

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 25.05.2023 г. протокол №1400-05

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

47.04.01 Философия

Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

заместитель председателя Воронежской областной Думы

д. филос. н., профессор _____ С. И. Рудаков

М.П.

Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
5. Структура и содержание ОПОП	10
5.1. Структура и объем ОПОП	10
5.2 Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	11
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	11
5.5. Государственная итоговая аттестация	11
6. Условия осуществления образовательной деятельности	12
6.1 Общесистемные требования	12
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	12
6.3 Кадровые условия реализации программы	13
6.4 Финансовые условия реализации программы	13
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	14

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 47.04.01 Философия представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.04.01 Философия высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1012 (далее – ФГОС ВО);
 - Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
 - П ВГУ 2.1.12 – 2017 Инструкция о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования;
 - П ВГУ 2.1.21 – 2019 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
 - П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
 - П ВГУ 2.1.04 – 2015 Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.
- Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП - примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический.

Основным(и) объектом(ами) профессиональной деятельности выпускников является: обучение, воспитание, социализация, социально-философское проектирование и аналитика.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.04.01 Философия и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - Социально-философское проектирование и аналитика.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования

в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1126 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>
Межкультурное	УК-5	Способен анализировать	УК-5.1 Анализирует важнейшие

взаимодействие		и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

			ОПК-1.3 Проводит теоретическое исследование объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
Логический анализ	ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1 Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации ОПК-2.2 Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности
Профессиональная коммуникация	ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия ОПК-3.2 Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Выявляет, анализирует и учитывает в образовательном процессе психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации учения и профессионального развития
	ОПК-4	Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования ОПК-4.2 Оформляет итоги экспертной работы в виде отчетов по установленным требованиям
	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1 Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений ОПК-5.2 Осуществляет выбор различных технологий принятия организационно-управленческих решений в соответствии с актуальными проблемами ОПК-5.3 Проводит социально-философский анализ организационно-управленческих решений

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального	ПК-1.1 Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии ПК-1.2 Использует выработанные в истории

		анализа изучаемой проблемы	философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов ПК-1.3 Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем
	ПК-2	Способен разрабатывать философское обоснование социальных проектов и проблемных ситуаций на основе результатов научных исследований	ПК-2.1 Дифференцирует реальные и утопические цели философского проектирования и адекватно формулирует задачи социально-философских проектов ПК-2.2 Применяет адекватные методы и способен достижения целей и задач, используя опыт реализации философских проектов в истории и теории научной мысли
	ПК-3	Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального проектирования	ПК-3.1 На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование, методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта ПК-3.2 Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов ПК-3.3 Анализирует с опорой на результаты научных исследований структурные и процессуальные характеристики социальной деятельности и ее смысловые основания
Педагогический	ПК-4	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) в рамках дополни	ПК-4.1 Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ по философской тематике ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных потребностей обучающихся

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	87 з.е.
Блок 2	Практика	21 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы (без факультативов)		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3 (*шаблон с примером заполнения*).

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, ознакомительная; производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, педагогическая.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60 % общего объема образовательной программы, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Шаблон календарного учебного графика представлен в приложении 4)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

В ОПОП должны быть рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составляются аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определяются наиболее значимые для

профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и

(или) физические лица, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;


Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета


_____ Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) программы


_____ Е. Н. Ищенко

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г. протокол № 1400-5.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 47.04.01 Философия, используемых при разработке образовательной программы магистратуры по профилю «Социально-философское проектирование и аналитика»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	
				Воспитательная деятельность	A/02.6	
				Развивающая деятельность	A/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 -6	Педагогическая деятельность по реализации программ Дошкольного образования	V/01.5	
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6 6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Модуль «Предметное обучение: (при дополнительном освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету или наличию диплома бакалавра (специалиста) образовательной области)	V/04.6 V/05.6 (и.д.)	
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
					Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6

				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6
	С	Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.0	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.0.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.0.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.0.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.0.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.0.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.0.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.0.07	Психология высшей школы	ОПК-3.3
Б1.0.08	Педагогика высшей школы	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.0.09	Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.0.10	Современные проблемы философии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.0.11	Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность	ОПК-2.1; ОПК-2.2

Б1.О.12	Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе	ОПК-1.2; ОПК-5.3
Б1.О.13	Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1
Б1.О.14	Философия принятия решений	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Смыслы социальных действий и их понимания	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.3
Б1.В.02	Современная эпистемология как аналитический инструмент	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.03	Культурные индустрии: теория и практика	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.04	Философские теории глобальной социальности	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.05	Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.01	Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.02	Новейшие течения в философской онтологии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.02	Философские проблемы постгуманизма	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.01	Управление культурными и социальными проектами	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.02	Философские проблемы управления	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2.1; ПК-3.2

Б1.В.ДВ.04.01	Теория социальных сетей и социальное проектирование	ПК-2.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.02	Мониторинг социальных процессов	ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.01	Исследования культурной памяти в контексте аналитики современных социальных процессов	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.02	Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку	ПК-1.1; ПК-1.2
Б2	Практика	
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.2
Б2.О.04(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б3.02	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1
ФТД	Факультативы	
ФТД.01	Проблема реальности в современной философии	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2

ФТД.02	Визуальное и вербальное в современной коммуникации	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2
--------	--	------------------------

Приложение 4

Направление подготовки 47.04.01 Философия
Профиль «Социально-философское проектирование и аналитика» форма обучения – очная

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
2	Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	М:			
3	Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15		
4	Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
15	I										*																				
14																															
13																															
12																															
11																															
10	II										*																				
9																															
8																															
7																															
6																															

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
64	Теоретическое обучение и практики	16 4/6	18 5/6	35 3/6	15 4/6	8	23 4/6	59 1/6
70	Э Экзаменационные сессии	2	3 2/6	5 2/6	2	1 2/6	3 2/6	8 4/6
72	У Учебная практика					2	2	2
76	П Производственная практика					4	4	4
82	Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
84	Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
87	К Продолжительность каникул	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	56 дн	63 дн	126 дн
89	* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	25 дн
95	Продолжительность	147 дн	219 дн	366 дн	140 дн	225 дн	365 дн	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	16 4/6	18 5/6	35 3/6	15 4/6	8	23 4/6	59 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	3 2/6	5 2/6	2	1 2/6	3 2/6	8 4/6
У	Учебная практика					2	2	2
П	Производственная практика					4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	56 дн	63 дн	126 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	25 дн
Продолжительность		147 дн	219 дн	366 дн	140 дн	225 дн	365 дн	
Високосный год		+			-			

Учебный план 2 курс

ул	График	ПланСвод	План	Компетенции	Компетенции(2)	Компетенции(3)	Компетенции(4)	Курс 1	Курс 2	Практическая подготовка																																					
		Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов		Курс 1								Курс 2																														
Индекс	Наименование		Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт. роль	Пр. подгот.	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. роль											
дисциплины (модули)																																															
1-ья часть																																															
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке		2	1			87	87	3132	3132	1126	1538	468			24	864	112		176	468	108	30	1080	162		216	522	180	19	684	118		118	340	108	14	504	112		112	208	72				
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности			2			51	51	1836	1836	696	924	216			20	720	96		160	392	72	17	612	90		162	252	108	11	396	74		58	228	36	3	108	28		28	52					
Б1.О.03	Теория и практика аргументации				1		5	5	36	36	180	180	68	76	36		2	72						3	108																						
Б1.О.04	Проектный менеджмент				1		2	2	36	72	72	32	40			3	108	16		16	76			2	72	16																					
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России					3	3	36	108	108	28	80												3	108	14		14	80																		
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности					3	3	36	108	108	44	64												3	108	30		14	64																		
Б1.О.07	Психология высшей школы				1		3	3	36	108	48	60				3	108	16		32	60																										
Б1.О.08	Педагогика высшей школы				2		2	2	36	72	72	36	36										2	72	18		18	36																			
Б1.О.09	Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования				3		5	5	36	180	180	60	84	36										5	180	30		30	84	36																	
Б1.О.10	Современные проблемы философии				1		5	5	36	180	180	64	80	36		5	180	32		32	80	36																									
Б1.О.11	Научно-теоретическое познание как творческо-конструктивная деятельность				1		5	5	36	180	180	48	96	36		5	180	16		32	96	36																									
Б1.О.12	Методика социально-философского проектирования в институциональном обществе				2		5	5	36	180	180	72	72	36									5	180	36		36	72	36																		
Б1.О.13	Философский анализ идентичности и культуры: проблемы, прогнозы, решения				2		2	5	36	180	180	72	72	36									5	180	36		36	72	36																		
Б1.О.14	Философия принятия решений				4		3	3	36	108	108	56	52																																		
формируемые участниками образовательных отношений																																															
Б1.В.01	Смыслы социальных действий и их понимание				2		3	3	36	108	108	36	36	36									3	108	18		18	36	36																		
Б1.В.02	Современная эпистемология как аналитический инструмент				2		4	4	36	144	144	36	72	36									4	144	18		18	72	36																		
Б1.В.03	Культурные индустрии: теория и практика				3		5	5	36	180	180	60	84	36										5	180	30		30	84	36																	
Б1.В.04	Философия теории глобальной социальности				1		4	4	36	144	144	32	76	36		4	144	16		16	76	36																									
Б1.В.05	Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов				4		5	5	36	180	180	56	88	36																																	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01																																															
Б1.В.ДВ.01.01	Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе				2		3	3	36	108	108	36	72			3	108	18		18	72																										
Б1.В.ДВ.01.02	Новейшие течения в философской онтологии				2		3	3	36	108	108	36	72			3	108	18		18	72																										
Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе				2		3	3	36	108	108	36	72			3	108	18		18	72																										
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02																																															
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств				4		3	3	36	108	108	56	52										3	108	28		28	52																			
Б1.В.ДВ.02.02	Философские проблемы постмодернизма				4		3	3	36	108	108	56	52										3	108	28		28	52																			
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03																																															
Б1.В.ДВ.03.01	Управление культурными и социальными проектами				2		3	3	36	108	108	18	90			3	108	18			90																										
Б1.В.ДВ.03.02	Философские проблемы управления				2		3	3	36	108	108	18	90			3	108	18			90																										
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04																																															
Б1.В.ДВ.04.01	Теория социальных сетей и социальное проектирование				3		3	3	36	108	108	44	28	36									3	108	14		30	28	36																		
Б1.В.ДВ.04.02	Мониторинг социальных процессов				3		3	3	36	108	108	44	28	36									3	108	14		30	28	36																		
Б1.В.ДВ.04.03	Психолого-педагогические сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья				3		3	3	36	108	108	44	28	36									3	108	14		30	28	36																		
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05																																															
Б1.В.ДВ.05.01	Философские исследования памяти в контексте аналитики современных социальных процессов				4		3	3	36	108	108	56	16	36																																	
Б1.В.ДВ.05.02	Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному мирупорядку				4		3	3	36	108	108	56	16	36																																	
практика																																															
							21	21	756	756	29	727	564	3	108		8	100				3	108	8	100		6	216		8	208		9	324		5	319										

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры направления 47.04.01 Философия профиль «Социально-философское проектирование и аналитика»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>3</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411</p>

		<p>450 G6</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311</p>
2.	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413
3.	Б1.О.03 Теория и практика	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского	г. Воронеж, проспект

	аргументации	<p>типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	Революции, д.24, ауд. 412
4.	Б1.О.04 Проектный менеджмент	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
5.	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
6.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311
7.	Б1.О.07 Психология высшей школы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск);</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308

		<p>бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
8.	Б1.О.08 Педагогика высшей школы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312
9.	Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
10.	Б1.О.10 Современные проблемы философии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312
11.	Б1.О.11 Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
12.	Б1.О.12 Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе	<p>Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, Мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
13.	Б1.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
14.	Б1.О.14 Философия принятия решений	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadmс.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		<p>Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.</p> <p>Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
15.	Б1.В.01 Смыслы социальных действий и их понимания	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.</p> <p>Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412
16.	Б1.В.02 Современная эпистемология как аналитический инструмент	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

		<p>№ 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
17.	Б1.В.03 Культурные индустрии: теория и практика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412

18.	Б1.В.04 Философские теории глобальной социальности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
19.	Б1.В.05 Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312
20.	Б1.В.ДВ.01.01 Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель,</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412

		<p>мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
21.	Б1.В.ДВ.01.02 Новейшие течения в философской онтологии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412
22.	Б1.В.ДВ.02.01 Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		<p>Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.</p> <p>Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
23.	Б1.В.ДВ.02.02 Философские проблемы постгуманизма	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.</p> <p>Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312
24.	Б1.В.ДВ.03.01 Управление культурными и социальными проектами	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
25.	Б1.В.ДВ.03.02 Философские проблемы управления	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312
26.	Б1.В.ДВ.04.01 Теория социальных сетей и социальное проектирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405

		<p>для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
27.	Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг социальных процессов	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405
28.	Б1.В.ДВ.05.01 Исследования культурной памяти в контексте аналитики современных социальных процессов	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312

		<p>Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
29.	Б1.В.ДВ.05.02 Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и
психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составитель программы: Ищенко Елена Николаевна, д. филос. наук, профессор
5. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2023 №1400-05
6. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;

- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы

или

1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии


Бубнов Ю. А.
25.05.2023КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2023/20 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель
					(в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
3.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		значимой общественной деятельности студентов)			
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5.	Патриотическое воспитание	«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	октябрь	Университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		«Без срока давности: О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края	январь	Всероссийский	отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» - формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания	апрель-май	Региональный	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
6.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
7.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел

8.	Физическое воспитание	Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
9.	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.

2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

47.04.01 Философия

Направленность (профиль): Социально-философское проектирование и аналитика

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации, основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				проблемных ситуаций...
			<p>УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации</p> <p>Уметь: критические анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки надежности источников информации, определения возможностей применения информации, в том числе противоречивой, полученной из разных источников для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
			<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: основные способы решения проблемных ситуаций и задач (игнорирования, следования прежнему образцу, получения оптимального результата, преобразования ситуации), правила логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения</p>

				<p>проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p> <p>Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p> <p>Владеть: методиками разработки и управления проектами.</p>
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение	<p>Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции.</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.</p> <p>Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	<p>Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта.</p> <p>Уметь:</p>

				<p>рассчитывать сметную стоимость работ проекта; Оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта, современными моделями монетизации</p>
			<p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	<p>Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте. структурировать матрицу ответственности Владеть: технологиями коммуникации, навыками планирования коммуникаций, навыками диагностирования конфликтов</p>
			<p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>	<p>Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта, формировать проектные команды, работать в коллективе Владеть: навыками презентации проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	<p>Знать: психологические закономерности формирования команды, многообразии ролей в ней, основные командные стратегии и способы их выработки Уметь: выработать конструктивные стратегии, выявлять</p>

				<p>интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей</p> <p>Владеть: навыками выработки конструктивных стратегий и формирования на их основе команды, распределения ролей в ней для достижения поставленной цели</p>
			<p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: психологические основы командной работы, способы ее планирования и корректировки, руководства командной работой</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий принципы и особенности руководства работой команды</p> <p>Владеть: навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>	<p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к</p>

				различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах
			У	Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			У	Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях. Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
				К-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях Уметь: представить

			<p>академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке)</p>

			<p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>	<p>Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов Уметь: соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие Владеть: навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки</p>

				культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знать: тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов</p> <p>Уметь: соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности</p>
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-</p>

				<p>политических, этических и иных аспектов</p> <p>Уметь: соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки	<p>Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности, способы оценки личностных ресурсов</p> <p>Уметь: оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.</p> <p>Владеть: навыками и приемами изучения и оценки своих личностных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания</p>

			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	<p>Знать: многообразие мотивов и стимулов для саморазвития, методические процедуры тестирования и критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, применять специальные знания при планировании, организации психологического обследования (самообследования), подборе и проведении психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбирать адекватные психотехнологии самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, использования продуктивных способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен применять в сфере своей	ОПК-1.1 Разрабатывает решения	Знать: принципы, проблемы и методы современной

		<p>профессионально й деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии</p>	<p>философской рефлексии; Уметь: находить адекватные способы применения принципов и методов современной философской рефлексии, эффективные формы аргументации, необходимые для решения возникающих философских проблем. Владеть: навыками применения принципов и методов философской рефлексии, навыками аргументации и обоснования выводов при решении нестандартных задач.</p>
			<p>ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы</p>	<p>Знать: круг адекватных источников, необходимых для сбора информации, категории и методологические принципы, необходимые для анализа и систематизации этой информации; знать критерии ее достоверности Уметь: применять категории и принципы критической рефлексии для решения нестандартных задач, находить обоснование и адекватную аргументацию полученных выводов. Владеть: приемами выделения релевантного круга источников информации, приемами критического анализа этой информации,</p>

				способами получения достоверных выводов и методами их обоснования и аргументации.
			ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<p>Знать: задачи и функции педагогической науки, систему её отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; нормы педагогической этики в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать способ действия в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной и научной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: навыками осознанных действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде; навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1 Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	<p>Знать: категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах;</p>

				<p>Уметь: выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы;</p> <p>Владеть: методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.</p>
			<p>ОПК-2.2 Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы и приемы рациональной убеждающей коммуникации, относящиеся к своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: успешно применять указанные нормы рациональной убеждающей коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: эффективными способами и приемами использования норм рациональной убеждающей коммуникации для достижения требуемых профессиональных результатов.</p>
	ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ	<p>Знать: теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической</p>

			педагогического общения и межличностного взаимодействия	психодиагностики Уметь: подбирать компьютерные и компьютеризированные тесты в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами Владеть: навыками подбора психодиагностических методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами
			ОПК-3.2 Использует образовательные технологии и приемы (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: логику и методические процедуры философского обследования, классификации и требования, предъявляемые к методам и методикам, их преимущества и ограничения Уметь: анализировать и объективно оценивать результативность и продуктивность своей профессиональной деятельности (в т. ч. в условиях инклюзивного образования); Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности Владеть: навыками подбора проективных методик с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода
	ОПК-4	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу	ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Знать: задачи, принципы, подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных

		<p>обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы, определяющие воспитательную деятельность высшей школы;</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
--	--	---	---	---

			<p>ОПК-4.2 Оформляет итоги экспертной работы в виде отчетов по установленным требованиям</p>	<p>Знать: основные алгоритмы составления философских заключений и рекомендаций по их использованию Уметь: разрабатывать макеты исследования, проводимого с помощью проективных методов Владеть: навыками применения знаний в области социальной философии и философии образования в профессионально-педагогической деятельности</p>
	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений</p>	<p>Знать: современные подходы к разработке программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной философской проблемы Уметь: применять теоретические знания в области философии Владеть: основными технологиями принятия организационно-управленческих решений</p>
			<p>ОПК-5.2 Осуществляет выбор различных технологий принятия организационно-управленческих решений в соответствии с актуальными</p>	<p>Знать: научные обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей,</p>

			проблемами	реабилитационной работы для решения конкретной философской проблемы Уметь: адаптировать теоретические знания в области философии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, программ, Владеть: навыками обоснования выбора направления философии
			ОПК-5.3 Проводит социально-философский анализ организационно-управленческих решений	Знать: о действиях субъектов в социальной сфере, о причинах и последствиях организационно-управленческих решений; Уметь применять полученные знания в социально-философском проектировании; Владеть навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы	ПК-1.1 Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	знать основные проблемы современной социально-философской мысли с целью формирования способности самостоятельно формулировать новые цели философских исследований; уметь применять понятийно-

				<p>категориальный аппарат, основные законы и принципы современной социальной философии в профессиональной исследовательской деятельности; владеть навыками социально-философского анализа</p>
			<p>ПК-1.2 Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов</p>	<p>Знать: основные методологические подходы к исследованию культурной памяти; отличительные особенности социальной, исторической и культурной форм памяти.</p> <p>Уметь: применять основные категории и методы исследования «Memory studies» в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности по темам, затрагивающим проблематику роли культурной памяти в развитии современных социальных процессов.</p>
			<p>ПК-1.3 Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем</p>	<p>Знать: основные концепции современной эпистемологии; Уметь: проводить компаративистский анализ, применять его результаты в профессиональной деятельности; Владеть: навыками объяснения и интерпретации различных теоретико-познавательных концепций.</p>

Научно-исследовательский	ПК-2	Способен разрабатывать философское обоснование социальных проектов и проблемных ситуаций на основе результатов научных исследований	ПК-2.1 Дифференцирует реальные и утопические цели философского проектирования и адекватно формулирует задачи социально-философских проектов	Знать основные закономерности, специфику развития современной социальной философии; категориальный аппарат, методологические принцип и основные проблем современной социальной философии; уметь использовать приобретенные философские знания в профессиональной деятельности, при презентации и аргументации собственных философских исследований; владеть навыками критического мышления в осмыслении ключевых проблем современной социальной философии
			ПК-2.2 Применяет адекватные методы и способны достижения целей и задач, используя опыт реализации философских проектов в истории и теории научной мысли	Знать: основные философские и методологические проблемы эпистемологии, специфику их постановки и решения в различные исторические периоды; Уметь: грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать эпистемологические проблемы; осуществлять философский анализ рассматриваемых в курсе концепций; Владеть: основными философскими категориями и методологией их использования; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Коррекционно-развивающий	ПК-3	Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального проектирования	<p>ПК-3.1 На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование, методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта</p>	<p>знать о способах постановки и разрешения основных проблем современной социальной философии с целью выстраивания продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; уметь учитывать социально-психологические и педагогические закономерности в организации образовательного процесса; владеть навыками использования методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия</p>
			<p>ПК-3.2 Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов</p>	<p>Знать: закономерности развития, категориальный аппарат, методологические принципы, основные проблемы, специфику современной философии науки; Уметь: делать философские обобщения научных знаний и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: пониманием специфики развития научного знания с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.</p>

			ПК-3.3 Анализирует с опорой на результаты научных исследований структурные и процессуальные характеристики социальной деятельности и ее смысловые основания	
Коррекционно-развивающий	ПК-4	Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов социокультурной направленности, внедрять изменения в деятельность учреждений культуры, искусства, творческого развития населения, социально-культурного досуга, общественных организаций.	ПК-4.1 Реализует на практике основные цели, задачи, виды, формы, технологии творческо-производственной и социокультурной деятельности работников учреждений культуры.	Знать основные философские концепции развития культуры и цивилизации для глубокого и всестороннего анализа различных текстов культуры в рамках культурно-просветительской деятельности работников учреждений культуры. Уметь проводить глубокий и всесторонний анализ комплекса проблем современной культуры и цивилизации на основе изучения различных текстов культуры. Владеть философскими и междисциплинарными методами, приемами анализа комплекса проблем современной культуры и цивилизации на основе изучения различных текстов культуры.
			ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных	Знать: основные философские проблемы и современные образовательные технологии, позволяющие решать задачи руководства коллективом в процессе педагогической деятельности; Уметь: квалифицированно

			потребностей обучающихся	использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля; Владеть: навыками применения знаний в области социальной философии и философии образования в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применения современные образовательные технологии в преподавании дисциплин философского профиля
--	--	--	--------------------------	---

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25120>

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.03 Теория и практика аргументации (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции

- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**

- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**

- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным

- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию

- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
 - «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
 - «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**

- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно.**

37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях:

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

-Отказ от аргументации

-Настаивание именно на данных аргументах

-Молчаливый протест

-Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению:

Эмоциональный

Рациональный

Строго логический

Диалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении

- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение**
- проблема

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая ее возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

Ответ: тактика

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»

Б1.0.10 Современные проблемы философии (1 семестр)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

В какой из современных концепций истины присутствует утверждение о том, что утверждения, объявляющие истинность некоторого высказывания, не придают свойство истинности такому высказыванию:

- a. **в дефляционной теории;**
- b. **в когерентной концепции;**
- c. **в прагматической концепции;**
- d. **в коммуникативной концепции.**

Современная научная рациональность является:

- a. **классической;**
- b. **неклассической;**

- c. **постнекклассической**;
- d. стандартной.

Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

- a. **постструктурализма**;
- b. герменевтики;
- c. экзистенциализма;
- d. феноменологии.

Визуальный поворот в современной философии предполагает:

- a. использование визуального контента;
- b. применение иллюстраций;
- c. **переосмысление роли и значения визуального в культуре**;
- d. использование современных медиа.

Современная философия искусства:

- a. стремится стать нормативной;
- b. является целиком и полностью нормативной;
- c. **в значительной степени избегает нормативизма**;
- d. основывается на критике дескриптивизма.

Направление в философии, обосновывающее приоритет понимания как метода научного познания:

- a. структурализм;
- b. реализм;
- c. **герменевтика**;
- d. позитивизм.

Деконструкция как исследовательская стратегия обосновывается в:

- a. **постмодернизме**;
- b. герменевтике;
- c. экзистенциализме;
- d. феноменологии.

Проблемное поле современной философии может быть описано через противостояние:

- a. **фундаментализма и релятивизма**;
- b. герменевтики и феноменологии;
- c. экзистенциализма и марксизма;
- d. феноменологии и структурализма.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

На основании критического анализа развития современной философской мысли назовите направление современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания.

Ответ: эволюционная эпистемология

Какое направление представляют следующие авторы: К. Лоренц, Д. Кэмпбелл, Р. Ридль, Г. Фоллмер, Ф. Вукетич, А. Кезин, Е. Режабек?

Ответ: эволюционную эпистемологию.

Для характеристики основной тенденции развития философской мысли 70-х гг. XX века Р.Рорти предложил понятие

Ответ: лингвистический поворот

Основными конкурирующими направлениями в современной философии являются фундаментализм и ...

Ответ: релятивизм

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Назовите автора текста и охарактеризуйте его точку зрения (ориентируясь на возможность ее применения в своей профессиональной деятельности):

«многие знания направлены на какое-то иное, нежели истинное верование. Скорее, происходит возрастание остроты проникновения или диапазона понимания, нежели изменение в веровании, <...> когда мы учимся узнавать стилистические различия среди произведений, уже классифицированных художником, композитором или писателем; когда мы изучаем картину, концерт или трактат до тех пор, пока не обнаруживаем те признаки и структуры, которые мы не могли распознавать прежде. Такой прирост знания связан не с формированием или закреплением верования, а с тем, что мы начинаем лучше понимать то, что нас интересует»

Ответ: Н. Гудмен, когнитивная эстетика. Автор переносит акцент на анализ когнитивных аспектов художественного познания.

Назовите автора текста и проанализируйте проблемную ситуацию, а также ее развитие в современной культуре:

«У Платона в конце диалога “Федр” есть такой пример: Гермес, предполагаемый изобретатель письменности, демонстрирует фараону Таммузу изобретение, которое позволит людям помнить то, что иначе пропадет в забвении. Фараон не рад и говорит: “Хитроумный Тот! Память – дивный дар, ее надо постоянно поддерживать. Из-за твоего изобретения у людей испортится память. Они будут вспоминать не благодаря внутреннему усилию, а благодаря внешней поддержке”. Согласимся с этим фараоном. Письмо, как всякая новая техническая поддержка, ослабляет силу человека. Так, автомобиль вредит способности ходить. Письмо опасно, потому что ослабляет силу ума, предлагая людям окаменевшую душу, карикатуру на ум, минеральную память. Платон, конечно, иронизирует. Он приводит аргумент против письма, но вкладывает его в уста Сократа, который ничего не писал. Именно поскольку он не публиковался, Сократ потерпел поражение – в академическом плане»

Ответ: У. Эко; анализируется влияние способов коммуникации и возникновение новых механизмов культурной памяти. У. Эко выстраивает логику развития медиа от возникновения через письменность и далее – к Интернету.

На основании проблемного подхода проанализируйте, к какому направлению принадлежит автор высказывания, в чем заключается новаторство представителей данного подхода в отношении методов философской рефлексии? Обоснуйте ответ.

«Все попытки определить деконструкцию обречены на неудачу... Один из ключевых элементов деконструкции – это ограничение онтологии и прежде всего третьего лица настоящего времени изъявительного наклонения: суждений в форме «S равно P»».

Ответ: постмодернизм; понятие деконструкции является одним из главных понятий, характеризующих данное философское направление.

Проанализируйте, кто из авторов обращал внимание на проблему современного общества, о которой говорится в отрывке, в чем специфика этой проблемы?

«Спектакль конструирует модель преобладающего в обществе образа жизни. Он есть повсеместное утверждение выбора уже осуществленного в производстве».

Ответ: Ги Дебор; возникновение спектаклевости как одной из характерных черт буржуазного общества второй половины XX в.

Какое направление современной философии подвергается критике в следующем высказывании Н. Решера и почему?

«Логико-лингвистический анализ...как бы сооружает телескоп, который показывает неизбежные сложности в увеличенном виде. Чем дальше программа развивается и распространяется, тем меньше доказательства она предоставляет доктринам, которые, как ожидалось, она должна обосновывать. Спорные вопросы не снимаются, а, напротив, вновь появляются в более утонченных, запутанных и едва уловимых формах».

Ответ: аналитическая философия

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать: основные работы современных философов

Уметь: анализировать проблемное поле современной философии

Владеть: навыками критического анализа источников

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

В рамках современных представлений о научной рациональности она характеризуется как:

- а) классическая;
- б) неклассическая;
- в) **постнеклассическая;**
- г) стандартная.

Какое философское направление в качестве одной из центральных рассматривает проблему научной революции:

- а) постмодернизм;
- б) **постпозитивизм;**
- в) психоанализ;
- г) герменевтика.

В понятие стиля научного мышления входят:

- а) **методологические регулятивы, идеалы и нормы;**
- б) принципы, методы и формы;
- в) индукция, дедукция и синтез;
- г) правовые аспекты регулирования научной деятельности.

Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

- а) **постструктурализма;**
- б) герменевтики;
- в) экзистенциализма;
- г) марксизма.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Согласно концепции К.Г. Юнга, существует две формы бессознательного: индивидуальное и...

Ответ: коллективное

Как называется философская позиция, с точки зрения которой стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах?

Ответ: релятивизм

Для характеристики современных медиа М. Маклюэн предложил понятие глобальная...

Ответ: деревня

Понятие «информационное общество» было предложено...

Ответ: Д. Беллом

М. Кастельс полагал, что с развитием новых информационных технологий на смену иерархическим организационным структурам приходят...

Ответ: сетевые

Работа Ги Дебора, оказавшее значительное влияние на современные представления о визуальной и медийной культуре, называется «Общество...»

Ответ: спектакля

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Какой подход к пониманию мифа предлагается в тексте? Кто является автором такого подхода, критически проанализируйте этот подход, выявив в нем новации?

«...миф — это коммуникативная система, сообщение. Следовательно, миф не может быть вещью, концептом или идеей; он представляет собой один из способов означивания; миф — это форма. Хотя на более поздних этапах исследования нам придется установить исторические границы этой формы, условия ее употребления, наполнить ее социальным содержанием, вначале необходимо описать миф именно как форму. Легко убедиться в том, что попытки разграничить разного рода мифы на основе их субстанции совершенно бесплодны: поскольку миф — это слово, то им может стать все, что достойно рассказа. Для определения мифа важен не сам предмет сообщения, а то, как о нем сообщается; можно установить формальные границы мифа, субстанциональных же границ он не имеет. Значит, мифом может стать все что угодно? Я полагаю, что дело обстоит именно так, ведь суггестивная сила мира беспредельна»

Ответ: семиотический подход, Р. Барт.

Назовите автора текста и предложите его экспертную оценку.

«Важнейшая трансформация в коммуникационной сфере за последние годы — это сдвиг от массовой коммуникации к массовой самокоммуникации, понимаемой как процесс интерактивной коммуникации, потенциально доступной для массовой аудитории, но в рамках которой производство сообщений осуществляется пользователем самостоятельно, как и обратный возврат сообщений, а восприятие и реструктурирование контента, полученного из электронных коммуникационных сетей, — произвольно»

Ответ: М. Кастельс. Автор обращает внимание на качественный переход, связанный с возникновением и распространением сетей, проявляющий себя во всех сферах жизни общества: экономике, политике, культуре.

Назовите автора текста и критически проанализируйте, в чем заключается одномерность человека и каковы ее негативные последствия:

«Одномерный человек обрекает себя на интеллектуальную слепоту, отказываясь хоть сколько-нибудь критически подходить к рассмотрению своих иллюзий. Более того, он глубоко убежден в том, что они-то и есть Абсолютная Истина в Конечной Инстанции, категорически отбрасывая все доводы, свидетельствующие об обратном»

Ответ: Г. Маркузе. Отвечающий должен указать на особенности одномерного субъекта и проанализировать.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Знать: современные подходы к философскому анализу культуры и общества

Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки различных философских позиций

Владеть: навыками аргументации в подходе к решению профессиональных задач

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Одним из авторов концепции постиндустриального общества является:

- a. **Д. Белл;**
- b. М. Шелер;
- c. Э. Гуссерль;
- d. М. Хайдеггер.

Концепцию столкновения цивилизаций в XXI веке предложил:

- a. К. Маркс;
- b. М. Хайдеггер;
- c. **С. Хантингтон;**
- d. К. Поппер.

Представителями неокантианства являются:

- a) В. Дильтей и О. Шпенглер;
- б) А. Бергсон и Г. Зиммель;
- в) **Г. Риккерт и В. Виндельбандт;**
- г) С. Кьеркегор и Ф. Ницше.

В качестве основных методологических программ социально-гуманитарных исследований выступают:

- a) **натурализм и антинатурализм;**
- б) механицизм и сциентизм;
- в) герменевтика и марксизм;
- г) структурализм и постструктурализм.

В рамках современных представлений о научной рациональности она характеризуется как:

- a) классическая;
- б) неклассическая;
- в) **постнеклассическая;**
- г) стандартная.

Какое философское направление в качестве одной из центральных рассматривает проблему научной революции:

- a) постмодернизм;
- б) **постпозитивизм;**
- в) психоанализ;
- г) герменевтика.

В понятие стиля научного мышления входят:

- a) **методологические регулятивы, идеалы и нормы;**
- б) принципы, методы и формы;
- в) индукция, дедукция и синтез;
- г) правовые аспекты регулирования научной деятельности.

Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

- a) **постструктурализма;**
- б) герменевтики;
- в) экзистенциализма;
- г) марксизма.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

«Онтологический поворот» в герменевтике XX века начинается в философии:

Ответ: М. Хайдеггера

Какая категория является центральной для герменевтики?

Ответ: понимание

Кто ввел в философский дискурс понятие эпистема:

Ответ: М. Фуко

Разделение знаков на знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы предложил:

Ответ: Ч. Пирс

Основателем советской семиотики является:

Ответ: Ю.М. Лотман

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Проанализируйте текст, определите автора и направление, к которому он принадлежит, поразмышляйте о достоинствах и недостатках данного направления с точки зрения его влияния на духовную деятельность человека:

«Искусство и философия оба сталкиваются с хаосом и рассекают его, но это сечение делается в разных планах и заполняется тоже по-разному — в первом случае космическими созвездиями, то есть аффектами и перцептами, во втором случае комплекциями имманентности, то есть концептами. Искусство мыслит не меньше чем философия, но оно мыслит аффектами и перцептами. Сказанное не мешает тому, что эти два рода единиц нередко взаимопереходят в захватывающем их общем становлении, в соопределяющей их интенсивности. Театрально-музыкальная фигура Дон Жуана становится концептуальным персонажем благодаря Киркегору, а ницшевский Заратустра уже является великой фигурой музыки и театра»

Ответ: Ж. Делез; постмодернизм. Отвечающий должен продемонстрировать сравнительный анализ постмодернизма и предшествующей философской традиции.

Выявив связи между философией и современными медиа, аргументируйте позицию Ж. Бодрийера:

«Мы находимся в мире, в котором все больше и больше информации и все меньше и меньше смысла»

Ответ: Одной из наиболее актуальных проблем является проблема размывания границы между знанием и информацией, истиной и ложью. Манипулятивные эффект/ы современных медиа во многом базируются именно на отрицании смысла и умножении информации.

Назовите автора текста:

«Проблема языка, как бы ее ни понимать, никогда не была такой, как все. Но сегодня, как никогда, она как таковая заполонила собою весь мировой горизонт самых различных исследований и самых разнородных (по цели, методу, идеологии) речей»

Ответ: Ж. Деррида

Назовите автора текста, проанализируйте взаимосвязь знания и власти в различных областях духовной деятельности человека:

«Знание и власть точно соответствовали друг другу, были взаимосвязаны, налагались друг на друга. Невозможно было обрести знание, не обладая властью. И невозможно было иметь политическую власть, не храня определенное социальное знание»

Ответ: М. Фуко, отвечающий должен проанализировать проблему соотношения власти и знания в политике, искусстве, науке и т.п.

Проанализируйте приведенный текст. Назовите автора и раскройте сущность предложенного им подхода к пониманию медиа, выделив его достоинства и недостатки .

«Есть основной принцип, отличающий такое горячее средство коммуникации, как радио, от такого холодного средства, как телефон, или такое горячее средство коммуникации, как кино, от такого холодного средства, как телевидение. Горячее

средство — это такое средство, которое расширяет одно-единственное чувство до степени «высокой определенности». Высокая определенность — это состояние наполненности данными. Фотография, с визуальной точки зрения, обладает «высокой определенностью». Комикс же — «низкой определенностью», просто потому что он дает очень мало визуальной информации. Телефон является холодным средством коммуникации, или средством с низкой определенностью, так как ухо получает скудное количество информации. Речь тоже является холодным средством с низкой определенностью, поскольку слушателю передается очень мало, и очень многое ему приходится додумывать самому. С другой стороны, горячие средства коммуникации оставляют аудитории не очень много простора для заполнения или довершения. Горячие средства характеризуются, стало быть, низкой степенью участия аудитории, а холодные — высокой степенью ее участия, или достраивания ею недостающего»

Ответ: М. Маклюэн, основоположник теории медиа. Основные идеи: любые медиа являются расширением предыдущих, медиа формируют определенный тип культуры, поведения, мышления, оказывая существенное влияние на тип общественных отношений. В данном подходе преувеличивается роль медиа, в то же время он позволяет обратить внимание на феномены, оставшиеся вне поля зрения исследователей.

Назовите автора текста, проанализируйте, в чем заключается специфика манипулирования потребностями индивидов в разных типах обществ:

«Именно формирование ложных, репрессивных потребностей, привязывающих индивида к современному обществу, а не репрессия, не подавление потребностей большинства, как это было раньше, становится основой саморегулирования современной индустриальной цивилизации»

Ответ: Г. Маркузе, отвечающий должен показать, как индустриальная цивилизация использует потребности индивидов для установления власти над ними.

Проанализируйте высказывание Ж. Бодрийяра и предложите термин, при помощи которого в современной философии обозначается феномен «гиперреальности», обоснуйте свой выбор, используя навыки междисциплинарного подхода.

«Бесполезно выяснять, потеря ли коммуникации ведет к этой эскалации в пределах симулякра, или это симулякр, который первым появляется здесь с целью апотропии, с целью заранее воспрепятствовать любой возможности коммуникации (прецессия модели, которая кладет конец реальному). Бесполезно выяснять что первоначально, ни то и ни другое, потому что это циклический процесс — процесс симуляции, процесс гиперреального. Гиперреальность коммуникации и смысла. Более реальное, чем само реальное, — вот так оно и упраздняется»

Ответ: медиареальность (цифровая реальность). Отвечающий должен продемонстрировать знание специфических особенностей медиареальности, позволяющих назвать ее гиперреальной (слишком очевидной, замещающей первичную реальность и т.п.)

К какому направлению принадлежит автор текста, проанализируйте, какова связь между философией и искусством в рамках данного направления:

«Какое специфическое сопротивление философский дискурс оказывает деконструкции? Оно состоит в бесконечном господстве, которым, как представляется, его обеспечивает инстанция бытия (и) собственного; оно позволяет ему интериоризировать любой предел как сущее и как сущее в качестве его собственного»

Ответ: постмодернизм. Отвечающий должен указать на те возможности, которые открываются в философии и искусстве в постмодерне (связанные со смертью автора, деконструкцией, разрушением метанарраций и пр.).

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии

Знать: основные проблемы современной философии

Уметь: выдвигать и обосновывать типологию современных философских учений

Владеть: навыками проблемного подхода в профессиональной сфере

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Какое из направлений относится к современной теории познания:

- a. **эволюционная эпистемология;**
- b. объектно-ориентированная онтология;
- c. метамодернизм;
- d. постмодернизм.

Понятие «эпистема» введено в современный философский язык:

- a. **М. Фуко;**
- b. И. Лакатосом;
- c. Дж. Агамбенем;
- d. Г. Харманом.

Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания является:

- a. К. Ясперс;
- b. **К. Поппер;**
- c. Ф. Гваттари;
- d. С. Жижек.

Сущность «трудной проблемы сознания» (Д. Чалмерс) состоит:

- a. **в том, чтобы объяснить каким образом какая-либо физическая система способна породить субъективный опыт;**
- b. в констатации невозможности объяснения сознания философскими средствами;
- c. в признании эффективности редуктивно-физикализма;
- d. в признании приоритета когнитивных наук.

Кто из перечисленных философов является представителем спекулятивного реализма:

- a. **К. Мейясу;**
- b. Ж. Лакан
- c. П. Слотердаик
- d. П. Черчленд.

Представителем аналитической философии является:

- a. Ж. Деррида;
- b. Ж. Лакан;
- c. **Дж. Серл;**
- d. Ж. Делез.

Авторство мысленного эксперимента «мозги в бочке» принадлежит:

- a. **Х. Патнему;**
- b. Дж. Серлу;
- c. Ж. Лакану;

d. Ф. Гваттари.

По мнению автора мысленного эксперимента «Комната Марии» («Мэри – специалист в области нейронаук») Ф. Джексона, его результатом стало:

- a. доказательство субъективности восприятия цвета;
- b. признание невозможности описания цветов с объективной точки зрения;
- c. **доказательство ложности физикализма;**
- d. утверждение, что любое знание есть лишь знание о физических объектах.

Релятивизм в философии науки предполагает, что:

- a. идеалы и нормы науки невозможно описать и проанализировать;
- b. для науки не существует моральных норм;
- c. человеческое познание носит исключительно субъективный характер;
- d. **стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах.**

Согласно Ю. Хабермасу, коммуникативный акт является:

- a. описанием различных практик социального взаимодействия;
- b. процессом общения между людьми в повседневной жизни;
- c. **типом социальной активности, который ориентирован на полное понимание;**
- d. нормой человеческого общения;

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

На основании критического анализа развития современной философской мысли назовите направление современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания.

Ответ: эволюционная эпистемология

Какое направление представляют следующие авторы: К. Лоренц, Д. Кэмпбелл, Р. Ридль, Г. Фоллмер, Ф. Вукетич, А. Кезин, Е. Режабек?

Ответ: эволюционную эпистемологию.

Для характеристики основной тенденции развития философской мысли 70-х гг. XX века Р.Рорти предложил понятие

Ответ: лингвистический поворот

Основными конкурирующими направлениями в современной философии являются фундаментализм и ...

Ответ: релятивизм

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Назовите автора текста и охарактеризуйте его точку зрения (ориентируясь на возможность ее применения в своей профессиональной деятельности):

«многие знания направлены на какое-то иное, нежели истинное верование. Скорее, происходит возрастание остроты проникновения или диапазона понимания, нежели изменение в веровании, <...> когда мы учимся узнавать стилистические различия среди произведений, уже классифицированных художником, композитором или писателем; когда мы изучаем картину, концерт или трактат до тех пор, пока не обнаруживаем те признаки и структуры, которые мы не могли распознавать прежде. Такой прирост знания связан не с формированием или закреплением верования, а с тем, что мы начинаем лучше понимать то, что нас интересует»

Ответ: Н. Гудмен, когнитивная эстетика. Автор переносит акцент на анализ когнитивных аспектов художественного познания.

Назовите автора текста и проанализируйте проблемную ситуацию, а также ее развитие в современной культуре:

«У Платона в конце диалога “Федр” есть такой пример: Гермес, предполагаемый изобретатель письменности, демонстрирует фараону Таммузу изобретение, которое позволит людям помнить то, что иначе пропадет в забвении. Фараон не рад и говорит: “Хитроумный Тот! Память – дивный дар, ее надо постоянно поддерживать. Из-за твоего изобретения у людей испортится память. Они будут вспоминать не благодаря внутреннему усилию, а благодаря внешней поддержке”. Согласимся с этим фараоном. Письмо, как всякая новая техническая поддержка, ослабляет силу человека. Так, автомобиль вредит способности ходить. Письмо опасно, потому что ослабляет силу ума, предлагая людям окаменевшую душу, карикатуру на ум, минеральную память. Платон, конечно, иронизирует. Он приводит аргумент против письма, но вкладывает его в уста Сократа, который ничего не писал. Именно поскольку он не публиковался, Сократ потерпел поражение – в академическом плане»

Ответ: У. Эко; анализируется влияние способов коммуникации и возникновение новых механизмов культурной памяти. У.Эко выстраивает логику развития медиа от возникновения через письменность и далее – к Интернету.

На основании проблемного подхода проанализируйте, к какому направлению принадлежит автор высказывания, в чем заключается новаторство представителей данного подхода в отношении методов философской рефлексии? Обоснуйте ответ.

«Все попытки определить деконструкцию обречены на неудачу... Один из ключевых элементов деконструкции – это ограничение онтологии и прежде всего третьего лица настоящего времени изъявительного наклонения: суждений в форме «S равно P»».

Ответ: постмодернизм; понятие деконструкции является одним из главных понятий, характеризующих данное философское направление.

Проанализируйте, кто из авторов обращал внимание на проблему современного общества, о которой говорится в отрывке, в чем специфика этой проблемы?

«Спектакль конструирует модель преобладающего в обществе образа жизни. Он есть повсеместное утверждение выбора уже осуществленного в производстве».

Ответ: Ги Дебор; возникновение спектаклевости как одной из характерных черт буржуазного общества второй половины XX в.

Какое направление современной философии подвергается критике в следующем высказывании Н. Решера и почему?

«Логико-лингвистический анализ...как бы сооружает телескоп, который показывает неизбежные сложности в увеличенном виде. Чем дальше программа развивается и распространяется, тем меньше доказательства она предоставляет доктринам, которые, как ожидалось, она должна обосновывать. Спорные вопросы не снимаются, а, напротив, вновь появляются в более утонченных, запутанных и едва уловимых формах».

Ответ: аналитическая философия

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

Знать: истоки и основания современной философской мысли

Уметь: интерпретировать источники с точки зрения различных позиций и подходов

Владеть: навыками проектного мышления

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Основоположником какого направления философии является Э. Гуссерль?:

- a. постмодернизма;
- b. позитивизма;
- c. феноменологии;**
- d. постпозитивизма.

Проблема методологического синтеза рассматривается в рамках современной:

- a) эпистемологии;**
- б) этики;
- в) антропологии;
- г) эстетики.

Визуальный поворот в современной философии предполагает:

- a) использование визуального контента;
- б) применение иллюстраций;
- в) переосмысление роли и значения визуального в культуре;**
- г) использование современных медиа.

Релятивизм в философии науки предполагает, что:

a) стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах;

- б) идеалы и нормы науки невозможно описать и проанализировать;
- в) для науки не существует моральных норм;
- г) человеческое познание носит исключительно субъективный

характер.

К представителям советской философии относится:

- a) Э.В. Ильенков;**
- б) В.С. Соловьев;
- в) С.Л. Франк;
- г) Ф.М. Достоевский.

В философской концепции Г. Маркузе в результате рационализации общества медиа становятся:

- a) источниками достоверной информации;
- б) агентами навязывания ложных потребностей;**
- в) способами совершенствования коммуникации;
- г) средствами достижения социальных идеалов.

В концепции Ф. де Соссюра, в структуре знака означаемое представляет собой план содержания, а означающее:

- a) план выражения;**
- б) графическую форму;
- в) фонетическую форму;
- г) совокупность значений.

Логика развития медиа в человеческой культуре по М. Маклюэну предполагает, что:

- a) любые медиа являются расширением предыдущих;**
- б) различные медиа развиваются независимо друг от друга;
- в) новые медиа никак не связаны со старыми;

- г) медиа не влияют на развитие общества.
 Автором акторно-сетевой теории (АСТ) является:
 а) Б. Рассел;
 б) К. Маркс;
в) Б. Латур;
 г) Р. Барт.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

В отличие от классических теорий познания, являющихся нормативными, теория познания У. Куайна является...

Ответ: дескриптивной.

Ю. Хабермас является автором теории коммуникативных...

Ответ: актов

Для обозначение теории познания в современной философии используют термины гносеология и ...

Ответ: эпистемология

Проанализируйте и продолжите высказывание М. Хайдеггера: «Язык есть дом бытия, В жилище языка обитает...»

Ответ: человек

Кто из представителей философии жизни полагал, что жизнь дуалистична, а ее сущность может быть выражена понятиями «больше жизни» (Mehr-Leben) и «больше чем жизнь» (Mehr-als-Leben).

Ответ: Г. Зиммель

Философскую позицию П. Фейерабенда определяют как ...

Ответ: эпистемологический анархизм

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Проанализируйте текст, назовите его автора и подумайте, какие проблемы, затрагиваемые в отрывке, могут свидетельствовать о тесной связи философии и различных областей духовной деятельности человека в современном обществе и почему?

«О «самом бытии» мы скажем слишком мало, сказав «бытие», мы оставляем без внимания его бытие-присутствующим в сущности-человека и не учитываем также, что сама эта сущность составляет «бытие». Мы также слишком мало скажем и о человеке, потому что, говоря «бытие» (а не бытие-человеком), мы задаем человека для самого себя и ставим его лишь в отношении с бытием, которое было задано таким образом».

Ответ: М. Хайдеггер. В тексте приведены понятия, характеризующие его авторский стиль, а также идет речь о проблемах, впервые поднятых М. Хайдеггером в философии XX в.

Используя междисциплинарный подход, назовите автора текста, направление современной философии, к которому он принадлежит и поясните, как изменяется способ восприятия человеком самого себя и мира в рамках этого подхода, какие новые принципы исследования субъекта и объекта могут быть предложены в этом подходе?

«Нас интересует, таким образом, следующий вопрос: о чем говорят астрофизики, геологи или палеонтологи, когда спорят о возрасте Вселенной, дате образования Земли, дате появления видов, предшествовавших человеку, дате появления самого человека? Какой смысл придается научному высказыванию о данности мира, который полагается до возникновения мышления и даже жизни — то есть который полагается как предшествующий какой бы то ни было форме человеческого отношения к миру? Или, можно сказать точнее: как мыслить смысл такого дискурса,

который делает из отношения к миру (живого и/или мыслящего) факт, вписанный в темпоральность, внутри которой это отношение — всего лишь одно из событий среди других — вписано в последовательность, в которой оно является всего лишь рядовым звеном, а не началом?»

Ответ: К. Мейясу, спекулятивный реализм. Отвечающий должен поразмышлять на тему невозможности рассмотрения субъекта и объекта независимо друг от друга ,подумать о плюсах и минусах корреляционизма.

Опираясь на теоретическое исследование, определите, какая проблема анализируется в приведенном тексте, проанализируйте ее возможные следствия для междисциплинарных исследований?

«Мы можем переформулировать наш вопрос так: какие условия придают легитимность высказываниям о доисторическом в современной науке? Это вопрос в трансцендентальном стиле, но его особенность в том, что он требует в качестве первоначального условия отказа от трансцендентального. Он требует, чтобы мы придерживались одинаковой дистанции и от наивного реализма, и от корреляционистской утонченности (это два способа не замечать проблемы доисторического). Мы должны учитывать силу того, что нам кажется неизбежностью корреляционистского круга (в противоположность наивному реализму), и его неизбежную несовместимость с доисторическим (в противоположность корреляционизму). Мы должны понять, что в этом вопросе преимущество философа над не-философом в том, что только философ может достаточно сильно удивиться просто буквальному смыслу высказывания о доисторическом. Достоинство трансцендентализма не в том, что он сделал реализм иллюзорным, а в том, что он сделал его поразительным: очевидно немислимо и в то же время истинно — и поэтому в высшей степени проблематично. Нужно направить мышление туда, куда нас ведет архиископаемое, приглашая найти «потайной ход», который оно открывает, для того, чтобы преуспеть в том, что современная философия уже на протяжении двух столетий нам преподносит как невозможное: выйти из самих себя, овладеть «в себе», познать то, что существует независимо от того, есть мы или нас нет»

Ответ: В тексте обозначается недостаточность традиционного трансцендентализма и корреляционизма, на смену которым приходит преодолевающий критицизм, догматизм и скептицизм спекулятивный реализм.

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-1.3 Проводит теоретическое исследование объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Знать: типы и способы взаимодействия философии и науки, философии и искусства, философии и современных медиа

Уметь: выявлять связи между различными областями духовной деятельности и философией

Владеть: навыками междисциплинарных подходов применительно к различным сферам современной философии

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Какое из понятий в трансцендентально-герменевтической теории языка 1 предложил К.-О. Апель:

а) идеальное коммуникативное сообщество;

- б) идолы познания;
- в) познающий субъект;
- г) объект познания.

Представители какого направления в современной философии полагают, что именно вследствие развития новых информационных технологий общество радикально меняется:

- а) фрейдомарксизм;
- б) объектно-ориентированная онтология;
- в) технодетерминизм;**
- г) постмодернизм.

Критический анализ возможности функционирования знания как товара в информационном обществе осуществил:

- а) А. Горц;**
- б) Ю.М. Лотман;
- в) Ж. Деррида;
- г) Ж. Делез.

Какая из позиций наиболее точно описывает исторический процесс развития медиа:

а) в каждую эпоху старые и новые медиа взаимодействуют между собой;

- б) новые медиа полностью вытесняют старые;
- в) новые и старые медиа сосуществуют, но не взаимодействуют между собой;
- г) никакие новые медиа не вносят принципиальных изменений.

Современные медиа породили особый тип текста, который называется:

- а) мультимодальный;**
- б) аудиальный;
- в) вербальный;
- г) визуальный.

Основными свойствами семиотической системы, способной к порождению новой информации, являются:

а) бинарность и асимметрия;

- б) единство и борьба противоположностей;
- в) изменчивость и упорядоченность;
- г) логичность и завершенность.

Понятие культуриндустрий в философский дискурс XX века было введено:

а) М. Хоркхаймером и Т. Адорно;

- б) Ж. Делезом;
- в) Н. Луманом;
- г) М. Хайдеггером.

Согласно Ю. Хабермасу, коммуникативный акт является:

- а) нормой человеческого общения;
- б) описанием различных практик социального взаимодействия;
- в) процессом общения между людьми в повседневной жизни;
- г) типом социальной активности, который ориентирован на полное понимание.**

Развитие современных информационных технологий приводит к изменениям:

а) во всех сферах жизни общества;

- б) исключительно в экономической сфере общества;
- в) приводит только к трансформации моральных норм;
- г) только в сфере культуры.

К интерпретации какого из перечисленных художественных произведений обращался Э. Фромм:

- а) В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»;
- б) А. Пушкин «Евгений Онегин»;
- в) Ф. Кафка «Процесс»;**
- г) Ш. де Лакло «Опасные связи».

Постструктурализм подвергал критике структурализм за:

- а) абсолютизацию устойчивости и неизменности алгоритмов мышления;**
- б) выявление структурных компонентов языка;
- в) недооценку субъективных факторов в истории;
- г) психологизм и релятивизм.

М. Фуко полагал, что:

- а) дискурсивные практики образуют объекты, о которых они говорят;**
- б) объекты первичны по отношению к дискурсивным практикам;
- в) объекты возникают в процессе материального производства;
- г) объекты существуют независимо от дискурсивных практик.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Согласно концепции К.Г. Юнга, существует две формы бессознательного: индивидуальное и...

Ответ: коллективное

Как называется философская позиция, с точки зрения которой стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах?

Ответ: релятивизм

Для характеристики современных медиа М. Маклюэн предложил понятие глобальная...

Ответ: деревня

Понятие «информационное общество» было предложено...

Ответ: Д. Беллом

М. Кастельс полагал, что с развитием новых информационных технологий на смену иерархическим организационным структурам приходят...

Ответ: сетевые

Работа Ги Дебора, оказавшее значительное влияние на современные представления о визуальной и медийной культуре, называется «Общество...»

Ответ: спектакля

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

В книге «Структура научных революций» Т. Кун предложил понятие парадигм, которые предлагают модели постановки проблем и их решений. Для кого предназначены данные модели, позволяют ли они выявить связь между областями духовной деятельности и философией? Аргументируйте ответ.

Ответ: Для научного сообщества. Кун рассматривает науку как социальный институт, в котором ключевую роль играют установки не отдельных ученых, а научного сообщества в целом.

Проанализируйте фрагмент текста и на основании полученных знаний определите направление, к которому принадлежит автор текста. Аргументируйте свой ответ.

«Если «априорный» аппарат возможного опыта со всеми его формами интуиции и категориями не есть нечто такое, что навсегда детерминировано некими внешними по отношению к природе факторами, а скорее есть нечто, что отражает естественные законы, в ходе теснейшего взаимодействия с которыми он развился, — то тогда границы трансцендентального начинают смещаться. Многие аспекты вещи в себе, которые полностью ускользают от нашего теперешнего аппарата мышления

и восприятия, могут войти в границы нашего опыта в ближайшем (по геологическим меркам) будущем».

Ответ: Эволюционная эпистемология. Именно в рамках этого направления современной философии происходит пересмотр предложенных И. Кантом представлений об априоризме в познании с учетом достижений когнитивных наук и эволюционной биологии.

Проанализируйте текст и определите его автора:

«В культуре в данный момент всегда имеется лишь одна эпистема, определяющая условия возможности любого знания, проявляется ли оно в теории или незримо присутствует в практике»

Ответ: М. Фуко

ОПК-4 Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования

Знать: основные направления взаимодействия философского и научного знания

Уметь: осуществлять экспертизу современных философских направлений

Владеть: навыками критического анализа

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Проблема влияния современных информационных технологий на развитие общества и человека рассматривается в рамках:

- а) **медиафилософии;**
- б) феноменологии;
- в) герменевтики;
- г) философии жизни.

Понятие «поворота» для характеристики состояния философского знания было предложено:

- а) А. Камю;
- б) М. Шликом;
- в) П. Фейерабендом;
- г) **Р. Рорти.**

В проблемном поле теории локальных цивилизаций А. Тойнби творческое меньшинство понимается как отвечающее за:

- а) **выработку ответов на вызовы природного мира и человеческой среды;**
- б) духовную сферу общества;
- в) развитие материального производства;
- г) развитие науки.

Философская и социально-культурологическая экспертиза использует структуралистский подход к анализу общества для:

- а) исследования человеческой свободы;
- б) обоснования невозможности объективного познания общества;
- в) выявления случайных изменений;
- г) **анализа взаимодействия структур и их функций.**

Анализируя культуру и социум, К. Леви-Стросс полагал, что

- а) структура есть некая система, состоящая из таких элементов, что изменение одного из этих элементов влечет за собой изменение всех других;**
 б) свобода человека зависит от материальных условий его существования;
 в) свобода человека не зависит от материальных условий его существования;
 г) свобода есть познанная необходимость.

Понятие архетипа было введено в философский оборот и реализовано в оценке различных состояний психики человека:

- а) К.Г. Юнгом;**
 б) Ф. Энгельсом;
 в) Т. Куном;
 г) А. Камю.

Для М. Хайдеггера язык есть:

- а) средство коммуникации;
 б) способ описания мира;
 в) средство передачи информации;
г) дом бытия.

В современной философии метамодернизм как направление исследования приходит на смену:

- а) экзистенциализму;
 б) феноменологии;
 в) психоанализу;
г) постмодернизму.

Понятие творческой эволюции было предложено:

- а) А. Бергсоном;**
 б) Ф. Энгельсом;
 в) Т. Куном;
 г) А. Камю.

Одним из основоположников аналитической традиции философствования является:

- а) Ж. Делез;
 б) Л. Фейербах;
 в) Ж.-П. Сартр;
г) Л. Витгенштейн.

Концепция «смерти автора» разработана:

- а) Р. Бартом;**
 б) М. Хайдеггером;
 в) Т. Куном;
 г) А. Камю.

Понятия интенциональности, ноэзиса и ноэмы заложили основу:

- а) экзистенциализма;
 б) неомарксизма;
 в) психоанализа;
г) феноменологии.

Концепция «смерти автора» разработана:

- а) Р. Бартом;**
 б) М. Хайдеггером;
 в) Т. Куном;
 г) А. Камю.

Автором работы «Критика диалектического разума» является:

- а) Ж. Деррида;
 б) З. Фрейд;
 в) Л. Витгенштейн;

г) Ж.-П. Сартр.

24. Постмодернизм критикует идею:

- а) деконструкции;
- б) деиерархизации;
- в) плюрализма;
- г) логоцентризма.**

Какое из утверждений характеризует экзистенциализм как философское направление:

- а) сущность предшествует существованию;
- б) существование предшествует сущности;**
- в) связь сущности и существования находится за рамками философского рассмотрения;
- г) проблема существования не является философской проблемой.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Кто из представителей герменевтики XX-XXI в. разоблачал стереотип о негативной роли предрассудков (Vor-urteil) в познании?

Ответ: Х.-Г. Гадамер

Кто из философов использовал сюжет мифа о Сизифе для изложения философской позиции экзистенциализма?

Ответ: А. Камю

По мнению Ж.-П. Сартра: «Ад – это...»

Ответ: другие

Какой подход к анализу общества разделял А. Тойнби?

Ответ: цивилизационный

С точки зрения Ф.де Соссюра, знак состоит из двух элементов: означаемого и

...

Ответ: означающего

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Назовите автора текста, осуществите критический анализ понятия «культурный капитал» в сравнении с экономическим капиталом:

«В силу того, что социальные условия передачи и приобретения культурного капитала более скрыты, нежели условия передачи и приобретения экономического капитала, культурный капитал предрасположен функционировать в качестве символического капитала, то есть оставаться непризнанным в качестве капитала и признаваться в качестве легитимной компетенции, в виде силы, влияющей на узнавание (или неузнавание)»

Ответ: П. Бурдьё. Отвечающий должен указать на особенности культурного капитала как символического феномена.

Назовите автора текста и выявите достоинства и недостатки предложенного подхода:

«Не только познание и использование объективной природы есть явление, подлежащее объяснению, но и интерсубъективность возможного понимания... Тем самым фокус исследования смещается от когнитивно-инструментальной к коммуникативной рациональности. Для него парадигматично не отношение обособленного субъекта к чему-то в объективном мире, что можно представить и чем можно манипулировать, а интерсубъективная связь, которую устанавливают способные к общению и действию субъекты, если они возвращаются в среде естественного языка, употребляют культурно пред-заданные интерпретации и одновременно обращаются к чему-то объективному, общему для них социальному и соответственно к субъективному миру»

Ответ: Ю. Хабермас. Предложенный подход позволяет преодолеть субъективные предпосылки отдельных исследователей в области социальных и гуманитарных наук.

Кто является автором текста, на основании критического анализа текста, выявите классические представления, которые в его философии подвергаются пересмотру:

«Историко-понятийный анализ показывает, что лишь благодаря Просвещению *понятие предрассудка* получает привычную для нас негативную окраску. Само по себе слово «предрассудок» (*Vorurteil*) означает пред-суждение, то есть суждение (*Urteil*), вынесенное до окончательной проверки всех фактически определяющих моментов»

Ответ: Х.-Г. Гадамер, герменевтика. Отвечающий должен показать, что в философии Гадамера происходит пересмотр классических представлений о герменевтическом круге.

К какому направлению принадлежит автор текста, критически проанализируйте это направление, подумайте, почему в рамках этого направления становится возможным терпимое отношение к другим культурам:

«Структура остается неизменной, и именно благодаря ей миф выполняет свою символическую функцию»

Ответ: структурализм. В рамках этого направления делается акцент на том, что ценности одной культуры не являются единственно верными и общепризнанными.

ОПК-4 Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-4.2 Оформляет итоги экспертной работы в виде отчетов по установленным требованиям

Знать: проблемное поле взаимодействия философии и социальных и культурных экспертиз

Уметь: самостоятельно проводить экспертную оценку в различных областях философской проблемности

Владеть: навыками экспертной работы в профессиональной сфере

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Основоположник позитивизма О. Конт полагал, что интеллектуальное развитие человечества проходит три стадии:

а) теологическую, метафизическую и позитивную;

б) эзотерическую, магическую и рациональную;

в) теоретическую, эмпирическую и практическую;

г) аналитическую, синтетическую и метафизическую.

Философские взгляды А. Бергсона, как теоретическую основу социогуманитарной экспертизы, можно охарактеризовать как:

а) интуитивизм;

б) герменевтику;

в) экзистенциализм;

г) марксизм.

Анализируя проблему выбора в философии и социокультурных исследованиях, мы можем в качестве основополагающей, считать точку зрения С. Кьеркегора о подлинном выборе как:

- а) выборе из нескольких альтернатив;
- б) заданном внешними обстоятельствами;
- в) обусловленном здравым смыслом;
- г) **этическом действии, создающем поле различения добра и зла.**

Философская и социокультурная экспертиза основное внимание в рамках «лингвистического поворота» уделяет философскому анализу:

- а) **языка;**
- б) культуры;
- в) науки;
- г) истории.

Разделение семиотики на семантику, синтактику и прагматику было впервые предложено:

- а) **У. Моррисом;**
- б) И. Кантом;
- в) К. Марксом;
- г) О. Контом.

Для иллюстрации собственной позиции по проблеме сознание-тело Х. Патнем предложил:

- а) **мысленный эксперимент «мозги в бочке»;**
- б) отказ от философского исследования в пользу естественнонаучного;
- в) основываться целиком и полностью на достижениях науки;
- г) придерживаться нейтральной позиции.

Одной из центральных проблем экзистенциального анализа является проблема:

- а) логического познания;
- б) понимания текстов;
- в) социального измерения науки;
- г) **свободы.**

В проблемном поле философской и культурологической экспертизы находится проблема влияния современных информационных технологий на развитие общества и человека, которая рассматривается в рамках:

- а) **медиафилософии;**
- б) феноменологии;
- в) герменевтики;
- г) философии жизни.

Концепция языковых игр была разработана:

- а) П. Фейерабендом;
- б) Л. Фейербахом;
- в) Ж.-П. Сартром;
- г) **Л. Витгенштейном.**

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Согласно теории Н. Лумана, основным свойством коммуникативной системы является...

Ответ: аутопоэзис.

К какому направлению принадлежит автор высказывания:

«Символы открывают человеку священное и одновременно предохраняют его от непосредственного соприкосновения с колоссальной психической энергией архетипов»

Ответ: психоанализ

Назовите автора текста, который предложил использовать различные структуры для экспертной оценки культуры разных народов:

«Может быть, в один прекрасный день мы поймем, что в мифологическом мышлении работает та же логика, что и в мышлении научном, и человек всегда мыслил одинаково «хорошо». Прогресс — если этот термин по-прежнему будет применим — произошел не в мышлении, а в том мире, в котором жило человечество, всегда наделенное мыслительными способностями, и в котором оно в процессе долгой истории сталкивалось со все новыми явлениям»

Ответ: К. Леви-Стросс

Завершите высказывание К. Юнга:

Символы открывают человеку священное и одновременно предохраняют его от непосредственного соприкосновения с колоссальной психической энергией...

Ответ: архетипов.

Осуществите экспертную оценку философских идей представителей иррационализма XIX в. Кого из представителей философии этой эпохи называют предтечей современных концепций трансгуманизма?

Ответ: Ф. Ницше

Кто является автором высказывания: «Познание есть модус бытия Dasein как бытия-в-мире, оно онтически фундировано в этой структуре бытия»

Ответ: М. Хайдеггер

В рамках какого направления было введено понятие семиосферы?

Ответ: семиотика

Кто из представителей иррационализма XIX века является предтечей экзистенциализма?

Ответ: С. Кьеркегор

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Проведите экспертную оценку текста, определите его автора и направление, к которому он принадлежит:

«Структура сказки требует, чтобы герой во что бы то ни стало отправился из дома. Если это не достигается вредительством, то сказка пользуется для этой цели соединительным моментом»

Ответ: В.Я Пропп, структурализм

К какому направлению принадлежит автор текста. Обоснуйте результаты экспертизы:

«Семиосфера отличается неоднородностью. Заполняющие семиотическое пространство языка различны по своей природе и относятся друг к другу в спектре от полной взаимной переводимости до столь же полной взаимной непередаваемости. Неоднородность определяется гетерогенностью и гетеро-функциональностью языков»

Ответ: семиотика. Данное направление рассматривает культуру как семиотическое пространство, в котором взаимодействуют различные языки.

Назовите автора определения и представьте свое понимание коннотации:

«... коннотативная система есть система, план выражения которой сам является знаковой системой»

Ответ: Р. Барт. Наряду с денотативным, у знаковая система предполагает наличие коннотативных смыслов, которые не являются жестко закрепленными и связаны с идеологичностью языка.

Проведите экспертную оценку и определите, к какому направлению принадлежит автор текста:

«Упрощая до крайности, мы считаем «постмодерном» недоверие в отношении метарассказов. Оно является, конечно, результатом прогресса науки; но и прогресс

в свою очередь предполагает это недоверие. С выходом из употребления метанарративного механизма легитимации связан, в частности, кризис метафизической философии, а также кризис зависящей от неё университетской институции. Нарративная функция теряет свои функторы: великого героя, великие опасности, великие кругосветные плавания и великую цель. Она распыляется в облака языковых нарративных, а также денотативных, прескриптивных, дескриптивных и тому подобных частиц, каждая из которых несёт в себе прагматическую валентность *suigeneris*. Каждый из нас живёт на пересечениях траекторий многих этих частиц. Мы не формируем без необходимости стабильных языковых комбинаций, а свойства, которые мы им придаём, не всегда поддаются коммуникации. Таким образом, грядущее общество соотносится не столько с ньютоновской антропологией (как то структурализм или теория систем), сколько с прагматикой языковых частиц»

Ответ: постмодернизм

На основании экспертной оценки назовите автора текста и определите направление, к которому он принадлежит:

«Во всех сферах своего бытия человек будет окружен все более плотно силами техники. Эти силы, которые повсюду ежеминутно требуют к себе человека, привязывают его к себе, тянут его за собой, осаждают его и навязываются ему под видом тех или иных технических приспособлений — эти силы давно уже переросли нашу волю и способность принимать решения, ибо не человек сотворил их»

Ответ: М. Хайдеггер, экзистенциализм.

Назовите автора текста:

Наука не мыслит. Она не мыслит, ибо ее способ действия и средства никогда не дадут ей мыслить — мыслить так, как мыслят мыслители. То, что наука не может мыслить, — это не ее недостаток, а ее преимущество.

Ответ: М. Хайдеггер

К какому направлению принадлежит автор текста:

«Я оставляю Сизифа у подножия его горы! Ноша всегда найдется. Но Сизиф учит высшей верности, которая отвергает богов и двигает камни. Он тоже считает, что все хорошо. Эта вселенная, отныне лишенная властелина, не кажется ему ни бесплодной, ни ничтожной. Каждая крупинка камня, каждый отблеск руды на полночной горе составляет для него целый мир. Одной борьбы за вершину достаточно, чтобы заполнить сердце человека. Сизифа следует представлять себе счастливым»

Ответ: экзистенциализм

Проведите научную экспертизу текста, назовите автора и выделите основную мысль:

«Жизнь создала мысль в определенных обстоятельствах для воздействия на определенные предметы; мысль только эманация, один из видов жизни, — как же может она охватить жизнь? Мысль — только один из этапов эволютивного движения, как же применить ее к эволютивному движению в целом? С таким же правом можно было бы утверждать, что часть равна целому, что действие поглощает в себе свою причину, что камень, оставленный волною на морском берегу, изображает форму волны. В самом деле, мы ясно чувствуем, что ни одна из категорий нашей мысли, как, например, единство, множественность, механическая причинность, разумная целесообразность и так далее, не может быть точно применена к живым предметам»

Ответ: А. Бергсон; идея творческой эволюции

К какому направлению принадлежит автор высказывания:

«Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может перекладывать на Бога»

Ответ: экзистенциализм

1. Назовите автора текста:

«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»

Ответ: Т. Кун

2. Назовите автора текста:

«1. Мир есть все то, что имеет место.

1.1. Мир – совокупность фактов, а не предметов.

1.11. Мир определяется фактами и тем, что все они суть факты.

1.12. Совокупность фактов определяет все то, что имеет место, а также то, что не имеет места.

1.13. Мир есть факты в логическом пространстве.

1.2. Мир членится на факты.

1.21. Всякий факт может иметь место или не иметь места, а прочее останется неизменным»

Ответ: Л. Витгенштейн

Проведите научную экспертизу текста, определите автора и раскройте проблему, о которой он пишет:

«Вообрази языковую игру, в которой А спрашивает, а Б отвечает о количестве плит или блоков в штабеле или о цвете и форме строительных камней, сложенных в таком-то и таком-то месте. – Подобный ответ мог быть таким: «Пять плит». И в чем же различие между ответом или утверждением «Пять плит» и приказом «Пять плит!»? – Что ж, различие в роли, которую произнесение этих слов играет в языковой игре. Без сомнения, тон голоса, каким произнесены слова, и выражение лица говорящего, и многое другое также будут отличаться. Но мы можем вообразить, что тон одинаков – ведь и приказ, и ответ можно произнести множеством тонов и с разными выражениями лица, – то есть различие проявляется лишь в применении».

Ответ: Л. Витгенштейн, проблема значения, для решения которой Витгенштейн предлагает понятие языковой игры

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.04 Проектный менеджмент (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

???????????

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

???????????

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

???????????

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:
 - 1) межличностных отношений и общения
 - 2) конформизма и конформности
 - 3) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений**
 - 4) социально-психологического климата группы
2. Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:
 - 1) соотношение потребностей с духовным здоровьем
 - 2) актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей**
 - 3) ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
 - 4) доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей
3. Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как:
 - 1) организатор**
 - 2) управленец
 - 3) администратор
 - 4) руководитель
4. Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:
 - 1) концепция командных ролей Белбина
 - 2) «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
 - 3) модель управленческих ролей Базарова
 - 4) нет правильного ответа
5. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:
 - 1) деловой аспект групповой жизни
 - 2) социальный аспект групповой жизни**
 - 3) управленческий аспект групповой жизни
 - 4) групповое развитие
6. Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:
 - 1) проектировочные игры**
 - 2) имитационные игры
 - 3) управленческие игры
 - 4) терапевтические игры
7. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:
 - 1) деловая игра
 - 2) тренинг командообразования
 - 3) лекция о групповых правилах и нормах**
 - 4) коммуникативный тренинг
8. Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:
 - 1) цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
 - 2) уменьшить на 1 час рабочую неделю
 - 3) устраивать совместные рекреационные мероприятия
 - 4) увеличить премию
9. Стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки), называется:
 - 1) свободная форма
 - 2) программированная форма**
 - 3) компромиссная форма
 - 4) комбинированная форма
10. Дискуссионная группа – это:

- 1) группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки
- 2) группа для подготовки праздника
- 3) группа для выезда на пикник
- 4) шопинг-группа
11. Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:
- 1) демократическая
- 2) либеральная**
- 3) авторитарная
- 4) смешанная
12. Команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений, называется:
- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная
- 3) специализированная**
- 4) виртуальная
13. Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:
- 1) степень выраженности ролевого конфликта в команде
- 2) личные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение**
- 3) уровень развития группы как команды
- 4) отношение к работе, продуктивность
14. В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:
- 1) родительскую или партнерскую**
- 2) конфликтную
- 3) экспериментальную
- 4) компромиссную.
15. НЕ существует такого стиля руководства командой, как:
- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) экспериментальный**
- 4) либеральный
16. Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это норма:
- 1) корпоративные
- 2) запрещающие
- 3) моральные**
- 4) договорные
17. «Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это:
- 1) социальная позиция**
- 2) социальный имидж
- 3) жизненное кредо
- 4) жизненный стиль
18. Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:
- 1) эрудит
- 2) мастер
- 3) совесть группы**
- 4) душа группы
19. По отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя, наиболее оптимальным стилем руководства будет стиль:
- 1) основной
- 2) делегирующий**
- 3) дополнительный
- 4) индифферентный
20. Настойчивое стремление улучшать производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление:
- 1) инициативности
- 2) воли к победе**
- 3) открытости
- 4) исполнительности

21. Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:
- 1) **«Будем все решать вместе!»**
 - 2) «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
 - 3) «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
 - 4) «Будем делать то, что прикажет начальство!»
22. Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:
- 1) **директивный**
 - 2) коллегиальный
 - 3) формальный
 - 4) анархический
23. Для авторитарного стиля НЕ характерно:
- 1) эффективность и своевременность
 - 2) благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
 - 3) большая вероятность принятия верного решения
 - 4) **способствует профессиональному росту всех работников**
24. Не существует такой стратегии разрешения конфликта, как:
- 1) наступление
 - 2) компромисс
 - 3) **ненападение**
 - 4) совместный поиск решения
25. Главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников является:
- 1) личная мотивация
 - 2) жизненный опыт
 - 3) **индивидуальность каждого участника конфликта**
 - 4) следование нормам общения
26. Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это:
- 1) арбитраж
 - 2) посредничество
 - 3) **переговоры**
 - 4) противодействие
27. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
- 1) **конструктивными**
 - 2) деструктивными
 - 3) реалистическими
 - 4) нереалистическими
28. В развитии коллектива особая роль принадлежит:
- 1) интересам людей
 - 2) воспитанию
 - 3) **совместной деятельности**
 - 4) совместному отдыху
29. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:
- 1) только личной
 - 2) только общественной
 - 3) **личной и общественной**
 - 4) нет верного ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С позиций психоаналитических теорий, самореализация для человека – это:
Ответ: преодоление своих опасений, чувства лени, недостатков, способность достичь высоких результатов и подчеркнуть свою значимость
2. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в:
Ответ: самоактуализации
3. Команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого, называется:
Ответ: неэффективная/неэффективная команда
4. Какой тип внутриличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего участия в каком-то одном из двух привлекательных для него проектов?
Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями
5. В чем выражается роль «согласителя» в групповой дискуссии?

Ответ: «соглашатель» выражает согласие с каждой высказанной точкой зрения/позицией

6. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды?

Ответ: не является, т.к. единомыслие нивелирует разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе совместного поиска решения проблемы команды и, следовательно, ухудшает качество принимаемого решения

7. Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, называется:

Ответ: формальное/формальное лидерство

8. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это:

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: Для слаженной работы в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной по времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повешение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

2. Генеральный директор IT-компании набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного продукта. Ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Вас пригласили для решения этой задачи, а именно: изучить способности всех сотрудников и предложить рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Необходимо провести диагностику с использованием методик для изучения лидерских способностей/лидерского потенциала/лидерских качеств.

3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, недавно работающих в компании. В итоге при выполнении рабочих задач всю инициативу берут в свои руки сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются либо выполняют поручения «старожилов». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды, можно провести в данном случае?

Ответ: Можно использовать ролевой подход и соответствующую ему методику оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Определив эффективные командные роли для «новичков», можно включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

4. Определите, подходит ли кандидат на должность опытного менеджера по продажам в фармакологическую компанию. Ответ обоснуйте. «Мужчина то и дело мял руки, менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказывал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, особых успехов не достиг, но был старательным. Начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

Ответ: Мало подходит/не подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами и коллегами всегда стремится быть дружелюбным, вежливым, тактичным. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, учитывая сильные и слабые стороны людей.

5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Перед его выполнением Вам необходимо продумать баланс в команде по критерию межличностных различий ее членов. Какую модель командных ролей Вы используете и почему?

Ответ: Модель командных ролей Белбина поможет определить и управлять межличностными различиями членов команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных и преодолению слабых сторон и команды, и каждого ее члена, выполняющего ту или иную роль.

6. Необходимо подобрать кандидата на руководящую должность компании, в задачи которого будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя, проявлял социальный интерес и активную позицию. С позиции концепции А. Адлера о жизненных стилях, какой тип руководителя Вы предпочтете и почему?

Ответ: Наиболее предпочтительным является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальный интерес и активную позицию.

7. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении стала отклоняться от темы. Какие действия Вы предпримите в этом случае?

Ответ: В данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, пресекая оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Создать доброжелательную и деловую атмосферу, проявив позитивное отношение ко всем участникам дискуссии.

9. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться включить в дискуссию всех членов группы. Для этого можно: установить порядок выступлений по кругу; обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь; предложить задание, в котором необходимо участие каждого; порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

10. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев известных русских народных сказок и былин. Но – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим «знаком качества». Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности заменить на антиценности. В рамках какой психологической теории это сделано?

Ответ: Теории архетипов Юнга.

11. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод «мозгового штурма». Какие действия Вы предпримите на начальном этапе для включения всех участников во взаимодействие?

Ответ: Главная функция «мозгового штурма» – генерирование идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации этого метода: отсутствие всякой критики; поощрение предлагаемых идей; равноправие всех участников; свобода ассоциаций и творческого воображения; обязательная фиксация всех высказанных идей.

12. У руководителя трудового коллектива возникла проблема: при распределении рабочих задач один из сотрудников был назначен ответственным за выполнение конкретного задания. Часть сотрудников выразили недовольство таким назначением и не захотели выполнять его распоряжения. Каково должно быть содержание (на что должна быть направлена) психодиагностики данного коллектива?

Ответ: В данном коллективе следует изучить распределение социально-психологических позиций сотрудников, определить причину конфликта, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции, выявить рассогласование в представлениях партнеров по взаимодействию относительно определенных социальных ролей.

13. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Есть смысл оставаться в роли лидера, если он готов к развитию лидерских качеств, не боится конструктивной критики, стремится находить позитивные стороны в любых событиях, понимает, что нет смысла стараться нравиться всем, нет идей, которые бы устраивали всех.

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (1, 2 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20.

Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something

- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Choosing a job

2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно:
 - ✓ сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка (для заданий 1-2);
 - ✓ главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок (для заданий 3-5);
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки:
 - ✓ сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок (для заданий 1-2);
 - ✓ главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок (для заданий 3-5);
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно:
 - ✓ заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок (для заданий 1-2);
 - ✓ главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок (для заданий 3-5).

При составлении диагностической работы необходимо учитывать, что время выполнения одного тестового задания закрытого типа среднего уровня сложности составляет две минуты; одного тестового задания открытого типа повышенного уровня сложности составляет три минуты, и выполнение одного мини-кейса составляет 10 минут.

Следовательно, рекомендуем **15 заданий** закрытого типа среднего уровня сложности из разных блоков: 4 из первого блока заданий (1-10); 3 из второго блока заданий (11-16); 4 из третьего блока заданий (17-26) и 4 из четвертого блока заданий (27-40); **13 заданий** открытого типа повышенного уровня сложности: 3-4 задания из первого блока (1-8), 3-4 задания из второго блока (9-16), 5-7 заданий из третьего

блока заданий (17-30) и **два мини-кейса** среднего уровня сложности (по одному из каждого блока).

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

??????????

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

??????????

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

??????????

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Самосознание личности – это:

1) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

2) анализ совершенных поступков

3) установка на предначертанность жизненного пути

4) мера принятия или непринятия индивидом самого себя

2. Проективный метод – это:

1) метод, задания в котором представлены в виде вопросов или утверждений, при этом задачей испытуемого является самостоятельное формулирование ответов

2) целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления

3) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

4) метод, опирающийся преимущественно на глобальный подход к оценке личности с использованием неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

3. Основатель «индивидуальной психологии»:

1) Фрейд

2) Юнг

3) Адлер

4) Вудкок

4. Желание человека стать тем, кем он может стать, Маслоу связывал с активацией потребности в:

1) самоуважении

2) принадлежности и любви

3) самоактуализации

4) познании

5. Появление дисфункциональных эмоций связывается с наличием иррациональных верований в форме абсолютистских требований или «долженствований» в рамках направления психологии:
- 1) психодинамического
 - 2) бихевиорального
 - 3) рационально-эмоциональной психотерапии**
 - 4) клиент-центрированной психотерапии
6. Решающим фактором в развитии личности является:
- 1) наследственность (задатки)
 - 2) среда
 - 3) специально организованные воспитание и обучение
 - 4) собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**
7. Под саморазвитием в психологии понимают:
- 1) процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
 - 2) способность личности, связанная с умением организовать себя
 - 3) развитие, обусловленное внутренней активностью личности, внутренняя способность личности к работе над собой, к росту, развитию**
 - 4) формирование целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе
8. В системе самоорганизации студентов их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач характеризуют умения:
- 1) организационные
 - 2) информационные**
 - 3) интеллектуальные
 - 4) деловые
9. Понятие «пирамида потребностей» ввел:
- 1) Роджерс
 - 2) Маслоу**
 - 3) Адлер
 - 4) Климов
10. Представитель «постфрейдизма»:
- 1) Маслоу
 - 2) Фрейд
 - 3) Фромм**
 - 4) Леонтьев
11. Классический психоанализ:
- 1) опирался на понятия фона и фигуры
 - 2) сделал предметом изучения бессознательные влечения человека**
 - 3) внедрил принцип единства сознания и деятельности
 - 4) ввел понятие «пирамида потребностей»
12. Выделение себя из среды, осознание себя как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии:
- 1) самосознания**
 - 2) самооценки
 - 3) саморегуляции
 - 4) самоконтроля
13. Основной функцией самооценки является:
- 1) осознание своего внутреннего опыта
 - 2) служит необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
 - 3) защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
 - 4) обеспечивает потребность человека в признании себя обществом
14. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с:
- 1) комплексом превосходства
 - 2) самоуважением**
 - 3) переоценкой собственного «Я»
 - 4) способностью любить
15. Не является личностной характеристикой:
- 1) активность
 - 2) реактивность**
 - 3) направленность
 - 4) самосознание
16. Личность представляется как совокупность поведенческих реакций в теории:
- 1) бихевиоризм**
 - 2) психоанализ
 - 3) экзистенциализм

- 4) когнитивизм
17. При самонаблюдении Вы отметили у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом. Для их проработки следует обратиться к модели:
- 1) биопсихосоциальной
 - 2) последовательной или рационализирующей личности
 - 3) **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
 - 4) структурной
18. Непрерывное образование в течение всей жизни – это:
- 1) **продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения**
 - 2) переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
 - 3) непрерывная активность личности
 - 4) осознание своих потребностей и особенностей
19. Роль самодиагностики в процессе личностного развития:
- 1) учит не совершать ошибки
 - 2) позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
 - 3) **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
 - 4) тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир
20. Самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний называется:
- 1) установкой
 - 2) **рефлексией**
 - 3) эмоцией
 - 4) характером
21. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
- 1) тревожностью
 - 2) **самооценкой**
 - 3) ригидностью
 - 4) импульсивностью
22. Используется для работы с проблемами и невротами человека через процедуры телесного контакта психотерапевтическая технология:
- 1) когнитивно-поведенческая
 - 2) психоаналитическая
 - 3) бихевиоральная
 - 4) **телесно-ориентированная**
23. Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет функцию:
- 1) **диагностическую**
 - 2) развивающую
 - 3) стимулирующую
 - 4) накопительную
24. К принципам непрерывного образования относятся:
- 1) **гуманизм, мобильность, непрерывность**
 - 2) опережение, периодичность, практикоориентированность
 - 3) авторитарность, открытость, успешность
 - 4) демократизм, периодичность, гибкость
25. Психотехнология – это:
- 1) методы, воздействующие на сознание человека
 - 2) **совокупность методов и приемов прикладной психологии, направленная на решение определенной задачи**
 - 3) методы внушения человеку определенных идей
 - 4) методы модификации поведения человека
26. При самодиагностике НЕ используется метод:
- 1) самонаблюдение
 - 2) проективный метод
 - 3) тестирование
 - 4) **интервью**
27. С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Этот метод называется:
- 1) эксперимент
 - 2) **тест**

3) наблюдение

4) беседа

28. Положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно называют:

1) внимательность

2) организованность

3) успешность

4) эксцентричность

29. Частный вид мотивации, служащий направляющим фактором для трудовой деятельности, называется:

1) учебная мотивация

2) мотивационная необходимость

3) школьная мотивация

4) трудовая мотивация

30. К основным факторам мотивации труда НЕ относится:

1) интересная работа

2) продвижение по службе

3) уровень заработной платы

4) трудовой стаж**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. В психологии принято выделять следующие уровни человеческой организации:

Ответ: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

2. В каких формах, по З. Фрейду, проявляется бессознательное?

Ответ: в форме сновидений, оговорок, описок и т.п.

3. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это:

Ответ: определение/расстановка приоритетов

4. Изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития, называется:

Ответ: самодиагностика

5. Принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование, называют:

Ответ: принципы образования

6. Под личностными ресурсами в психологии понимают:

Ответ: сформированные, имеющиеся у личности характеристики, на которые она может опереться при решении задач текущей социальной ситуации

7. Процесс формулирования осознанных целей называется:

Ответ: целеполагание/целеполаганием

8. Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи, называется:

Ответ: самостоятельность

9. Согласно теории А. Маслоу, высшей в мотивационной иерархии («пирамиде потребностей») является:

Ответ: потребность в самореализации/потребность в самоактуализации**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким признакам Вы сможете выявить у себя эти качества?

Ответ: самоэффективность проявляется в оптимизме, вере в свою способность достигать цели и преодолевать препятствия, настойчивости. Признаки личностной автономии: независимость, решительность, совершение поступков на основе личной ответственности и собственных принципов.

2. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. В последнее время окружающие Вам говорят о том, что Вы изменились: стали грубить, повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Да Вы и сами это замечаете. Самооценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) полезно провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна самодиагностика агрессивности, тревожности, авторитарности.

3. В последнее время Вы замечаете, что при встрече с новыми профессиональными и жизненными задачами проявляете неуверенность, неверие в свои силы, что влечет за собой снижение эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: неуверенность, неверие в себя в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Следовательно, следует обратить внимание на повышение самооценки. Ее

диагностика и оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенность в себе, уровень притязаний, адекватная требовательность к себе, реалистичное восприятие собственных успехов и неудач, взаимоотношений с другими людьми. Адекватная самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

4. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: Руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на климат в коллективе. Продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и др. Поэтому при определении цели и приоритетов развития руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и др.

5. Психолог В. Франкл – узник нацистского концлагеря – выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и одним из стимулов для саморазвития.

6. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для совершенствования собственной деятельности, повышения ее продуктивности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда, т.к. эти методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой.

7. Выпускник вуза задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: прочные знания, некоторый практический опыт. Однако его общение не всегда эффективно. Так, при разговоре с тем, кто выше его по статусу, он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

8. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

9. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

10. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Ответ: при анализе и статистике продаж.

11. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические технологии могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию данных навыков будут способствовать тренинговые технологии, направленные на укрепление уверенности в себе, оптимизацию делового общения, формирование коммуникативной компетентности.

ОПК-1 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания

- Б1.О.10 Современные проблемы философии
- Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Б1.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения

ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

- Б1.О.10 Современные проблемы философии
- Б2.О.12 Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе
- Б2.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения
- Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа
- Б2.О.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОПК-1.3 Проводит теоретическое исследование объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

- Б1.О.10 Современные проблемы философии
- Б1.О.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа
-

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

ОПК-2.1 Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики

- Б2.О.11 Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность
- Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа
- Б2.О.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОПК-2.2 Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной

- Б2.О.11 Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность
- Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа
- Б2.О.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

ОПК-3.1 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия

- Б1.О.08 Педагогика высшей школы
- Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

ОПК-3.2 Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Б1.О.08 Педагогика высшей школы
- Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования
- Б1.О.02 Учебная практика, ознакомительная
- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

ОПК-3.3 Выявляет, анализирует и учитывает в образовательном процессе психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации учения и профессионального развития

- Б1.О.07 Психология высшей школы
- Б1.О.02 Учебная практика, ознакомительная
- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

ОПК-4 Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования

- Б1.О.10 Современные проблемы философии
- Б1.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-5.1 Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений

- Б1.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения
- Б1.О.14 Философия принятия решений

ОПК-5.2 Осуществляет выбор различных технологий принятия организационно-управленческих решений в соответствии с актуальными проблемами

- Б1.О.14 Философия принятия решений

ОПК-5.3 Проводит социально-философский анализ организационно-управленческих решений

- Б1.О.12 Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе
- Б1.О.14 Философия принятия решений

ПК-1 Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы

ПК-1.1 Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии

Б1.В.01 Смыслы социальных действий и их понимания

Б1.В.02 Современная эпистемология как аналитический инструмент

Б1.В.ДВ.01.01	Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе
Б1.В.ДВ.01.02	Новейшие течения в философской онтологии
Б1.В.ДВ.02.02	Философские проблемы постгуманизма
Б1.В.ДВ.05.01	Философские исследования памяти в контексте аналитики современных социальных процессов
Б1.В.ДВ.05.02	Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Проблема реальности в современной философии
ФТД.02	Визуальное и вербальное в современной коммуникации

Б1.0.10 Современные проблемы философии (1 семестр)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

В какой из современных концепций истины присутствует утверждение о том, что утверждения, объявляющие истинность некоторого высказывания, не придают свойство истинности такому высказыванию:

- e. **в дефляционной теории;**
- f. в когерентной концепции;
- g. в прагматической концепции;
- h. в коммуникативной концепции.

Современная научная рациональность является:

- a. классической;
- b. неклассической;
- c. **постнеклассической;**
- d. стандартной.

Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

- a. **постструктурализма;**
- b. герменевтики;
- c. экзистенциализма;
- d. феноменологии.

Визуальный поворот в современной философии предполагает:

- a. использование визуального контента;
- b. применение иллюстраций;
- c. **переосмысление роли и значения визуального в культуре;**
- d. использование современных медиа.

Современная философия искусства:

- a. стремится стать нормативной;
- b. является целиком и полностью нормативной;
- c. **в значительной степени избегает нормативизма;**
- d. основывается на критике дескриптивизма.

Направление в философии, обосновывающее приоритет понимания как метода научного познания:

- a. структурализм;
- b. реализм;
- c. **герменевтика;**

d. позитивизм.

Деконструкция как исследовательская стратегия обосновывается в:

- a. **постмодернизме;**
- b. герменевтике;
- c. экзистенциализме;
- d. феноменологии.

Проблемное поле современной философии может быть описано через противостояние:

- a. **фундаментализма и релятивизма;**
- b. герменевтики и феноменологии;
- c. экзистенциализма и марксизма;
- d. феноменологии и структурализма.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

На основании критического анализа развития современной философской мысли назовите направление современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания.

Ответ: эволюционная эпистемология

Какое направление представляют следующие авторы: К. Лоренц, Д. Кэмпбелл, Р. Ридль, Г. Фоллмер, Ф. Вукетич, А. Кезин, Е. Режабек?

Ответ: эволюционную эпистемологию.

Для характеристики основной тенденции развития философской мысли 70-х гг. XX века Р.Рорти предложил понятие

Ответ: лингвистический поворот

Основными конкурирующими направлениями в современной философии являются фундаментализм и ...

Ответ: релятивизм

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Назовите автора текста и охарактеризуйте его точку зрения (ориентируясь на возможность ее применения в своей профессиональной деятельности):

«многие знания направлены на какое-то иное, нежели истинное верование. Скорее, происходит возрастание остроты проникновения или диапазона понимания, нежели изменение в веровании, <...> когда мы учимся узнавать стилистические различия среди произведений, уже классифицированных художником, композитором или писателем; когда мы изучаем картину, концерт или трактат до тех пор, пока не обнаруживаем те признаки и структуры, которые мы не могли распознавать прежде. Такой прирост знания связан не с формированием или закреплением верования, а с тем, что мы начинаем лучше понимать то, что нас интересует»

Ответ: Н. Гудмен, когнитивная эстетика. Автор переносит акцент на анализ когнитивных аспектов художественного познания.

Назовите автора текста и проанализируйте проблемную ситуацию, а также ее развитие в современной культуре:

«У Платона в конце диалога “Федр” есть такой пример: Гермес, предполагаемый изобретатель письменности, демонстрирует фараону Таммузу изобретение, которое позволит людям помнить то, что иначе пропадет в забвении. Фараон не рад и говорит: “Хитроумный Тот! Память – дивный дар, ее надо постоянно поддерживать. Из-за твоего изобретения у людей испортится память. Они будут вспоминать не благодаря внутреннему усилию, а благодаря внешней поддержке”. Согласимся с этим фараоном. Письмо, как всякая новая техническая поддержка, ослабляет силу человека. Так, автомобиль вредит способности ходить. Письмо опасно, потому что

ослабляет силу ума, предлагая людям окаменевшую душу, карикатуру на ум, минеральную память. Платон, конечно, иронизирует. Он приводит аргумент против письма, но вкладывает его в уста Сократа, который ничего не писал. Именно поскольку он не публиковался, Сократ потерпел поражение – в академическом плане»

Ответ: У. Эко; анализируется влияние способов коммуникации и возникновение новых механизмов культурной памяти. У.Эко выстраивает логику развития медиа от возникновения через письменность и далее – к Интернету.

На основании проблемного подхода проанализируйте, к какому направлению принадлежит автор высказывания, в чем заключается новаторство представителей данного подхода в отношении методов философской рефлексии? Обоснуйте ответ.

«Все попытки определить деконструкцию обречены на неудачу... Один из ключевых элементов деконструкции – это ограничение онтологии и прежде всего третьего лица настоящего времени изъявительного наклонения: суждений в форме «S равно P»».

Ответ: постмодернизм; понятие деконструкции является одним из главных понятий, характеризующих данное философское направление.

Проанализируйте, кто из авторов обращал внимание на проблему современного общества, о которой говорится в отрывке, в чем специфика этой проблемы?

«Спектакль конструирует модель преобладающего в обществе образа жизни. Он есть повсеместное утверждение выбора уже осуществленного в производстве».

Ответ: Ги Дебор; возникновение спектаклевости как одной из характерных черт буржуазного общества второй половины XX в.

Какое направление современной философии подвергается критике в следующем высказывании Н. Решера и почему?

«Логико-лингвистический анализ...как бы сооружает телескоп, который показывает неизбежные сложности в увеличенном виде. Чем дальше программа развивается и распространяется, тем меньше доказательства она предоставляет доктринам, которые, как ожидалось, она должна обосновывать. Спорные вопросы не снимаются, а, напротив, вновь появляются в более утонченных, запутанных и едва уловимых формах».

Ответ: аналитическая философия

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать: основные работы современных философов

Уметь: анализировать проблемное поле современной философии

Владеть: навыками критического анализа источников

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

В рамках современных представлений о научной рациональности она характеризуется как:

- а) классическая;
- б) неклассическая;
- в) **постнеклассическая;**
- г) стандартная.

Какое философское направление в качестве одной из центральных рассматривает проблему научной революции:

- а) постмодернизм;
- б) **постпозитивизм;**
- в) психоанализ;
- г) герменевтика.

В понятие стиля научного мышления входят:

- а) **методологические регулятивы, идеалы и нормы;**
- б) принципы, методы и формы;
- в) индукция, дедукция и синтез;
- г) правовые аспекты регулирования научной деятельности.

Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

- а) **постструктурализма;**
- б) герменевтики;
- в) экзистенциализма;
- г) марксизма.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Согласно концепции К.Г. Юнга, существует две формы бессознательного: индивидуальное и...

Ответ: коллективное

Как называется философская позиция, с точки зрения которой стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах?

Ответ: релятивизм

Для характеристики современных медиа М. Маклюэн предложил понятие глобальная...

Ответ: деревня

Понятие «информационное общество» было предложено...

Ответ: Д. Беллом

М. Кастельс полагал, что с развитием новых информационных технологий на смену иерархическим организационным структурам приходят...

Ответ: сетевые

Работа Ги Дебора, оказавшее значительное влияние на современные представления о визуальной и медийной культуре, называется «Общество...»

Ответ: спектакля

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Какой подход к пониманию мифа предлагается в тексте? Кто является автором такого подхода, критически проанализируйте этот подход, выявив в нем новации?

«...миф — это коммуникативная система, сообщение. Следовательно, миф не может быть вещью, концептом или идеей; он представляет собой один из способов означивания; миф — это форма. Хотя на более поздних этапах исследования нам придется установить исторические границы этой формы, условия ее употребления, наполнить ее социальным содержанием, вначале необходимо описать миф именно как форму. Легко убедиться в том, что попытки разграничить разного рода мифы на основе их субстанции совершенно бесплодны: поскольку миф — это слово, то им может стать все, что достойно рассказа. Для определения мифа важен не сам предмет сообщения, а то, как о нем сообщается; можно установить формальные границы мифа, субстанциональных же границ он не имеет. Значит, мифом может

стать все что угодно? Я полагаю, что дело обстоит именно так, ведь суггестивная сила мира беспредельна»

Ответ: семиотический подход, Р. Барт.

Назовите автора текста и предложите его экспертную оценку.

«Важнейшая трансформация в коммуникационной сфере за последние годы – это сдвиг от массовой коммуникации к массовой самокоммуникации, понимаемой как процесс интерактивной коммуникации, потенциально доступной для массовой аудитории, но в рамках которой производство сообщений осуществляется пользователем самостоятельно, как и обратный возврат сообщений, а восприятие и реструктурирование контента, полученного из электронных коммуникационных сетей, – произвольно»

Ответ: М. Кастельс. Автор обращает внимание на качественный переход, связанный с возникновением и распространением сетей, проявляющий себя во всех сферах жизни общества: экономике, политике, культуре.

Назовите автора текста и критически проанализируйте, в чем заключается одномерность человека и каковы ее негативные последствия:

«Одномерный человек обрекает себя на интеллектуальную слепоту, отказываясь хоть сколько-нибудь критически подходить к рассмотрению своих иллюзий. Более того, он глубоко убежден в том, что они-то и есть Абсолютная Истина в Конечной Инстанции, категорически отбрасывая все доводы, свидетельствующие об обратном»

Ответ: Г. Маркузе. Отвечающий должен указать на особенности одномерного субъекта и проанализировать.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Знать: современные подходы к философскому анализу культуры и общества

Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки различных философских позиций

Владеть: навыками аргументации в подходе к решению профессиональных задач

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Одним из авторов концепции постиндустриального общества является:

- a. **Д. Белл;**
- b. М. Шелер;
- c. Э. Гуссерль;
- d. М. Хайдеггер.

Концепцию столкновения цивилизаций в XXI веке предложил:

- a. К. Маркс;
- b. М. Хайдеггер;
- c. **С. Хантингтон;**
- d. К. Поппер.

Представителями неокантианства являются:

- a) В. Дильтей и О. Шпенглер;
- б) А. Бергсон и Г. Зиммель;
- в) Г. Риккерт и В. Виндельбандт;**
- г) С. Кьеркегор и Ф. Ницше.

В качестве основных методологических программ социально-гуманитарных исследований выступают:

а) натурализм и антинатурализм;

б) механицизм и сциентизм;

в) герменевтика и марксизм;

г) структурализм и постструктурализм.

В рамках современных представлений о научной рациональности она характеризуется как:

а) классическая;

б) неклассическая;

в) постнеклассическая;

г) стандартная.

Какое философское направление в качестве одной из центральных рассматривает проблему научной революции:

а) постмодернизм;

б) постпозитивизм;

в) психоанализ;

г) герменевтика.

В понятие стиля научного мышления входят:

а) методологические регулятивы, идеалы и нормы;

б) принципы, методы и формы;

в) индукция, дедукция и синтез;

г) правовые аспекты регулирования научной деятельности.

Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:

а) постструктурализма;

б) герменевтики;

в) экзистенциализма;

г) марксизма.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

«Онтологический поворот» в герменевтике XX века начинается в философии:

Ответ: М. Хайдеггера

Какая категория является центральной для герменевтики?

Ответ: понимание

Кто ввел в философский дискурс понятие эпистема:

Ответ: М. Фуко

Разделение знаков на знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы предложил:

Ответ: Ч. Пирс

Основоположником советской семиотики является:

Ответ: Ю.М. Лотман

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Проанализируйте текст, определите автора и направление, к которому он принадлежит, поразмышляйте о достоинствах и недостатках данного направления с точки зрения его влияния на духовную деятельность человека:

«Искусство и философия оба сталкиваются с хаосом и рассекают его, но это сечение делается в разных планах и заполняется тоже по-разному — в первом случае космическими созвездиями, то есть аффектами и перцептами, во втором случае комплекциями имманентности, то есть концептами. Искусство мыслит не меньше чем философия, но оно мыслит аффектами и перцептами. Сказанное не мешает тому, что эти два рода единиц нередко взаимопереходят в захватывающем их общем становлении, в соопределяющей их интенсивности.

Театрально-музыкальная фигура Дон Жуана становится концептуальным персонажем благодаря Киркегору, а ницшевский Заратустра уже является великой фигурой музыки и театра»

Ответ: Ж. Делез; постмодернизм. Отвечающий должен продемонстрировать сравнительный анализ постмодернизма и предшествующей философской традиции.

Выявив связи между философией и современными медиа, аргументируйте позицию Ж. Бодрийера:

«Мы находимся в мире, в котором все больше и больше информации и все меньше и меньше смысла»

Ответ: Одной из наиболее актуальных проблем является проблема размывания границы между знанием и информацией, истиной и ложью. Манипулятивные эффект/ы современных медиа во многом базируются именно на отрицании смысла и умножении информации.

Назовите автора текста:

«Проблема языка, как бы ее ни понимать, никогда не была такой, как все. Но сегодня, как никогда, она как таковая заполонила собою весь мировой горизонт самых различных исследований и самых разнородных (по цели, методу, идеологии) речей»

Ответ: Ж. Деррида

Назовите автора текста, проанализируйте взаимосвязь знания и власти в различных областях духовной деятельности человека:

«Знание и власть точно соответствовали друг другу, были взаимосвязаны, налапались друг на друга. Невозможно было обрести знание, не обладая властью. И невозможно было иметь политическую власть, не храня определенное социальное знание»

Ответ: М. Фуко, отвечающий должен проанализировать проблему соотношения власти и знания в политике, искусстве, науке и т.п.

Проанализируйте приведенный текст. Назовите автора и раскройте сущность предложенного им подхода к пониманию медиа, выделив его достоинства и недостатки .

«Есть основной принцип, отличающий такое горячее средство коммуникации, как радио, от такого холодного средства, как телефон, или такое горячее средство коммуникации, как кино, от такого холодного средства, как телевидение. Горячее средство — это такое средство, которое расширяет одно-единственное чувство до степени «высокой определенности». Высокая определенность — это состояние наполненности данными. Фотография, с визуальной точки зрения, обладает «высокой определенностью». Комикс же — «низкой определенностью», просто потому что он дает очень мало визуальной информации. Телефон является холодным средством коммуникации, или средством с низкой определенностью, так как ухо получает скудное количество информации. Речь тоже является холодным средством с низкой определенностью, поскольку слушателю передается очень мало, и очень многое ему приходится додумывать самому. С другой стороны, горячие средства коммуникации оставляют аудитории не очень много простора для заполнения или довершения. Горячие средства характеризуются, стало быть, низкой степенью участия аудитории, а холодные — высокой степенью ее участия, или достраивания ею недостающего»

Ответ: М. Маклюэн, основоположник теории медиа. Основные идеи: любые медиа являются расширением предыдущих, медиа формируют определенный тип культуры, поведения, мышления, оказывая существенное влияние на тип общественных отношений. В данном подходе преувеличивается роль медиа, в то же время он позволяет обратить внимание на феномены, остававшиеся вне поля зрения исследователей.

Назовите автора текста, проанализируйте, в чем заключается специфика манипулирования потребностями индивидов в разных типах обществ: «Именно формирование ложных, репрессивных потребностей, привязывающих индивида к современному обществу, а не репрессия, не подавление потребностей большинства, как это было раньше, становится основой саморегулирования современной индустриальной цивилизации»

Ответ: Г. Маркузе, отвечающий должен показать, как индустриальная цивилизация использует потребности индивидов для установления власти над ними.

Проанализируйте высказывание Ж. Бодрийяра и предложите термин, при помощи которого в современной философии обозначается феномен «гиперреальности», обоснуйте свой выбор, используя навыки междисциплинарного подхода.

«Бесполезно выяснять, потеря ли коммуникации ведет к этой эскалации в пределах симулякра, или это симулякр, который первым появляется здесь с целью апотропии, с целью заранее воспрепятствовать любой возможности коммуникации (прецессия модели, которая кладет конец реальному). Бесполезно выяснять что первоначально, ни то и ни другое, потому что это циклический процесс — процесс симуляции, процесс гиперреального. Гиперреальность коммуникации и смысла. Более реальное, чем само реальное, — вот так оно и упраздняется»

Ответ: медиареальность (цифровая реальность). Отвечающий должен продемонстрировать знание специфических особенностей медиареальности, позволяющих назвать ее гиперреальной (слишком очевидной, замещающей первичную реальность и т.п.)

К какому направлению принадлежит автор текста, проанализируйте, какова связь между философией и искусством в рамках данного направления:

«Какое специфическое сопротивление философский дискурс оказывает деконструкции? Оно состоит в бесконечном господстве, которым, как представляется, его обеспечивает инстанция бытия (и) собственного; оно позволяет ему интериоризировать любой предел как сущее и как сущее в качестве его собственного»

Ответ: постмодернизм. Отвечающий должен указать на те возможности, которые открываются в философии и искусстве в постмодерне (связанные со смертью автора, деконструкцией, разрушением метанарраций и пр.).

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии

Знать: основные проблемы современной философии

Уметь: выдвигать и обосновывать типологию современных философских учений

Владеть: навыками проблемного подхода в профессиональной сфере

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Какое из направлений относится к современной теории познания:

- e. эволюционная эпистемология;
- f. объектно-ориентированная онтология;

- g. метамодернизм;
- h. постмодернизм.

Понятие «эпистема» введено в современный философский язык:

- e. **М. Фуко;**
- f. И. Лакатосом;
- g. Дж. Агамбеном;
- h. Г. Харманом.

Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания является:

- e. К. Ясперс;
- f. **К. Поппер;**
- g. Ф. Гваттари;
- h. С. Жижек.

Сущность «трудной проблемы сознания» (Д. Чалмерс) состоит:

- e. **в том, чтобы объяснить каким образом какая-либо физическая система способна порождать субъективный опыт;**
- f. в констатации невозможности объяснения сознания философскими средствами;
- g. в признании эффективности редуктивного физикализма;
- h. в признании приоритета когнитивных наук.

Кто из перечисленных философов является представителем спекулятивного реализма:

- e. **К. Мейясу;**
- f. Ж. Лакан
- g. П. Слотердаик
- h. П. Черчленд.

Представителем аналитической философии является:

- e. Ж. Деррида;
- f. Ж. Лакан;
- g. **Дж. Серл;**
- h. Ж. Делез.

Авторство мысленного эксперимента «мозги в бочке» принадлежит:

- e. **Х. Патнему;**
- f. Дж. Серлу;
- g. Ж. Лакану;
- h. Ф. Гваттари.

По мнению автора мысленного эксперимента «Комната Марии» («Мэри – специалист в области нейронаук») Ф. Джексона, его результатом стало:

- e. доказательство субъективности восприятия цвета;
- f. признание невозможности описания цветов с объективной точки зрения;
- g. **доказательство ложности физикализма;**
- h. утверждение, что любое знание есть лишь знание о физических объектах.

Релятивизм в философии науки предполагает, что:

- e. идеалы и нормы науки невозможно описать и проанализировать;
- f. для науки не существует моральных норм;
- g. человеческое познание носит исключительно субъективный характер;
- h. **стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах.**

Согласно Ю. Хабермасу, коммуникативный акт является:

- e. описанием различных практик социального взаимодействия;
- f. процессом общения между людьми в повседневной жизни;
- g. **типом социальной активности, который ориентирован на полное понимание;**
- h. нормой человеческого общения;

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

На основании критического анализа развития современной философской мысли назовите направление современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания.

Ответ: эволюционная эпистемология

Какое направление представляют следующие авторы: К. Лоренц, Д. Кэмпбелл, Р. Ридль, Г. Фоллмер, Ф. Вукетич, А. Кезин, Е. Режабек?

Ответ: эволюционную эпистемологию.

Для характеристики основной тенденции развития философской мысли 70-х гг. XX века Р.Рорти предложил понятие

Ответ: лингвистический поворот

Основными конкурирующими направлениями в современной философии являются фундаментализм и ...

Ответ: релятивизм

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Назовите автора текста и охарактеризуйте его точку зрения (ориентируясь на возможность ее применения в своей профессиональной деятельности):

«многие знания направлены на какое-то иное, нежели истинное верование. Скорее, происходит возрастание остроты проникновения или диапазона понимания, нежели изменение в веровании, <...> когда мы учимся узнавать стилистические различия среди произведений, уже классифицированных художником, композитором или писателем; когда мы изучаем картину, концерт или трактат до тех пор, пока не обнаруживаем те признаки и структуры, которые мы не могли распознавать прежде. Такой прирост знания связан не с формированием или закреплением верования, а с тем, что мы начинаем лучше понимать то, что нас интересует»

Ответ: Н. Гудмен, когнитивная эстетика. Автор переносит акцент на анализ когнитивных аспектов художественного познания.

Назовите автора текста и проанализируйте проблемную ситуацию, а также ее развитие в современной культуре:

«У Платона в конце диалога “Федр” есть такой пример: Гермес, предполагаемый изобретатель письменности, демонстрирует фараону Таммузу изобретение, которое позволит людям помнить то, что иначе пропадет в забвении. Фараон не рад и говорит: “Хитроумный Тот! Память – дивный дар, ее надо постоянно поддерживать. Из-за твоего изобретения у людей испортится память. Они будут вспоминать не благодаря внутреннему усилию, а благодаря внешней поддержке”. Согласимся с этим фараоном. Письмо, как всякая новая техническая поддержка, ослабляет силу человека. Так, автомобиль вредит способности ходить. Письмо опасно, потому что ослабляет силу ума, предлагая людям окаменевшую душу, карикатуру на ум, минеральную память. Платон, конечно, иронизирует. Он приводит аргумент против письма, но вкладывает его в уста Сократа, который ничего не писал. Именно поскольку он не публиковался, Сократ потерпел поражение – в академическом плане»

Ответ: У. Эко; анализируется влияние способов коммуникации и возникновение новых механизмов культурной памяти. У.Эко выстраивает логику развития медиа от возникновения через письменность и далее – к Интернету.

На основании проблемного подхода проанализируйте, к какому направлению принадлежит автор высказывания, в чем заключается новаторство представителей данного подхода в отношении методов философской рефлексии? Обоснуйте ответ.

«Все попытки определить деконструкцию обречены на неудачу... Один из ключевых элементов деконструкции – это ограничение онтологии и прежде всего

третьего лица настоящего времени изъявительного наклонения: суждений в форме «S равно P»».

Ответ: постмодернизм; понятие деконструкции является одним из главных понятий, характеризующих данное философское направление.

Проанализируйте, кто из авторов обращал внимание на проблему современного общества, о которой говорится в отрывке, в чем специфика этой проблемы?

«Спектакль конструирует модель преобладающего в обществе образа жизни. Он есть повсеместное утверждение выбора уже осуществленного в производстве».

Ответ: Ги Дебор; возникновение спектаклевости как одной из характерных черт буржуазного общества второй половины XX в.

Какое направление современной философии подвергается критике в следующем высказывании Н. Решера и почему?

«Логико-лингвистический анализ...как бы сооружает телескоп, который показывает неизбежные сложности в увеличенном виде. Чем дальше программа развивается и распространяется, тем меньше доказательства она предоставляет доктринам, которые, как ожидалось, она должна обосновывать. Спорные вопросы не снимаются, а, напротив, вновь появляются в более утонченных, запутанных и едва уловимых формах».

Ответ: аналитическая философия

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

Знать: истоки и основания современной философской мысли

Уметь: интерпретировать источники с точки зрения различных позиций и подходов

Владеть: навыками проектного мышления

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Основоположником какого направления философии является Э. Гуссерль?:

- a. постмодернизма;
- b. позитивизма;
- c. феноменологии;**
- d. постпозитивизма.

Проблема методологического синтеза рассматривается в рамках современной:

- a) эпистемологии;**
- б) этики;
- в) антропологии;
- г) эстетики.

Визуальный поворот в современной философии предполагает:

- а) использование визуального контента;
- б) применение иллюстраций;
- в) переосмысление роли и значения визуального в культуре;**
- г) использование современных медиа.

Релятивизм в философии науки предполагает, что:

- а) стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах;**
- б) идеалы и нормы науки невозможно описать и проанализировать;
- в) для науки не существует моральных норм;
- г) человеческое познание носит исключительно субъективный

характер.

К представителям советской философии относится:

- а) Э.В. Ильенков;**
- б) В.С. Соловьев;
- в) С.Л. Франк;
- г) Ф.М. Достоевский.

В философской концепции Г. Маркузе в результате рационализации общества медиа становятся:

- а) источниками достоверной информации;
- б) агентами навязывания ложных потребностей;**
- в) способами совершенствования коммуникации;
- г) средствами достижения социальных идеалов.

В концепции Ф. де Соссюра, в структуре знака означаемое представляет собой план содержания, а означающее:

- а) план выражения;**
- б) графическую форму;
- в) фонетическую форму;
- г) совокупность значений.

Логика развития медиа в человеческой культуре по М. Маклюэну предполагает, что:

- а) любые медиа являются расширением предыдущих;**
- б) различные медиа развиваются независимо друг от друга;
- в) новые медиа никак не связаны со старыми;
- г) медиа не влияют на развитие общества.

Автором акторно-сетевой теории (АСТ) является:

- а) Б. Рассел;
- б) К. Маркс;
- в) Б. Латур;**
- г) Р. Барт.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

В отличие от классических теорий познания, являющихся нормативными, теория познания У. Куайна является...

Ответ: дескриптивной.

Ю. Хабермас является автором теории коммуникативных...

Ответ: актов

Для обозначения теории познания в современной философии используют термины гносеология и ...

Ответ: эпистемология

Проанализируйте и продолжите высказывание М. Хайдеггера: «Язык есть дом бытия, В жилище языка обитает...»

Ответ: человек

Кто из представителей философии жизни полагал, что жизнь дуалистична, а ее сущность может быть выражена понятиями «больше жизни» (Mehr-Leben) и «больше чем жизнь» (Mehr-als-Leben).

Ответ: Г. Зиммель

Философскую позицию П. Фейерабенда определяют как ...

Ответ: эпистемологический анархизм

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Проанализируйте текст, назовите его автора и подумайте, какие проблемы, затрагиваемые в отрывке, могут свидетельствовать о тесной связи философии и различных областей духовной деятельности человека в современном обществе и почему?

«О «самом бытии» мы скажем слишком мало, сказав «бытие», мы оставляем без внимания его бытие-присутствующим в сущности-человека и не учитываем также, что сама эта сущность составляет «бытие». Мы также слишком мало скажем и о человеке, потому что, говоря «бытие» (а не бытие-человеком), мы задаем человека для самого себя и ставим его лишь в отношении с бытием, которое было задано таким образом».

Ответ: М. Хайдеггер. В тексте приведены понятия, характеризующие его авторский стиль, а также идет речь о проблемах, впервые поднятых М. Хайдеггером в философии XX в.

Используя междисциплинарный подход, назовите автора текста, направление современной философии, к которому он принадлежит и поясните, как изменяется способ восприятия человеком самого себя и мира в рамках этого подхода, какие новые принципы исследования субъекта и объекта могут быть предложены в этом подходе?

«Нас интересует, таким образом, следующий вопрос: о чем говорят астрофизики, геологи или палеонтологи, когда спорят о возрасте Вселенной, дате образования Земли, дате появления видов, предшествовавших человеку, дате появления самого человека? Какой смысл придается научному высказыванию о данности мира, который полагается до возникновения мышления и даже жизни — то есть который полагается как предшествующий какой бы то ни было форме человеческого отношения к миру? Или, можно сказать точнее: как мыслить смысл такого дискурса, который делает из отношения к миру (живого и/или мыслящего) факт, вписанный в темпоральность, внутри которой это отношение — всего лишь одно из событий среди других — вписано в последовательность, в которой оно является всего лишь рядовым звеном, а не началом?»

Ответ: К. Мейясу, спекулятивный реализм. Отвечающий должен поразмышлять на тему невозможности рассмотрения субъекта и объекта независимо друг от друга, подумать о плюсах и минусах корреляционизма.

Опираясь на теоретическое исследование, определите, какая проблема анализируется в приведенном тексте, проанализируйте ее возможные следствия для междисциплинарных исследований?

«Мы можем переформулировать наш вопрос так: какие условия придают легитимность высказываниям о доисторическом в современной науке? Это вопрос в трансцендентальном стиле, но его особенность в том, что он требует в качестве первоначального условия отказа от трансцендентального. Он требует, чтобы мы придерживались одинаковой дистанции и от наивного реализма, и от корреляционистской утонченности (это два способа не замечать проблемы доисторического). Мы должны учитывать силу того, что нам кажется неизбежностью корреляционистского круга (в противоположность наивному реализму), и его неизбежную несовместимость с доисторическим (в противоположность корреляционизму). Мы должны понять, что в этом вопросе преимущество философа над не-философом в том, что только философ может достаточно сильно удивиться

просто буквальному смыслу высказывания о доисторическом. Достоинство трансцендентализма не в том, что он сделал реализм иллюзорным, а в том, что он сделал его поразительным: очевидно немислимо и в то же время истинно — и поэтому в высшей степени проблематично. Нужно направить мышление туда, куда нас ведет архиископаемое, приглашая найти «потайной ход», который оно открывает, для того, чтобы преуспеть в том, что современная философия уже на протяжении двух столетий нам преподносит как невозможное: выйти из самих себя, овладеть «в себе», познать то, что существует независимо от того, есть мы или нас нет»

Ответ: В тексте обозначается недостаточность традиционного трансцендентализма и корреляционизма, на смену которым приходит преодолевающий критицизм, догматизм и скептицизм спекулятивный реализм.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Какое из понятий в трансцендентально-герменевтической теории языка 1 предложил К.-О. Апель:

а) идеальное коммуникативное сообщество;

б) идола познания;

в) познающий субъект;

г) объект познания.

Представители какого направления в современной философии полагают, что именно вследствие развития новых информационных технологий общество радикально меняется:

а) фрейдомарксизм;

б) объектно-ориентированная онтология;

в) технодетерминизм;

г) постмодернизм.

Критический анализ возможности функционирования знания как товара в информационном обществе осуществил:

а) **А. Горц;**

б) Ю.М. Лотман;

в) Ж. Деррида;

г) Ж. Делез.

Какая из позиций наиболее точно описывает исторический процесс развития медиа:

а) в каждую эпоху старые и новые медиа взаимодействуют между собой;

б) новые медиа полностью вытесняют старые;

в) новые и старые медиа сосуществуют, но не взаимодействуют между собой;

г) никакие новые медиа не вносят принципиальных изменений.

Современные медиа породили особый тип текста, который называется:

а) мультимодальный;

б) аудиальный;

в) вербальный;

г) визуальный.

Основными свойствами семиотической системы, способной к порождению новой информации, являются:

а) бинарность и асимметрия;

- б) единство и борьба противоположностей;
- в) изменчивость и упорядоченность;
- г) логичность и завершенность.

Понятие культуриндустрий в философский дискурс XX века было введено:

а) М. Хоркхаймером и Т. Адорно;

- б) Ж. Делезом;
- в) Н. Луманом;
- г) М. Хайдеггером.

Согласно Ю. Хабермасу, коммуникативный акт является:

- а) нормой человеческого общения;
- б) описанием различных практик социального взаимодействия;
- в) процессом общения между людьми в повседневной жизни;

г) типом социальной активности, который ориентирован на полное понимание.

Развитие современных информационных технологий приводит к изменениям:

а) во всех сферах жизни общества;

- б) исключительно в экономической сфере общества;
- в) приводит только к трансформации моральных норм;
- г) только в сфере культуры.

К интерпретации какого из перечисленных художественных произведений обращался Э. Фромм:

- а) В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»;
- б) А. Пушкин «Евгений Онегин»;
- в) Ф. Кафка «Процесс»;**
- г) Ш. де Лакло «Опасные связи».

Постструктурализм подвергал критике структурализм за:

- а) абсолютизацию устойчивости и неизменности алгоритмов мышления;**
- б) выявление структурных компонентов языка;
- в) недооценку субъективных факторов в истории;
- г) психологизм и релятивизм.

М. Фуко полагал, что:

- а) дискурсивные практики образуют объекты, о которых они говорят;**
- б) объекты первичны по отношению к дискурсивным практикам;
- в) объекты возникают в процессе материального производства;
- г) объекты существуют независимо от дискурсивных практик.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Согласно концепции К.Г. Юнга, существует две формы бессознательного: индивидуальное и...

Ответ: коллективное

Как называется философская позиция, с точки зрения которой стандарты научности относительно в историческом и культурном контекстах?

Ответ: релятивизм

Для характеристики современных медиа М. Маклюэн предложил понятие глобальная...

Ответ: деревня

Понятие «информационное общество» было предложено...

Ответ: Д. Беллом

М. Кастельс полагал, что с развитием новых информационных технологий на смену иерархическим организационным структурам приходят...

Ответ: сетевые

Работа Ги Дебора, оказавшее значительное влияние на современные представления о визуальной и медийной культуре, называется «Общество...»

Ответ: спектакля

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

В книге «Структура научных революций» Т. Кун предложил понятие парадигм, которые предлагают модели постановки проблем и их решений. Для кого предназначены данные модели, позволяют ли они выявить связь между областями духовной деятельности и философией? Аргументируйте ответ.

Ответ: Для научного сообщества. Кун рассматривает науку как социальный институт, в котором ключевую роль играют установки не отдельных ученых, а научного сообщества в целом.

Проанализируйте фрагмент текста и на основании полученных знаний определите направление, к которому принадлежит автор текста. Аргументируйте свой ответ.

«Если «априорный» аппарат возможного опыта со всеми его формами интуиции и категориями не есть нечто такое, что навсегда детерминировано некими внешними по отношению к природе факторами, а скорее есть нечто, что отражает естественные законы, в ходе теснейшего взаимодействия с которыми он развился, — то тогда границы трансцендентального начинают смещаться. Многие аспекты вещи в себе, которые полностью ускользают от нашего теперешнего аппарата мышления и восприятия, могут войти в границы нашего опыта в ближайшем (по геологическим меркам) будущем».

Ответ: Эволюционная эпистемология. Именно в рамках этого направления современной философии происходит пересмотр предложенных И. Кантом представлений об априоризме в познании с учетом достижений когнитивных наук и эволюционной биологии.

Проанализируйте текст и определите его автора:

«В культуре в данный момент всегда имеется лишь одна эпистема, определяющая условия возможности любого знания, проявляется ли оно в теории или незримо присутствует в практике»

Ответ: М. Фуко

ОПК-4 Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования

Знать: основные направления взаимодействия философского и научного знания

Уметь: осуществлять экспертизу современных философских направлений

Владеть: навыками критического анализа

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Проблема влияния современных информационных технологий на развитие общества и человека рассматривается в рамках:

- а) медиафилософии;
- б) феноменологии;
- в) герменевтики;
- г) философии жизни.

Понятие «поворота» для характеристики состояния философского знания было предложено:

- а) А. Камю;
- б) М. Шликом;
- в) П. Фейерабендом;
- г) **Р. Рорти.**

В проблемном поле теории локальных цивилизаций А. Тойнби творческое меньшинство понимается как отвечающее за:

- а) **выработку ответов на вызовы природного мира и человеческой среды;**
- б) духовную сферу общества;
- в) развитие материального производства;
- г) развитие науки.

Философская и социально-культурологическая экспертиза использует структуралистский подход к анализу общества для:

- а) исследования человеческой свободы;
- б) обоснования невозможности объективного познания общества;
- в) выявления случайных изменений;
- г) **анализа взаимодействия структур и их функций.**

Анализируя культуру и социум, К. Леви-Стросс полагал, что

- а) **структура есть некая система, состоящая из таких элементов, что изменение одного из этих элементов влечет за собой изменение всех других;**
- б) свобода человека зависит от материальных условий его существования;
- в) свобода человека не зависит от материальных условий его существования;
- г) свобода есть познанная необходимость.

Понятие архетипа было введено в философский оборот и реализовано в оценке различных состояний психики человека:

- а) **К.Г. Юнгом;**
- б) Ф. Энгельсом;
- в) Т. Куном;
- г) А. Камю.

Для М. Хайдеггера язык есть:

- а) средство коммуникации;
- б) способ описания мира;
- в) средство передачи информации;
- г) **дом бытия.**

В современной философии метамодернизм как направление исследования приходит на смену:

- а) экзистенциализму;
- б) феноменологии;
- в) психоанализу;
- г) **постмодернизму.**

Понятие творческой эволюции было предложено:

- а) **А. Бергсоном;**
- б) Ф. Энгельсом;
- в) Т. Куном;
- г) А. Камю.

Одним из основоположников аналитической традиции философствования является:

- а) Ж. Делез;
- б) Л. Фейербах;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) **Л. Витгенштейн.**

Концепция «смерти автора» разработана:

- а) **Р. Бартом;**
- б) М. Хайдеггером;

в) Т. Куном;

г) А. Камю.

Понятия интенциональности, ноэзиса и ноэмы заложили основу:

а) экзистенциализма;

б) неомарксизма;

в) психоанализа;

г) феноменологии.

Концепция «смерти автора» разработана:

а) Р. Бартом;

б) М. Хайдеггером;

в) Т. Куном;

г) А. Камю.

Автором работы «Критика диалектического разума» является:

а) Ж. Деррида;

б) З. Фрейд;

в) Л. Витгенштейн;

г) Ж.-П. Сартр.

24. Постмодернизм критикует идею:

а) деконструкции;

б) деиерархизации;

в) плюрализма;

г) логоцентризма.

Какое из утверждений характеризует экзистенциализм как философское направление:

а) сущность предшествует существованию;

б) существование предшествует сущности;

в) связь сущности и существования находится за рамками философского рассмотрения;

г) проблема существования не является философской проблемой.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Кто из представителей герменевтики XX-XXI в. разоблачал стереотип о негативной роли предрассудков (Vor-urteil) в познании?

Ответ: Х.-Г. Гадамер

Кто из философов использовал сюжет мифа о Сизифе для изложения философской позиции экзистенциализма?

Ответ: А. Камю

По мнению Ж.-П. Сартра: «Ад – это...»

Ответ: другие

Какой подход к анализу общества разделял А. Тойнби?

Ответ: цивилизационный

С точки зрения Ф. де Соссюра, знак состоит из двух элементов: означаемого и

...

Ответ: означающего

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Назовите автора текста, осуществите критический анализ понятия «культурный капитал» в сравнении с экономическим капиталом:

«В силу того, что социальные условия передачи и приобретения культурного капитала более скрыты, нежели условия передачи и приобретения экономического капитала, культурный капитал предрасположен функционировать в качестве

символического капитала, то есть оставаться непризнанным в качестве капитала и признаваться в качестве легитимной компетенции, в виде силы, влияющей на узнавание (или неузнавание)»

Ответ: П. Бурдьё. Отвечающий должен указать на особенности культурного капитала как символического феномена.

Назовите автора текста и выявите достоинства и недостатки предложенного подхода:

«Не только познание и использование объективной природы есть явление, подлежащее объяснению, но и intersубъективность возможного понимания... Тем самым фокус исследования смещается от когнитивно-инструментальной к коммуникативной рациональности. Для него парадигматично не отношение обособленного субъекта к чему-то в объективном мире, что можно представить и чем можно манипулировать, а intersубъективная связь, которую устанавливают способные к общению и действию субъекты, если они вращаются в среде естественного языка, употребляют культурно пред-заданные интерпретации и одновременно обращаются к чему-то объективному, общему для них социальному и соответственно к intersубъективному миру»

Ответ: Ю. Хабермас. Предложенный подход позволяет преодолеть intersубъективные предпосылки отдельных исследователей в области социальных и гуманитарных наук.

Кто является автором текста, на основании критического анализа текста, выявите классические представления, которые в его философии подвергаются пересмотру:

«Историко-понятийный анализ показывает, что лишь благодаря Просвещению *понятие предрассудка* получает привычную для нас негативную окраску. Само по себе слово «предрассудок» (Vorurteil) означает пред-суждение, то есть суждение (Urteil), вынесенное до окончательной проверки всех фактически определяющих моментов»

Ответ: Х.-Г. Гадамер, герменевтика. Отвечающий должен показать, что в философии Гадамера происходит пересмотр классических представлений о герменевтическом круге.

К какому направлению принадлежит автор текста, критически проанализируйте это направление, подумайте, почему в рамках этого направления становится возможным терпимое отношение к другим культурам:

«Структура остается неизменной, и именно благодаря ей миф выполняет свою символическую функцию»

Ответ: структурализм. В рамках этого направления делается акцент на том, что ценности одной культуры не являются единственно верными и общепризнанными.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

4) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Основоположник позитивизма О. Конт полагал, что интеллектуальное развитие человечества проходит три стадии:

а) теологическую, метафизическую и позитивную;

б) эзотерическую, магическую и рациональную;

в) теоретическую, эмпирическую и практическую;

г) аналитическую, синтетическую и метафизическую.

Философские взгляды А. Бергсона, как теоретическую основу социогуманитарной экспертизы, можно охарактеризовать как:

а) интуитивизм;

б) герменевтику;

в) экзистенциализм;

г) марксизм.

Анализируя проблему выбора в философии и социокультурных исследованиях, мы можем в качестве основополагающей, считать точку зрения С. Кьеркегора о подлинном выборе как:

а) выборе из нескольких альтернатив;

б) заданном внешними обстоятельствами;

в) обусловленном здравым смыслом;

г) этическом действии, создающем поле различения добра и зла.

Философская и социокультурная экспертиза основное внимание в рамках «лингвистического поворота» уделяет философскому анализу:

а) языка;

б) культуры;

в) науки;

г) истории.

Разделение семиотики на семантику, синтактику и прагматику было впервые предложено:

а) У. Моррисом;

б) И. Кантом;

в) К. Марксом;

г) О. Контом.

Для иллюстрации собственной позиции по проблеме сознание-тело Х. Патнем предложил:

а) мысленный эксперимент «мозги в бочке»;

б) отказ от философского исследования в пользу естественнонаучного;

в) основываться целиком и полностью на достижениях науки;

г) придерживаться нейтральной позиции.

Одной из центральных проблем экзистенциального анализа является проблема:

а) логического познания;

б) понимания текстов;

в) социального измерения науки;

г) свободы.

В проблемном поле философской и культурологической экспертизы находится проблема влияния современных информационных технологий на развитие общества и человека, которая рассматривается в рамках:

а) медиафилософии;

б) феноменологии;

в) герменевтики;

г) философии жизни.

Концепция языковых игр была разработана:

а) П. Фейерабендом;

б) Л. Фейербахом;

в) Ж.-П. Сартром;

г) Л. Витгенштейном.

5) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Согласно теории Н. Лумана, основным свойством коммуникативной системы является...

Ответ: аутопоэзис.

К какому направлению принадлежит автор высказывания:

«Символы открывают человеку священное и одновременно предохраняют его от непосредственного соприкосновения с колоссальной психической энергией архетипов»

Ответ: психоанализ

Назовите автора текста, который предложил использовать различные структуры для экспертной оценки культуры разных народов:

«Может быть, в один прекрасный день мы поймем, что в мифологическом мышлении работает та же логика, что и в мышлении научном, и человек всегда мыслил одинаково «хорошо». Прогресс — если этот термин по-прежнему будет применим — произошел не в мышлении, а в том мире, в котором жило человечество, всегда наделенное мыслительными способностями, и в котором оно в процессе долгой истории сталкивалось со все новыми явлениями»

Ответ: К. Леви-Стросс

Завершите высказывание К. Юнга:

Символы открывают человеку священное и одновременно предохраняют его от непосредственного соприкосновения с колоссальной психической энергией...

Ответ: архетипов.

Осуществите экспертную оценку философских идей представителей иррационализма XIX в. Кого из представителей философии этой эпохи называют предтечей современных концепций трансгуманизма?

Ответ: Ф. Ницше

Кто является автором высказывания: «Познание есть модус бытия Dasein как бытия-в-мире, оно онтически фундировано в этой структуре бытия»

Ответ: М. Хайдеггер

В рамках какого направления было введено понятие семиосферы?

Ответ: семиотика

Кто из представителей иррационализма XIX века является предтечей экзистенциализма?

Ответ: С. Кьеркегор

6) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Проведите экспертную оценку текста, определите его автора и направление, к которому он принадлежит:

«Структура сказки требует, чтобы герой во что бы то ни стало отправился из дома. Если это не достигается вредительством, то сказка пользуется для этой цели соединительным моментом»

Ответ: В.Я Пропп, структурализм

К какому направлению принадлежит автор текста. Обоснуйте результаты экспертизы:

«Семиосфера отличается неоднородностью. Заполняющие семиотическое пространство языки различны по своей природе и относятся друг к другу в спектре от полной взаимной переводимости до столь же полной взаимной непередаваемости. Неоднородность определяется гетерогенностью и гетеро-функциональностью языков»

Ответ: семиотика. Данное направление рассматривает культуру как семиотическое пространство, в котором взаимодействуют различные языки.

Назовите автора определения и представьте свое понимание коннотации:

«... коннотативная система есть система, план выражения которой сам является знаковой системой»

Ответ: Р. Барт. Наряду с денотативным, у знаковая система предполагает наличие коннотативных смыслов, которые не являются жестко закрепленными и связаны с идеологичностью языка.

Проведите экспертную оценку и определите, к какому направлению принадлежит автор текста:

«Упрощая до крайности, мы считаем «постмодерном» недоверие в отношении метарассказов. Оно является, конечно, результатом прогресса науки; но и прогресс в свою очередь предполагает это недоверие. С выходом из употребления метанарративного механизма легитимации связан, в частности, кризис метафизической философии, а также кризис зависящей от неё университетской институции. Нарративная функция теряет свои функторы: великого героя, великие опасности, великие кругосветные плавания и великую цель. Она распыляется в облака языковых нарративных, а также денотативных, прескриптивных, дескриптивных и тому подобных частиц, каждая из которых несёт в себе прагматическую валентность *suigeneris*. Каждый из нас живёт на пересечениях траекторий многих этих частиц. Мы не формируем без необходимости стабильных языковых комбинаций, а свойства, которые мы им придаём, не всегда поддаются коммуникации. Таким образом, грядущее общество соотносится не столько с ньютоновской антропологией (как то структурализм или теория систем), сколько с прагматикой языковых частиц»

Ответ: постмодернизм

На основании экспертной оценки назовите автора текста и определите направление, к которому он принадлежит:

«Во всех сферах своего бытия человек будет окружен все более плотно силами техники. Эти силы, которые повсюду ежеминутно требуют к себе человека, привязывают его к себе, тянут его за собой, осаждают его и навязываются ему под видом тех или иных технических приспособлений — эти силы давно уже переросли нашу волю и способность принимать решения, ибо не человек сотворил их»

Ответ: М. Хайдеггер, экзистенциализм.

Назовите автора текста:

Наука не мыслит. Она не мыслит, ибо ее способ действия и средства никогда не дадут ей мыслить — мыслить так, как мыслят мыслители. То, что наука не может мыслить, — это не ее недостаток, а ее преимущество.

Ответ: М. Хайдеггер

К какому направлению принадлежит автор текста:

«Я оставляю Сизифа у подножия его горы! Ноша всегда найдется. Но Сизиф учит высшей верности, которая отвергает богов и двигает камни. Он тоже считает, что все хорошо. Эта вселенная, отныне лишенная властелина, не кажется ему ни бесплодной, ни ничтожной. Каждая крупинка камня, каждый отблеск руды на полночной горе составляет для него целый мир. Одной борьбы за вершину достаточно, чтобы заполнить сердце человека. Сизифа следует представлять себе счастливым»

Ответ: экзистенциализм

Проведите научную экспертизу текста, назовите автора и выделите основную мысль:

«Жизнь создала мысль в определенных обстоятельствах для воздействия на определенные предметы; мысль только эманация, один из видов жизни, — как же может она охватить жизнь? Мысль — только один из этапов эволютивного движения, как же применить ее к эволютивному движению в целом? С таким же правом можно было бы утверждать, что часть равна целому, что действие поглощает в себе свою причину, что камень, оставленный волною на морском берегу, изображает форму волны. В самом деле, мы ясно чувствуем, что ни одна из категорий нашей мысли, как, например, единство, множественность, механическая причинность, разумная целесообразность и так далее, не может быть точно применена к живым предметам»

Ответ: А. Бергсон; идея творческой эволюции

К какому направлению принадлежит автор высказывания:

«Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может перекладывать на Бога»

Ответ: экзистенциализм

3. Назовите автора текста:

«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»

Ответ: Т. Кун

4. Назовите автора текста:

«1. Мир есть все то, что имеет место.

1.1. Мир – совокупность фактов, а не предметов.

1.11. Мир определяется фактами и тем, что все они суть факты.

1.12. Совокупность фактов определяет все то, что имеет место, а также то, что не имеет места.

1.13. Мир есть факты в логическом пространстве.

1.2. Мир членится на факты.

1.21. Всякий факт может иметь место или не иметь места, а прочее останется неизменным»

Ответ: Л. Витгенштейн

Проведите научную экспертизу текста, определите автора и раскройте проблему, о которой он пишет:

«Вообрази языковую игру, в которой А спрашивает, а Б отвечает о количестве плит или блоков в штабеле или о цвете и форме строительных камней, сложенных в таком-то и таком-то месте. – Подобный ответ мог быть таким: «Пять плит». И в чем же различие между ответом или утверждением «Пять плит» и приказом «Пять плит!»? – Что ж, различие в роли, которую произнесение этих слов играет в языковой игре. Без сомнения, тон голоса, каким произнесены слова, и выражение лица говорящего, и многое другое также будут отличаться. Но мы можем вообразить, что тон одинаков – ведь и приказ, и ответ можно произнести множеством тонов и с разными выражениями лица, – то есть различие проявляется лишь в применении».

Ответ: Л. Витгенштейн, проблема значения, для решения которой Витгенштейн предлагает понятие языковой игры

ПК-1.2 Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов

Б1.В.01	Смыслы социальных действий и их понимания
Б1.В.04	Философские теории глобальной социальности
Б1.В.ДВ.01.02	Новейшие течения в философской онтологии
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств
Б1.В.ДВ.02.02	Философские проблемы постгуманизма
Б1.В.ДВ.04.02	Мониторинг социальных процессов

- Б1.В.ДВ.05.01 Философские исследования памяти в контексте аналитики современных социальных процессов
- Б1.В.ДВ.05.02 Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку

Б1.В.04 Философские теории глобальной социальности (1 семестр)

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Впервые термин глобализация был применен:
 - **Марксом**
 - Гегелем
 - Тойнби
 - Тоффлером
2. К причинам становления глобализации НЕ относят:
 - Развитие технологий
 - Культурный обмен и диалог
 - **Секуляризация социальных отношений**
 - Международный рынок
3. Кастельс является автором концепции:
 - «Трех волн»
 - Классовой борьбы
 - Фронтальной идентичности
 - **Информационизма**
4. Характер современных социальных связей обозначают, как правило как:
 - **Сетевой**
 - Линейный
 - Циклический
 - Субъект-объектный
5. Т. Фридман – автор концепции:
 - «Вызов-ответ»
 - Общество риска
 - **«Плоский мир»**
 - Отчуждения
6. И. Валлерстайн - разработал методологию:
 - Системный подход
 - **Мир-системный анализ**
 - Функционализм
 - Механицизм
7. Термин «общество риска» был введен
 - **У. Бемом**
 - Н. Луманом
 - Т. Парсонсом
 - Э. Гидденсом
8. Термин глокализация был развит в концепт:
 - Э. Гидденсом
 - С. Жижеком
 - **Р. Робертсоном**
 - Д. Бэллом
9. Термин идеология впервые был использован:
 - Парето

- **Де Траси**
 - К. Марксом
 - Г. Гегелем
10. ключевым элементом при анализе современного глобального общества является:
- Варна
 - Сословие
 - Класс
 - **Страта**
11. А. Аппадурои.- автор концепции
- Сетевых миров
 - Невозможных миров
 - **Воображаемых миров**
 - Пустых миров
12. Ключевым субъектом глобального рынка являются:
- **ТНК**
 - Государства
 - Домашние хозяйства
 - Классы и их противоречия
13. Приход эры постидеологии С. Жижек оценивает:
- **Положительно**
 - Негативно
 - Не касается данной тематики
 - Противоречиво

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Автором произведения «патриотизм и космополитизм является»
Ответ: М. Нуссбаум
2. Термин общество риска ввел :
Ответ: У. Бек
3. Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции. Ответ: ТНК
4. Сочетание глобальных трендов с локальными особенностями. Само слово является своего рода каламбуром — смесью глобализации и локализации (местного колорита и национальных традиций). Ответ: Глокализация
5. М. Нуссбаум представитель направления Ответ: коммунитаризм
6. Автор работы конец истории Ответ: Ф. Фукуяма

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

Формулировки приводимых в «ключях» ответов являются примерными, обучающийся может не нарушая логики ответа использовать иные примеры и формулировки.

1. Изучите предложенный фрагмент. укажите автора теории справедливости. проанализируйте роль справедливости в рамках социальных процессов и

реализации проектов. Почему социальная справедливость так важна для общества? Дайте развернутый ответ

Справедливость — это первая добродетель общественных институтов, точно так же как истина — первая добродетель систем мысли. Теория, как бы она ни была элегантна и экономна, должна быть отвергнута или подвергнута ревизии, если она не истинна. Подобным же образом законы и институты, как бы они ни были эффективны и успешно устроены, должны быть реформированы или ликвидированы, если они несправедливы. Непозволительно, чтобы лишения, вынужденно испытываемые меньшинством, перевешивались большей суммой преимуществ, которыми наслаждается большинство. Следовательно, в справедливом обществе должны быть установлены свободы граждан, а права, гарантируемые справедливостью, не должны быть предметом политического торга или же калькуляции политических интересов

Ответ: Дж. Ролз. Справедливость выступает в качестве критериев прогресса, защищает народные массы от притеснений. Именно справедливость один из главных идеалов и ценностей в обществе еще с древнейших времен.

2. Проанализируйте отрывок. Какой автор исследовал подобным образом риск? Почему сегодня риск столь важная категория для социальной философии? Как должны ее учитывать медиа?

Есть совместная работа на уровне проектов, а есть области исследований, которые можно обозначить как "трансдисциплинарные" отрасли знания, например кибернетика и теория систем. Исследования риска представляют собой, видимо, еще одну такую область. Прежде всего, впечатляют, конечно, негативные последствия участия в них множества дисциплин и отраслей науки. В результате нет такого понятия риска, которое могло бы отвечать научным притязаниям. Совершенно очевидно, что для каждой отрасли знания ее собственный теоретический контекст вполне достаточен, чтобы выдавать руководящие указания. Поэтому даже на уровне отдельных отраслей знания, а тем более в процессе совместной междисциплинарной работы порой возникают сомнения, известно ли вообще, о чем идет речь

Ответ: Н. Луман. Риск проникает во все сферы жизни общества, многократно воспроизводясь и мультиплицируясь. Именно медиа служат лучшим каналом для распространения риска

3. Проанализируйте отрывок. Какой автор исследовал социальные процессы, в том числе приведшие к глобализации подобным образом? В чем специфика перехода к третьей волне? Какие закономерности в развитии социума он выделял?

До того как Вторая волна начала свой путь по Европе, большинство регионов мира еще не было консолидировано в нации, на этих территориях существовала мешанина из племен, кланов, герцогств, княжеств, королевств и других крупных и мелких образований. "Короли и князья, - писал политолог С. Э. Файнер, - держали власть по кускам и крохам"(2). Границы не были установлены, права правления не были определены. Государственная власть еще не пришла к стандарту. В одном селении, пояснял профессор Файнер, проявление власти подразумевало только взимание платы за помол зерна на ветряной мельнице, в другом - власти облагали налогом крестьян, а в третьем распоряжался настоятель монастыря.

Ответ: Э.Тоффлер. при переходе к третьей волне все большее значение приобретает информация, в том числе как фактор производства. Среди закономерностей можно отметить все большее влияние технологий и творческих мыслящих людей (когнитариата) на развитие всех сфер общества во всем глобальном мире.

4. Какой автор использует данную терминологию, используемую в тексте для анализа общества? В чем специфика его подхода к анализу трансформации

общества? Какие ключевые изменения, важные для реализации социальных проектов он выделил?

Мир-система не просто мировая система, а сама система, являющаяся миром <...> Если политические перемены были нормой, а народ обладал суверенной властью, очень важно было понимать, по каким законам строилось общество и как оно работало. Поиски такого знания и стали называть социальной наукой. Социальная наука появилась в XIX веке и сразу же стала ареной для политической конфронтации и борьбы гуманитарных наук с естественными, каждый лагерь старался навязать социальной науке свой метод познания. Для государственной власти и капиталистических предприятий контроль над социальной наукой означал бы в каком-то смысле контроль над будущим.

ответ: И. Валлерстайн. Он отмечает переход к новой мир-системе, основанной на новом порядке, связанном с усилением взаимосвязи между государствами, а также взаимоотношения науки и государства. Это важно учитывать в части постановки целей проекта и условий его реализации.

5. Кто из философов использовал в данном отрывке понятие прекариат? В чем основные черты прекариата? В чем его опасность? Как нужно взаимодействовать с данным слоем в практической деятельности? Миллионы людей в условиях процветающей или даже зарождающейся рыночной экономики образовали прекариат — феномен совершенно новый, даже если он и имел какие-то смутные прообразы в прошлом. Прекариат не является частью «рабочего класса», или «пролетариата». Пролетариат — это сообщество, состоящее в основном из рабочих с долговременной стабильной занятостью, с фиксированным рабочим днем и определенными возможностями продвижения по службе. Пролетарии могут вступать в профсоюзы и заключать коллективный договор, название их должности понятно их родителям, и они знают в лицо всех местных работодателей. Многие из тех, кого мы называем прекариатом, ни разу не видели своего работодателя, не имеют понятия, сколько сотрудников на него работают сейчас и сколько еще он намерен нанять в будущем. Прекариат нельзя отнести также и к среднему классу, поскольку у этих людей нет стабильного или предсказуемого жалования, нет статуса и пособий, которые должны быть у представителей среднего класса.

Ответ: Г. Стэндинг. Прекариат плохо определим, так как он фактически разрывает связи с государством, выходя за рамки нормального гражданина. взаимодействуя с ним, важно понимать, что он часто не имеет стабильного источника дохода, хотя может быть и очень обеспечен, не платит налоги, не участвует в выборах. Словом, как партнер для бизнеса не слишком надежен и стабилен, его трудно понять и определить.

6. Осмыслите критическо феномен манипуляции сознанием? Кто из отечественных авторов провел данное исследование? В чем опасность манипулятивных воздействий на социум? Как манипуляции могут проявить себя на глобальном уровне межгосударственных и межнациональных отношений?

Если выписать те определения, которые дают авторитетные зарубежные исследователи явления манипуляции, то можно выделить главные, родовые признаки манипуляции. Во-первых, это - вид духовного, психологического воздействия (а не физическое насилие или угроза насилию). Во-вторых, манипуляция - это скрытое воздействие, факт которого не должен быть замечен объектом манипуляции. В-третьих, манипуляция - это воздействие, которое требует значительного мастерства и знаний. к людям, сознанием которых манипулируют, относятся не как к личностям, а как к объектам, особого рода вещам. Манипуляция - это часть технологии власти, а не воздействие на поведение друга или партнера

Ответ: С.Г. Кара-Мурза указывал, что манипуляция имеет скрытое воздействие, позволяющее достигать своих целей, выдавая собственные интересы за интересы объекта манипуляции. Такое воздействие опасно так как нарушает нормальное взаимодействие в обществе, затмевая массам ум и снижая их возможность руководить своими действиями. Одним из последствий манипуляций на глобальном межгосударственном уровне является проведение культуры отмены, дискредитации иных стран и этносов в рамках пропаганды, что может обострить конфликты.

ПК-1.3 Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем

Знать: основные подходы и методы анализа научных проблем; классификацию общенаучных и частно-научных методов;

Уметь: решать научно-теоретические проблемы, используя различные методы и подходы; анализировать социальные ситуации и предлагать компетентные решения;

Владеть: категориальным аппаратом философии и социальных наук; системным подходом в решении различных задач и реализации проектов, а также при их разработке

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Теория аутопоэтических систем принадлежит авторству:
 - Тоффлера
 - Маркса
 - Тойнби
 - **Лумана**
2. При анализе справедливости Дж. Ролз предлагает использовать:
 - Диалектику
 - Теорию систем
 - **Теорию игр**
 - Теорию общественного договора
3. Свобода – ключевая ценность идеологии
 - **Либерализма**
 - Социализма
 - Анархизма
 - Консерватизма
4. Равенство – ключевая ценность идеологии
 - Социализма
 - Либерализма
 - Консерватизма
 - Национализма
5. Мозаичная культура рассматривается в работах:
 - Беньямина
 - Лумана
 - **Моля**
 - Тоффлера
6. Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии:

- Экзистенциализм
- **Французский материализм XVIII века**
- Феноменология
- Постмодернизм

7. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- **развитие средств транспорта и передачи информации**
- развитие национальных культур стран Азии и Африки
- развитие сферы услуг
- развитие стран третьего мира

8. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы современности порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы современности угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- верно только суждение А
- верных суждений нет
- верно только суждение Б
- верны оба суждения

9. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем

- не имеют путей решения
- зародились в связи с переходом к рыночным отношениям в России
- приводят к отрицательным последствиям
- **затрагивают все человечество**

10. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в:

- увеличении ВВП в США
- появлении Интернета
- снижении объема мировой торговли
- **снижению роли самобытной народной культуры**

11. К глобальным проблемам человечества относятся

- снижение влияния СМИ на общественную жизнь
- **увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран**
- снижение качества городской среды в развивающихся странах
- экономические реформы в РФ

12. Проявлением глобализации в культуре является

- Развитие ТНК
- **Крупные международные научные проекты**
- Конкурс «Играй Гармонь!»
- Развитие международного права

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Работа М. Нуссбаум называется Патриотизм и ____

Ответ: космополитизм

2. Различают эгалитарную и ____ концепции справедливости

Ответ: Элитарную

3. увеличение числа надгосударственных политичес-ских образований черта

Ответ: глобализации

4. усиление разрыва между богатыми и бедными странами проявление такой черты глобализации как

Ответ: Элитарность

5. мир-системный подход изобрел...

Ответ: И, Валлерстайн

6. Российский философ начала 20 века, разрабатывавший теорию систем

Ответ: А. Богданов

7. Автор Эссе «о Свободе»

Ответ: Дж. Милль

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Какой французский философ просвещения таким образом описывал общественный договор? Почему он так негативно относится к частной собственности? В чем суть изложенного им концепта «благородного дикаря»? как он может быть оценен в аспекте практической реализации?

С какой бы стороны мы ни восходили к основному принципу, мы всегда приходим к одному и тому же заключению, именно: общественное соглашение устанавливает между гражданами такого рода равенство, при котором они все принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях и все должны пользоваться одинаковыми правами

Ответ: Ж.Ж. Руссо. Он видел в частной собственности корень зла и разобщения, как и в цивилизации в целом. Идея благородного дикаря на практике себя не оправдала, дети-маугли не смогли нормально адаптироваться.

2. какой философ таким образом рассуждает о свободе? Проанализируйте известные вам подходы к свободе и определите, почему проблема свободы является одной из ключевых в истории философии. В чем плюсы и минусы подхода к свободе и обществу в рамках утилитаризма?

Никто не требует, чтобы поступки были столь же свободны, как мысли. Наоборот, даже мысль теряет свою неприкосновенность, если при некоторых обстоятельствах может побудить к дурному поступку. Заявления, что из-за торговцев хлебом бедняки голодают или что собственность – это кража, могут быть напечатаны, но справедливо подлежат наказанию, если высказаны перед возбужденной толпой у дома торговца. Любая акция, причиняющая без должного основания вред другим, может, а иногда и должен сдерживаться словом и, если нужно, активным вмешательством»

Ответ: Дж. С. Милль. Свобода является основой поведения личности и нравственности, поскольку только со свободного человека мы можем спрашивать за его деяния. Утилитаризм подходит к свободе слишком потребительски, линейно не учитывая сложность человеческой природы и психики.

3. какой автор таким образом рассуждает о справедливости? Какие два основных подхода к справедливости вам известны в истории философии? Какой вам кажется более честным и справедливым? Почему?

несправедливость терпима только тогда, когда необходимо избежать еще большей несправедливости. Будучи первыми добродетелями человеческой деятельности, истина и справедливость бескомпромиссны

Ответ: Дж Ролз. Элитарный и эгалитарный. Элитарный предполагает получение благ за определение достижения, тогда как эгалитарный рассматривает справедливость как равенство.

4. какой русский философ связывал подобный образом справедливость, мораль и право? В чем специфика русской философии в моральном аспекте? В чем выражается важность этики и справедливости в современных глобальных процессах в аспекте межкультурной коммуникации?

Меняются понятия о справедливости, меняются права и законы, но остается неизменным одно: требование, чтобы права и законы были справедливы.

Следовательно, независимо от всяких внешних условий остается внутренняя обусловленность права нравственностью

Ответ: В. С. Соловьев. Для русской философии важно особое внимание и интерес к проблеме человека и морали. Именно мораль и справедливость, уважение культуры другой страны важны для плодотворной межкультурной коммуникации, так как позволяют избежать конфликтов и прийти к компромиссу в различных спорных вопросах.

5. какой американский философ XXв таким образом описывает проблему государства и утопических проектов? В чем по его мнению, беда чрезмерного вмешательства государства в жизнь человека? Как называется идеология, отстаивающая незыблемость и первичность прав человека? В чем недостатки данного подхода в условиях глобализирующегося мира?

Когда индивида используют к выгоде других, то это значит, что его используют, а выгоду получают другие. И ничего больше. Происходит только то, что с ним что-то делают ради других. Разговоры о благе всего общества скрывают этот факт.

Ответ: Р. Нозик. Согласно Нозик, чрезмерное вмешательство государство вредит интересам как самого государства, так и его граждан, снижая уровень свободы и уровень жизни. Такая идеология называется либеральной. Недостатком такого подхода является разобщение общества, неготовность поступаться своими интересами, малая защищенность беднейших и слабейших слоев и социальных групп, что важно учитывать при решении глобальных экономических и экологических проблем.

6. какой русский философ таким образом определил роль России в мире? в чем, по вашему мнению роль патриотизма в современном обществе в условиях глобализации? Какие механизмы и меры по его развитию, исходя из философских теорий вы могли бы предложить?

Миссия России - быть носительницей и хранительницей истинного христианства, православия. Это призвание религиозное. "Русские" определяются "православием". Россия единственное православное царство и в этом смысле царство вселенское, подобно первому и второму Риму.

Ответ: Н.А. Бердяев. Патриотизм служит одной из главных связующих деталей общества, способствует его солидаризации и интеграции. Изучение истории и

культуры страны, а также философских идей, понимание целей и задач государства – возможные методы его развития.

ПК-3 Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального проектирования

ПК-3.1 На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование, методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта

Знать: основы проектной деятельности; основные этапы создания проекта; методы и приемы решения задач, включенных или сопряженных с реализуемым проектом

Уметь: выстраивать отношения с участниками проекта в рамках формальных и неформальных взаимодействий; разграничивать этапы проекта и обеспечивать их упорядоченную реализацию;

Владеть: методологией реализации проектов; навыками аналитики социальных процессов

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. концепцию «вызов-ответ» предложил:
 - К. Маркс
 - Э. Гидденс
 - **А. Тойнби**
 - Т. Адорно
2. Глобальные проблемы ввела в оборот организация:
 - НАТО
 - ОПЕК
 - **Римский клуб**
 - СОВБЕЗ ООН
3. Проблема «Север-Юг» относится к группе:
 - **Экономические**
 - Политические
 - Экологические
 - Научные
4. Изучение космоса относится к группе глобальных проблем:
 - Экономические
 - Политические
 - Экологические
 - **Научные**
5. Борьба с международным терроризмом относится к группе глобальных проблем:
 - Экономические
 - **Политические**
 - Экологические
 - Научные
6. Исчезновение определенных видов животных и растений относится к группе глобальных проблем:
 - Экономические
 - Политические

- **Экологические**
 - Научные
7. Демографическая проблема относится к группе глобальных проблем:
- **Экономические**
 - Политические
 - Экологические
 - Научные
8. Ф. Фукуяма – автор концепции:
- Вызов-ответ
 - **Конец истории**
 - ИАГ
 - Третья волна
9. Н. Федоров предвосхитил концепцию глобализации теорией:
- **Христианский социализм**
 - Божественный анархизм
 - Всеединство
 - Синергетика
10. Тенденция глобализация, указывающая на роль запада в ней:
- **Вестернизация**
 - Унификация
 - Интеграция
 - Элитарность

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1.Т. Адорно представитель:

Ответ: Франкфуртской школы

2. Автор работы «автор как производитель»

Ответ: В. Беньямин

3. З. Фрейд представитель:

Ответ: Психоанализа

4. Н. Федоров представитель

Ответ русского космизма

5. Хиз описывает переход контркультуры в массовую в работе

Ответ: Бунт на продажу

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Проанализируйте предложенный фрагмент текста в контексте реализации социальных проектов. Укажите философа и роль, которую ИАГ способны играть в социальной жизни общества, государства, компании.

Данный философ под идеологическими аппаратами государства (ИАГ) понимал: «Некоторое количество таких реальных явлений, которые предстают непосредственному наблюдателю в форме различных специализированных общественных институтов»

Ответ: Л. Альтюссер. ИАГ выполняют регулятивную роль, способствуют консолидации общества, но без прямого физического насилия.

2. Укажите автора предложенного отрывка. Представьте, что вам необходимо обустроить проект в ситуации постидеологии. Какие плюсы и минусы вы видите в предложенной характеристике данного феномена?

Радикальная утопия – не какое-то упражнение по свободе воображения, когда садишься и придумываешь мир. Это то, что ты делаешь, как внутренний толчок. Настоящая утопия – это не дело будущего, а то, что должно быть предпринято немедленно. Делай то, что в данных символических координатах кажется невозможным...<...> Время идеологии закончилось. Всё, что вы можете – это играть в реалистичную игру принятия различий

Ответ: С. Жижек. В рамках постидеологии значительно снижается давление внешних идеологических факторов, существует большее пространство для выстраивания собственных ценностных систем. однако одновременно теряется доверие к ценностям, как и общие ориентиры в поведении и оценках.

3. назовите автора. Напишите, какие еще повороты, оказывающие значимое влияние на реализацию проектов, вам известны.

тем не менее, лингвистический «поворот» был полезен, поскольку он переключил внимание философов с проблемы опыта на вопрос о лингвистическом поведении. Это изменение помогло сломать позиции эмпиризма – и, более широко, репрезентативистского подхода

Ответ: Р. Рорти. Цифровой, иконический, визуальный.

4. представьте, что вам необходимо реализовать социальный проект, связанный с искусством. Какие еще тенденции, помимо выделенных автором вам известны в культуре постмодерна. Назовите автора. проведите аналитику социальных процессов: В чем положительные и отрицательные стороны влияния глобализационных процессов на искусство?

Читающий готов в любое время стать пишущим, а именно описывающим, или же предписывающим. В качестве эксперта - пусть даже не по специальности, а скорее только по должности, обязанности которой он исполняет, - он получает доступ к авторству. Работа сама дает ему слово

Ответ: В. Беньямин. Смерть автора, смерть читателя, симулякризация, гиперреальность.

Цифровизация, массовизация, информатизация.

С одной стороны, благодаря развитию цифровых технологий упрощается доступ к произведениям искусства, в том числе для отдаленных регионов и для лиц с ОВЗ. С другой стороны, пропадает «аура» искусства, ведь сами музеи, театры и другие учреждения теряют свое влияние. Кроме того, в сети искусства подвергается искажению

5. представьте, что вам необходимо проанализировать современные социальные процессы в глобальной политике с позиций теорий глобальной социальности. В чем вред и опасность симулякризации? Каково влияние симулякров в медиа на участников различных международных проектов? Как вы понимаете феномен «постправды»?

Ответ: симулякры затрудняют коммуникацию между участниками, снижают степень ответственности субъектов, в социальном виртуальном пространстве они распространяются крайне быстро, сменяя друг друга и мультиплицируясь. Так

возникает феномен постправды - ситуации когда важна реакция на сообщение со стороны медиа, а не истинное положение дел. Такая ситуация затрудняет социальное познание и делает человека более уязвимым к манипуляциям.

ПК-3.2 Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов

Знать: философские подходы к решению различных проблем; концепции виртуального пространства; приемы и методы интерпретации философских теорий;

Уметь: применять имеющиеся знания в работе над проектом; доказывать и аргументировать эффективность проектов и выбранных методов достижения целей.

Владеть: пониманием структуры проектов; навыками построения планов реализации проектов; навыками эффективного распределения ресурсов, в том числе и человеческих, для успешного функционирования проекта

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. концепт «Идеологических аппаратов государства» предложил:

- К. Маркс
- Э. Гидденс
- **Л. Альтюссер**
- Т. Адорно

2. Маклюэн автор труда, позволяющего лучше понять интерпретацию фактов в СМИ:

- Немецкая идеология
- **Понимание медиа**
- Истоки тоталитаризма
- Негативная диалектика

3. Автором труда «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», важного для понимания особенностей виртуального пространства является

- **В. Беньямин**
- Т. Адорно
- Г. Маркузе
- Автор неизвестен

4. Труд «негативная диалектика», аргументирующий и демонстрирующий специфику развития современного общества, написал(и)

- К. Маркс и Ф. Энгельс
- В. Иноземцев
- **Т. Адорно и М. Хоркхаймер**
- Н.А. Бердяев

5. автор труда «репрессивная толерантность », отражающего сложность грамотного и конструктивного использования человеческого капитала для успешного функционирования проекта:

- В.С. Соловьев
- **Г. Маркузе**
- Г. Спенсер
- А. Богданов

6. Классической гуманитарной культуре А. Мольтене противопоставляет в рамках своего подхода
- Сетевую
 - Глобальную
 - **Мозаичную**
 - Научную
7. В «Обществе риска» У. Бек в первую очередь интерпретирует и анализирует риски
- Экономические
 - Медийные
 - **Экологические**
 - Научные
8. Ф. Фукуяма – автор работы:
- Символический обмен и смерть
 - **Отставание**
 - Химера постидологического
 - Третья волна
9. «Восстание масс» написал
- **Ортега-и-Гассет**
 - З. Фрейд
 - Э. Фромм
 - К. Маркс
10. Тенденция глобализация, указывающая на роль стандартов в ней:
- Вестернизация
 - **Унификация**
 - Интеграция
 - Элитарность

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Автор труда «Бегство от свободы»:
 Ответ: Э. Фромм
- 2, Автор Труда «понимание медиа»
 Ответ: М. Маклюэн
3. М. Хоркхаймер представитель:
 Ответ: Франкфуртской школы
4. Автор труда: «Войны в заливе не было»
 Ответ: Ж. Бодрийяр
5. Термин «социальное пространство» ввел
 Ответ: П. Бурдьё

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. какой автор и в рамках какого философского подхода рассматривает культуру в таком ключе? Какие еще представители данного подхода вам известны? Для

реализации проектов в каких отраслях сегодня особенно важны знания данного подхода?

Искусство, как мы давно уже убедились, дает эрзац удовлетворения, компенсирующий древнейшие, до сих пор глубочайшим образом переживаемые культурные запреты, и тем самым, как ничто другое, примиряет с принесенными им жертвами

Ответ: З. Фрейд. Психоанализ. Лакан, Фромм, Юнг. Особую актуальность психоанализ приобретает для интернет-коммуникации и создания компьютерных и онлайн игр, поскольку позволяет полно оценить потребности игрока и дать выход именно тем эмоциям, которые он бы хотел выплеснуть.

2. Ряд философов (Бек, Луман, Гидденс) уделяли особое внимание проблеме риска. Проанализируйте причины повышения интереса к данной теме в современной социальной мысли. Как риски в современном мире способны влиять на выбор методов достижения целей?

Ответ: быстрые и разнообразные изменения мира приводит к мультипликации рисков, особенно в медиа-сфере, где риски может вызвать даже незначительный повод. Это необходимо учитывать при планировании проектов и при их реализации, так как избыточные риски снижают привлекательность проекта в глазах инвесторов и пользователей.

3. какие факторы глобальной социальности необходимо учитывать при планировании и реализации сегодня образовательных и просветительских проектов? В чем вы видите плюсы и минусы проявления выбранных вами факторов и тенденций?

Ответ: обилие и быстрое распространение информации; глобальность мира; формирование новых стандартов в обществе и образовании; быстрое устаревание знаний.

Плюсы в том, что обилие информации из разных источников может помочь выработать критическое мышление, сравнение опыта разных стран позволит определить лучшую стратегию построения образовательных проектов. Ускорение социальных процессов мотивирует людей заниматься самообразованием.

Минусы же в том, что человек теряется в избытке информации, им проще манипулировать, сложно четко ставить задачи для проекта. Кроме того, информация транслируемая в рамках таких проектов может быстро устаревать.

4. опираясь на фрагмент текста представителя Франкфуртской школы развернуто ответьте на вопросы и решите кейс. Какой философ таким образом анализировал толерантность? В чем проблемы с данной ценностью сегодня? Как именно нужно их учитывать при реализации социальных проектов и социальной проектировании.

Такого рода толерантность лишь усиливает тиранию большинства, против которой был направлен протест подлинных либералов. Политический смысл толерантности изменился: поскольку она почти незаметно стала принципом власти, а не оппозиции, она превратилась в форму обязательного поведения по отношению к официальной политике. Толерантность превратилась из активного состояния в пассивное, из практики – в бездеятельность

Ответ: Г. Маркузе. Сегодня толерантность де-формирована, так как вместо защиты меньшинств она угнетает большинство, следствием чего является культура отмены. При реализации проектов во всех, особенно в европейских странах субъекты

вынуждены учитывать данный фактор ведения деятельности, дабы не испытать на себе репрессивную толерантность.

5. проанализируйте медиа-реальность в контексте разработки проектов. Какие особенности медиа-среды необходимо при этом учитывать? Должен ли в структуре проекта учитываться данный компонент, если да то каким образом, если нет, то почему?

Ответ: многомерность интерпретации информации, обилие виртуальных образов, возможность воздействовать на практически неограниченную аудиторию. Данный компонент в современном мире должен быть учтен, так как от успешности в медиа, во многом зависит репутация проектов и его создателей, успешность рекламы обеспечивает успешность продукта.

6. какие тенденции глобализующегося мира сегодня наиболее важны при социальном проектировании и анализе социальной реальности? опишите, как бы вы их учитывали, создавая проект в экономической сфере?

Ответ: вестернизация, унификация, элитарность глобализации. Открытость в социальной сфере, слияние виртуального и физического пространств, ускорение коммуникации.

При проектировании важно учитывать серьезную конкуренцию на глобальных рынках, влияние развитых и успешных субъектов на конкуренцию, открытость информации, разнообразие технологий, важность создания уникальных и инновационных продуктов, быстрое устаревание информации.

ПК-1.3 Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем

Б1.В.02	Современная эпистемология как аналитический инструмент
Б1.В.04	Философские теории глобальной социальности
Б1.В.ДВ.01.02	Новейшие течения в философской онтологии
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Проблема реальности в современной философии
ФТД.02	Визуальное и вербальное в современной коммуникации

ПК-2 Способен разрабатывать философское обоснование социальных проектов и проблемных ситуаций на основе результатов научных исследований

ПК-2.1 Дифференцирует реальные и утопические цели философского проектирования и адекватно формулирует задачи социально-философских проектов

Б1.В.02	Современная эпистемология как аналитический инструмент
Б1.В.ДВ.01.01	Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе
Б1.В.ДВ.02.02	Философские проблемы постгуманизма
Б1.В.ДВ.04.01	Теория социальных сетей и социальное проектирование

ПК-2.2 Применяет адекватные методы и способен достижения целей и задач, используя опыт реализации философских проектов в истории и теории

научной мысли

- Б1.В.02 Современная эпистемология как аналитический инструмент
- ФТД.01 Проблема реальности в современной философии
- ФТД.02 Визуальное и вербальное в современной коммуникации

ПК-3 Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального проектирования

ПК-3.1 На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование, методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта

- Б1.В.03 Культурные индустрии: теория и практика
- Б1.В.04 Философские теории глобальной социальности
- Б1.В.05 Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов
- Б1.В.ДВ.01.01 Идентичность и коммуникация в социально-философском дискурсе
- Б1.В.ДВ.03.01 Управление культурными и социальными проектами
- Б1.В.ДВ.03.02 Философские проблемы управления
- Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг социальных процессов
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3.2 Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов

- Б1.В.03 Культурные индустрии: теория и практика
- Б1.В.04 Философские теории глобальной социальности
- Б1.В.05 Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов
- Б1.В.ДВ.02.01 Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств
- Б1.В.ДВ.03.01 Управление культурными и социальными проектами
- Б1.В.ДВ.03.02 Философские проблемы управления
- Б1.В.ДВ.04.01 Теория социальных сетей и социальное проектирование
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-3.3 Анализирует с опорой на результаты научных исследований структурные и процессуальные характеристики социальной деятельности и ее смысловые основания

- Б1.В.01 Смыслы социальных действий и их понимания
- Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг социальных процессов
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) в рамках дополни

ПК-4.1 Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и

содержанием дополнительных общеразвивающих программ по философской тематике

Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1.О.09 Методика преподавания философских дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1. Предметом методики преподавания является:
 - 1) Сам процесс обучения
 - 2) Связь, взаимодействие преподавателя и ученика в обучении конкретному учебному предмету
 - 3) Обучение и воспитание
 - 4) Нормативные требования к деятельности

2. Объектом методики преподавания является:
 - 1) Сам процесс обучения;
 - 2) Взаимодействие преподавателя и ученика в обучении конкретному учебному предмету.
 - 3) Общепринятые закономерности обучения
 - 4) Педагогические задачи и проблемы

3. Общенаучная методология представляет собой:
 - 1) учение о методах, принципах и формах знания
 - 2) Комплексное исследование
 - 3) метод эмпирического исследования;
 - 4) Общелогические методы и приемы исследования.

4. Отметкой в дидактике называют:
 - 1) обеспечение обратной связи с учащимися
 - 2) количественный показатель оценки знаний
 - 3) метод устного контроля
 - 4) метод письменного контроля

5. Функциями учебного процесса являются:
 - 1) образовательная;
 - 2) развивающая;
 - 3) воспитывающая.
 - 4) все выше указанные варианты

6. Основные формы организации учебного процесса в преподавании философии:
 - 1) лекции
 - 2) семинары
 - 3) самостоятельная работа
 - 4) все выше перечисленные формы

7. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:
 - 1) дифференциации воспитания
 - 2) дифференциации общества
 - 3) дифференциации научного знания в современном мире

4) дифференциации истории

8. Понятие лекции как формы учебного процесса

- 1) метод обучения представляющая собой устное, монологическое изложение преподавателем учебного материала
- 2) Умение излагать научный материал;
- 3) метод обучения, представляющий собой формирование профессионального кругозора
- 4) все выше изложенные ответы

9. Лекция по философии выполняет следующую функцию

- 1) информационную
- 2) организующую
- 3) убеждающую
- 4) стимулирующую

10. Главное назначение лекций философских дисциплин:

- 1) Обеспечение теоретической основы обучения
- 2) ознакомление слушателей в общих чертах с системой и содержанием этой дисциплины
- 3) Оказание студентам помощи в усвоении сложных проблем
- 4) общий обзор литературы.

11. Понятие методики:

- 1) Путь исследования, способ достижения цели
- 2) Способ воспитания
- 3) Способ решить проблему
- 4) путь и способ решения функциональных задач

12. Понятие практического занятия (семинара) как формы учебного процесса в ВУЗе

- 1) это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов
- 2) это форма учебной работы, во время которой преподаватель даёт информацию в устной форме, а студенты пассивно воспринимают и конспектируют
- 3) это форма учебной работы, предполагающая самостоятельную работу студента
- 4) все вышеперечисленные ответы верны

13. Критерии оценки успешности проведения практического занятия по философским дисциплинам

- 1) Оценка за выполнение итоговой контрольной работы
- 2) Оценка за устный ответ на два вопроса экзаменационного билета
- 3) Оценка за степень активности на семинарских занятиях
- 4) Оценка за выступления с сообщениями, докладами, участия в дискуссии

14. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

- 1) концепция обучения
- 2) педагогическая система
- 3) мировоззрение педагога
- 4) мировоззрение студента

15. К достоинствам проблемного обучения в философии относится:

- 1) большие затраты времени
- 2) учет индивидуальных особенностей учащихся
- 3) развитие мышления учащихся
- 4) развитие усидчивости

16. Рекомендованный учебник выполняет такую дидактическую функцию:

- 1) контролирующая
- 2) мотивационная
- 3) информационная
- 4) все ответы правильные

17. Для семинара наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- 1) рассказ
- 2) дискуссия
- 3) игра
- 4) дебаты

18) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Познавательным действиям
- 4) Личностным действиям

19) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Общеучебным действиям
- 4) Личностным действиям

20. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется:

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

ОВ

1. Субъектами высшего профессионального образования являются:

Ответ: преподаватели и студенты

2. Процесс преподавания – это:

Ответ: субъектно-субъектное (преподаватель-студент) общение

3. Главное требование к личности преподавателя по философии:

Ответ: высоко квалифицированность

4. Слово методика из греч. переводиться как:

Ответ: путь исследования

5. Существует ли единая методика преподавания философии или у каждого преподавателя своя методика:

Ответ: у каждого преподавателя своя методика

6. Из чего состоят занятия по философии в ВУЗах:

Ответ: из лекции и семинара

7. Основной формой учебного курса является:

Ответ: лекция

8. Какое наказание ждет студента, нарушающего дисциплину?

Ответ: устное замечание

9. Что собой представляет мировоззрение человека?

Ответ: Система взглядов человека на окружающую действительность

10. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

Ответ: образование

МК:

1. К методическим указаниям для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) относятся или не относятся принципы подготовки к практическим занятиям?

Ответ: К методическим указаниям для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) относятся принципы подготовки к практическим занятиям.

2. Верно ли утверждение, что для подготовки к практическим занятиям по методике преподавания философии нужно внимательно прочитать все материалы, которые преподаватель передает группе в письменном или электронном виде, в том числе о литературе, которую он рекомендует использовать при подготовке к занятиям?

Ответ: утверждение является верным.

3. Верно ли утверждение, что для подготовки к практическим занятиям по методике преподавания философии готовиться следует преимущественно по тем источникам, которые рекомендует преподаватель. Учебники следует взять в библиотеке на абонементе либо найти в Интернете на сайтах, рекомендуемых преподавателем?

Ответ: утверждение является верным.

4. Верно ли утверждение, что при подготовке к практическим занятиям по методике преподавания философии, если в тексте встретились непонятные слова, нужно посмотреть их значение в философском словаре. Например, можно пользоваться философскими словарями на сайте?

Ответ: утверждение является верным.

5. Верно ли утверждение, что при подготовке к практическим занятиям по методике преподавания философии, необходимо структурировать материал. Для этого нужно отграничить каждую идею от других идей. Составлять план прочитанного, разделяя материал на пункты (1, 2, 3 и т. д.), где каждый пункт является изложением одной идеи?

Ответ: утверждение является верным.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1.1	Б1.О.03 Б1.О.10			
УК-1.2	Б1.О.03 Б1.О.10			
УК-1.3	Б1.О.03 Б1.О.10			
УК-2.1	Б1.О.04			
УК-2.2	Б1.О.04			
УК-2.3	Б1.О.04			
УК-2.4	Б1.О.04			
УК-2.5	Б1.О.04			
УК-3.1			Б1.О.06	
УК-3.2			Б1.О.06	
УК-3.3		Б1.В.ДВ .01.03 Б1.В.ДВ .04.03		
УК-4.1	Б1.О.01	Б1.О.01	Б1.О.01	Б1.О.01
УК-4.2		Б1.О.02		
УК-4.3		Б1.О.02		
УК-4.4		Б1.О.02		
УК-4.5	Б1.О.01	Б1.О.01	Б1.О.01	Б1.О.01

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-4.6		Б1.О.02		
УК-5.1			Б1.О.05	
УК-5.2			Б1.О.05	
УК-5.3			Б1.О.05	
УК-6.1			Б1.О.06	
УК-6.2				
ОПК-1.1	Б1.О.10 Б2.О.03(Н)	Б2.О.13		
ОПК-1.2	Б1.О.10	Б2.О.13 Б2.О.12	Б2.О.01(Н)	Б2.О.03(Н)
ОПК-1.3	Б1.О.10 Б2.О.03 (Н)			
ОПК-2.1	Б1.О.11 Б2.О.01(Н)	Б2.О.03(Н)		
ОПК-2.2	Б1.О.11 Б2.О.01(Н)	Б2.О.03(Н)		
ОПК-3.1		Б1.О.08 Б1.О.09		Б2.О.04(П)
ОПК-3.2		Б1.О.08 Б1.О.09		Б2.О.02(У) Б2.О.04(П)
ОПК-3.3	Б1.О.07			Б2.О.02(У) Б2.О.04(П)

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОПК-4.1	Б1.О.10	Б1.О.13		
ОПК-4.2	Б1.О.10			Б2.О.03(Н)
ОПК-5.1		Б1.О.13		Б1.О.14
ОПК-5.2				Б1.О.14
ОПК-5.3		Б1.О.12		Б1.О.14
ОПК-5.3		Б1.О.12		Б1.О.14
ПК-1.1		Б1.В.01		Б1.В.ДВ.02.01
		Б1.В.02		Б1.В.ДВ.02.02
		Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б3.01 Б3.02		

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		ФТД.01	ФТД.02	
ПК-1.2		Б1.В.01 Б1.В.ДВ .01.02		Б1.В.ДВ.0 2.01
				Б1.В.04 Б1.В.ДВ.0 2.02 Б1.В.ДВ.0 4.02
				Б1.В.ДВ.0 5.01 Б1.В.ДВ.0 5.02

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК-1.3	Б1.В.04	Б1.В.02 Б1.В.ДВ .01.02		
ПК-2.1		Б1.В.02 Б1.В.ДВ .01.01 Б1.В.ДВ .02.02		
ПК-2.2	ФТД.01 ФТД.02	Б1.В.02		
ПК-3.1			Б1.В.03	
	Б1.В.04			
				Б1.В.05
		Б1.В.ДВ .01.01		

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		Б1.В.ДВ .03.01 Б1.В.ДВ .03.02		
	Б1.В.ДВ.04 .02			
				Б3.01
				Б3.02
ПК-3.2			Б1.В.03	
	Б1.В.04			
	Б1.В.05			
				Б1.В.ДВ.0 2.01
	Б1.В.ДВ.03 .01			
	Б1.В.ДВ.03 .02			
	Б3.01			
ПК-3.3	Б1.В.01		Б1.В.ДВ.0 4.01 Б1.В.ДВ.0 4.02	
	Б3.01			

Компет енция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК-4.1			Б1.О.09	
	Б3.01			
ПК-4.2			Б1.О.09	
	Б3.01			

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-1, УК-2		УК-3, УК-5, УК-6	УК-4,
Общепрофессиональные		ОПК-1, ОПК-2,	ОПК-5,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
Профессиональные		ПК-1, ПК-2	ПК-4,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4