

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:  
Директор ПАО «Центрторг»



\_\_\_\_\_ Кастрюлев С.А.

Воронеж 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	4
3.1. Профиль образовательной программы	4
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	4
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	5
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
5. Структура и содержание ОПОП	8
5.1. Структура и объем ОПОП	8
5.2 Календарный учебный график	9
5.3. Учебный план	9
5.4. Рабочие программы дисциплин, практик	9
5.5. Государственная итоговая аттестация	9
6. Условия осуществления образовательной деятельности	9
6.1 Общесистемные требования	9
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	10
6.3 Кадровые условия реализации программы	10
6.4 Финансовые условия реализации программы	11
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	11

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «11» августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2023 Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.22 – 2022 Положение об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 - 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.40 – 2022 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: бухгалтерского учета; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; консультирования по вопросам коммерческой деятельности и управления).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;

организационно-управленческий.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Учет, анализ и аудит.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

### 3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### 3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения составляет 2 года.

### 3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1196 часов.

### 3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

### 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

## 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1.

Категория Универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена

		ную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

**Таблица 4.2**

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фунда-	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности

		ментальных исследованиях	ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Аналитический	ПК-1	Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта	ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта
			ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур
			ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа
			ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа
Организационно-управленческий	ПК-2	Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации	ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений
			ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта
			ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта
			ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
	ПК-3	Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бух-	ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте
			ПК-3.2 Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в

		галтерского учета и формирования отчетности	состав отчетности экономического субъекта ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений
	ПК-4	Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита	ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта ПК-4.2 Планирует и организывает выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины	98 з.е.
Блок 2	Практика	16 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));
- Производственная практика по профилю профессиональной деятельности;
- Производственная практика (преддипломная).

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 39,2 % общего объема образовательной программы.

### 5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях), приложение 4.



### **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации (приложение 5).

### **5.4 Рабочие программы дисциплин, практик**

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике (Приложение 7, 8).

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам, практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

### **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

[«Университетская библиотека online»](#) - Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022. Срок действия контракта: с 12.01.2023 до 11.01.2024;

[«Консультант студента»](#) - Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022. Доступ до 11.01.2024. Дополнительное соглашение №1 от 09.01.2023 о внесении изменений в Лицензионный Договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022;

[ЭБС «Лань»](#) - Контракт №3010-15/231-22 от 17.05.2022; Доступ до 12.03.2024; Лицензионный Договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023;

[Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» \(Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»\)](#) - Договор ДС-208 от 01.02.2021. Доступ до 01.02.2024.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

## **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации про-

граммы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

100 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

#### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП

Декан факультета



П.А. Канапухин

Куратор программы



Л.С. Коробейникова

Группа разработчиков: Н.В. Кондрашова, доцент, доцент кафедры  
экономического анализа и аудита

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от  
25.05.2023 г. протокол № 5.

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом направления

38.04.01 Экономика,  
используемых при разработке образовательной программы

Учет, анализ и аудит

№ п/п	Код профессиональ- ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности		
08 Финансы и экономика		
1.	08.002	Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)
2.	08.023	Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный № 39802)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа Учет, анализ и аудит  
 Уровень образования магистратура  
 Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.002 «Бухгалтер»	С	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	7	Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	С/01.7
				Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	С/02.7
08.023 «Аудитор»	С	Руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении аудиторских заданий	7	Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	С/01.7
				Проведение обзорных проверок качества выполнения аудиторских заданий, в которых данное лицо не принимало участия	С/02.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практики</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Б1.О.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ; УК-4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена. УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки. УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.
Б1.О.06	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.07	Микроэкономика	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических аген-

		тов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
Б1.О.08	Макроэкономика	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
Б1.О.09	Системный анализ экономических процессов	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
Б1.О.10	История и методология экономической науки	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
Б1.О.11	Информационные технологии и системы в экономике	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
Б1.О.12	Эконометрическое моделирование	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
Б1.О.13	Организационные коммуникации	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.14	Управленческий учет в принятии решений	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.15	Инструментальные методы экономического анализа	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01	Анализ организационной устойчивости	ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта



		ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
Б1.В.02	Комплексный системный анализ бизнеса	ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа
Б1.В.03	Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте ПК-3.2 Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта
Б1.В.04	Отчетность в области устойчивого развития	ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений
Б1.В.05	Методы оценки активов и обязательств	ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта
Б1.В.06	Финансовый менеджмент	ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
Б1.В.07	Аудит	ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта ПК-4.2 Планирует и организывает выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам
Б1.В.08	Теория и практика финансового контроля	ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта ПК-4.2 Планирует и организывает выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля
Б1.В.09	Финансовый анализ	ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Консолидированная финансовая отчетность	ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная отчетность	ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	

Б1.В.ДВ.02.01	Контроллинг	ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
Б1.В.ДВ.02.02	Технико-экономический анализ	ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	Программно-аналитическое обеспечение управленческих решений	ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
Б1.В.ДВ.03.02	Программное обеспечение финансово-экономического анализа	ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)	ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте
Б1.В.ДВ.04.02	Современные концепции автоматизации учетной деятельности	ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	Международные стандарты финансовой отчетности	ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений
Б1.В.ДВ.05.02	Нефинансовая отчетность	ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б.2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований ОПК 5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
<b>Б.2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б2.В.01 (П)	Производственная практика по профилю	ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономиче-

	профессиональной деятельности	ского субъекта ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.01 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований ОПК 5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта ПК-3.2. Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	
ФТД.01	Деловое общение в учетно-аналитической деятельности	ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений
Фдт.02	Методы современной исследовательской работы	ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа









Приложение 6

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы  
 высшего образования – программы магистратуры  
 38.04.01 Экономика, профиль Учет, анализ и аудит

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Теория и практика аргументации Профессиональное общение на иностранном языке Коммуникативные технологии профессионального общения Проектный менеджмент Современные теории и технологии развития личности История России в мировом историко-культурном контексте Микроэкономика Макроэкономика Системный анализ экономических процессов История и методология экономической науки Организационные коммуникации Управленческий учет в принятии решений Инструментальные методы экономического анализа	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306б, 312б, 315б, 203б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
2	Информационные технологии и системы в экономике	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U,	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В



		<p>экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p>	
		<p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а:          Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	
3	Эконометрическое моделирование	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения          Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а:          специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а:          Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

4	<p>Анализ организационной устойчивости          Комплексный системный анализ бизнеса          Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности          Методы оценки активов и обязательств          Финансовый менеджмент          Аудит          Теория и практика финансового контроля          Финансовый анализ          Консолидированная финансовая отчетность          Социальная отчетность          Контроллинг          Техничко-экономический анализ          Международные стандарты финансовой отчетности          Нефинансовая отчетность</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных, практических) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения          Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а:          специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Ауд. 312б, 306б, 208б, 107а, 112б:          специализированная мебель</p> <p>Ауд. 221, 211, 213, 215:          специализированная мебель</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p> <p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p> <p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40</p>
5	<p>Программно-аналитическое обеспечение управленческих решений          Программное обеспечение финансово-экономического анализа          Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)          Современные концепции автоматизации учетной деятельности</p>	<p>Лаборатория 9а:          специализированная мебель, компьютеры ARBYTE, интерактивная доска Prestigio MultiBoard</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>
6	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:          Ауд. 6а:          Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>

## Аннотация рабочих программ дисциплин

### Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

- УК-1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

- УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения учебной дисциплины:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Основными задачами учебной дисциплины являются:*

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

*Задачи учебной дисциплины:*

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-4.3 умеет вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК-4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины.

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им применять коммуникативные технологии в профессиональном общении и взаимодействии на государственном языке РФ.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) формирование у обучающихся представлений о коммуникативных технологиях и специфике их применения в области профессионального общения;

2) формирование у обучающихся умений и навыков выбора коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения;

3) формирование у обучающихся умений и навыков проведения деловых переговоров, бесед, совещаний, презентаций;

4) формирование умений и навыков научных представлений о специфике оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

5) выработка у обучающихся умений и навыков для аргументированного отстаивания своих позиций в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

## **Б1.О.04 Проектный менеджмент**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-2.2 составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

– УК-2.3 проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта;

– УК-2.4 составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта;

– УК-2.5 использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;

- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.

- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена;

- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки;

- УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- УК-5.3 обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

-сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

-сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

- формирование гражданственности и патриотизма;

- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **Б1.О.07 Микроэкономика**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

- ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- ОПК 1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) микроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- обучить применению различных подходов к определению мер микроэкономической политики государства для стабилизации рыночной ситуации и роста общественного благосостояния.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.08 Макроэкономика**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

- ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- ОПК-1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;

- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;

- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков системного анализа, обобщения и критической оценки при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать знания об основных понятиях системных исследований, принципах классификации систем, моделях и моделировании сложных систем в экономике, об основных тенденциях теории систем;

- овладеть навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа;

- овладеть навыками аргументации и критической оценки проблемных ситуаций социально-экономических явлений с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа для разработки *методологического инструментария собственного исследования*.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б1.О.10 История и методология экономической науки**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы развития экономической науки для выделения закономерностей формирования экономических знаний и разработки методологии собственного научного исследования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развить способности к критической оценке методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования;

- сформировать способность к аргументированному и критическому оцениванию различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки;

- овладеть навыками разработки методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:



ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач;
- ОПК-5.2 формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития;
- ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целью освоения учебной дисциплины* являются: изучение функциональных возможностей современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач, изучение теоретических и практических основ создания информационных систем в экономике и перспектив их развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование теоретических знаний о проектировании и применении информационных систем на базе существующих и перспективных информационных технологий в экономике;

- приобретение обучающимися необходимых навыков в области выбора и использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач;

- изучение функций экономических информационных систем;

- изучение современных перспектив развития информационных систем экономики;

- приобретение знаний в области формирования требований к функционированию реальных информационных систем;

- формирование навыков информационной компетентности в решении практических задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.12 Эконометрическое моделирование**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

– ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

– ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

– ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

– ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

– формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению эконометрических методов к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение основными методами параметрической идентификации регрессионных уравнений для целей решения задач в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков интерпретации результатов параметрической идентификации регрессионных уравнений;
- освоение методов извлечения и предобработки данных, а также методов визуализации статистической информации в основных статистических пакетах;
- овладение основными библиотеками языка R, используемыми для целей решения задач в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.О.13 Организационные коммуникации**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

- ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области совершенствования организационных коммуникаций.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о сущности, значении и функциях организационных коммуникаций;
  - освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
  - привить навыки принятия обоснованных решений в отношении совершенствования организационных коммуникаций;
  - привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

- ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель учебной дисциплины:*

- обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического финансового обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические разработки

аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;

- развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;

- формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов и обеспечение ответственности за их разработку.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

- ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

- ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

- ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- развитие способности применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных исследованиях.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у обучающихся знания об инструментальных средствах обработки экономических данных;

– научить осуществлять выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач;

– привить навыки работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований;

– сформировать у обучающихся знания о продвинутых методах построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

– научить применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований;

– привить профессиональные навыки моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований;

– научить осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов;

– сформировать навыки расчетов и составления аналитических записок и отчетов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б1.В.01 Анализ организационной устойчивости**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:

- ПК-2.1 применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений;
- ПК-2.2 выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта;
- ПК-2.3 обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта;
- ПК-2.4 контролирует результативность разработанных управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются* овладение методикой анализа организационной устойчивости, применение его результатов в выработке стратегии экономического субъекта, формирование навыков применения методов обоснования решений в области управления состоянием структуры аппарата управления экономического субъекта, адекватным целям и задачам его функционирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представлений обучающихся о сущности и содержании анализа организационной устойчивости экономических субъектов;
- обучение методам анализа информации о состоянии внешней и внутренней среды экономического субъекта;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования оптимальной структуры аппарата управления экономического субъекта;
- обоснование основных направлений повышения эффективности систем управления организацией и укрепления состояния корпоративной культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### **Б1.В.02 Комплексный системный анализ бизнеса**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта:

- ПК-1.1 определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта;
- ПК-1.2 выбирает методы и методики проведения аналитических процедур;
- ПК-1.3 формирует систему показателей и информационную базу;
- ПК-1.4 формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- подготовить обучающегося к аналитической деятельности, владеющего профессиональными компетенциями;
- сформировать комплексное восприятие бизнеса хозяйствующего субъекта через систему показателей для выявления внутренних резервов и обоснования управленческих решений;

*Задачи учебной дисциплины:*

- раскрыть организационно-методическое обеспечение проведения комплексного системного анализа бизнеса хозяйствующего субъекта;

- определить этапы проведения анализа;
  - обосновать методы, методики и информационную базу анализа;
  - ориентировать аналитическую деятельность на выявление внутренних резервов повышения эффективности бизнеса;
  - интерпретировать результаты анализа с выводами и рекомендациями для обоснования управленческих решений.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.03 Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.1 организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте;
- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель учебной дисциплины:*

- исследование современных проблем формирования и раскрытия информации в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- усвоение принципов и правил формирования учетной политики на современном этапе экономического развития организаций;
- развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- исследование роли отечественных и международных учетных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;
  - изучение перспективных направлений развития современного бухгалтерского учета;
  - исследование влияния международных тенденций развития учета и отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;
  - развитие творческих навыков систематизации и раскрытия учетной информации.
- Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б1.В.04 Отчетность в области устойчивого развития**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта;
- ПК-3.3 формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель изучения дисциплины:*

- приобретение знаний о концепции устойчивого развития социально-экономических систем;

- усвоение принципов подготовки отчетности в области устойчивого развития;

- приобретение навыков формирования отчетности в области устойчивого развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение формирования и раскрытия информации, позволяющей заинтересованным сторонам оценить деятельность организации по международным стандартам отчетности в области устойчивого развития;

- овладение принципами и навыками формирования отчетности в области устойчивого развития в зависимости от используемого международного стандарта;

- развитие навыков формирования профессионального суждения при раскрытии элементов форматов отчетности в области устойчивого развития.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **Б1.В.05 Методы оценки активов и обязательств**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.1 организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте;

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель изучения дисциплины:*

- раскрыть принципы и правила оценки активов и обязательств организации;

- исследовать влияние оценки на разработку учетной политики и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение определения стоимости объектов бухгалтерского учета в современных условиях функционирования организаций и необходимости повышения надежности информационного экономического пространства;

- развитие навыков формирования профессионального суждения при оценке фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

- усвоение методов переоценки объектов бухгалтерского учета и изменения оценки элементов бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- исследование влияния методов оценки объектов бухгалтерского учета на финансовые результаты деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.06 Финансовый менеджмент**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:

- ПК-2.1 применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений;

- ПК-2.3 обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта;
  - ПК-2.4 контролирует результативность разработанных управленческих решений.
- Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- приобретение знаний в области теоретических и организационных основ финансового менеджмента;
- формирование практических навыков управления финансами коммерческих организаций.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о финансовом менеджменте как определенном виде практической деятельности, его сущности, предмете и содержании;
- овладение специальными методами управления финансами;
- приобретение навыков обоснования управленческих решений в области формирования и использования финансовых ресурсов;
- приобретение навыков контроля и оценки результативности разработанных управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.В.07 Аудит**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита:

- ПК-4.1 выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта;
- ПК-4.2 планирует и организовывает выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование компетенций, обуславливающих способность руководить проведением внешнего аудита экономических субъектов;
- формирование компетенций, позволяющих проводить обзорные проверки качества аудита.

*Задачи учебной дисциплины:*

- актуализировать знания в области регулирования аудиторской деятельности, современного состояния рынка аудиторских услуг в Российской Федерации;
- усовершенствовать имеющиеся и сформировать новые компетенции, необходимые для выявления рисков существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля аудируемого лица;
- усовершенствовать имеющиеся и сформировать новые компетенции, необходимые для планирования и организации выполнения аудиторских процедур в ответ на оцененные риски, подготовки аудиторского заключения.

Формы промежуточной аттестации – зачет, курсовая работа, экзамен.

### **Б1.В.08 Теория и практика финансового контроля**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита:

- ПК-4.1 выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта;
- ПК-4.2 планирует и организует выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам;
- ПК-4.3 разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- приобретение знаний в области теоретических, нормативных и организационно-методических аспектов финансового контроля;
- приобретение навыков организации и осуществления финансового контроля в практической деятельности;
- развитие навыков по выявлению и профилактике возможных нарушений в деятельности экономических субъектов различных организационно-правовых форм.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления об основных теоретических, нормативных и организационно-методических основах отдельных видов внешнего и внутреннего финансового контроля;
- формирование знаний в области организации и осуществления контрольных мероприятий;
- формирование навыков по оформлению результатов и оценке эффективности контрольной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.09 Финансовый анализ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта:

- ПК-1.1 определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта;
- ПК-1.2 выбирает методы и методики проведения аналитических процедур;
- ПК-1.3 формирует систему показателей и информационную базу их анализа;
- ПК-1.4 формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики финансового анализа деятельности экономических субъектов и практических навыков использования его результатов в обосновании управленческих решений.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о современных концепциях, методах и методиках финансового анализа деятельности экономических субъектов;
- овладеть умением определять цель, задачи, исполнителей и сроки проведения финансового анализа деятельности экономических субъектов;
- приобрести навыки формирования системы показателей и информационной базы финансового анализа деятельности экономических субъектов;



- овладеть умением выбора методов и методик проведения финансового анализа и их применения для оценки финансового состояния, финансовых результатов и денежных потоков конкретных экономических субъектов;

- сформировать практические навыки по проведению анализа финансового состояния, финансовых результатов деятельности, денежных потоков организации и интерпретации данных аналитических расчетов;

- развить навыки по формированию аналитических заключений и обоснованию управленческих решений по результатам проведенного финансового анализа деятельности экономических субъектов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Консолидированная финансовая отчетность**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта;

- ПК-3.3 формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.**

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель изучения дисциплины:*

- приобретение обучающимися знаний о способах объединения бизнесов;  
- усвоение принципов подготовки консолидированной финансовой отчетности в зависимости от формы консолидации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение определения и раскрытия информации, позволяющей пользователям финансовой отчетности оценить характер и финансовые последствия объединения бизнесов;

- овладение принципами и навыками формирования консолидированной финансовой отчетности в зависимости от формы консолидации, в том числе формирования отчетности:

материнской и дочерней организаций;

инвестора и ассоциированной организации;

совместной деятельности.

- развитие навыков формирования профессионального суждения при оценке и систематизации фактов хозяйственной жизни, отражающих процесс консолидации организаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Социальная отчетность**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта;

- ПК-3.3 формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.**

Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- обеспечить овладение обучающимися знаниями по социальной отчетности экономического субъекта в соответствии с действующими стандартами;
- обеспечить овладение обучающимися навыками организации и контроля формирования социальной отчетности экономического субъекта.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся практических навыков организации формирования социальной отчетности экономического субъекта;
- выработка у обучающихся умений и навыков формирования дополнительной информации для принятия управленческих решений в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Контроллинг**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации;

- ПК-2.1 применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений;
- ПК 2.2 выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта;
- ПК-2.3 обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта;
- ПК-2.4 контролирует результативность разработанных управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- подготовить обучающегося к организационно-управленческой деятельности, владеющего профессиональными компетенциями;
- сформировать комплексное восприятие хозяйствующего субъекта через центры ответственности, бизнес-процессы для обеспечения контроля и обоснования управленческих решений;

*Задачи учебной дисциплины:*

- раскрыть организационно-методические основы контроллинга и определить его координирующую функцию в системе управления;
- обосновать организационное и учетно-аналитическое обеспечение центров ответственности и целесо согласование;
- выявить и оценить факторы, влияющие на результаты деятельности центров ответственности и экономического субъекта в целом;
- разработать альтернативные варианты управленческих решений и обосновать оптимальный;
- контролировать результативность управленческих решений;

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **Б1.В.ДВ.02.02 Технико-экономический анализ**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:

- ПК-2.1 применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений;
  - ПК-2.2 выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта;
  - ПК-2.3 обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта;
  - ПК-2.4 контролирует результативность разработанных управленческих решений.
- Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у обучающихся способности обосновывать управленческие решения на основе результатов технико-экономического анализа
- развитие навыков внутреннего контроля эффективности реализации управленческих решений.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать знания о методах технико-экономического анализа и контроля;
  - научить решать задачи в области технико-экономического анализа;
  - привить навыки выбора методов технико-экономического анализа для решения поставленных задач;
  - сформировать знания о факторах внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на результативность деятельности экономических субъектов;
  - научить выявлять и проводить оценку факторов, влияющих на результаты деятельности экономических субъектов;
  - привить профессиональные навыки оценки факторов, влияющих на результаты деятельности экономических субъектов, при проведении технико-экономического анализа;
  - научить обосновывать управленческие решения по реализации предложений на основе полученных результатов технико-экономического анализа;
  - сформировать навыки обоснования управленческих решений при проведении технико-экономического анализа;
  - сформировать у обучающихся знания о системе внутреннего контроля эффективности разработанных управленческих решений;
  - научить осуществлять процедуры внутреннего контроля эффективности разработанных управленческих решений;
  - привить навыки осуществления процедур внутреннего контроля за результатами технико-экономического анализа и эффективности управленческих решений.
- Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Программно-аналитическое обеспечение управленческих решений**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта;
- ПК-1.4 формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.
  - ПК-2 способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:
  - ПК-2.4 контролирует результативность разработанных управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- приобретение обучающимися навыков работы в автоматизированной системе для проведения экономического анализа;

- приобретение обучающимися навыков формирования аналитического заключения по результатам аналитических действий в целях обоснования и принятия управленческих решений.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование понимания содержания информационной базы финансово-экономического анализа;
- формирование понимания алгоритм расчета, содержательную характеристику системы оценочных показателей;
- формирование навыков использования аналитических данных;
- формирование навыков интерпретации и использования аналитических данных в обосновании управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В ДВ.03.02 Программное обеспечение финансово-экономического анализа**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта;

- ПК-1.4 формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.
- ПК-2 способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации;
- ПК-2.4 контролирует результативность разработанных управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование представлений о возможностях и условиях применения программных продуктов для анализа деятельности экономического субъекта;
- формирование практических умений и навыков применения программных комплексов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о возможностях, условиях применения и критериях выбора программных продуктов, автоматизирующих анализ деятельности экономических субъектов;
- формирование навыков применения программных продуктов для проведения анализа деятельности организаций на основе бухгалтерской отчетности и внутренней информации;
- формирование навыков применения программных продуктов для проведения анализа по регламентируемым методикам;
- формирование навыков обоснования управленческих решений на основе заключений по результатам проведенного анализа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)**

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.1 организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Цели изучения дисциплины:*

- овладение обучающимися знаниями по программной организации современных прикладных информационных систем и формирование у обучающихся понимания места прикладных информационных систем в процессах постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета экономического субъекта.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение принципов построения современных прикладных информационных систем в области организации бухгалтерского учета;

- формирование знаний и навыков по разработке учетной политики экономического субъекта и составлению первичных документов, а также систематизации информации в учетных регистрах и составлению отчетности;

- изучение возможности применения полученных теоретических знаний и практических навыков к решению практических вопросов настройки и интеграции прикладных информационных систем при постановке, ведении и восстановлении бухгалтерского учета экономического субъекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Современные концепции автоматизации учетной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.1 организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Цели изучения дисциплины:*

- формирование базовых знаний о современных концепциях в области автоматизации учетной деятельности, особенностях технического, информационного и программного обеспечения бухгалтерских информационных систем, а также об основных тенденциях развития и повышения эффективности обработки учетной информации экономического субъекта.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление с вопросами применения информационных технологий и систем в бухгалтерском учете, электронного документооборота, технологий подготовки текстовых табличных документов бухучета, банков данных и вычислительных сетей для документооборота;

- рассмотрение сервисных средств информационных технологий для организации автоматизации учетной деятельности, функциональных возможностей бухгалтерских систем, защиты компьютерной информации в бухгалтерском учете.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Международные стандарты финансовой отчетности**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта;

- ПК-3.3 формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель учебной дисциплины:*

- усвоение принципов и правил систематизации и раскрытия учетной информации в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;
- овладение навыками формирования финансовой отчетности корпораций на основе международных стандартов финансовой отчетности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;
- изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;
- исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;
- изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;
- развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Нефинансовая отчетность**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта;
- ПК-3.3 формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Цель изучения дисциплины:*

- приобретение знаний о концепции устойчивого развития социально-экономических систем;
- усвоение принципов подготовки нефинансовой отчетности;
- приобретение навыков формирования нефинансовой отчетности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение систематизации и раскрытия информации, позволяющей заинтересованным сторонам оценить деятельность организации на основе нефинансовой отчетности;
- овладение принципами и навыками формирования нефинансовой отчетности на основе использования международных стандартов;
- развитие навыков формирования элементов нефинансовой отчетности на основе профессионального суждения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **ФТД.01 Деловое общение в учетно-аналитической деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта:

- ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.

ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:

- ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целью преподавания дисциплины* является формирование системы знаний будущих выпускников об особенностях делового общения, развитие у них коммуникативных способностей, приобретение навыков эффективного делового общения, умения использовать психологические знания в деловом взаимодействии.

*Задачи изучения дисциплины:*

- освоение обучающимися психологических знаний и умений в области делового общения;

- овладение обучающимися навыками конструирования эффективных деловых отношений с различными категориями людей (в том числе с трудными партнерами), знакомство с типологиями деловых партнеров;

- изучение механизмов убеждения и влияния на людей в процессе делового общения;

- обучение гибкому и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций;

- повышение уровня осознанности собственных психологических особенностей, способствующих и препятствующих эффективному взаимодействию с людьми путем актуализации рефлексивного ресурса студента;

- обучение обучающихся навыкам эффективной коммуникации в группе, развитие способности к эффективному взаимодействию при принятии групповых решений

## **ФТД.02 Методы современной научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта:

- ПК-1.1 определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта;

- ПК-1.2 выбирает методы и методики проведения аналитических процедур;

- ПК-1.3 формирует систему показателей и информационную базу их анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* приобретение комплексных знаний в области методологии, организации и методики проведения научно-исследовательской работы.

*Задачи:*

- сформировать представление о целях, задачах, объектах, современных методах и методиках проведения научно-исследовательской работы;

- развить способности обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научно-исследовательской работы, научной новизны ее результатов;

- овладеть умением выбора методов и методик проведения научно-исследовательской работы;

- приобрести навыки формирования системы показателей и информационной базы для проведения научно-исследовательской работы;

- развить способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, формулировать и представлять результаты проведенного научно-исследовательской работы в докладах, статьях и иных формах сообщений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.



**Аннотация программы Б2.О.01(У) учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

- ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов.

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, обязательная часть.

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий, формирование умений и опыта научно-исследовательской работы в процессе проведения диссертационного исследования, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

– формирование умения обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в избранной предметной области;

– формирование умения оценивать возможность применения методологического инструментария фундаментальной экономической науки, теоретических аналитических моделей при решении конкретных задач с учетом предметной области диссертационного исследования и специфики деятельности исследуемой организации;

– определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов (в соответствии с темой диссертационного исследования);

– обзор методик учета, анализа и контроля (аудита) показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов (в соответствии с темой магистерской диссертации);

– оценка возможности применения современных информационных технологий и программных средств при решении организационно-управленческих и аналитических задач в соответствии с предметной областью исследования.

Тип практики (ее наименование): учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап (практическое занятие).

Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики; составление индивидуального плана практики в соответствии с темой исследования.

2. Основной этап.

2.1. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, его цели, задач и предмета.

2.2. Критический обзор литературы, систематизация теоретических положений по теме диссертационного исследования.

2.3. Определение цели и задач учета, анализа, контроля и характеристика информационной базы для обоснования управленческих решений (в соответствии с темой и объектом диссертационного исследования).

2.4. Обзор разработанных различными авторами методик учета, анализа и аудита (контроля) показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов (в соответствии с темой и объектом магистерской диссертации), выявление их преимуществ и недостатков, возможностей применения для различных организаций.

2.5. Оценка возможности применения современных информационных технологий и программных средств при решении организационно-управленческих и аналитических задач в соответствии с предметной областью и объектом исследования.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Аннотация программы Б2.В.01(П) производственной практики по профилю профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта:

- ПК-1.1 определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта;

- ПК-1.2 выбирает методы и методики проведения аналитических процедур;

- ПК-1.3 формирует систему показателей и информационную базу их анализа;

- ПК-1.4 формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.

ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:

- ПК-2.2 выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта;

- ПК-2.3 обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта.

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

- ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта.

ПК-4 Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита:

- ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики по профилю профессиональной деятельности являются приобретение практических навыков организационного и методического обеспечения бухгалтерского учета, экономического анализа и внутреннего контроля, обоснования на основе анализа информации о деятельности экономического субъекта управленческих решений, направленных на повышение результативности его деятельности.

Задачами производственной практики по профилю профессиональной деятельности являются:

- оценка возможности использования существующих экономических показателей, характеризующих деятельность организации, и методик их расчета (в соответствии с предметной областью исследования) и разработка при необходимости новых показателей и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения аналитических расчетов (в соответствии с предметной областью исследования);
- оценка возможности применения типовых методик бухгалтерского учета, анализа, внутреннего и внешнего контроля (в соответствии с темой исследования);
- адаптация типовых или разработка оригинальных методик бухгалтерского учета, анализа, внутреннего и внешнего контроля с учетом особенной деятельности организации (в соответствии с темой исследования);
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации о деятельности экономического субъекта (в соответствии с темой исследования);
- оценка деятельности организации и обоснование управленческих решений, направленных на повышение результативности деятельности (в соответствии с темой исследования).

Тип практики (ее наименование): производственная практика по профилю профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.

1.1. Контактная работа (практическое занятие). Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики; способами сбора, обобщения, систематизации и представления информации об исследуемой организации, требованиями к отчету.

1.2. Встреча с руководителем практики, составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования.

1.3. Встреча с руководителем практики от организации, утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.

2 . Основной этап.

2.1. Сбор информации в соответствии с задачами практики об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

2.2. Оценка возможности применения типовых экономических показателей и методик их учета, контроля и анализа в соответствии с предметной областью диссертационного исследования.

2.3. Изучение и критическая оценка методик, разработанных организацией. Выявление рисков существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта Адаптация типовых методик учета,

контроля, анализа к особенностям объекта исследования или разработка оригинальных методик.

2.4. Анализ собранной информации, проведение экономических расчетов, выявление существующих в организации проблем, нестандартных ситуаций в соответствии с предметной областью исследования.

2.5. Оценка деятельности организации по результатам проведения анализа и обоснование управленческих решений, направленных на повышение результативности деятельности (в соответствии с предметной областью исследования).

Ознакомление с внесенными предложениями специалистов и руководителя практики от организации, их обсуждение, апробация и получение отзыва руководителя практики.

2.6. Отражение выполняемых работ в дневнике практики.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Аннотация программы Б2.В.02(Пд) производственной практики (преддипломной)**

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта:

- ПК-1.4 формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа.

ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации:

- ПК-2.2 выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта;

- ПК-2.3 обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта.

ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности:

ПК-3.2 организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта.

ПК-4 Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита:

ПК-4.1 выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта.

ПК-4.3 разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью производственной практики (преддипломной), является выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами производственной практики (преддипломной), являются:

– актуализация данных практической части ВКР (магистерской диссертации);  
– формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы;

– апробация разработанных предложений в организации, являющейся объектом исследования;

– редакция текста магистерской диссертации;

– подготовка доклада о результатах исследования и презентации для защиты магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): производственная практика (преддипломная).

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.

1.1. Контактная работа (практическое занятие). Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики; способами обобщения, систематизации и представления информации об исследуемой организации в ВКР, автореферате и отчете, требованиями к отчету.

1.2. Встреча с руководителем практики, составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования и ранее полученными результатами, уточнение структуры, содержания теоретической, методической и практической части магистерской диссертации (МД), знакомство с правилами оформления текста ВКР.

1.3. Встреча с руководителем практики от организации, утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.

2 . Основной этап.

2.1. Реферирование нормативных материалов по теме исследования для актуализации ранее подготовленных частей МД.

2.2. Работа над практической частью магистерской диссертации (актуализация данных и расчетов). Подготовка аналитического заключения. Содержание работы над практической частью диссертации конкретизируется в соответствии с темой исследования и результатами предыдущих практик.

2.3. Выявление существующих проблем в организации (в соответствии с темой исследования).

2.4. Разработка рекомендаций по результатам исследования (обоснование управленческих решений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта и на совершенствование его систем учета, анализа и контроля).

2.5. Апробация разработанных предложений (результатов, выносимых на защиту). Оценка их результативности.

2.6. Уточнение результатов, выносимых на защиту, на основе их апробации.

2.7. Подготовка введения и заключения диссертации.

2.8. Подготовка автореферата, текста доклада и презентации к предзащите диссертации.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета о практике, оформление списка литературы, формирование приложений к МД.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.04.01 Экономика

Профиль Учет, анализ и аудит

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- профессиональные компетенции:

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности	<p><b>знать:</b> как анализировать и содержательно объяснить поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска при помощи теоретических моделей продвинутого уровня;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, при помощи теоретических моделей продвинутого уровня;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа поведения микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска.</p>
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике	<p><b>знать:</b> как применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых микроэкономических моделей. <b>уметь:</b> применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых микроэкономических моделей. <b>владеть:</b></p>

				<p>навыками использования различных подходов при определению мер микроэкономической политики на основе использования продвинутой микроэкономических моделей, в том числе для российской экономики</p>
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия эконометрического анализа.</li> <li>- инструменты экономического анализа для решения аналитических задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства обработки экономических данных при решении профессиональных задач.</li> <li>- осуществлять выбор инструментов экономического анализа для обработки данных для решения аналитических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований</li> </ul>
			ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов.</li> <li>- продвинутые методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять парный и множественный регрессионный анализ.</li> <li>- применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки предложений по полученным результатам регрессионного анализа.</li> <li>- профессиональными навыками моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований</li> </ul>
			ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует получен-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила интерпретации выводов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

			ные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений	осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирование выводов при составлении аналитических записок и отчетов; <b>Владеть:</b> навыками расчетов и составления аналитических записок и отчетов
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	<p>ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования</p> <p>ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа</p> <p>ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и методы системного анализа применительно к задачам математического и компьютерного моделирования в экономике и управлении социально-экономическими системами, модели и методы системных исследований в экономике и управлении;</li> <li>- особенности информационного обеспечения научной деятельности на теоретическом и эмпирическом уровнях - основные элементы методологии научного исследования</li> <li>- содержание основных элементов, составляющих методологический инструментарий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем, выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем;</li> <li>- определять методологический инструментарий фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования</li> <li>- использовать различный методологический инструментарий фундаментальной экономической науки - использовать основные элементы, составляющие методологический инструментарий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного поиска; методологией формализации исследовательских задач с помощью методов математического и компьютерного моделирования экономических процессов и явлений, а также методологией</li> </ul>



				<p>анализа и прогнозирования, теории управления и оптимизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического оценивания различных методологических подходов фундаментальной экономической науки - навыками выбора методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования</li> <li>- навыками использования выбранного метода научного исследования в своей предметной области</li> </ul>
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	<p>ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационную базу управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений</li> <li>- сущность, значение, функции, модели, элементы организационных коммуникаций;</li> <li>- методы и инструменты анализа организационных коммуникаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать группы показателей управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений</li> <li>- идентифицировать проблемные области организационных коммуникаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами маржинального, операционного анализа, как инструментов принятия организационно управленческих решений</li> <li>- навыками исследования организационных коммуникаций</li> </ul>
			<p>ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы специфических решений и инструменты управленческого учета для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций</li> <li>- особенности влияния организационных коммуникаций на эффективность деятельности предприятия, типовые коммуникационные проблемы и решения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать аналитические записки и резюме по результатам калькуляционного</li> </ul>

				<p>процесса для обоснования решений по объемам продаж, емкости рынка и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать организационно управленческие решения по совершенствованию организационных коммуникаций, формировать стратегию организационных коммуникаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами бюджетирования для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций</li> <li>- навыками разработки стратегии организационных коммуникаций</li> </ul>
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<p>ОПК-5.1</p> <p>Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий для сбора, хранения, обработки и представления информации для решения профессиональных задач.</li> <li>- возможности современных прикладных программных средств для решения экономических задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обрабатывать информацию и представлять полученные результаты средствами изучаемых компьютерных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в наиболее распространенных пакетах статистического анализа данных при решении экономических задач.</li> <li>- основными методами, способами обработки, представления, хранения, передачи информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>
			<p>ОПК-5.2</p> <p>Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности современных экономических информационных систем;</li> <li>- основные положения систем искусственного интеллекта.</li> <li>- основные положения «больших данных».</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора программных средств для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками решения профессиональных задач и</li> </ul>

				представления результатов с помощью изучаемых программных средств.
			ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии	<b>Знать:</b> возможности современных информационных технологий для решения экономических задач. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и использование информации для выполнения профессиональных задач.
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; - основные принципы критического анализа; - способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; <b>Владеть:</b> навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> - основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений; <b>Уметь:</b> - различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам; <b>Владеть:</b> - навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оцени-	<b>Знать:</b> Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации); <b>Уметь:</b>

			вая достоинства и недостатки	использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; <b>Владеть:</b> навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. <b>Уметь:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. <b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектами
УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО			<b>Знать:</b> основы проектирования, принципы декомпозиции. <b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. <b>Владеть:</b> методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	
УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта			<b>Знать:</b> основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. <b>Уметь:</b> рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. <b>Владеть:</b> методами оценки стоимости проекта	
УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта			<b>Знать:</b> содержание плана управления коммуникациями. <b>Уметь:</b> разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. <b>Владеть:</b> технологиями коммуникационного планирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения	

				конфликтов <b>Знать:</b> принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. <b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. <b>Владеть:</b> навыками презентации проекта.
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;  <b>Уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. в на основе учета интересов всех сторон
	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели			
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон			
	УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям			
	УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает			

			оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах.</li> </ul>	
		УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к письменной и устной речи в деловой и научной сферах, правила оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</li> </ul>	
		УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику подготовки и проведения деловых переговоров, вербальные и невербальные особенности коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать сценарии переговоров, выстраивать эффективную коммуникацию для достижения целей переговорного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями и приемами проведения деловых перегово-</li> </ul>	

				воров.
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	<b>Знать</b> специфику деловой коммуникации, технологий речевого воздействия, <b>Уметь</b> устранять коммуникативные барьеры, аргументировано и конструктивно отстаивать свои идеи и позиции в академических и профессиональных дискуссиях.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	<b>Владеть</b> коммуникативными стратегиями, тактиками и навыками речевого воздействия в академических и профессиональных дискуссиях.
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<b>Знать</b> языковые нормы, правила коммуникативного поведения, принятые в сферах академического и профессионального общения. <b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. <b>Владеть</b> коммуникативными приемами, принятыми в сферах академического и профессионального общения.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов.
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	

			<p>представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и</p>	



			числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов
аналитический	ПК-1	Способен подготовить учетно-контрольную и аналитическую информацию для использования в стратегическом и оперативном планировании	ПК-1.1 Анализирует учетную и отчетную информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности и требования, предъявляемые к ее формированию;</li> <li>- аналитические возможности различных форм бухгалтерской отчетности;</li> <li>- методы и процедуры анализа финансовой отчетности;</li> <li>- количественные и качественные показатели оценки финансового состояния, финансовых результатов, денежных потоков и эффективности деятельности организации;</li> <li>- способы обобщения результатов аналитического исследования бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.</li> <li>- иметь представление об особенностях функционирования хозяйствующих субъектов различных форм собственности и видах их деятельности, факторах, оказывающих существенное влияние на кредитоспособность заемщика</li> <li>- теоретические основы финансовых рисков, сущность текущей, инвестиционной и финансовой деятельности коммерческих организаций, подходы к измерению и качественной оценке;</li> <li>- набор стандартных приемов для оценки величины финансового риска;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации и формировать специальную аналитическую информацию;</li> <li>- интерпретировать данные аналитических расчетов;</li> <li>- применять на практике методы и процедуры анализа финансовой отчетности;</li> <li>- самостоятельно осваивать</li> </ul>

			<p>новые методы анализа отчетной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор первичной, сводной учетной и финансовой документации, интерпретировать данные, анализировать кредитные риски, прогнозировать финансовые результаты, финансовое состояние.</li> <li>- самостоятельно обрабатывать с информацией для проведения экономических расчетов: поиск, анализ и оценка источников информации;</li> <li>- обобщить информационную базу для проведения комплексного анализа финансовых рисков субъекта предпринимательской деятельности;</li> <li>- определять виды финансовых рисков и выбирать методы их оценки;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области анализа финансовой отчетности;</li> <li>- приемами сбора и систематизации отчетной информации для анализа;</li> <li>- основными методами и методиками анализа при оценке финансового состояния, финансовых результатов деятельности организации и ее денежных потоков;</li> <li>- навыками интерпретации результатов анализа финансовой отчетности.</li> <li>- навыками обобщения полученной в процессе оценки кредитоспособности заемщика информации, прогнозирования последствий кредитного риска</li> <li>- понятийным аппаратом в области экономического анализа, особенностей деятельности и организации учета в коммерческой организации;</li> <li>- навыками сбора, подготовки информационной базы для проведения оценки рисков;</li> </ul>
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает систему финансовых экономических показателей для обоснования планов и оценки эффективности деятельности организации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи;</li> <li>- теоретические и методические основы оценки кредитоспособности заемщика и группы компаний, необходимые для принятия организационно-управленческих решений</li> <li>- состав информации о биз-</li> </ul>

			<p>нес-процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы экономического анализа и оценки;</li> <li>- состав и особенности использования основных аналитических показателей в различных экономических ситуациях работы организации;</li> <li>- принципы и методы оценки рыночной стоимости публичных и непубличных организаций;</li> <li>- частные и комплексные показатели инвестиционной привлекательности организации;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать направление изучения предмета анализа организационной устойчивости, систему показателей и методы проведения анализа организационной устойчивости;</li> <li>- применять аналитический инструментарий и информационно-методическое обеспечение оценки кредитоспособности заемщика и группы компаний для принятия организационно-управленческих решений</li> <li>- собирать информацию о бизнес-процессах и представлять ее в формализованном виде</li> <li>- обобщить информационную базу для проведения комплексного анализа инвестиционной привлекательности организации;</li> <li>- рассчитать комплексные и частные показатели, составить обоснование инвестиционного решения;</li> <li>- применять аналитический инструментарий в обосновании управленческих решений, связанных с инвестированием и оценкой рыночной стоимости, осуществлять поиск направлений повышения эффективности деятельности организаций;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и методиками анализа организационной устойчивости в экономических расчетах;</li> <li>- технологией анализа финансового состояния, оценки кредитных рисков, рейтинговой оценки заемщика</li> <li>- навыками формирования</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>системы показателей, характеризующих бизнес-процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки информационной базы анализа;</li> <li>- методами интерпретации значений показателей инвестиционной привлекательности коммерческих организаций;</li> <li>- методами оценки и прогнозирования финансового положения и результатов деятельности коммерческих организаций;</li> </ul>
			<p>ПК-1.3 Планирует и организует выполнение процедур контроля финансово-экономической отчетности организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о видах и формах контроля, нормативном регулировании контрольных мероприятий,</li> <li>- основные требования Международных стандартов аудита к его планированию, выполнению процедур оценки рисков и дальнейших аудиторских процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и программу контрольного мероприятия, собирать доказательства и оценивать риски.</li> <li>- планировать аудит, оценивать риски существенных искажений, определять уровни существенности, выбирать дальнейшие аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами внутреннего контроля навыками поиска необходимой информации в Международных стандартах аудита, выполнения аналитических и иных процедур оценки рисков</li> </ul>
			<p>ПК-1.4 Организует ведение бухгалтерского учета и подготовку числовых показателей, входящих в состав отчетности организации, с целью использования в стратегическом и оперативном планировании</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерском учете.</li> <li>- правила ведения бухгалтерского учета в банках, установленные нормативными документами Банка России;</li> <li>- ключевые положения нормативных документов, регламентирующих порядок проведения банковских операций и методологию их отражения в бухгалтерском</li> </ul>

				<p>учете банка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерском учете.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании профессионального суждения формировать учетную политику организации, адекватно отражающую корпоративные бизнес-процессы.</li> <li>- составлять бухгалтерские проводки в плане корреспонденций основных балансовых и внебалансовых счетов.</li> <li>- на основании профессионального суждения формировать учетную политику организации, адекватно отражающую корпоративные бизнес-процессы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками документирования и систематизации в бухгалтерском учете информации об объектах бухгалтерского учета.</li> <li>- навыками аналитического и синтетического учета банковских операций.</li> <li>- навыками документирования и систематизации в бухгалтерском учете информации об объектах бухгалтерского учета.</li> </ul>
организационно-управленческий	ПК-2	Способен обосновывать решения по управлению ключевыми экономическими показателями финансово-хозяйственной деятельности организации	ПК-2.1 Оценивает финансовые риски деятельности организации, эффективность инвестиционных проектов и использования финансовых ресурсов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и преимущества процессного подхода к управлению, методы анализа бизнес-процессов</li> <li>- факторы, определяющие финансовое положение и результаты деятельности коммерческих организаций, взаимосвязи и влияние на оценку инвестиционной привлекательности организаций;</li> <li>- теоретические, организационные, основы деятельности коммерческих организаций, сопутствующих инвестиционных, финансовых и бизнес-рисков;</li> <li>- способы, приемы и направления анализа для оценки величины финансовых рисков;</li> <li>- последствия финансового риска и способы учета финансового риска при принятии инвестиционных и финансовых решений;</li> <li>- характерные особенности использования основных ана-</li> </ul>

			<p>литических показателей в различных экономических ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по оптимизации бизнес-процессов в целях обеспечения эффективности использования ресурсов</li> <li>- правильно выбирать систему показателей и методы для проведения анализа рисков текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;</li> <li>- проводить качественный анализ и количественную оценку финансовых рисков;</li> <li>- применять аналитический инструментарий в обосновании управленческих решений и поиске возможностей повышения эффективности деятельности коммерческих организаций, формирования предложений по снижению финансовых рисков;</li> <li>- давать оценку происходящим процессам, формировать обоснованные выводы и оценки по результатам комплексного анализа инвестиционной деятельности и сопутствующих финансовых рисков; подготовить рекомендации;</li> <li>- правильно выбирать систему показателей и методы проведения анализа инвестиционной деятельности, оценки эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- использовать новые информационные технологии и современное компьютерное обеспечение для повышения оперативности и точности аналитических расчетов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа бизнес-процессов</li> <li>- аналитическим инструментарием, навыками интерпретации ключевых аналитических показателей оценки финансовых рисков; способностью выбирать оптимальный способ минимизации рисков;</li> <li>- основными методами, способами и методиками комплексного анализа в экономических расчетах;</li> <li>- делать выводы на основании обобщения результатов расчетов, формировать рекомендации по результатам оценки рисков с учетом особенностей исследуемых организаций.</li> <li>- понятийным аппаратом в области экономического ана-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>лиза инвестиций и источников финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и методиками комплексного анализа эффективности инвестиций;</li> <li>- аналитическим инструментарием, навыками интерпретации ключевых аналитических показателей; формированием рекомендаций в отношении инвестиционной привлекательности организации и инвестиционного портфеля.</li> </ul>
		<p>ПК-2.2 Проводит мониторинг финансово-экономических показателей организации, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления анализа организационной устойчивости, систему критериев оптимизации решений в области формирования оптимальной структуры аппарата управления экономического субъекта, выявлять характерные особенности использования каждого показателя в различных экономических ситуациях;</li> <li>- систему показателей, используемых в мониторинге финансового состояния, финансовых результатов и денежных потоков организации;</li> <li>- современные методики мониторинга финансового состояния, финансовых результатов, денежных потоков, кредитоспособности организации;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать показатели и методы проведения анализа организационной устойчивости по выделенным направлениям анализа;</li> <li>- обосновывать возможные пути улучшения финансового состояния организации и повышения эффективности хозяйственной деятельности;</li> <li>- составлять аналитические заключения и обосновывать управленческие решения по результатам анализа финансовой отчетности организации.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать показатели и методы проведения анализа организационной устойчивости по выделенным направлениям анализа;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями обобщения результатов расчетов при формировании аналитических заключений по итогам исследования финансовой отчетности организации;</li> <li>- навыками обоснования управленческих решений по улучшению финансового состояния, оптимизации финансовых результатов и денежных потоков организации на основе результатов анализа финансовой отчетности</li> </ul>
		<p>ПК-2.3 Формирует аналитические материалы и отчетные документы по результатам контроля финансово-экономической отчетности организации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> <li>- систему сбора, обработки и подготовки финансовой и управленческой информации;</li> <li>- современные принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании профессионального суждения формировать учетную политику организации, адекватно отражающую корпоративные бизнес-процессы.</li> <li>- анализировать форматы основных документов синтетического учета, в том числе баланс кредитной организации и отчет о финансовых результатах.</li> <li>- на основании профессионального суждения формировать учетную политику организации, адекватно отражающую корпоративные бизнес-процессы.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчетности информации об объектах бухгалтерского учета и элементах бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> <li>- навыками аналитического и синтетического учета банковских операций.</li> <li>- навыками раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчетности информации об объектах бухгалтерского учета и элементах бухгал-</li> </ul>



				терской (финансовой) отчетности.
аналитический	ПК-1	Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта	ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно методические основы экономического анализа</li> <li>- понятийный аппарат, цель, задачи, объекты, субъекты и сроки проведения финансового анализа деятельности экономического субъекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать цель, задачи, этапы, сроки проведения анализа</li> <li>- определять цель, задачи, объекты, исполнителей, сроки и периодичность проведения финансового анализа деятельности экономического субъекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации аналитической деятельности</li> <li>- навыками организации финансового анализа деятельности экономического субъекта.</li> </ul>
			ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики аналитических процедур</li> <li>- методы и современные методики проведения финансового анализа деятельности экономического субъекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать методы и методики аналитических процедур</li> <li>- выбирать и применять на практике методы и методики проведения финансового анализа деятельности экономического субъекта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами экономического анализа и обработки данных</li> <li>- основными методами и методиками финансового анализа при оценке финансового состояния, финансовых результатов деятельности экономического субъекта, его денежных потоков, эф-</li> </ul>

			<p>ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа</p>	<p>фективности деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему показателей, причинно-следственные связи и информационную базу</li> <li>- количественные и качественные показатели оценки финансового состояния, финансовых результатов, денежных потоков и эффективности деятельности экономического субъекта;</li> <li>- информационное обеспечение внешнего и внутреннего финансового анализа деятельности экономического субъекта;</li> <li>- значение бухгалтерской (финансовой) отчетности в системе информационного обеспечения финансового анализа деятельности организации, аналитические возможности различных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, детализировать информационную базу для анализа показателей и факторов их формирующих</li> <li>- формировать систему аналитических показателей для оценки финансового состояния, финансовых результатов, денежных потоков и эффективности деятельности экономического субъекта;</li> <li>- осуществлять сбор, обработку и анализ информации о финансовом состоянии, финансовых результатах, денежных потоках, финансовых рисках деятельности организации;</li> <li>- анализировать различные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации и формировать специальную аналитическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами моделирования исходных факторных систем и их практическим применением в комплексном системном анализе</li> <li>- навыками использования системы аналитических показателей для комплексной оценки финансового состояния, финансовых ре-</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>зультатов, денежных потоков и эффективности деятельности экономического субъекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора и систематизации информации о деятельности организации для финансового анализа</li> </ul>
			ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа	<p><b>Знать:</b> расчетно-аналитические процедуры</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты анализа с выводами и рекомендациями для обоснования управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа цели и результата, поиска внутренних резервов и предотвращения рисков</p>
организационно-управленческий	ПК-2	Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации	ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи;</li> <li>- цели и задачи финансового менеджмента, его базовые концепции;</li> <li>- основы построения, расчета и интерпретации системы показателей, характеризующих финансовые ресурсы и их источники</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать направление изучения предмета анализа организационной устойчивости, систему показателей и методы проведения анализа организационной устойчивости;</li> <li>- применять в процессе финансового менеджмента его инструментарий (методы, модели, финансовые инструменты)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и методиками анализа организационной устойчивости в экономических расчетах;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих объекты финансового менеджмента</li> </ul>
			ПК-2.2 Выявляет и оценивает	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию факторов,</li> </ul>

			<p>факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта</p> <p>оказывающих влияние на изменение уровня организационной устойчивости экономического субъекта, выявлять характерные особенности влияния выделенных факторов на обобщающий показатель в различных экономических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к информационной базе финансового менеджмента;</li> <li>- состав и содержание отчетности организаций, ее аналитические возможности для обоснования финансовых решений</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики экономического анализа, аудита эффективности деятельности;</li> <li>- формировать информационную базу для обоснования финансовых решений;</li> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую отчетность и другие источники информации, характеризующие финансовые ресурсы и их источники</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическим инструментарием системы формализованных индикаторов оценки результативности деятельности (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости, матрицы и др.)</li> <li>- методами обработки, анализа и интерпретации финансовой информации для обоснования управленческих решений в области управления финансами.</li> </ul>
		<p>ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления анализа организационной устойчивости, систему критериев оптимизации решений в области формирования оптимальной структуры аппарата управления экономического субъекта, выявлять характерные особенности использования каждого показателя в различных экономических ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать показатели и методы проведения анализа организационной устойчивости по выделен-</li> </ul>

				<p>ным направлениям анализа;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и методиками анализа организационной устойчивости для обоснования оптимальных управленческих решений в области управления экономическим субъектом;</li> </ul>
			<p>ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты и нормативно-справочную документацию в области контроля и аудита эффективности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики бухгалтерского учета, экономического анализа, внутрихозяйственного контроля, аудита;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и методиками контроля и аудита эффективности; аналитическим инструментарием в области контроля и аудита</li> </ul>
	ПК-3	<p>Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности</p>	<p>ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерском учете.</li> <li>- современные принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерском учете.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании профессионального суждения формировать учетную политику организации, адекватно отражающую корпоративные бизнес-процессы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками документирования и систематизации в бухгалтерском учете информации об объектах бухгалтерского учета.:</p>
			<p>ПК-3.2 Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и правила систематизации и раскрытия информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> <li>- определение и содержание стандартов отчетности в области устойчивого развития,</li> </ul>

			<p>субъекта</p> <p>факторы расширения практики публичной отчетности в области устойчивого развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании профессионального суждения формировать учетную политику организации, адекватно отражающую корпоративные бизнес-процессы.</li> <li>- формировать надежную и объективную информацию корпораций по экономическим, экологическим социальным аспектам и системам управления для удовлетворения информационных потребностей заинтересованных сторон.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчетности информации об объектах бухгалтерского учета и элементах бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> <li>- навыками эколого-социально-экономической интерпретации элементов отчетности в области устойчивого развития</li> </ul>
			<p>ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание стандартов отчетности в области устойчивого развития, факторы расширения практики публичной отчетности в области устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать надежную и объективную информацию корпораций по экономическим, экологическим социальным аспектам и системам управления для удовлетворения информационных потребностей заинтересованных сторон.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эколого-социально-экономической интерпретации элементов отчетности в области устойчивого развития.</li> </ul>
	ПК-4	Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита	<p>ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования Международных стандартов аудита к его планированию, выполнению процедур оценки рисков</li> <li>- основные методики выяв-</li> </ul>

			<p>среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта</p>	<p>ления и оценки рисков деятельности экономического субъекта на основе понимания деятельности проверяемого экономического субъекта</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать аудит, оценивать риски существенных искажений, определять уровни существенности</li> <li>- интерпретировать результаты оценки рисков, осуществлять мониторинг рисков, документировать результаты оценки рисков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации в Международных стандартах аудита, выполнения аналитических и иных процедур оценки рисков</li> <li>- навыками выявления и оценки рисков, обобщения и систематизации результатов оценки рисков</li> </ul>
			<p>ПК-4.2 Планирует и организует выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования Международных стандартов аудита к выполнению дальнейших аудиторских процедур, подготовке аудиторского заключения</li> <li>- нормативно-правовую базу и основные методики проведения контрольных мероприятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать дальнейшие аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски, оценить существенность выявленных искажений, подготовить аудиторское заключение</li> <li>- планировать и организовывать контрольные мероприятия на основе результатов оценки рисков, обобщать результаты и оформлять итоги проведения контрольных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации в Международных стандартах аудита, написания аудиторского заключения</li> <li>- навыками обработки и анализа информации о деятельности объекта контроля, формирования завершающих документов, поиска информации в нормативных</li> </ul>

				источниках
			ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики нарушений в деятельности экономических субъектов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи выявленных нарушений и их последствий, выработать меры по их устранению и недопущению повторных нарушений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов контрольного мероприятия и формирования соответствующих выводов</li> </ul>



**Календарный график освоения элементов образовательной программы**

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>ОПК-1</b>	Б1.О.07 Микроэкономика	Б1.О.08 Макроэкономика		
<b>ОПК-2</b>		Б1.О.12 Эконометрическое моделирование Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа		
<b>ОПК-3</b>	Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов	Б1.О.10 История и методология экономической науки		
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.13 Организационные коммуникации	Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений		
<b>ОПК-5</b>	Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике	Б1.О.12 Эконометрическое моделирование		
<b>УК-1</b>	Б1.О.01 Теория и практика аргументации			
<b>УК-2</b>			Б1.О.04 Проектный менеджмент	
<b>УК-3</b>			Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	
<b>УК-4</b>	Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения		

УК-5	Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте			
УК-6			Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	
ПК-1	Б1.В.02 Комплексный системный анализ бизнеса		Б1.В.09 Финансовый анализ	
ПК-2		Б1.В.01 Анализ организационной устойчивости	Б1.В.06 Финансовый менеджмент	Б1.В.06 Финансовый менеджмент
ПК-3	Б1.В.03 Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности	Б1.В.05 Методы оценки активов и обязательств Б1.В.04 Отчетность в области устойчивого развития	Б1.В.08 Теория и практика финансового контроля	
ПК-4			Б1.В.07 Аудит	Б1.В.07 Аудит

**Календарный график формирования компетенций**

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>ОПК</b>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5		
<b>УК</b>	УК-1 УК-4 УК-5		УК-2 УК-3 УК-6	
<b>Профессиональные</b>	ПК-1 ПК-3	ПК-2 ПК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-2 ПК-4

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 38.04.01 Экономика

**ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

- ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
- ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.07 Микроэкономика;(1 семестр)
  - Б1.О.08 Макроэкономика.(2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При квазилинейных предпочтениях кривая безразличия:

– **содержит нелинейный и линейный участок**

- только нелинейный участок
- только линейный участок
- характеризуется возрастающей предельной нормой замещения

ЗАДАНИЕ 2. Если фирма может устанавливать двойной тариф, и существуют две группы потребителей, то она

– **стремится установить цену, выше  $MC$ , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с меньшим спросом**

- стремится установить цену, равную  $MC$ , и получать прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с большим спросом
- стремится установить цену, выше  $MC$ , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с большим спросом
- стремится установить цену, ниже  $MC$ , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с меньшим спросом

ЗАДАНИЕ 3. Модель «самоотбора» предполагает, что:

– **потребители с большим доходом готовы платить больше за большее количество товара**

- потребители с большим доходом готовы платить меньше за большее количество товара
- потребители с большим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара

- потребители с меньшим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара

ЗАДАНИЕ 4. В модели «линейный город» уровень цен зависит:

- **от уровня цен в магазинах**
- от качества товаров
- только от издержек доставки
- только от количества магазинов

ЗАДАНИЕ 5. Олигополист, являющийся лидером в ценах

- **при равенстве издержек может получить прибыль в два раза большую, чем последователь**
- даже при разнице в издержках всегда получает прибыль в два раза большую, чем последователь
- при равенстве издержек может получить прибыль даже меньшую, чем последователь
- при равенстве издержек всегда получает прибыль в три раза большую, чем последователь

ЗАДАНИЕ 6. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены в случае отсутствия равновесия (аукционист и «процесс нащупывания») предполагает:

- **необходимость изменения цен обоих товаров**
- необходимость изменения цен только одного товара
- равенство валовых спросов обоих участников
- равенство чистых спросов обоих участников

ЗАДАНИЕ 7. Модель города на окружности предполагает, что

- **транспортные расходы есть убывающая функция количества магазинов**
- транспортные расходы есть возрастающая функция количества магазинов
- на цены влияет только количество покупателей
- на цены влияет только количество магазинов

ЗАДАНИЕ 8. Ценообразование по схеме двойного тарифа в случае потребителей с одинаковой функцией спроса:

- **устанавливает плату за доступ к благу в размере потребительского излишка**
- устанавливает цену за единицу блага всегда в размере выше средних издержек
- не обеспечивает фирме получение максимальной прибыли
- устанавливает цену за единицу блага всегда выше предельных издержек

ЗАДАНИЕ 9. При ценовой дискриминации III степени (сегментация рынка) монополия производит такой выпуск, при котором:

- **прибыль больше, чем при отсутствии ценовой дискриминации**
- прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 1 степени
- прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 2 степени
- фирма имеет только нулевую экономическую прибыль

ЗАДАНИЕ 10. В модели дуополии Бертрана при равенстве издержек устанавливается равновесие:

- **как при совершенной конкуренции**
- при превышении цены над средними издержками

- как при монопольном выпуске
- как при выпуске монополистически конкурентной фирмы

ЗАДАНИЕ 11. В модели дуополии Чемберлина при равенстве издержек производится объем выпуска:

- **как при монопольном выпуске**
- как при совершенной конкуренции
- при равенстве цены средним издержкам
- при равенстве цены предельным издержкам

ЗАДАНИЕ 12. Модель лидерства в ценах с открытым входом предполагает:

- **лидер может получать нулевую экономическую прибыль**
- лидер всегда получает положительную экономическую прибыль
- лидер может получать в долгом периоде отрицательную экономическую прибыль.
- график предельных издержек превышает график спроса

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне

- **совершенной конкуренции**
- выше монопольной
- ниже предельной выручки
- ниже предельных издержек

ЗАДАНИЕ 14. Регулирование монополии необходимо осуществлять из-за всего ниже перечисленного, кроме

- **внедрения новых прогрессивных технологий**
- наличия мертвого груза монополии
- сокращения потребительского излишка
- злоупотребления монопольным положением на рынке

ЗАДАНИЕ 15. Введение аккордного (паушального) налога приведет к

- **сокращению прибыли**
- сокращению средних издержек
- увеличению объема производства
- снижению цены

ЗАДАНИЕ 16. Введение субсидий приведет к

- **увеличению прибыли**
- увеличению средних издержек
- сокращению объема производства
- росту цены

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога приведет к

- **сокращению объема производства**
- сокращению средних издержек
- увеличению прибыли
- снижению цены

ЗАДАНИЕ 18. Рост цен на тарифы ЖКХ вызывает снижение благосостояния потребителей, сокращая их реальные доходы. Поэтому государство призвано защитить наиболее незащищенные слои населения, для этого проводит политику компенсации стоимости тарифов.

Для нормальных благ компенсированная вариация дохода:

– по Слуцкому выше, чем по Хиксу

- по Слуцкому ниже, чем по Хиксу
- по Слуцкому и по Хиксу равны
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 19. Ящик Эджуорта представляет собой модель функционирования рыночной экономики. Роль «аукциониста» выполняет рынок. Если при условии существования в первоначальный период цен имеет место наличие первоначального запаса, происходит превышение валового спроса участника А над валовым спросом участника В на благо X, то

– цена на благо X будет уменьшаться

- цена на благо X будет расти
- ничего не произойдет
- участник А будет продавать больший объем блага X

ЗАДАНИЕ 20. Согласно критерию благосостояния Роуза уровень общественного благосостояния определяется:

– благосостоянием «самого несчастного его члена»

- равным распределением благ
- благосостоянием самой состоятельной части общества.
- суммой индивидуальных полезностей

ЗАДАНИЕ 21. Картельные соглашения фирм законодательно запрещены во многих странах мира, поскольку сговор приводит к тому, что:

– происходит не обоснованное издержками значительное повышение цен, которое отрицательно влияет на благосостояние потребителей

- благосостояние потребителей увеличится
- прибыли компаний, входящих в картель сократятся
- картель положительно влияет на структуру экономики

ЗАДАНИЕ 22. Государству не следует осуществлять регулирование деятельности фирм, действующих в условиях монополистической конкуренции, поскольку:

– превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы незначительно

- превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы значительно
- цена в условиях монополистически конкурентной фирмы ниже, как правило, чем в условиях фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции
- фирма производит стандартные товары

ЗАДАНИЕ 23. Государству не следует вмешиваться в деятельность рыночного механизма, если

– внедрение новых технологий монополией может привести к снижению издержек производства, при сохранении цен и объемов производства на уровне совершенной конкуренции

- монополия значительно повышает цены, используя свою монопольную власть
- монополия осуществляет рекламную деятельность, нарушая закон о рекламе

– согласно критерию Калдора-Хикса выигрыш выигравшей стороны меньше потерь проигравшей

ЗАДАНИЕ 24. Государство призвано регулировать деятельность рыночной экономики, защищать потребителей во всех ситуациях, если имеет место:

– **значительная асимметрия информации**

- совершенная конкуренция
- эффективное рыночное саморегулирование
- дифференциация продукции

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Валовой внутренний продукт измеряется:

– **в рыночных ценах**

- в ценах производителя
- в основных ценах
- в экспортных ценах

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

– **не изменится**

- увеличится
- уменьшится
- не может быть рассчитана на основе этих данных

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Если растут цены, то:

– **растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**

- держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
- расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются
- у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

– **расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования**

- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
- трансфертные платежи и налоги
- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

M1 включает в себя:

– **металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады**

- все деньги и «почти деньги»;
- металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
- металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады



ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
Банковская прибыль -это:

- **разница между ставками процента по кредитам и депозитам**
- разница между всеми расходами и доходами банка
- процент по банковским кредитам
- процент по банковским депозитам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

- **Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега"**
- Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно
- Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг
- Центральный банк увеличил резервные требования

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:  
Норма обязательных резервов...

- **может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег**
- представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства
- в России устанавливается парламентом
- для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:  
Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- **технологические изменения, в производстве, цифровизация**
- увеличение объема рабочего времени
- увеличение объема применяемого капитала
- рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:  
Если потребитель выступает кредитором, а процентная ставка растет, то:

- потребление в первом периоде может сократиться, а во втором однозначно вырастет
- потребление в первом периоде однозначно сократится
- **потребление и в первом и втором периодах может вырасти**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:  
Если налоговая ставка растет, то при прочих равных условиях график IS станет :

- более пологим
- **более крутым**
- возникнет ситуация ликвидной ловушки
- горизонтальной

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс потребительских цен вырастет, если:

- **подорожают импортные потребительские товары**
- подорожает промышленное оборудование
- подешевеют отечественные потребительские товары
- подешевеет промышленное оборудование

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа.

К целям денежно-кредитной политики не относится:

- **сокращение налогового бремени**
- противодействие инфляции
- обеспечение высокого уровня занятости
- стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа.

Если государственные расходы сокращаются, то:

- **совокупный спрос сокращается**
- совокупное предложение растет
- совокупное предложение сокращается
- совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

- **уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов**
- увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
- увеличение налоговых ставок
- стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа.

Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- **в текущих ценах**
- в фактических ценах
- в натуральных показателях
- в ценах базового года
- в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией:

- **человек покупает несколько предметов антикварной мебели**
- семья строит дом, в котором она планирует жить
- дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- фирма покупает компьютер
- фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа.

В ВВП не включается стоимость:

- **хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**
- услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- нового моста, оплаченного городскими властями
- нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- **вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы**
- вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа.

В модели реальных деловых циклов резкие технологические сдвиги приводят к:

- большему росту потребления, поскольку увеличение дохода становится постоянным
- росту процентных ставок
- **падению процентных ставок**
- все перечисленное верно

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа.

В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем больше, чем:

- **выше степень банкротства фирмы**
- выше угроза быть пойманным и уволенным
- ниже степень банкротства фирмы
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:

- кривая совокупного предложения AS будет крутой
- **кривая совокупного предложения AS будет пологой**
- кривая совокупного предложения AS будет горизонтальной
- кривую предложения труда сдвинется влево-вверх

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа.

Если российское правительство будет инвестировать в наукоемкие производства и улучшать инвестиционный климат (Эффект на равновесие рынка товаров в РФ и потенциальный уровень выпуска), то как это скажется на рынке товаров (Кривая DD)

- сдвинется вправо
- сдвинется влево

- **не изменится**
- ничего не произойдет

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа.

Если коэффициент  $q$ -Тобина больше единицы, то фирме следует:

- увеличить норму амортизации
- увеличить норму прибыли корпораций
- **увеличивать инвестиции**
- сокращать инвестиции

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Модель «осознанного параллелизма» в случае повышения конкурентом цены из-за возрастания издержек и пересечения графика предельной выручки выше вертикального отрезка, предполагает осуществление стратегии \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова в родительном падеже.

**Ответ: реагирования**

ЗАДАНИЕ 2. Сравнительный анализ модели Курно и монополии позволяет сделать вывод, что при равенстве издержек, цены на продукцию в модели Курно будут \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: ниже**

ЗАДАНИЕ 3. В модели олигополии «лидерство в ценах» лидер назначает цену, исходя из равенства предельной выручки лидера его \_\_\_\_\_ издержкам.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: предельным**

ЗАДАНИЕ 4. Сговор на рынке олигополии рассматривается как явный и \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: неявный**

ЗАДАНИЕ 5. Картель, Стратегия наказания, Модель «Курка» предполагает, что сговор менее выгоден, если обман раскрывается \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: быстро**

ЗАДАНИЕ 6. Чтобы картель, нацеленный на максимизацию прибыли был устойчив, издержки нарушения сговора должны быть \_\_\_\_\_ выгоды от этого нарушения.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 7. Итогом однопериодного взаимодействия олигополистов Курно в количественной олигополии может являться равновесие, при котором выпуск обеих фирм \_\_\_\_\_ выпуска монополии.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 8. Итогом однопериодного взаимодействия олигополистов при ценовой олигополии Бертрана может являться равновесие по ценам \_\_\_\_\_ монопольных.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: ниже**

ЗАДАНИЕ 9. Ценовая дискриминация может осуществляться только на рынках \_\_\_\_\_ конкуренции.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: несовершенной**

ЗАДАНИЕ 10. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены предполагает необходимость изменения валового \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: спроса**

ЗАДАНИЕ 11. Монополия с двумя заводами предполагает равенство совокупных предельных издержек \_\_\_\_\_ выручке.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: предельной**

ЗАДАНИЕ 12. Модель «самоотбора» предполагает, что потребители с большим доходом готовы платить \_\_\_\_\_ за большее количество товара.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне \_\_\_\_\_ конкуренции.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: совершенной**

ЗАДАНИЕ 14. Если антимонопольные органы устанавливают цену на уровне совершенной конкуренции, которая превышает средние издержки, то фирма может получать \_\_\_\_\_ экономическую прибыль.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: положительную**

ЗАДАНИЕ 15. Запрет антимонопольных органов на осуществление ценовой дискриминации приведет к \_\_\_\_\_ экономической прибыли.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: снижению**

ЗАДАНИЕ 16. Рост цен на нормальное экономическое благо предполагает, что государства должно компенсировать потери благосостояния потребителя. При этом компенсированная вариация дохода должна быть по Слуцкому \_\_\_\_\_, чем по Хиксу.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога при традиционной кривой спроса приведет к \_\_\_\_\_ объема производства.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: сокращению**

ЗАДАНИЕ 18. Влияние фирмы на цену зависит от степени \_\_\_\_\_ власти.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: монопольной**

ЗАДАНИЕ 19. Рост цен на энергоносители может привести к \_\_\_\_\_ объема производства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: сокращению**

ЗАДАНИЕ 20. Чем выше значение индекса Лернера, тем выше степень \_\_\_\_\_ власти.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: монопольной**

ЗАДАНИЕ 21. Для взаимодополняемых благ существует только эффект \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: дохода**

ЗАДАНИЕ 22. Для взаимозаменяемых благ существует только эффект \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: замены**

ЗАДАНИЕ 23. Введение государственных субсидий, скорее всего, приведет к \_\_\_\_\_ объема производства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: увеличению**

ЗАДАНИЕ 24. Согласно критерия Роулза благосостояние общества определяется благосостоянием наиболее \_\_\_\_\_ члена общества

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: бедного**

ЗАДАНИЕ 25. В теории абсолютного дохода потребление зависит \_\_\_\_\_ от склонности к потреблению.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: предельной**

ЗАДАНИЕ 26. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они \_\_\_\_\_ предложение своего труда.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: увеличивают**

ЗАДАНИЕ 27. Кейнсианская модель равновесия предполагает, что увеличение налоговой ставки сдвинет график совокупных расходов \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: вниз**

ЗАДАНИЕ 28. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в депрессии, то растёт склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: вверх**

ЗАДАНИЕ 29. В модели Крафта-Вайзе подъём происходит при высоких инвестициях и \_\_\_\_\_ ставке заработной платы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: низкой**

ЗАДАНИЕ 30. В модели реального бизнес цикла постоянные совершенствования технологии приводит к процентной ставке.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: росту**

ЗАДАНИЕ 31. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход \_\_\_\_\_ в течение всей жизни.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: равномерно**

ЗАДАНИЕ 32. При монетарном импульсе, если растут инфляционные ожидания, то график совокупного \_\_\_\_\_ сдвигается влево.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: предложения**

ЗАДАНИЕ 33. В модели AA-DD совокупный спрос \_\_\_\_\_ зависит от обменного курса.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: положительно**

ЗАДАНИЕ 34. В модели АК экономический рост зависит от \_\_\_\_\_ капитала.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: человеческого**

ЗАДАНИЕ 35. При построении модели LM предполагается, что уровень цен \_\_\_\_\_.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: постоянный**

ЗАДАНИЕ 36. В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем \_\_\_\_\_, чем выше угроза банкротства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 37. \_\_\_\_\_ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: безработица**

ЗАДАНИЕ 38. \_\_\_\_\_ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: инфляция**

ЗАДАНИЕ 39. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. дол., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 160**

ЗАДАНИЕ 40. В модели неверных представлений рабочих существует предположение о том, что рабочие информированы \_\_\_\_\_ своих работодателей.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: хуже**

ЗАДАНИЕ 41. Неоклассическая модель AS предполагает, что \_\_\_\_\_ производства зависит от ставки процента.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: объём**

ЗАДАНИЕ 42. В модели AA-DD совокупный спрос сдвинется \_\_\_\_\_, если вырастет уровень цен.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: влево**

ЗАДАНИЕ 43. Согласно гипотезе межвременного выбора, с ростом процентной ставки заемщики, скорее всего, сокращают свое \_\_\_\_\_ потребление.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: текущее**

ЗАДАНИЕ 44. В модели политических циклов правительство сначала проводит политику стимулирования занятости, а потом проводит \_\_\_\_\_ политику.

Ответ нужно дать в виде одного слова .

**Ответ: антиинфляционную**

ЗАДАНИЕ 45. В модели монетарного импульса долгосрочное равновесие вернется к прежнему уровню потенциального ВВП и \_\_\_\_\_ уровню цен

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: прежнему**

ЗАДАНИЕ 46. Потребительские \_\_\_\_\_ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80% от величины совокупных доходов.

Запишите существительное во множественном числе.

**Ответ: расходы**

ЗАДАНИЕ 47. Государственные \_\_\_\_\_ – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги.

Впишите существительное во множественном числе.

**Ответ: трансферты**



ЗАДАНИЕ 48. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 170 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд дол., а чистый экспорт составляет (-50) млрд дол., то чему будет равен ВНД ?

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 4850**

**ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях**

- ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов
- ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр.**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Эконометрическое моделирование (2 семестр)
- Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа (1 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. \_\_\_\_\_ свойства МНК-оценок верны на больших выборках даже без предположения о нормальности распределения случайной ошибки регрессии  $\varepsilon_i$

– **Асимптотические**

- Базовые
- Симметричные
- Матричные

ЗАДАНИЕ 2. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием всех объясняющих переменных

– **тест Уайта**

- тест Фишера
- тест Стьюдента
- тест Голдфельда-Куандта

ЗАДАНИЕ 3. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием одной конкретной объясняющей переменной

– **тест Голдфельда-Куандта**

- тест Уайта
- тест Фишера
- тест Стьюдента

ЗАДАНИЕ 4. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю сразу всех параметров регрессионной модели?

коэффициент детерминации

- **критерий Фишера**
- критерий Стьюдента
- остаточная дисперсия
- стандартные ошибки МНК-оценок

ЗАДАНИЕ 5. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионной модели?

- **критерий Стьюдента**
- коэффициент детерминации
- критерий Фишера
- остаточная дисперсия

ЗАДАНИЕ 6. Зависимость дисперсии случайных ошибок от некоторой объясняющей переменной в линейной регрессионной модели приведет к

- **гетероскедастичности**
- коллинеарности
- мультиколлинеарности
- гомоскедастичности

ЗАДАНИЕ 7. Тесноту линейной связи определяет коэффициент

- **корреляции**
- регрессии
- существенности
- эластичности

ЗАДАНИЕ 8. Укажите виды мультиколлинеарности:

- **Строгая и нестрогая**
- Явная и неявная
- Линейная и нелинейная
- Наблюдаемая и ненаблюдаемая

ЗАДАНИЕ 9. При увеличении уровня значимости верхние и нижние границы доверительного интервала прогноза будут

- **отдаляться**
- сближаться
- отдаляться, если интервальный прогноз включает 0
- отдаляться, если интервальный прогноз не включает 0

ЗАДАНИЕ 10. Наличие в линейной регрессионной модели двух линейно зависимых объясняющих переменных приведет к

- **коллинеарности**
- мультиколлинеарности
- гомоскедастичности
- гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 11. Наличие линейной регрессионной модели трех и более линейно зависимых объясняющих переменных в модели приведет к

- **мультиколлинеарности**
- коллинеарности
- гомоскедастичности

- гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 12. В однофакторной регрессионной модели  $y = b_0 + b_1x + \varepsilon$  знак коэффициента парной корреляции между  $y$  и  $x$  совпадает со знаком

- $b_1$
- $\varepsilon$
- $x$
- $b_0$

ЗАДАНИЕ 13. Исследователь может сделать вывод о наличии мультиколлинеарности, если значение VIF:

- **Больше 10**
- Меньше 10
- От 0 до 1
- От -1 до 1

ЗАДАНИЕ 14. В эконометрических моделях «остаточная» дисперсия – это дисперсия

- **отклонений наблюдаемых значений результативного признака от его расчетных значений**
- наблюдаемых значений результативного признака
- значений объясняющего фактора
- расчетных значений результативного признака

ЗАДАНИЕ 15. Что является причиной возникновения строгой мультиколлинеарности:

- **Ошибки исследователя при введении фиктивной объясняющей переменной**
- Неправильный выбор спецификации модели
- Недостаточное количество наблюдений
- Включение в модель большого количества объясняющих переменных

ЗАДАНИЕ 16. Мультиколлинеарность характеризуется

- **Линейной зависимостью между объясняющими переменными**
- Нелинейной зависимостью между объясняющими переменными
- Линейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором
- Нелинейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором

ЗАДАНИЕ 17. Исследователь изучает влияние уровня образования индивида на размер его дохода с помощью однофакторной регрессионной модели. Он рассчитал общую сумму квадратов отклонений (TSS), объясненную сумму квадратов (RSS), остаточную сумму квадратов (ESS), а также величину коэффициента детерминации  $R^2$ . Какие сочетания значений этих показателей мог получить исследователь?

- **TSS = 10, RSS = 2, ESS = 8,  $R^2 = 0,2$**
- TSS = 10, RSS = 7, ESS = 2,  $R^2 = 0,2$
- TSS = 10, RSS = 8, ESS = 4,  $R^2 = 0,4$
- TSS = 20, RSS = 8, ESS = 6,  $R^2 = 0,6$

ЗАДАНИЕ 18. Пусть значение коэффициента детерминации для однофакторной регрессионной модели составляет  $R^2$ . Тогда долю остаточной дисперсии зависимой переменной характеризует величина

- **$1 - R^2$**
- $R^2$
- $1 + R^2$
- $R^2 - 100\%$

ЗАДАНИЕ 19. Регрессионная модель, описывающая зависимость прибыли от продаж (руб.,  $y$ ) от величины оборотных средств предприятия (тыс. руб.,  $x$ ) имеет вид:  $y = 10,75 + 3,1x + \varepsilon$ . Следовательно, средний размер прибыли от продаж, не зависящий от объема оборотных средств предприятия, составляет \_\_\_\_\_ рубля.

- **10,75**
- 7,65
- 13,85
- 3,1

ЗАДАНИЕ 20. Построено уравнение регрессии  $y = 3151,1 + 8,8487x$ . Коэффициент детерминации  $R^2 = 0,9708$ . Теснота связи между объясняемой и объясняющей переменными

- **весьма высокая прямая**
- весьма высокая обратная
- заметная обратная
- значимая прямая

ЗАДАНИЕ 21. Зависимость среднедушевого месячного дохода населения (руб.) от объема производства (млн. руб.) описывается уравнением  $y = 1200 + 0,003x + \varepsilon$ . При изменении объема производства на 1 млн. руб. доход в среднем изменится на

- **0,003 млн. руб.**
- 1200 руб.
- 1200 млн. руб.
- 0,003 руб.

ЗАДАНИЕ 22. Для регрессионной модели зависимости среднедушевого денежного дохода населения (руб.,  $y$ ) от объема валового регионального продукта (тыс. р.,  $x_1$ ) и уровня безработицы в субъекте ( $\%$ ,  $x_2$ ) получено уравнение

$$y = 12\,558 + 0,003x_1 - 1,67x_2 + \varepsilon.$$

Величина коэффициента регрессии при переменной  $x_2$  свидетельствует о том, что при изменении уровня безработицы на 1% среднедушевой денежный доход \_\_\_\_\_ рубля при неизменной величине валового регионального продукта.

- **изменится на (-1,67)**
- увеличится на 1,67
- изменится на 0,003
- уменьшится на (-1,67)

ЗАДАНИЕ 23. В уравнении линейной множественной регрессии:  $y = 5,85 + 10,8x_1 + 9,4x_2$ , где  $x_1$  – стоимость основных фондов (тыс. руб.);  $x_2$  – численность занятых (тыс. чел.);  $y$  – объем промышленного производства (тыс. руб.). Параметр при переменной  $x_1$ , равный 10,8, означает, что при увеличении объема основных фондов \_\_\_\_\_ при постоянной численности занятых.

– на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8 тыс. руб.

– на 1 тыс. руб. объем промышленного производства уменьшится на 10,8 тыс. руб.

– на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8%

– на 1% объем промышленного производства увеличится на 10,8%

ЗАДАНИЕ 24. Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной

– 0,36

– 0,64%

– 64%

– 0,64

ЗАДАНИЕ 25. Для оценки материальной основы средних циклов рассчитывают:

а) амортизационные отчисления для замены основных средств;

б) инфляцию;

в) стагфляцию;

г) предельную производительность труда.

ЗАДАНИЕ 26. Для оценки материальной основы длинных циклов рассчитывают:

а) инфляцию;

б) наличие инвестиций;

в) научные разработки по системам новых поколений;

г) образование и профессиональную подготовку.

ЗАДАНИЕ 27. В экономическом анализе следует учитывать следующие последствия действия закона убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем:

а) общий размер инвестиций;

б) показатели динамики отдачи и рентабельности ресурсов;

в) уровень инфляции;

г) изменение темпов роста ВВП.

ЗАДАНИЕ 28. Сущность закона перехода к малооперационным процессам состоит в следующем:

а) растет число технологических операций при изготовлении изделий;

б) уменьшается число технологических операций;

в) растет фондоемкость производства;

г) темпы роста производительности труда опережают темпы роста фондоемкости производства.

ЗАДАНИЕ 29. В экономическом анализе следует учитывать следующие последствия действия закона перехода к малооперационным процессам:

а) рост материалоемкости производства;

б) снижение производительности труда;

в) интенсификация процессов производства;

г) усиление влияния экстенсивных факторов.

ЗАДАНИЕ 30. Сущность закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем состоит в следующем:

а) происходит интеграция различных развивающихся в разном темпе структур в эволюционной целостности;

- б) растет число мелких и средних предприятий;
- в) растет фондоемкость производства;
- г) усиливается влияние экстенсивных факторов.

ЗАДАНИЕ 31. В экономическом анализе выбираются следующие инструментальные средства для учета действия закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:

- а) оценки;
- б) диагностики;
- в) прогнозирования;
- г) специальные.

ЗАДАНИЕ 32. Методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов делятся на:

- а) методы, направленные на активизацию использования интуиции и опыта специалиста;
- б) методы формализованного представления систем;
- в) имитационно – динамическое моделирование;
- г) интегративное моделирование.

ЗАДАНИЕ 33. Многокритериальные сравнения используются для:

- а) оценки тенденции изменения результатов хозяйствования;
- б) комплексной оценки результатов хозяйствования;
- в) исследования динамики изменения анализируемых показателей;
- г) исследования базовых значений показателей.

ЗАДАНИЕ 34. Модели, построенные для расчетов способом абсолютных разниц, имеют следующие достоинства:

- а) наличие неразложимого остатка,
- б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
- в) универсальность;
- г) сокращение объема вычислительных процедур.

ЗАДАНИЕ 35. В настоящее время получают приоритетное развитие следующие методы и модели прогнозирования:

- а) стохастические;
- б) многофакторные модели, теория катастроф;
- в) мультипликативные;
- г) смешанные.

ЗАДАНИЕ 36. Изменение в организации прогнозирования при переходе от планово-директивной к рыночной экономике характеризуется следующим:

- а) приоритет социальных и рыночных прогнозов;
- б) прогнозирование сверху вниз;
- в) непрерывность и гибкость прогнозирования;
- г) децентрализацией прогнозирования.

ЗАДАНИЕ 37. В детерминированном факторном анализе связь между фактором и результатом:

- а) линейная;
- б) функциональная;
- в) смешанная;

г) стохастическая.

ЗАДАНИЕ 38. Модели, представляющие собой алгебраическую сумму показателей, называются:

- а) аддитивные;
- б) активные;
- в) абсолютные;
- г) смешанные.

ЗАДАНИЕ 39. Модели, представляющие собой произведение факторов, называются:

- а) мультипликационные;
- б) мультимедийные;
- в) мультипликативные;
- г) смешанные.

ЗАДАНИЕ 40. Аддитивные модели решаются с применением:

- а) индексного способа;
- б) логарифмического способа;
- в) способа абсолютных разниц;
- г) способа цепных подстановок.

ЗАДАНИЕ 41. Достоинством индексного способа является:

- а) влияние количественного и качественного фактора показывается в процентном соотношении;
- б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
- в) отсутствие неразложимого остатка;
- г) наличие неразложимого остатка.

ЗАДАНИЕ 42. Аддитивные модели имеют ряд преимуществ:

- а) отсутствие неразложимого остатка;
- б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
- в) решаются несколькими способами;
- г) присутствие неразложимого остатка.

ЗАДАНИЕ 43. Кратные модели решаются с применением:

- а) способа цепных подстановок;
- б) индексного способа;
- в) абсолютных разниц;
- г) логарифмического способа.

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оценив уравнение регрессии с константой и двумя регрессорами по 8 точкам, Вы получили  $TSS = 100$ ,  $RSS = 20$ . Найдите величину  $R^2$ ?

**Ответ: 0,2**

ЗАДАНИЕ 2. Построенная Вами модель имеет  $R^2 = 0,2$ ,  $TSS = 40$ . Найдите  $RSS$ .

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте сумму квадратов отклонений, объясненную регрессией, если известно, что  $TSS = 120$ ,  $ESS = 30$ .

**Ответ: 90**

ЗАДАНИЕ 4. Известно, что доля остаточной дисперсии в общей дисперсии объясняемой переменной составила 0,19. Тогда значение коэффициента детерминации равно

**Ответ: 0,81**

ЗАДАНИЕ 5. Нулевая гипотеза о равенстве нулю всех параметров регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Фишера больше \_\_\_\_\_ значения тестовой статистики.

**Ответ: критического**

ЗАДАНИЕ 6. Сколько возможных ошибочных решений может быть принято при тестировании статистических гипотез в отношении оценок параметров регрессионного уравнения?

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 7. Если коэффициент парной корреляции между объясняемой ( $y$ ) и объясняющей ( $x$ ) переменными равен 0,8, то доля объясненной вариации в однофакторной регрессионной модели  $y_i = b_0 + b_1x_i + \varepsilon_i$  составит

Ответ округлите до сотых.

**Ответ: 0,64**

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте коэффициент автокорреляции случайной ошибки модели регрессии, если тестовая статистика Дарбина–Уотсона равна 2.

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 9. Исследователь оценил параметры линейной двухфакторной регрессионной модели по 18 наблюдениям. Известно, что общая сумма квадратов отклонений ( $TSS$ ) составляет 100, а объясненная сумма квадратов ( $RSS$ ) – 20. Найдите величину коэффициента детерминации.

**Ответ: 0,2**

ЗАДАНИЕ 10. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,34 + 4,3education_i + 8,08experience_i + 3,83gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающую аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 11,17**

ЗАДАНИЕ 11. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (пере-



менная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 5,92 + 3,58education_i + 5,44experience_i + 4,12gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 5,92**

ЗАДАНИЕ 12. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,38 + 9,06education_i + 2,98experience_i + 1,89gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 9,27**

ЗАДАНИЕ 13. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 1,78 + 2,93education_i + 3,58experience_i + 2,03gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 1,78**

ЗАДАНИЕ 14. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 9,24 + 1,66education_i + 3,56experience_i + 2,01gender_i + 6,7gender_iexperience_i + \varepsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной опыт работы по специальности в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 10,26**

ЗАДАНИЕ 15. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,38 + 9,06education_i + 2,98experience_i + 1,89gender_i + 5,2gender_i education_i + \varepsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 14,26**

ЗАДАНИЕ 16. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная  $wage$ ) от опыта работы по специальности (переменная  $experience$ ), продолжительности обучения в высшей школе (переменная  $education$ ) и пола респондента (переменная  $gender$  принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 6,5 + 2,6education_i + 7experience_i + 7,8gender_i + 7,9gender_i education_i + \varepsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

**Ответ: 10,50**

ЗАДАНИЕ 17. Исследователь изучает зависимость вида  $y_i = b_0 + b_1 x_i + b_2 z_i + b_3 w_i + \varepsilon_i$ . Известны коэффициенты детерминации вспомогательных регрессий:

$$R^2_x = 0,25 \quad x_i = \gamma_0 + \gamma_1 z_i + \gamma_2 w_i + \zeta_i$$

$$R^2_z = 0,05 \quad z_i = \gamma_0 + \gamma_1 x_i + \gamma_2 w_i + \zeta_i$$

$$R^2_w = 0,90 \quad w_i = \gamma_0 + \gamma_1 z_i + \gamma_2 x_i + \zeta_i$$

Чему равен наибольший показатель VIF для рассматриваемого набора объясняющих переменных?

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 18. По данным выборочной совокупности, включающей 100 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра ( $price$ ) от общей площади ( $totsp$ ), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро ( $mtime$ ) и общей площади ближайшей зеленой зоны ( $greensp$ ). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от факторов исходной модели:

$$\varepsilon_i^2 = 34,5 + 7,2totsp_i + 3,1mtime_i + 2,3greensp_i + 4,3totsp_i^2 + 1,4mtime_i^2 + 5,8greensp_i^2 + 2,7totsp_i * mtime_i + 6,6totsp_i * greensp_i + 4,6mtime_i * greensp_i,$$

$$RSS=15, \quad R^2=0,4,$$

Рассчитайте чему равно значение тестовой статистики в тесте Уайта?

Ответ округлите до сотых.

**Ответ: 40**

ЗАДАНИЕ 19. По данным выборочной совокупности, включающей 125 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра (price) от общей площади (totsp), времени в пути пешком ходом до ближайшей станции метро (mtime) и общей площади ближайшей зеленой зоны (greensp). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от некоторых факторов исходной модели:

$$\varepsilon_i^2 = 2,6 + 8,9totsp_i + 5,2mtime_i + 3,5greensp_i,$$
$$RSS=40, R^2=0,81$$

Чему равно значение тестовой статистики в тесте Бройша-Пагана?

Ответ округлите **до сотых**.

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 20. По данным выборочной совокупности, включающей 105 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра (price) от общей площади (totsp), времени в пути пешком ходом до ближайшей станции метро (mtime) и общей площади ближайшей зеленой зоны (greensp):

Также были оценены параметры следующих вспомогательных уравнений по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью более 70 кв. м.:

$$price_i = 23,6 + 3,9totsp_i - 4,9mtime_i + 6,9greensp_i,$$
$$RSS=6, R^2=0,43,$$

по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью менее 50 кв. м.:

$$price_i = 39 + 5,3totsp_i - 3,6mtime_i + 9,9greensp_i,$$
$$RSS=24, R^2=0,45,$$

Чему равно значение тестовой статистики в тесте Голдфелда-Куандта?

Ответ округлите **до сотых**.

**Ответ: 0,25**

ЗАДАНИЕ 21. Исследователь оценил параметры модели, описывающей зависимость инвестиций в основной капитал (Inv) от ключевой ставки (rate) и валового национального продукта в текущих ценах (GNP), и получил результат по данным за 35 лет. Для тестирования гипотезы об автокорреляции случайной ошибки 5-го порядка оценивалась вспомогательная регрессия:

$$\hat{\varepsilon}_t = 2,5\varepsilon_{t-1} + 5,3\varepsilon_{t-2} + 7,2\varepsilon_{t-3} + 3\varepsilon_{t-4} + 3,7\varepsilon_{t-5},$$
$$RSS=19, R^2=0,7.$$

Чему равна тестовая статистика Бройша-Годффри?

В ответе укажите **целое число**.

**Ответ: 21**

ЗАДАНИЕ 22. Нулевая гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Стьюдента больше \_\_\_\_\_ значения тестовой статистики.

**Ответ: критического**

ЗАДАНИЕ 23. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с отклонением верной нулевой гипотезы, называется ошибка \_\_\_\_\_ рода.

**Ответ: первого**

ЗАДАНИЕ 24. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с принятием неверной нулевой гипотезы, называется ошибка \_\_\_\_\_ рода.

**Ответ: второго**

ЗАДАНИЕ 25. Дополните правильный вариант ответа: последовательность системного подхода к экономическому анализу сложной проблемы следующая: определение объектов анализа, формулирование целей, обоснование выбора инструментальных методов (оценки, \_\_\_\_\_, прогнозирования), отбор альтернатив, реализация программы мероприятий.

**Ответ: диагностики**

ЗАДАНИЕ 26. Дополните правильный вариант ответа: при выборе инструментальных средств для учета действия закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем необходимо будет учитывать:

рост размера организаций и \_\_\_\_\_ их количества.

**Ответ: уменьшение**

ЗАДАНИЕ 27. Дополните правильный вариант ответа : для построения кривой жизненного цикла выбираются следующие инструментальные средства: \_\_\_\_\_; прогнозирования.

**Ответ: оценки**

ЗАДАНИЕ 28. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы оценки деятельности экономических субъектов включают: метод \_\_\_\_\_ ; метод относительных и средних величин.

**Ответ: сравнения**

ЗАДАНИЕ 29. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы диагностики деятельности экономических субъектов включают:

метод детерминированного факторного анализа;

метод \_\_\_\_\_ анализа.

**Ответ: стохастического**

ЗАДАНИЕ 30. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы прогнозирования деятельности экономических субъектов включают:

- общетеоретические бинарные методы;

- \_\_\_\_\_ методы;

- формализованные методы.

**Ответ: интуитивные**

ЗАДАНИЕ 31. Дополните правильный вариант ответа: прием элиминирования используется в: \_\_\_\_\_

факторном анализе;

**Ответ: детерминированном**

ЗАДАНИЕ 32. Дополните правильный вариант ответа: метод сравнение используется в направлении \_\_\_\_\_ экономического анализа

**Ответ: оценка**

ЗАДАНИЕ 33. Дополните правильный вариант ответа: использование горизонтального анализа направлено на исследование \_\_\_\_\_ изменения анализируемых показателей.

**Ответ: динамики**

ЗАДАНИЕ 34. Дополните правильный вариант ответа: использование вертикального анализа направлено на \_\_\_\_\_ совокупности.

**Ответ: сравнение отдельных частей**

ЗАДАНИЕ 35. Дополните правильный вариант ответа: модели, построенные для расчетов способом цепных подстановок, имеют следующие недостатки: наличие \_\_\_\_\_ остатка.

**Ответ: неразложимого**

ЗАДАНИЕ 36. Дополните правильный вариант ответа: модели, построенные для расчетов логарифмическим способом, имеют такое достоинство, как отсутствие необходимости определения \_\_\_\_\_ подстановок

**Ответ: последовательности**

ЗАДАНИЕ 37. Дополните правильный вариант ответа: изменение в организации прогнозирования при переходе от планово–директивной к рыночной экономике характеризуется непрерывностью и \_\_\_\_\_ прогнозирования.

**Ответ: гибкостью**

ЗАДАНИЕ 38. Дополните правильный вариант ответа: для проверки адекватности построенной модели используют коэффициент \_\_\_\_\_.

**Ответ: детерминации**

ЗАДАНИЕ 39. Дополните правильный вариант ответа: при коэффициенте детерминации \_\_\_\_\_ модель считается адекватной построенному временному ряду.

**Ответ: больше 0,5**

ЗАДАНИЕ 40. Дополните правильный вариант ответа: тренд представляет собой \_\_\_\_\_ значения показателя

**Ответ: усредненные**

ЗАДАНИЕ 41. Дополните правильный вариант ответа: к преимуществам стохастических моделей относят наличие разнообразных пакетов \_\_\_\_\_.

**Ответ: программирования**

ЗАДАНИЕ 42. Дополните правильный вариант ответа: к задачам кластерного анализа относится разбиение исходной статистической совокупности наблюдений на \_\_\_\_\_

**Ответ: ряд групп**

ЗАДАНИЕ 43. Дополните правильный вариант ответа: организация работ при проведении прикладного экономического исследования включает: определение проблемы и целей исследования, разработка плана проведения, реализация плана выполнения исследования, интерпретация \_\_\_\_\_ и представление пользователю.

### **Ответ: результатов исследования**

ЗАДАНИЕ 44. Дополните правильный вариант ответа: для формулирования содержания экономического анализа как функции управления хозяйствующим субъектом необходимо определить \_\_\_\_\_ экономического анализа в системе управления деятельностью хозяйствующего субъекта.

### **Ответ: место**

ЗАДАНИЕ 45. Дополните правильный вариант ответа: балансовый метод относится к направлению \_\_\_\_\_ деятельности экономических субъектов

### **Ответ: оценки**

### **ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике**

- ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования
- ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа
- ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр.

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов;(1 семестр)
- Б1.О.10 История и методология экономической науки.(2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

### **– проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

### **– стратегия аргументации**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная стратегия аргументации?

- стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
- стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
- **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 7. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 10. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:

- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?
- Ноль.
- Как же ноль?
- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.
- потеря тезиса

– **частичная подмена тезиса**

- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 11. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 12. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:

– **недостоверность аргумента**

- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 13. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики пост-индустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Экономически рациональное решение – это... .

– **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**

- ситуация, не имеющая решения
- тупиковая ситуация
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 15. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:



– **дискуссия**

- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 16. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение

– **статистика**

ЗАДАНИЕ 17. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

- **Это происходит согласно закону спроса**
- Так считает наш преподаватель экономической теории
- Мой друг считает, что это справедливо
- Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретических задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

– **риск**

- предположение

- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

– **человек**

- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

– **гипотеза**

- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

– **полное, завершённое знание об объекте познания**

- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 25. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

– **стратегия аргументации**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная стратегия аргументации?

- стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
- стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
- **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 32. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным

- *обратным*
- *неправильным*

ЗАДАНИЕ 35. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:

- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?
- Ноль.
- Как же ноль?
- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.
- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 36. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 37. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 38. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики пост-индустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Экономически рациональное решение – это... .

- **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**
- ситуация, не имеющая решения
- тупиковая ситуация
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 40. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение

- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 41. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение
- **статистика**

ЗАДАНИЕ 42. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

- **Это происходит согласно закону спроса**
- Так считает наш преподаватель экономической теории
- Мой друг считает, что это справедливо
- Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретических задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

– **человек**

- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

– **гипотеза**

- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

– **полное, завершённое знание об объекте познания**

- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 50. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на её компоненты

– **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведёт к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

– **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

– **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**

- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

– **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**

- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

– **мифологическая модель**

- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

– **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**

- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 60. Каждый человек обладает системой представлений об экономике. Определите, какие из перечисленных элементов этой системы являются надежными:

– **Знания**

- Мнения
- Верования
- Традиции

ЗАДАНИЕ 61. Что из перечисленного не относится к признакам рыночной экономической системы?

– **Главенствующая роль общественной собственности**

- Свобода предпринимательской деятельности
- Отсутствие государственного регулирования экономики
- Главенствующая роль частной собственности

ЗАДАНИЕ 62. Какие функции не выполняет рыночная экономическая система

– **Уравнительное распределение ресурсов**

- развитие производств
- распределение ресурсов
- повышение занятости населения

ЗАДАНИЕ 63. Что из перечисленного не относится к типам экономических систем?

– **Частная**

- Рыночная
- Командно-административная
- Традиционная

ЗАДАНИЕ 64. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

– **Социально-экономические отношения**

- Частная собственность на средства производства
- Государственная собственность на средства производства
- Отсутствие собственности на средства производства

ЗАДАНИЕ 65. Назовите элемент только рыночной экономической системы

– **Невмешательство государства в регулирование рыночных процессов**

- Социально-экономические отношения
- Организационно-правовые формы
- Хозяйственный механизм

ЗАДАНИЕ 66. Какое из приведенных предложений является верным определением системного анализа?

– **Это научно-методологическая дисциплина, которая изучает принципы, методы и средства исследования сложных объектов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем**

- Системный анализ это изучение элементов целого
- Системный анализ это индукция



- Системный анализ это дедукция

ЗАДАНИЕ 67. Выделите правильное утверждение о системном анализе

– **Системный анализ — научный метод, который отличается междисциплинарным подходом к решению сложных проблем.**

- Системный анализ используется только в общественных науках
- Системный анализ используется только естественных науках

ЗАДАНИЕ 68. Что является объектом изучения в рамках системного анализа – найдите полное определение?

– **Сложные многоэлементные процессы и явления общества, природы и познания**

- Явления природы
- События, происходящие в экономике
- Человек

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

**Ответ: проблемная ситуация**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

**Ответ: стратегия аргументации**

ЗАДАНИЕ 3. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 5. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

**Ответ: строго логический**

ЗАДАНИЕ 6. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 7. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: 1, 3, 4.**

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

**Ответ: статистика**

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону спроса**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону предложения**

ЗАДАНИЕ 11. *Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?*

**Ответ: прямым**

ЗАДАНИЕ 12. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется .....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 13. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

**Ответ: иерархии**

ЗАДАНИЕ 14. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 15. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

**Ответ: авторитету**

ЗАДАНИЕ 16. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

**Ответ: традиция**

ЗАДАНИЕ 17. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого .....

**Ответ: системным**

ЗАДАНИЕ 18. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой ....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

**Ответ: научное познание**

ЗАДАНИЕ 21. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

**Ответ: онтологическая**

ЗАДАНИЕ 22. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

**Ответ: гносеологическая**

ЗАДАНИЕ 23. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

**Ответ: аксиологическая**

ЗАДАНИЕ 24. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

**Ответ: проблемная ситуация**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

**Ответ: стратегия аргументации**

ЗАДАНИЕ 27. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 28. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 29. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

**Ответ: строго логический**

ЗАДАНИЕ 30. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 31. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: 1, 3, 4.**

ЗАДАНИЕ 32. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

**Ответ: статистика**

ЗАДАНИЕ 33. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону спроса**

ЗАДАНИЕ 34. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

**Ответ: Это происходит согласно закону предложения**

ЗАДАНИЕ 35. Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

**Ответ: прямым**

ЗАДАНИЕ 36. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется .....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 37. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определен-

ным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

**Ответ: иерархии**

ЗАДАНИЕ 38. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

**Ответ: дискуссия**

ЗАДАНИЕ 39. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

**Ответ: авторитету**

ЗАДАНИЕ 40. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

**Ответ: традиция**

ЗАДАНИЕ 41. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого .....

**Ответ: системным**

ЗАДАНИЕ 42. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 43. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой .....

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 44. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

**Ответ: научное познание**

ЗАДАНИЕ 45. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

**Ответ: онтологическая**

ЗАДАНИЕ 46. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

**Ответ: гносеологическая**

ЗАДАНИЕ 47. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

**Ответ: аксиологическая**

ЗАДАНИЕ 48. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 49. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 50. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

ЗАДАНИЕ 51. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

1. социально-экономические отношения
2. организационно-правовые формы хозяйственной деятельности;
3. хозяйственный механизм;
4. система стимулов и мотиваций участников;
5. экономические связи между предприятиями и организациями

**Ответ: все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 52. Назовите черты, характерные для экономической системы традиционного типа

1. Общая собственность на средства производства
2. Частная собственность на средства производства
3. Личная собственность на средства производства
4. Мелкотоварное хозяйство
5. Система распределения основана на традициях и обычаях

**Ответ: 1,4,5**

**ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность**

- ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений
- ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность

**Период окончания формирования компетенции:** 2 курс 1 сессия.

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.О.15 Организационные коммуникации;

• Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений.

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

– **контролирующей**

– мотивационной

– сбытовой

– самопрезентационной

ЗАДАНИЕ 2. Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

– **организационная структура**

– производственное оборудование

– сырье

– материалы

ЗАДАНИЕ 3. Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет?

– **электронная почта**

– корпоративный ежеквартальный журнал

– общение лицом к лицу

– бумажный документ

ЗАДАНИЕ 4. В какой ситуации возникает потребность достижения высокого уровня развития всех коммуникаций организации и их интеграции:

– **стратегия дифференциации и нестабильность внешней среды**

– стратегия низких издержек и стабильность внешней среды

– стратегия дифференциации и стабильность внешней среды

– стратегия низких издержек и нестабильность внешней среды

ЗАДАНИЕ 5. Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

– **сильно связанный граф**

- штурвал
- колесо
- цепь

ЗАДАНИЕ 6. Сотрудник, имеющий связи с другими отделами, секторами и группами, способствующий обмену информацией между сегментированными участками коммуникационной сети предприятия – это:

– **связной**

- лидер мнения
- сторож
- изоляционист

ЗАДАНИЕ 7. Информационные потери возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации - это:

– **закон возрастания информационных потерь**

- закон кредитности источника
- закон переноса коммуникационных паттернов
- закон помехоустойчивости и избыточности

ЗАДАНИЕ 8. Помехоустойчивость передаваемого сообщения может быть повышена за счет введения повторяющейся информации - это:

– **закон помехоустойчивости и избыточности**

- закон возрастания информационных потерь
- закон кредитности источника
- закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 9. Какой из этапов является первым в убеждении согласно модели AIDA?

– **привлечение внимания**

- побуждение получателя предпринять определенное действие
- пробуждение желания
- стимулирование желания

ЗАДАНИЕ 10. Раздражающая речь и манера поведения в процессе коммуникации - это:

– **барьеры восприятия**

- семантические барьеры
- физические шумы
- некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 11. При организации работы сервисного центра столы сотрудников расположили слишком близко друг к другу. В результате при коммуникации с клиентами в офисе становится слишком шумно, возникают:

– **физические шумы**



- барьеры восприятия
- семантические барьеры
- некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 12. Для какого коммуникативного стиля характерна фраза: «Делайте это так»?

– **директивный стиль**

- обвинительный стиль
- стиль убеждения
- стиль разрешения проблемы

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Критический уровень постоянных затрат определяется соотношением:

- а) объем продаж умноженный на разницу между ценой за единицу продукции и переменными затратами на единицу продукции;
- б) объем продаж деленный на разницу между ценой за единицу продукции и переменными затратами на единицу продукции;
- в) объем продаж деленный на разницу между ценой за единицу продукции и полной себестоимостью единицы продукции;
- г) объем продаж деленный на разницу между ценой за единицу продукции и сокращенной себестоимостью единицы продукции.

**Ответ: А**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Точка безубыточности определяется как:

- а) отношение постоянных расходов к разнице между ценой за единицу продукта и переменными затратами на единицу продукта;
- б) произведение постоянных расходов и разницы между ценой за единицу продукта и переменными затратами на единицу продукта;
- в) разница между ценой за единицу продукта и переменными затратами на единицу продукта;
- г) отношение постоянных расходов к цене за единицу продукта.

**Ответ: А**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Объектами управленческого учета не являются:

- а) резервы организации;
- б) затраты организации;
- в) центры ответственности;
- г) внутренняя отчетность.

**Ответ: А**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты на оплату труда административно-управленческого персонала классифицируют в управленческом учете как:

- а) постоянные;
- б) основные;
- в) косвенные;
- г) переменные.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Пооперационное калькулирование в управленческом учете построено на использовании:

- а) двух элементов;
- б) трех элементов;
- в) четырех элементов;
- г) пяти элементов.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Общий маржинальный доход определяется в виде:

- а) выручка от продажи за минусом совокупных переменных затрат;
- б) выручка от продажи за минусом совокупных затрат;
- в) выручка от продажи за минусом постоянных затрат;
- г) выручка от продажи за минусом косвенных затрат.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

В качестве базы распределения при пооперационном калькулировании выбираются:

- а) количество отработанных машино-часов;
- б) основная заработная плата производственных рабочих;
- в) объем произведенной продукции;
- г) объем реализованной продукции.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

Распределение косвенных затрат в управленческом учете осуществляется:

- а) видам деятельности и видам продукции;
- б) по видам деятельности;
- в) по видам продукции;
- г) нет правильного ответа.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 21.** Выберите правильный вариант ответа:

Значимость показателя чистого денежного потока приоритетна для стадии:

- а) внедрения;
- б) развития;
- в) роста;
- г) нет верного ответа.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

В сбалансированной системе показателей, на стадии роста определяющее значение для оценки деятельности хозяйствующего субъекта имеет показатель:

- а) рентабельности инвестиций;
- б) рентабельности продаж;
- в) рентабельности расходов по обычным видам деятельности;
- г) рентабельности активов.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Показатель стабильности продукции и расширение рынков сбыта относится к:

- а) внутренней составляющей сбалансированной системы показателей;
- б) финансовой составляющей сбалансированной системы показателей;
- в) клиентской составляющей сбалансированной системы показателей;
- г) инновационной составляющей сбалансированной системы показателей.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

Бюджет, охватывающий всю деятельность экономического субъекта, называется:

- а) генеральным;
- б) финансовым;
- в) операционным;
- г) инвестиционным.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

Основной целью управленческого учета является

- а) учет затрат;
- б) учет финансовых результатов;
- в) учет капитала;
- г) учет обязательств.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите правильный вариант ответа:

Целевая себестоимость определяется как:

- а) разница между целевой ценой и целевой прибылью;
- б) разница между целевой ценой и постоянными расходами;
- в) разница между ценой и переменными расходами;
- г) разница между целевой ценой и общими затратами организации

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 27.** Выберите правильный вариант ответа:

При использовании организацией в учете варианта определения расходов по сокращенной себестоимости суммы учтенные на счете 26 «Общехозяйственные расходы»:

- а) списываются на счет 90 «Продажи»;
- б) списываются на счет 20 «Основное производство»;
- в) списываются на счет 23 «Вспомогательные производства»;
- г) списываются на счет 43 «Готовая продукция».

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

Для точного распределения косвенных расходов в условиях современной экономики рекомендуется использовать базу распределения в виде:

- а) количества отработанных машино-часов;
- б) стоимости оборудования;
- в) объема производства;
- г) все ответы правильные.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

Применение системы калькулирования «точно в срок» позволяет сократить:

- а) складские расходы;
- б) операционные расходы;
- в) материальные расходы;
- г) прочие расходы.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Управленческая отчетность является:

- а) закрытой;
- б) открытой;
- в) официальной;
- г) нет правильного ответа.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 31.** Выберите правильный вариант ответа:

Частная управленческая отчетность экономического субъекта раскрывает данные о деятельности

- а) отдельных структурных подразделений;
- б) организации в целом;
- в) дочерних организаций;
- г) все ответы правильные.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 32.** Выберите правильный вариант ответа:

Отличительная особенность управленческой отчетности в том, что она:

- А) не является неотъемлемой частью учетного процесса;
- Б) является неотъемлемой частью учетного процесса;
- В) дает специфическую информацию для принятия решений;
- Г) носит справочный характер.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 33.** Выберите правильный вариант ответа:

Управленческая отчетность составляется с учетом:

- а) сведений о техническом состоянии производственного оборудования и мощности организации;
- б) данных о движении денежных средств;
- в) сведений о предполагаемых обязательствах;
- г) информации об изменении капитала.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 34.** Выберите правильный вариант ответа:

Методы калькулирования базируются на выборе:

- а) объектов калькулирования;
- б) элементов калькулирования;
- в) статей калькулирования;
- г) все ответы правильные.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 35.** Выберите правильный вариант ответа:

Общехозяйственные расходы рассматриваются как:

- а) постоянные;
- б) прямые;

- в) косвенные;
- г) переменные.

**Ответ: А**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Отчет о производственной себестоимости произведенной продукции целесообразно составлять:

- а) ежемесячно;
- б) ежедекадно;
- в) еженедельно;
- г) ежеквартально

**Ответ: А**

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте недостающее слово.

Общение сотрудников предприятия на дне рождения одного из сотрудников - это \_\_\_\_\_ коммуникации.

**Ответ: неформальные**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте недостающее слово.

Коммуникационная \_\_\_\_\_ есть отображение реального взаимодействия индивидов организации, измеренное по соответствующей методике.

**Ответ: сеть**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте недостающее слово.

Выбор базовых принципов коммуникации с заинтересованными сторонами, определение долгосрочных коммуникационных целей, ключевых сообщений, планирование информационных и рекламных кампаний составляют содержание коммуникативной \_\_\_\_\_.

**Ответ: стратегии**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы коммуникации по которым вниз поступает информация о планах, заданиях, инструкциях, а вверх движется информация об исполнении планов, заданий, о проблемах и предложениях - это \_\_\_\_\_ каналы коммуникации.

**Ответ: вертикальные**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте недостающее слово.

Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки - это \_\_\_\_\_.

**Ответ: документооборот**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте недостающее слово.

В модели процесса коммуникации выделяют следующие ключевые элементы: отправитель, \_\_\_\_\_, канал, получатель, шум.

**Ответ: сообщение**

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте недостающее слово.

Одной из возможных реакций руководства на несвоевременность движущейся по вертикальным каналам информации может стать совершенствование организационной структуры, заключающееся в сокращении числа \_\_\_\_\_ управления.

**Ответ: уровней**

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы, которые используются для координации работ, решения проблем, разрешения конфликтов, - это \_\_\_\_\_ каналы.

**Ответ: горизонтальные**

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте недостающее слово.

Ключевая позиция лидера в коммуникационной сети, наличие большого числа коммуникационных связей с другими сотрудниками может стать причиной его \_\_\_\_\_ перегрузки.

**Ответ: информационной**

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте недостающее слово.

Одна из важнейших характеристик коммуникационной сети предприятия, которая рассчитывается как отношение числа наблюдаемых связей в данной коммуникационной сети к максимально возможному для этой сети числу связей, - это \_\_\_\_\_ сети.

**Ответ: плотность**

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте недостающее слово.

Интегрированные \_\_\_\_\_ коммуникации – концепция использования рекламы, связей с общественностью, персональных продаж, стимулирования сбыта исходя из единых целей. Каждая из коммуникаций дополняет другую, в результате чего возникает эффект синергии.

**Ответ: маркетинговые**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ответ в виде целого числа.

Для учета добавленных затрат при пооперационном калькулировании в управленческом учете применяется \_\_\_\_\_ счет.

**Ответ: 24.**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите ответ в виде целого числа.

В сбалансированную систему показателей, которая является дополнением к традиционным показателям, используемым для характеристики деятельности коммерческой организации, включаются \_\_\_\_\_ составляющие.

**Ответ: 4.**

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

Ведение управленческого учета экономическим субъектом организуется по \_\_\_\_\_ его администрации.

**Ответ: инициативе.**

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

Цель использования внутренней управленческой отчетности состоит в оценке \_\_\_\_\_ деятельности сегментов экономического субъекта.

**Ответ: эффективности.**

ЗАДАНИЕ 16. Укажите ответ в виде целого числа.

Эффективность применения сбалансированной системы показателей базируется на отборе не более \_\_\_\_\_ самых значимых показателей, выбранных из каждой из группы показателей, характеризующих отдельную составляющую сбалансированной системы показателей.

**Ответ: 5.**

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

Показатели эффективности управления соотносятся с \_\_\_\_\_ составляющей сбалансированной системы показателей.

**Ответ: инновационной.**

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте отсутствующее слово:

Бюджет организации, подготовленный на период свыше 3 лет года называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: перспективным.**

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

Непроизводственные расходы должны учитываться в бюджете \_\_\_\_\_ расходов.

**Ответ: управленческих.**

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте отсутствующее слово:

Процесс бюджетирования начинается с формирования бюджета \_\_\_\_\_.

**Ответ: продаж.**

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте отсутствующее слово:

Отклонения фактических результатов от бюджетных показателей должны определяться \_\_\_\_\_.

**Ответ: ежемесячно.**

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

Элемент «добавленные затраты» применяется в системе \_\_\_\_\_ калькулирования.

**Ответ: пооперационного.**

ЗАДАНИЕ 23. Укажите ответ в виде целого числа.

Типовая номенклатура статей затрат включает \_\_\_\_\_ калькуляционных статей.

**Ответ: 12.**

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:

Операционный бюджет и \_\_\_\_\_ бюджет организации формируют ее генеральный бюджет.

**Ответ: финансовый.**

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово.

Укрупненная группировка затрат состоит из \_\_\_\_\_ элементов.

**Ответ: 5.**

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенное слово.

Центр ответственности, в котором основное внимание уделяется контролю за расходами называется центром \_\_\_\_\_.

**Ответ: затрат.**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите ответ в виде целого числа.

Применение системы калькулирования затрат «точно в срок» подразумевает использование для учета затрат счета \_\_\_\_\_.

**Ответ: 22.**

ЗАДАНИЕ 28. Вставьте пропущенное слово.

Если организацией в учетной политике предусмотрено списание общехозяйственных расходов в дебет счета 90 «Продажи», то ее бухгалтерией формируется \_\_\_\_\_ себестоимость.

**Ответ: сокращенная.**

ЗАДАНИЕ 29. Вставьте пропущенное слово.

Формирование центра инвестиций возможно, если в организации применяется \_\_\_\_\_ система управления.

**Ответ: децентрализованная.**

ЗАДАНИЕ 30. Вставьте пропущенное слово.

Маржинальная прибыль определяется как \_\_\_\_\_ между ценой единицы продукции и переменными затратами на единицу продукции

**Ответ: разница.**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите ответ в виде целого числа.

Система калькулирования затрат «точно в срок» предполагает отказ от использования синтетического счета бухгалтерского учета \_\_\_\_\_.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 32. Вставьте пропущенное слово.

Базой распределения косвенных затрат может быть количество \_\_\_\_\_ работы оборудования.

**Ответ: машино-часов.**

ЗАДАНИЕ 33. Вставьте пропущенное слово.

Сумма прямых трудовых затрат и общепроизводственных расходов формируют \_\_\_\_\_ затраты.

**Ответ: добавленные.**

ЗАДАНИЕ 34. Укажите ответ в виде целого числа.

Методы учета производственных затрат и калькулирования себестоимости продукции делятся на \_\_\_\_\_ группы.

**Ответ: 2.**

ЗАДАНИЕ 35. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ расходы - это расходы на обслуживание производства и содержание оборудования.

**Ответ: Косвенные.**

ЗАДАНИЕ 36. Вставьте пропущенное слово.

Руководитель центра ответственности в виде центра доходов отвечает за выполнение плана по показателю «\_\_\_\_\_»

**Ответ: Выручка**



ЗАДАНИЕ 37. Укажите ответ в виде целого числа.  
Финансовый бюджет организации состоит из \_\_\_\_\_ частей.

**Ответ: 3.**

## **ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

- ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
- ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития
- ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике;(1 семестр)
- Б1.О.12 Эконометрическое моделирование.(2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Аналитическая платформа это:

– **специализированное программное решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных;**

- это группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов;
- набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащий заданный входной параметр, которому отвечает правильный выходной результат;
- подразделение искусственного интеллекта, изучающее методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель создания и использования хранилищ данных:

– **анализ данных для принятия управленческих решений;**

- надежное хранение, накопленных данных;
- резервное копирование данных.
- Архивирование данных

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

– **подлинность подписей документа;**

- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

OLAP - это:

– **технология онлайн-быстрой аналитической обработки сложных запросов к базе данных;**

- технология онлайн-обработки небольших по размерам, но идущих большим потоком транзакций, требующих максимально быстрого ответа.
- язык программирования
- системное ПО

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

**– просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;**

- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что является характерным требованием к хранению данных для принятия решений в хранилищах данных?

**– данные обобщены либо очищены**

- данные ориентированы на приложения;
- данные управляются транзакциями;
- данные не содержат нулевых значений

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

**– ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм;**

- Поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- Хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая хранилища данных

**– программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей;**

- DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT;
- средства для работы операторов;
- средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладная программа это

**– компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**

- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ

**– Точность и непротиворечивость данных в базе данных;**

- Совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных;

- Структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных;
- Компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает дружелюбность интерфейса:

- **удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации;**
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов;
- возможность ведения количественного и суммового учета?
- понятные вопросы системы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку;**
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- **техническое задание;**
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает понятие «полная автоматизация функций»:

- **охват всех необходимых базовых видов расчетов вне зависимости от того, есть ли в них необходимость в данный момент времени;**
- упрощение стыковки различных пакетов по данным;
- способность хранить неограниченное количество начислений и удержаний для каждого работника?
- своевременное получение отчетов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что является обязательным компонентом технологии искусственного интеллекта?

- **Информационные технологии, базы данных, хранилища данных**
- статистика, базы данных;
- информатика, базы данных, статистика;
- базы данных, архивы данных
- правовое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- **IP-адрес;**
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:  
Ценность полученной человеком информации определяется

– **потребностью этого человека в данной информации;**

- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

– **локальной компьютерной сетью;**

- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

– **Количества пользователей и объема данных;**

- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

– **глобальной вычислительной сети;**

- компьютера;
- документооборота ;
- программы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из

– **автономных компьютеров;**

- принтеров;
- документов;
- технического персонала

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

– **дублирование данных;**

- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Технология оперативной аналитической обработки данных, использующая методы и средства для сбора, хранения и анализа многомерных данных в целях поддержки процессов принятия решений, называется

– **OLAP;**

- OLTP;
- Data Mining.

– ХД

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое обеспечение информационных технологий - это:

– **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;**

- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

– **Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**

- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

К технологиям искусственного интеллекта относятся

– **Машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка**

- Системы быстрого кодирования информации
- Анализ текстовой информации
- Трехмерная графика

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

– **совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;**

- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Задача классификации сводится к:

– **определению класса объекта по его характеристикам;**

- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями;
- определению по известным характеристикам объекта значения некоторого его параметра;
- поиску групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор данных, организованный для целей поддержки принятия решений это:

– **хранилище данных**

- оперативный источник данных;
- база данных;
- файл данных.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Интеллектуальный выбор данных из информационного хранилища это:

– **реализация методов искусственного интеллекта;**

- выбор по заданному алгоритму;
- реализация самообучающихся систем;
- реализация экономико-статистических методов.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

– **операционную систему;**

- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

– **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;**

- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

– **сетевой протокол;**

- адрес электронной почты;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

– **аспекты внедрения информационной системы;**

- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

– **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;**

- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

– **сетевой протокол;**

- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Специфические особенности управляющей информационной системы это

– **работа в реальном времени; безопасность, надежность**

- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое электронный документооборот?

– **Движение документа по информационной сети предприятия;**

- Архивирование документов;
- Передача прав доступа к документу;
- Просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 39. На языке R простейшим объектом, объединяющим элементы одного примитивного типа, например целочисленного, является

– **вектор**

- список
- выражение
- таблица данных

ЗАДАНИЕ 40. На языке R для создания простейшего объекта, объединяющего элементы одного примитивного типа, например целочисленного, можно используя функцию:

– **vector()**

- list()
- factor()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 41. На языке R объектом, объединяющим произвольные объекты, является

– **список**

- вектор
- выражение
- таблица

ЗАДАНИЕ 42. На языке R для создания объекта, объединяющего произвольные объекты, используется функция:

– **list()**

- vector()
- factor()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 43. На языке R объекты этого типа используются для представления номинативных (качественных) типов данных, с конечным числом градаций:

– **фактор**

- строка
- матрица



– список

ЗАДАНИЕ 44. На языке R для создания объекта, представляющего качественные данные, для которых определено конечное множество упорядоченных градаций, используется функция:

- **factor()**
- list()
- vector()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 45. Укажите название функции на языке R, используемой для параметрической идентификации линейных регрессионных уравнений

- **lm()**
- glm()
- lm.fit()
- summary()

ЗАДАНИЕ 46. Укажите тип данных, который используется для формирования фиктивных переменных, при оценивании параметров регрессионных уравнений с использованием функции lm() на языке R:

- **factor**
- numeric
- raw
- string

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать правильный ответ.

Хранилища данных – это предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 2. Дать правильный ответ.

Администрированием информационных систем занимается системный \_\_\_\_\_

**Ответ: администратор**

ЗАДАНИЕ 3. Дать правильный ответ.

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 4. Дать правильный ответ.

OLAP технологии позволяют не только обрабатывать многомерные данные, но и содержат способы представления этих \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 5. Дать правильный ответ.

Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходимо \_\_\_\_\_

**Ответ: пароль**

ЗАДАНИЕ 6. Дать правильный ответ.

База знаний экспертной системы содержит правила, методы и знания для решения задач из области применения этой \_\_\_\_\_

**Ответ: системы**

ЗАДАНИЕ 7. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 8. Дать правильный ответ.

Экспертная система - это компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной \_\_\_\_\_

**Ответ: ситуации**

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.

Экспертная система, используемая для решения задачи должна включать в себя механизм объяснения того, каким образом она приходит к решению этой \_\_\_\_\_

**Ответ: задачи**

ЗАДАНИЕ 10. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных \_\_\_\_\_

**Ответ: систем**

ЗАДАНИЕ 12. Дать правильный ответ.

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные \_\_\_\_\_

**Ответ: сети**

ЗАДАНИЕ 13. Дать правильный ответ.

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное \_\_\_\_\_

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 14. Дать правильный ответ.

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео \_\_\_\_\_

**Ответ: файлами**

ЗАДАНИЕ 15. Дать правильный ответ.

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как  $A+B \neq B+A$  \_\_\_\_\_

**Ответ: A**

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.

Типичными моделями представления знаний являются: логическая модель; продукционная модель; фреймовая модель; семантическая \_\_\_\_\_

**Ответ: модель**

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.

Администратора базы данных это специалист в области информационных \_\_\_\_\_

**Ответ: технологий**

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.

Формальные логические модели – это модели, основанные на формальных высчислениях, которые позволяют делать логический вывод на основе имеющихся \_\_\_\_\_

**Ответ: правил**

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.

Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются \_\_\_\_\_

**Ответ: спам**

ЗАДАНИЕ 21. Дать правильный ответ.

Искусственный интеллект позволяет машинам учиться на опыте, приспосабливаться к новой информации и выполнять некоторые человеческие \_\_\_\_\_

**Ответ: функции**

ЗАДАНИЕ 22. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального времени через \_\_\_\_\_

**Ответ: интернет**

ЗАДАНИЕ 23. Дать правильный ответ.

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной \_\_\_\_\_

**Ответ: сетью**

ЗАДАНИЕ 24. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 25. Дать правильный ответ.

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных \_\_\_\_\_

**Ответ: программ**

ЗАДАНИЕ 26. Дать правильный ответ.

«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального \_\_\_\_\_

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 27. Дать правильный ответ.

ИТ-директор руководит работой службы по информационным \_\_\_\_\_

**Ответ: технологиями**

ЗАДАНИЕ 28. Дать правильный ответ.

Нечёткая логика это раздел математики, являющийся обобщением классической логики и теории \_\_\_\_\_

**Ответ: множеств**

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.

Целью поиска ассоциативных правил является нахождение закономерностей между связанными событиями в базах \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.

Система поддержки принятия решений это компьютерная автоматизированная система непосредственно участвующая в разработке правильного \_\_\_\_\_

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 31. Дать правильный ответ.

Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной \_\_\_\_\_

**Ответ: системе**

ЗАДАНИЕ 32. Дать правильный ответ.

База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых \_\_\_\_\_

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 33. Дать правильный ответ.

Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил \_\_\_\_\_

**Ответ: защиты**

ЗАДАНИЕ 34. Дать правильный ответ.

Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая \_\_\_\_\_

**Ответ: карта**

ЗАДАНИЕ 35. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального \_\_\_\_\_

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 36. Дать правильный ответ.

Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент- \_\_\_\_\_

**Ответ: сервер**

ЗАДАНИЕ 37. Дать правильный ответ.

отдел администрирования баз данных - это группа лиц состоящая из: системного аналитика, программиста, специалиста по СУБД, специалиста по системному программному

**Ответ: обеспечению**

ЗАДАНИЕ 38. Дать правильный ответ.

Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического

**Ответ: оборудования**

ЗАДАНИЕ 39. Укажите название функции на языке R, которая отображает внутреннюю структуру любого объекта R. Для работы функции не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение.

**Ответ: str**

ЗАДАНИЕ 40. Какую библиотеку языка R требуется загрузить в рабочее окружение для визуализации данных с помощью функции qplot?

**Ответ: ggplot2**

ЗАДАНИЕ 41. Укажите название функции на языке R, которая считывает данные из внешнего файла в формате \*.csv отображает внутреннюю структуру любого объекта R, для работы которой не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение

**Ответ: read.csv**

ЗАДАНИЕ 42. Укажите название функции в R, которая возвращает отчет с результатами параметрической идентификации при использовании в качестве аргумента объекта, возвращаемого функцией lm().

**Ответ: summary**

ЗАДАНИЕ 43. Какой знак используется на языке R в качестве оператора присваивания?

**Ответ: <-**

ЗАДАНИЕ 44. Укажите название функции на языке R, которая используется для прогнозирования значений на основе входных данных.

**Ответ: predict**

ЗАДАНИЕ 45. Укажите, как на языке R принято обозначать пропущенные данные:

**Ответ: NA**

ЗАДАНИЕ 46. Укажите название функции на языке R, которая добавляет новые переменные в таблицу данных (Data Frame), сохраняя существующие переменные. Для работы функции требуется загрузка пакетов dplyr или tidyverse в рабочее окружение.

**Ответ: mutate**

## **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

### Индикаторы достижения компетенции:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

**Период окончания формирования компетенции:** 1курс 1 сессия.

### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

– **аргументативная стратегия**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый

- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**



- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения ... .

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычтешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме:

«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:  
Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

*Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?*

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

*Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?*

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

– **разделительное доказательство**

- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест

– **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

– **эмоциональный**

- рациональный
- строго логический
- диалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

– **статистическое обобщение**

- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

– **по аналогии**

- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- **убеждение**

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

**Ответ: критика**

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

**Ответ: спор**

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .

**Ответ: опровержение**

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

**Ответ: студент**

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

**Ответ: сужение тезиса**

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

**Ответ: культурный**

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

**Ответ: индукция**

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

**Ответ: дедукция**

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

**Ответ: уловка**

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

**Ответ: риторический**

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

**Ответ: порочный круг**

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

**Ответ: тактика**

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

**Ответ: антитезиса**

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

**Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

**Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.**

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

**Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

**Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:**

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

**ЗАДАНИЕ 5.** Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

**Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:



1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

**Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:**

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

**Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

**Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.**

**Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

**Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.**

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

**Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;**

**Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;**

**Все образованные люди справляются с социальными проблемами.**

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

**Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни.**

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

**Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать».**

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

**Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»**

## **УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

### Индикаторы достижения компетенции:

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

**Период окончания формирования компетенции:** 2курс 1 сессия.

### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):  
Б1.О.04 Проектный менеджмент

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

– **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**

- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

**ЗАДАНИЕ 2.** Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

– **Да, если этого требует технология реализации проекта**

- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой

- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ... .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ... .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ... .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта

- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

– **Каков срок окупаемости проекта?**

- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ... .

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ... .

– **отрицательный**

- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ... .

– оптимизировать сроки выполнения проекта

– **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**

- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

– противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок

– отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе

– **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ... .

– **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**

– штатное расписание проекта

– система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта

– распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

– инвестор

– куратор проекта

– команда проекта

– **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

– **руководитель проекта**

– куратор проекта

– инициатор проекта

– заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ... .

– набор программно-компьютерных комплексов

– управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации

- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

– все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

– **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**

- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ...

– **имеют самый высокий приоритет**

- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану

– **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это .....

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ: План управления проектом**

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

\_\_\_\_\_ – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта**

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе \_\_\_\_\_.

**Ответ: инициации / инициации проекта**

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

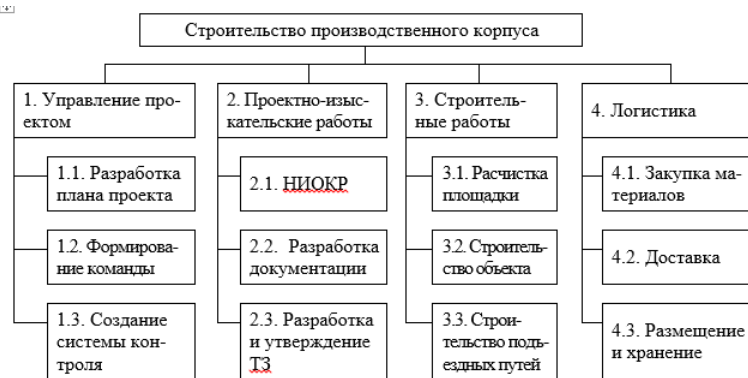
**Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)**

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ: измеримость / измеримый (measurable)**

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?





**Ответ: функциональный**

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

\_\_\_\_\_ – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ: Фиктивная работа**

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ: ответственный (accountable)**

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed**

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ: сотрудничество**

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_\_.

**Ответ: SWOT (СВОТ)**

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о про-

екте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ:** краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ:** бурление (столкновение, storming)

### **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### Индикаторы достижения компетенции:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

**Период окончания формирования компетенции:** 2 курс 1 сессия.

#### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05      Современные теории и технологии развития личности

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет ... .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют ... .

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику ... .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**

- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец

- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ... .

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ... .

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

– «Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений

– «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.

– «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации

– «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если ... .

– **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**

– уменьшить на 1 час рабочую неделю

– устраивать совместные корпоративы

– увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

– **аутгрупповая враждебность**

– устранение относительной депривации

– перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации

– полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это ... .

– дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы

– дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника

– **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**

– дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

– свободная форма

– **программированная форма**

– компромиссная форма

– комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

– **тематическую**

– романтическую

– **биографическую**

– веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить ... .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании ... .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**

- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как ... .

– **родительскую или партнерскую**

- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ... .

**Ответ: тренинг**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ... .

**Ответ: самоактуализации**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ... .

**Ответ: неэффективные команды / неэффективными**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это ... .

**Ответ: формальное лидерство**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ... .

**Ответ: неформальный лидер**



3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ:** для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

**ЗАДАНИЕ 2.** Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

**Ответ:** Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

**ЗАДАНИЕ 3.** При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

**Ответ:** В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

**ЗАДАНИЕ 4.** В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказывал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

**Ответ:** Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

**Ответ:** Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы продумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

**ЗАДАНИЕ 6.** На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой выступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

**Ответ:** По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекалывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

**Ответ:** различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

**Ответ:** Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

**ЗАДАНИЕ 9.** Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

**Ответ:** Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

**Ответ:** Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Рекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

**ЗАДАНИЕ 11.** В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

**Ответ:** архетипы К. Юнга

**ЗАДАНИЕ 12.** При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

**Ответ:** Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей;

равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

**ЗАДАНИЕ 13.** Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

**Ответ:** Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

**Ответ:** В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

**ЗАДАНИЕ 15.** В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

**Ответ:** Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

**Период окончания формирования компетенции:** 2 курс 1 сессия.

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

***Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке***

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... to start looking for a new job.*

– **have just decided**

– decide

– will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience.*

– had

– had got

– **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Well, I ... the qualifications you are looking for.*

– **have got**

– had got

– will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

– **mind**

– think

– need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

– in

– **at**

– on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*In my free time I prefer reading books and listening ... music.*

– at

– **to**

– for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

– may

– might

– **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

– **but**

– so

– as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Although I am not a programmer I have ... computer skills.*

– irrelevant

– **necessary**

– insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am quite ... and can easily work in a team.*

– **sociable**

– boring

– reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Give your poster a title which ... the main idea.*

– writes

– **summarizes**

– rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

*The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.*

– **points**

– documents

– books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Do not forget to ... your name and contact information.*

– **include**

– exclude

- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.*

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.*

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use ... colours for different kinds of information in the poster.*

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'm now nearing the end of my talk...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We just have time for a few questions.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)



*Just to summarize the main points of my talk...*

– **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation

– **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*What I'd like to suggest is...*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We'd therefore recommend that we....*

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Thank you all for listening.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*OK, I think that's everything I wanted to say...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Before I stop, let me go through my main points again.*

– **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'd like to run through my points again...*

– **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.*

– **the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.*

– **the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary

– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*Then the author gives a brief description of a simple food chain.*

- the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.*

– the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.*

– the beginning of the summary

– the main part of the summary

– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".*

– **the beginning of the summary**

– the main part of the summary

– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.*

– the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.*

– the beginning of the summary

– **the main part of the summary**

– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.*

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.*

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*achievement your What is biggest ?*

**Ответ: What is your biggest achievement?**

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How approach do usually new you projects ?*

**Ответ: How do you usually approach new projects?**

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*been How you doing long this have research ?*

**Ответ: How long have you been doing this research?**

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*doing this When research you did start ?*

**Ответ: When did you start doing this research?**

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*your Where can applied the research of results be ?*

**Ответ: Where can the results of your research be applied?**

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*have What on this publications theme do you ?*

**Ответ: What publications on this theme do you have?**

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Are presented e-library in your the publications ?*

**Ответ: Are your publications presented in the e-library?**

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*recommend to Whose in this works would field you read ?*

**Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?**

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*difficult in What most your is the research ?*

**Ответ: What is the most difficult in your research?**

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did use in your methods you research Which ?*

**Ответ: Which methods did you use in your research?**

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing now?'*

*'I ... (prepare) a report for the next meeting.'*

**Ответ: am preparing**

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Why is Mary upset?'*

*'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'*

**Ответ: has lost**

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Do you know that man?'*

*'Oh, yes. It is Mark. He .... (work) in our office, but he has got a new job now.'*

**Ответ: worked**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you enjoy your flight?'*

*'Yes, but I was nervous because I .... (not fly) before.'*

**Ответ: had not flown**



ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Mary is very good at her job, isn't she?'*

*'Yes. She ..... (do) the same job for ten years.'*

**Ответ: has been doing**

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How often does Tom go on a business trip?'*

*'He ... (travel) abroad once a month.'*

**Ответ: travels**

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'I ..... (do) something really silly yesterday.'*

*'Really, what?'*

**Ответ: did**

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where is Linda?'*

*'She ... (talk) on the phone when I saw her.'*

**Ответ: was talking**

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Excuse me, what time does the meeting start)?'*

*'It ..... (start) at 11 o'clock.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It's too hot in here?'*

*'You are right. I ..... (open) a window.'*

**Ответ: will open**

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Linda is very clever, isn't she?'*

*'Yes, I've heard that she ..... (know) four foreign languages.'*

**Ответ: knows**

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'*

*'Certainly, sir.'*

**Ответ: comes**

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Tom often goes walking at the weekends.'*

*'I know, but he ..... (not like) taking anyone with him.'*

**Ответ: does not like**

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

**Ответ: will give**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.*

*It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

**ЗАДАНИЕ 2.** Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

### Примеры ответа:

1) Choosing a job

2) Making a job decision

**ЗАДАНИЕ 3.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.*

*The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

### Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.*

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

*But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

#### **Примеры ответа:**

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

**ЗАДАНИЕ 5.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

#### **Примеры ответа:**

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это ... .

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника ... .

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это ... .

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**

- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это ... .

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это ... .

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж – это ...

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это ... .

- размер зарплаты коллег, начальника
- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это ... .

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это ... .

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы не-взирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов

**– склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!

**– В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**

- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!

- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?

**– С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа

- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы

- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации

**– если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это ... .

- дедуктивная аргументация

**– индуктивная аргументация**

- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это ... .

**– несостоятельные аргументы**

- сильные аргументы

- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен

- тому, кто устал

**– тому, кто позвонил**

- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?



- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос, который не требует ответа, – это ... .

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:

- собственно научный
- научно-информативный
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:

- монография, статья, доклад
- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:

- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информативный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:

- описание
- повествование
- рассуждение

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:

- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом
- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:

- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 26. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:

- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверены, что Вас и так узнают**
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать

– **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**

– Не следует подводить итог беседы

**ЗАДАНИЕ 29.** Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- изложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
- изложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различных явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

**\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.**

**ЗАДАНИЕ 30.** Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- изложение материала от частного к общему
- расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению
- последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ
- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

**\* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это ... .

**Ответ: софизм**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ... .

**Ответ: оппонент**

**ЗАДАНИЕ 3.** Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это ... .

**Ответ: тезис**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это ... .

**Ответ: риторика / ораторское искусство**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

**Ответ: недостатков**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и ... .

**Ответ: конструктивным**

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения ... .

**Ответ: договора / соглашения / контракта**

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

**Ответ: договор / соглашение / сделка**

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи ... .

**Ответ: слов / речи**

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель – это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

**Ответ: подчиненных / подчиненного**

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный ... .

**Ответ: барьер**

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ... .

**Ответ: альтернатива**

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

**Ответ: манипуляция**

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

**Ответ: жестких**

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

**Ответ: мягкого**

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

**Ответ: авторитарного**

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

**Ответ: невербальное**

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является ... .

**Ответ: рукопожатие**

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

**Ответ: старший**

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

**Ответ: активном**

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с ... .

**Ответ: подчиненными**

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – ... общение.

**Ответ: академическое**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

**Пример ответа:** Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

**ЗАДАНИЕ 2.** С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

**Пример ответа:** 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

**ЗАДАНИЕ 3.** Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

**Пример ответа:** 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

## **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### Индикаторы достижения компетенции:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

**Период окончания формирования компетенции:** 1 курс 1 сессия.

### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности ... .

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски

– **Арабы**

– Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

– Кий

– Олег

– **Рюрик**

– Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

– Волжская Болгария

– Польша

– **Франция**

– Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

– 862 г.

– 911 г.

– **988 г.**

– 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

– Волга

– Дон

– **Калка**

– Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

– Войшелк

– **Миндовг**

– Гедимин

– Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

– Генеральные штаты

– Кортесы

– Земский собор

– **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

– Швеция

– Речь Посполитая



– **Крымское ханство**

– Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

– 1612 г.

– **1697 г.**

– 1709 г.

– 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

– Приказ №1

– Декларация прав народов России

– **Декрет о мире**

– Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

– СЭВ

– СЕАН

– **НАТО**

– АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

– 1956 г.

– 1961 г.

– **1962 г.**

– 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

– Пробуждение национального самосознания

– **Ведущая роль Третьего сословия**

– Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

– История Древнего мира

– Раннее средневековье

– **Новое время**

– Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

– Расширение церковной цензуры

– Создание Ордена иезуитов

– **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является ... .

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является ... .

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является ... .

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является ... .

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является ... .

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен ... .

- Н.М. Карамзиным

– **М.М. Сперанским**

– В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли ... .

– военные поселения

– экономические крестьяне

– **земские учреждения**

– Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

– Восстание Семеновского полка

– **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**

– «Хождение в народ»

– Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

– План Маршалла

– **Новый курс Ф. Рузвельта**

– Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

– Генуэзская конференция

– **Первый космический полет Юрия Гагарина**

– **Начало перестройки в СССР**

– Первая пятилетка

– **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

– Церковь Вознесения

– **Успенский собор**

– Покровский собор

– Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

**Ответ: Византия / Византийская империя**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

**Ответ Кирилл, Мефодий**

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

**Ответ: Столетня**

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

**Ответ: норманны**

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

**Ответ: половцы**

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

**Ответ: Швеция**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

**Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

**Ответ: Грюнвальдская**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

**Ответ: 1613**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

**Ответ: Бородинское**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

**Ответ: Крымская / Крымская война**

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

**Ответ: 1905**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

**Ответ Россия, Япония**

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

**Ответ Тройственный**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

**Ответ: 1922**

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

**Ответ: Холодная война**

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

**Ответ: Борьба с космополитизмом**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

**Ответ: План Маршалла**

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

**Ответ: Организация Варшавского договора**

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

**Ответ: Лондон**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

**Ответ: Земский собор**

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

**Ответ: Хельсинки**

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

**Ответ: Токио**

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

**Ответ: Версальско-Вашингтонская**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

**Ответ: нацизм/фашизм**

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

**Ответ: Русская Правда**

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

**Ответ: полюдье**

ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?

**Ответ: баскаки**

**ЗАДАНИЕ 29.** Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

*«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усваивали приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужбных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».*

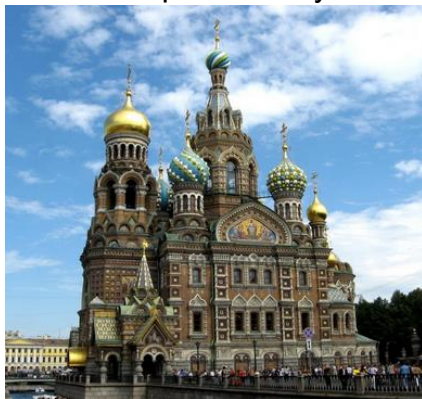
**Ответ: Никон / патриарх Никон**

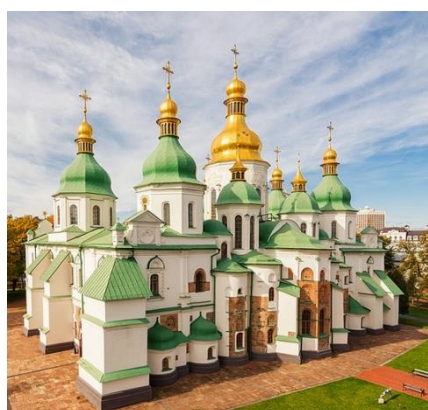
**ЗАДАНИЕ 30.** Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

**Ответ: Военный коммунизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

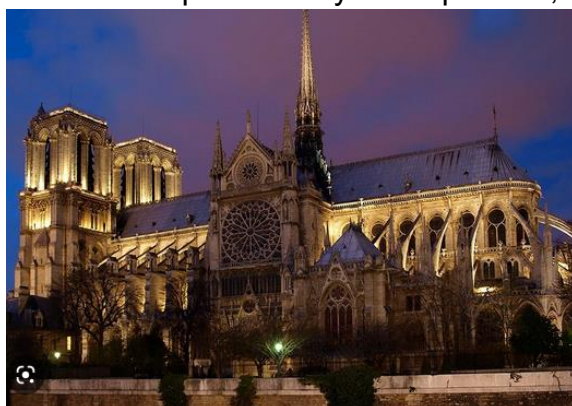
**ЗАДАНИЕ 1.** Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:





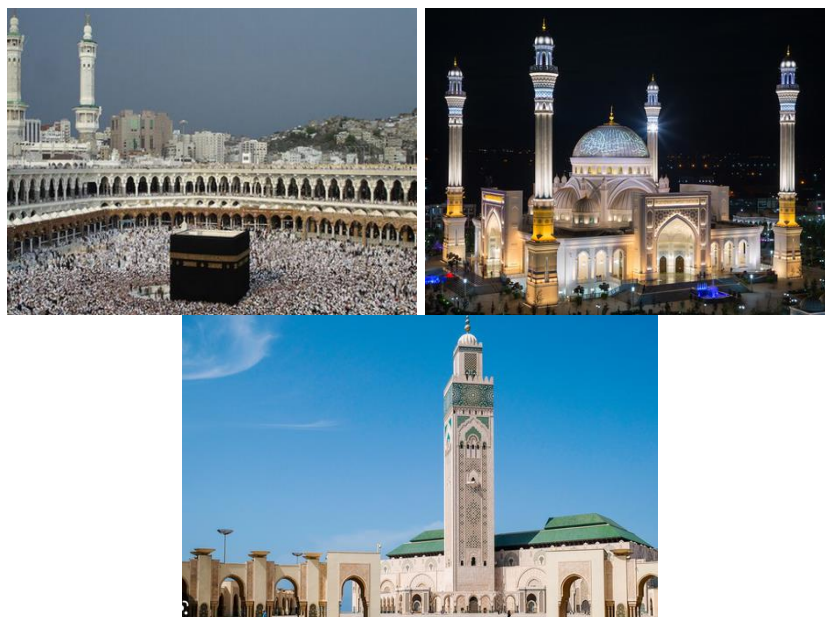
**Ответ: православие**

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



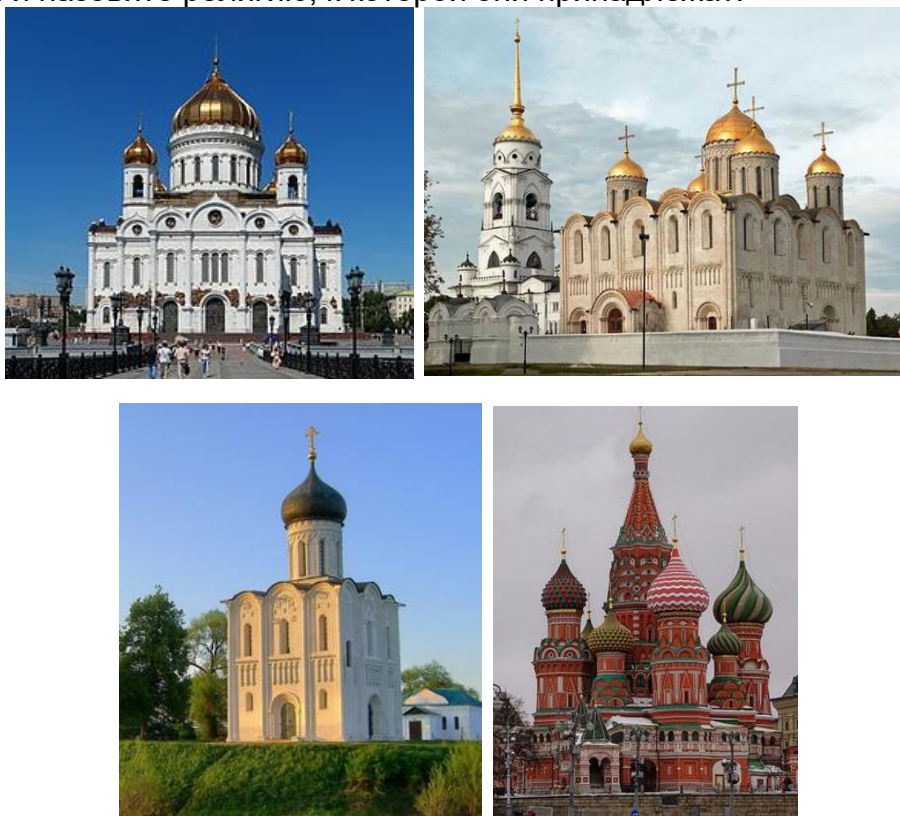
**Ответ: католицизм / католическая религия**

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: православие**

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:





**Ответ: ислам**

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



**Ответ: Великая Отечественная война**

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



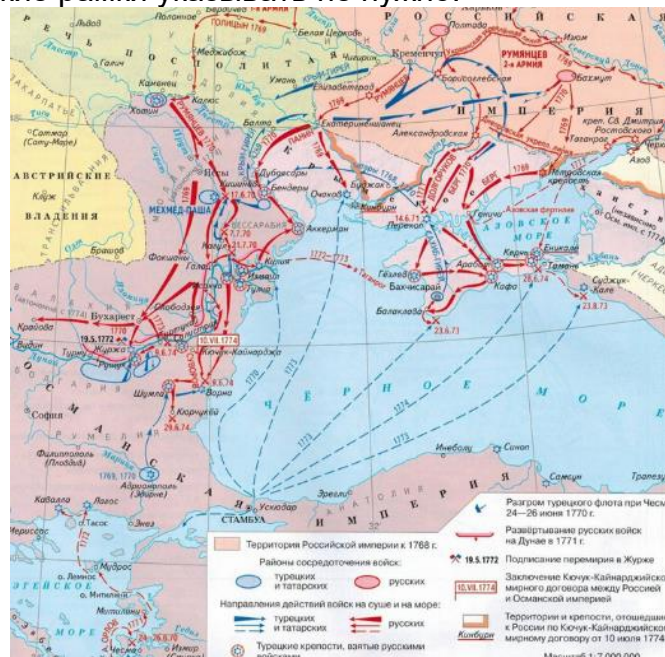
**Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция**

**ЗАДАНИЕ 8** Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



**Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне**

**ЗАДАНИЕ 9** Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



**Ответ: русско-турецкая война**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



**Ответ: Карибский кризис**

## **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

### Индикаторы достижения компетенции:

- УК-6.1 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

**Период окончания формирования компетенции:** 2 курс 1 сессия.

### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это ... .

– **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии ... .

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

**ЗАДАНИЕ 4.** Продолжите определение:

Проективный метод – это ... .

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается ... .

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую степень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают ... .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в ... .

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и невротами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет ... .

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное ... .

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел ... .

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит ... .

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ ... .

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

... .

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

– Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!

– Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения

– **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активной и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии...

– **самосознания**

- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?



- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана ... .

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении ... .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки ... .

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется ... .

**Ответ: контактом**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются ... .

**Ответ: автоматическими мыслями**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический**

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

**Ответ: комплексы**

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

**Ответ: самоэффективность проявляется в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..**

**Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..**

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

**Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.**

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

**Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.**

**ЗАДАНИЕ 4.** В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

**Ответ:** Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

**Ответ:** руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

**ЗАДАНИЕ 6.** В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

**Ответ:** это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

**ЗАДАНИЕ 7.** Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

**Ответ:** развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

**Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять свою позицию.**

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

**Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.**

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

**Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.**

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

**Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.**

ЗАДАНИЕ 12. Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

**Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.**

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы четко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

**Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.**

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

**Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».**

## **ПК-1 Способен организовать проведение анализа деятельности экономического субъекта**

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-1.1 Определяет цель, задачи, объекты, исполнителей и сроки проведения анализа деятельности экономического субъекта;
- ПК-1.2 Выбирает методы и методики проведения аналитических процедур;
- ПК-1.3 Формирует систему показателей и информационную базу их анализа
- ПК-1.4 Формирует аналитическое заключение по результатам проведения анализа

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– Дисциплины (блок 1):

- Б1.В.02 Комплексный системный анализ бизнеса
- Б1.В.09 Финансовый анализ

### **ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Б1.В.02 Комплексный системный анализ бизнеса**

**ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-1.1)**

Обозначьте цель КСА бизнеса:

- а) обеспечение оптимизации управленческих решений в тактическом и стратегическом управлении
- б) изыскание внутренних производственных резервов
- в) изыскание финансовых резервов

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-1.1)**

Особенностями КСА бизнеса являются:

- а) все перечисленные ниже особенности КСА бизнеса
- б) только полнота и всесторонность анализа
- в) только одновременность и согласованность анализа
- г) только системность анализа

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-1.1)**

Выделите важнейшую задачу КСА бизнеса:

- а) выявление внутрихозяйственных резервов, неиспользованных возможностей для повышения эффективности бизнеса и комплексная его оценка
- б) комплексный анализ производственной деятельности
- в) комплексный анализ финансовой деятельности
- г) комплексный анализ инвестиционной и инновационной деятельности

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-1.1)**

Исполнителями КСА бизнеса являются:

- а) служба оперативного и стратегического контроллинга
- б) служба планирования и прогнозирования
- в) служба бухгалтерского учета
- г) финансовый отдел

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-1.2)**

Являются ли составными частями методологии КСА бизнеса:

- а) метод, методика, приемы экономического анализа
- б) только метод
- в) только методика
- г) только приемы экономического анализа

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-1.2)**

Методика КСА бизнеса включает:

- а) цель управления объектом анализа, задачи анализа, систему показателей, приемы
- б) только объект и задачи анализа
- в) только систему показателей и приемы анализа
- г) только информационную базу анализа

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-1.2)**

Анализ на основе модели учета «таргет-костинг» ориентирован на

- а) управление целевой себестоимостью
- б) управление по отклонениям
- в) управление полной себестоимостью
- г) управление производственной себестоимостью

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-1.2)**

Укажите результативный этап ФСА (функционально-стоимостного анализа):

- а) реализация результатов ФСА в деятельности предприятия
- б) исследование полезностей функциональных потребностей
- в) определение функциональных затрат
- г) выявление бесполезных затрат

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-1.3)**

Учитываются ли причинно-следственные связи при формировании блок-схемы показателей в КСА бизнеса?

- а) учитываются
- б) учитываются только в детерминированном факторном анализе
- в) учитываются только для факторов 1 порядка
- г) не учитываются

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-1.3)**

Сформулируйте систему показателей для анализа производственной программы :

- а) производство продукции в развернутом ассортименте, рентабельность продаж
- б) коэффициенты ликвидности
- в) коэффициенты платежеспособности
- г) финансовый леверидж.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-1.3)**

Оказывают ли прямое влияние на запас финансовой прочности показатели:

- а) маржинальный доход и прибыль от продаж

- б) прибыль до налогообложения
- в) чистая прибыль
- г) рентабельность активов

**Ответ: А**

### **Б1.В.09 Финансовый анализ**

#### **ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-1.1)**

Выберите правильный вариант ответа:

Целью анализа финансового состояния организации является:

- а) определение путей улучшения финансового состояния;
- б) планирование объемов поступления и расходования денежных средств;
- в) проверка целесообразности использования финансовых ресурсов.

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-1.1)**

Выберите правильный вариант ответа:

Одной из задач анализа финансовых результатов деятельности организации является:

- а) оценка динамики чистой прибыли и факторов ее изменения;
- б) анализ уровня финансовой устойчивости организации;
- в) анализ структуры притоков и оттоков денежных средств.

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-1.1)**

Выберите правильный вариант ответа:

Анализ финансового состояния организации является предметом:

- а) текущего анализа;
- б) оперативного анализа;
- в) маркетингового анализа.

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-1.1)**

Выберите правильный вариант ответа:

Исполнителем процедур внутреннего финансового анализа может быть:

- а) специалист экономической службы организации;
- б) специалист юридической службы;
- в) специалист отдела закупок.

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1. 16(ПК-1.2)**

Выберите правильный вариант ответа:

Величина коэффициента равномерности денежного потока в отчетном году составил 0,7. Это означает:

- а) неравномерное движение денежных средств;
- б) равномерное движение денежных средств;
- в) сбалансированность притоков и оттоков денежных средств.

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-1.2)**

Выберите правильный вариант ответа:

Положительный эффект финансового рычага свидетельствует о:



- а) о наращивании рентабельности собственного капитала за счет привлечения заемного капитала;
- б) высоких рисках потери ликвидности;
- в) низкой доле заемного капитала в структуре источников финансирования организации.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-1.2)**

Выберите правильный вариант ответа:

Анализ динамики показателей прибыли организации является предметом:

- а) трендового анализа;
- б) горизонтального анализа;
- в) вертикального анализа.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-1.2)**

Выберите правильный вариант ответа:

Одним из наиболее популярных методов оценки финансового состояния является:

- а) коэффициентный анализ;
- б) SWOT-анализ;
- в) корреляционный анализ.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-1.3)**

Выберите правильный вариант ответа:

Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) бухгалтерская (финансовая) отчетность;
- б) налоговая отчетность;
- в) управленческая отчетность.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-1.3)**

Выберите правильный вариант ответа:

Информации отчета о финансовых результатов достаточно для расчета и оценки:

- а) рентабельности продаж;
- б) рентабельности совокупного капитала;
- в) рентабельности собственного капитала.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1. 22(ПК-1.3)**

Выберите правильный вариант ответа:

Чистые активы организации отражают величину:

- а) собственного капитала;
- б) заемного капитала;
- в) оборотного капитала.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-1.3)**

Выберите правильный вариант ответа:

Обобщающим показателем платежеспособности организации является:

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) коэффициент автономии;

в) коэффициент абсолютной ликвидности.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-1.4)

Выберите правильный вариант ответа:

Низкий кредитный рейтинг организации-заемщика свидетельствует о:

- а) высоком уровне финансового риска банка, предоставляющего кредит;
- б) низком уровне финансового риска банка, предоставляющего кредит;
- в) не связано с финансовыми рисками банка, предоставляющего кредит

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-1.4)

Выберите правильный вариант ответа:

Увеличение притоков и оттоков денежных средств по финансовым операциям свидетельствует о:

- а) росте зависимости организации от внешних источников финансирования и рисков снижения ее финансовой устойчивости;
- б) снижении зависимости организации от внешних источников финансирования и рисков снижения ее финансовой устойчивости;
- в) о повышении уровня платежеспособности организации.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-1.4)

Выберите правильный вариант ответа:

Отношение доходов от обычных видов деятельности к соответствующим расходам составило 1,2 руб. Это означает, что:

- а) организацией получена прибыль от продаж;
- б) организацией получен убыток от продаж;
- в) у организации снизился порог рентабельности.

**Ответ: А**

## 2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

### Б1.В.02 Комплексный системный анализ бизнеса

#### ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-1.4)

Аналитическое заключение по результатам анализа должно соответствовать требованиям:

- а) целенаправленность
- б) объективность
- в) своевременность
- г) \_\_\_\_\_

Добавьте 4 пункт требований

**Ответ:** прозрачность

#### ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-1.4)

В процессе анализа общехозяйственных расходов выявлены не-производительные расходы. В аналитическом заключении укажите показатели, на которых отразится их негативное влияние, укажите два из них.

**Ответ:** полная себестоимость, прибыль

### ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-1.4)

На основе анализа использования рабочего времени выявлена значительная величина сверхурочных работ. Какая оценка будет дана этому факту в аналитическом заключении: положительная или отрицательная (одно, два слова)

**Ответ:** отрицательная, повышается себе-стоимость

### ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-1.4)

В ходе анализа качества продукции выявлено значительное его улучшение. В аналитическом заключении показано влияние на соответствующие показатели. Укажите один из них

**Ответ:** выручка

### ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-1.4)

В организации выявлено одновременное увеличение силы воздействия операционного и финансового рычагов, что \_\_\_\_\_ совокупный риск \_\_\_\_\_ прибыли.

Вставьте пропущенные слова:

**Ответ:** 1) повышает; 2) снижение

### ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-1.4)

Определить рентабельность оборотных активов на основе данных: оборачиваемость оборотных активов – 1,25, рентабельность продаж 0,05.

**Ответ:** 0,06

**Решение:**  $1,25 \cdot 0,05$

## **Б1.В.09 Финансовый анализ**

### ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-1.1)

Менеджмент организации является субъектом внешнего или внутреннего финансового анализа?

Ответ укажите в формате: внешнего анализа / внутреннего анализа.

**Ответ:** внутреннего анализа.

### ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-1.1)

Специалисты отдела кредитования банка являются субъектами внешнего или внутреннего финансового анализа?

Ответ укажите в формате: внешнего анализа / внутреннего анализа.

**Ответ:** внешнего анализа.

### ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-1.1)

Анализ показателей финансовой устойчивости организации является задачей анализа финансового состояния или анализа финансовых результатов или анализа денежных потоков организации?

Ответ укажите в формате: анализа финансового состояния организации / или анализа финансовых результатов деятельности организации / анализа денежных потоков организации.

**Ответ:** анализа финансового состояния организации.

### ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-1.1)

Анализ структуры и динамики доходов и расходов организации является задачей анализа финансового состояния или анализа финансовых результатов или анализа денежных потоков организации?

Ответ укажите в формате: анализа финансового состояния организации / или анализа финансовых результатов деятельности организации / анализа денежных потоков организации.

**Ответ:** анализа финансовых результатов деятельности организации.

#### ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-1.3)

Назовите показатель финансовых результатов организации, на который оказывает влияние текущий налог на прибыль?

В ответе укажите название показателя прибыли.

**Ответ:** чистая прибыль.

#### ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-1.3)

За счет какого фактора согласно модели Депок можно наращивать рентабельность совокупного капитала наряду с ускорением его оборачиваемости?

В ответе укажите название показателя.

**Ответ:** рентабельность продаж.

#### ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-1.3)

В бухгалтерском балансе российских организаций активы располагаются по степени возрастания или убывания ликвидности активов?

Ответ укажите в формате: возрастания ликвидности активов / убывания ликвидности активов.

**Ответ:** возрастания ликвидности активов.

#### ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-1.3)

Данные бюджета денежных средств организации является источником информации для внешнего или внутреннего финансового анализа?

Ответ укажите в формате: внешнего анализа / внутреннего анализа.

**Ответ:** внутреннего анализа.

#### ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-1.4)

Какое влияние оказывает на уровень платежеспособности организации возникновение у нее просроченной дебиторской задолженности?

Ответ укажите в формате: положительное / отрицательное.

**Ответ:** отрицательное

#### ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-1.4)

О каком изменении уровня риска возникновения убытков от осуществления деятельности организации свидетельствует опережающий рост ее расходов по сравнению с доходами?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

**Ответ:** о повышении

#### ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-1.4)

В структуре источников финансирования деятельности организации увеличилась доля заемного капитала. О каком изменении уровня финансовой устойчивости и в конечном итоге экономической безопасности свидетельствует такая ситуация?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

**Ответ:** о снижении

### 3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

## **Б1.В.02 Комплексный системный анализ бизнеса**

### **ЗАДАНИЕ 3.1 (ПК-1.1)**

Определите недополученную продукцию в результате наличия производственного брака. Исходная информация: затрачено на производственный брак 50 часов, среднечасовая выработка по плану – 500 руб.

**Ответ:** 25000

**Решение:**  $50 \cdot 500 = 25000$

### **ЗАДАНИЕ 3.2 (ПК-1.1)**

Рассчитать прирост продукции за счет экстенсивного и интенсивного использования основных средств. Исходная информация: объем продукции по плану 15000 тыс. руб., величина основных средств 2000 тыс. руб. Объем продукции фактически 16 000 тыс. руб., основные средства 2500 тыс. руб.

**Ответ:** 750 э, 250 и

**Решение:** прирост продукции 1000 (16000-15000) получен за счет экстенсивного фактора 750 ( $100 \cdot 7,5$ ) и интенсивного фактора 250 ( $0,12 \cdot 2100$ )

### **ЗАДАНИЕ 3.3 (ПК-1.1)**

Определить на основе операционного рычага планируемую прибыль от продаж. Исходная информация: базовая прибыль 4000 тыс. руб., операционный рычаг – 2, планируемый темп роста прибыли 103%.

**Ответ:** 4240 тыс. руб.

**Решение:** прибыль возрастет на 6% ( $3 \cdot 2$ ) или на 240 тыс. руб. и составит 4240 тыс. руб. ( $4000 + 240$ )

### **ЗАДАНИЕ 3.4 (ПК-1.1)**

В отчетном году продолжительность оборота оборотных средств снизилась на 2 дня. Рассчитать сумму привлечения или высвобождения оборотных средств. Исходная информация: выручка 20000 тыс. руб.

**Ответ:** высвобождение 109,6

**Решение:**  $(20000/365) \cdot (-2) = -109,6$

### **ЗАДАНИЕ 3.5 (ПК-1.2)**

Определите с помощью метода простой экстраполяции планируемую прибыль на 4ый год. Исходная информация: прибыль в базовом году 2000 тыс. руб., в 1ом – 2150 тыс. руб., во 2ом – 2300 тыс. руб., в 3м 2500 тыс. руб.

**Ответ:** 2668

**Решение:** средний абсолютный прирост прибыли за 3 года 167 тыс.руб.  $(150 + 150 + 200) / 3$ . План прибыли на 4 год составит 2668 ( $2000 + (167 \cdot 4)$ )

### **ЗАДАНИЕ 3.6 (ПК-1.2)**

Определите точку безубыточности в стоимостном и натуральном выражениях на основе информации: объем продаж 650 шт., выручка 380000 руб., переменные затраты 266000 руб., постоянные затраты 90000 руб.

а) 300000 руб. и 513 шт.

б) 325000 руб. и 450 шт.

в) 275000 руб. и 420 шт.

г) 348000 руб. и 463 шт.

**Ответ: А**

**Решение:** ТБ в штуках – 513 ( $90000/584,4 - 409,2$ ). ТБ в стоимостном выражении 299890 руб. ( $513 \cdot 584,6$ )

### ЗАДАНИЕ 3.7 (ПК-1.2)

Определите – какую прибыль может получить предприятие, если продажа анализируемого изделия составит 700 штук? Исходная информация: цена изделия 800 руб., переменные затраты на изделие 500 руб., а постоянные 190 000 руб.

- а) 20000 руб.
- б) 25000 руб.
- в) 22000 руб.
- г) 18000 руб.

**Ответ: А**

**Решение:** выручка (700\*800) – переменные затраты (700\*500) – постоянные затраты 190000 = 20000 руб.

### ЗАДАНИЕ 3.8 (ПК-1.2)

Выгодно ли осуществлять производство деталей самим или приобрести? Для производства деталей в количестве 4000 штук. Постоянные затраты составят 200 тыс. руб., переменные – 100 руб. на единицу. Рыночная цена – 180 руб. за единицу.

**Ответ:** самостоятельное изготовление

**Решение:** выручка 720000 руб. (4000\*180) – переменные затраты 400000 руб. (4000 \* 100) – постоянные затраты 200000 руб. = прибыль 120000 руб.

### ЗАДАНИЕ 3.9 (ПК-1.3)

Имеется ли функциональная зависимость с затратами на один рубль продукции переменных затрат ( $S_{пер}$ ), постоянных затрат ( $S_{пост}$ ), цены единицы продукции ( $P$ ), количества продукции ( $q$ ).

Если имеется, составьте расчетные формулы для факторного анализа

**Ответ:**

$$\frac{S}{N} = \frac{S_{пер}}{N} + \frac{S_{пост}}{N}$$
$$\frac{S}{N} = \frac{\sum q_i S_i}{\sum q_i P_i}$$

### ЗАДАНИЕ 3.10 (ПК-1.3)

Определить чистую прибыль и факторы ее формирования. Исходная информация: выручка – 20000 тыс. руб., полная себестоимость 15000 тыс. руб., доходы от сдачи имущества в аренду 1000 тыс. руб., списание просроченной дебиторской задолженности 500 тыс. руб., налог на прибыль 1100 тыс. руб.

**Ответ:** чистая прибыль 4400 тыс. руб.

**Решение:** 20000-15000+1000-500-1100=4400 тыс. руб.

### ЗАДАНИЕ 3.11 (ПК-1.3)

Оказывают ли влияние на рентабельность активов факторы: рентабельность продаж, оборачиваемость активов. Поставьте пропущенные арифметические знаки между этими показателями

Рентабельность активов \_\_ Рентабельность продаж \_\_ Оборачиваемость активов

**Ответ:** оказывают влияние

**Решение:** Рентабельность активов = Рентабельность продаж \* Оборачиваемость активов

### ЗАДАНИЕ 3.12 (ПК-1.3)

Рассчитайте комплексный (интегрированный) показатель эффективности использования производственных ресурсов. Исходная информация: темпы роста фондоотдачи 102%, материалоотдачи 101%, производительности труда 103%.

**Ответ:** 101,96 %

**Решение:**  $JN = \sqrt[3]{102 * 101 * 103} = 101,96$

#### ЗАДАНИЕ 3.13 (ПК-1.3)

Определите комплексный (интегрированный) показатель, характеризующий деловую активность организации на основе следующих показателей: Темпы роста интегрированного показателя эффективности использования производственного потенциала 102%, рентабельности собственного капитала 101%, рентабельность активов 103%, оборачиваемости оборотных активов 104%.

**Ответ:** 102,5%

**Решение:**  $JN = \sqrt[4]{102 * 101 * 103 * 104} = 102,5$

#### ЗАДАНИЕ 3.14 (ПК-1.4)

Определите и оцените рентабельность затрат на производство продукта (в %). Исходная информация: количество – 20 тыс. штук., цена за единицу – 15 руб., материальные затраты – 120 тыс. руб., затраты на оплату труда 80 тыс. руб., общепроизводственные и управленческие расходы 70 тыс., руб., коммерческие – 20 тыс. руб.

**Ответ:** 3,4%

**Решение:** выручка 20 тыс. шт. \* 15 = 300 тыс. руб.

Полная себестоимость: 120 тыс. руб. + 80 тыс. руб. + 70 тыс. руб. + 20 тыс. руб. = 290 тыс. руб.; Прибыль: 300 тыс. руб. – 290 тыс. руб. = 10 тыс. руб.

Рентабельность (10 тыс. руб. / 290 тыс. руб. ) \* 100 = 3,4%.

#### ЗАДАНИЕ 3.15 (ПК-1.4)

Какую оценку запасу финансовой прочности следует дать в аналитическом заключении на основе данных: выручка 3000 тыс.руб., переменные расходы 2000 тыс. руб., постоянные 600 тыс. руб.

**Ответ:** Запас финансовой прочности высокий – 40%.

**Решение:** 3000 тыс. руб. – 2000 тыс. руб. = 1000 тыс. руб. (МД)

1000 тыс. руб. – 600 тыс. руб. = 400 тыс. руб. (П) (400/1000) \* 100 = 40%

### **Б1.В.09 Финансовый анализ**

#### ЗАДАНИЕ 3.16 (ПК-1.2)

Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка от продажи продукции – 240 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 200 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах и округленного до десятых.

**Ответ:** 16,7%

**Решение:**  $(240 - 200) : 240 \times 100 = 16,7\%$

#### ЗАДАНИЕ 3.17 (ПК-1.2)

Рассчитайте запас финансовой прочности, если объем продаж – 5000 тыс. руб., переменные затраты – 3200 тыс. руб., постоянные затраты – 1080 тыс. руб.:

Ответ укажите в виде числа в тыс. руб.

**Ответ:** 2000 тыс. руб.

**Решение:**  $5000 - (1080 : ((5000 - 3200) : 5000)) = 2000$  (тыс. руб.)

#### ЗАДАНИЕ 3.18 (ПК-1.2)

Остаток денежных средств организации на начало года составил 200 тыс. руб., поступило денежных средств за год 5000 тыс. руб., израсходовано – 4700 тыс. руб. Рассчитайте чистый денежный поток.

Ответ укажите в виде числа в тыс. руб.

**Ответ:** 300 тыс. руб.

**Решение:**  $5000 - 4700 = 300$  (тыс. руб.).

### ЗАДАНИЕ 3.19 (ПК-1.2)

Имеются следующие данные: выручка от продаж в предыдущем году – 6500 тыс. руб., в отчетном году – 7000 тыс. руб., среднегодовые остатки дебиторской задолженности в предыдущем году – 1100 тыс. руб., а в отчетном году – 1700 тыс. руб. О каком изменении оборачиваемости дебиторской задолженности свидетельствует данная ситуация?

Ответ укажите в формате: об ускорении / о замедлении.

**Ответ:** о замедлении

**Решение:** оборачиваемость оборотных активов в предыдущем году:  $6500 : 1100 = 5,9$  (оборота); в отчетном году:  $7000 : 1700 = 4,1$  (оборота). Снижение количества оборотов свидетельствует о замедлении оборачиваемости дебиторской задолженности.



## **ПК-2 Способен осуществлять аналитическое обоснование управленческих решений и контролировать эффективность их реализации**

### Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-2.1 Применяет методы финансового менеджмента, финансового анализа, контроля в обосновании управленческих решений;
- ПК-2.2 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на результаты деятельности экономического субъекта
- ПК-2.3 Обосновывает управленческие решения по реализации предложений, направленных на повышение результативности деятельности экономического субъекта
- ПК-2.4 Контролирует результативность разработанных управленческих решений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

#### – Дисциплины (блок 2):

- Б1.В.01 Анализ организационной устойчивости
- Б1.В.06 Финансовый менеджмент

## **1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Б1.В.01 Анализ организационной устойчивости**

#### **ЗАДАНИЕ 1.1 ((ПК-2.1)**

Сравнение позиций бухгалтерской отчетности с предыдущим периодом называется:

- а) горизонтальным анализом;
- б) вертикальным анализом;
- в) трендовым анализом

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-2.1)**

Назовите информационные источники, имеющие ограничения по доступу к ним внешним субъектам анализа организационной устойчивости:

- а) устав организации;
- б) первичные учетные документы;
- в) финансовая (бухгалтерская) отчетность

**Ответ: Б**

#### **ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-2.1)**

Тенденция роста удельного веса накопленного капитала в совокупной стоимости собственного капитала характеризует:

- а) платежеспособность организации;
- б) финансовую устойчивость организации;
- в) кредитоспособность организации

**Ответ: Б**

#### **ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-2.1)**

Определить коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составит 1,13, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27:

- а) 1,12;
- б) 0,89;
- в) 1,45

**Ответ: Б**

#### ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-2.1)

Отношение доходов от обычных видов деятельности к соответствующим расходам составило 1,2 руб. Это означает, что:

- а) у организации повысился порог рентабельности;
- б) организацией получена прибыль от продаж;
- в) организацией получен убыток от продаж

**Ответ: Б**

#### ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-2.1)

Рассчитайте по бухгалтерскому балансу величину чистых оборотных активов:

- а) разность между величиной оборотных активов и величиной краткосрочных обязательств;
- б) разность между величиной оборотных активов и совокупной величиной обязательств хозяйствующего субъекта;
- в) разность между величиной совокупных активов и величиной краткосрочных обязательств

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-2.2)

Для каких целей применяется организационно-распорядительная документация:

- а) для оформления распорядительной и исполнительской деятельности аппарата управления хозяйствующего субъекта;
- б) для организации архивного хранения;
- в) для формирования первичной документации хозяйствующего субъекта

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-2.2)

К элементам внутренней среды экономического субъекта относят:

- а) уровень финансовой устойчивости организаций-конкурентов;
- б) состояние корпоративной культуры хозяйствующего субъекта;
- в) значение ключевой ставки финансирования

**Ответ: Б**

#### ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-2.2)

Структурные изменения характерны для любого хозяйствующего субъекта возникают под воздействием:

- а) ассортимента выпускаемой продукции или оказываемых услуг, состава, структуры и качества кадрового потенциала, стратегии развития организации;
- б) изменений в структуре финансирования активов хозяйствующего субъекта;
- в) изменений в составе и структуре активов хозяйствующего субъекта

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-2.2)

Уточните, какие из перечисленных факторов, воздействующих на содержание дивидендной политики, относятся к деловой репутации хозяйствующего субъекта:

- а) требования к источникам и форме дивидендных выплат;
- б) параметры налогообложения дивидендов и доходов от прироста капитала;
- в) стабильность выплаты дивидендов и степень информируемости акционеров

**Ответ: В**

#### ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-2.2)

Унификация документов заключается:

- а) в установлении единообразия состава и форм управленческих документов, фиксирующих осуществление однотипных управленческих функций;
- б) в сокращении количества применяемых форм документов, необходимых и достаточных для реализации функций управления хозяйствующим субъектом;
- в) в закреплении совокупности реквизитов документа, отражающих его форму

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-2.2)**

С какой целью осуществляется предварительное рассмотрение документов работником службы документационного обеспечения управления (ДОУ):

- а) с целью передачи на рассмотрение руководителю экономического субъекта;
- б) с целью распределения по направлениям рассмотрения (руководителю или конкретному исполнителю);
- в) с целью выделения документов, содержащих информацию по наиболее важным вопросам деятельности хозяйствующего субъекта

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-2.2)**

Отрицательное значение показателя собственных оборотных активов свидетельствует о том, что:

- а) оборотные активы сформированы за счет капитала и обязательств;
- б) внеоборотные активы сформированы только за счет собственного капитала;
- в) оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет обязательств экономического субъекта

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-2.2)**

Процесс конвертирования планируемых к получению в предстоящих периодах времени денежных потоков в их текущую стоимость называется:

- а) операцией наращивания;
- б) операцией дисконтирования;
- в) операцией дробления

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-2.2)**

Уточните факторы формирования деловой репутации экономического субъекта:

- а) соблюдение прав человека, предоставление ассиметричной информации, взаимодействие с общественностью, контрольными органами и аналитиками;
- б) результаты работы общества, предоставление правдивой информации, открытое взаимодействие с общественностью и аналитиками;
- в) охрана окружающей среды, предоставление ассиметричной информации, взаимодействие с контрольными органами

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-2.2)**

Факторы, способствующие разрушению деловой репутации экономического субъекта:

- а) двойные и непрозрачные стандарты корпоративной политики;
- б) предоставление ассиметричной информации;
- в) взаимодействие с общественностью, контрольными органами и аналитиками

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.17(ПК-2.2)

Уточните условие, при котором заемщики капитала будут получать наибольшую выгоду:

- а) фактический уровень инфляции больше, чем ожидаемый рост цен;
- б) фактический уровень инфляции ниже, чем ожидаемый рост цен;
- в) фактический уровень инфляции и ожидаемый рост цен одинаковы

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-2.2)

Уточните, как рост реальной процентной ставки влияет на текущую стоимость получаемых в будущем доходов (процентов, дивидендов):

- а) текущая стоимость получаемых в будущем доходов снижается;
- б) текущая стоимость получаемых в будущем доходов возрастает;
- в) текущая стоимость получаемых в будущем доходов не изменяется

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-2.3)

Эффективность использования оборотных активов хозяйствующих субъектов характеризует:

- а) рентабельностью оборотных активов;
- б) динамикой структуры оборотных активов;
- в) скоростью оборачиваемости производственных запасов.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-2.3)

Коэффициент равномерности денежного потока отражает:

- а) степень равномерности распределения денежных потоков в отдельные временные периоды;
- б) уровень ликвидности денежных потоков по видам деятельности организации;
- в) тесноту связи между показателями поступления и расходования денежных средств.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-2.3)

Анализ состава, структуры и динамики активов и источников их формирования выступает самостоятельным направлением экономического анализа:

- а) экологической устойчивости;
- б) кадровой устойчивости;
- в) организационной устойчивости

**Ответ: В**

#### ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-2.3)

Определите величину собственного и заемного капитала организации, если имеются следующие данные: уставный капитал – 1000 тыс. руб., резервный капитал – 600 тыс. руб., нераспределенная прибыль прошлых лет – 150 тыс. руб., непокрытый убыток отчетного года – 340 тыс. руб., краткосрочные кредиты и займы – 580 тыс. руб., кредиторская задолженность – 940 тыс. руб., резервы предстоящих расходов – 80 тыс. руб.:

- а) 1750 тыс. руб. и 1520 тыс. руб. соответственно;
- б) 1410 тыс. руб. и 1600 тыс. руб. соответственно;
- в) 1490 тыс. руб. и 1520 тыс. руб. соответственно

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-2.3)**

Оценка эффективности использования чистых активов экономического субъекта осуществляется с использованием показателя:

- а) отношения чистых активов к совокупным активам на начало и конец периода;
- б) отношения выручки от продаж к среднегодовой стоимости чистых активов;
- в) отношения стоимости чистых активов и уставного капитала хозяйствующего субъекта

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-2.3)**

Коэффициент эффективности денежного потока определяется как:

- а) отношение чистого денежного потока за анализируемый период к оттоку денежных средств этого же периода;
- б) отношение чистой прибыли, полученной за анализируемый период к оттоку денежных средств этого же периода;
- в) отношение прибыли от продаж, полученной за анализируемый период к оттоку денежных средств этого же периода

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-2.4)**

Обоснуйте содержание организационной устойчивости хозяйствующего субъекта:

- а) гибкость производственного и управленческого процессов для достижения конкурентоспособности экономического субъекта;
- б) состояние структуры аппарата управления хозяйствующего субъекта, адекватное целям и задачам функционирования организации;
- в) оптимальность сочетания бизнес-процессов организации с ее штатным расписанием.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-2.4)**

Оценка степени удовлетворенности акционеров общества в отношении доходности вложений характеризуется индикатором:

- а) доля акций в собственности менеджмента хозяйствующего субъекта;
- б) частота заседаний совета директоров;
- в) объем средств, направленных на выкуп акций.

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-2.4)**

Увеличение собственного капитала за отчетный период может быть достигнуто за счет:

- а) уменьшения номинала акций;
- б) дополнительного выпуска акций;
- в) уменьшения количества акций

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-2.4)**

Определите номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 20%, а ожидаемая ставка инфляции – 12%

- а) 32%
- б) 34,4%

в) 8,0%

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-2.4)**

Система показателей охраны здоровья и промышленной безопасности хозяйствующих субъектов характеризуют:

- а) экологическую устойчивость;
- б) операционную устойчивость;
- в) организационную устойчивость.

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-2.4)**

Состояние корпоративной культуры хозяйствующего субъекта характеризуется следующими показателями:

- а) численность акционеров; частота заседаний совета директоров; наименование комитетов в составе совета директоров;
- б) наличие положения о персонале экономического субъекта;
- в) число программ повышения квалификации сотрудников организации, оплаченных за счет чистой прибыли.

**Ответ: А**

#### **Б1.В.06 Финансовый менеджмент**

**ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-2.1)**

Концепция альтернативных издержек означает:

- а) обусловленность любого финансового либо инвестиционного решения отказом от какого-либо альтернативного варианта;
- б) необходимость соизмерять расходы организации со среднеотраслевыми показателями;
- в) объективную необходимость применения ситуационного моделирования в инвестиционном анализе;
- в) возможность существования неявных издержек.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.32 (ПК-2.1)**

Какие условия более выгодны вкладчику:

- а) 7,5%, начисление процентов ежемесячно;
- б) 7,6%, начисление процентов каждые полгода;
- в) 7,7%, начисление процентов в конце года.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.33 (ПК-2.1)**

Продолжительность финансового цикла может быть сокращена за счет:

- а) ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
- б) замедления оборачиваемости кредиторской задолженности;
- в) замедления оборачиваемости дебиторской задолженности;
- г) ускорения оборачиваемости кредиторской задолженности.

**Ответ: А,Б**

**ЗАДАНИЕ 1.34 (ПК-2.1)**

Значение бета-коэффициента компании А – 1,3, компании В – 0,9. Это означает, что:

- а) доходность акций компании А выше, чем доходность акций компании В;

- б) риск вложений в акции компании А ниже, а компании В выше, чем в среднем на рынке;
- в) цена акций компании А выше, чем цена акций компании В;
- г) акции компаний А и В более рискованны, чем в среднем на рынке.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.35 (ПК-2.1)

Финансовый актив, ожидаемые доходы от которого варьируют и не могут быть спрогнозированы с абсолютной точностью, называется:

- а) переоцененным;
- б) рисковым;
- в) капитальным.

**Ответ: Б**

#### ЗАДАНИЕ 1.36 (ПК-2.1)

Агрессивный тип кредитной политики организации:

- а) приоритетной целью кредитной деятельности ставит получение дополнительной прибыли за счет расширения объема продажи продукции в кредит независимо от высокого уровня кредитного риска;
- б) направлен на минимизацию кредитного риска;
- в) ориентируется на средний уровень кредитного риска при продаже продукции с отсрочкой платежа.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.37 (ПК-2.3)

Среднерыночная доходность – 7,2%, доходность государственных ценных бумаг – 4,5%. Премия за риск вложения в акции компании А, имеющие  $\beta=1,7$ , составляет:

- а) 4,6%;
- б) 9,1%;
- в) 2,7%;
- г) 1,7%.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.38 (ПК-2.3)

На минимизацию кредитного риска направлена:

- а) консервативная кредитная политика предприятия;
- б) агрессивная кредитная политика предприятия;
- в) умеренная кредитная политика предприятия.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.39 (ПК-2.3)

Прогнозную оценку изменения экономического потенциала коммерческой организации в случае принятия инвестиционного проекта отражает:

- а) чистая приведенная стоимость (NPV);
- б) внутренняя норма прибыли инвестиций (IRR);
- в) индекс рентабельности инвестиций (PI).

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.40 (ПК-2.4)

200 тыс. руб. инвестированы на 18 месяцев под 10% годовых с полугодовым начислением процентов. Сумма процентов, начисленных к концу срока по схеме сложных процентов, составит:

- а) 31,525 тыс. руб.;
- б) 31 тыс. руб.;
- в) 30,7 тыс. руб.;
- г) 30 тыс. руб.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.41 (ПК-2.4)

Стоимость собственного капитала компании, не имеющей заемных источников средств, 12%. В соответствии с теорией Модильяни-Миллера при соотношении собственного и заемного капитала 4:1 и стоимости заемного капитала 10% стоимость собственного капитала:

- а) увеличится на 0,5%;
- б) снизится на 2,5%;
- в) увеличится на 2%;
- г) не изменится.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.42 (ПК-2.4)

При прочих равных условиях (величина элементов денежного потока, количество периодов, длительность одного периода) приведенная стоимость денежного потока постнумерандо:

- а) ниже приведенной стоимости денежного потока пренумерандо;
- б) выше будущей стоимости денежного потока постнумерандо;
- в) равна номинальной стоимости денежного потока постнумерандо;
- г) выше приведенной стоимости денежного потока пренумерандо.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.43 (ПК-2.4)

Ценные бумаги используются с целью:

- а) мобилизации капитала;
- б) получения спекулятивного дохода;
- в) хеджирования.

**Ответ: А,Б,В**

#### ЗАДАНИЕ 1.44 (ПК-2.4)

Если рыночная норма прибыли ниже фиксированной купонной ставки, облигация продается:

- а) с премией, т. е. по цене выше номинала;
- б) со скидкой (дисконтом), т. е. по цене ниже номинала;
- в) по номиналу.

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.45 (ПК-2.4)

С поставщиком А у предприятия заключен договор об оплате поставок на условиях «3/10 net 100», с поставщиком В – на условиях «4/10 net 100». При текущей ставке по краткосрочным кредитам 15%:

- а) с поставщиком А следует расплачиваться на 100-й день, с поставщиком В – на 10-й;
- б) с поставщиком А следует расплачиваться на 10-й день, с поставщиком В – на 100-й;
- в) с поставщиками следует расплачиваться на 100-й день;
- г) с поставщиками следует расплачиваться на 10-й день.



Ответ: А

## 2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

### Б1.В.01 Анализ организационной устойчивости

#### ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-2.1)

Оценку реальности динамики чистых активов экономического субъекта рекомендуется проводить с использованием следующего показателя (*приведите обоснование ответа*):

**Ответ: отношение стоимости чистых активов и совокупных активов на начало и конец исследуемого периода**

Расчет соотношения стоимости чистых активов и совокупных активов позволяет оценить долю чистых активов в совокупных. Динамика изменения указанного показателя позволит дать оценку изменения стоимости чистых активов на конец анализируемого периода по сравнению с изменением стоимости совокупных активов.

#### ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-2.1)

Рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за 3 месяца составил 1,04 (*приведите обоснование ответа*):

**Ответ: годовая ставка инфляции составляет 17%**

Для расчета годовой величины инфляции используем эффективную годовую процентную ставку (EAR), расчет проведем по формуле:

$$EAR = \left(1 + \frac{r}{m}\right)^m - 1 = FVIF_{r/m, m} - 1$$

$EAR = (1,04)^4 - 1 = 1,1699 - 1 = 0,1699$ . Для определения степени необходимо показатель умножить на 100 ( $0,1699 * 100 = 16,99$ )

#### ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-2.1)

Хозяйствующий субъект имеет внеоборотные активы на сумму 600 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 300 тыс. руб., оборотные активы - 800 тыс. руб., краткосрочные обязательства - 400 тыс. руб., собственный капитал 700 тыс. руб. Определите величину собственных оборотных активов (*приведите обоснование ответа*):

**Ответ: 400 тыс. руб.**

Для определения величины собственных оборотных активов можно использовать два способа. 1) определить сумму собственного капитала и долгосрочных обязательств = 700 тыс. руб. + 300 тыс. руб. = 1000 тыс. руб.

2) из полученной суммы вычесть величину внеоборотных активов, что и позволит определить величину собственных оборотных активов = 1000 тыс. руб. - 600 тыс. руб. = **400 тыс. руб.**;

3) второй способ позволяет сопоставить величину оборотных активов и краткосрочных обязательств 800 тыс. руб. - 400 тыс. руб. = **400 тыс. руб.**

#### ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-2.1)

Назовите показатель, используемый для характеристики рыночной активности экономического субъекта и доходности владельцев обыкновенных акций, положительная динамика, которого является фактором инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта:

**Ответ: показатель прибыли на одну акцию**

#### ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-2.1)

Рассчитайте величину средневзвешенной цены капитала хозяйствующего субъекта, используя следующую информацию: совокупная стоимость капитала – 5600 тыс. руб., в том числе уставный капитал – 1000 тыс. руб., нераспределенная прибыль – 900 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 3700 тыс. руб.; доходность акций организации – 30%, цена нераспределенной прибыли – 34 %, финансовые издержки по обслуживанию долгосрочных обязательств – 25%:

**Ответ: средневзвешенная цена капитала хозяйствующего субъекта составила 27,3%**

#### ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-2.1)

Коммерческая организация в отчетном периоде получила от покупателей продукции денежные средства в размере 780 тыс. руб., прибыль от продаж составила 210 тыс. руб., платежи поставщикам – 350 тыс. руб., выплаты по оплате труда – 240 тыс. руб., проценты по банковскому депозиту – 200 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом – 120 тыс. руб., приобретено оборудование стоимостью 224 тыс. руб. На основании исходных данных определите величину чистого денежного потока:

**Ответ: 46 тыс. руб.**

#### ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-2.2)

Назовите организационный документ хозяйствующего субъекта, определяющий структуру, численность, должностной состав работников организации с указанием должностных окладов:

**Ответ: штатное расписание**

#### ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-2.2)

Уровень макроэкономического воздействия на содержание инвестиционной политики хозяйствующего субъекта определяют следующие факторы:

**Ответ: колебания валютного рынка, величина инфляции и процентных ставок**

#### ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-2.2)

Уточните, как снижение реальной процентной ставки влияет на текущую стоимость получаемых в будущем доходов (процентов, дивидендов):

**Ответ: текущая стоимость получаемых в будущем доходов возрастает**

#### ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-2.2)

Перед реализацией инвестиционной программы собственный капитал коммерческой организации составлял 101320,0 тыс. руб., цена источников собственных средств – 16%. Для осуществления долгосрочных инвестиций необходимо дополнительно привлечь 30000,0 тыс. руб., при этом доля заемных средств в общей сумме дополнительно привлеченных составляет 35,0%. Определить предельную цену собственного капитала, если после осуществления капитальных вложений цена собственного капитала увеличилась до 16,5%:

**Ответ: 19 %**

#### ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-2.2)

Назовите объективные внутрифирменные факторы, оказывающие влияние на изменение положений дивидендной политики экономического субъекта:

**Ответ: инвестиционные возможности акционерного общества, сложившаяся структура капитала и уровень ликвидности активов**

#### ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-2.2)

Уточните, что подразумевает критерий сопоставимости информации?

**Ответ: возможность сравнения показателей экономического субъекта с аналогичными показателями иных экономических субъектов или с показателями того же субъекта за другой отчетный период**

#### ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-2.2)

Уточните, какое структурное подразделение экономического субъекта в соответствии со своими обязанностями формирует данные для составления справки о размере чистой прибыли, которая подлежит распределению, в том числе на выплату дивидендов:

**Ответ: бухгалтерия экономического субъекта**

#### ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-2.2)

Коэффициент поступления собственного капитала может быть рассчитан:

**Ответ: отношение поступившей величины собственного капитала к стоимости собственного капитала на конец периода**

#### ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-2.2)

В рамках определения уровней управления корпоративным экономическим субъектом выделяется исполнительный орган как Правление. Как правило, Правление является совещательным органом при генеральном директоре, итоговыми документами заседания которого выступают:

**Ответ: протоколы, решения Правления общества**

#### ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-2.2)

Исключительными компетенциями общего собрания акционеров в области организационных преобразований являются следующие вопросы:

**Ответ: внесение изменений и дополнений в устав общества, утверждение устава общества в новой редакции, принятие решений о реорганизации и ликвидации общества**

#### ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-2.2)

Реализация принципа согласованности структуры управления экономическим субъектом предполагает:

**Ответ: прямую зависимость основных направлений управления экономическим субъектом от содержания стратегии экономического субъекта и состояния факторов его производственно-финансовой деятельности**

#### ЗАДАНИЕ 2.18 (ПК-2.2)

Изменения в структуре совокупных активов с позиции усиления ее финансовой гибкости оцениваются положительно, если в их общей стоимости увеличивается:

**Ответ: доля наиболее ликвидных активов**

#### ЗАДАНИЕ 2.19 (ПК-2.3)

Оцените изменение эффективности использования совокупных активов организации при условии, что выручка от продаж в отчетном периоде составила 85 млн. руб., в предыдущем периоде – 76 млн. руб., среднегодовая стоимость совокупных активов отчетного периода составила 98 млн. руб., предыдущего периода – 94 млн. руб. (*приведите обоснование ответа*):

**Ответ: эффективность действующих совокупных активов возросла**

Для оценки эффективности использования активов необходимо использовать показатель оборачиваемости совокупных активов как отношение выручки от продаж к среднегодовой стоимости совокупных активов. В отчетном периоде 85 млн. руб. : 98 млн. руб. = 0,87; в предыдущем периоде 76 млн. руб. : 94 млн. руб. = 0,81. Оборачиваемость активов возрастает в отчетном периоде по сравнению с предыдущим (0,87>0,81).

#### ЗАДАНИЕ 2.20 (ПК-2.3)

Среднегодовая стоимость чистых активов на начало исследуемого периода составила 217 млн. руб., на конец отчетного периода – 279 млн. руб.; чистая прибыль на начало исследуемого периода составляет 56 млн. руб., конец периода – 69 млн. руб. Дайте оценку рентабельности чистых активов за исследуемый период (*приведите обоснование ответа*):

**Ответ: рентабельность чистых активов снизилась**

Расчет показателя рентабельность чистых активов стоит определять как отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости чистых активов на начало и конец исследуемого периода. На начало года рентабельность составила 56 млн. руб. : 217 млн. руб. = 0,26 (26%), на конец года 69 млн. руб. : 279 млн. руб. = 0,25 (25%). Значения показателей рентабельности чистых активов имеют достаточно высокие значения, но наметилась отрицательная динамика

#### ЗАДАНИЕ 2.21 (ПК-2.3)

Среднесписочная численность работающих организации составляет 217 человек. За отчетный период в организацию на работу приняли 57 человек, выбыло 65 человек. Из выбывших сотрудников 20 человек уволено по причине окончания срока трудового договора, 8 человек вышло на пенсию, 5 человек были уволены за прогулы, 32 человека уволились по собственному желанию. Дайте оценку текучести кадров экономического субъекта (*приведите обоснование ответа*):

**Ответ: коэффициент текучести составляет 0,17**

Для оценки текучести кадров необходимо использовать коэффициент текучести, который позволяет определить долю выбывших сотрудников по негативным причинам и собственному желанию в среднесписочной численности работающих организации. Численность выбывших сотрудников по негативным причинам и собственному желанию = 5+32=37 чел. Коэффициент текучести = 37 : 217 = 0,17 (17%)

#### ЗАДАНИЕ 2.22 (ПК-2.3)

Определите коэффициент рентабельности совокупных активов исходя из условий, что коэффициент рентабельности продаж составил 1,42, а коэффициент оборачиваемости совокупных активов – 0,86:

**Ответ: коэффициент рентабельности совокупных активов 1,22**

#### ЗАДАНИЕ 2.23 (ПК-2.3)

Приведите порядок расчета стоимости чистых активов экономического субъекта:

**Ответ: разность между величиной принимаемых к расчету активов организации и величиной принимаемых к расчету обязательств организации**

#### ЗАДАНИЕ 2.24 (ПК-2.3)

Эффективная годовая процентная ставка позволяет осуществить сравнительную оценку эффективности инвестиционных проектов:

**Ответ: с различными интервалами наращения капитала**

#### ЗАДАНИЕ 2.25 (ПК-2.4)

Документы, определяющие организационно-правовую форму организации и структуру управления экономическим субъектом, содержащие нормы административного права и являющиеся правовой основой деятельности экономического субъекта, называются:

**Ответ: организационными документами в составе организационно-распорядительной документации экономического субъекта**

#### ЗАДАНИЕ 2.26 (ПК-2.4)

Вопросы определения предельного размера объявленных акций, дробления и консолидации акций, изменения уставного капитала общества путем проведения операций с акциями, относятся к исключительной компетенции в области осуществления и контроля операций:

**Ответ: общего собрания акционеров. Полномочия в области исключительной компетенции не могут быть переданы другому органу управления**

#### ЗАДАНИЕ 2.27 (ПК-2.4)

С использованием формулы Фишера определите реальную доходность финансовой операции, если ставка процента по депозитным вкладам на срок 12 месяцев составляет 15%, а годовая ставка инфляции – 10%.

**Ответ: 4,55%**

#### ЗАДАНИЕ 2.28 (ПК-2.4)

Процесс, в котором при заданных значениях текущей стоимости денежных потоков и процентной ставки необходимо определить будущую стоимость инвестированных средств к концу определенного периода времени называется:

**Ответ: операцией наращивания**

#### ЗАДАНИЕ 2.29 (ПК-2.4)

Результатом комплексного экономического анализа организационной устойчивости экономического субъекта выступает:

**Ответ: формирование полной и достоверной информации о состоянии структуры аппарата управления субъекта хозяйствования, адекватном целям и задачам функционирования экономического субъекта**

#### ЗАДАНИЕ 2.30 (ПК-2.4)

Назовите индикаторы, характеризующие движение персонала экономического субъекта, которые могут быть использованы в части анализа репутационной составляющей организации:

**Ответ: коэффициенты по приему, по выбытию, текучести отчетного и предыдущего периода, найти их изменение.**

### **Б1.В.06 Финансовый менеджмент**

#### ЗАДАНИЕ 2.31 (ПК-2.1)

Вам предлагают войти всем капиталом (800 тыс. р.) в предприятие, обещая через 4 года удвоение капитала и дополнительную премию 100 тыс. р. Вы можете поместить эту сумму в банк с условием полугодового начисления процентов. При одинаковой степени риска какова минимально приемлемая величина процентной ставки, при которой помещение на депозит будет не менее выгодным, чем сделанное предложение?

**Ответ: 19,8**

$$800 \times 2 + 100 = 800 \times (1+r/2)^8 \quad r = 0,198 = 19,8\%$$

#### ЗАДАНИЕ 2.32 (ПК-2.1)

Определение оптимального уровня денежных средств предприятия при условиях устойчивой потребности в средствах осуществляется на основе модели \_\_\_\_\_

**Ответ: Баумоля**

#### ЗАДАНИЕ 2.33 (ПК-2.1)

Финансовая операция, в соответствии с которой организация-продавец уступает банку право получения денежных средств по платежным документам за поставленную продукцию, называется \_\_\_\_\_

**Ответ: Факторинг**

#### ЗАДАНИЕ 2.34 (ПК-2.3)

На сколько нужно повысить ставку 7,5% годовых для компенсации инфляционных потерь при уровне инфляции 4% в полугодие?

**Ответ: На 8,8%**

**Индекс инфляции за год =  $1,04 \times 1,04 = 1,0816$ . темп инфляции – 8,16%.**

$$0,0816 + 0,075 \times 0,816 = 0,088 = 8,8\%$$

#### ЗАДАНИЕ 2.35 (ПК-2.3)

Отношение рыночной цены акции к доходу на акцию называется \_\_\_\_\_

**Ответ: Ценность акции**

#### ЗАДАНИЕ 2.36 (ПК-2.4)

При прочих равных условиях изменение доли собственного капитала с 80% до 60% приведет к росту рентабельности собственного капитала в \_\_\_\_ раза

**Ответ: 1,33**

$$80/60 = 1,33.$$

#### ЗАДАНИЕ 2.37 (ПК-2.4)

Идеальная модель финансирования оборотных активов предполагает, что чистый оборотный капитал равен \_\_\_\_

**Пример решения: 0**

#### ЗАДАНИЕ 2.38 (ПК-2.4)

В случае оценки единичного проекта критерии NPV, PI и IRR дают \_\_\_\_\_ рекомендации относительно приемлемости проекта.

**Ответ: Одинаковые**

### 3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

#### Б1.В.01 Анализ организационной устойчивости

##### ЗАДАНИЕ 3.1 (ПК-2.1.)

Определите балансовую стоимость запасов согласно МСФО (IAS) 2, если стоимость приобретения единицы запасов 2 500 у.е., цена реализации единицы запасов 3 200 у.е., затраты на реализацию единицы запасов 500 у.е. Количество единиц 310.

**В ответе следует указать числовое значение: «20 000 у.е.», «0».**

**Ответ: 775 000 у.е.**

**Пример решения:**

с/с меньше (2 500 у.е.), чем стоимость реализации (3 200 у.е. – 500 у.е.)  
2 500 у.е. \* 310 ед. = 775 000 у.е.

### **Б1.В.06 Финансовый менеджмент**

#### **ЗАДАНИЕ 3.2 (ПК-2.1)**

Организации предложено инвестировать 200 тыс. р. на срок 5 лет при условии возврата этой суммы частями (ежегодно по 40 тыс. р. в конце года). По истечении 5 лет будет выплачено дополнительное вознаграждение. Определите минимально приемлемый размер вознаграждения, если можно депонировать деньги в банк под 10% годовых.

**Пример решения: 78**

$$40 \times FM3(10,5) + x = 200 \times FM1(10,5) \quad FM3(r,n) = ((1+r)^n - 1)/r \quad FM1(10,5) = (1+r)^n$$
$$x = 200 \times 1,611 - 40 \times 6,105 = 322,2 - 244,2 = \underline{78}$$

#### **ЗАДАНИЕ 3.3 (ПК-2.1)**

Организация сдает в аренду помещение на 5 лет. Возможны следующие варианты оплаты:

- 1) 120 тыс. руб. в конце каждого года плюс 60 тыс. руб. в конце срока;
- 2) 120 тыс. руб. в начале каждого года;
- 3) 120 тыс. руб. немедленно плюс платежи в размере 100 тыс. руб. в конце каждого года.

Какой вариант предпочтительнее для арендатора, если приемлемая норма прибыли 10%?

**Пример решения: Первый вариант.**

$$1) FV_1 = 120 \times FM3(10,5) + 60 = 120 \times 6,105 + 60 = \underline{792,6}$$

$$2) FV_2 = 120 \times FM3(10,5) \times 1,1 = 120 \times 6,105 \times 1,1 = 805,86$$

$$3) FV_3 = 120 \times FM1(10,5) + 100 \times FM3(10,5) = 120 \times 1,611 + 100 \times 6,105 = 803,82$$

**Для арендатора предпочтительнее минимальная сумма, т.е. первый вариант.**

#### **ЗАДАНИЕ 3.4 (ПК-2.1)**

Годовая потребность организации в запасах составляет 10000 ед., затраты по хранению единицы запасов – 20 руб., Поставщик А предлагает закупать товар партиями по 1500 ед., затраты по размещению и выполнению заказа у этого поставщика составляют 1500 руб. Поставщик В предлагает закупать товар партиями по 1000 ед., при этом затраты по размещению и выполнению заказа составляют 1300 руб. Какого поставщика предприятию?

**Пример решения: следует выбрать поставщика В**

**Затраты, связанные с поддержанием запасов, при выборе поставщика А**  
 $20 \times (1500/2) + 1500 \times (10000/1500) = 15000 + 10000 = 25000$  руб.

**Затраты, связанные с поддержанием запасов, при выборе поставщика В**  
 $20 \times (1000/2) + 1300 \times (10000/1000) = 10000 + 13000 = \underline{23000}$  руб.

#### **ЗАДАНИЕ 3.5 (ПК-2.3)**

Какую сумму позволят накопить к концу срока ежеквартальные взносы в банк по схеме постнумерандо 10 тыс. руб. в течение 5 лет под 8% годовых с ежеквартальным начислением процентов?

**Пример решения: 243**

$$10 \times FM3(2,20) = 10 \times 24,30 = 243 \quad FM3(2,20) = (1+0,02)^{20} - 1 / 0,02 = 24,3$$

#### **ЗАДАНИЕ 3.6 (ПК-2.3)**

Организация продала товар, получив вексель номинальной стоимостью 500 тыс. руб., сроком 120 дней и процентной ставкой 12% годовых (проценты не

входят в номинальную стоимость векселя). Через 90 дней с момента оформления векселя организация решила учесть его в банке. Банк установил учетную ставку 13,5% годовых. Какую сумму получит организация? При расчете продолжительность года – 360 дней.

**Пример решения: 514**

$$FV = 500 \times (1 + (120/360) \times 0,12) = 520$$

$$PV = 520 \times (1 - (30/360) \times 0,135) = 514$$

#### ЗАДАНИЕ 3.7 (ПК-2.4)

Величина собственного капитала компании 8 млн руб., стоимость – 16%. Заемные средства – 7 млн руб., в том числе долгосрочные 4 млн руб., краткосрочные – 3 млн руб. Процентная ставка по долгосрочному кредиту – 15%, по краткосрочному – 14%. Определите средневзвешенную стоимость капитала компании при ставке налога на прибыль 20%.

**Пример решения: 14,7%**

$$(8/(8+4)) \times 16 + (4/12) \times (16 \times (1 - 0,2)) = 14,7$$

#### ЗАДАНИЕ 3.8 (ПК-2.4)

В предыдущем году период инкассации дебиторской задолженности составлял 20 дней. Как изменится продолжительность операционного цикла, если при прочих равных условиях объем продаж вырастет на 15%, а дебиторская задолженность – на 3,5%??

**Пример решения: Сократится на 2 дня**

**Оборачиваемость ДЗ будет равна  $20 \times (1,035/1,15) = 18$ , т. е. замедлится на 2 дня и соответственно продолжительность операционного цикла сократится на 2 дня.**

#### ЗАДАНИЕ 3.9 (ПК-2.4)

Используя критерий NPV, определите, какой из проектов предпочтительнее, если цена источника финансирования 15%?

Проект А:    -200            60    140    120

Проект В:    -250            100    100    100    100

**Пример решения: Следует выбрать проект А**

$$NPV_A = 60/1,15 + 140/1,15^2 + 120/1,15^3 - 200 = 237 - 200 = 37$$

$$NPV_B = 100 \times FM4(15,4) - 250 = 100 \times 2,855 - 250 = 35,5$$

$$FM4(15,4) = (1 - (1 + 0,15)^{-4}) / 0,15 = 2,855$$



**ПК-3 Осуществляет сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделениях для целей организации бухгалтерского учета и формирования отчетности**

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-3.1 Организует постановку, ведение и восстановление бухгалтерского учета в экономическом субъекте;
- ПК-3.2 Организует и контролирует процесс формирования числовых показателей, входящих в состав отчетности экономического субъекта0,;
- ПК-3.3 Формирует в системе бухгалтерского учета дополнительную информацию, необходимую для принятия управленческих решений;

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– Дисциплины (блок 4):

- Б1.В.03 Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности
- Б1.В.04 Отчетность в области устойчивого развития
- Б1.В.05 Методы оценки активов и обязательств

• **1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Б1.В.03 Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности**

**ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-3.1.)**

Для целей бухгалтерского учета объектом нематериальных активов считается актив, характеризующийся одновременно следующими признаками:

- а) Может быть выделен (идентифицирован) из других активов или отделен от них;
- б) Имеет материально-вещественную форму

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-3.1.)**

После признания объект основных средств оценивается в бухгалтерском учете одним из следующих способов:

- а) по первоначальной стоимости;
- б) по остаточной стоимости,

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-3.2.)**

Бухгалтерская (финансовая) отчетность считается составленной:

- а) после подписания ее руководителем экономического субъекта
- б) после утверждения собственниками экономического субъекта

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-3.2.)**

Для целей бухгалтерского учета объектом нематериальных активов считается актив, характеризующийся одновременно следующими признаками:

- а) Может быть выделен (идентифицирован) из других активов или отделен от них;
- б) Имеет материально-вещественную форму

**Ответ: А**

#### **Б1.В.04 Отчетность в области устойчивого развития**

##### **ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-3.2.)**

Возможным видом публичного нефинансового отчета является:

- а) интегрированный отчет
- б) отчет движении денежных средств

**Ответ: А**

##### **ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-3.2.)**

Руководящим принципом интегрированной отчетности является:

- а).стратегическая направленность и ориентация на будущее
- б) нейтральность

**Ответ: А**

##### **ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-3.3.)**

Элементом содержания интегрированного отчета является:

- а) обзор организации и внешняя среда;
- б) финансовые результаты деятельности организации

**Ответ: А**

##### **ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-3.3.)**

Руководящим принципом интегрированной отчетности является:

- а).стратегическая направленность и ориентация на будущее
- б) нейтральность

**Ответ: А**

#### **Б1.В.05 Методы оценки активов и обязательств**

##### **ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-3.1)**

После признания объект инвестиционной недвижимости оценивается в бухгалтерском учете одним из следующих способов:

- а) по переоцененной стоимости;
- б) по остаточной стоимости

**Ответ: А**

##### **ЗАДАНИЕ 1.10(ПК-3.1)**

Начисление амортизации нематериальных активов производится:

- а) независимо от результатов деятельности организации в отчетном периоде
- б) в зависимости от результатов деятельности организации в отчетном периоде

**Ответ: А**

##### **ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-3.1)**

Суммы дооценки внеоборотных активов организации в Отчете о финансовых результатах отражаются в составе:

- а) совокупного финансового результата периода.
- б) прибыли от продаж

**Ответ: А**

##### **ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-3.1)**

Резервы под обесценение незавершенного производства учитываются на счете:

- а).14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»;
- б). 10. «Материалы»

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-3.2.)**

1.1. Суммы дооценки внеоборотных активов отражаются в составе:

- а) добавочного капитала;
- б) резервного капитала

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-3.2.)**

Начисление амортизации нематериальных активов производится:

- а) независимо от результатов деятельности организации в отчетном периоде
- б) в зависимости от результатов деятельности организации в отчетном периоде

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-3.2.)**

3.. Суммы дооценки объектов основных средств отражаются в дебете счета:

- а) 01 «Основные средства».
- б) 08 «Вложения во внеоборотные активы»...

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-3.2.)**

Дооценка или уценка объекта инвестиционной недвижимости включается:

- а). в финансовый результат деятельности организации в качестве дохода или расхода периода, в котором проведена переоценка;
- б). в уставный капитал организации

**Ответ: А**

## **2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)**

### **Б1.В.03 Современные проблемы бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности**

**ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-3.1.)**

2.1. Вставить пропущенное слово

Учетная политика должна применяться \_\_\_\_\_ из года в год

**Ответ:** последовательно

**ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-3.1.)**

Вставить пропущенное словосочетание

Каждый факт хозяйственной жизни оформляется \_\_\_\_\_

**Ответ:** первичным учетным документом

**ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-3.2.)**

2.1. Вставить пропущенное словосочетание

Промежуточная бухгалтерская (финансовая) отчетность составляется за отчетный период \_\_\_\_

**Ответ:** менее отчетного года....

**ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-3.2.)**

Вставить пропущенное словосочетание

К документам в области регулирования бухгалтерского учета относятся \_\_\_\_\_

**Ответ:** стандарты экономического субъекта

**ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-3.2.)**

Вставить пропущенное словосочетание  
Денежные потоки организации подразделяются на денежные потоки от \_\_\_\_\_  
**Ответ:** текущих, инвестиционных и финансовых операций

#### **Б1.В.04 Отчетность в области устойчивого развития**

ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-3.2.)

Вставить пропущенное словосочетание  
Человеческий капитал включает \_\_\_\_\_

**Ответ:** компетенции, способности и опыт людей....

ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-3.2.)

Вставить пропущенное словосочетание  
Природный капитал включает \_\_\_\_\_ природные ресурсы корпорации

**Ответ:** возобновляемые и невозобновляемые

ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-3.3.)

Вставить пропущенное словосочетание  
Человеческий капитал включает \_\_\_\_\_

**Ответ:** компетенции, способности и опыт людей....

ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-3.3)

Вставить пропущенное словосочетание  
Интегрированный отчет предусматривает раскрытие информации о \_\_\_\_\_

**Ответ:** восьми элементах содержания

#### **Б1.В.05 Методы оценки активов и обязательств**

ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-3.1.)

Вставить пропущенное слово  
Финансовые вложения принимаются к бухгалтерскому учету по \_\_\_\_\_ стоимости **От-  
вет:** первоначальной

ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-3.1.)

Вставить пропущенное словосочетание  
Величина обесценения запасов признается \_\_\_\_\_, в котором создан (увеличен) ре-  
зерв под обесценение

**Ответ:** расходом периода

ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-3.1.)

Вставить пропущенное словосочетание  
Первоначальная стоимость основных средств формируется на счете.08 \_\_\_\_\_

**Ответ:** Вложения во внеоборотные активы

ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-3.1.)

Вставить пропущенное словосочетание  
Запасы признаются в бухгалтерском учете по \_\_\_\_\_ себестоимости

**Ответ:** фактической

ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-3.2.)

Вставить пропущенное словосочетание  
При признании в бухгалтерском учете объект нематериальных активов оценивает-  
ся по \_\_\_\_\_

**Ответ:** первоначальной стоимости

**ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-3.2.)**

Вставить пропущенное словосочетание

Величина обесценения запасов признается \_\_\_\_\_, в котором создан (увеличен) резерв под обесценение

**Ответ:** расходом периода

**ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-3.2.)**

Вставить пропущенное словосочетание

Резервы под обесценение финансовых вложений учитываются на счете 59 \_\_\_\_\_

**Ответ:** Резервы под обесценение финансовых вложений

**ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-3.2.)**

Вставить пропущенное словосочетание

Если в учете счет 40 «Выпуск продукции» (работ, услуг) не применяется, то на счете 43 «Готовая продукция» оценка готовой продукции осуществляется по \_\_\_\_\_

**Ответ:** фактической производственной себестоимости

## **ПК-4 Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита**

### Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-4.1 Выявляет риски существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта;
- ПК-4.2 Планирует и организует выполнение контрольных процедур в ответ на оцененные риски, подготавливает отчеты по их результатам
- ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению недостатков системы управления и внутреннего контроля

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

### – Дисциплины (блок 5):

- Б1.В.07 Аудит
- Б1.В.08 Теория и практика финансового контроля

## **1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Б1.В.07 Аудит**

#### **ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-4.1)**

От аудитора зависит следующий компонент аудиторского риска:

- а) риск необнаружения;
- б) неотъемлемый риск;
- в) риск средств контроля;
- г) риск существенных искажений финансовой отчетности

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-4.1)**

Риск существенного искажения финансовой отчетности аудируемого лица состоит из следующих элементов:

- а) неотъемлемый риск и риск средств контроля;
- б) риск необнаружения и риск средств контроля;
- в) риск необнаружения и неотъемлемый риск;
- г) риск необнаружения и риск измерения и оценки

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-4.1)**

Риск необнаружения определяется как:

- а) вероятность того, что применяемые аудитором аудиторские процедуры не позволят выявить существенные искажения;
- б) вероятность того, что внутренний контроль аудируемого лица не будет своевременно обнаруживать существенные искажения;
- в) вероятность того, что финансовая отчетность может содержать невыявленные существенные искажения после подтверждения аудитором ее достоверности;
- г) вероятность появления существенных искажений в финансовой отчетности до внутреннего контроля

**Ответ: А**

#### **ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-4.1)**

Аудиторский риск – это:

- а) риск того, что аудитор выразит ненадлежащее аудиторское мнение в том случае, когда финансовая отчетность будет существенно искажена;

- б) риск того, что аудитор выразит ненадлежащее аудиторское мнение в отношении достоверной финансовой отчетности;
- в) риск утраты платежеспособности аудируемым лицом до погашения его задолженности перед аудитором;
- г) риск того, что аудируемое лицо предоставит аудитору недостоверную отчетность для проведения ее аудита

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-4.2)

При выражении аудитором немодифицированного мнения используется формулировка:

- а) «по нашему мнению, прилагаемая финансовая отчетность отражает достоверно во всех существенных отношениях...»;
- б) «при проведении аудита наше внимание не привлекло ничего, что заставило бы нас считать прилагаемую финансовую отчетность не отражающей достоверно...»;
- в) «по нашему мнению, аудируемое лицо будет продолжать свою деятельность как минимум в течение 12 месяцев после отчетной даты»;
- г) «по нашему мнению, прилагаемая финансовая отчетность отражает абсолютно достоверно...»

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-4.2)

В части аудиторского заключения, содержащей мнение аудитора, помимо непосредственно мнения указываются:

- а) наименование аудируемого лица, название и состав проаудированной отчетности, отчетный период и отчетная дата;
- б) реквизиты аудиторской организации (индивидуального аудитора);
- в) ФИО руководителя аудируемого лица, реквизиты аудируемого лица;
- г) ФИО непосредственного исполнителя аудиторской проверки (всех участников рабочей группы, проводивших аудиторскую проверку)

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-4.2)

Часть аудиторского заключения, содержащая немодифицированное мнение аудитора, называется:

- а) «Мнение»;
- б) «Немодифицированное мнение»;
- в) «Безусловно положительное мнение»;
- г) «Безоговорочно положительное мнение»

**Ответ: а**

#### ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-4.2)

Выберите верное утверждение: «При использовании монетарной аудиторской выборки...»:

- а) «...выше вероятность попасть в выборочную совокупность у элементов с большей стоимостью»;
- б) «...выше вероятность попасть в выборочную совокупность у элементов с меньшей стоимостью»;
- в) «...выше вероятность попасть в выборочную совокупность у элементов с нулевой стоимостью»;
- г) «...у всех элементов равная вероятность попасть в выборочную совокупность»

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-4.2)

Каким должно быть мнение аудитора о финансовой отчетности в случае, когда он получил достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, что ее искажения являются существенными и всеобъемлющими?

- а) отрицательным;
- б) с оговоркой;
- в) немодифицированным;
- г) аудитор должен отказаться от выражения мнения

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-4.2)

На мнение аудитора о финансовой отчетности, выражаемое в аудиторском заключении, влияют:

- а) существенные неисправленные искажения;
- б) существенные исправленные и неисправленные искажения;
- в) исправленные и неисправленные искажения, кроме безусловно незначительных;
- в) все обнаруженные исправленные и неисправленные искажения, включая безусловно незначительные

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-4.2)

Как в Международных стандартах аудита называется отслеживание аудитором выполнения другими лицами процесса или процедуры?

- а) наблюдение;
- б) обзорная проверка;
- в) инспектирование;
- г) согласованная процедура

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-4.2)

Аудиторские доказательства – это:

- а) информация, используемая аудитором для формирования выводов, на которые опирается его мнение;
- б) вся информация в аудиторском заключении помимо мнения аудитора о финансовой отчетности;
- в) результаты внешнего контроля деятельности аудиторских организаций, аудиторов;
- г) стандарты учета и отчетности, на основе которых подготовлена проаудитованная финансовая отчетность

**Ответ: А**

### **Б1.В.08 Теория и практика финансового контроля**

#### ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-4.1)

Какие из перечисленных методов относятся к методам документального контроля?

- а) технико-экономические расчеты;
- б) экспертная оценка;
- в) контрольный обмер;

**Ответ: А**

#### ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-4.1)



Какой из методов фактического контроля применяется для оценки состояния изучаемого объекта?

- а) инвентаризация;
- б) осмотр;
- в) экспертная оценка;
- г) нормативная проверка.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-4.1)**

При проведении проверки порядка ведения учета нематериальных активов применяются преимущественно:

- а) методы предварительного контроля;
- б) методы фактического контроля;
- в) методы документального контроля.

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-4.1)**

Риск-ориентированное планирование означает, что:

- а) контрольные мероприятия включаются в план с заданной календарной периодичностью;
- б) контрольные мероприятия включаются в план по результатам оценки рисков;
- в) контрольные мероприятия включаются в план на основании решения руководителя субъекта контроля;
- г) контрольные мероприятия не включаются в план, если уровень риска является низким.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-4.2)**

По результатам оценки рисков объекту контроля присваивается:

- а) величина риска;
- б) категория риска;
- в) критерий риска.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-4.2)**

Матрица рисков представляет собой:

- а) документ, отображающий перечень выявленных рисков;
- б) таблицу, содержащую уровень опасности неблагоприятного события;
- в) документ, оформляемый по результатам мониторинга рисков;
- г) графическое отображение различных вариантов комбинации критериев отнесения объектов контроля к категориям рисков.

**Ответ: Г**

**ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-4.2)**

Аналитические процедуры могут классифицироваться исходя из:

- а) сложности выполнения;
- б) степени охвата;
- в) целей;
- г) этапов контрольного мероприятия;
- д) все ответы верные.

**Ответ: Д**

**ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-4.2)**

Какими свойствами должны обладать доказательства:

- а) достоверности, достаточности, относятся к делу;
- б) достаточности, относятся к делу;
- в) существенности, достоверности, достаточности, относятся к делу.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-4.2)**

Каким нормативным актом регулируется контроль заказчика в государственном учреждении:

- а) постановлением правительства РФ;
- б) нормативным актом заказчика;
- в) стандартами внутреннего контроля.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-4.2)**

Экспертная оценка относится к способам:

- а) документального контроля;
- б) встречного контроля;
- в) фактического контроля;
- г) самоконтроля.

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-4.2)**

Особенности контроля фактов хозяйственной жизни в организации отражаются:

- а) в положении о внутреннем финансовом контроле;
- б) в положении об инвентаризации;
- в) в приказе о комиссии по поступлению и выбытию активов;
- г) в нормативном акте Минфина России.

**Ответ: А,Б**

**ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-4.2)**

Каким из способов ТФОМС обеспечивает контроль за ходом реализации результатов проведенной проверки:

- а) контроль за уплатой штрафов и пеней;
- б) контроль за представлением и исполнением плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков;
- в) начисление пеней и направление медицинской организации письменного сообщения о необходимости уплаты пеней.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-4.3)**

На какой срок может продлеваться встречная проверка:

- а) более 15 рабочих дней;
- б) более 20 рабочих дней;
- в) более 30 рабочих дней.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-4.3)**

Какой общий срок проведения камеральной проверки, с учетом всех продлений:

- а) более 15 рабочих дней;
- б) более 30 рабочих дней;

в) более 50 рабочих дней.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-4.3)**

Какие специалисты не привлекаются на экспертизу, с использованием фото-, видео- и аудиотехники, а также видов техники и приборов, в том числе измерительных приборов:

- а) независимые эксперты;
- б) специалисты учреждений, подведомственных органу контроля;
- в) специалисты иных государственных органов;
- г) сотрудники средства массовой информации.

**Ответ: А**

**ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-4.3)**

Смежный контроль фактов хозяйственной жизни предполагает:

- а) проверку взаимосвязанных фактов хозяйственной жизни;
- б) контроль данных регистров синтетического и аналитического учета
- в) контроль работниками структурного подразделения в пределах своих функций фактов хозяйственной жизни и их документального оформления, инициированных и исполненных работниками других структурных подразделений учреждения;
- г) контроль руководителем структурного подразделения за фактами хозяйственной жизни, осуществленными работниками других структурных подразделений учреждения.

**Ответ: В**

**ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-4.3)**

Какую информацию должен содержать в обязательном порядке план контрольных мероприятий:

- а) тема контрольного мероприятия;
- б) наименования объекта контроля;
- в) проверяемый период.
- д) все ответы верные.

**Ответ: Д**

**ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-4.3)**

В течении какого срока со дня получения копии акта проверки можно подать письменные замечания, возражения или пояснения в орган внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля:

- а) 10 рабочих дней;
- б) 15 рабочих дней;
- в) 20 рабочих дней.

**Ответ: Б**

**ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-4.3)**

Какими нормативными актами утверждены формы результирующих документов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля:

- а) положениями органа финансового контроля;
- б) стандартами финансового контроля;
- в) регламентом органа финансового контроля.

**Ответ: Б**

## **2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

(короткие)

**Б1.В.07 Аудит**

**ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-4.1)**

Назовите элемент внутреннего контроля аудируемого лица, не предусмотренный моделью внутреннего контроля COSO: контрольная среда, оценка рисков, контрольные действия, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля, технические средства.

**Пример ответа:** оценка рисков

**Ответ:** технические средства

**ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-4.1)**

Вставьте пропущенное слово: «Если искажения финансовой отчетности в отдельности или в совокупности способны, как это можно обоснованно предположить, повлиять на экономические решения, принимаемые пользователями на основе этой отчетности, то это \_\_\_\_\_ искажения».

**Пример ответа:** значительные

**Ответ:** существенные

**ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-4.1)**

Что классифицируется в п. А190 МСА 315 (пересмотренном, 2019 г.) следующим образом: наличие, полнота, точность, своевременность признания, классификация, представление? Ответьте существительным в множественном числе.

**Пример ответа:** риски

**Ответ:** предпосылки

**ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-4.1)**

Как называется отличие суммы, классификации, представления или раскрытия показателя финансовой отчетности от суммы, классификации, представления или раскрытия данного показателя, определенных в соответствии с применимой концепцией подготовки финансовой отчетности?

**Пример ответа:** риск

**Ответ:** искажение

**ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-4.2)**

Какова минимальная продолжительность хранения рабочих документов аудитора? Ответ укажите в целых годах числом.

**Пример ответа:** 10

**Ответ:** 5

**ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-4.2)**

В выборочной совокупности аудитор выявил систематические и аномальные искажения. Какие из обнаруженных искажений следует экстраполировать на генеральную совокупность?

Ответьте одним словом, начинающимся со строчной буквы.

**Пример ответа:** все

**Ответ:** систематические

**ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-4.2)**

Как называется аудит, если финансовая отчетность предыдущего отчетного периода не аудировалась или ее аудит проводил другой аудитор: первичный, согласованный, повторный, Ваш вариант?

**Пример ответа:** согласованный

**Ответ:** первичный

**ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-4.2)**

Вставьте пропущенное слово: «Аудиторское мнение с оговоркой, отрицательное мнение и отказ от выражения мнения в Международных стандартах аудита обобщенно называются \_\_\_\_\_ мнение».

**Пример ответа:** немодифицированное

**Ответ:** модифицированное

**ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-4.2)**

Вставьте пропущенное слово: «Процедуры, выполняемые аудитором на начальном этапе аудита для получения понимания бизнеса клиента и среды, в которой он ведется, включая внутренний контроль, называются процедурами оценки \_\_\_\_\_».

**Пример ответа:** клиента

**Ответ:** риска

**ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-4.2)**

Вставьте пропущенное слово: «Физическое лицо или организация, проводящие экспертизу в области, отличной от бухгалтерского учета и аудита, результаты которой используются аудитором для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств – это \_\_\_\_\_ аудитора»

**Пример ответа:** помощник

**Ответ:** эксперт

### **Б1.В.08 Теория и практика финансового контроля**

**ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-4.1)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка сохранности имущества и эффективности его использования в финансово-хозяйственной деятельности организации является одной из основных задач ревизии»

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-4.1)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-4.1)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Анализ рентабельности деятельности организации в целях оценки рисков искажения показателей прибыли проверяемого экономического субъекта является примером аналитических процедур»:

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-4.2)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Примером соблюдения принципа функциональной независимости является подчинение службы внутреннего контроля руководителю экономического субъекта»:

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-4.2)**

\_\_\_\_\_ судебно-бухгалтерская экспертиза может быть назначена в связи с сомнением у суда, судьи, прокурора, следователя или лица, производящего дознание, в правильности или обоснованности ранее полученного заключения судебного эксперта по тем же вопросам.

Укажите пропущенное прилагательное.

**Ответ:** повторная.

**ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-4.2)**

При подготовке к проведению контрольного мероприятия рекомендуется изучить систему \_\_\_\_\_ контроля проверяемого экономического субъекта.

Укажите пропущенное прилагательное.

**Ответ:** внутреннего.

**ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-4.2)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Применение методов экономического анализа при проведении контрольных мероприятий обосновано исключительно на этапе планирования проверки».

**Ответ:** нет

**ЗАДАНИЕ 2.18 (ПК-4.2)**

Контрольное мероприятие проводится в соответствии с \_\_\_\_\_ контрольной деятельности или решением о назначении внепланового контрольного мероприятия.

Укажите пропущенное существительное в творительном падеже.

**Ответ:** планом.

**ЗАДАНИЕ 2.19 (ПК-4.2)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Одним из органов, осуществляющих внешний контроль в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в Российской Федерации, является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)».

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 2.20 (ПК-4.3)**

Верно ли утверждение: «Должностное лицо налогового органа НЕ обладает правом осуществить выемку документов и предметов для того, чтобы выявить и подтвердить достаточными доказательствами нарушения налогового законодательства».

Укажите да или нет.

**Ответ:** нет.

**ЗАДАНИЕ 2.21 (ПК-4.3)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет):

Верно ли утверждение: «Федеральное казначейство уполномочено привлекать виновных лиц к административной ответственности».

Укажите да или нет.

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 2.22 (ПК-4.3)**

Верно ли утверждение: «Форма акта проверки является единой для всех органов финансового контроля».

Укажите да или нет.

**Ответ:** нет.

**ЗАДАНИЕ 2.23 (ПК-4.3)**

Укажите документ, направляемый объекту контроля, в случае невозможности устранения либо неустранения в установленный в представлении срок нарушения, при наличии возможности определения суммы причиненного в результате этого нарушения ущерба публично-правовому образованию с обязательным для исполнения требованием о принятии мер по его возмещению.

**Ответ:** предписание

**ЗАДАНИЕ 2.24 (ПК-4.3)**

Укажите документ, направляемый объекту контроля, содержащий информацию о выявленных в пределах компетенции указанного органа нарушениях, а также одно из следующих обязательных для исполнения требования: об устранении нарушения и о принятии мер по устранению его причин и условий или о принятии мер по устранению причин и условий нарушения.

**Ответ:** представление

**ЗАДАНИЕ 2.25 (ПК-4.3)**

При проведении ревизии расчетов с покупателями и заказчиками выявлено занижение суммы задолженности одного из покупателей на 20 тыс. руб. Указанный факт привел к искажению статьи «\_\_\_\_\_ задолженность» бухгалтерского баланса.

Укажите пропущенное прилагательное.

**Ответ:** дебиторская

**ЗАДАНИЕ 2.26 (ПК-4.3)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Результаты внутреннего контроля могут оформляться служебными или докладными записками, отчетами, актами, аналитическими записками»

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 2.27 (ПК-4.3)**

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Результаты ревизии могут быть представлены в форме акта ревизии»

**Ответ:** да

### **3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

**(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)**

#### **Б1.В.07 Аудит**

**ЗАДАНИЕ 3.1 (ПК-4.2)**

Выборочная совокупность, сформированная аудитором, меньше генеральной в 1000 раз. В выборочной совокупности были обнаружены типичные искажения на сумму 20 денежных единиц и аномальные искажения на сумму 10 денежных единиц. Оцените величину искажений в генеральной совокупности методом пропорции.

Ответ запишите числом без пробелов.

**Пример ответа:** 30000

**Ответ:** 20010

**Пример решения:**  $20 \times 1000 + 10 = 20010$