

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
факультета журналистики



В.В. Тулупов

30.05.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2 Педагогическая практика

1. **Шифр и наименование специальности:** 10.01.10 - журналистика
2. **Отрасль:** филологические науки
3. **Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра теории и практики журналистики
6. **Составитель программы:** Тулупов Владимир Васильевич, д.ф.н., проф.
7. **Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 9 от 30.05.2016
8. **Учебный год:** 2016-2017 г.

1. Цель педагогической практики:

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

2. Задачи педагогической практики:

- 1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- 5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей

использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

3. Время проведения педагогической практики:

2 год обучения, 3-4 семестр.

4. Формы проведения практики:

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

5. Содержание педагогической практики:

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 ЗЕТ/ 432 часа.

За время прохождения педагогической практики **аспирант обязан:**

- 1) принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике;
- 2) посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;
- 3) провести 8 и более учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на различных курсах конкретного факультета (факультетов) вуза;
- 4) представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения.
- 5) регулярно посещать занятия, проводимые другими аспирантами-практикантами;
- 6) принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;
- 7) вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студента и академической группы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

По окончании практики организуется *заключительная конференция*. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ

Требования к организации практики

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом закономерностей педагогики и психологии высшей школы, современных требований дидактики;
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;
- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий. Непосредственно с аспирантами работают преподаватель-методист и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии. Рабочий график и индивидуальный план студента определяется совместно с руководителями практики в течение первой недели практики.

Аспиранты проходят практику в составе учебной подгруппы. Координирует работу подгрупп факультетский руководитель педагогической практики.

Базы практики - высшие учебные заведения.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

В начале семестра факультетским руководителем практики проводится *установочная конференция*. В ней участвуют аспиранты и вузовские преподаватели. На этой конференции аспиранты знакомятся с целью, организацией и содержанием педагогической практики, получают программу и методические рекомендации по ее прохождению.

При оценке работы практиканта комиссия исходит из следующих критериев:

- профессионализм и систематичность работы аспиранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия во всех направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв руководителя о работе аспиранта-практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Аспирант, не выполнивший план педагогической практики в установленном настоящей Программой объеме, **не допускается к зачету** по данному виду учебной работы. Если аспирант получает неудовлетворительную оценку на зачете, он обязан пройти педагогическую практику повторно в полном объеме в следующем семестре (учебном году). В случае длительной болезни практиканта в период прохождения им педагогической практики она может быть продлена для него персонально на основании представленных медицинских документов.

II. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом интересов и возможностей выпускающих кафедр.

Программу практики целесообразно соотносить с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется преподавателем-методистом и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Педагогическая практика в вузе включает в себя:

- *учебную и внеаудиторную деятельность по преподаваемой дисциплине;*
- *воспитательную деятельность;*
- *научно-исследовательскую работу.*

Ниже предлагается примерное содержание педагогической практики.

Учебная и внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете журналистики Воронежского государственного университета.

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.

Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.

Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.

Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности аспирантов. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных

научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Формирование у обучаемых навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Изучение и анализ опыта работы преподавателя по предмету, кафедры по единой научно-методической проблеме.

Воспитательная работа

Ознакомление с системой воспитания в вузе, основами профессионального воспитания, а также принципами планирования и нормативными документами. В ходе практики аспирант овладевает основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя и факультета.

Ознакомление с работой кураторов и других субъектов воспитания.

Изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ полученных результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии

Включение студента в научно-педагогическую исследовательскую деятельность преподавателя, осуществление психолого-педагогического анализа учебных занятий, взаимодействия со студентами.

Отражение результатов научно-исследовательской деятельности практиканта в лекциях, семинарских занятиях.

Исследовательская работа по изучению личности студента и формированию студенческого коллектива, собственного стиля педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность в области педагогики и психологии высшей школы.

Формирование студента в качестве преподавателя-исследователя.

III. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТОВ

За время прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителям от факультета и преподавателю кафедры педагогики и педагогической психологии для оценки **отчет** по результатам практики.

К заключительной конференции представляются **отзывы** вузовских преподавателей с рекомендуемой оценкой.

Отчет сдается **руководителю** педагогической практики в течение первой недели после ее окончания.

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически целесообразно

строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности аспиранта в качестве преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Программа рекомендована НМС факультета журналистики
протокол № 9 от 30.05.2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: 10.01.10 - журналистика

Дисциплина: **Б2 Педагогическая практика**

Отрасль: Филологические науки

Форма обучения: очная Учебный год: 2016-2017

Декан факультета _____ В.В. Тулупов

Зав. кафедрой _____ Ю.А. Гордеев

Руководитель (куратор) программы _____ В.И. Сапунов

РЕКОМЕНДОВАНА: НМС факультета журналистики протокол № 9 от 30.05.2016 г.