

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.440402М-2016
УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

« 02 » 03 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
Магистратура

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
И.Ф. Бережная; профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
Н.И. Вьюнова; профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
Т.А. Дронова; к.псх.н, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
ВГУ О.А. Иванова; руководитель психологической службы ГБПОУ ВО «Воронежского
государственного промышленно-гуманитарного колледжа» С.Ю. Занина; доцент
кафедры педагогики и педагогической психологии Е.В. Кривотулова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 09.03.2014 г. № 0119

ВВЕДЕНО ВЗАИМЕН П ВГУ 2.1.02.050400.М – 2015 Положение о порядке проведения
практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению
подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование. Высшее образование
(магистратура)

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и научно-педагогических работников Воронежского государственного университета (далее - Университета), обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее Положение обязательно для научно-педагогических работников, реализующих проведение практик, включенных в учебные планы направлений подготовки.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549.

И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования, утвержденная решением Ученого Совета ВГУ от 13.11.2015 № 10, введенная в действие приказом ректора от 04.03.2016 № 0151.

3 Общие положения

3.1 Виды практик, типы и способы проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) в практическую подготовку обучающихся входит производственная, в том числе преддипломная, практика.

Основными типами производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности, научно-исследовательской деятельности и педагогической деятельности.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), а именно:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности является первым этапом практической подготовки магистров. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности ориентирована на ознакомление магистрантов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях; с системой диагностики психического развития обучающихся. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности у обучающихся формируются представления о психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям, профессиональная позиция, мировоззрение, профессиональное самосознание. Практиканты овладевают основами профессиональной этики, у них развивается готовность к непрерывному самосовершенствованию, интерес к психолого-педагогической деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности проводится на базе средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности нацелена на формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как научно-исследовательская деятельность.

Базой учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (далее - Университет), осуществляющая подготовку магистрантов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности нацелена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как педагогическая деятельность. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, передовым педагогическим опытом, традициями и инновациями образовательной системы высших учебных заведений, содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовских преподавателей психологических дисциплин, посещают их занятия с целью освоения специфики методики преподавания конкретного педагога, формулируют и конкретизируют обучающие, развивающие и воспитательные цели учебных вузовских занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ результатов исследования личности (учебных групп) студента и подготовку планов-конспектов учебных занятий.

Базой учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (далее - Университет), осуществляющая подготовку магистрантов. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других организаций высшего образования. С такими базами заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение А).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду профессиональной деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Эта практика позволяет обучающимся приобщиться к работе психолога образования посредством участия во всех направлениях его профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности проводится на базе средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. С такими базами заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение А).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности нацелена на формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как научно-исследовательская деятельность.

Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (далее - Университет), осуществляющая подготовку магистрантов.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности нацелена на формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью магистерской программы

и педагогической деятельностью вузовского преподавателя. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как педагогическая деятельность. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта в области преподавания в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающиеся направлены на приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществления профессионального воспитания студентов в вузе; на овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; на овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; на овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; на овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; на овладение способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; на овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (далее - Университет), осуществляющая подготовку магистрантов. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других организаций высшего образования. С такими базами заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение А).

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся совершенствуют профессиональные умения и расширяют опыт самостоятельного проведения психолого-педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач.

Базой производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, коммерческие организации и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом магистрантов психолого-педагогическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Университета.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, производственная преддипломная практика проводятся в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных групп.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации практик факультет философии и психологии:

- разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, высшее образование (магистратура);
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практик.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из научно-педагогических работников кафедры педагогики и педагогической психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету факультета.

С магистрантами, проходящими практику в составе учебной подгруппы непосредственно работают:

- от базы практики: психолог – руководитель практики от организации;
- от Университета – групповой руководитель (преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии).

С магистрантами, проходящими учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности работают и производственную преддипломную практику предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры (руководитель выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации).

С обучающимися, проходящими учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственную практику по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности работают два групповых руководителя: руководитель от кафедры по предмету и руководитель по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии может совмещать функции обоих руководителей). По данным практикам магистранту может быть назначен индивидуальный руководитель.

Руководитель практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и индивидуальными планами преподавателей.

4 Программы практик

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности – ознакомить магистрантов с разнообразными образовательными учреждениями, их спецификой, вариантами взаимодействия друг с другом; ознакомить магистрантов с системой комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов разных образовательных организаций; с профессиональной деятельностью педагога-психолога разных образовательных организаций.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности являются:

- 1) ознакомить магистрантов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях;
- 2) сформировать у магистрантов целостную картину будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях;
- 3) развивать представления об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи обучающимся и их семьям;
- 4) обучать применению психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- 5) ознакомить с системой диагностики психического развития обучающихся;
- 6) развивать способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- 7) формировать профессиональную позицию педагога-психолога, мировоззрение, освоение профессиональной этики;

8) формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, качественному овладению психологическими, педагогическими, психокоррекционными технологиями;

9) формировать профессиональное самосознание, готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (1 семестре). Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений. Трудоемкость этапа – 40 часов.	Составление индивидуального плана практиканта

2.	Содержательно-технологический	Изучение плана работы педагога-психолога общих образовательных учреждений. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и старшеклассников. Разработка презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Трудоемкость этапа – 38 часов.	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
3.	Рефлексивный	Подготовка отчета. Оформление документов по итогам практики. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Получение заданий для производственной практики. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость этапа – 30 часов.	Отчет по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

На практике магистрант использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, в том числе в соответствии с этапами творческой деятельности.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- а) общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

б) профессиональные (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е1.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дронова Т.А. Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика) : учеб. пособие / Т. А. Дронова ; под ред. В. Г. Михайловского. — М. : Издательство Московского психолого-социального университета ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 544 с.
2	Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты : научно-практическое пособие / С.А. Езова. – М. :Либерей-Бибинформ, 2012. – 94, [1] с.
3	Свенцицкий А.Л. Организационная психология : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А.Л. Свенцицкий ; С.-Петербург. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования : интегративный подход. Учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, Ю.Г. Хлоповских.. – Воронеж : ВГИ МОСУ, 2004. – 105 с.
5	Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / [Редакторы, переводчики, составители: Л.Б. Малыгина , Н.Ю. Конасова , И.М. Карелова , А.Г. Зайцев , Н. И. Бочманова

] - Волгоград: Учитель, 2012. - 164 с.
6	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 304 с.
7	Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с
8	Основы психологии : [учебное пособие для студентов вузов] / Л.Д. Столяренко. – Изд. 23-е – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 671 с.
9	Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
10	Педагогическая психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. – М. [и др.] : Питер, 2009. –170 с.
11	Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 473 с.
12	Психология воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Пастернак. – М. : Академия, 2008. – 221, [1] с.
13	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
14	Психология межличностной борьбы / А.М. Зимичев. – Москва : "Ломоносов", 2009. – 208 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
13	Арт-терапия - новые горизонты / [Под ред: Копытин А. И.]. – Москва :Когито-Центр, 2006. - 336 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56489/ (дата обращения: 25.02.2012).
14	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / Под ред. Неретиной Т. Г. – Москва : Флинта, 2011. – 186 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83378/ (дата обращения: 25.02.2012).
15	Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг / Под ред: Копытин А. И. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56452/ (дата обращения: 25.02.2012).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.
3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае непрохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения учебной психолого-педагогической практики обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю следующие документы.

Для обучающихся по программе «Психология образования»

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).
3. Программа психолого-педагогического исследования личности или группы
4. План-конспект выступления по психологическому просвещению.
5. Комплекс психодиагностических методов и методик для изучения психического развития обучающихся

Для обучающихся по программе «Психология и педагогика творческой деятельности»

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).
3. Рекомендации эффективного проведения различных творческих мероприятий психолого-педагогической направленности, соответствующих профилю образовательного учреждения общим объемом 10 аудиторных часов.

4. Подробный конспект творческого воспитательного мероприятия, соответствующего психолого-педагогическому сопровождению субъектов (субъекта) образовательного учреждения.

5. Комплекс психодиагностических методик и методов для изучения психического развития обучающихся и психологических особенностей творческой деятельности.

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Б);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой каждому магистранту.

По окончании практики отчет группового руководителя предоставляется руководителю от факультета.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации теоретического и эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

Таким образом, задачи учебной научно-исследовательской практики соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (1 семестр).

Общая продолжительность - 2 недели (3 зачетные единицы)

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

№	Разделы (этапы) работы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей. Трудоемкость этапа – 30 часов.	Проверка выполнения индивидуального плана
2	Теоретико-поисковый	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования. Трудоемкость – 40 часов	Представление первой главы курсовой работы
3	Теоретико-практический	Сбор эмпирического материала Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Трудоемкость – 38 часа.	Анализ первичного эмпирического материала. Представление программы констатирующего эксперимента

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

На учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистрант использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии

теоретического исследования; рефлексивные; технологии сбора и обработки эмпирических данных и др.

На практике магистр использует статистические, информационные, теоретические технологии (анализ философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы по исследуемым проблемам, изучение нормативных правовых документов, синтез получаемых материалов); констатирующие (изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области развития образования; анализ содержания образовательных программ с учетом социально-педагогического аспекта; анализ кадровой ситуации в образовательных учреждениях); экспериментальные (наблюдение, в том числе включенное, различные виды социологических опросов, контент-анализ, диагностические методы, включая обобщение независимых экспертных оценок, данных взаимо- и самооценки, математические методы обработки собранного материала, педагогический эксперимент).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- б) профессиональные (ПК):
 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов ему выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е2.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
2	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263, [1] с
3	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 688 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

4	Социальная психология / Р.В. Козьяков. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Введение в профессию. Психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.А. Шмелева. – СПб. : Питер, 2007. – 255 с.
6	Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 3-е изд., стер. – М. : 2004. – 463 с.
7	Кунаковская Л.А. Рефлексивная культура педагога учебно-методическое пособие для вузов / Л.А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 79 с.
8	Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования / Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронежская областная типография. – Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2007. – 239 с.
9	Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.
10	Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Абульханова К. А., Агафонова О. В., Александрова Ю. В. и др.; Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. –628,[1] с.
11	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
12	Рефлексивная культура педагога : учебно-методическое пособие для вузов / Л.А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 79 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-188.pdf

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по производственной научно-исследовательской практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.

3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае непрохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины производственная научно-исследовательская практика может быть продлена в установленном порядке.

Материально-техническое обеспечение (для практик, проводимых в Университете)

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.

2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.

4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием(все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.

5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю следующие документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).

2. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).

3. Задания ФОС (Приложение Е2)

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв руководителя (научного руководителя) с оценкой за практику (Приложение Б);

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. овладение способностью к проектированию научно-методической деятельности вузовского преподавателя;
2. овладение умениями действовать в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
3. овладение умениями проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в вузе;
4. овладение умениями использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности вузовского преподавателя;
5. стимулирование магистрантов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания;
6. формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания в своей деятельности.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4 семестр).

Общая продолжительность - 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---	--------------------------------

1.	Организация практики	<p>1. Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.</p> <p>2. Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ</p> <p>Трудоемкость – 4 часа</p>	<p>Наблюдение Беседа Список студентов закреплённых за преподавателем</p>
2.	Подготовительный этап	<p>Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта программы.</p> <p>В индивидуальном плане работы магистранта указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен посетить у научного руководителя и проанализировать; - объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (научно-исследовательская работа студентов, консультации); - программа психолого-педагогического изучения студенческой группы и личности студента; - перечень отчетных документов. <p>Трудоемкость – 20 часов</p>	<p>Беседа, индивидуальный план магистранта</p>
3.	Учебный:	<p>Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-педагогическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; - изучение и анализ опыта работы преподавателя 	<p>Беседа в рамках фронтального занятия Проверка конспектов занятий, Составление плана работы куратора Составление заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Составление фонда</p>

		<p>по научной проблеме кафедры.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <p>- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя.</p> <p>- ознакомление с работой кураторов.</p> <p>- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их творческого потенциала, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.</p> <p>Трудоемкость – 74 часа</p>	<p>оценочных средств по учебной дисциплине</p> <p>Подготовить конспект воспитательного мероприятия и предложить алгоритм его анализа</p> <p>Составление психологический (психолого-творческого) портрет личности или группы по выбору</p>
4.	Заключительный этап	<p>Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.</p> <p>Трудоемкость – 10 часов</p>	<p>Консультации, отчет о прохождении и практики</p>

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, тренинги, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) профессиональные (ПК):

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-педагогической практике на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении ЕЗ.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

1.	Дронова Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза: Монография / Т.А. Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 368с. – (Серия «Библиотека студента»). (Усл. п. л. 21,39). Переиздана: (2-е изд., стер.) в 2008.
2.	Дронова Т. А. Логика творческой деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Т. А. Дронова.// Для магистрантов профиля «Психология и педагогика творческой деятельности». – Воронеж : ООО «Академия творчества», 2016. – Формат PDF. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD).
3.	Дронова Т.А. Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика) : учеб. пособие / Т. А. Дронова ; под ред. В. Г. Михайловского. — М. : Издательство Московского психолого-социального университета ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 544 с.
4.	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
5.	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж.гос. ун-т ; [редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.) и др.]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2012. – 179 с.
6.	Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
7.	Социальная психология / А.Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
8.	Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в Воронежском университете (глава в коллективной монографии). // Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества : монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2016. – С.250-261.

б) дополнительная литература

9.	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
10.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. –

	120 с.
11.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
12.	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
13.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : АCADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
14.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
15.	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
16.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
17.	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
18.	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
19.	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
20.	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.
21.	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головки. – М. :Либерей-Библинформ, 2005. –137 с.
22.	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с.
23.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
24.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <UPL: http://www.biblioclub.ru >
25.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

22	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2015)..
23	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015).
24	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2015).
25	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2015).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.
3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае непрохождения практики. В этом случае, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке.

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.

4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.

5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю следующие документы.

Для обучающихся по программе «Психология образования»:

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. План-конспект занятия по психологии или педагогике.
3. Психологический портрет личности или группы по выбору
4. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).

Для обучающихся по программе «Психология и педагогика творческой деятельности»:

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. План-конспект занятия по психологии или педагогике.
3. Психолого-творческий портрет личности или группы по выбору
4. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности с оценкой (Приложение Б);

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности – приобщение магистрантов программ «Психология образования» и «Психология и педагогика творческой деятельности» к работе психолога образования посредством участия во всех направлениях его профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

1) освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании;

2) развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

3) формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя;

4) воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;

5) формирование профессиональной позиции психолога, нравственного мировоззрения, освоение профессионально-нравственной этики;

6) формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию;

7) получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;

8) развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования;

9) развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога, умения руководить внутренним и внешним творческими процессами;

10) стимулирование психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2 семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

№	Разделы (этапы) работы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и	Составление индивидуального плана практиканта

		<p>специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений. Трудоемкость этапа – 50 часов.</p>	
2	Теоретико-поисковый	<p>Изучение плана работы педагога-психолога средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков. Составление психологического портрета группы на основе диагностических процедур, самостоятельно проводимых магистратом. Разработка программы развивающей работы с группой на основе диагностических данных и их анализа, отражённого в её психологическом портрете. Трудоемкость этапа – 116 часов.</p>	<p>Составление психологического портрета группы и программы развивающей работы с ней. Дневник практики.</p>
3	Теоретико-практический	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-</p>	<p>Отчет по практике</p>

		<p>личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость этапа – 50 часов.</p>	
--	--	--	--

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

На практике магистрант использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- б) общепрофессиональные (ОПК):
 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- в) профессиональные (ПК):
 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отзыва руководителя от базы практики о работе подгруппы магистрантов с рекомендуемой оценкой для каждого магистранта последнему выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е4.

Список учебных пособий и методических рекомендаций**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Дронова Т. А. Логика творческой деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Т. А. Дронова.// Для магистрантов профиля «Психология и педагогика творческой деятельности». – Воронеж : ООО «Академия творчества», 2016. – Формат PDF. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD).
2	Дронова Т. А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления (практика) : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Т. А. Дронова ; под ред. В. Г. Михайловского. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета ; Воронеж : ООО «Академия творчества», 2016. – Формат PDF. – 336 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD).
3	Свенцицкий А.Л. Организационная психология : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А.Л. Свенцицкий ; С.-Петербур. гос. ун-т. – Москва :Юрайт, 2014. – 503 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 304 с.
5	Основы психологии : [учебное пособие для студентов вузов] / Л.Д. Столяренко. – Изд. 23-е – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 671 с.
6	Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
7	Педагогическая психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. – М. [и др.] : Питер, 2009. –170 с.
8	Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 473 с.
9	Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты : научно-практическое пособие / С.А. Езова. – М. :Либерей-Бибинформ, 2012. – 94 с.
10	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
11	Психология воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Пастернак. – М. : Академия, 2008. – 221, [1] с.
12	Психология межличностной борьбы / А.М. Зимичев. – Москва : "Ломоносовъ", 2009. – 208 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного

	университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
14	Арт-терапия - новые горизонты / [Под ред: Копытин А. И.]. – Москва :Когито-Центр, 2006. - 336 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56489/ (дата обращения: 25.02.2012).
15	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / Под ред.Неретиной Т. Г. – Москва : Флинта, 2011. – 186 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83378/ (дата обращения: 25.02.2012).
16	Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг / Под ред: Копытин А. И. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56452/ (дата обращения: 25.02.2012).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.
3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины пропусков производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю следующие документы.

Для обучающихся по программе «Психология образования»:

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. Конспект занятия по психологии.
3. Психологический портрет группы.
4. Программа развивающей групповой работы.
5. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).

Для обучающихся по программе «Психология и педагогика творческой деятельности»:

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. Конспект занятия по психологии.
3. Психологический портрет группы.
4. Программа развивающей групповой работы.
5. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).
6. Дневник практики.

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Б);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой каждому магистранту (Приложение Д).

По окончании практики отчет группового руководителя предоставляется руководителю от факультета.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования;

- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;

- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления на основе исследовательского подхода и практической реализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская

Время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2 семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей. Трудоемкость– 40 часов.	Проверка выполнения индивидуального плана практики
2.	Теоретико-поисковый	Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование. Трудоемкость – 40 часов	Представление первой главы магистерской работы

3.	Теоретико-практический	<p>Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.</p> <p>Трудоемкость – 60 часа.</p>	<p>Представление анализа итогов констатирующего эксперимента</p> <p>Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.</p>
4.	Исследовательский	<p>Разработка программы и планирование формирующего эксперимента.</p> <p>Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.</p> <p>Трудоемкость– 60 часов.</p>	<p>Представление опытно-экспериментальной части магистерской работы</p>

5.	Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации. Трудоемкость– 16 часов.	Отчет по практике.
----	--------------	--	--------------------

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

На производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистрант использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии построения теоретического и эмпирического (в том числе и экспериментального) исследования; рефлексивные; технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

На практике магистр использует статистические, информационные, теоретические технологии (анализ философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы по исследуемым проблемам, изучение нормативных правовых документов, синтез получаемых материалов, моделирование); констатирующие (изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области развития образования; анализ содержания образовательных программ с учетом социально-педагогического аспекта; анализ кадровой ситуации в образовательных учреждениях); экспериментальные (наблюдение, в том числе включенное, различные виды социологических опросов, контент-анализ, диагностические методы, включая обобщение независимых экспертных оценок, данных взаимо- и самооценки, математические методы обработки собранного материала, психолого-педагогический эксперимент).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- б) профессиональные (ПК):
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)
 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)
 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов ему выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е5.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
2	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263, [1] с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
4	Ариевич И.М. Вклад П.Я. Гальперина в теорию деятельности: интегральный подход к обучению и развитию / И.М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 50-59.
5	Барабанщиков В.А. Б.Ф. Ломов: системный поход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23. – № 4. – С. 27-38.
	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
6	Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // Психол. журнал. – 1991. – № 6. – С. 6-10.
7	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2000. – 528 с.
8	Взаимодействие наук: Теоретические и практические аспекты. – М. : Наука, 1984. – 320 с.
9	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. – М. – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 36-59.
10	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ.ред. Ю.П. Адлера. – М.: Прогресс, 1976. –

	495 с.
11	Годник С.М. Эристика педагогической концепции в построении исследовательского процесса. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 118 с.
12	Давыдов В.В. О перспективах теории деятельности / В.В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25-31.
13	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие / В.Н. Дружинин. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
14	Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях: учебное пособие / В.П. Захаров. – Л. : ЛГУ, 1985. – 64 с.
15	Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай В.Д. Белогуб и др. – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.
16	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб пособие для студ. Высш. учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : «Академия», 2006. – 400 с.
17	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
19	Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А.Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В.В. Давыдова и Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
20	Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в истории развития советской психологии / А.Н. Леонтьев // Философия психологии: Из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – С. 263-277.
21	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
22	Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 512 с.
23	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
24	Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
25	Роль методологических знаний в профессионально-педагогической деятельности 6 Пособие для педагогов высшей и средней школы / Под ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж: ВФ МОСУ, 2007. – 96 с.
26	Степанова М.А. Деятельностный подход в психологии: путь пройденный и предстоящий / М.А. Степанова // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 145-148.
27	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2003. – 350 с.

28	СЛАСТЕНИН. – М. : Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
29	Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1972. – 428 с.
30	Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждана, О.К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – 429 с.
31	Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
32	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
33	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.
3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае непрохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины производственная научно-исследовательская практика может быть продлена в установленном порядке.

Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием(все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю следующие документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
 2. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).
 3. Задания ФОС (Приложение Е5)
- К документам также прилагаются:
- письменный отзыв руководителя (научного руководителя) с оценкой за практику (Приложение Б);
 - письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цели производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

Задачи производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществления профессионального воспитания студентов в вузе.
2. овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
3. овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
4. овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на

сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

5. овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

6. овладение способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

7. овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Время проведения производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4 семестр).

Общая продолжительность практики – 6 недель (9 зачетных единиц).

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Организация практики	1.Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. 2.Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ Трудоемкость – 4 часа	Наблюдение , беседа Список студентов закрепленных за преподавателем

2.	Подготовительный этап	<p>Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта программы.</p> <p>В индивидуальном плане работы магистранта указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать; -объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность); -программа самостоятельной работы по педагогической практике; -программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента; -перечень отчетных документов. <p>Трудоемкость – 50 часов</p>	Беседа, индивидуальный план магистранта
3.	Производственный:	<p>Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; - проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса; - самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания); - формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей. <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя. -ознакомление с работой кураторов. -изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов 	Беседа в рамках фронтального занятия Проверка конспектов занятий, Составление и реализация в образовательный процесс заданий для самостоятельной работы студентов, оценочных средств по учебной дисциплине. Составление плана работы куратора Подготовить конспект воспитатель

		исследования и выработка практических рекомендаций. Трудоемкость – 250 часов	ного мероприятия и предложить алгоритм его анализа Составление психологического портрета личности или группы по выбору
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость – 20 часов	Консультации, отчет о прохождении и практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, тренинги, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

б) общепрофессиональные (ОПК):

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9):

в) профессиональные (ПК):

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22):

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29):

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32):

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е6.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

1	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
2	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж.гос. ун-т ; [редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.) и др.]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2012. – 179 с.
3	Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
4	Социальная психология / А.Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
5	Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в Воронежском университете (глава в коллективной монографии). // Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества : монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2016. – С.250-261.

б) дополнительная литература

6	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
7	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
8	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
9	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
10	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : АCADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
11	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
12	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
13	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
14	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как

	фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
15	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
16	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
17	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.
18	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головкин. – М. :Либерейя-Бибинформ, 2005. –137 с.
19	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с.
20	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
21	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
23	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2015)..
24	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015).
25	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2015).
26	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2015).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.
3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае непрохождения практики. В этом случае, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке.

Материально-техническое обеспечение (для практик, проводимых в Университете)

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием(все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю следующие документы:

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. План-конспект занятия по психологии или педагогике.
3. Психологический портрет личности или группы по выбору
4. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв руководителя производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности с оценкой (Приложение Б);

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Цель производственной преддипломной практики – формирование у магистрантов компетенций по реализации научного психолого-педагогического исследования – выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного психолого-педагогического исследования;
- 2) развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- 3) овладение магистрантами способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического исследования в конкретном образовательном учреждении; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- 4) закрепление навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе проведения эмпирической части научного психолого-педагогического исследования;
- 5) развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- 6) развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- 7) воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская.

Время проведения производственной преддипломной практики

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр).
Общая продолжительность практики – 6 недель (9 зачетных единиц).

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

№	Разделы (этапы) работы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике	Составление индивидуального плана практиканта

		<p>безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Трудоемкость этапа – 30 часов.</p>	
2	Содержательно-технологический	<p>Уточнение плана организации и проведения научного психолого-педагогического теоретико-эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное</p>	<p>Подготовка доклада и презентации по результатам проведенного научного психолого-педагогического исследования.</p>

		посещение консультаций руководителя в университете. Трудоемкость этапа – 250 часов.	
3	Рефлексивный	Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию. Трудоемкость этапа – 44 часа.	Отчет по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практики.

На практике магистрант использует рефлексивные, информационные и др. психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога-исследователя.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
 - способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- б) общепрофессиональные (ОПК):
 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- в) профессиональные (ПК):
 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
 - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Е7.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
2	Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва, Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
3	Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
4	Методологические основы психологии : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Н.Е. Веракса. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 235, [2] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
6	Ариевич И.М. Вклад П.Я. Гальперина в теорию деятельности: интегральный подход к обучению и развитию / И.М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 50-59.
7	Барабанщиков В.А. Б.Ф. Ломов: системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23. – № 4. – С. 27-38.
8	Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию / А.Г. Бермус. – М.: Канон, 2007. – 335 с.
9	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
10	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. – М. – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 36-59.
11	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с.
12	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.

13	Давыдов В.В. О перспективах теории деятельности / В.В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25-31.
14	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
15	Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях : учебное пособие / В.П. Захаров. – Л. : ЛГУ, 1985. – 64 с.
16	Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай В.Д. Белогуб и др. – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.
17	Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1988. – 288 с.
18	Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А.Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В.В. Давыдова и Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
19	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
20	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
21	Реан А.А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
22	Степанова М.А. Деятельностный подход в психологии: путь пройденный и предстоящий / М.А. Степанова // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 145-148.
23	Сычева Л.С. Пути формирования «стыковых» наук / Л.С. Сычева // Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука, 1988. – С. 43-58.
24	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2003. – 350 с.
25	Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1972. – 428 с.
26	Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждана, О.К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – 429 с.
27	Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
28	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123/ (дата обращения: 25.02.2012).

29	Ануфриев А.Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А.Ф. Ануфриев, А.Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". – 2011. – № 2. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79387/ (дата обращения: 25.02.2012).
30	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва: Логос, 2010. - 668 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/84898/ (дата обращения: 25.02.2012).
31	Михеева Н.Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н.Д. Михеева // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". – 2010. – № 2. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79385/ (дата обращения: 25.02.2012).

Критерии оценивания результатов практики

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение магистрантом всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Зачет с оценкой по производственной преддипломной практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы магистранта в течение практики.
2. Степень сформированности компетенций.
3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем трем вышеуказанным показателям. Сформированность компетенций соответствует повышенному уровню;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в процессе практики выявляется частичное несоответствие одному из критериев;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в процессе практики отмечается частичное несоответствие двум или трем критериям;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты его деятельности не соответствуют всем трем критериям.

Если магистрант не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. Если магистрант не проходил практику, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, магистрант должен пройти практику повторно.

При наличии у магистранта уважительной причины производственная преддипломная практика может быть продлена в установленном порядке.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю следующие документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение В).
2. Программа развития (формирования, коррекции) по проблеме магистерской диссертации.
3. Отчет о прохождении практики (Приложения Г).

- К документам также прилагаются:
- письменный отзыв научного руководителя производственной преддипломной практики с оценкой (Приложение Б);
 - письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А
(обязательное)**

Макет договора с предприятиями о прохождении практики

ДОГОВОР № _____

об организации и проведении практики обучающихся

г. Воронеж

____ 20__

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»), именуемое в дальнейшем «Университет», в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 01.07.2016 г. №111, и

Наименование организации
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

должность, Ф.И.О.
действующего на основании _____,
наименование документа, подтверждающего полномочия

с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение _____ практики обучающихся по основной учебной / производственной образовательной программе высшего образования _____ бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки / специальности _____.

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, - _____ человек.

1.3 Содержание и сроки прохождения практики определяется согласованной Сторонами программой практики.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики.

2.1.2. Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные рабочим графиком (планом) проведения практики.

2.1.3. Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации копию приказа о направлении на практику.

2.1.4. Осуществлять руководство практикой.

2.1.5. Контролировать реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

2.1.6. Определять совместно с Организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики.

2.1.7. Разрабатывать и согласовывать с Организацией формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

2.1.8. Оказывать обучающимся необходимое содействие в подготовке характеристики и отчета о практике.

2.1.9. Обеспечить предварительную подготовку обучающихся, проводить контроль прохождения практики и оказывать методическую помощь руководителю практики от Организации.

2.1.10. Обеспечить соблюдение обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего трудового распорядка Организации.

2.1.11. Принимать участие в работе комиссии Организации по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

2.2. Университет имеет право:

2.2.1. Принимать участие в распределении обучающихся по местам для прохождения практики.

2.2.2. Оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

2.2.3. Оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики.

2.2.4. При непредставлении обучающемуся рабочего места и работ, отвечающих требованиям учебных программ направления подготовки (специальности), необеспечении условий безопасности труда, а также при использовании труда, обучающегося на сторонних или подсобных работах отозвать обучающегося с места практики.

2.3. Организация обязуется:

2.3.1. Согласовать программу практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

2.3.2. Предоставить рабочие места обучающимся, назначить руководителя практики, определить наставников.

2.3.3. Участвовать в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

2.3.4. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

2.3.5. Обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.3.6. Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3.7. Обеспечить обучающихся необходимыми материалами, которые не составляют коммерческую тайну и могут быть использованы при выполнении индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3.8. Уведомлять Университет о нарушении обучающимися графика практики, а также правил внутреннего трудового распорядка.

2.3.9. По окончании практики выдать каждому обучающемуся отзыв (характеристику) о его работе и качестве подготовленного им отчета о практике.

2.3.10. Предоставлять возможность повторного направления, обучающегося на практику, если он не прошел практику по уважительным причинам.

2.3.11. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся Университета. Не привлекать обучающихся к выполнению тяжелых работ с вредными и опасными условиями труда.

2.3.12. Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Организация имеет право:

2.4.1. Не допускать обучающегося к прохождению практики в случае выявления фактов нарушения им правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего договора обучающимся или Университетом.

2.4.2. При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2 Ответственность за вред, который может наступить вследствие разглашения обучающимся конфиденциальной информации Организации, а также за нарушение интеллектуальных, авторских и иных неимущественных прав несет обучающийся.

3.3. В случае установления факта умышленного нарушения обучающимся режима конфиденциальности Организация имеет право досрочно приостановить прохождение практики виновным лицом.

3.4. Стороны освобождаются от ответственности в случае, если неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязательств по настоящему договору будет связано с документально подтвержденными обстоятельствами, не зависящими от их воли: природных явлений (землетрясений, наводнений, эпидемий), действий государственных органов, актов террора, войн и т.д.

4. Изменение и прекращение действия договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор может быть прекращен по основаниям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Стороны вправе по обоюдному согласию отказаться от исполнения настоящего договора в любой момент с предварительным письменным уведомлением другой

стороны не менее чем за 30 (тридцать) дней до предполагаемой даты прекращения настоящего договора.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух аутентичных экземплярах – по одному для каждой Стороны.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до __.__.20__.

5.3. Если до окончания срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о прекращении действия договора, необходимости внесения в договор изменений и / или дополнений, о необходимости заключения нового договора на иных условиях, настоящий договор считается продленным (пролонгированным) на неопределенный срок на прежних условиях.

5.4. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5.5. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.6. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6. Реквизиты и подписи сторон

Университет

Организация

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Воронежский государственный
университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)
394018, г. Воронеж, Университетская пл.,
д. 1
ИНН 3666029505 КПП 366601001
ОГРН 1023601560510 ОКТМО 20701000
л/с 20316Х50290 в Управлении Федерального
Казначейства по Воронежской области
Код ТОФК 3100
р/с 40501810920072000002
ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ Г.ВОРОНЕЖ
БИК 042007001

Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.Е. Чупандина

М.П.

**Приложение Б
(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя от организации – базы практики
Отзыв**

о прохождении _____ практики

наименование практики

студентом ____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Психолого-педагогическое образование)

фамилия, имя, отчества студента

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Основные направления профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, освоенные обучающимся в период практики. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Характеристика деятельности обучающегося: сформированные в ходе практики профессиональные компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, креативности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Анализ взаимодействия обучающегося с другими субъектами образовательного процесса: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия и др.
5. Характеристика трудностей в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Психолог базы практики _____

подпись

расшифровка подписи

М.П.

_____.____.20__

**Приложение В
(обязательное)**

Образец титульного листа индивидуального плана практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Индивидуальный план

_____ практики
вид и тип практики

студента ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Психолого-педагогическое образование)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Психолог базы практики _____
фамилия, имя, отчество

Групповой руководитель от кафедры _____
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от факультета _____
фамилия, имя, отчество

План согласован

подпись психолога базы практики, дата

Воронеж 20__

**Приложение Г
(обязательное)**

Образец титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет

о прохождении _____ практики
вид и тип практики

студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Психолого-педагогическое образование)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Отчет проверен

подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

**Приложение Д
(обязательное)**

**Форма отчета руководителя производственной практики
ОТЧЕТ**

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ООП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ . ____ . 20__
(факультета/института) *подпись расшифровка подписи*

Приложение Е1
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
психолого-педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	ЗНАТЬ: характеристики научно-обоснованных методов и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования. УМЕТЬ: использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач ВЛАДЕТЬ: отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их	Практическое задание	Предложить адекватные конкретным психолого-педагогическим ситуациям, замеченным в ходе наблюдения за психологом базы практики урока по психологии, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Программа психолого-педагогического исследования личности или группы	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики. «Хорошо» – выполненное практическое задание в целом соответствует базовым положениям и требованиям современной психологии и педагогики, имеются отдельные недочеты. «Удовлетворительно» – практическое задание выполнено не в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики, имеется ряд неточностей и ошибок. «Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено частично в соответствии с отдельными базовыми положениями и требованиями современной

<p>способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)</p>	<p>интерпретации УМЕТЬ: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Выбрать возможную тематику, сформулировать цели, задачи и план содержания просветительской беседы с участниками образовательного процесса на основе анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, замеченных в ходе наблюдения за проведением психологом базы практики урока по психологии или других форм работы.</p>	<p>План-конспект выступления по психологическому просвещению.</p>	<p>психологии и педагогики, имеются системные теоретические ошибки.</p>
<p>способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: методы диагностики психического развития обучающихся УМЕТЬ: осуществлять выбор и использовать методы диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Предложить адекватные конкретным психолого-педагогическим ситуациям, замеченным в ходе наблюдения за проведением психологом базы практики урока по психологии (или других форм работы), методы психодиагностики обучающихся.</p>	<p>Комплекс психодиагностический методов и методик для изучения психического развития обучающихся</p>	

Приложение Е2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	ЗНАТЬ: особенности анализа и синтеза как мыслительных операций УМЕТЬ: применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области психологии и педагогики ВЛАДЕТЬ: логикой анализа и синтеза в работе с психологическими и педагогическими источниками	Практическое задание	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования	Фрагмент отчёта по практике.	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	ЗНАТЬ: методы диагностики психического развития обучающихся УМЕТЬ: осуществлять выбор и использовать методы диагностики психического развития обучающихся ВЛАДЕТЬ: применять методы диагностики психического развития на практике с использованием методов	Практическое задание	Подобрать и проанализировать комплекс методик по теме исследования.	Фрагмент отчёта по практике	«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-1)	УМЕТЬ: в ситуации контекстного обучения выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ВЛАДЕТЬ: методами анализа актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Практическое задание	Выступить на методологическом семинаре магистрантов с обоснованием актуальности темы своего исследования, принять активное участие в обсуждении докладов других магистрантов	Тезисы выступления, вопросы, заданные по другим докладам	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и

34)					корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
<p>способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения (ПК-41)</p>	<p>ЗНАТЬ: алгоритм выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения УМЕТЬ: анализировать контекст реальной профессиональной деятельности с целью выделения научной исследовательской проблемы и проектировать программу ее изучения ВЛАДЕТЬ: навыками анализа контекста профессиональной деятельности, навыками поиска исследовательской проблемы и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Сформулировать проблему своего исследования</p>	<p>Фрагмент отчёта по практике</p>	<p>и фактологические ошибки. «Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>

Приложение Е3

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	ЗНАТЬ: типичные затруднения и ошибки анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное руководителем практики, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям	Фрагмент отчета по практике	«Отлично» – полное соответствие работы магистранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень. «Хорошо» – работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень.
готовность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	ЗНАТЬ: средства и приемы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; УМЕТЬ: оценивать и сопоставлять	Практическое задание	На основе результатов изучения возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой	Фрагмент отчета по практике	

	эффективность и актуальность теорий и подходов конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся				«Удовлетворительно» – работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
готовность использовать современные инновационные методы и технологии проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	УМЕТЬ: оценивать результативность использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы при решении учебных, производственных и исследовательских задач; ВЛАДЕТЬ: способами выбора и комбинирования приемов использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы в соответствии с конкретными профессиональными задачами	Практическое задание	Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.	КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине	«Неудовлетворительно» – работа магистранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
готовность действовать нестандартных	УМЕТЬ: в реальной психолого-педагогической		Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей	Фрагмент отчета по практике	

<p>ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>деятельности субъектно действовать в нестандартных ситуациях, обосновывать особенности проявления социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения</p>		<p>программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.</p>		
---	---	--	---	--	--

Приложение Е4

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	УМЕТЬ: в реальной психолого-педагогической деятельности субъектно действовать в нестандартных ситуациях, обосновывать особенности проявления социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения ВЛАДЕТЬ: инвариантом и вариантами принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях, проявляя профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Практическое задание	Проанализировать и предложить адекватные конкретным психолого-педагогическим ситуациям, замеченным в ходе проведения магистрантом программы развивающей работы с группой, рекомендации по преодолению в будущем последствий нестандартных и незапланированных событий.	Фрагмент отчёта	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики. «Хорошо» – выполненное практическое задание в целом соответствует базовым положениям и требованиями современной психологии и педагогики, имеются отдельные недочеты. «Удовлетворительно» – практическое задание выполнено не в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики, имеется ряд неточностей и ошибок.
способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать	УМЕТЬ: использовать теоретические знания и эмпирические методы анализа и прогнозирования рисков образовательной	Практическое задание	Разработать программу развивающей групповой работы с учётом реальных рисков конкретной образовательной	Программа развивающей групповой работы	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено частично в соответствии с отдельными базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики,

комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению		среды в учреждении-базе практики.		имеются системные теоретические ошибки.
способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	ВЛАДЕТЬ: системой применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Практическое задание	Разработать занятие по психологии, направленное на психолого-педагогическое просвещение учащихся.	Конспект занятия по психологии	
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	ЗНАТЬ: содержание и логику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; УМЕТЬ: на практике проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для разных возрастных периодов развития личности и группы	Практическое задание	Обосновать цели, задачи конкретных профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для выбранного возрастного периода развития личности и группы, содержательно описанных в программе развивающей групповой работы.	Фрагмент программы развивающей групповой работы	
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-	УМЕТЬ: выстраивать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с	Практическое задание	Обосновать с помощью анализа результатов психодиагностического обследования группы выбранную стратегию	Фрагмент программы развивающей групповой работы	

<p>развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития; ВЛАДЕТЬ: системой проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития</p>		<p>коррекционно-развивающей работы</p>		
<p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)</p>	<p>УМЕТЬ: составлять «адресные» рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; ВЛАДЕТЬ: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Предложить конкретные рекомендации по дальнейшей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с обучающимися на основе результатов психодиагностики.</p>	<p>Фрагмент психологического портрета группы</p>	

Приложение Е5

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	УМЕТЬ: осуществлять выбор и использовать методы диагностики психического развития обучающихся ВЛАДЕТЬ: применять методы диагностики психического развития на практике с использованием методов математической обработки	Практическое задание	Подобрать методики для диагностики уровня развития обучающихся в соответствии с темой исследования	Фрагмент отчёта по практике (анализ подобранных методик).	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. «Хорошо» – выполненное практическое задание в целом соответствует базовым положениям и требованиями современной психологии, имеются отдельные недочеты.
способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	УМЕТЬ: в ситуации контекстного обучения выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ВЛАДЕТЬ: методами анализа актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Практическое задание	Проанализировать актуальность выявленной проблемы исследования	Фрагмент отчёта по практике (обоснование актуальности исследования)	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено не в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии, имеется ряд неточностей и ошибок. «Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено частично в соответствии с отдельными базовыми положениями и требованиями современной психологии, имеются системные теоретические ошибки.
готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательски проблем (ПК-36)	УМЕТЬ: определять наиболее эффективные методы для решения поставленной исследовательской проблемы, модифицировать методики, необходимые	Практическое задание	Подобрать и проанализировать наиболее эффективные методы по теме исследования	Фрагмент отчёта по практике (анализ методов исследования)	

	для решения конкретной научной проблемы ВЛАДЕТЬ: системой методов решения поставленной исследовательской проблемы, технологией разработки тестов, анкет и др. для исследования конкретной научной проблемы.				
способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	УМЕТЬ: составлять перспективный план научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации с учетом специфики проблемы ВЛАДЕТЬ: навыками перспективного планирования научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации, анализа трудностей его реализации и их преодоления	Практическое задание	Проанализировать этапы реализации плана написания магистерской диссертации	Представить план магистерской диссертации и обосновать его логику	
способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	ЗНАТЬ: общие принципы и правила организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования УМЕТЬ: в рамках практики организовывать продуктивное взаимодействие специалистов для достижения цели	Практическое задание	Выступить на методологическом семинаре магистрантов с темой своего исследования, принять активное участие в обсуждении докладов других магистрантов	Тезисы выступления, вопросы, заданные по другим докладам	

	проводимого научного исследования				
способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	<p>ЗНАТЬ: основные требования к представлению научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>УМЕТЬ: в ситуации контекстного обучения представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	Практическое задание	Подготовить и выступить с докладом по первой главе магистерской диссертации	Текст первой глав магистерской диссертации	

Приложение Е6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической
деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>УМЕТЬ: в реальной психолого-педагогической деятельности субъектно действовать в нестандартных ситуациях, обосновывать особенности проявления социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: инвариантом и вариантами принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях, проявляя профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	Практическое задание	Представьте развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в студенческом коллективе на примере из практики.	Фрагмент отчета по практике	<p>«Отлично» - Полное соответствие работы магистранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p> <p>«Хорошо» - Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	ВЛАДЕТЬ: навыками творческого применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное магистрантом-сокурсником, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим,	Фрагмент отчета по практике	

<p>способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательно задачи, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p>УМЕТЬ: самостоятельно разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности обучающихся</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>воспитательным и развивающим целям Вы работаете в вузе преподавателем. Для проведения занятия Вам необходимо разработать содержание учебного занятия по психологической/педагогической дисциплине, отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, подготовьте в соответствии с предъявляемыми требованиями его конспект</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>	<p>«Удовлетворительно» - Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p> <p>«Неудовлетворительно» - Работа магистранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики</p>
<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ, исходя из особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>УМЕТЬ: проектировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, исходя из конкретной научно-исследовательской задачи; ВЛАДЕТЬ: способами</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проведите развернутое социометрическое исследование студенческой группы. Проанализируйте результаты. Составьте специальные социально-психологические и методические рекомендации для преподавателя по улучшению социометрической структуры группы и изменению социометрического статуса некоторых студентов</p>		

	самостоятельной разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ с учетом различных научно-исследовательских задач				
способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	ЗНАТЬ: способы выявления типичных ошибок и затруднений в разработке и оказании помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; УМЕТЬ: организовать в рамках учебного процесса, практики совместную работу с	Практическое задание	На основе результатов изучения возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой	Фрагмент отчета по практике	

	<p>психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами совершенствования собственного владения процедурой разработки и оказания, совместно с психологом, помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся</p>				
<p>способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по</p>	<p>ЗНАТЬ: систему экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>УМЕТЬ: в рамках практических занятий, практики проводить экспертную оценку образовательной среды и методического</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используемые на них дидактические приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии, сформулируйте для себя рекомендации по профессионально-педагогическому самосовершенствованию</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>	

повышению их качества (ПК-32)	обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разработку рекомендаций по повышению их качества				
-------------------------------	--	--	--	--	--

Приложение Е7
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по производственной преддипломной практики

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	ВЛАДЕТЬ: системой аналитико-синтетической деятельности, проявлять способность к абстрагированию в научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности	Практическое задание	Представить обобщенные результаты по научной новизне и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту; выводы по главам и заключение.	Фрагмент введения и фрагменты магистерской диссертации.	<p>«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии.</p> <p>«Хорошо» – выполненное практическое задание в целом соответствует базовым положениям и требованиями современной психологии, имеются отдельные недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено не в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии, имеется ряд неточностей и ошибок.</p> <p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено частично в соответствии с отдельными базовыми положениями и требованиями современной психологии, имеются системные теоретические ошибки.</p>
способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	УМЕТЬ: подбирать и использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении задач в ходе практики, психолого-педагогической деятельности	Практическое задание	В процессе выполнения эмпирического исследования использовать научно-обоснованные методы и технологии организации сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.	Фрагмент эмпирической части исследования.	
способность проводить диагностику психического развития	ВЛАДЕТЬ: процедурой диагностики психического развития обучающихся на практике с использованием количественной и	Практическое задание	Представить процедуру диагностики обучающихся с использованием количественной и	Фрагмент эмпирической части исследования; фрагмент отчета по практике.	

обучающихся (ПК-1)	качественной обработки полученных данных		качественной обработки эмпирических данных; анализ успехов и трудностей в проведении диагностики психического развития обучающихся, путей преодоления затруднений.		
способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	УМЕТЬ: учитывать требования различных профессиональных сообществ к представлению научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ВЛАДЕТЬ: навыками представления различным научным сообществам научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Практическое задание	Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по результатам проведенного теоретико-эмпирического исследования, выступить с ним на предзащите магистерской диссертации.	Доклад и мультимедийная презентация. Выступление на предзащите.	
способность выделять научную исследовательскую	ЗНАТЬ: различные варианты выделения научной исследовательской	Практическое задание	Проанализировать исследовательскую проблему по теме магистерской	Фрагмент магистерской диссертации.	

<p>ю проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)</p>	<p>проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения УМЕТЬ: анализировать контекст реальной профессиональной деятельности с целью выделения наиболее актуальных проблем исследования и варианты проектирования программ их изучения ВЛАДЕТЬ: навыками анализа контекста профессиональной деятельности, навыками поиска актуальных исследовательских проблем и проектирования различных программ ее изучения .</p>		<p>диссертации и уточнить разработанную программу ее изучения.</p>		
--	--	--	--	--	--

