

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

[Signature]
Е.Е. Чупандина

«30» июля 2016 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность 09.00.01 Онтология и теория познания

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания»	7
4.1. Годовой календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотация программы педагогической практики	18
4.5. Аннотация программы научно-исследовательской работы	19
4.6. Аннотация программы научно-исследовательского семинара	20
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания»	21
5.1. Кадровое обеспечение	21
5.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников	22
5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	22
5.4. Материально-техническое обеспечение	23
6. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	24
Приложения	26

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Направленность «Онтология и теория познания».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905.

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность».

- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

1.3.1. Цель реализации ООП

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания», предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Целью реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности «Онтология и теория познания» (направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение») и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области философских наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи ООП направленности «Философия, этика и религиоведение»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на знание философско-методологических основ философской науки.
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- совершенствование теоретических и практических навыков получения новых научных результатов в выбранной области философской науки.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Объем программы аспирантуры составляет 183 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли науки, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалист/магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- 1) научно-исследовательская деятельность;
- 2) преподавательская деятельность

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль: Онтология и теория познания, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- в области преподавательской деятельности в рамках среднего (полного) общего, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;
- способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях;

- в области деятельности академических и научно-исследовательских организаций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью «Онтология и теория познания» в рамках направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1.);

- способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии (ПК-3);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области эпистемологии (ПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику (ПК-5).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки в аспирантуре по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания» (Приложение 2).

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания» приведен в Приложении 3. Учебный план включает все обязательные дисциплины, а также дисциплины, выбранные обучающимися.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы в аудиторных часах. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль

научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-2; ОПК-2; ПК-1.

Б1.Б.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых компетенций:

УК-1;УК-3;УК-4;УК-5;ОПК-1;ОПК-2.

Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные

барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. *Формы аттестации*

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций:*

УК-5; ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

2. *Цели и задачи учебной дисциплины*

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. *Место учебной дисциплины в структуре ООП*

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. *Основное содержание дисциплины*

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных

методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-5; ОПК-2.

Б1.В.ОД.3. Методология философского исследования

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов навыков рефлексивного анализа философских текстов, идей и смыслов в качестве субъекта, ставящего и решающего различного рода философские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- постановка проблемы внешней и внутренней демаркации философского знания и раскрытие путей решения данной проблемы с точки зрения методологии;
- формирование представлений о современной структуре философского знания;
- формирование навыков использования современного философского инструментария при постановке и решении различного рода научных задач онтологии и эпистемологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Специфика философского метода. Система философской методологии: общая характеристика. Отраслевая дифференциация философского метода.

Рациональность, рефлексия, персонализм – константы философствования. Рефлексия первого и высших порядков как механизм переформатирования философских исследований из классических в неклассические.

Неклассический поворот в философской методологии XX в. – общая характеристика. Проблемы наблюдения, опыта, феномена. Необратимая антропологизация и субъективация философии как таковой.

Развитие философского дискурса: преемственность и новизна. Инвариантность и релятивность философских концептов.

Эвристический компонент философского исследования.

Объективное исследование сознания и проблема символического. Философская аргументация и проблема обоснованности выводов.

Постановка проблем и обозначение целей в философском познании, их структуризация, иерархизация, композиция и декомпозиция.

Современный концептуальный анализ, его возможности и ограничения. Философские дефиниции.

Герменевтические практики, их достоинства и недостатки.
Мысленный эксперимент как метод философского исследования.
Компаративистские исследования в философии – прошлое, настоящее и будущее.

Кросс-культурный анализ философского дискурса: проблемы и перспективы.

Коды формируемых компетенций:

УК-1 ОПК-2 ПК-1

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ОД.4 Основные концепции онтологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся знаний об основных вехах становления философской онтологии, о базовых онтологических парадигмах и подходах.

Задачи:

- рассмотрение специфики философской онтологии как особого рода философского дискурса;
- рассмотрение особенностей и тенденций классической философской онтологии;
- анализ онтологических доктрин неклассического периода становления философии;
- изучение базовых, основообразующих проблем и тенденций онтологии (проблема бытия, становления, развития, детерминизма).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Онтология как особый вид философского дискурса, идеализм как онтология, субъективный и объективный идеализм, проблема идеального, материализм, стихийный материализм, вульгарный материализм, материалистическое понимание мира и сознания, диалектический материализм, проблема бытия, волюнтаризм как онтология, фундаментальная онтология М.Хайдеггера, феноменологическая онтология, экзистенция как онтологическая реальность.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Собеседование

Форма промежуточной аттестации

Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций :

УК-1; ОПК-2; ПК-3

Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: проблемы и подходы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности эпистемологии, основных этапах ее становления и развития, проблемном поле современных эпистемологических дискуссий, основных направлениях современной эпистемологии, их взаимосвязи с научными исследованиями.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) изучение истории развития эпистемологии;
- 2) освещение основных направлений современной эпистемологии;
- 3) приобретение навыков компаративистского анализа рассматриваемых направлений;
- 4) изучение взаимосвязи современной эпистемологии с междисциплинарными научными исследованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные этапы развития теоретико-познавательной мысли в европейской философии, скептицизм как вызов эпистемологии, теория познания, гносеология, эпистемология: проблема дефиниций и границ, проблема демаркации знания и незнания, различные типы знаний, знания и ценности в классической эпистемологии, проблема специфики социогуманитарных наук, проблема демаркации веры и знания в современной эпистемологии, проблема метода в современной эпистемологии, моральное знание и этический плюрализм в современных эпистемологических дискуссиях, современная отечественная эпистемология, проблемы веры и знания в философии Л. Витгенштейна, философские и естественнонаучные истоки эволюционной эпистемологии, направления и подходы эволюционной эпистемологии, эволюционная эпистемология как биологическая теория когнитивных процессов (К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р.Ридль и др.), историческая эпистемология (М. Вартофский, М. Фуко).

Формы текущей аттестации

Собеседование

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций :

УК-1; ОПК-2; ПК-1

Б1.В.ДВ.1.1. Рациональность как философская проблема

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является рассмотрение рациональности как базового концепта и идеала, лежащего в основе философского и научного дискурсов.

Основные задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение основных подходов к концепту рационального;
- 2) анализ базовых составляющих рациональности как гносеологического и культурного феномена;
- 3) рассмотрение аксиологических, онтологических и гносеологических аспектов рациональности;
- 4) анализ основных типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Рациональность, рациональность и разумность, рациональное и иррациональное, сверхрациональное, структура рациональности, аксиологическое, онтологическое и гносеологическое измерения рациональности, классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность, философская и научная рациональность, трансформация

философской рациональности в традиции постмодернизма.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций:

УК-1; ОПК-2; ПК-3

Б1.В.ДВ.1.2. Категории современной метафизики

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с концептосферой современной метафизики как раздела философского знания.

Основные задачи:

- 1) анализ основополагающих категорий метафизического дискурса классической онтологии (бытие, идея, материя, форма, становление и т.д.);
- 2) рассмотрение процессов трансформации метафизического дискурса и категориального аппарата в неклассической философии, с ориентацией на философию жизни;
- 3) изучение основ экзистенциальной, феноменологической и философско-антропологической метафизики, с учётом специфики используемых категорий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Генезис термина метафизика в античной философии, базовые категории античной метафизики, бытие, сущее, эйдос, материя, форма, бытие и небытие, становление, эманация, статис, генезис, киносиз, креациониз и средневековая метафизика тварного сущего, бытие и ничто, экзистенция, фундаментальная онтология, категория «жизнь», иррационализм и метафизика, антиметафизические тенденции в философии.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: УК-1; ОПК-2; ПК-3

Б1.В.ДВ.2.1 Современные концепции истины

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными подходами и тенденциями относительно проблемы истины в философском и общенаучном ключе.

Основные задачи:

- 1) анализ концепта истины в русле классической философской и научной традиции;
- 2) рассмотрение тенденций трансформации категории истины в рамках неклассического философского и научного дискурсов;
- 3) изучение основных концепций, отражающих современные подходы к проблеме истины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Истина как цель и эвристический идеал познания, когерентная концепция истины, корреспондентная концепция истины, прагматические и утилитаристские

воззрения на сущность истины, конвенциональная концепция истины, истина и контекст, проблема критериев истины, верификация и фальсификация, практика, как критерии истины, абсолютная и относительная истина, семантическая концепция истины, дефляционная теория истины, феноменологические теории истины, истина и интерпретация, истина как открытость, непотаённость в онтологии М.Хайдеггера.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: УК-1; ОПК-2; ПК-3

Б1.ДВ.2.2 Онтологические проблемы развития

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у аспирантов целостного представления о развитии как универсальной форме и способе существования объективной действительности. Достижение данной цели предполагает совместное решение задач выработки навыков онтологического анализа и методологического проектирования процессов становления как реально существующих форм (объектов), трансляции накопленного в философии опыта понятийно-категориального закрепления опыта, проблем и противоречий познания развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Концептуализация развития как философской проблемы. Междисциплинарный характер проблемы развития. Онтология развития.

Методология познания развивающихся объектов. Соотношение диалектики и системной методологии. Категории диалектики (становление, движение, развитие; прогресс/регресс и пр.). Развитие как самодвижение субстанции и попытки редукции этого процесса. Единство логического и исторического в диалектике.

Концептуализация развития в естествознании. Физическая наука и проблема движения. Модели развития в химии. Проблема развития в биологии. Синергетика о развитии.

Процессы развития в культуре. Деятельность как субстанция развития общества. Развитие в языке, социотехнических, соционормативных системах.

Коды формируемых компетенций:

УК-1, ОПК-2, ПК-3

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД.1 Современные концепции аксиологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики содержания современных концепций аксиологии, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у аспирантов целостного представления о генезисе и этапах развития современной аксиологической теории, о месте аксиологии в системе философского знания;

- 2) усвоение учащимися категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;
- 3) формирование углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности.
- 4) выработка умений и навыков профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом.
- 5) формирование у аспирантов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные концепции аксиологии» является факультативной дисциплиной (ФТД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные направления современной аксиологической мысли, многообразие систем ценностей, аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия, аксиология в эпоху постмодерна, основные направления современной аксиологической мысли, многообразие систем ценностей, аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия, аксиология в эпоху постмодерна.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций

ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1.

ФТД.2 Проблема смысла социальной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является рассмотрение проблемы интерпретации и понимания смыслов социальной деятельности, как особой формы человеческой активности.

Основные задачи:

- 1) рассмотрение специфики социального как такового в контексте деятельностного подхода;
- 2) анализ основных видов, форм и самой специфики социальной деятельности в её отличии от иных типов деятельности;
- 3) изучение базовых подходов к проблеме интерпретации смысла, мотива, цели и содержания социальной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность социального, социальное и биологическое в человеке, социальная деятельность как особый вид деятельности, проблема мотива, цели и смысла социальной деятельности, концепция М.Вебера в контексте проблематики смысла социальной деятельности, феноменология повседневности А.Щюца и проблема социальной деятельности, основные парадигмы интерпретации смысла социальной деятельности, субъективное и объективное измерение социальной деятельности.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций УК-1; ОПК-2; ПК-6

4.4. Аннотация программы педагогической практики

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курсе аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплин «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

3. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: - стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат / магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам социальной философии (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений социально-философской науки и практики).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций
универсальные компетенции:**

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.5. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Б3.1. Научно-исследовательская работа аспиранта

1. Цели научно-исследовательской работы аспиранта

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

3. Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;

- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;

- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

1. Формы аттестации

Формы текущей аттестации – научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференции, подготовка структурных элементов диссертационной работы

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

общефессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

ПК-1. готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-2. способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;

ПК-5. способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику;

универсальные компетенции:

УК-1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4.6. Аннотация программы научно-исследовательского семинара

Б3.2 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;

- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

ПК-1. готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-2. способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;

универсальные компетенции:

УК-1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Онтология и теория познания»

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – онтология и теория познания формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – онтология и теория познания, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающими кафедрами являются кафедры истории философии и онтологии и теории познания. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 5 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю

подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

5.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов и аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий, в которых предоставляются места для аспирантов.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов и аспирантов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и

учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудиолаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудиоаппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Сведения о книгообеспеченности образовательного процесса приведены в Приложении 4, об обеспеченности официальной, справочной, периодической и научной литературой – в Приложении 5, об обеспеченности образовательного процесса электронно-библиотечными системами – в Приложении 6.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Основные сведения об оснащении аудиторного фонда приведены в Приложении 7 к настоящей ООП,

6. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – «Онтология и теория познания».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

3. Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

4. Коды проверяемых компетенций (госэкзамен)

профессиональные компетенции:

ПК-1. готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-2. способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;

ПК-3. способность использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии;

ПК-4. способность использовать в профессиональной деятельности знания в области эпистемологии;

ПК-5. способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику.

обще профессиональные компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

универсальные компетенции:

УК-1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Коды проверяемых компетенций (выпускная квалификационная работа)

универсальные компетенции:

УК-1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

общефессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

ПК-1. готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-2. способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;

ПК-3. способность использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии;

ПК-4. способность использовать в профессиональной деятельности знания в области эпистемологии;

ПК-5. способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику.

Программа составлена кафедрой онтологии и теории познания

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 28.06.2016 № 1400–06)

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания

А.С. Кравец

Руководитель (куратор) ООП

А.С. Кравец

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

Индекс компетенции	Б1. Блок 1 "Дисциплины (модули)"											Б2. Блок 2 "Практика"	Б3. Блок 3 "НИР"			Б4. Блок 4 "ГИА"		ФТД. Факультеты	
	Б1.Б Базовая часть		Б1.В Вариативная часть										Гос. экзамен	Диссертация	ФТД.1. Современные концепции аксиологии	ФТД.2. Проблема смысла социальной деятельности			
	Дисциплины		Дисциплины																
	Б1.Б.1. История и философия науки	Б1.Б.2. Иностранный язык	Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.ОД.2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.3. Методология философского исследования	Б1.В.ОД.4. Основные концепции онтологии	Б1.В.ОД.5. Современная эпистемология: подходы и проблемы	Б1.В.ДВ.1.1. Рациональность как философская проблема	Б1.В.ДВ.1.2. Категории современной метафизики	Б1.В.ДВ.2.1. Современные концепции истины	Б1.В.ДВ.2.2. Онтологические проблемы развития						Б2.1. Педагогическая практика	Б3.1 НИР	Б3.2. НИР
Универсальные компетенции (УК)																			
УК - 1					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
УК - 2	+													+	+	+	+	+	
УК - 3		+												+	+	+		+	
УК - 4		+																	
УК - 5			+	+									+	+	+	+	+		
Общепрофессиональные компетенции																			

(ОПК)																						
ОПК - 1						+									+	+	+		+			
ОПК - 2		+			+	+	+	+	+				+						+	+	+	+
Профессиональные компетенции (ПК)																						
ПК - 1		+				+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК - 2		+				+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПК - 3						+												+	+			
ПК - 4						+		+	+			+						+	+			
ПК - 5		+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																				
	Текущая (по дисциплине)	Реферат																				
	Промежуточная (по дисциплине)	Зачет																				
		Зачет с оценкой																				
		Экзамен																				
	ГИА																		+			
																			+			

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	э	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	к	к	э	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	э	н	н	к	к	к	к	к	к	к	
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	э	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	г	д	д	д	д	г	к	к	к	к	к	к	к	к	к

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	2	3	5	3 2/3	5 2/3	9 1/3	7	2/3	7 2/3	22
П	Практика										
п	Практика (рассред.)				2	6	8				8
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации		3	3		2	2				5
н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)	16	15	31	11 1/3	11 1/3	22 2/3	10	17 1/3	27 1/3	81
Э	Экзамены	1	2	3	1	1	2	1		1	6
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Подготовка и/или защита ВКР								4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	8	10	28
Итого		21	31	52	20	32	52	20	32	52	156

Сведения о книгообеспеченности ООП по направлению «Философия, этика, религиоведение». Направленность «Онтология и теория познания»

№ п/п	Блок, дисциплины	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного аспиранта	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
Б1.Б.1	История и философия науки	6	40	8	30%
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	31	6	100%
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	6	26	5	70%
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	7	37	7	57%
Б1.В.ОД.3	Методология философского исследования	3	11	2	55%
Б1.В.ОД.4	Основные концепции онтологии	3	16	3	68%
Б1.В.ОД.5	Современная эпистемология: подходы и проблемы	3	12	2	100%
Б1.В.ДВ.1.1	Рациональность как философская проблема	9	11	2	100%
Б1.В.ДВ.1.2	Категории современной метафизики	3	16	3	100%
Б1.В.ДВ.2.1	Современные концепции истины	5	11	2	73%
Б1.В.ДВ.2.2	Онтологические проблемы развития	3	10	2	90%
ФТД.1	Современные концепции аксиологии	4	10	2	84%
ФТД.2	Проблема смысла социальной деятельности	2	30	6	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями,
научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	195	1170
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	26	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	376	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	
5.	Научная литература	12494	21240

Обеспечение образовательного процесса электронными библиотечными системами

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>ЭБС «Издательства «Лань»</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»</p> <p>ЭБС «Консультант студента»</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань». Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев. Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015)</p> <p>ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов. Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2014)</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>ЭБС «Издательства Лань». Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271)</p> <p>ЭБС «Консультант студента». Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618</p>

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	ЭБС «Издательства «Лань». Свидетельства о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ ЭБС «Консультант студента». Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ЭБС «Издательства «Лань». Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Консультант студента». Одновременный доступ 700 пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	- электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
	- информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

* Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История и философия науки	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ВГУ, корп. 1, ауд. 430
Методология философского исследования Основные концепции онтологии	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Психологические проблемы высшего образования Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Онтологические проблемы развития	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Современные концепции аксиологии Проблема смысла социальной деятельности	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Рациональность как философская проблема	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Категории современной метафизики Современные концепции истины	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405