

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(указывается код и наименование научной специальности)

Профиль программы: Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика

(указывается наименование профиля подготовки)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023/2024

Воронеж 2023

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
2. Общая характеристика программы	
2.1. Объем программы	
2.2. Срок получения образования	
2.3. Язык обучения	
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
2.5. Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3. Планируемые результаты освоения программы	
4. Структура программы	
4.1 Компоненты программы и их составляющие	
4.2 Календарный учебный график	
4.3. Учебный план	
4.4 Научный компонент	
4.5.Образовательный компонент	
5. Итоговая аттестация	
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
6.2 Кадровые условия реализации программы	

1. Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» профиль «Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика» включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2.2. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 3 года.

2.3 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения научной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (НК– 1);

- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с индивидуальным планом выполнения научного исследования, формулировать и пред-

ставлять результаты проведенного научного исследования научному сообществу в докладах, статьях и иных формах сообщений (НК-2);

- способность обосновывать и развивать новые направления и виды учета, анализа, контроля, аудита, статического измерения, наблюдения и обработки информации о социально-экономических явлениях (НК-3).

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК – 1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (ОК – 2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК – 3)

- способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОК – 4);

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и экономической статистики, выявлять актуальные направления научных исследований (ОК – 5).

4. Структура программы

4.1 Компоненты программы и их составляющие

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

4.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложение 2.

4.4 Научный компонент

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации.

Примерный план выполнения научного исследования представлен в приложении 3.

4.5. Образовательный компонент

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик представлены в приложениях 4-5.

5. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также инфор-

мационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (приложение 6).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

6.2 Кадровые условия реализации программы

100 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчики программы:

Декан факультета

/П.А. Канапухин/

Зав. кафедрой экономического анализа и аудита

/Л.С. Коробейникова/

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета
наименование факультета

от 23.05.2023 г. протокол № 5 .

Пример учебного плана

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Очитать в плане	Индекс	Наименование																	
1. Научный компонент						150	150	5400	5400	18	18	5382		22	30	22	28	21	27
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к						115	115	4140	4140	18	18	4122		22	24	15	15	14	25
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				47	47	1692	1692	6	6	1686		6	3	10	3		25
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				68	68	2448	2448	12	12	2436		16	21	5	12	14	
1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						35	35	1260	1260			1260			6	7	13	7	2
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				33	33	1188	1188			1188			6	7	13	7	
+	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				2	2	72	72			72							2
1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного																			
+	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		135	246														
+	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации		246															
2. Образовательный компонент						21	21	756	756	220	204	509	27	4	4	4	6	3	
2.1. Дисциплины (модули)						15	15	540	540	204	204	309	27	4	4	4		3	
+	2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				11	11	396	396	132	132	237	27	4	4			3	
+	2.1.1.1	История и философия науки				4	4	144	144	62	62	73	9	2	2				
+	2.1.1.2	Иностранный язык				4	4	144	144	52	52	83	9	2	2				
+	2.1.1.3	Региональная и отраслевая экономика				3	3	108	108	18	18	81	9					3	
+	2.1.2	Элективные дисциплины				4	4	144	144	72	72	72				4			
+	2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования				2	2	72	72	36	36	36				2			
+	2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы				2	2	72	72	36	36	36				2			
2.2. Практика						6	6	216	216	16		200					6		
+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				6	6	216	216	16		200					6		
2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																			
+	2.3.1	История и философия науки		2															
+	2.3.2	Иностранный язык		2															
+	2.3.3	Региональная и отраслевая экономика		5															
+	2.3.4	Психологические проблемы высшего образования			3														
+	2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы			3														
+	2.3.6	Педагогическая практика			4														
3. Итоговая аттестация						9	9	324	324	10	10	314							9
+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	6			9	9	324	324	10	10	314							9

Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О. _____

Срок обучения _____

Научная специальность _____

(шифр и наименование научной специальности)

Тема диссертации _____

Тема одобрена Ученым советом факультета «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Тема утверждена приказом ректора от «__» _____ 20__ г., № _____

Разработчики плана:

Аспирант _____
(ФИО)

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования

Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждаю
Председатель ученого совета факультета

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 1 курс**
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
I. Этап			
1. Формулирование темы научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Составление укрупненного плана работы.	1 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
2. Анализ состояния научной проблемы. Определение предметной области. Определение целей и постановка задач исследования. Формирование программы исследования и постановка задач исследования. Подготовка материалов для диссертации.	1 семестр	1.11.-31.12.	Часть введения (актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования). План исследования.
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
II. Этап			
1. Сбор необходимых для исследования данных. Критический обзор научных источников по теме исследования.	2 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
2. Разработка методологических аспектов исследования. Формирование библиографического списка исследования. Подготовка материалов для диссертации. Подготовка статьи.	2 семестр	16.04.-30.06.	Часть введения (актуальность, степень разработанности темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, методология и методы исследования, информационная база). Уточненный план исследования. Библиографический список. Научная статья. Участие в конференции.
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 2 курс**
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
III. Этап			
1. Корректировка гипотез исследования. Формирование комплекса методов и инструментов, которые планируется применить к объекту/предмету диссертационного исследования. 2. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	3 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
	3 семестр	1.11.-31.12.	Первая глава диссертации. Расширенный библиографический список. Научная статья.
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	3 семестр	12.01 – 18.01	зачет
IV. Этап			
1. Проверка гипотез и проведение эмпирического исследования. 2. Анализ полученных результатов. Предварительная формулировка пунктов новизны. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	4 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
	4 семестр	16.04.-30.06.	Вторая глава диссертации. Научная статья. Выступление на конференции.
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	4 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	4 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 3 курс**
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
V. Этап			
1. Применение результатов на практике. Формирование научной новизны, теоретической и практической значимости. 2. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	5 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
	5 семестр	1.11.-31.12.	Вторая глава диссертации. Научная статья. Выступление на конференции.
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	5 семестр	12.01 – 18.01	зачет
VI. Этап			
1. Подготовка введения и заключения диссертации. 2. Оформление текста диссертации, актуализация библиографического списка. Подготовка статьи.	6 семестр	01.02.-15.04.	Аспирант предоставляет научному руководителю текст диссертации, список трудов и ксерокопии опубликованных научных статей.
	6 семестр	16.04.-30.06.	
Итоговая аттестация		сроки	форма контроля
	6 семестр	25.05 – 05.07	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры

(название кафедры)

Протокол от _____ 20_г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, семестр	Форма контроля, сроки промежуточной аттестации
2	Образовательный компонент		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	5(7), 1	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	2, 2	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА _____ курс _____ семестр

_____ заслушан на заседании кафедры
(ФИО аспиранта)

Протокол от «_____» _____ 20_____ г. №_____.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (указываются выполненные работы и результаты по этапу).

Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Зав. кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____), (указать язык), кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр			
	Дата	Зачет	Подпись	ФИО преподавателя
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Аннотация рабочих программ дисциплин

Научный компонент

Общая трудоемкость дисциплины 150 з.е.

Дисциплина направлена на формирование научных компетенций:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (НК– 1);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом, формулировать и представлять результаты проведенного научного исследования научному сообществу в докладах, статьях и иных формах сообщений (НК-2);
- способность обосновывать и развивать новые направления и виды учета, анализа, контроля, аудита, статического измерения, наблюдения и обработки информации о социально-экономических явлениях (НК-3).

Место дисциплины в структуре учебного плана: научный компонент

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области бухгалтерского учета, анализа, контроля, аудита и экономической статистики;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;
- подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Задачи дисциплины:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации);
 - проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации;
 - обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.
- Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой

История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
 - усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
 - формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
 - обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре;
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Региональная и отраслевая экономика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование образовательной компетенции ОК-5:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и экономической статистики, выявлять актуальные направления научных исследований (ОК – 5).

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений, принципах и правилах организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете; получение представления об актуальных проблемах теории и практики экономического анализа, контроля, аудита, углубление и актуализация знаний в области организационных основ и навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понятия об объекте, предмете и особенностях методологии статистического исследования, а также представления об организации статистического учета в Российской Федерации;

- освоение обучающимися инструментов и методов проведения статистических наблюдений (сбора статистических данных) полно и адекватно отражающих состояние изучаемого явления;
 - обобщение и систематизация информации о функции экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности;
 - разработка на основании профессионального суждения исследователя методики организации и ведения финансового и управленческого учета, формирования отчетности в экономических субъектах;
 - изучение организационных основ осуществления аудиторской деятельности, методических подходов к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок;
 - разработка комплексных методик и расширение возможности применения инструментария экономического анализа и контроля деятельности субъектов хозяйствования;
 - изучение обучающимися статистических методов обработки массовых количественных данных с целью формирования навыков их применения при исследовании социально-экономических явлений и процессов.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен

Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы педагогической практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 108 часов.

Практика направлена на формирование компетенции:

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в педагогике высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

- организационный (Составление и утверждение программы, графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.)
- основной (Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого- педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям.)
- заключительный (Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры)

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

**Материально-техническое обеспечение программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, Профиль программы: Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика

(код, наименование научной специальности, при наличии указать профиль)

N п/п	Наименование дисциплин, практики, иных видов деятельности, предусмотренных учебным планом программы	Наименование помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научный компонент	<p>Учебная аудитория. Специализированная мебель, проектор, экран для проектора.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-ShellNM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OSUbuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPSOffice, Консультант+, MicrosoftOffice 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNUEmacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeansIDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNUOctave, GNUPSPP, Gretl).</p>	<p>г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 107Б</p> <p>г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А</p>
2	История и философия науки	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и про-	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410

		<p>межуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.</p>	
		<p>Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).</p>	<p>г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303</p>
4	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, компьютер. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmс, Интернет-браузер GoogleChrome</p>	<p>г. Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 01</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Интернет-браузер Mozilla Firefox</p>	<p>г. Воронеж, Университетская пл.1, ауд. 405</p>
5	Региональная и отраслевая экономика	<p>Учебная аудитория, лаборатория. Специализированная мебель, компьютер ARBYTE с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win10, MS Office 365, 1С, ФинЭкАнализ, Бизнес-Аналитика), интерактивная доска Prestigio Multi Board</p>	<p>г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 9А</p>

		<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ</p> <p>Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, MozillaFirefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 6А
6	Психологические проблемы высшего образования	<p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		<p>Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
7	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	<p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и про-</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410

		<p>межуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.</p>	
		<p>Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).</p>	<p>г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303</p>
8	Педагогическая практика	<p>Учебная аудитория. Специализированная мебель, проектор, экран для проектора</p>	<p>г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 107Б</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-ShellNM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OSUbuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPSOffice, Консультант+, MicrosoftOffice 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNUEmacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeansIDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNUOctave, GNUPSPP, Gretl)</p>	<p>Г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А</p>

НК-1 – способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства)

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 1.1 «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», 1.2 «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты», 1.3 «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования»

1) тестовые задания:

1.1. Выберите правильный вариант ответа

Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- а) цена на них сократится
- б) цена на них увеличится
- в) доходы потребителей сократятся
- г) доходы потребителей увеличатся

Ответ: а) цена на них сократится

1.2. Выберите правильный вариант ответа

В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- а) переменные
- б) постоянные
- в) временные
- г) изменчивые

Ответ: а) переменные

1.3. Выберите правильный вариант ответа

Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- а) спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях
- б) спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- в) нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- г) первое и второе благо низкого качества

Ответ: а) спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях

1.4. Выберите правильный вариант ответа

Под понятием «благо» в экономической теории подразумеваются:

- а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности
- б) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- в) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- г) продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья

Ответ: а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности

1.5. Выберите правильный вариант ответа

Доход от фактора «земля» называется:

- а) рентой
- б) ставкой процента
- в) ценой земли
- г) прибылью
- д) предпринимательским доходом

Ответ: а) рентой

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

3.1. Вставьте пропущенное слово (*Впишите существительное в единственном числе*)

_____ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Ответ: безработица.

3.2. Вставьте пропущенное слово (*Впишите существительное в единственном числе*)

_____ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Ответ: инфляция.

3.3. Вставьте пропущенное слово

Превышение общей суммы государственных расходов над суммой полученных доходов называется бюджетный _____.

Ответ: дефицит.

3.4. Вставьте пропущенное слово

Дивидендами называется доля _____, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

Ответ: прибыли

3.5. Вставьте пропущенное слово

Уровень безработицы – это отношение численности _____ к численности рабочей силы;

Ответ: безработных

НК-2 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с индивидуальным планом выполнения научного исследования, формулировать и представлять результаты проведенного научного исследования научному сообществу в докладах, статьях и иных формах сообщений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 1.1 «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», 1.2 «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты», 1.3 «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования»

1) тестовые задания:

1.1. Выберите правильный вариант ответа

К методам эмпирического уровня относят:

- а) наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.;
- б) аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.
- в) диалектический, метафизический, герменевтический и др.

Ответ: а) наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.

1.2. Выберите правильный вариант ответа

К методам теоретического уровня относят:

- а) аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.
- б) наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.;
- в) диалектический, метафизический, герменевтический и др.

Ответ: а) аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

1.3. Выберите правильный вариант ответа

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса — это...

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

Ответ: в) концепция обучения

1.4. Выберите правильный вариант ответа

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- а) дискуссия
- б) рассказ
- в) показ
- г) игра

Ответ: а) дискуссия

1.5. Выберите правильный вариант ответа

Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
- б) учения о принципах построения научного познания;
- в) учения о формах построения научного познания;
- г) стратегия достижения цели.

Ответ: а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

1.6. Выберите правильный вариант ответа

Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Ответ: а) целенаправленное познание

1.7. Выберите правильный вариант ответа

Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Ответ: а) система методов, функционирующих в конкретной науке

1.8. Выберите правильный вариант ответа

Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Ответ: б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

1.9. Выберите правильный вариант ответа

Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Ответ: а) диагностический метод

1.10. Выберите правильный вариант ответа

Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Ответ: в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы

1.11. Выберите правильный вариант ответа

Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

Ответ: а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.

1.12. Выберите правильный вариант ответа

Приложения представляют собой часть текста

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размещаются в конце каждой главы.
- г) имеющую дополнительное значение.

Ответ: а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

1.13. Выберите правильный вариант ответа

Предметный указатель содержит

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Ответ: г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

1.14. Выберите правильный вариант ответа

За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков
- б) равный 30 тыс. печатных знаков
- в) равный 20 тыс. печатных знаков
- г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Ответ: г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

1.15. Выберите правильный вариант ответа

Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

Ответ: б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

1.16. Выберите правильный вариант ответа

В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

Ответ: в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

1.17. Выберите правильный вариант ответа

Автор диссертации выступает

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Ответ: г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

1.18. Выберите правильный вариант ответа

Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

Ответ: б) ясность, умение писать доступно и доходчиво

1.19. Выберите правильный вариант ответа

Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.

Ответ: в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов

1.20. Выберите правильный вариант ответа

Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Ответ: г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

1.21. Выберите правильный вариант ответа

Библиографический список содержит

- а) методические замечания.

- б) практические рекомендации.
- в) библиографическое описание.
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Ответ: г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

1.22. Выберите правильный вариант ответа

В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
- в) любые источники.
- г) только изученные авторы.

Ответ: б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.

1.23. Выберите правильный вариант ответа

Рецензия (от лат. *resensio* - рассмотрение, обследование) –

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) обобщение.
- г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Ответ: г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

1.24. Выберите правильный вариант ответа

Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Ответ: а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания

1.25. Выберите правильный вариант ответа

Обоснование проблемы

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

Ответ: а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями

1.26. Выберите правильный вариант ответа

В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна.
- г) должна просматриваться практическая значимость.

Ответ: б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах

1.27. Выберите правильный вариант ответа

Объект исследования –

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

Ответ: в) это явление или процесс, избранный для изучения

1.28. Выберите правильный вариант ответа

Предмет исследования –

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Ответ: г) это то, что находится в границах объекта.

1.29. Выберите правильный вариант ответа

Неправильный выбор объекта или предмета исследования

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Ответ: г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

1.30. Выберите правильный вариант ответа

Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

Ответ: а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы

1.31. Выберите правильный вариант ответа

Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

Ответ: а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.

1.32. Выберите правильный вариант ответа

Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение) –

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.

г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Ответ: г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

3.1. Вставьте пропущенное слово

_____ – метод, основывающийся на использовании модели в качестве средства исследования явлений и процессов природы.

Ответ: моделирование

3.2. Вставьте пропущенные слова

_____ – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

Ответ: научное исследование

3.3. Вставьте пропущенное слово

_____ – сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определённой отрасли науки.

Ответ: научное направление

3.4. Вставьте пропущенное слово

_____ – это научная задача, охватывающая определённую область научного исследования.

Ответ: тема

3.5. Вставьте пропущенные слова

_____ – это способ познания объективной действительности.

Ответ: метод научного исследования

3.6. Вставьте пропущенное слово

_____ – метод познания, который позволяет расчленять предметы исследования на составные части.

Ответ: анализ

3.7. Вставьте пропущенное слово

_____ – позволяет осуществлять соединение отдельных частей или сторон предмета в единое целое.

Ответ: синтез

3.8. Вставьте пропущенное слово

_____ – метод теоретического исследования, выступает формой осмысления фактического материала, формой перехода от фактов к законам.

Ответ: гипотеза

3.9. Вставьте пропущенные слова

_____ – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами.

Ответ: рабочая программа

3.10. Вставьте пропущенное слово

_____ – это общая его направленность на конечный результат

Ответ: цель исследования

3.11. Вставьте пропущенное слово

_____ исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.

Ответ: задачи

3.12. Вставьте пропущенное слово

_____ – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Ответ: монография

3.13. Вставьте пропущенное слово

_____ – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени.

Ответ: автореферат

3.14. Вставьте пропущенные слова

_____ – сборник, содержащий исследовательские материалы научных утверждений, учебных заведений или сообществ

Ответ: сборник научных трудов

3.15. Вставьте пропущенные слова

_____ – научный непериодический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Ответ: материалы научной конференции

3.16. Вставьте пропущенные слова

_____ – научный непериодический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и сообщений)

Ответ: тезисы докладов

3.17. Вставьте пропущенные слова

_____ – это издание, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме удобной для преподавания и изучения, и рассчитанные на учащихся разного возраста и степени обучения.

Ответ: учебное издание

3.18. Вставьте пропущенные слова

_____ – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденные в качестве данного вида издания

Ответ: учебник

3.19. Вставьте пропущенные слова

_____ – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Ответ: учебное пособие

3.20. Вставьте пропущенные слова

_____ – учебное издание, содержащее как изложение дисциплины, так и методические материалы к проведению практических и самостоятельных индивидуальных работ, материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Ответ: учебно-методические пособие

3.21. Вставьте пропущенные слова

_____ осуществляет научное руководство работой над диссертацией, контролирует выполнение утвержденного им индивидуального плана и несет личную ответственность за качественное написание аспирантом диссертации

Ответ: научный руководитель

3.22. Вставьте пропущенное слово

_____ – квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

Ответ: диссертация

3.23. Вставьте пропущенное слово

_____ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Ответ: РИНЦ

3.24. Ответьте на вопрос

Сколько статей нужно для допуска к защите кандидатской?

Ответ: три

3.25. Вставьте пропущенное слово

_____ исследования – значимые с теоретической или практической точки зрения особенности, свойства или стороны объекта.

Ответ: предмет

3.26. Вставьте пропущенное слово

_____ исследования – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления.

Ответ: гипотеза

3.27. Вставьте пропущенное слово

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в _____ научных изданиях

Ответ: рецензируемых

3.28. Вставьте пропущенное слово

В _____ диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, об оппонентах и ведущей органи-

зации, о научных руководителях и научных консультантах соискателя ученой степени (при наличии), приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Ответ: автореферате

3.29. Вставьте пропущенное слово

_____ представляет собой наиболее ответственную часть диссертации, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация. Это актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранный метод (методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также Положения, выносимые на защиту.

Ответ: введение

3.30. Вставьте пропущенное слово

_____ – это не просто суммирование достигнутых результатов, а своего рода синтез, органично соединяющий эксплицитный и имплицитный уровни изложения, отдельные результаты по теме и совокупный итог Вашей работы в целом.

Ответ: заключение

НК 3: способность обосновывать и развивать новые направления и виды учета, анализа, контроля, аудита, статического измерения, наблюдения и обработки информации о социально-экономических явлениях

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 1.1 «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», 1.2 «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты», 1.3 «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования»

1) тестовые задания:

1.1. Выберите правильный вариант ответа

Поступление материалов от поставщика в бухгалтерском учете отражается записью:

- а) Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- б) Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 10 «Материалы»;
- в) Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
- г) -Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей».

Ответ: а) Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

1.2. Выберите правильный вариант ответа

Поступления денежных средств от подотчетного лица в кассу организации отражаются записью:

- а) Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;
- в) Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 50 «Касса»;
- г) Дебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Ответ: а) Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

1.3. Выберите правильный вариант ответа

Забалансовые счета имеют следующую особенность:

- а) принцип двойной записи на них не распространяется;
- б) сальдо забалансовых счетов отражается в отчете о финансовых результатах;
- в) дебетовые обороты забалансовых счетов отражаются в пассиве баланса;
- г) кредитовые обороты забалансовых счетов отражаются в активе баланса.

Ответ: а) принцип двойной записи на них не распространяется

1.4.. Выберите правильный вариант ответа

Уплата страховых взносов отражается записью:

- а) Дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- б) Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит счета 50 «Касса»;

- в) Дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»
Кредит счета 50 «Касса»;
- г) Дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»
Кредит счета 20 «Основное производство».

Ответ: а) Дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»
Кредит счета 51 «Расчетные счета»

1.5. Выберите правильный вариант ответа

К составу страховых взносов организации не относятся:

- а) имущественное страхование;
- б) обязательное пенсионное страхование;
- в) страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- г) обязательное медицинское страхование.

Ответ: а) имущественное страхование

1.6.. Выберите правильный вариант ответа

Возврат долгосрочного кредита банку с расчетного счета в бухгалтерском учете отражается записью:

- а) Дебет счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- б) Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»;
- в) Дебет счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам».

Ответ: а) Дебет счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»

1.7. Выберите правильный вариант ответа

Забалансовые счета предназначены:

- а) для учета ценностей, не принадлежащих организации;
- б) для учета денежных средств;
- в) для учета операций, не подтвержденных документально;
- г) для составления отчета о финансовых результатах.

Ответ: а) для учета ценностей, не принадлежащих организации

1.8. Выберите правильный вариант ответа

Возврат долгосрочного кредита банку с расчетного счета в бухгалтерском учете отражается записью:

- а) Дебет счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- б) Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»;
- в) Дебет счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам».

Ответ: а) Дебет счета 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»

1.9. Увеличение остатков готовой продукции на начало периода при прочих равных условиях:

- а) увеличит объем продаж за отчетный период;

- б) уменьшит объем продаж за отчетный период;
- в) объем продаж не изменится.

Ответ: а) увеличит объем продаж за отчетный период

1.10. Относительное отклонение производственных ресурсов характеризует:

- а) интенсивность их использования;
- б) положительную динамику выпуска продукции;
- в) увеличение выпуска продукции;
- г) увеличение расходов на продукцию

Ответ: а) интенсивность их использования

1.11. Если стоимость годового объема производства растет более быстрыми темпами, чем расходы на оплату труда, то показатель зарплатоотдачи:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменения.

Ответ: а) увеличивается

1.12. Ритмичность выпуска продукции анализируется с использованием:

- а) коэффициента равномерности;
- б) интегрального метода;
- в) метода сравнения;
- г) детерминированного факторного анализа.

Ответ: а) коэффициента равномерности

1.13. Интенсивность использования производственных ресурсов организации определяется на основе расчета:

- а) соотношения темпов прироста ресурса с темпами прироста продукции;
- б) абсолютного изменения ресурса по сравнению с планом;
- в) опережение темпов роста прибыли по сравнению с темпами роста объема выручки;
- г) снижения удельного веса ресурса в себестоимости продукции.

Ответ: а) соотношения темпов прироста ресурса с темпами прироста продукции

1.14. Для характеристики движения персонала используют:

- а) коэффициент текучести;
- б) численность работников принятых в отчетном году;
- в) средний возраст работников;
- г) отклонение фактической численности от численности по штатному расписанию.

Ответ: а) коэффициент текучести

1.15. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

- а) составляют постоянную величину;
- б) растут пропорционально увеличению объема производства;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объема производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объема производства.

Ответ: а) составляют постоянную величину

1.16. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции не относятся

- а) материальные затраты;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) общехозяйственные расходы;

г) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств.

Ответ: а) материальные затраты

1.17. Аудиторские доказательства – это:

а) информация, используемая аудитором для формирования выводов, на которые опирается его мнение;

б) вся информация в аудиторском заключении помимо мнения аудитора о финансовой отчетности;

в) информационные результаты внешнего контроля деятельности аудиторских организаций, аудиторов;

г) стандарты учета и отчетности, на основе которых подготовлена проаудиторованная финансовая отчетность.

Ответ: а) информация, используемая аудитором для формирования выводов, на которые опирается его мнение

1.18. Международные стандарты аудита вводятся в действие на территории Российской Федерации:

а) приказами Минфина России;

б) постановлениями Правительства Российской Федерации;

в) указами Президента Российской Федерации;

г) решениями Совета по международным стандартам аудита и подтверждения достоверности информации (IAASB) Международной федерации бухгалтеров

Ответ: а) приказами Минфина России

1.19. Случаи обязательного аудита установлены:

а) Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и другими федеральными законами;

б) решениями саморегулируемой организации аудиторов;

в) положениями Банка России;

г) приказами Минфина России

Ответ: а) Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и другими федеральными законами

1.20. Синоним термина «аудиторская деятельность» в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности» – это:

а) «аудиторские услуги»;

б) «сопутствующие услуги»;

в) «аудит»;

г) «задания, обеспечивающие уверенность»

Ответ: а) «аудиторские услуги»

1.21. Какой из перечисленных документов не содержит требований (не является стандартом, носит разъяснительный характер)?

а) Концепция качества аудита: ключевые элементы, формирующие среду для обеспечения качества аудита;

б) МССУ 4410 (Пересмотренный) Задания по компиляции;

в) МСА 210 Согласование условий аудиторских заданий;

г) МСОП 2410 Обзорная проверка промежуточной финансовой информации, выполняемая независимым аудитором организации

Ответ: а) Концепция качества аудита: ключевые элементы, формирующие среду для обеспечения качества аудита

1.22. Выполнение заданий по проверке прогнозной финансовой информации регулируется:

- а) Международным стандартом заданий, обеспечивающих уверенность;
- б) Международными стандартами аудита;
- в) Международным стандартом сопутствующих услуг;
- г) Международным стандартом обзорных проверок

Ответ: а) Международным стандартом заданий, обеспечивающих уверенность

1.23. В Российской Федерации государственную политику в области аудиторской деятельности определяет:

- а) Минфин России;
- б) Федеральное казначейство;
- в) Банк России;
- г) Правительство Российской Федерации

Ответ: а) Минфин России

1.24. В терминологии Международных стандартов аудита лица с обязанностями высшего управленческого персонала, осуществляющие руководство текущей деятельностью организации, – это:

- а) руководство;
- б) лица, отвечающие за корпоративное управление;
- в) эксперты руководства;
- г) партнеры задания по аудиту

Ответ: а) руководство

1.25. Выберите правильный вариант ответа:

Программа статистического наблюдения представляет собой:

- а) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения
- в) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- г) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

Ответ: а) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

1.26. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести:

- а) к выборочному наблюдению
- б) к монографическому наблюдению
- в) к наблюдению методом основного массива
- г) к сплошному наблюдению

Ответ: а) к выборочному наблюдению

1.27. Выберите правильный вариант ответа:

При методе основного массива обследованию подвергаются:

- а) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- б) наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- в) все единицы совокупности
- г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

Ответ: а) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

1.28. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- б) разделения совокупности на качественно однородные типы
- в) характеристики структуры совокупности
- г) характеристики структурных сдвигов

Ответ: а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.29. Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

- а) в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.
- б) 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- в) 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- г) нет верного варианта ответа

Ответ: а) в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.

1.30. Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

- а) 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- б) в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- в) 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- г) нет верного варианта ответа.

Ответ: а) 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

1.31. Выберите правильный вариант ответа:

Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

- а) арифметическую взвешенную
- б) арифметическую простую
- в) гармоническую взвешенную
- г) гармоническую простую

Ответ: а) арифметическую взвешенную

1.32. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:

- а) ошибка репрезентативности (представительности)
- б) ошибка метода расчета
- в) ошибка регистрации (измерения)
- г) ошибка вычислительного устройства

Ответ: а) ошибка репрезентативности (представительности)

2) расчетные задачи:

2.1. Валюта баланса составляет 300 тыс. руб., капитал и резервы – 140 тыс. руб. Долгосрочные обязательства – 60 тыс. руб. Краткосрочные обязательства составили ... тыс. руб.

(ответ напишите арабскими цифрами)

Ответ: 100

2.2. Внеоборотные активы в балансе составляют 300 тыс. руб. Оборотные активы составили 280 тыс. руб. Долгосрочные обязательства составили 20 тыс. руб. Валюта баланса составила ... тыс. руб.

(ответ напишите арабскими цифрами)

Ответ: 580

2.3. Организация получила выручку 300 тыс. руб., в том числе НДС 50 тыс. руб. Расходы организации составили – 180 тыс. руб. Прибыль организации составила ... тыс. руб.

(ответ напишите арабскими цифрами)

Ответ: 70

2.4. Вставьте пропущенное число

Организация получила выручку 300 тыс. руб., в том числе НДС 50 тыс. руб. Расходы организации составили – 280 тыс. руб. Убыток организации составил ... тыс. руб.

(ответ напишите арабскими цифрами)

Ответ: 30

2.5. Общая сумма первичных документов, которыми оформлены закупки аудируемого лица за отчетный период, равна 500000 денежных единиц. Из нее случайным методом сформирована выборочная совокупность документов на общую сумму 500 денежных единиц. В выборочной совокупности были обнаружены типичные искажения на сумму 20 денежных единиц. Рассчитайте величину искажений в генеральной совокупности методом пропорции. Ответ укажите в виде целого числа. Пример ответа: 10000

Ответ: 20000

2.6. Аудитор определил общий уровень существенности для отчетности как 5 % от прибыли до налогообложения за отчетный год, округлив результат расчета в меньшую сторону до целых сотен млн руб. Прибыль до налогообложения за отчетный год составила 14500 млн руб. Какое значение общего уровня существенности получил аудитор?

Ответ укажите в виде целого числа в млн руб. Пример ответа: 600

Ответ: 700

2.7. Аудитор определил общий уровень существенности для отчетности как 5 % от прибыли до налогообложения за отчетный год, округлив результат расчета в большую сторону до целых сотен млн руб. Прибыль до налогообложения за отчетный год составила 15900 млн руб. Какое значение общего уровня существенности получил аудитор?

Ответ укажите в виде целого числа в млн руб. Пример ответа: 900

Ответ: 800

2.8. Аудитор определяет общий уровень существенности для отчетности как 5 % от прибыли до налогообложения за отчетный год, а рабочий уровень существенности как 75 % от общего уровня. Прибыль до налогообложения за отчетный год составила 15200 млн руб. Рассчитайте величину рабочего уровня существенности.

Ответ: 570

2.9. В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.

Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).

Ответ: 54

2.10. Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

2.11. Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой объем производства продукции.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 25

2.12. Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции.

Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).

Ответ: 1,5

2.13. Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял ...

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 200

2.14. В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 90

2.15. Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110 %, то в целом за два года оплата труда увеличилась на ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 19

2.16. В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

Ответ: 7

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

3.1. Вставьте пропущенное слово

Оприходование готовой продукции на склад отражается по ... счета 43 «Готовая продукция»

(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)

Ответ: дебету

3.2. Вставьте пропущенное слово

Обязательства организации по полученным кредитам и займам отражаются по ... счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»

(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)

Ответ: кредиту

3.3. Вставьте пропущенное слово

Пополнение резервного капитала отражается по ... счета 82 «Резервный капитал»

(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)

Ответ: кредиту

3.4. Вставьте пропущенное слово

Источником формирования резервного капитала выступает нераспределенная ...

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: прибыль

3.5. Какой путь развития преобладает в организации, если темпы роста фондоотдачи превышают темпы роста фондовооруженности_____.

Ответ: интенсивный

3.6. Способность организации к выпуску продукции в определенных объемах характеризуется_____.

Ответ: производственной мощностью

3.7. При оценке реального роста объема продукции за ряд лет используются цены_____.

Ответ: сопоставимые

3.8. Неиспользованные возможности увеличения объема производства и реализации продукции считаются _____.

Ответ: резервами

3.9. Коэффициент _____ представляет собой отношение суммы начисленной амортизации основных средств к их первоначальной стоимости

Ответ: износа

3.10. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение численности работников уволенных к _____.

Ответ: к среднесписочной численности

3.11. На объем продукции оказывают влияние два фактора, характеризующих использование трудовых ресурсов:

а) экстенсивный фактор _____:

б) интенсивный фактор _____.

Ответ: а) численность; б) производительность

3.12. Если увеличивается удельный вес рабочих, то при прочих равных условиях выработка на одного работающего _____.

Ответ: увеличивается

3.13. В выборочной совокупности аудитор обнаружил только аномальные искажения. Нужно ли их экстраполировать на величину генеральной совокупности?

Ответьте односложно. Пример ответа: да

Ответ: нет

3.14. Как называется реквизит аудиторского заключения, представленный текстом: «Акционерам Публичного акционерного общества «ХХХ»?

Ответьте одним словом, начинающимся со строчной буквы.

Пример ответа: заголовок

Ответ: адресат

3.15 Аудиторское мнение с оговоркой – это модифицированное или немодифицированное мнение?

Ответьте одним словом, начинающимся со строчной буквы.

Пример ответа: немодифицированное

Ответ: модифицированное

3.16. Какой документ содержит планируемый характер, сроки и объем аудиторских процедур – общая стратегия аудита или план аудита?

Пример ответа: общая стратегия аудита

Ответ: план аудита

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 2.1.1.1 «История и философия науки»

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Из перечисленных направлений к современной теории познания относится:
 - 1) иррационализм
 - 2) эволюционная эпистемология**
 - 3) философия жизни
 - 4) экзистенциализм
2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:
 - 1) эмпиризм и рационализм**
 - 2) рационализм и иррационализм
 - 3) реализм и номинализм
 - 4) реализм и антиреализм
3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:
 - 1) постнеклассический тип рациональности**
 - 2) классический тип рациональности
 - 3) иррационализм
 - 4) неклассический тип рациональности
4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:
 - 1) И. Кантом
 - 2) М. Фуко**
 - 3) И. Лакатосом
 - 4) Г. Зиммелем.

5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

1) К. Поппер

2) У.Э ко

3) Ж. Делез

4) Ф. Гваттари.

6. Идею «пролиферации» выдвинул:

1) Галилео Галилей

2) Фрэнсис Бэкон

3) Пол Фейерабенд

4) Огюст Конт

7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

1) по предмету и по методу

2) по предмету

3) по методу

4) по воле исследователя

8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):

1) Томас Кун

2) Исаак Ньютон

3) Рене Декарт

4) Карл Поппер

9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:

1) индукция

2) дедукция

3) аналогия

4) анализ

10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):

1) Имре Лакатос

2) Людвиг Фейербах

3) Мориц Шлик

4) Людвиг Витгенштейн

11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:

1) беседы

2) лекции

3) нравоучения

4) эксперимента

12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:

1) объяснение

2) восприятие

3) чтение

4) повторение

13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:

1) упражнения

2) решение проблемно-ориентированных задач

3) ситуативные игры

4) все ответы верны

14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные

вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:

- 1) **дискуссия**
- 2) наблюдение
- 3) рассуждение
- 4) эксперимент

15. Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:

- 1) метод проб и ошибок
- 2) **функциональный анализ**
- 3) метод эвристических вопросов
- 4) метод аналогии

16. В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:

- 1) **дедукция**
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) абдукция

17. В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) аналогия
- 4) **все ответы верны**

18. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, – это:

- 1) философский синтез
- 2) **философский анализ**
- 3) исторический метод
- 4) логический метод

19. В рамках системного подхода синтез представляет собой:

1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

2) **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

20. В рамках системного подхода анализ представляет собой:

1) **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

21. Метод решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

- 1) аналогия
- 2) моделирование
- 3) **абстрагирование**
- 4) индукция

22. На житейском опыте основан такой вид познания, как:
- 1) абстрактный
 - 2) теоретический
 - 3) обыденный**
 - 4) научный
23. В системе научного познания субъектом познания является:
- 1) человек**
 - 2) материальные процессы
 - 3) духовные процессы
 - 4) природа
24. Исходным отношением в системе научного познания является:
- 1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
 - 2) зависимость субъекта от объекта познания
 - 3) невозможность для субъекта выделить объект
 - 4) познание объектом субъекта
25. Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:
- 1) идеализация**
 - 2) анализ
 - 3) аналогия
 - 4) дедукция
26. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:
- 1) индукции**
 - 2) дедукции
 - 3) анализа
 - 4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?

Ответ: измерения

2. Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?

Ответ: эксперимент

3. Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?

Ответ: синергетика

4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?

Ответ: механицизм

5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?

Ответ: эволюционная эпистемология

6. какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?

Ответ: опытный

7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

Ответ: научный поиск

8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

Ответ: принцип детерминизма

9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

Ответ: гипотеза

10. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

Ответ: теория

11. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

Ответ: парадигма

12. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?

Ответ: представители эмпиризма

13. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?

Ответ: представители рационализма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?

Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.

2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «...наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.

Ответ: К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.

3. Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.

Ответ: Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.

4. В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция – метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.

5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы,

показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

6. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

Ответ: Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

7. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

Ответ: Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

8. К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

9. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

10. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи орга-

нов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

11. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 2.1.1.4 «Иностранный язык»

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	<p>Знать: особенности научного стиля речи; особенности устного и письменного иноязычного научного общения.</p> <p>Уметь: выявлять основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях и монолог-повествование о сфере научных интересов.</p> <p>Владеть: навыками аннотирования, реферирования и перевода научных статей; навыками диалога-расспроса.</p>

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Английский язык

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). We would like to ... that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.

announce

tell

write

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). Papers ... allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.

will have been

will be

were

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции). ... of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conference@vsu.ru by December 15, 2023.

papers

abstracts

inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The registration ... covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.

money
fee
pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized ... the American Archeological Society.

in
by
at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference ... will be available both in printed and electronic formats.

proceedings
speakers
fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.

approved
known
confirmed

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... for submission of proposals is November 10, 2023.

date
deadline
time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Acceptance will be based primarily on significance and quality ... contribution.

at
on
of

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The contributions of PH.D students and young researchers are particularly
 rejected
 encouraged
 received

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

writes
 summarizes
 rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

points
 documents
 books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

include
 exclude
 draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

papers
 diagrams
 documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ...vividly.

more
less
most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

different
similar
neutral

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of domestic violence.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensable for enhancing the flow of capital.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of Ivan Bunin's biography.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to the problem the ancient Greeks' philosophy.

the beginning of the summary
 the main part of the summary
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

the beginning of the summary
 the main part of the summary
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "Curbing US gun violence".

the beginning of the summary
 the main part of the summary
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.

the beginning of the summary
 the main part of the summary
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.

the beginning of the summary
 the main part of the summary
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.

the beginning of the summary
 the main part of the summary
 the end of the summary

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation's historical memory.

the beginning of the summary
 the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to the problem of advertising.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

Французский язык

ЗАДАНИЕ 1.

Choisissez le mot correct pour remplir la phrase. Выберите подходящее слово и закончите предложение:

A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines importations des mesures de

contrôle

taux

taxation

Règlement

ЗАДАНИЕ 2.

___est un message étant destiné à transmettre, à l'intérieur de l'entreprise, des informations, des instructions ou directives

Le télex

La note de service

La lettre commerciale

Le télégramme

ЗАДАНИЕ 3.

___ est une valeur mesurant la propension d'une valeur mobilière, ou du marché, à varier significativement à la hausse ou à la baisse

- La radiation
- La volatilité
- La maturité
- La cotation

ЗАДАНИЕ 4.

A cet égard, l'Union Européenne applique à certainesrtations des mesures de

- Contrôle
- taux
- taxation
- règlement

ЗАДАНИЕ 5

___est l'ensemble constitué de la monnaie (billets, pièces, dépôts à vue) et de la «quasi-monnaie», c'est-à-dire des placements qui peuvent être transformés rapidement en moyens de paiement

- La masse monétaire
- La contrepartie monétaire
- La liquidité bancaire
- L'émission

ЗАДАНИЕ 6

Toute marchandise importée est passible de

- plafonds tarifaires
- droits de douane
- droits anti-dumping
- suspensions tarifaires

ЗАДАНИЕ 7

___correspondent à la création monétaire destinée à financer les besoins de l'Etat.

- Les obligations
- Les créances sur le Trésor public
- Les livrets d'épargne
- Les crédits bancaires

ЗАДАНИЕ 8

Vous trouverez ci-joint, revêtue de notre acceptation, ___ - n° 808 d'un montant de 48 500 F payable au 31 octobre que vous avez tirée sur nous en règlement

la traite
 la carte de crédit
 le connaissement
 le bon de livraison

ЗАДАНИЕ 9

Quelqu'un loue un local pour y produire des stupéfiants: le contrat de ____ est invalide car cette activité n'est pas licite

location
 crédit
 travail
 vente

ЗАДАНИЕ 10.

Dans le cas du connaissement____, la marchandise sera remise à la personne qui, à l'arrivée, le présentera

à ordre
 au porteur
 nominatif
 chef

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11.

Indiquez le titre adapté à chacune des situations. Выберите заголовок, соответствующий каждой ситуации.

Vous écrivez au responsable de la production d'une entreprise industrielle.

Cher client

Maître

Monsieur le Directeur technique

Monsieur le Proviseur

ЗАДАНИЕ 12.

Employez l'article ou la préposition. Выберите артикль либо предлог

Nous vous remettons ... la commande suivante.

sur
 à
 -
 De

ЗАДАНИЕ 13.

Nous vous annonçons la perte ... colis assuré ... vous.

de la, par

du, sur
du, par
de la, avec

ЗАДАНИЕ 14

obtenir ... bons résultats et éviter tout accident veuillez insister... la nécessité ... respecter strictement le mode d'emploi joint... chaque article.

de, sur, de, à
les, à, de, de
des, sur, à, à
à, sur, de, de

ЗАДАНИЕ 15.

Cela nous permettrait... diminuer les frais administratifs et... alléger la gestion ... nos comptes.

de, d', de
de, à, de
à, de, de
à, à, de

ЗАДАНИЕ 16.

Employez l'article ou la préposition: Pourrais-je parler ... Madame Bardot ... service des ventes ?

à, pour
du, sur
à, du
avec, de

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17

Faites correspondre chaque signification à sa traduction (Найдите верное соответствие предлагаемому переводу):

развитие содержания письма

la formule de politesse
le développement de la lettre
l'introduction
la conclusion

ЗАДАНИЕ 18.

l'ordre

Внимание! Ответ будет дан сразу при выборе одного из предложенных вариантов

заказ

команда

требование
процент

ЗАДАНИЕ 19.
удовлетворять

plaisanter
faire plaisir
servir
satisfaire

ЗАДАНИЕ 20

denommé ci-après

именуемый в дальнейшем
именуемый после
упомянутый ниже
вышеназванный

ЗАДАНИЕ 21.
обязательный

obliger
obligatoire
l'obligation
oblique

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Английский язык

БЛОК 1.

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

БЛОК 2.

ЗАДАНИЕ 9.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

ЗАДАНИЕ 10.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.

ЗАДАНИЕ 11.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.

ЗАДАНИЕ 12.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.

ЗАДАНИЕ 13.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.

Французский язык

Блок 1

Mettez les mots en ordre correct pour poser la question à la conférence. (Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы).

ЗАДАНИЕ 1.

Pensez Quelade politique actuellesituation vous

ЗАДАНИЕ 2

préciser vous thèse dernière votre Pourriez

ЗАДАНИЕ 3

exemples vous quelques Ne vous pourriez citer pas

ЗАДАНИЕ 4

est orientée conception vers votre Est-ce que naturalisme le

ЗАДАНИЕ 5

problème Depuis temps de sur travaillez sur quand vous combien ce

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Английский язык

БЛОК1

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следитезаправописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следитезаправописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community. But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.

Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.

Here it is important to note the centrality of "obraz" as an authentic as well as religious symbol in Dostoevsky's thinking of art.

Французский язык

БЛОК1

Lisez le texte et écrivez l'idée principale en 1-2 phrases (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на французском языке).

ЗАДАНИЕ 1.

Le droit au travail est le premier des droits spécifiques reconnus dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC). Après la partie II du Pacte qui s'attache à déterminer la nature des obligations des États, la partie III sur les droits spécifiques enchaîne directement avec le droit au travail (art. 6). Le droit au travail traite exclusivement de l'accès au travail, et par la même, les personnes qui n'ont pas accès au travail font l'objet de l'attention principale. En dépit de son importance, le droit au travail n'est que peu détaillé. On a beaucoup écrit sur des questions telles que l'accès discriminatoire au travail, mais pas sur le droit au travail en tant que tel. Il n'y a que peu d'instruments internationaux sur le sujet; la Convention concernant la politique de l'emploi de l'OIT est l'un d'entre eux

ЗАДАНИЕ 2

Il y a beaucoup de langues artificielles en dehors de l'espéranto, qui est la plus connue d'entre elles. L'espéranto a été créée par un oculiste polonais, Ludwig Zemanhof. Il a publié son manuel de la langue sous le pseudonyme « Docteur Espérant », ce qui a donné le nom à la langue. Ludwig Zemanhof a été né dans une petite ville à la frontière de la Pologne et de la Russie, dans laquelle habitaient des Polonais, des Russes, des Juifs, des Lituanais et des Allemands, c'est pourquoi, il a toujours rêvé de créer une langue facile et compréhensible pour tous. Il a travaillé sur la langue plus de dix ans. La grammaire de l'e-

spéranto a seulement seize règles sans exception. Le lexique comporte des emprunts des langues romanes, germanique et slaves. Il y a aussi beaucoup de mots internationaux qui viennent du latin et du grec ancien. Il est difficile de nommer le nombre des locuteurs d'espéranto, mais il est intéressant de constater qu'il y a des gens pour lesquels l'espéranto est la langue maternelle.

ЗАДАНИЕ 3.

L'eau, la question sociale du XXI^e siècle

L'eau est une «question sociale» dès l'existence d'un groupement humain: le pouvoir de décision en matière de propriété, d'accès et d'usage de l'eau est fondamental. Qui a et contrôle ce pouvoir domine l'accès à la vie. Il faut être non seulement «puissant», mais aussi riche, car, comme le montrent les rapports des agences des Nations unies, 1 milliard 500 millions de personnes qui n'ont pas accès à l'eau potable et les 2,6 milliards qui manquent de services d'hygiène sont dans cette situation non pas à cause d'un manque d'eau dans les régions où elles habitent, mais principalement à cause du fait qu'elles sont pauvres. Nous entrons ainsi dans le vif du sujet.

Alors que l'eau est vie, elle est désormais traitée principalement comme une ressource marchandise, un bien économique marchand qu'on peut s'approprier, acheter, vendre comme on achète le pétrole (ainsi parle-t-on de l'eau comme «or bleu» par analogie au pétrole «or noir»). L'eau est mal utilisée, surexploitée et «consommée» comme un bien de consommation et une ressource productive dans le «respect» des intérêts des producteurs, et des actionnaires des entreprises d'eau.

Dès lors, l'eau est en train de devenir, à travers le monde, source de conflits et de pratiques sociales opposées aux principes de justice, d'égalité, de fraternité, de liberté, et de sagesse. En ce sens, l'eau est une question sociale plus qu'une question environnementale

ОК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 2.1.2.1 «Психологические проблемы высшего образования»

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности</p> <p>Уметь: использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей</p> <p>Владеть: навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений</p>

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:
 - 1) игровая
 - 2) трудовая
 - 3) учебно-профессиональная**
 - 4) коммуникативная
2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:
 - 1) умения
 - 2) жизненный опыт
 - 3) мастерство
 - 4) знания**
3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:
 - 1) педагогическое наблюдение**
 - 2) педагогический эксперимент
 - 3) беседа
 - 4) анализ продуктов деятельности студентов
4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:
 - 1) учебные действия
 - 2) учебные мотивы**
 - 3) направленность личности
 - 4) учебные интересы
5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
 - 1) синхронность
 - 2) гетерохронность**

- 3) сензитивность
4) стадиальность
6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
- 1) особенности
2) новообразования
3) кризисы
4) свойства
7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
- 1) субъект – субъект**
2) объект – субъект
3) субъект – объект
4) объект – объект
8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
- 1) система поощрения и оценивания
2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности
4) преподаватель вуза
9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
- 1) достоверность диагностических результатов**
2) повторяемость диагностических результатов
3) уникальность диагностических результатов
4) проверяемость диагностических результатов
10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
- 1) самоконтролем
2) самосознанием
3) саморегуляцией
4) самодетерминацией
11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- 1) педагогической направленностью
2) педагогической деятельностью
3) педагогическим общением
4) педагогической компетентностью
12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
- 1) определения содержания своей деятельности
2) постановки цели своей деятельности
3) определения средств своей деятельности
4) разработки плана своей деятельности
13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:
- 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение
3) работать с содержанием учебного материала
4) использовать психологические знания в педагогической деятельности
14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:
- 1) цели деятельности
2) мотивация деятельности

3) личность студента

4) средства деятельности

14. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация
- 3) анализ и рефлексия

4) сотрудничество и диалог

15. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- 1) удовлетворенность своей деятельностью
- 2) высокий уровень успеваемости студентов

3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов

4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

16. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

1) профессиональный рост, развитие, субъектность

- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
- 3) сознательность, активность, планомерность
- 4) систематичность, планомерность, научность

17. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

1) либеральный/попустительский

- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) смешанный

18. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

- 1) мимика
- 2) слова**
- 3) жесты
- 4) позы

19. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

- 1) идентификация, вытеснение
- 2) эмпатия, рефлексия**
- 3) инверсия, метонимия
- 4) убеждение, рационализация

20. Невербальными элементами педагогического общения являются:

- 1) позы, жесты, мимика**
- 2) эмпатия, просодика
- 3) слова, паузы, смысловые акценты
- 4) паралингвистика, экстралингвистика

21. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

- 1) игнорирование
- 2) сглаживание
- 3) компромисс**
- 4) конфронтация

22. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступают:

- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
- 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
- 3) эмоциональное состояние студента
- 4) **все вышеперечисленное**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

Ответ: познавательный

2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

Ответ: способности

3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение

4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

Ответ: демократический/демократический стиль

5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

Ответ: коммуникативный конфликт

7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: стереотипизация /эффект стереотипизации

8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

Ответ: темперамент, характер, способности *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

Ответ: самостоятельность

11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

13. Как называются **Отношения** между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба.

14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: самоанализ (саморефлексия) / технология самоанализа (саморефлексии)

19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет.

20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель/цель педагогической деятельности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине.

плине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

6. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прилагать усилия для изучения предмета.

9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки)

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 2.1.2.2 «Актуальные проблемы педагогики высшей школы»

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе;</p> <p>Уметь: проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации,</p>

		<p>систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними;</p> <p>Владеть: навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе.</p>
--	--	---

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

А) **Бакалавриатом;**

Б) Начальным профессиональным образованием;

В) Высшим профессиональным образованием;

Г) Средним профессиональным образованием.

3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

А) Учебная деятельность

Б) Трудовая деятельность

В) **Игровая деятельность**

Г) Спортивная деятельность

4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

А) 1992 г.

Б) 2014 г.

В) **2012 г.**

Г) 2022

5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

А) **субъект – субъект**

- Б) объект – субъект
 - В) субъект – объект
 - Г) объект – объект
7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- А) педагогической направленностью
 - Б) педагогической деятельностью**
 - В) педагогическим общением
 - Г) педагогической компетентностью
8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
- А) определения содержания своей деятельности
 - Б) постановки цели своей деятельности**
 - В) определения средств своей деятельности
 - Г) разработки плана своей деятельности
9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
- А) либеральный/попустительский**
 - Б) авторитарный
 - В) демократический
 - Г) смешанный
10. Воспитание – это ...
- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;
 - В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;
 - Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
11. Движущая сила процесса воспитания:
- А) активность и ценностные ориентации воспитанников;
 - Б) педагогическое воздействие воспитателя;**
 - В) диалектическое противоречие;
 - Г) установки общества
12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
- А) концепция воспитания;
 - Б) принципы воспитания;**
 - В) методика воспитания;
 - Г) теория воспитания;
13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:
- А) субъектности;
 - Б) единства воспитательных требований;**
 - В) гуманистической направленности;
 - Г) личностный подход;
14. Чем характеризуют нравственное воспитание?
- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
 - Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;
 - В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...
- А) **методическим объединением;**
 - Б) исследовательским коллективом;
 - В) педагогическим консилиумом;
 - Г) ученым советом.
16. Здоровьесберегающая среда – это:
- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
 - Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
 - В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**
 - Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.
17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:
- А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
 - Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
 - В) **организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;**
 - Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.
18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:
- А) единство;
 - Б) достаточность;
 - В) полезность;
 - Г) **доступность.**
19. Дидактика – это ...
- А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**
 - Б) искусство, «детоводческое мастерство»;
 - В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
 - Г) система приобретенных в процессе обучения компетенций и способов мышления.
20. Педагогическая технология – это
- А) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
 - Б) инструментарий достижения цели обучения;
 - В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

Ответ: метод обучения

2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

Ответ: программированное обучение.

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

Ответ: принципы обучения

4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

Ответ: средство обучения

5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

Ответ: Репродуктивное обучение

6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: педагогическая технология

7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Ответ: образовательная среда

8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - подход.

Ответ: субъект-субъектный

9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

Ответ: педагогическое проектирование

10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

Ответ: индивидуальная траектория развития

12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

Ответ: Образование

14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это....

Ответ: предмет педагогики

15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

Ответ: дидактика

16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

Ответ: воспитание

17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

Ответ: индивидуальность

18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

Ответ: гуманизм

19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -

Ответ: поощрение

20. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

2. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

3. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

4. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

5. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: *накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: *Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.*

7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбка, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: *Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.*

8. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: *стиль взаимодействия называется либеральный.*

9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: *Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.*

10. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ответ: *Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи*

или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

ОК-4 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 2.2.1 (П) «Педагогическая практика»

1) тестовые задания:

1.1. Выберите правильный вариант ответа

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом
- г) технологией

Ответ: в) алгоритмом

1.2. Выберите правильный вариант ответа

Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная
- г) дидактическая; воспитательная
- д) развивающая, социализирующая

Ответ: г) дидактическая; воспитательная

1.3. Выберите правильный вариант ответа

Понятие "Педагогика" означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

Ответ: б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

1.4. Выберите правильный вариант ответа

Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Ответ: в) Способ изучения педагогических явлений

1.5. Выберите правильный вариант ответа

Укажите этапы педагогического процесса:

- а) основной, подготовительный, пропедевтический
- б) прогностический, основной, корректирующий

- в) подготовительный, основной, заключительный
- г) целеполагания, диагностика, управления
- д) мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Ответ: в) подготовительный, основной, заключительный

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

3.1. Вставьте пропущенное слово

Образовательная программа разрабатывается на основе _____ стандартов

Ответ: образовательных

3.2. Вставьте пропущенные слова

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента _____

Ответ: государственной аккредитации

3.3. Вставьте пропущенное слово

В соответствии с ФЗ «Об _____» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Ответ: образовании

3.4. Вставьте пропущенное слово

_____ – наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека

Ответ: педагогика

3.5. Вставьте пропущенное слово

Понятие «_____» характеризует организованный процесс, порождаемый взаимодействием двух деятельностей, — преподавания и учения»

Ответ: обучение

ОК 5: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и экономической статистики, выявлять актуальные направления научных исследований

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– 2.1.1.3 «Региональная и отраслевая экономика»

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и экономической статистики, выявлять актуальные направления научных исследований	<p>знать: сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи, оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и экономической статистики;</p> <p>уметь: правильно выбирать и обосновывать направление изучения предмета научного исследования, выявлять характерные особенности влияния выделенных факторов на обобщающий показатель в различных экономических ситуациях; применять на практике методики бухгалтерского учета, экономического анализа, внутрихозяйственного контроля, аудита, экономической статистики;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными методами, способами и методиками анализа, контроля и аудита эффективности; аналитическим инструментарием в области контроля и аудита; статистическим инструментарием системы формализованных индикаторов оценки результативности деятельности (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости, матрицы и др.)</p>

1) тестовые задания:

1.1. Сданный остаток неиспользованной суммы подотчетным лицом отражается ...

- а) Д-т 50 «Касса» - К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Д-т 50 «Касса» - К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- в) Д-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами» - К-т 50 «Касса»;
- г) Д-т 50 «Касса» - К-т 51 «Расчетные счета».

Ответ: Д-т 50 «Касса» - К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

1.2. При поступлении денег за проданную продукцию на расчетный счет оформляется запись...

- а) Д-т 51 «Расчетные счета» - К-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- б) Д-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» - К-т 51 «Расчетные счета»;
- в) Д-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» - К-т 50 «Касса»;
- г) Д-т 51 «Расчетные счета» - К-т 50 «Касса».

Ответ: а) Д-т 51 «Расчетные счета» - К-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

1.3. Излишек денежных средств в кассе, выявленный при инвентаризации, отражается бухгалтерской записью:

- а) Д-т 50 «Касса» - К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- б) Д-т 50 «Касса» - К-т 51 «Расчетные счета»;
- в) Д-т 50 «Касса» - К-т 99 «Прибыли и убытки»;
- г) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» К-т 50 «Касса».

Ответ: а) Д-т 50 «Касса» - К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;

1.4. Для первичного контроля, наблюдения и фиксации факта хозяйственной жизни в бухгалтерском учете используется метод...

- а) документирования;
- б) инвентаризации;
- в) оценки;
- г) двойной оценки.

Ответ: а) документирования

1.5. Бухгалтерская отчетность представляется налоговым органам:

- а) только за календарный год.;
- б) за каждый месяц;
- в) за каждый квартал;
- г) с начала деятельности организации

Ответ: а) только за календарный год.

1.6. Числовые показатели, представляемые в отчетных формах должны быть приведены:

- а) как минимум, за два сопредельных отчетных периода;
- б) за период с начала деятельности организации;
- в) только за отчетный период;
- г) за месяц.

Ответ: а) как минимум, за два сопредельных отчетных периода

1.7. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты, рассчитанные на единицу продукции (работ, услуг), называются ...

- а) совокупными
- б) удельными
- в) переменными
- г) постоянными

Ответ: б) удельными

1.8. Выберите правильный вариант ответа:

Структурные единицы и подразделения организации, в которых происходит первоначальное потребление производственных ресурсов называется в управленческом учете:

- а) объектом учета затрат;
- б) местом возникновения затрат;
- в) объектом калькулирования

Ответ: б) местом возникновения затрат

1.9. Выберите правильный вариант ответа:

Корпоративный анализ использует информацию:

- а) всех функций управления
- б) только планирования и учета
- в) только контроля и аудита
- г) только статистической отчетности

Ответ: а) всех функций управления

1.10. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите источники информации для анализа производственной программы

- а) товарный баланс
- б) бухгалтерский баланс
- в) отчет о финансовых результатах
- г) отчет о движении денежных средств

Ответ: а) товарный баланс

1.11. Выберите правильный вариант ответа:

Обозначьте цель корпоративного анализа:

- а) обеспечение оптимизации управленческих решений в тактическом и стратегическом управлении
- б) изыскание внутренних производственных резервов
- в) изыскание финансовых резервов
- г) диагностика финансово-хозяйственной деятельности

Ответ: а) обеспечение оптимизации управленческих решений в тактическом и стратегическом управлении

1.12. Выберите правильный вариант ответа:

Выделите важнейшую задачу корпоративного анализа

- а) анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности для обоснования управленческих решений
- б) выявление внутрихозяйственных резервов, неиспользованных возможностей
- в) комплексный анализ производственной деятельности
- г) анализ инвестиционной деятельности

Ответ: а) анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности для обоснования управленческих решений

1.13. Выберите правильный вариант ответа:

Являются ли составными частями методологии корпоративного анализа:

- а) метод, методика, приемы экономического анализа
- б) только метод
- в) только методика
- г) только приемы экономического анализа

Ответ: а) метод, методика, приемы экономического анализа

1.14. Методика корпоративного анализа включает:

- а) цель управления объектом анализа, задачи анализа, систему показателей, информационную базу
- б) только объект и задачи анализа
- в) только систему показателей анализа
- г) только информационную базу анализа

Ответ: а) цель управления объектом анализа, задачи анализа, систему показателей, информационную базу

1.15. Учитываются ли причинно-следственные связи при формировании блок-схемы показателей в корпоративном анализе

- а) учитываются
- б) учитываются только в детерминированном факторном анализе
- в) учитываются в стохастическом анализе
- г) не учитываются

Ответ: а) учитываются

- 1.16. Сформируйте систему показателей для анализа производственной программы
- а) производство продукции в развернутом ассортименте, рентабельность продаж
 - б) коэффициенты ликвидности
 - в) коэффициенты платежеспособности
 - г) финансовый леверидж

Ответ: а) производство продукции в развернутом ассортименте, рентабельность продаж

- 1.17. Как в Международных стандартах аудита называется независимое выполнение аудитором процедур, которые изначально проводились в системе внутреннего контроля аудируемого лица?

- а) повторное проведение;
- б) обзорная проверка;
- в) инспектирование;
- г) согласованная процедура

Ответ: а) повторное проведение

- 1.18. Как в Международных стандартах аудита называется аудиторская процедура поиска аудиторских доказательств у третьих лиц?

- а) внешнее подтверждение;
- б) обзорная проверка;
- в) инспектирование;
- г) согласованная процедура

Ответ: а) внешнее подтверждение

- 1.19. При отборе элементов в выборочную совокупность через постоянный интервал, начиная со случайно выбранного, аудитор использует:

- а) систематический отбор;
- б) собственно случайный отбор;
- в) бессистемный отбор;
- г) отбор пропорционально стоимости элемента

Ответ: а) систематический отбор

- 1.20. Часть аудиторского заключения, содержащая обоснование аудиторского мнения, включается в аудиторское заключение:

- а) сразу после части с мнением;
- б) непосредственно перед частью с мнением;
- в) в конце аудиторского заключения перед завершающими реквизитами;
- г) в любом месте аудиторского заключения по усмотрению аудитора

Ответ: а) сразу после части с мнением

- 1.21. Рабочие документы аудитора, созданные при оказании аудиторских услуг, должны храниться в течение срока:

- а) не менее пяти лет;
- б) не менее четырех лет;
- в) не менее трех лет;
- г) не менее одного года

Ответ: а) не менее пяти лет

1.22. Каким должно быть мнение аудитора о финансовой отчетности в случае, когда он получил достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, что ее искажения являются существенными и всеобъемлющими?

- а) отрицательным;
- б) с оговоркой;
- в) немодифицированным;
- г) аудитор должен отказаться от выражения мнения.

Ответ: а) отрицательным

1.23. На мнение аудитора о финансовой отчетности, выражаемое в аудиторском заключении, влияют:

- а) существенные неисправленные искажения;
- б) существенные исправленные и неисправленные искажения;
- в) исправленные и неисправленные искажения, кроме безусловно незначительных;
- г) все обнаруженные исправленные и неисправленные искажения, включая безусловно незначительные.

Ответ: а) существенные неисправленные искажения;

1.24. Случаи обязательного аудита установлены:

- а) Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и другими федеральными законами;
- б) решениями саморегулируемой организации аудиторов;
- в) положениями Банка России;
- г) приказами Минфина России

Ответ: а) Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и другими федеральными законами;

1.25. Выберите правильный вариант ответа:

При методе основного массива обследованию подвергаются:

- а) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- б) наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- в) все единицы совокупности
- г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

Ответ: а) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

1.26. Выберите правильный вариант ответа:

Статистическая группировка, построенная по двум и более признакам, называется:

- а) сложной
- б) простой
- в) централизованной
- г) структурной

Ответ: а) сложной

1.27. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- б) разделения совокупности на качественно однородные типы
- в) характеристики структуры совокупности
- г) характеристики структурных сдвигов

Ответ: а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.28. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:

- а) ошибка репрезентативности (представительности)
- б) ошибка метода расчета
- в) ошибка регистрации (измерения)
- г) ошибка вычислительного устройства

Ответ: а) ошибка репрезентативности (представительности)

1.29. Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- а) увеличить численность выборочной совокупности
- б) уменьшить численность выборочной совокупности
- в) применить серийный отбор
- г) применить типический отбор

Ответ: а)увеличить численность выборочной совокупности

1.30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из группировочных признаков в статистике является атрибутивным?

- а) вид экономической деятельности
- б) стаж работы
- в) уровень квалификации
- г) уровень заработной платы

Ответ: а) вид экономической деятельности

1.31. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитическая группировка по производительности труда применяется для:

- а) характеристики взаимосвязи между стажем работы и уровнем производительности труда
- б) разделения совокупности предприятий на качественно однородные типы
- в) характеристики структуры производства
- г) характеристики структурных сдвигов в производстве

Ответ: а) характеристики взаимосвязи между стажем работы и уровнем производительности труда

1.32. Выберите правильный вариант ответа:

Подсчет групповых и общих итогов по показателям производительности труда называется ...

- а) сложной сводкой
- б) простой сводкой
- в) сложной группировкой
- г) простой группировкой

Ответ: а) сложной сводкой

2)расчетные задачи:

2.1.Определите недополученную продукцию в результате наличия производственного брака. Исходная информация: затрачено на производственный брак 500 часов, среднечасовая выработка по плану – 1300 руб.

Ответ: 650 тыс.руб.

2.2. Определите рентабельность затрат на производство продукта (в %). Исходная информация: количество – 20000 штук., цена за единицу – 150 руб., материальные затраты – 1200 тыс. руб., затраты на оплату труда 800 тыс. руб., общепроизводственные и управленческие расходы 700 тыс., руб., коммерческие – 200 тыс. руб.

Ответ: 3,4%

2.3. Определить чистую прибыль и факторы ее формирования. Исходная информация: выручка – 20000 тыс. руб., полная себестоимость 15000 тыс. руб., доходы от сдачи имущества в аренду 1000 тыс. руб., списание просроченной дебиторской задолженности 500 тыс. руб., налог на прибыль 400 тыс. руб.

Ответ: 5100 тыс.руб.

2.4. Определить рентабельность оборотных активов на основе данных: оборачиваемость оборотных активов – 1,25, рентабельность продаж 0,05

Ответ: 0,0625

2.5. Определить точку безубыточности изделия и оценить, выгодно ли производство этих изделий, если планируется произвести 2500 изделий. Исходные данные: постоянные затраты 90000 руб., цена единицы продукции 80 руб., переменные затраты 50 руб. Оценку точки безубыточности представить одним словом.

Ответ: 3000 штук, не выгодно

2.6. Определите и рассчитайте два показателя, по которым оценить приоритетность варианта.

Исходные данные: вариант 1 – выручка 500 тыс.руб., переменные затраты 300 тыс. руб; вариант 2 – выручка 650 тыс. руб., переменные затраты 300 тыс. руб. В ответе указать оцениваемый показатель и его значение по приоритетному варианту.

Ответ: Маржинальный доход в % к выручке 46 % 2 вариант

2.7. Определите точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении на основе информации: объем продаж 650 штук, цена одной штуки 584,6 руб., переменные затраты 266000 руб., постоянные – 90000 руб.

Ответ: 513 шт., 300 тыс. руб.

2.8. В результате выборочного обследования получены следующие данные о распределении семей района по величине среднедушевых денежных доходов:

Среднедушевые денежные доходы, руб.	650	1000	2100	2300	2600	свыше 2600
Число семей, в процентах к итогу	5	12	42	19	10	12

Определите моду совокупного денежного дохода на члена семьи.

Ответ укажите в виде целого числа (в руб.).

Ответ: 2100

2.9. В городе проживает 2000 семей. По результатам переписи населения города методом случайного бесповторного отбора обследовано 80 семей. В результате обследования установлено, что 24 семьи состоят из четырех и более человек. С вероятностью 0,954 определите предельную ошибку выборки для доли семей, состоящих из четырех и более человек.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 10

2.10. В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.

Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).

Ответ: 54

2.11. Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 41 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 7 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 17

2.12. Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

2.13. Если планом предприятия был предусмотрен рост объема производства на 2%, а относительная величина реализации плана составила 105%, то фактически темп роста объема производства продукции составил...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 107

2.14. Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 41 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 7 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %)

Ответ: 17

2.15. В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

Ответ: 7

2.16. Аудитор определяет общий уровень существенности для отчетности как 5% от среднего арифметического значения прибыли до налогообложения за последние три года. Прибыль до налогообложения за аудируемый год составила 15920 млн руб., предыдущий год 15400 млн руб., год, предшествовавший предыдущему, 15000 млн руб. Рассчитайте величину общего уровня существенности.

Ответ укажите в виде целого числа в млн руб. Пример ответа: 551

Ответ: 772

2.17. В бухгалтерском балансе аудируемого лица непогашенная задолженность по кредиту в сумме 50000 тыс. руб. со сроком погашения менее 12 месяцев после отчетной даты показана в составе долгосрочных заемных средств.

Валюта баланса составляет 250000 тыс. руб.

Какой будет величина валюты баланса после исправления этого искажения?

Ответ укажите в виде целого числа в тыс. руб. Пример ответа: 200000

Ответ: 250000

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

3.1. Недостача сверх утвержденных норм естественной убыли списывается за счетлиц.

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

Пример формата ответа: ответственных.

Ответ: виновных

3.2. Организационно-правовая форма экономического субъекта оказывает непосредственное влияние на порядок учета....

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: имущества.

Ответ: капитала

3.3. Прием и выдача наличных денег оформляется приходными и расходными

Укажите пропущенные прилагательное и существительное во множественном числе.

Пример формата ответа: расчетными листками

Ответ: кассовыми ордерами

3.4. Доходы от аренды основных средств учитываются в составе доходов по обычным видам деятельности или прочих доходов в зависимости от того, является аренда для организациивидом деятельности или нет.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: единственным.

Ответ: основным

3.5. ... проводится в отдельности по каждому месту хранения и материально ответственному лицу в его присутствии путем перевешивания, пересчета и т.п. Данные заносятся в инвентаризационные описи, которые подписывают все члены инвентаризационной комиссии.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: ревизия.

Ответ: инвентаризация

3.6. Хранение в кассе денежных средств, не принадлежащих организации, запрещается, и при обнаружении они считаются Результаты инвентаризации оформляются актом.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: остатком.

Ответ: излишком

3.7. Чистая прибыль отражается в отчете о финансовых результатах за отчетный период, а нераспределенная прибыль отражается в бухгалтерском балансе в пассиве по соответствующей статье в ... разделе «Капитал и резервы».

Укажите пропущенное числительное римскими цифрами.

Пример формата ответа: II.

Ответ: III

3.8. Ежемесячно, путем сопоставления дебетового и кредитового оборотов на счете 90 «Продажи», определяется финансовый результат от продаж, который заключи-

тельными оборотами отчетного месяца переносится на счет

Укажите пропущенный номер счета.

Пример формата ответа: 94.

Ответ: 99

3.9. В процессе анализа общепроизводственных и общехозяйственных расходов выявлены непроизводственные расходы. Укажите два показателя, на которых отразится их негативное влияние.

Ответ: себестоимость, прибыль

3.10. Какая уверенность в отсутствии необнаруженных существенных искажений отчетности должна быть обеспечена ее обзорной проверкой, выполняемой аудитором: разумная, ограниченная, абсолютная, Ваш вариант ответа?

Пример формата ответа: разумная

Ответ: ограниченная

3.11. Какой документ содержит планируемый характер, сроки и объем аудиторских процедур на каждом этапе аудита – общая стратегия аудита, план аудита, Ваш вариант ответа?

Пример ответа: общая стратегия аудита

Ответ: план аудита

3.12. Как должна называться часть аудиторского заключения, содержащая немодифицированное мнение аудитора о финансовой отчетности: мнение, немодифицированное мнение, безоговорочно положительное мнение, Ваш вариант ответа?

Пример ответа: безоговорочно положительное мнение

Ответ: мнение

3.13. К какому виду профессиональных услуг аудиторов относится составление для клиента его финансовой отчетности: компиляция финансовой информации; выполнение согласованных процедур; оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, Ваш вариант ответа?

Пример ответа: выполнение согласованных процедур

Ответ: компиляция финансовой информации

3.14. Вставьте пропущенное слово: «Аудиторское мнение с оговоркой, отрицательное мнение аудитора и отказ аудитора от выражения мнения обобщенно называются ... мнение»

Пример ответа: немодифицированное

Ответ: модифицированное

3.15. По данным отчета о финансовых результатах в отчетном периоде аудируемым лицом получена валовая прибыль. Если выручка отражена верно, а себестоимость продаж занижена, то валовая прибыль завышена или занижена?

Пример ответа: занижена

Ответ: завышена