

***Основная образовательная программа  
магистратуры  
45.04.01 Филология***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 30 » июня 2016 г

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки/специальность  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки/специализация  
**Русский язык (для иностранных  
студентов)**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения  
очная

Воронеж 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	<b>3</b>
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль/специализация «Русский язык (для иностранных студентов)»	<b>3</b>
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	<b>3</b>
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	<b>3</b>
1.4 Требования к абитуриенту	<b>3</b>
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	<b>3</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	<b>3</b>
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	<b>4</b>
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	<b>4</b>
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	<b>4</b>
3. Планируемые результаты освоения ООП	<b>4</b>
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	<b>6</b>
4.1. Годовой календарный учебный график.	<b>6</b>
4.2. Учебный план	<b>6</b>
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	<b>6</b>
4.4. Программы учебной и производственной практик.	<b>24</b>
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	<b>31</b>
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	<b>31</b>
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	<b>32</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	<b>32</b>
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	<b>32</b>
Приложения	<b>35</b>

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».**  
**Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии.**

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки

Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 24 (зарегистрирован в Минюст России 16 февраля 2010 г., приказ № 16443);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ

## **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 032700 Филология.

Целью ООП магистратуры «Русский язык (для иностранных студентов)» является подготовка выпускников, владеющих русским языком как иностранным на уровне, приближенном к носителю русского языка, способных работать в области методики преподавания русского языка как иностранного (неродного) а также в сфере научно-исследовательской деятельности, связанной с русским языком.

### **1.3.2. Срок освоения ООП**

Срок освоения ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Русский язык (для иностранных студентов)» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»**

## **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Специфика профессиональной деятельности выпускника связана с работой в области преподавания русского языка как иностранного в школе и вузе, в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в сфере перевода, а также научно-исследовательской деятельности.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектом профессиональной деятельности выпускника является русский язык в его теоретическом, практическом и социокультурном аспектах, устная и письменная коммуникация на русском языке.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях, подразделениях;

педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

прикладная в области языковой и социокультурной коммуникации;

организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр-иностранец должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

*научно-исследовательская деятельность:*

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере русской филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

изучение устной и письменной коммуникации на русском языке с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового российского и зарубежного опыта;

*педагогическая деятельность:*

квалифицированная интерпретация различных типов текстов на русском языке, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой;

подготовка методических пособий на русском языке и организация профориентационной работы;

*прикладная деятельность:*

квалифицированная трансформация различных типов текстов на русском языке, анализ текстов различных стилей и жанров, реферирование научных и публицистических текстов;

*проектная деятельность:*

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

*организационно-управленческая деятельность:*

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций на русском языке;

организация деловых переговоров на русском языке.

## **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

В результате освоения ООП магистратуры выпускник-иностранец должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными:*

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-3: свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-4: способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения;

ОК-5: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОК-6: способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

*общепрофессиональными:*

ПК-1: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-3: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

*в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-4: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-5: владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

ПК-6: владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК-7: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;

*в педагогической деятельности:*

ПК-8: владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

ПК-9: с владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

ПК-10: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

ПК-11: способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;

*в прикладной деятельности:*

ПК-12: способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-13: способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

ПК-14: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

ПК-15: владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;

*в проектной деятельности:*

ПК-16: умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;

ПК-17: знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

ПК-18: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов;

*в организационно-управленческой деятельности:*

ПК-19: умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;

ПК-20: владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;

ПК-21: владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»**

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Русский язык (для иностранных студентов)» по направлению «Филология», одобрен Ученым советом вуза протокол № 10 от 22.07.2015 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

### **М1 Общенаучный цикл**

#### **М1.Б Базовая часть**

##### **М1.Б.1. Филология в системе современного гуманитарного знания**

###### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины – прояснить характер вызовов, стоящих перед филологией в современной культурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- Проследить роль филологии в формировании прочих гуманитарных наук
- Ознакомить студентов с проблемой кризиса дисциплинарности в современном знании
- Обратить внимание студентов на связь филологии с современной исторической наукой
- Дать ясное понимание роли и возможностей филологии в контексте современного гуманитарного знания
- Выявить актуальность классических дилемм филологии для современного гуманитарного знания
- Обсудить задачи, встающие перед филологией в условиях глобализации.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина представляет собой общенаучный цикл базовой части ООП и, открывая собой ступень бакалавриата, предшествует таким дисциплинам, как «Основы лингвокультурологии» и «История и методология филологии».

Студенты должны:

- знать ситуацию, в которой оказалась филологическая наука в текущий исторический момент, новые направления филологических исследований
- уметь участвовать в обсуждении проблем, встающих перед филологией в условиях глобализации,
- владеть новейшей терминологией филологической науки.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Филология как гуманитарная область знаний. Место филологии в системе современного гуманитарного знания.
2. Изменение места филологии в системе современного гуманитарного знания.
3. Современные методы филологических исследований
4. Новые предметы современного литературоведения.
5. Литературоведение и социология. Социологический поворот в литературоведении конца XX века.
6. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Дискуссии об антропологическом повороте в литературоведении.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-21.

### **М1.Б.2 История и методология лингвистики**

**Цели и задачи изучения дисциплины:** ознакомление магистрантов 2 курса, специализирующихся в области отечественной филологии, с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

**Задачи учебной дисциплины:**

- Представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам;



– развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс М1.Б.2 История и методология филологии входит в общенаучный цикл и является обязательной дисциплиной Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 032700 Филология – магистратура.

Компетенции слушателей формируются с учетом ранее пройденных курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория и практика филологического исследования» и также в дальнейшем будут расширяться и детализироваться при изучении таких специализированных курсов, как «Контрастивная лингвистика», «Актуальные проблемы современной филологии».

Магистранты знают основные проблемы современного языкознания, имеют представление о современных проблемах лингвистической науки, умеют анализировать языковые явления на разных уровнях (лексики, грамматики, синтаксиса), владеют методикой анализа языковых единиц разных уровней.

Изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Зарождение науки о языке.
2. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме.
3. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
6. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта.
7. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.
8. Натуралистическое направление в языкознании.
9. Психологическое направление в русском языкознании.
10. Младogramматическое направление в языкознании.
11. Московская лингвистическая школа Казанская лингвистическая школа
12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма
13. Отечественное языкознание советского периода. Общее языкознание на современном этапе.
14. Методы лингвистических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-20; ПК-21.

### **М1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми. Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть общенаучного цикла учебного плана «Русский язык (для иностранных студентов)». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами ООП, как «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

- 1 Концепция профильного обучения
- 2 Психологическое сопровождение профильного обучения
- 3 Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения
- 4 Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях
- 5 Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования
- 6 Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования
- 7 Психология личности студента
- 8 Психология студенческой группы
- 9 Психологические основы организации учебной деятельности студентов
- 10 Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования
- 11 Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании
- 12 Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов

**Формы текущей аттестации:** опрос

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-16; ПК-

20.

### **М1.В Вариативная часть**

#### **М1.В.ОД. Обязательные**

#### **дисциплины**

#### **М1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Задачи – 1) освоить теоретические основы коммуникативного метода обучения РКИ; 2) научиться выстраивать систему обучения, комбинируя дидактические способы и приёмы преподавания для формирования коммуникативной компетенции иностранцев с учетом национально-культурной специфики речевого общения учащихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к Общенаучному циклу (М1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (М1.В.ОД.1).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Что такое методика.
2. Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.
3. Уровни владения иностранным языком (общая характеристика навыков и умений по 4-ём видам речевой деятельности).
4. Принципы отбора и подачи учебного материала.
5. Обучение грамматике.
6. Обучение лексике.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-17; ПК-20.

**М1.В.ОД.2 Методика написания магистерской****диссертации Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основными требованиями к магистерской диссертации и обучении их некоторым приемам написания этой работы.

Задачи курса: ознакомить студентов с основными требованиями к магистерской диссертации; показать ее структуру и приемы работы над частями этого сочинения; показать особенности научного стиля речи; научить студентов писать конспекты научных статей, оформлять цитаты, делать библиографические ссылки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина входит в цикл М1.В.ОД «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

- 1 Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- 2 Структура магистерской диссертации
- 3 Подбор научной литературы. Составление библиографического списка.
- 4 Язык и стиль магистерской диссертации. Особенности научного стиля.
- 5 Средства организации связного текста.
- 6 Структура научного текста.
- 7 Конспектирование как вид деятельности.
- 8 Цитирование.
- 9 Способы сокращения информации.

**Формы текущей аттестации:** конспект статьи по теме диссертации; составление связного текста с введением в него цитат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-18; ПК-21.

### **М1.В.ОД.3 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности в профессиональной коммуникации**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

– развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

– формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина входит в цикл М1.В.ОД «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и стоит в ряду дисциплин («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Деловой иностранный язык», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации», «Русский язык как иностранный»), направленных на освоение русского языка как средства общения.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1.1. Гендерные представления в древнем и современном обществах.

Выражение причинно-следственных отношений.

Аннотирование и реферирование научного текста по теме.

1.2. Плюсы и минусы позитивной дискриминации.

Аннотирование и реферирование публицистического текста по теме.

Дискуссия: «Изменились ли с древних времен гендерные представления в обществе?»

2.1. Представления о браке в прошлые века и сегодня.

Выражение сравнительных и сопоставительных отношений.

Аннотирование и реферирование публицистического текста по теме.

2.2. Нетрадиционные браки и отношение к ним в современном обществе.

Дискуссия: Устарел ли традиционный институт брака?

3.1. Изменение климата на планете.

Выражение причинно-следственных отношений (продолжение).

Аннотирование и реферирование текста по теме.

3.2. Загрязнение и изменение окружающей среды.

Выражение цели.

Выражение уступки.

Дискуссия: «Может ли мусор уничтожить нашу планету, и что надо сделать, чтобы это не произошло?»

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3; ПК-12.

### **М1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **М1.В.ДВ.1.1 Функциональная дифференциация языка**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины «Функциональная дифференциация языка» является повышение культуры устной и письменной речи учащихся.

**Задача** курса – ознакомление со стилистической структурой современного русского литературного языка, с системой функциональных стилей, их разновидностей, формирование и развитие навыков анализа и составления образцов текстов разной стилиевой принадлежности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Функциональная дифференциация языка» относится к

Общенаучному циклу (М1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М1.В.ДВ.1.1).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Стилевая дифференциация литературных языков как исторически обусловленное явление.

2. Понятие функционального стиля литературного языка.

3. Научный функциональный стиль.

4. Официально-деловой функциональный стиль.

5. Газетно-публицистический функциональный стиль.

6. Разговорно-бытовой функциональный стиль.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

### М1.В.ДВ.1.2 Основы

**семиотики Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно семиотики как науки о знаках.

Задачи дисциплины:

1. определить семиотику как науку;

2. рассмотреть историю развития семиотики на разных исторических этапах;

3. проанализировать типологию знаков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Основы филологии», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Семиотика как наука

2. Основные разделы семиотики

3. Общая теория знака

4. Проблемы системологии

5. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков

6. Фонетический блок в динамической системе языка

7. Лексико-семантическая ветвь блока языка

8. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона

9. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона

10. Структурный блок в динамической модели системы языка

11. Тексты как знаки культуры

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-20.

### М1.В.ДВ.2.1 Основы

**лексикографии Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с лексикографией как наукой о составлении словарей, с основными типами современных словарей.

Задачи курса: ознакомить студентов с целями, задачами и проблемами современной лексикографии, с историей становления русской лексикографии, научить использовать разные типы словарей в собственной научной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин М1.В.ДВ Общенаучный цикл.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Лексикография как наука
2. Из истории русской лексикографии
3. Основные типы современных словарей

**Формы текущей аттестации:** лабораторные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-18; ПК-20.

### **М1.В.ДВ.2.2 Русская**

**фонология Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса состоит в том, чтобы дать теоретические сведения об истории возникновения фонологии и основных терминах и понятиях этого раздела лингвистики.

Задачи изучения дисциплины: прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; приобрести теоретические знания о русской фонологической системе; получить представление о системе русских фонем и научиться применять полученные знания в научных исследованиях по сопоставительной лингвистике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин М1.В.ДВ Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Предмет и задачи фонологии.
2. Фонема
3. Русская фонологическая система

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14; ПК-18, ПК-20.

### **М1.В.ДВ.3.1 Системная организация лексики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – получить представление о русской лексике как системе взаимосвязанных единиц. Задачи курса: 1) ознакомить студентов с семантической структурой русского слова, парадигматическими и синтагматическими отношениями в русской лексике, основными лексическими группировками слов, основными правилами сочетаемости слов в речи; 2) научить студентов проводить анализ семного состава слов, выделять интегральные и дифференциальные семы в структуре слов, близких по значению, составлять различные парадигматические группы слов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору»

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка
2. Структура значения слова
3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18.

### **М1.В.ДВ.3.2 Основы когнитологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно когнитологии как науки.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с историей возникновения и развитием когнитологии и когнитивной лингвистики;

познакомить студентов с основными методами и приемами исследования содержания и структуры концептов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Основы филологических знаний»,

«Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Когнитология как наука
2. Когнитивная лингвистика как научное направление
3. Основные понятия когнитивной лингвистики
4. Методика лингвокогнитивных исследований

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18, ПК-19; ПК-21.

**М2 Профессиональный цикл****М2.Б Базовая часть****М2.Б.1 Деловой иностранный язык****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, аннотированию и реферированию публицистических статей, а также продуцированию устного и письменного развернутого аргументированного высказывания в рамках социальных и политических тем.

Основными задачами курса являются:

- 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для оформления метатекстов (аннотации и реферата) и построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования и разворачивания информации, комбинирования информационных блоков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин по выбору и продолжает цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения. Предшествующими курсами являются дисциплины, освоенные в бакалавриате: «Иностранный язык (Русский как иностранный)», «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Русская речь: практикум», «Текст-описание как вид дискурса: Человек и природа», «Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте», «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Современная российская публицистика в зеркале социальных проблем», «Аннотирование и реферирование публицистического текста», «Проблемы XXI века в современной публицистике», «Практикум по русской речи», а также курс «Филология в системе современного гуманитарного знания»

освоенный на 1 курсе магистратуры.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Военные конфликты.
2. Официальные переговоры о перемирии сторон конфликта.
3. Угрозы мировой безопасности
4. Экологические проблемы: кто виноват и что делать?

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 ПК-19, ПК-20, ПК-21.

## **М2.Б.2 Информационные технологии в**

**филологии Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является освоение магистрантами многообразия современных информационных технологий, понимание им специфики передачи и восприятия знания в постиндустриальном обществе. К задачам работы магистрантов следует отнести работу по вариативному включению полученных знаний в свою исследовательскую работу.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина М2.Б.2 «Информационные технологии в филологии» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа.

Медиум как сообщение

2. Основные категории медиафилософии
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие
6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

## **М2.Б.3 Современные образовательные**

**технологии Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является обучение магистрантов использованию современных информационных и поисковых технологий в научной и образовательной деятельности, ознакомление с основными приёмами нахождения информации и её включения в исследовательскую работу

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина М2.Б.3 «Современные образовательные технологии» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Интернет-поиск в научной и образовательной деятельности
2. Электронные ресурсы в образовательном процессе
3. Особенности пользования электронными библиотечными системами и



электронным каталогом ИНИОН РАН

4. Основы библиографического оформления ссылок и списка литературы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-10; ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

## **М2.В Вариативная часть**

### **М2.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **М2. В.ОД.1 Трудные случаи русской грамматики**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - практическое овладение грамматической системой русского литературного языка.

Основными задачами курса являются: систематизация и углубление знаний в области грамматики; формирование у студента умений и навыков использования языковых единиц в реальной речевой ситуации; формирование у студентов речевой компетенции как универсальному средству владения системой языка.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина М 2 В.ОД.1 Трудные случаи русской грамматики входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла Учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология – магистратура.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Значение и употребление видов глагола
2. Склонение и употребление числительных
3. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-15.

#### **М2.В.ОД.2 Контрастивная лингвистика**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины - вооружить студентов теоретическим материалом в области контрастивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. вырабатывать у студентов представления о контрастивной лингвистике.
2. выявлять наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку с учетом данных системы родного языка учащихся.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ОПП:**

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Системная организация лексики»,

«Функциональная дифференциация языка» и других дисциплин лингвистической направленности.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Контрастивная лингвистика как наука.
2. Язык. Система. Моделирование системы языка
3. Контрастивное изучение фонетики
4. Контрастивное изучение лексики
5. Контрастивное изучение фразеологии
6. Контрастивное изучение синтаксиса
7. Классификации языков.

**Форма текущей аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15.****М2.В.ОД.3 Национальная специфика русской****фразеологии Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим сведениями о русской фразеологии как разделе науки о языке и практике применения фразеологизмов различных стилей в конкретных языковых ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представления о характерных отличительных чертах фразеологических единиц русского языка
2. Научить студентов основным классификациям фразеологизмов
3. Выработать у студентов способность адекватно применять в речи русские фразеологизмы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

М2. Профессиональный цикл. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Системная организация лексики», «Основы лексикографии», «Иностранный язык (русский язык как иностранный)», «Основы лингвокультурологии».

Место учебной дисциплины – в системе курсов профессионального цикла «национальных специфик и особенностей» уровней явлений русского языка и речи – «Национальная специфика русского синтаксиса», «Национальные особенности русского речевого этикета».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма.
2. Классификации ФЕ
3. Тематическое использование фразеологизмов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ОК-3; ПК-8; ПК-16, ПК-2; ПК-3, ПК-15.

**М2.В.ОД.4 Основы****лингвокультурологии Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины – формирование у обучаемых научного подхода, предусматривающего познание человека через языковые факты.

Задачи дисциплины:

1. Развить навык квалифицированного лингвокультурологического анализа текста
2. Выработать способность выделять в тексте лингвистически ценную лексику
3. Дать общее представление о национально-исторической основе тех или иных языковых явлений
4. Научить разбираться в вопросах русской фразеологии, паремиологии и особенностях русского речевого этикета.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «Национальная специфика русской фразеологии».

Студенты должны знать главные теоретические положения лингвокультурологии, уметь выделять в тексте лингвистически ценную лексику, владеть терминологией данной науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Лингвокультурология как наука
2. Лингвокультурный аспект русской фразеологии
3. Взаимосвязь языка и культуры

4. Способы представления культуры. Явление культурного пространства

5. Языковая личность

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-18.

### **М2.В.ОД.5 Национальная специфика русской**

#### **фонетики Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «Национальная специфика русской фонетики» предполагает знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии и особенностями русской фонетической системы.

Цели учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных терминах и понятиях фонетики; совершенствовать владение орфоэпическими и акцентными нормами русского литературного языка.

Задачи изучения дисциплины: прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; приобрести теоретические знания о русской фонетической системе; получить представление о системе русских звуков и фонем и научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.68 «Филология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики
3. Суперсегментные единицы языка.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-16.

### **М.2.В.ОД.6 Актуальные проблемы синтаксиса**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать теоретические сведения об основных особенностях русской синтаксической системы; совершенствовать владение синтаксическими нормами устного и письменного литературного языка. Задачи изучения дисциплины: развивать задатки лингвистического мышления; прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации синтаксических явлений; приобрести теоретические знания в области специфики русского синтаксиса; получить сведения о структуре простого и сложного предложения, разобраться в таких сложных для иностранных студентов вопросах, как односоставные предложения, порядок слов в русском предложении, способы выражения пространственных, временных, уступительных отношений, способы выражения отрицания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина профессионального цикла (вариативная часть, обязательные дисциплины) Учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология – магистратура.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Грамматическая структура предложения
2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении
3. Способы передачи чужой речи
4. Функции порядка слов в русском предложении

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-3; ПК-1, ПК-12, ПК-7, ПК-18, ПК-16.

### **М2.В.ОД.7 Техника речи и речевое воздействие**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины дать основные теоретические сведения о теории речевого воздействия и технике речи.

Задачи изучения дисциплины: 1) изучение правил и приёмов эффективного речевого воздействия на современном этапе; 2) обучение речевому воздействию в межличностном общении, в общении в коллективе; 3) обучение коммуникативному поведению в стандартных ситуациях; 4) изучение способов и приемов усиления коммуникативной позиции в общении; 5) знакомство с национальной спецификой русского коммуникативного поведения; 6) обучение технике речи как средству эффективного общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина М2.В.ОД.7 «Техника речи и речевое воздействие» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Виды общения. Функции общения. Прямое и косвенное общение. Восприятие человека человеком в общении. Стереотипы восприятия. Коммуникативное поведение человека. Способы речевого воздействия. Манипулирование в общении. Психологические приемы влияния на партнера. Понятие эффективного общения. Общение и ролевое поведение. Понятие имиджа. Невербальное общение. Техника речи

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20.

**М2.В.ОД.8 Теория и практика филологического****исследования Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основами филологического исследования.

Задачи курса: познакомить студентов с основными методами и приемами лингвистического исследования, научить писать рефераты научных статей; вводить информацию в текст своего исследования; научить составлять Защитное слово.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина входит в цикл М2.В.ОД «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Методы и приемы лингвистического анализа
2. Реферирование как вид деятельности.
3. Процедура защиты магистерской диссертации

**Формы текущей аттестации:** реферат статьи по теме диссертации.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-18, ПК-21.

**М2.В.ОД.9 Основы межкультурной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основная цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- представить основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации;
- обосновать взаимосвязь межкультурной коммуникации с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
- ознакомить студентов с проблемными областями межкультурной коммуникации;
- показать изменение характера межкультурной коммуникации в конкретно-исторических условиях;

– сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями западных и восточных культур.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина М2.В.ОД.9 относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Язык и общество
2. Языковые системы
3. Коммуникация: виды, принципы, законы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19.

### **М2.В.ОД.10 Филологический анализ художественного**

**текста Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели:** развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к профессиональной деятельности, а именно к вдумчивому чтению и комплексному анализу художественного текста с имплицитными смыслами, а также к продуцированию собственного развернутого высказывания; углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста.

**Задачи:** дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры; дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации; показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста; вооружить учащихся общенаучными, общепилологическими и частными методами и приемами анализа художественного текста; учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (М2.В.ОД.10).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Текст как объект научного исследования.
2. Художественный текст как особая эстетическая реальность.
3. Понятие филологического анализа текста.
4. Интерпретация художественного текста.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18.

### **М.2.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **М.2.В.ДВ. 1.1 Русский язык как иностранный**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины – совершенствование практики устной и письменной русской речи иностранными студентами.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в рамках изучаемых тем.
2. Научить студентов ориентироваться в текстовом аутентичном материале в рамках изучаемых тем.
3. Выработать способность отбора материала для составления развернутых высказываний на заданные темы.
4. Обучить использованию разных форм и приёмов работы с текстом.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.1.1 «Русский язык как иностранный» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

1. Общие лексико-грамматические особенности газетно-журнальных текстов.
2. Грамматические конструкции для выражения сходства / различия позиций.
3. Правильное построение высказываний при ведении дискуссии.
4. Особенности устного и письменного отражения цифровых данных.
5. Синонимичные конструкции.

**Форма текущей аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-19.

**М2.В.ДВ.1.2 Введение в контрастивную лингвистику****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины - вооружить студентов основным теоретическим материалом в области контрастивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. вырабатывать у студентов представления о контрастивной лингвистике.
2. вырабатывать у студентов осмысленный подход к оценке языковых и культурных явлений и фактов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык», «Основы филологических знаний», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла, а также дисциплин курса магистратуры «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология лингвистики», «Системная организация лексики», «Функциональная дифференциация языка» и других дисциплин лингвистической направленности.

Место учебной дисциплины – в системе курсов по выбору профессионального цикла в дополнение к обязательным дисциплинам, таким как «Основы лингвокультурологии», «Национальные особенности русского речевого этикета», «Трудные случаи русской грамматики», призванных дать наиболее полное представление о закономерностях и отличительных особенностях системы языка.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Контрастивная лингвистика как наука.
2. Язык. Система. Моделирование системы языка
3. Контрастивное изучение фонетики
4. Контрастивное изучение лексики
5. Контрастивное изучение фразеологии
6. Контрастивное изучение синтаксиса
7. Классификации языков.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-19.

**М2.В.ДВ.2.1 Лингвостилистический анализ поэтического текста****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико- методических знаний по анализу художественного текста; развитие у студентов филологического мышления и способствование развитию их языковых личностей.

Задачи: максимальная реализация возможностей художественного поэтического текста; формирование у студентов навыков и умений лингвостилистического анализа художественного текста и отдельных его категорий в определенном научном русле, заданном направлением исследовательских разысканий; учет особенностей восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина «Лингвостилистический анализ поэтического текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.1).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Художественный текст как эстетическая реальность и система со сложной организацией. Методы исследования художественного текста. Концептуальный подход к изучению поэтического текста. Проявление своеобразия авторской личности в системе характерных для него концептов, в средствах их репрезентации и способах приобщения к ним читателя (на материале стихотворений русских поэтов о любви).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-18.

### **М2.В.ДВ.2.2 Лингвистический анализ литературного**

**произведения Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления, углубление их лингвистической подготовки, формирование у них представления о художественном тексте как объекте лингвистического исследования с позиций современного научного знания; формирование и развитие у читателя-инофона умений вдумчивого чтения и глубинного понимания доминантных смыслов художественного текста.

Задачи: дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры; дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации; показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста; дать учащимся теоретико-методические знания по содержательному и структурному анализу художественных текстов разной жанровой принадлежности; учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина «Лингвистический анализ литературного произведения» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.2).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Текст как объект лингвистического исследования. Основные признаки художественного текста. Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней. Текст как структурно-семантическое образование. Категории текста, характеризующиеся как лингвистические универсалии. Автор, персонаж и рассказчик как текстовые универсалии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-18.

### **М2.В.ДВ.3.1 Современные проблемы филологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Гендерные проблемы в современном обществе.
2. Брак в XXI веке
3. Экологические проблемы: кто виноват и что делать?

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

### **М2.В.ДВ.3.2 Активные процессы в современном русском языке**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – дать основные теоретические сведения об изменениях, происходящих на разных уровнях языковой системы в современном русском языке.

Задачи изучения дисциплины: выработать представление о языке как об изменяющемся объекте; выявить причины и закономерности развития языка на разных уровнях; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка и их историческом развитии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина профессионального цикла (вариативная часть, дисциплины по выбору) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Активные процессы в области произношения и ударения.
2. Активные процессы в области лексики и фразеологии.
3. Активные процессы в словообразовании.
4. Активные процессы в морфологии.
5. Активные процессы в синтаксисе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

### **М2.В.ДВ.4.1. Национальные особенности русского речевого этикета**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – углубить знания магистров в области русского речевого этикета, расширить коммуникативные компетенции.

Задачи – дать представление об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфике, этикетных языковых формах, о способах реализации этикетных правил в различных речевых жанрах.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина М2.В.ДВ.4.1 относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Приветствие и прощание. Знакомство. Обращение.
2. Приглашение.



3. Просьба, совет, предложение.
4. Комплимент и одобрение. Неодобрение и упрёк.
5. Извинение.
6. Поздравление, пожелание.
7. Благодарность.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-3, ОК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20.

## **М2.В.ДВ.4.2 Проблемы изучения языковой**

### **личности Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели:** развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к научно-исследовательской деятельности; углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний в области языкознания.

**Задачи:** дать обучающимся представление о разделении понятий «язык» и «речь», а также познакомить обучающихся с антропоцентрической парадигмой лингвистики; дать студентам знание о филологическом феномене «языковая личность»; научить студентов дифференцировать понятия «языковая личность», коммуникативная личность», «дискурсивная личность»; познакомить учащихся с разными способами изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании; вооружить студентов общенаучными методами и приемами описания коммуникативной личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.4.2).

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Языковая личность – как одна из актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

## **4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик**

### **4.4.1. Программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются учебно-педагогическая, учебная коммуникативная и научно-исследовательская практики.

## **М3.У.1 Учебно-педагогическая практика**

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление

помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

### **3. Время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебно-педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

### **4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.**

### **5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- в) изучают методическую литературу;
- г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

#### *1 этап – ознакомительный*

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

#### *2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)*

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленные за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

## **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20; ПК-21.

### **М3.У.2 Учебная коммуникативная практика**

#### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

#### **3. Время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебная коммуникативная практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (1 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

#### **4. Формы проведения практики:** концентрированная.

#### **5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;

б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;

в) изучают методическую литературу;

г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

##### *3 этап – ознакомительный*

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

##### *4 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)*

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под

руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

#### **9. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-3

б) профессиональные (ПК):

ПК-4, ПК-7, ПК-18.

### **М3.П.1 Педагогическая практика**

#### **1. Цели учебной практики**

Целями педагогической практики являются продолжение изучения магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому

решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

#### **6. Время проведения практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от учебных занятий также на II курсе магистратуры (в первом семестре) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

#### **7. Формы проведения практики:** учебно-педагогическая концентрированная.

#### **8. Содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время производственной педагогической практики практикантами выполняется следующий объем работ:

В течение первой недели практики магистранты посещают 4-6 пар (8-12 часов) занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

В течение последующих трех недель практиканты:

- а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем курсов, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
- б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы занятий;
- г) организуют и проводят 2 пары (4 часа) занятий по РКИ; д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
- е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
- ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами.

#### *I этап - организационный*

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; знакомятся с расписанием занятий.

#### *II этап - ознакомительный*

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные курсы, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

#### *III этап - учебно-методический (проведение занятий)*

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 2 вузовских занятия по РКИ, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

#### *IV этап — подведение итогов практики*

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;

2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

#### **11. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20; ПК-21.

### **М3.У.2 Производственная коммуникативная практика**

#### **9. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

#### **10. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

#### **11. Время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебная коммуникативная практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (1 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

#### **12. Формы проведения практики: концентрированная.**

#### **13. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- в) изучают методическую литературу;
- г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

#### *5 этап – ознакомительный*

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

#### *6 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)*

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

5. Активизация познавательной деятельности учащихся;
6. Использование технических средств обучения на занятиях;
7. Формы опроса учащихся;
8. Организация самостоятельной работы студентов.

#### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленные за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.**

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в

собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

### **Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: истории филологии, лингвистики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

Научно-исследовательская работа осуществляется концентрированно в течение 6 недель в первом семестре и рассредоточенно в течение всего срока обучения на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистранта.

За это время магистранты корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы; определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования; проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану; готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры); готовят выпускную квалификационную работу; составляют список источников, использованный в выпускной квалификационной работе; готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы; осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Владение приемами междисциплинарного исследования.



### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

В результате выполнения научно-исследовательской работы должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки**

см. Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР); Системная работа ведется в активном взаимодействии

- с
- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области. 35

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология.**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.**

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация иностранных магистрантов филологического факультета ВГУ включает в себя два вида испытаний:

- государственный экзамен по русскому языку как иностранному.
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по русскому языку как иностранному состоит устного монолога на тему, предложенную в билете, также из устной аннотации неадаптированного аутентичного газетно-журнального текста.

Выпускник, отвечающий на вопросы билета, должен продемонстрировать полноту и глубину ответа, иллюстрацию ответа конкретными примерами, отсутствие необходимости в уточняющих вопросах; логическую последовательность изложения материала в процессе ответа, аргументацию с элементами оценки; грамотное построение речи; наличие полных и обоснованных выводов; демонстрацию собственной позиции (демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрацию умения сравнивать, классифицировать, обобщать).

А также следующие знания, умения и навыки:

- необходимую лексику, грамматические конструкции, основные правила изменения грамматических форм и синтаксических конструкций в системе русского языка.
- составлять метатексты (аннотации, рефераты-описания), а также участвовать в дискуссии по поднятой проблеме; навыками построения развернутого устного и/или письменного высказывания в рамках изученных тем.

Примерный перечень тем для монологов:

1. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
2. Проблемы глобализации в современном обществе.
3. Проблемы экологии.
4. Влияние Интернета на нашу жизнь.
5. Гендерные представления в древнем и современном обществе.
6. Современная женщина между семьей и карьерой.
7. Проблемы смешанных браков.
8. Проблемы взаимоотношений отцов и детей.
9. Проблемы нарастания жестокости в подростковой среде.
10. Проблемы молодежи в моей стране.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой

выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Компаративные фразеологизмы русского языка на фоне китайского;

Типология ошибок в речи вьетнамских студентов в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

В результате прохождения итоговой государственной аттестации должны быть

сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

Программа составлена рабочей группой филологического факультета ВГУ

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета  
протокол №7 от 7.06.2016

Декан факультета д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Рыбачева Л.В.

Руководитель (куратор) программы к.ф.н., доц. Пляскова Е.А.





## Приложение 2

### I. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	9 1/3	12 1/3	<b>21</b> <b>2/3</b>	11 1/3	9 1/3	<b>20</b> <b>2/3</b>	42 1/3
Э	Экзаменационные сессии	1 2/3	2	<b>3 2/3</b>	1 2/3	2/3	<b>2 1/3</b>	6
У	Учебная практика (концентр.)	4	4	<b>8</b>				8
	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)	6		<b>6</b>				6
	Научно-исслед. работа (рассред.)	1	1 2/3	<b>2 2/3</b>	1	1	<b>2</b>	4 2/3
П	Производственная практика (концентр.)				8		<b>8</b>	8
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Подготовка магистерской диссертации					8	<b>8</b>	8
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					2	<b>2</b>	2
К	Каникулы	2	8	<b>10</b>	2	7	<b>9</b>	19
<b>Итого</b>		24	28	<b>52</b>	24	28	<b>52</b>	104
Студентов								
Групп								









## Приложение 4

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

#### Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 «Филология»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	24	104	1	100%
	Профессиональный	142	534	1	100%

## Приложение 4

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	8624	25744
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	226	2064 + 611 комп. газет
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	85	237
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	42
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	76	228
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	9
5.	Научная литература	616661	1477847
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

## Приложение 5

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Шифр	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.2	История и методология лингвистики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.3	Педагогика и психология высшей школы	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
М1.В.ОД.1	Методика преподавания русского языка как иностранного	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.В.ОД.3	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.В.ДВ.1			
1	Функциональная дифференциация языка	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

## Приложение 5

2	Основы семиотики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.2			
1	Основы лексикографии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Русская фонология	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.3			
1	Системная организация лексики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Основы когнитологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.Б.1			
M2.Б.1	Деловой иностранный язык	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.Б.2	Информационные технологии в филологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а

## Приложение 5

M2.Б.3	Современные образовательные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
M2.В.ОД.1	Трудные случаи русской грамматики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.2	Контрастивная лингвистика	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.3	Национальная специфика русской фразеологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.4	Основы лингвокультурологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.5	Национальная специфика русской фонетики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.6	Актуальные проблемы синтаксиса	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

## Приложение 5

M2.В.ОД.7	Техника речи и речевое воздействие	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.8	Теория и практика филологического исследования	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.9	Основы межкультурной коммуникации	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.10	Филологический анализ художественного текста	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ДВ.1			
1	Русский язык как иностранный	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Введение в контрастивную лингвистику	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

## Приложение 5

М2.В.ДВ.2			
1	Лингвостилистический анализ поэтического текста	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Лингвистический анализ литературного произведения	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М2.В.ДВ.3			
1	Современные проблемы филологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Активные процессы в современном русском языке	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М2.В.ДВ.4			
1	Национальные особенности русского речевого этикета	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Проблемы изучения языковой личности	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

## Приложение 6

### *Кадровое обеспечение*

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено \_\_\_\_12\_\_\_\_ преподавателей

Имеют ученую степень, звание \_\_\_\_11\_\_\_\_, из них  
докторов наук, профессоров \_\_\_\_5\_\_\_\_;  
ведущих специалистов \_\_\_\_\_.

80 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью



## Приложение 7

### *Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.