

www.vsu.ru

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.060402М – 2016

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

  
Е.Е. Чупандина

«26» декабря 2016 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке проведения практик обучающихся  
в Воронежском государственном университете  
по направлению подготовки  
06.04.02 Почвоведение

**Программа**

**«Генезис и эволюция почв естественных и техногенных ландшафтов»**

**Магистратура**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой медико-биологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан медико-биологического факультета  
В.Г. Артюхов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой почвоведения и управления  
земельными ресурсами Д.И. Щеглов

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 09.02.2014 г. № 0063

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА    декабрь 2021 г.

## **1 Область применения**

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 06.04.02 Почвоведение, программа Генезис и эволюция почв естественных и техногенных ландшафтов и научно-педагогических работников Воронежского государственного университета (далее – Университет), обеспечивающих подготовку по указанной основной образовательной программе.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 06.04.02 Почвоведение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. №213 (регистрационный № 36760);

И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования.

## **3 Общие положения**

### **3.1 Виды практик, типы и способы проведения**

Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (далее – обучающиеся), является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП). Практика – вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и объем практики (трудоемкость практики в зачетных единицах), а также требования к результатам освоения практики и результатам обучения в период прохождения практики (компетенции, опыт деятельности) определяются ООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 06.04.02 Почвоведение (далее – образовательный стандарт).

Содержание всех видов практик направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Основными видами практик обучающихся являются учебная и производственная практики. Преддипломная практика является частью производственной.

Основными типами учебной практики для программы магистратуры являются:

1) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, позволяющая освоить основы педагогической учебно-методической работы, подготовить будущего магистра к самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях;

2) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, позволяющая сформировать у магистрантов навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.

Основными типами производственной практики являются:

1) научно-исследовательская работа, позволяющая подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и к проведению научных исследований в составе научного коллектива;

2) научно-исследовательского семинар, позволяющий сформировать у магистрантов навыки научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах, приобрести магистрантами знания и умения, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы в области генезиса и эволюции почв естественных и техногенных ландшафтов;

3) производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, позволяющая систематизировать, расширить и закрепить профессиональные знания, сформировать у магистрантов навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

4) производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, позволяющая обучающимся освоить основы педагогической учебно-методической работы, подготовить будущего магистра к самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, в реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

По способу проведения учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются стационарными, остальные - выездными.

### **3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)**

Перечень, объем, виды, сроки практик фиксируются в учебном плане направления подготовки 06.04.02 Почвоведение, программа Генезис и эволюция почв естественных и техногенных ландшафтов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Учебные практики**

- организуются в соответствии с учебными и рабочими программами практики, в которых обозначены цели, задачи, объем и содержание практик;

- сроки учебных практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- учебная практика может проводиться непрерывным циклом;

- планирование учебной нагрузки, распределение учебных поручений осуществляется на кафедре почвоведения и управления земельными ресурсами медико-биологического факультета Университета;

- кафедра почвоведения и управления земельными ресурсами медико-биологического факультета Университета обеспечивает учебно-методическое оснащение практик: подготовку литературы, подготовку методических разработок и рекомендаций, подготовку оборудования и необходимые материалы;

- для руководства практикой обучающихся назначается руководитель практики из числа преподавателей кафедры почвоведения и управления земельными ресурсами медико-биологического факультетов Университета;
- обязанности руководителя учебной практики: несет ответственность по охране труда и технике безопасности обучающихся; ведет журнал по технике безопасности; руководитель учебных практик разрабатывает тематику индивидуальных заданий; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении индивидуальных заданий и по сбору материала для квалификационной работы; составляет смету расходов на проведение учебной практики;
- подготовка обучающихся к учебной практике предусматривает: своевременный инструктаж по технике безопасности; вакцинацию обучающихся против клещевого энцефалита; обеспечение обучающихся медикаментами (аптечками) на время учебной практики;
- виды отчетности обучающегося по учебной практике определяются ее руководителем с учетом специфики учебной практики;
- индивидуальные задания оформляются в соответствии со спецификой учебной практики;
- обучающийся участвует в подведении итогов учебной практики;
- руководитель практики оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики;
- обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение 10 дней после ее окончания;
- обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время;
- заведующий кафедрой совместно с деканом обеспечивают базу проведения учебной практики;
- учебные практики проводятся на стационарных базах, имеющихся в вузе, в лабораториях и аудиториях факультета, в научно – исследовательских организациях;
- учебные практики могут проводиться в форме экспедиций;
- учебные практики оснащаются необходимым оборудованием;
- обучающиеся очной формы обучения на период прохождения учебной практики, связанной с выездом за пределы учебного заведения, обеспечиваются суточными (в размере 50% от норм, Постановление Правительства РФ от 18.01.1992, № 33);
- проезд обучающихся очной формы обучения к месту проведения учебной практики и обратно оплачивается за счет средств вуза (Постановление РФ от 18.01.1992, № 33);
- контроль и ответственность за проведение учебных практик возлагается на заведующего кафедрой и деканат;
- заведующий кафедрой контролирует своевременное составление смет руководителями учебных практик, выполнение плана и ход учебных практик;

- руководитель учебной практики осуществляет соблюдение сроков учебной практики и ее содержание;
- на отдел учебных и производственных практик возлагается общий контроль.

#### **Производственные практики:**

- организация производственных практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- программа производственных практик обучающихся разрабатывается кафедрой почвоведения и управления земельными ресурсами на основе примерной программы практики, рекомендуемой соответствующим УМО, с учетом специфики баз практики;
- программа производственных практик рассматривается на научно-методическом совете медико-биологического факультета и утверждается заведующим кафедрой почвоведения и управления земельными ресурсами;
- производственная практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- производственная практика может проводиться в структурных подразделениях Университета или на предприятиях, в учреждениях и организациях;
- для руководства практикой обучающихся назначаются руководители практики от Университета и от предприятий (учреждений, организаций);
- организация проведения практик, предусмотренных ООП, осуществляется на основе договоров Университета с организациями, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы по соответствующему профилю (далее – организация). Форма договора представлена в Приложении Б;
- кафедра за один месяц до начала практики проводит закрепление обучающихся по базам практики на основе существующих договоров. При распределении учитывается соответствие научной работе, а также персональные заявки от баз практики, поданные за два месяца до ее начала. Допускается в индивидуальном порядке прохождение практики по месту будущей работы выпускника или в случае особых обстоятельств. Для этого обучающийся представляет согласие предприятия, учреждения, желающего принять на практику обучающегося, которое должно быть оформлено, на бланке, иметь подпись должностного лица, заверенную печатью;
- на основании распределения, произведенного кафедрой, издается приказ ректора о направлении обучающегося на практику. Изменение базы практики допускается в отдельных случаях и оформляется приказом ректора;
- перед началом практики руководитель кафедры почвоведения и управления земельными ресурсами, деканат медико-биологического факультета, руководители практики совместно с соответствующими кафедрами проводят установочную конференцию, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. По завершении практики проводятся заключительные мероприятия, посвященные анализу ее итогов.

Формы подведения итогов могут быть разные: конференции, круглые столы, творческие мастерские, индивидуальная защита и т.п.;

- при наличии вакантных должностей обучающиеся могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики. Допускается проведение практики в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии;

- деканат и кафедра несут ответственность за своевременное распределение обучающихся по местам практики и качественное проведение практик в полном объеме;

- с момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке;

- форма и вид отчетности (дневник) обучающихся о прохождении практики определяются Университетом;

- формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом;

- обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение 10 дней после ее окончания;

- обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время;

- после подведения итогов практики, руководитель практики должен в течение 10 дней предоставить отчет в деканат факультета;

- руководитель практики от Университета устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляет рабочую программу проведения практики, разрабатывает тематику индивидуальных заданий; принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещения их по видам работ, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности, осуществляет контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием, оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе; оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики;

- деканат медико-биологического факультета организует производственную практику на факультете и осуществляют контроль за ее проведением, контролирует своевременное оформление кафедрами приказов на практику обучающихся, рассматривает не реже одного раза в год, на Ученом совете факультета вопросы организации и проведения практики;

- заведующий кафедрой почвоведения и управления земельными ресурсами назначает ведущего преподавателя кафедры ответственным за практику на кафедре;

- ответственный за практику на кафедре решает все вопросы, связанные, как с групповым, так и с индивидуальным прохождением практики обучающимися, заключает договоры и проверяет поступление заключенных договоров с предприятиями на прохождение практики обучающимися, устанавливает связь с руководителями практики от организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, проводит организационные собрания обучающихся перед началом практики; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к магистерской диссертации;

- руководитель практики от предприятия несет ответственность за организацию практики на предприятии, в учреждении, организации возлагается на руководителя предприятия, учреждения, организации. Непосредственное руководство практикой обучающихся в отделе, лаборатории возлагается приказом руководителя предприятия, учреждения, организации на высококвалифицированных специалистов указанных структурных подразделений;

- руководитель практики от предприятия, организует прохождение практики, закрепленных за ним обучающихся, знакомит обучающихся с организацией работ на конкретном рабочем месте, осуществляет постоянный контроль за производственной работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания, консультирует по производственным вопросам, знакомит с новейшими технологиями, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов и составляет на них производственные характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий;

- обучающийся-практикант обязан: осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики, качественно и в установленные сроки, систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультации руководителей практики, собрать необходимые материалы для написания курсовой или дипломной работ согласно заданию на практику, по окончании практики представить на кафедру надлежащим образом оформленные документы;

- в период прохождения практики за обучающимися -стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

## **4 Программы практик**

### **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

#### **Цели практики**

Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются освоение основ педагогической учебно-методической работы, подготовка будущего магистра к самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, в реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

#### **Задачи практики**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- подготовка будущих преподавателей к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем образовательным стандартам высшего образования;
- формирование у магистрантов-практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у магистрантов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии;
- приобретение навыков и развитие умений планирования научно-исследовательской работы и выбора темы исследования после ознакомления с тематикой исследовательских работ в данной области;
- формирование способности к изучению литературных и других информационных источников по выбранной тематике с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и решение задач, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков, при необходимости, корректировки плана проведения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- приобретение способности к формулировке выводов работы, отвечающих поставленным задачам;
- приобретение умений к формулировке новизны, актуальности и практической значимости работы в соответствии с поставленной целью;
- приобретение навыков составления отчета о научно-исследовательской работе;

**Время проведения практики:** 1 курс, 2 семестр.

**Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

В ходе проведения практики отражаются следующие аспекты образовательного процесса:

1. Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету;
2. Воспитательная работа;
3. Научно-исследовательская работа по педагогике в вузе.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию для магистрантов	Инструктаж по прохождению учебной педагогической практики, получение рекомендаций по учебной педагогической практике, знакомство с вузовскими преподавателями; 4 ч.		Устный опрос
2.	Посещение нескольких аудиторных занятий преподавателя-предметника	Знакомство с методикой преподавания конкретного педагога; 68 ч.	Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы; 4 ч.	Устный опрос
3.	Научно-исследовательская работа по изучению личности студента и академической группы	Научно-исследовательская работа по изучению личности студента и академической группы; 6ч.		Устный опрос
4.	Посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами	Регулярно посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами; 6 ч.	Участие в обсуждении посещенных учебных занятий; 4 ч.	Устный опрос
5.	Заключительная конференция по практике	Анализ полученной информации с привлечением данных литературы; 6 ч.		Устный опрос
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике; 8 ч.	Защита отчета по практике; 2 ч.	Защита отчета по практике

**Результаты освоения, коды формируемых компетенций:** ПК-9 – способность самостоятельно разрабатывать специализированные, в рамках программы магистратуры, разделы курсов и специальных курсов для обучающихся образовательных организаций.

**Формы промежуточной аттестации** (по итогам практики) - зачёт с оценкой.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по теме «Научно-методическая работа вузовского преподавателя»: работа над общей научно-методической проблемой; деятельность НМС факультета; научно-методическая и исследовательская работа преподавателей; публикации; проведение методических семинаров; научно-практических семинаров и конференций; проведение тематических семинаров для учителей школ города и области; проведение открытых занятий для молодых коллег-преподавателей; работа с молодыми и вновь пришедшими на кафедру преподавателями (аспирантами); участие членов коллектива кафедры в профессиональных конкурсах; работа по совершенствованию материальной и методической базы учебных кабинетов; работы с официальным сайтом факультета.
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов  Разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования) рабочей программы. Представьте свой вариант оценочного средства по

		<p>конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>дисциплине, которую Вы читаете. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.</p>
3.	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.</p>	<p>Темы докладов, сообщений: Реализация методологических подход (системного, деятельностного, контекстного, компетентностного, личностно-ориентированного, субъектного и др.) в образовательном процессе вуза.</p>

#### Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541, [1] с
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Academia, 2008. – 223 с.
4. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
7. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
9. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-

методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва - Воронеж, 1999. – 80 с.

10. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.

11. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.

12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.

13. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.

14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

15. Научно-педагогическая практика магистров : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская, З.Д. Черемисова]. – Воронеж : ВГУ, 2007. – 58 с.

16. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

17. Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2010. – 59 с.

18. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить / [под ред. М.А. Ушаковой]. – М., 1999. – 128 с.

19. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

#### **Критерии оценки итогов практики**

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики. Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики. По результатам практики обучающийся сдает зачет с оценкой. Оценка «Отлично» выставляется если:

- обучающийся продемонстрировал высокий общекультурный уровень;
- обучающийся показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине;
- обучающийся проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся;
- обучающийся проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств;
- обучающийся осуществил глубокий анализ научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения студентов вузов;
- обучающийся осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией;
- обучающийся показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся;
- обучающийся регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики;
- обучающийся разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины;

- обучающийся представил отчет о проделанной работе;
- обучающийся выступил с докладом на конференции или методической школе.

«Хорошо»

- обучающийся выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающего организации.

«Удовлетворительно»

- обучающийся частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающего организации.

«Неудовлетворительно»

- обучающийся не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

- аудитории, интерактивные доски, а также доски для мела и маркера, DVD-плееры, выдвижные экраны и звуковые колонки для проведения лекций;
- дисплейный класс (один на 10 рабочих мест) с установленными лицензионными программами, используемые при проведении занятий по информатике, математическим методам в почвоведении, геоинформационным системам и технологиям, статистическим методам обработки данных и др.;
- почвенный музей;

- лаборатория химии почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий. Весы Shimadzu UW-420H (420г.х0,001г.) с встроенным калибровочным грузом, Спектрофотометр атомно-абсорбционный AA-6300, Печь графитовая GFA-EX7i с цифровым контролем температуры, Измеритель рН/НОН/МВ/RS232 CyberScan hN1500 лабораторный, рН-метр/кондуктометр SevenMulti S47-K MettlerToledo в комплекте с рН электрод inLab413, датчик проводимости InLab 730 и калибровочными растворами, Фотометр фотоэлектрический КФК, Минерализатор с системой пробоподготовки ПЛП-01, Печь высокотемпературная ПМ-1,0-7, Измеритель концентрации ионов водорода РВ-11-Р11, Весы прецизионные VIC-210d2, аквадистиллятор электрический АЭ-10 МО, Бидистиллятор стеклянный БС, Печь муфельная ПМ-14, рН-метр стационарный рН-210, Многофункциональный аппарат CanonLaserBase MF3228 (A4, Print-Copy-Scan, USB 2.0), Микроскоп МИКМЕД-1 вар.1, Фотоэлектроколориметр КФК 2 МП, Спектрофотометр СФ-46, Газовый хроматограф CHROM 5, генераторы водорода, Атомно-эмиссионный пламенный фотометр, Воздушные компрессоры, Спекол 10, Атомно-эмиссионный спектрофотометр ИСП 30, Фотоэлектрический титриметр, Шкафы лабораторные вытяжные LLIB-2, Столы для титрования, мерная и другая химическая посуда для всех видов почвенных анализов.

#### **Порядок предоставления отчётности**

По результатам прохождения практики обучающийся должен представить следующий перечень документов: дневник и отчет о прохождении практики.

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельной работы обучающегося.

По окончании учебной практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики.

Отчет о прохождении практики оформляется в произвольной форме и предоставляется руководителю практики.

Формой отчетности руководителя практики от факультета является отчет по практике. Отчет оформляется по окончании прохождения практики после сдачи обучающимися устного зачета в срок, оговоренные в пункте 3.2 настоящего Положения.

### **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

#### **Цели практики**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.

#### **Задачи практики**

Задачами учебной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются: приобретение опыта планирования, организации и проведения исследования актуальной научной проблемы, поиск и анализ научной литературы.

**Время проведения практики:** 1 курс, 1 семестр.

#### **Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### *Этапы практики*

В ходе проведения практики выполняются четыре этапа:

1. Составление подробного плана практики, в соответствии с полученным заданием, под руководством руководителя практики;
2. Под руководством преподавателя планирование, организация и проведение научных исследований в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом магистранта;
3. Регистрация, систематизация и анализ полученных результатов исследования;
4. Поиск и анализ научной литературы по теме НИР.

**Результаты освоения, коды формируемых компетенций:** ОПК-6 – способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче почвенной информации при решении профессиональных задач; ОПК-7 – способность профессионально оформлять, представлять и доказывать результаты научно-исследовательских, производственно-технологических работ по утвержденным формам; ПК-1 – способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проектирования и проведения почвенных и почвенно-экологических исследований; ПК-2 – способность самостоятельно обосновывать цель, ставить конкретные задачи научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, современных технологий с использованием компьютерной техники.

**Формы промежуточной аттестации** (по итогам практики) - зачёт с оценкой.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### Темы рефератов

1. Метод геохимии стабильных изотопов, его суть и возможности.
2. Основы метода разделения стабильных изотопов и их определение на масс-спектрометре.
3. Фракционирование стабильных изотопов в процессах гипергенеза и почвообразования.
4. Стабильные изотопы серы, углерода, кислорода и азота, их использования для изучения почвенных процессов и реконструкции окружающей среды.
5. Использование изотопных методов исследования в почвоведении.
6. Радиоактивные и стабильные изотопы.
7. Принципы и направления использования стабильных изотопов в почвенных исследованиях.
8. Интерпретация почвенных радиоуглеродных данных, понятие "радиоуглеродный возраст гумуса".
9. Исследование радиоуглеродного возраста органического вещества современных и ископаемых почв.
10. Использование радиоуглеродного метода для определения возраста органического вещества почв.
11. Применение  $^{14}\text{C}$  дат в проведение реконструкций природной среды и прогнозы ее изменения в хронологии этапов педогенеза и седиментогенеза.
12. Основные допущения радиоуглеродного метода и факторы, влияющие на точность датирования в почвоведении.
13. Распространение  $^{14}\text{C}$  в природе, в почвах различных эпох голоцена и их динамика.
14. Основы радиоуглеродного метода: образование и распад радиоуглерода.
15. Состояние железа в почвенных компонентах и формирование магнитных соединений железа в почвенной среде.
16. Принципиальные основы методов, устройство ядерных гамма разностей и их использование для изучения почвенных процессов.
17. Принципиальные основы методов, устройство спектрометров и их использование для изучения почвенных процессов.
18. Принципиальные основы методов, устройство магнитометров и их использование методов для изучения почвенных процессов.
19. Методы Мессбауэровской спектроскопии и магнитные методы, возможности использования в почвенных исследованиях.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Воробьева Л.А. Теория и практика химического анализа почв /Л.А. Воробьева - М.: ГЕОС, 2006.-399с
2. Полоус, Г.П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г.П. Полоус, А.И. Войсковой. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 116 с. – ISBN 978-5-9596-0615-2.То же [Электронный ресурс URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=232920>
3. Хорвей С. Научное объяснение в географии/ С. Хорвей- М.: Изд-во "Прогресс", 1974. - 502с.
4. Вертхейм Г. Эффект Мессбауэра: принципы и применения/ Г Вертхейм.\_ М.: Изд-во "Мир", 1966. - 172с.
5. Гончаров Н. Спектроскопические методы в геохимии/ Н. Гончаров, М.Л. Зорин, С.М. Старжевский.- Л.: Изд-во Ленинград. у-та, 1982. - 292с.

6. Чичигова О.А. Радиоуглеродное датирование гумуса почв/ О.А. Чичигова. - М.: Изд-во "Наука", 1985. - 157с.

#### **Критерии оценивания итогов практики**

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики. По результатам практики обучающийся сдает зачет с оценкой. Оценка «Отлично» выставляется если:

- обучающимся продемонстрировал повышенный уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал всесторонние и глубокие знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован.

«Хорошо»:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал полное знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»:

- обучающийся продемонстрировал пороговый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал знания основных положений программы. Ответ неполный без обоснований и объяснений.

«Неудовлетворительно»

- не выполнил запланированный объем работы;

- обучающийся не предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал несистематические, отрывочные знания. В ответе допущены грубые, принципиальные ошибки, которые не устраняются после наводящих вопросов.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

- лаборатория химии почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий. Весы Shimadzu UW-420H (420г.х0,001г.) с встроенным

калибровочным грузом, Спектрофотометр атомно-абсорбционный АА-6300, Печь графитовая GFA-EX7i с цифровым контролем температуры, Измеритель рН/НОН/МВ/RS232 CyberScan hH1500 лабораторный, рН-метр/кондуктометр SevenMulti S47-K MettlerToledo в комплекте с рН электрод inLab413, датчик проводимости InLab 730 и калибровочными растворами, Фотометр фотоэлектрический КФК, Минерализатор с системой пробоподготовки ПЛП-01, Печь высокотемпературная ПМ-1,0-7, Измеритель концентрации ионов водорода РВ-11-Р11, Весы прецизионные VIC-210d2, аквадистиллятор электрический АЭ-10 МО, Бидистиллятор стеклянный БС, Печь муфельная ПМ-14, рН-метр стационарный рН-210, Многофункциональный аппарат CanonLaserBase MF3228 (A4, Print-Copy-Scan, USB 2.0), Микроскоп МИКМЕД-1 вар.1, Фотоэлектроколориметр КФК 2 МП, Спектрофотометр СФ-46, Газовый хроматограф CHROM 5, генераторы водорода, Атомно-эмиссионный пламенный фотометр, Воздушные компрессоры, Спекол 10, Атомно-эмиссионный спектрофотометр ИСП 30, Фотоэлектрический титриметр, Шкафы лабораторные вытяжные LLIB-2, Столы для титрования, мерная и другая химическая посуда для всех видов почвенных анализов;

- лаборатория физики почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий: комплект пробоотборников для определения плотности, набор сит для почвы, полевая лаборатория Литвинова, ручной буровой комплект геолога, мотобур Шнековой, мотобур с ручной подачей, ареометр для грунта, прибор для определения коэффициента фильтрации, плотномер пенетрационный статического действия модернизированный, динамический плотномер для определения коэффициента уплотнения почв, набор почвенных термометров, пипетка для определения гранулометрического состава, насос, сушильные шкафы, лабораторная посуда.

#### **Порядок предоставления отчетности**

По результатам прохождения практики обучающийся должен представить следующий перечень документов: дневник и отчет о прохождении практики.

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельной работы обучающегося.

По окончании учебной практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики.

Отчет о прохождении практики оформляется в произвольной форме и предоставляется руководителю практики.

Формой отчетности руководителя практики от факультета является отчет по практике. Отчет оформляется по окончании прохождения практики после сдачи обучающимися устного зачета в срок, оговоренные в пункте 3.2 настоящего Положения

### **Научно-исследовательская работа**

#### **Цели научно-исследовательской работы**

Целями научно-исследовательской работы являются подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

#### **Задачи научно-исследовательской работы**

Задачами научно-исследовательской работы являются приобретение опыта планирования, организации и проведения исследования актуальной научной проблемы; поиск и анализ научной литературы, получение эмпирических данных,

необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Время проведения научно-исследовательской работы:** 1-2 курс, 1-4 семестры.

### **Содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 32 зачетные единицы, 1152 часа.

В процессе научно-исследовательской работы обучающийся выполняет следующие виды работ:

1 семестр

1. Изучает правила техники безопасности, приобретает практические навыки в работе с почвенными образцами на специальном современном оборудовании;

2. Подготовительный этап планирования и организации НИР, выбор и освоение новых методов по теме магистерской диссертации, подбор и анализ научной литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом магистра;

4. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов исследования;

5. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР.

2 семестр

1. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом магистра;

2. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов исследования;

3. Проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР;

4. Подготовка к публикации полученных результатов НИР;

5. Подготовка доклада по результатам НИР на научной сессии ВГУ.

6. Работа над магистерской диссертацией в соответствии с индивидуальным планом магистра;

7. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР.

3 семестр

1. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом магистра;

2. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов исследования;

3. Проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР;

4. Подготовка к публикации полученных результатов НИР;

5. Подготовка доклада по результатам НИР на научной сессии ВГУ.

6. Работа над магистерской диссертацией в соответствии с индивидуальным планом магистра;

7. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР

4 семестр

НИР магистранта в 4 семестре направлена на завершение выполнения и написания магистерской диссертации.

1. Завершение анализа полученных результатов НИР по теме магистерской диссертации;

2. Подготовка окончательного варианта магистерской диссертации, научного доклада и презентации к публичной защите магистерской диссертации;

3. Предзащита НИР на заседании кафедры.

Оценка итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании кафедры на основании анализа дневников, отчетов студента, магистерской диссертации, отзыва научного руководителя и защиты отчетов магистранта о результатах практики.

**Результаты освоения, коды формируемых компетенций:** ОПК-6 – способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче почвенной информации при решении профессиональных задач; ОПК-7 – способность профессионально оформлять, представлять и доказывать результаты научно-исследовательских, производственно-технологических работ по утверждённым формам; ПК-2 – способность самостоятельно обосновывать цель, ставить конкретные задачи научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, современных технологий с использованием компьютерной техники; ПК-3 – способность и готовность применять на практике навыки составления проектов и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей; ПК-4 – способность генерировать новые идеи и методические решения.

**Формы промежуточной аттестации** (по итогам практики) - 1,2,3 семестры – зачёт; 4 семестр – зачёт с оценкой.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе**

#### Темы докладов

1. Особенности почвы, как объекта химических исследований и показатели химических свойств почв и почвенных процессов.

2. Методы определения элементного состава органической части почвы.

3. Определение элементного состава минеральной части.

4. Определение вещественного состава почв.

5. Определение показателей группового (фракционного) состава соединений железа в почвах

6. Определение показателей группового (фракционного) состава соединений алюминия в почвах

7. Определение показателей группового (фракционного) состава гумуса в почвах

8. Определение показателей группового (фракционного) состава соединений фосфора в почвах

9. Показатели подвижности химических элементов в почвах и методы их определения

10. Показатели подвижности химических элементов в почвах и методы их определения

11. Определение показателей кислотности и щелочности почв.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Воробьева Л.А. Теория и практика химического анализа почв/ Л.А. Воробьева - М.: ГЕОС, 2006. – 399 с.

2. Орлов Д.С. Химия почв /Д.С. Орлов, Л. К. Садовникова. Н.И. Суханова. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 558 с.

3. Методические указания по обработке и интерпретации результатов химического анализа. - Д.С. Орлов [и др.]". - М. : Изд-во МГУ, 1986. – 112 с.

4. Методические указания по обработке и интерпретации результатов химического анализа. - Д.С. Орлов [и др.]". - М. : Изд-во МГУ, 1986. – 112 с.

### **Критерии оценивания итогов практики**

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики. По результатам практики обучающийся сдает зачёт и зачет с оценкой. Оценка «Зачтено» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень сформировавшихся компетенций;

- обучающимся посещено не менее 75% от общей продолжительности практики;

- обучающимся представлены соответствующим образом оформленные дневник и отчет о прохождении практики.

В противном случае – «незачет».

«Отлично»:

- обучающимся продемонстрировал повышенный уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал всесторонние и глубокие знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован.

«Хорошо»:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал полное знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»:

- обучающийся продемонстрировал пороговый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал знания основных положений программы. Ответ неполный без обоснований и объяснений.

«Неудовлетворительно»

- не выполнил запланированный объем работы;

- обучающийся не предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал несистематические, отрывочные знания. В ответе допущены грубые, принципиальные ошибки, которые не устраняются после наводящих вопросов.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

- лаборатория химии почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий. Весы Shimadzu UW-420H (420г.х0,001г.) с встроенным калибровочным грузом, Спектрофотометр атомно-абсорбционный AA-6300, Печь графитовая GFA-EX7i с цифровым контролем температуры, Измеритель PH/НОН/МВ/RS232 CyberScan hH1500 лабораторный, pH-метр/кондуктометр SevenMulti S47-K MettlerToledo в комплекте с pH электрод inLab413, датчик проводимости InLab 730 и калибровочными растворами, Фотометр фотоэлектрический КФК, Минерализатор с системой пробоподготовки ПЛП-01, Печь высокотемпературная ПМ-1,0-7, Измеритель концентрации ионов водорода РВ-11-Р11, Весы прецизионные VIC-210d2, аквадистиллятор электрический АЭ-10 МО, Бидистиллятор стеклянный БС, Печь муфельная ПМ-14, pH-метр стационарный pH-210, Многофункциональный аппарат CanonLaserBase MF3228 (A4, Print-Copy-Scan, USB 2.0), Микроскоп МИКМЕД-1 вар.1, Фотоэлектроколориметр КФК 2 МП, Спектрофотометр СФ-46, Газовый хроматограф CHROM 5, генераторы водорода, Атомно-эмиссионный пламенный фотометр, Воздушные компрессоры, Спекол 10, Атомно-эмиссионный спектрофотометр ИСП 30, Фотоэлектрический титриметр, Шкафы лабораторные вытяжные LLIB-2, Столы для титрования, мерная и другая химическая посуда для всех видов почвенных анализов.

- лаборатория физики почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий: комплект пробоотборников для определения плотности, набор сит для почвы, полевая лаборатория Литвинова, ручной буровой комплект геолога, мотобур Шнековой, мотобур с ручной подачей, ареометр для грунта, прибор для определения коэффициента фильтрации, плотномер пенетрационный статического действия модернизированный, динамический плотномер для определения коэффициента уплотнения почв, набор почвенных термометров, пипетка для определения гранулометрического состава, насос, сушильные шкафы, лабораторная посуда.

#### **Порядок предоставления отчетности**

По результатам прохождения практики обучающийся должен представить следующий перечень документов: дневник и отчет о прохождении практики.

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельной работы обучающегося.

По окончании учебной практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики.

Отчет о прохождении практики оформляется в произвольной форме и предоставляется руководителю практики.

Формой отчетности руководителя практики от факультета является отчет по практике. Отчет оформляется по окончании прохождения практики после сдачи обучающимися устного зачета в срок, оговоренные в пункте 3.2 настоящего Положения

### **Научно-исследовательский семинар**

#### **Цели семинара**

Целями научно-исследовательского семинара являются: формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах, приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в области генезиса и эволюции почв естественных и техногенных ландшафтов.

#### **Задачи семинара**

Задачами научно-исследовательского семинара являются: ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения; формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов; представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов; итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов

**Время проведения научно-исследовательского семинара:** 1-2 курс, 1-4 семестры.

#### **Содержание научно-исследовательского семинара**

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Научно-исследовательский семинар проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского семинара являются: лекции ведущих ученых и практических работников; деловые игры; круглые столы; диспуты; обсуждения результатов научных исследований магистрантов; научная конференция магистрантов; другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов. Одной из главных форм проведения научно-исследовательского семинара является дискуссия. Магистранты в форме докладов обосновывают актуальность темы, методологию проведения и основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии магистранты получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской работы магистрантов способствует совершенствованию приобретаемых навыков. Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается кафедрой почвоведения и управления земельными ресурсами.

Тематика вопросов, рассматриваемых на научно-исследовательском семинаре, определяется актуальными направлениями научных исследований, выбранными магистрантами для своей научно-исследовательской работы.

Оценка итогов научно-исследовательского семинара осуществляется в форме зачета. Решение об аттестации магистрантов принимает научный руководитель научно-исследовательского семинара.

**Результаты освоения, коды формируемых компетенций:** ОПК-3 – способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые и почвенные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительной техники; ОПК-4 – способность использовать философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения; ПК-3 – способность и готовность применять на практике навыки составления проектов и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей; ПК-4 – способность генерировать новые идеи и методические решения.

**Формы промежуточной аттестации** (по итогам научно-исследовательского семинара) – зачет 1,2,3 семестры и зачет с оценкой 4 семестр.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательскому семинару**

Темы рефератов

1. География и условия почвообразования лесостепной и степной зон.
2. Теория генезиса серых лесных почв.
3. Современные взгляды на происхождение черноземов.
4. Характеристика почвенных процессов, формирующих профиль серых лесных почв и черноземов.
5. Морфология почв лесостепной и степной зон.
6. Классификация серых лесных почв.
7. Систематика и подтиповые особенности черноземов.
8. Физические, химические и физико-химические свойства почв лесостепной и степной зон.
9. География и условия почвообразования сухой степи.
10. Теория генезиса каштановых почв.
11. Современные взгляды на особенности почвообразования сухостепной зоны.
12. Характеристика почвенных процессов, формирующих профиль каштановых почв.
13. Морфология почв сухой степи.
14. Классификация каштановых почв.
15. Систематика и подтиповые особенности почв каштанового типа.
16. Физические, химические и физико-химические свойства почв сухостепной зон.

**Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. - М.: Владос, 2001. - 383 с.
2. Почвоведение. / под ред. В.А.Ковды и Б.Г.Розанова. В 2-х томах - М.: Изд. «Высшая школа», 1988. – 698 с.
3. Розанов Б.Г. Морфология почв / Б.Г.Розанов. – М.: Изд. МГУ, 1983. – 295 с.
4. Ковда В.А. Основы учения о почвах / В.А.Ковда. В 2-х томах. - М.,:Наука,1983. - 820 с.

5. Боул С. Генезис и классификация почв / С. Боул, Ф.Хоул, Р.Мак-Крекен.- М.: Прогресс, 1977. - 456 с.

**Критерии оценивания итогов научно-исследовательского семинара**

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики. По результатам практики обучающийся сдает зачёт и зачет с оценкой. Оценка «Зачтено» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень сформировавшихся компетенций;

- обучающимся посещено не менее 75% от общей продолжительности практики;

- обучающимся представлены соответствующим образом оформленные дневник и отчет о прохождении практики.

В противном случае – «незачет».

«Отлично»:

- обучающимся продемонстрировал повышенный уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал всесторонние и глубокие знания материала, предусмотренного рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован.

«Хорошо»:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал полное знания материала, предусмотренного рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»:

- обучающийся продемонстрировал пороговый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал знания основных положений программы. Ответ неполный без обоснований и объяснений.

«Неудовлетворительно»

- не выполнил запланированный объем работы;

- обучающийся не предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;
- обучающийся продемонстрировал несистематические, отрывочные знания. В ответе допущены грубые, принципиальные ошибки, которые не устраняются после наводящих вопросов.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

- аудитории, интерактивные доски, а также доски для мела и маркера, DVD-плееры, выдвижные экраны и звуковые колонки для проведения лекций;
- дисплейный класс (один на 10 рабочих мест) с установленными лицензионными программами, используемые при проведении занятий по информатике, математическим методам в почвоведении, геоинформационным системам и технологиям, статистическим методам обработки данных и др.;
- компьютерный класс, современные ГИС технологии (программы SAS Planet, MapInfo Professional 7.0, Corel DRAW Graphics Suite X8, ArcView GIS 3.2.
- почвенный музей.

#### **Порядок предоставления отчетности**

По результатам прохождения практики обучающийся должен представить следующий перечень документов: отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики оформляется в произвольной форме и предоставляется руководителю практики.

Формой отчетности руководителя практики от факультета является отчет по практике. Отчет оформляется по окончании прохождения практики после сдачи обучающимся устного зачета в срок, оговоренные в пункте 3.2 настоящего положения.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

#### **Цели практики**

Целями научно-исследовательской производственной практики являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.

#### **Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской производственной практики являются приобретение опыта планирования, организации и проведения исследования актуальной научной проблемы; поиск и анализ научной литературы, получение эмпирических данных, необходимых для магистерской диссертации.

**Время проведения практики:** 1 курс, 2 семестр.

#### **Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления кафедры. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую

практику. В ходе проведения практики обучающийся изучает правила техники безопасности, приобретает практические навыки в работе на современном оборудовании для почвенных исследований; в соответствии с полученным заданием составляет подробный план практики; самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом магистра; осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов исследования; проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР.

**Результаты освоения, коды формируемых компетенций:** ОПК-6 – способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче почвенной информации при решении профессиональных задач; ОПК-7 – способность профессионально оформлять, представлять и доказывать результаты научно-исследовательских, производственно-технологических работ по утвержденным формам; ПК-1 – способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проектирования и проведения почвенных и почвенно-экологических исследований; ПК-2 – способность самостоятельно обосновывать цель, ставить конкретные задачи научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, современных технологий с использованием компьютерной техники; ПК-3 – способность и готовность применять на практике навыки составления проектов и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

**Формы промежуточной аттестации** (по итогам практики) - зачет с оценкой.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### Список вопросов

1. Определение катионообменной способности почвы.
2. Определение содержания легкорастворимых солей.
3. Определение содержания валового фосфора методом Гинзбурга.
4. Методы определения водопроницаемости почвы.
5. Определение группового состава фосфатов в некарбонатных почвах.
6. Определение группового состава фосфатов в карбонатных почвах.
7. Виды влагоемкости и методы их определения.
8. Определение содержания карбонатов в почве.
9. Полевой период работ по картографированию почв. Виды работ, выполняемые в этот период. Рекогносцировочное полевое обследование почв и его характеристика.
10. Планирование рабочих маршрутов при картографировании почв. Способы параллельных пересечений и петель, комбинированный способ.
11. Техника полевого исследования почв. Типы почвенных разрезов, их назначение, характеристика и обозначение на карте.
12. Правила закладки и способы привязки почвенных разрезов.
13. Понятие о геоморфологической расчлененности территории и определение ее степени.
14. Сущность и формы макро-, мезо- и микрорельефа, влияние их на формирование почвенного покрова и использование при картировании почв.

15. Порядок расчета нормы закладки почвенных разрезов при крупномасштабной почвенной съемке и их предварительное распределение по рабочим маршрутам на картографической основе.

16. Ведение полевого дневника. Порядок морфологического описания почв при их полевом изучении.

17. Отбор почвенных образцов при крупномасштабной почвенной съемке. Методика и техника отбора образцов почв по генетическим горизонтам и сплошной колонкой.

18. Методика и техника отбора смешанных и индивидуальных почвенных образцов для агрохимических анализов и образцов почв с ненарушенным сложением, их назначение.

19. Картографирование почвенного покрова. Принципы выделения почвенных контуров на местности при резком и ясном переходе между ними и их нанесение на картографическую основу.

20. Принципы выделения почвенных контуров на местности при постепенном переходе между ними и их нанесение на картографическую основу

21. Предварительная обработка полевых почвенных материалов

22. Оформление полевой почвенной карты. Определение лабильного гумуса в почве.

24. Изучение водопроницаемости почв методом рам.

25. Определение кислотности почв.

26. Определение ферментативной активности почв.

27. Определение микробного состава почв.

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Теория и практика химического анализа почв / под ред. Л.А. Воробьевой. - М.: Изд-во ГЕОС, 2006. - 400 с.

2. Агрохимические методы исследования почв / З.Г. Ильконская [и др.]. - М.: Изд-во Наука. 1975. - 656 с.

3. Аринушкина Е. В. Руководство по химическому анализу почв / Е. В. Аринушкина. - М.: Изд-во МГУ, 1970. - 487 с.

4. Методические указания по обработке и интерпретации результатов химического анализа Д.С. Орлов [и др.]. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 196 с.

5. Физико-химические методы исследования почв / под ред. Н.Г. Зырин, Д.С. Орлов. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 357 с.

6. Розанов, Б.Г. Морфология почв / Б.Г. Розанов. - М.: МГУ, «Академический Проект», 2004. - 432 с.

7. Методы исследований физических свойств почв (учебно-методическое пособие) / сост. В.А. Королев. - Воронеж, 2005. - 27с.

8. Полевые и лабораторные методы исследования физических свойств и режимов почв / Е. В. Шеин, Т. А. Архангельская, В. М. Гончаров и др. - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 198 с.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническая база предприятия проведения производственной практики.

#### **Критерии оценивания итогов практики**

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики. По результатам практики обучающийся сдает зачет с оценкой. Оценка «Отлично» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал повышенный уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал всесторонние и глубокие знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован.

«Хорошо»:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал полное знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»:

- обучающийся продемонстрировал пороговый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал знания основных положений программы. Ответ неполный без обоснований и объяснений.

«Неудовлетворительно»

- не выполнил запланированный объем работы;

- обучающийся не предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал несистематические, отрывочные знания. В ответе допущены грубые, принципиальные ошибки, которые не устраняются после наводящих вопросов.

#### **Порядок предоставления отчетности по практике**

По результатам прохождения практики обучающийся должен представить следующий перечень документов: дневник и отчет о прохождении практики.

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельной работы обучающегося.

По окончании учебной практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики.

Формой отчетности руководителя практики от факультета является отчет по практике. Отчет оформляется по окончании прохождения практики после сдачи обучающимися устного зачета в срок, оговоренные в пункте 3.2 настоящего положения

## **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

### **Цели практики**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются: освоение основ педагогической учебно-методической работы, подготовка будущего магистра к самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, реализация образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **Задачи практики**

Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

-подготовка будущих преподавателей к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

-формирование у магистрантов-практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся;

-установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

-подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

-выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

-развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

-выработка у магистрантов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии.

**Время проведения производственной практики:** 2 курс, 3 семестр.

### **Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности включает непосредственную научно-педагогическую деятельность обучающегося (самостоятельная подготовка и проведение лекционных, лабораторных занятий, руководство практиками), совместное решение с преподавателями кафедры учебно-методических вопросов, научное кураторство НИР обучающихся и отражает следующие аспекты образовательного процесса: учебная и внеаудиторная работа по учебному

предмету; воспитательная работа; научно-исследовательская работа по педагогике в вузе.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию для магистрантов	Инструктаж по прохождению научно-педагогической практики, получение рекомендаций по научно-педагогической практике, знакомство с вузовскими преподавателями; 6 ч.		Устный опрос
2.	Посещение нескольких аудиторных занятий преподавателя-предметника	Знакомство с методикой преподавания конкретного педагога; 30 ч.	Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы; 30 ч.	Устный опрос
3.	Проведение учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза	Подготовка планов-конспектов (текста) лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий и их представление преподавателю вуза за неделю до проведения занятия; 80 ч.	Проведение 3-8 учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза; 6-16 ч.	Устный опрос
4.	Научно-исследовательская работа по изучению личности студента и академической группы	Научно-исследовательская работа по изучению личности студента и академической группы; 60 ч.	Участие в обсуждении самостоятельно проведенных учебных занятий; 6 ч.	Устный опрос
5.	Посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами	Регулярно посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами; 6-16 ч.	Участие в обсуждении посещенных учебных занятий; 6 ч.	Устный опрос
6.	Заключительная конференция по практике	Анализ полученной информации с привлечением данных литературы; 40 ч.		Устный опрос
7.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике; 40 ч.	Защита отчета по практике; 4 ч.	Защита отчета по практике

**Результаты освоения, коды формируемых компетенций:** ПК-9– способность самостоятельно разрабатывать специализированные, в рамках

программы магистратуры, разделы курсов и специальных курсов для обучающихся образовательных организаций.

**Формы промежуточной аттестации** (по итогам практики) - зачёт с оценкой.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по теме «Научно-методическая работа вузовского преподавателя»: работа над общей научно-методической проблемой; деятельность НМС факультета; научно-методическая и исследовательская работа преподавателей; публикации; проведение методических семинаров; научно-практических семинаров и конференций; проведение тематических семинаров для учителей школ города и области; проведение открытых занятий для молодых коллег-преподавателей; работа с молодыми и вновь пришедшими на кафедру преподавателями (аспирантами); участие членов коллектива кафедры в профессиональных конкурсах; работа по совершенствованию материальной и методической базы учебных кабинетов; работы с официальным сайтом факультета.
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов Разработать рабочую

		учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования) рабочей программы. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.	Темы докладов, сообщений: Реализация методологических подходов (системного, деятельностного, контекстного, компетентностного, личностно-ориентированного, субъектного и др.) в образовательном процессе вуза.

#### Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. - 448 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с.
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М. : Academia, 2008. – 223 с.
4. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. - 376 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. - М. : Академия, 2009. - 393 с.

6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. - 105 с.
7. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2004. - 120 с.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 - 546 с.
9. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. - Москва - Воронеж, 1999. - 80 с.
10. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. - М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М. : Логос, 2001. - 384 с.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М. : Смысл, КДУ, 2005. - 509 с.
13. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. - 95 с.
14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. - М. : Пед. об-во России, 2002. - 480 с.
15. Научно-педагогическая практика магистров : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская, З.Д. Черемисова]. – Воронеж : ВГУ, 2007. - 58 с.
16. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
17. Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2010. – 59 с.
18. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить / [под ред. М.А. Ушаковой]. - М., 1999. - 128 с.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер [и др.], 2000. -- 705 с.
20. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.
21. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В.П. Симонов. - М., 1992. - 192 с.
22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
23. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина. - М., 1988. - 207 с.
24. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL:<http://www.biblioclub.ru>>

#### **Критерии оценивания итогов практики**

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики на основании анализа дневника, отчета обучающегося, отзыва с базы практики и собеседования с обучающимся. Оценка «Отлично» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал повышенный уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал всесторонние и глубокие знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован.

«Хорошо»:

- обучающийся продемонстрировал базовый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал полное знания материала, предусмотренной рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Ответ обоснован и аргументирован. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»:

- обучающийся продемонстрировал пороговый уровень овладения компетенциями;

- обучающийся посетил все дни практики, установленные её продолжительностью, что подтверждается записями в дневнике и подписью руководителя с базы практики;

- обучающийся предоставил соответствующим образом оформленный дневник, отчет о прохождении практики и отзыв с базы практики;

- обучающийся продемонстрировал знания основных положений программы. Ответ неполный без обоснований и объяснений.

«Неудовлетворительно»

- не выполнил запланированный объем работы

- обучающийся не предоставил соответствующим образом оформленный дневник о прохождении практики;

- обучающийся продемонстрировал несистематические, отрывочные знания. В ответе допущены грубые, принципиальные ошибки, которые не устраняются после наводящих вопросов.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническая база предприятия проведения производственной практики

#### **Порядок предоставления отчетности по практике**

По результатам прохождения практики обучающийся должен представить следующий перечень документов: дневник и отчет о прохождении практики.

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельной работы обучающегося.

По окончании учебной практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики.

По окончании учебной практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики.

Формой отчетности руководителя практики от факультета является отчет по практике. Отчет оформляется по окончании прохождения практики после сдачи обучающимися устного зачета в срок, оговоренные в пункте 3.2 настоящего положения.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.Г. Артюхов



**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма отчета обучающегося о прохождении практики**

**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**О Т Ч Е Т**

о производственной практике

обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

медико-биологического факультета

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Место прохождения практик \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Тема практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнил обучающийся(аяся)

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

Руководитель от предприятия

\_\_\_\_\_  
(должность, подпись, расшифровка подписи)

Руководитель от факультета

\_\_\_\_\_  
(должность, подпись, расшифровка подписи)

ВОРОНЕЖ 20\_\_