качественном состоянии учебного процесса**
- выставление отметок обучающимся по итогам освоения учебного материала
- активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся
- построение рейтинга обучающихся

**ЗАДАНИЕ 17.** Наибольшая интенсивность педагогического контроля учебной деятельности обучающихся присутствует в:

- **аудиторной учебной деятельности**
- внеаудиторной обязательной учебной деятельности
- внеаудиторной необязательной учебной деятельности
- самостоятельной учебной деятельности

**ЗАДАНИЕ 18.** Функция педагогического контроля, которая направлена на создание условий для формирования личностных качеств обучающегося (организованности, ответственности, самостоятельности и т.п.), называется:

- **воспитывающая**
- аттестационная
- обучающая
- стимулирующая

**ЗАДАНИЕ 19.** Функция педагогического контроля, предполагающая, что систематическая проверка и оценка побуждает студента к регулярному изучению учебного материала, называется:

- **стимулирующая**
- аттестационная
- обучающая
- воспитывающая

**ЗАДАНИЕ 20.** Функция педагогического контроля, предполагающая выявление усвоенных ЗУН обучающихся для определения их готовности к дальнейшему обучению, называется:

- **аттестационная**
- воспитывающая
- обучающая
- развивающая

**ЗАДАНИЕ 21.** Наличие дополнительных объяснений и комментариев преподавателя в процессе проверки, которые способствуют усвоению материала студентом, является реализацией функции педагогического контроля:

- **обучающей**
- воспитывающей
- ориентирующей
- развивающей

**ЗАДАНИЕ 22.** Оценка преподавателем усвоения учебного материала студентами должна стремиться к:

- **объективности**
- самостоятельности
- предвзятости

– убедительности

ЗАДАНИЕ 23. Оценка преподавателем владения студентами содержанием различных аспектов темы или всех разделов и тем курса это проявление:

– **системности оценивания**

– систематичности оценивания

– объективности оценивания

– предвзятости оценивания

ЗАДАНИЕ 24. Функция дидактического контроля, предполагающая, что в процессе контроля и при подготовке к нему происходит развитие мышления, памяти, внимания студентов, называется:

– **развивающая**

– воспитывающая

– аттестационная

– стимулирующая

ЗАДАНИЕ 25. Функция дидактического контроля, предполагающая, что текущая оценка служит студентам ориентиром успешности усвоения определенных знаний, умений и навыков и способствует их корректировке и совершенствованию, называется:

– **ориентирующая**

– воспитывающая

– аттестационная

– стимулирующая

ЗАДАНИЕ 26. Основной методический смысл педагогического контроля заключается:

– **в установлении обратной связи между преподавателем и обучающимися**

– в определении основных ошибок студентов

– в введении системы наказания для неуспевающих обучающихся

– в повышении самостоятельности учебной деятельности студентов

ЗАДАНИЕ 27. Оценка преподавателя должна стремиться:

– **к объективности**

– к самостоятельности

– к непредсказуемости

– к сравнению с другими обучающимися

ЗАДАНИЕ 28. Оценка знаний студентами содержания различных аспектов темы или всех разделов и тем курса это реализация:

– **системности оценивания**

– дифференцированности оценивания

– конфиденциальности оценивания

– содержательность оценивания

ЗАДАНИЕ 29. Правило педагогического оценивания, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента, называется:

– системность оценивания

– дифференцированность оценивания

– **конфиденциальность оценивания**

– содержательность оценивания

ЗАДАНИЕ 30. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса называется:

– **систематичность оценивания**

– дифференцированность оценивания

– конфиденциальность оценивания

– содержательность оценивания

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Функция лекции, предполагающая раскрытие преподавателем основных положений научной дисциплины, необходимых для понимания и запоминания студентами учебного материала, называется:

**Ответ: информационная**

ЗАДАНИЕ 2. Часть лекции, в которой должно осуществляться обобщение и краткая формулировка основных идей, тезисное изложение выводов рассмотренного учебного материала, называется:

**Ответ: заключительная**

ЗАДАНИЕ 3. Методический прием проведения практического (семинарского) занятия, предполагающий обсуждение какого-то спорного вопроса, высказывание различных точек зрения студентов и поиск позиции, которую могли бы принять большинство участников, называется:

**Ответ: дискуссия**

**ЗАДАНИЕ 4.** Цель лекционного или практического (семинарского) занятия, в ходе реализации которой преподаватель воздействует на мотивационно-потребностную сферу личности студентов, формирует их отношение к различным сторонам действительности, называется:

**Ответ: воспитательная**

**ЗАДАНИЕ 5.** Разновидность лекции, представляющей собой форму просветительской деятельности психолога и направленной на формирование интереса широкой общественности к психологии, а также личностный и профессиональный рост людей, называется:

**Ответ: популярная лекция**

**ЗАДАНИЕ 6.** Разновидность лекции, предполагающей раскрытие основных научных положений и понятий изучаемой дисциплины, ознакомление с именами исследователей, формирование у обучающихся системы знаний по теме, называется:

**Ответ: научная лекция**

**ЗАДАНИЕ 7.** Форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме, предполагающая активное участие обучающихся в процессе обсуждаемых вопросов, называется:

**Ответ: семинарское занятие**

**ЗАДАНИЕ 8.** Форма организации семинарских занятий, направленная на активизацию преимущественно мнемические способностей обучающихся путем запоминания ими и пересказа материала учебников или первоисточников, называется:

**Ответ: репродуктивная форма**

**ЗАДАНИЕ 9.** Контроль, осуществляемый по завершении изучения дисциплины в форме зачетов или экзаменов, называется:

**Ответ: промежуточный**

**ЗАДАНИЕ 10.** Контроль, осуществляемый в ходе изучения дисциплины и предназначенный для управления усвоением учебного материала студентами, называется:

**Ответ: текущий**

**ЗАДАНИЕ 11.** Требование к педагогическому контролю, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента – это соблюдение:

**Ответ: конфиденциальности оценивания**

**ЗАДАНИЕ 12.** Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса для стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов – это соблюдение:

**Ответ: систематичность оценивания**

**ЗАДАНИЕ 13.** Метод обучения и/или проверки знаний, использующий описание реальных жизненных ситуаций, практических проблем называется:

**Ответ: кейс-метод**

**ЗАДАНИЕ 14.** Способ накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, целевая подборка работ студента, раскрывающая его достижения в определенных областях, называется:

**Ответ: портфолио**

**ЗАДАНИЕ 15.** Выставление отметок (баллов) студенту преподаватель должен сопровождать:

**Ответ: содержательными, качественными объяснениями**

**ЗАДАНИЕ 16.** Набор стандартизированных заданий по учебному материалу, устанавливающий степень его усвоения обучающимися, называется:

**Ответ: дидактический тес**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** При проведении лекционного занятия вы замечаете, что студенты стали чаще отвлекаться, переспрашивая друг у друга правильность написания терминов и формулировок основных положений учебного материала, а некоторые студенты даже перестали писать конспекты. Какие методические ошибки допущены вами как преподавателем и как их можно устранить?

**Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, не соответствующий индивидуальным особенностям аудитории. Кроме того, он не использовал наглядность (доска, ТСО) для визуальной фиксации правильного написания новых терминов. Для устранения методических ошибок можно обратиться к доске и разборчиво, крупно написать новый термин, а также снизить темп речи и ориентироваться на скорость записывания конспектов большинством студентов в данной аудитории**

**ЗАДАНИЕ 2.** На семинарском занятии студенты односложно отвечали на поставленные вопросы, поскольку плохо подготовились. Прослеживался небольшой спектр используемых ими литературных источников, в обсуждении участвовало небольшое количество студентов, в то время как остальные молчали. Преподаватель стал задавать наводящие проблемные вопросы, предлагал привести примеры по теме семинара, просил выразить личное мнение молчаливых участников, а также сам начал подробно рассказывать материал, который не подготовили студенты. Какие



методические приемы использованы преподавателем на семинаре адекватно его дидактической цели, а какие нет и почему?

**Ответ:** для активизации аудитории и развития мышления студентов, формирования у них навыков отстаивания своей точки зрения и публичного выступления преподаватель адекватно использовал проблемные вопросы, актуализировал личное мнение и опыт студентов, привлекал внимание и включал в работу малоактивных студентов. Однако изложение учебного материала преподавателем не является в данной ситуации адекватным, поскольку препятствует формированию самостоятельности и навыков взаимодействия у студентов

**ЗАДАНИЕ 3.** При проведении семинарского занятия вы замечаете, что обсуждение запланированных вопросов проходит достаточно быстро при хорошем уровне подготовке студентов. Они точно отвечают на вопросы, приводят примеры, предлагают эффективные решения поставленных проблем. При таком быстром темпе прохождения семинара повышается риск его преждевременного завершения. Какие методические приемы проведения семинара будут эффективными для обеспечения временного регламента и сохранения содержательности занятия в данных обстоятельствах?

**Ответ:** можно предложить студентам разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет решать поставленную для нее задачу с последующим общим обсуждением предложенных решений. В микрогруппах формируются навыки взаимодействия, проявляются лидерские качества студентов, что повысит развивающий потенциал занятия

**ЗАДАНИЕ 4.** На лекционном занятии преподаватель использовал много новых терминов, понимание которых вызвало у студентов трудности. Они начали задавать вопросы и просить объяснить материал более подробно. Однако преподаватель настоял на записывании студентами предлагаемого материала без детального его объяснения, озвучив недовольство неспособностью аудитории освоить информацию и переориентировав на самостоятельное изучение неясных моментов после лекции. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно преодолеть?

**Ответ:** преподаватель не смог установить психологический контакт с аудиторией, проявив высокомерие, что способно снизить познавательную мотивацию студентов. В подобной ситуации можно предложить студентам записать формулировки материала лекции с последующим их детальным объяснением на доступном аудитории уровне. Это позволит разобратся в информации и перейти к материалу более высокого уровня сложности

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении лекционного занятия на 1 курсе преподаватель использовал много новых научных терминов, говорил быстро и не отвлекался на примеры, чтобы дать как можно больше материала. К середине лекции все больше студентов перестали записывать материал, стали отвлекаться на разговоры друг с другом, увеличился шум в аудитории. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?

**Ответ:** преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, использовал высокую плотность новых терминов и сухой язык изложения, что не соответствует возрастным особенностям аудитории студентов 1 курса. Для устранения методических ошибок можно снизить темп речи и ориентироваться на скорость записывания конспектов большинством студентов в данной аудитории, сухой язык изложения разбавить примерами из жизни и проблемными вопросами к аудитории

**ЗАДАНИЕ 6.** При подготовке к лекционному занятию преподаватель использовал только 2 учебника, используемых в качестве основной литературы для студентов и находящихся в свободном доступе. Содержащийся материал он разделил на 8 вопросов, включающих основные, фрагментарные положения учебников без использования дополнительного материала. Какие методические ошибки допущены преподавателем при подготовке к лекции и как их можно устранить?

**Ответ:** необходимо использовать несколько источников учебного материала при подготовке к лекции, не ограничиваясь общедоступными учебниками. Лекционный материал должен отличаться системностью и новизной. Нецелесообразно слишком дробное деление содержания лекции, в данном случае на 8 вопросов, что препятствует формированию системного мышления студентов. Надо переструктурировать учебный материал до 3-4 вопросов на одну лекцию

**ЗАДАНИЕ 7.** На семинарском занятии студенты неохотно освещали поставленные вопросы, преобладали односложные ответы, прослеживалась их низкая активность и слабая инициативность. На поставленные преподавателем активизирующие проблемные вопросы отвечали одни и те же студенты, большая часть аудитории не была включена в процесс обсуждения. Какие методические приемы можно использовать, чтобы повысить активность учебной группы в семинарском занятии и вовлечь в работу большее количество студентов?

**Ответ:** можно использовать работу в микрогруппах, разделив студенческую группу на 4-5 самостоятельных рабочих групп и предложив каждой из них свое задание с последующим общим обсуждением полученных результатов. Задания должны носить проблемный,

**творческий характер, что позволит активизировать как подготовленных, так и неподготовленных к семинару студентов**

**ЗАДАНИЕ 7.** На зачете по итогам завершения изучения дисциплины преподаватель предложил студентам выполнить дидактический тест. В нем содержалось 20 вопросов, к каждому из которых было по 10 вариантов ответа и требовалось выбрать 1 правильный ответ. Тест был составлен по 3 темам из 12 изученных в ходе освоения дисциплины. Все студенты по итогам теста получили отличные оценки, и, следовательно, зачет. Какие ошибки были допущены преподавателем при составлении теста, и как это отразилось на итогах дидактического контроля?

**Ответ:** для обеспечения надежности измерительных возможностей теста в нем должно быть не менее 30 вопросов. Кроме того, итоговый тест должен охватывать все изученные темы для обеспечения системности оценивания. При наличии всего 20 вопросов и ограниченности контролируемых тем дидактический тест не может в полной мере проверить владение материалом у студентов. Наличие 10 вариантов ответа избыточно, поскольку выходит за пределы объема оперативной памяти студентов и создает риск наличия неправдоподобных вариантов ответов, что является подсказками для студентов. Ошибочно составленный дидактический тест обладает слабой дифференцирующей способностью, в связи с чем все студенты сдали зачет

**ЗАДАНИЕ 8.** На защите курсовой работы студент сильно волновался и говорил тихо, невнятно. Преподаватель выразил неудовольствие плохой слышимостью ответа студента, перебил его и раздраженно стал задавать вопросы по тексту работы, прерывая неуверенные реплики студента. После этого студент растерялся, не смог обосновать полученные в своей работе результаты и замолчал. Оценка по итогам защиты курсовой работы была снижена до «удовлетворительно». Какие требования к педагогическому контролю нарушил преподаватель, и какие его действия были более адекватны с психолого-педагогической точки зрения?

**Ответ:** преподаватель не создал комфортные условия для проведения педагогического контроля, перебивая и раздражаясь при ответах студента, что дестабилизировало психологическое состояние последнего и привело к снижению оценки. Вместо ориентации на объективность оценивания, преподаватель переключился на личностные особенности студента, что также нарушило беспристрастность оценивания. В данной ситуации целесообразно было дослушать ответ студента, не перебивая, и не торопя, учитывая его индивидуальные особенности и напряженное психоэмоциональное состояние

**ЗАДАНИЕ 9.** После проведения текущей аттестации в процессе изучения дисциплины оказалось, что больше половины группы студентов получили оценку «удовлетворительно» при выполнении заданий в рамках одной из тем. Какие дальнейшие действия преподавателя будут целесообразны для повышения качества усвоения учебного материала студентами?

**Ответ:** преподавателю необходимо выделить и проанализировать ошибки студентов. На занятии, следующем за проведением текущей аттестации, озвучить студентам допущенные ошибки и объяснить плохо усвоенный материал более подробно с акцентированием внимания на деталях. Можно предложить вариант домашнего задания по данной теме с последующей его проверкой на следующем занятии

**ЗАДАНИЕ 10.** В начале изучения дисциплины преподаватель озвучил студентам правила работы, согласно которым на каждом занятии им будет выставляться отметка по итогу их работы на семинаре. Кроме того, в процессе изучения дисциплины будет 10 контрольных работ, за которые также будут выставлены отметки. Суммарный балл полученных отметок будет влиять на получение зачета. Преподаватель подчеркнул, что получение высокого итогового балла главная задача для студента в ходе изучения данной дисциплины. В чем заключается ошибка педагогического контроля преподавателя, и как более грамотно в воспитательных целях расставить приоритеты преподавателю в ходе изучения дисциплины?

**Ответ:** ошибка педагогического контроля заключается в том, что преподаватель отметку (оценку) сделал ведущей целью и основным стремлением студента в учебной деятельности. Однако оценка должна выполнять мотивационную функцию в учебной деятельности, а не служить самоцелью. В данной ситуации педагогически более целесообразно акцентировать внимание студентов на содержании учебной дисциплины, ее профессиональной и личной значимости. Контроль должен выполнять вспомогательную функцию, ориентируя преподавателя и студентов в качестве усвоения учебного материала и в возникающих в процессе его изучения трудностях

**ЗАДАНИЕ 11.** В процессе изучения учебного курса студент периодически нарушал учебную дисциплину, вел себя некорректно с преподавателем, допускал неуважительное отношение в его адрес. На экзамене преподаватель задавал много трудных дополнительных вопросов этому студенту, подчеркивая его недостаточное владение учебным материалом, хотя студент давал содержательные ответы. По итогам экзамена преподаватель поставил студенту неудовлетворительную отметку, отправив его на пересдачу. Какая педагогическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

**Ответ:** педагогическая ошибка преподавателя заключается в том, что отметка и оценка стали средством наказания или средством проявления власти преподавателя. Преподавателю необходимо стремиться к объективности оценивания, отделяя личность студента от имеющихся у него знаний, умений и навыков

**ЗАДАНИЕ 12.** При разработке дидактичного теста преподаватель использовал шуточные, очевидно неправильные варианты ответов, желая снизить тревожность студентов при прохождении контроля. По итогам выполнения теста большинство студентов получили отличные оценки. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

**Ответ:** все варианты ответов в дидактическом тесте должны быть правдоподобными. Не должно быть явно ошибочных ответов, по которым обучающийся легко определит неправильный. В противном случае это снижает дифференцирующие способности теста и не позволяет определить степень владения учебным материалом студента. Необходимо переформулировать варианты ответов в дидактическом тесте

**ЗАДАНИЕ 13.** В ходе изучения учебного курса преподаватель для стимулирования освоения материала студентами практически на каждом занятии применял проверочные дидактические тесты с готовыми вариантами ответов. Динамика результатов ответов на вопросы теста улучшалась на протяжении семестра, студенты все лучше справлялись с тестами и получали высокие баллы. Однако на экзамене преподаватель был разочарован тем, что студенты плохо формулировали свои мысли, односложно отвечали на поставленные вопросы и затруднялись выстроить подробный, развернутый ответ. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

**Ответ:** тест затрудняет формирование у студентов умений излагать свои мысли, не позволяет проверить знания с нечеткими границами истинности, допускающими многозначность, а также сформированность некоторых сложных умений. В связи с этим в учебном процессе целесообразно менять формы контроля, не ограничиваясь только дидактическим тестированием. Поскольку на протяжении изучения дисциплины использовались именно дидактические тесты, а не другие формы работы, более оптимально было и на экзамене использовать привычную для студентов форму контроля

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).



| Компетенция | 1 курс                |            | 2 курс     |                                       | 3 курс    |           | 4 курс    |           | 5 курс    |            |
|-------------|-----------------------|------------|------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|             | 1 семестр             | 2 семестр  | 3 семестр  | 4 семестр                             | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| УК-4.3      |                       | Б1.О.02    |            |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-4.4      |                       | Б1.О.02    |            |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-4.5      | Б1.О.01               | Б1.О.01    |            |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-4.6      |                       | Б1.О.02    |            |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-5.1      |                       |            | Б1.О.05    |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-5.2      |                       |            | Б1.О.05    |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-5.3      |                       |            | Б1.О.05    |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-6.1      |                       |            | Б1.О.06    |                                       |           |           |           |           |           |            |
| УК-6.2      |                       |            | Б1.О.06    |                                       |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-1.1     | Б1.О.10<br>Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н) | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.02(Д) |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-1.2     | Б1.О.11               | Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н) | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.02(Д) |           |           |           |           |           |            |

| Компетенция | 1 курс                |                                  | 2 курс     |   | 3 курс    |           | 4 курс    |           | 5 курс    |            |
|-------------|-----------------------|----------------------------------|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|             | 1 семестр             | 2 семестр                        | 3 семестр  | 4 семестр   | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
|             | Б2.О.01(Н)            |                                  |            |   |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-1.3     | Б1.О.11<br>Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н)                       | Б2.О.01(Н) | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.02(Д)             |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-2.1     | Б1.О.11<br>Б2.О.01(Н) | Б1.О.12<br>Б1.О.13<br>Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н) | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.02(Д)             |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-2.2     | Б1.О.11<br>Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н)                       | Б2.О.01(Н) | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)                         |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-2.3     | Б1.О.11<br>Б2.О.01(Н) | Б1.О.12<br>Б1.О.13<br>Б2.О.01(Н) | Б2.О.01(Н) | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.02(Д)             |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-3.1     | Б1.О.15               | Б1.О.12<br>Б1.О.14<br>Б1.О.16    |            | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.01(Г)<br>Б3.02(Д) |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-3.2     | Б1.О.15               | Б1.О.12<br>Б1.О.14               |            | Б2.О.04(П)<br>Б2.О.05(Пд)<br>Б3.01(Г)             |           |           |           |           |           |            |

| Компетенция | 1 курс    |                    | 2 курс             |                         | 3 курс    |           | 4 курс    |           | 5 курс    |            |
|-------------|-----------|--------------------|--------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|             | 1 семестр | 2 семестр          | 3 семестр          | 4 семестр               | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
|             |           | Б1.О.16            |                    |                         |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-4.1     | Б1.О.15   |                    |                    |                         |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-4.2     |           | Б1.О.12<br>Б1.О.16 |                    | Б2.О.05(Пд)<br>Б3.01(Г) |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-4.3     | Б1.О.15   | Б1.О.12<br>Б1.О.16 |                    | Б2.О.05(Пд)<br>Б3.01(Г) |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-4.4     | Б1.О.15   | Б1.О.12<br>Б1.О.16 |                    |                         |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-5.1     |           | Б1.О.14            | Б1.О.17<br>Б1.О.18 | Б3.01(Г)                |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-5.2     |           | Б1.О.14            | Б1.О.17<br>Б1.О.18 | Б3.01(Г)                |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-5.3     |           | Б1.О.14            | Б1.О.17<br>Б1.О.18 | Б3.01(Г)                |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-5.4     |           | Б1.О.14            | Б1.О.17<br>Б1.О.18 |                         |           |           |           |           |           |            |





| Компетенция | 1 курс             |  | 2 курс                                     |                          | 3 курс    |           | 4 курс    |           | 5 курс    |            |
|-------------|--------------------|--|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|             | 1 семестр          | 2 семестр                                  | 3 семестр                                  | 4 семестр                | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| ОПК-9.2     |                    | Б1.О.14                                    |  |                          |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-9.3     |                    | Б1.О.14                                    |  |                          |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-9.4     |                    | Б1.О.14                                    |  |                          |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-9.5     |                    | Б1.О.14                                    |  |                          |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-10.1    |                    | Б1.О.08                                    | Б1.О.09                                    | Б2.О.03(П)               |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-10.2    |                    | Б1.О.08                                    | Б1.О.09                                    | Б2.О.03(П)               |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-10.3    |                    | Б1.О.08                                    | Б1.О.09                                    | Б2.О.02(У)<br>Б2.О.03(П) |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-10.4    | Б1.О.07            | Б1.О.08                                    | Б1.О.09                                    | Б2.О.03(П)               |           |           |           |           |           |            |
| ОПК-10.5    | Б1.О.07            |  |  | Б2.О.02(У)<br>Б2.О.03(П) |           |           |           |           |           |            |
| ПК-1.1      | Б1.В.01<br>Б1.В.05 | Б1.В.06<br>Б1.В.ДВ.01.01/<br>Б1.В.ДВ.01.02 | Б1.В.07<br>Б1.В.ДВ.03.01/<br>Б1.В.ДВ.03.02 | Б3.02(Д)                 |           |           |           |           |           |            |
| ПК-1.2      | Б1.В.01            | Б1.В.06<br>Б1.В.ДВ.01.01/<br>Б1.В.ДВ.01.02 | Б1.В.07<br>Б1.В.ДВ.03.01/<br>Б1.В.ДВ.03.02 | Б2.О.04(П)<br>Б3.01(Г)   |           |           |           |           |           |            |

| Компетенция | 1 курс             |                      | 2 курс   |                         | 3 курс    |           | 4 курс    |           | 5 курс    |            |
|-------------|--------------------|----------------------|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|             | 1 семестр          | 2 семестр            | 3 семестр  | 4 семестр               | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
|             | Б1.В.05            |                      |  |                         |           |           |           |           |           |            |
| ПК-2.1      | Б1.В.02            |                      |  | Б3.02(Д)                |           |           |           |           |           |            |
| ПК-2.2      | Б1.О.15<br>Б1.В.02 |                      |  | Б2.О.05(Пд)<br>Б3.02(Д) |           |           |           |           |           |            |
| ПК-3.1      | Б1.В.01            | Б2.В.01(П)           | Б1.В.03<br>Б1.В.04<br>Б1.В.07<br>Б1.В.ДВ.03.01/<br>Б1.В.ДВ.03.02 | Б3.01(Г)<br>Б3.02(Д)    |           |           |           |           |           |            |
| ПК-3.2      |                    | Б2.В.01(П)<br>ФТД.02 | Б1.В.03<br>Б1.В.04<br>Б1.В.07<br>Б1.В.ДВ.03.01/<br>Б1.В.ДВ.03.02 | Б3.01(Г)                |           |           |           |           |           |            |
| ПК-3.3      |                    | Б2.В.01(П)<br>ФТД.02 | Б1.В.03<br>Б1.В.07<br>Б1.В.ДВ.03.01/<br>Б1.В.ДВ.03.02            |                         |           |           |           |           |           |            |
| ПК-4.1      |                    | Б2.В.01(П)           | Б1.В.03  | Б3.01(Г)                |           |           |           |           |           |            |

| Компетенция | 1 курс    |            | 2 курс   |                        | 3 курс    |           | 4 курс    |           | 5 курс    |            |
|-------------|-----------|------------|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|             | 1 семестр | 2 семестр  | 3 семестр  | 4 семестр              | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
|             |           | ФТД.02     | Б1.В.ДВ.02.01/<br>Б1.В.ДВ.02.02<br>Б1.В.ДВ.03.01/<br>Б1.В.ДВ.03.02 |                        |           |           |           |           |           |            |
| ПК-4.2      | ФТД.01    | Б2.В.01(П) | Б1.В.03<br><br>Б1.В.07   | Б3.01(Г)<br>Б3.02(Д)   |           |           |           |           |           |            |
| ПК-4.3      |           | ФТД.02     | Б1.В.03  |                        |           |           |           |           |           |            |
| ПК-4.4      |           | Б2.В.01(П) | Б1.В.03  | Б3.01(Г)               |           |           |           |           |           |            |
| ПК-4.5      |           |            | Б1.В.03<br>Б1.В.ДВ.02.01/<br>Б1.В.ДВ.02.02                         | Б3.01(Г)               |           |           |           |           |           |            |
| ПК-5.1      |           |            | Б1.О.09  | Б3.01(Г)               |           |           |           |           |           |            |
| ПК-5.2      |           |            | Б1.О.09  | Б2.О.03(П)<br>Б3.01(Г) |           |           |           |           |           |            |

## Календарный график формирования компетенций

| Компетенции          | 1 курс     |              | 2 курс              |                                    |
|----------------------|------------|--------------|---------------------|------------------------------------|
|                      | 1 семестр  | 2 семестр    | 3 семестр           | 4 семестр                          |
| Универсальные        | УК-1, УК-2 | УК-4         | УК-3, УК-5, УК-6    |                                    |
| Общепрофессиональные |            | ОПК-7, ОПК-9 | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10 |
| Профессиональные     |            |              | ПК-3, ПК-4          | ПК-1, ПК-2, ПК-5                   |