

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» июня 2016 г



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Психология образования

Вид программы Академическая магистратура

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	9
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	15
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	15
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	17

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **магистр.**

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 NQ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 NQ1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденная Председателем учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров 26 марта 2010 года (носит рекомендательный характер);

- И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;

- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования

- П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета

- П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психолого-педагогических услуг в сфере образования, социальной сфере, сфере здравоохранения, в сфере культуры.

1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании;
- обладать системой знаний по общей педагогике, основам общей психологии и педагогической психологии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования включает решение интегративных задач в сфере образования, в социальной сфере, в сфере здравоохранения, в сфере культуры.

Специфика профессиональной деятельности магистрантов психолого-педагогического образования, обучавшихся в вузе по программе Психология образования, состоит в научно-исследовательской, педагогической сферах деятельности, а так же в психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психолого-педагогическая диагностика, проектирование и управление образовательными системами, психологическое консультирование и психотерапия в образовании, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности и группы в различных сферах их жизнедеятельности.

Выпускники этой программы могут работать педагогами-психологами и экспертами в различных сферах образования, органах МВД, МЧС; преподавателями психологических и педагогических дисциплин в средней и высшей школе, научными работниками в научных организациях психолого-педагогического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 2) педагогическая;
- 3). научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1) Общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического,

социально-культурного развития детей разных возрастов;
разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

2) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
проведение экспертизы образовательной среды;
исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

3) Педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

4) Научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) Общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

2) Общепрофессиональными (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность

участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

3) Профессиональными (ПК):

- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной

деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- Педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- Научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

4.1. Календарный учебный график.

Представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

Представлен в Приложении 3

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей и частей ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах

В базовых частях указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в вариативных – вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 - 2015 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок

разработки, оформление и введение в действие.

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.ptp?id=11786

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматриваются три практики:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности;
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматриваются четыре практики:

- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности;
- производственная преддипломная.

В качестве баз производственной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, МЧС, МВД И др.), имеющие в своем составе психолого-педагогические или психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи и психологи с базовым психолого-педагогическим и психологическим образованием или профиль деятельности которых соответствует требованиям научного психолого-педагогического исследования, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практик и их сроках. В качестве баз педагогической практики выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование сформировано на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	50
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	101
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	27
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	410
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	193
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	

9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Свободное программное обеспечение
----	---	-----	-----------------------------------

**Материально-техническое
обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Философия образования и науки	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.6 Социальная психология образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.7 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.8 Психология инклюзивного образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.9 Иностранный язык в профессиональной сфере	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.1 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.2 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.3 Психология развития личности в системе непрерывного образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.5 Менеджмент в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Б1.В.ОД.7 Акмеология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Б1.В.ДВ.1.1 Профессиональная культура психолога в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.1.2 Креативная психология и педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.2.2 Психосинтез	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.3.1 Рефлексивно-акмеологический тренинг	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг сензитивности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.4.1 Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.4.2 Рефлексивная психология и педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 13 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 84,6 %, из них доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 30,7 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 - 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, при мерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития наук психолого-педагогического цикла и образовательной практики, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование соответствует программе Психология образования и группируется вокруг следующих научных направлений: психолого-педагогические проблемы развития личности и группы в образовательном процессе; моделирование психолого-педагогических центров диагностики и развития, психолого-педагогический менеджмент в образовании; научно-методические проблемы образования и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты

университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по психологии и педагогике (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской главе (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Выпускная квалификационная работа по психологии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по психологии и педагогике проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психологии и педагогике, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности магистрантов; требования к результатам освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; содержание программы дисциплин общенаучного цикла и содержание программы дисциплин профессионального цикла.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по психологии и педагогике выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области общенаучных и профессиональных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности), проявить свои функциональные

возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии и педагогики.
2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по психологии определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения

Программа составлена кафедрой педагогики и педагогической психологии

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 28.06.2016 № 1400-06).

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии

И.Ф. Бережная

Руководитель (куратор) ООП

Н.И. Вьюнова

Приложение 1

Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Формы оценочных средств*	
		способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть					
Б1.Б.1	Философия образования и науки	+	+		КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования		+		КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+			КР	3
Б1.Б.4	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				КР	3,Э
Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании				КР	3
Б1.Б.6	Социальная психология образования		+	+	КР	3
Б1.Б.7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				КР	3
Б1.Б.8	Психология инклюзивного образования				КР	3
Б1.Б.9	Иностранный язык в профессиональной сфере	+			КР	3

	Вариативная часть (обязательные дисциплины)					
Б1.В.ОД.1	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды	+	+		КР	3
Б1.В.ОД.2	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности				КР	3
Б1.В.ОД.3	Психология развития личности в системе непрерывного образования		+		КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология профильной и высшей школы		+		КР	Э
Б1.В.ОД.5	Менеджмент в образовании				КР	3
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		+	+	КР	Э
Б1.В.ОД.7	Акмеология		+		КР	Э
Б1.В.ОД.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации			+	ПР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)					
Б1.В.ДВ.1.1	Профессиональная культура психолога в образовании		+		ТЗ	3
Б1.В.ДВ.1.2	Креативная психология и педагогика		+		КР	3
Б1.В.ДВ.2.1	Психотерапия в образовании			+	Э	Э
Б1.В.ДВ.2.2	Психосинтез			+	Э	Э
Б1.В.ДВ.3.1	Рефлексивно-акмеологический тренинг			+	КР	3
Б1.В.ДВ.3.2	Тренинг сензитивности			+	КР	3
Б1.В.ДВ.4.1	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании		+	+	КР	Э
Б1.В.ДВ.4.2	Рефлексивная психология и педагогика		+	+	КР	Э
Блок 2						
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности				ПЗ	3аО
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности				ПЗ	3аО

Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности		+		ПЗ	3аО
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности		+		ПЗ	3аО
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		+		ПЗ	3аО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика	+			ПЗ	3аО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа					
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар					
Б3	ГИА	+		+		
ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании					3
ФТД.2	Психология конфликта					3

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общепрофессиональные компетенции										ФОС*				
		способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть															
Б1.Б.1	Философия образования и науки														КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования														КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем														КР	3
Б1.Б.4	Научные исследования в			+											КР	3,9

	профессиональной деятельности психолого-педагогического направления													
Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+	+				+						КР	3
Б1.Б.6	Социальная психология образования	+						+					КР	3
Б1.Б.7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				+				+				КР	3
Б1.Б.8	Психология инклюзивного образования	+								+			КР	3
Б1.Б.9	Иностранный язык в профессиональной сфере										+		КР	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)													
Б1.В.ОД.1	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды												КР	3
Б1.В.ОД.2	Практикум по организации и проведению научных		+			+							КР	3

	исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности													
Б1.В.ОД.3	Психология развития личности в системе непрерывного образования	+											КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика психология профильной высшей школы	и и							+				КР	Э
Б1.В.ОД.5	Менеджмент образования	в			+			+					КР	З
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	+								+		+	КР	Э
Б1.В.ОД.7	Акмеология												КР	Э
Б1.В.ОД.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	и						+					ПР	З
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)													
Б1.В.ДВ.1.1	Профессиональная культура психолога в образовании						+						ТЗ	З
Б1.В.ДВ	Креативная						+						КР	З

.1.2	психология и педагогика													
Б1.В.ДВ .2.1	Психотерапия в образовании												Э	Э
Б1.В.ДВ .2.2	Психосинтез												Э	Э
Б1.В.ДВ .3.1	Рефлексивно-акмеологический тренинг												КР	З
Б1.В.ДВ .3.2	Тренинг сензитивности												КР	З
Б1.В.ДВ .4.1	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании	+				+			+				КР	Э
Б1.В.ДВ .4.2	Рефлексивная психология и педагогика	+				+			+				КР	Э
Блок 2														
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности		+						+				ПЗ	3аО
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		+										ПЗ	3аО

Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности							+	+					ПЗ	3аО
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности													ПЗ	3аО
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности									+				ПЗ	3аО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика		+											ПЗ	3аО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		+												
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар														
Б3	ГИА		+					+	+						
ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		+				+							+	3

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)								Формы оценочных средств*			
		способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть												
Б1.Б.1	Философия образования и науки											КР	З
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования											КР	З
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем			+						+		КР	З
Б1.Б.4	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления											КР	З,Э
Б1.Б.5	Культурно-исторический											КР	З

	деятельности психолога в образовании						
Б1.В.ДВ.4.2	Рефлексивная психология и педагогика						
Блок 2							
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности	+					
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности						
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности		+	+			+
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности		+				
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности						

КР	3
ПЗ	3аО
ПЗ	3аО
ПЗ	3аО
ПЗ	3аО

Б2.П.4	Производственная преддипломная практика	+								ПЗ	ЗаО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа										
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар										
Б3	ГИА	+					+				
ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+									3
ФТД.2	Психология конфликта										3

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

	Наименование	Профессиональные компетенции (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	Формы оценочных средств*
--	--------------	---	--------------------------

		способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);	Текущая аттестация	
Блок 1	Базовая часть													
Б1.Б.1	Философия образования и науки												КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования												КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем												КР	3
Б1.Б.4	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-												КР	3,9
													Промежуточная аттестация	

	исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности																			
Б1.В.ОД.3	Психология развития личности в системе непрерывного образования																		КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология профильной и высшей школы																		КР	Э
Б1.В.ОД.5	Менеджмент в образовании																		КР	З
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		+																КР	Э
Б1.В.ОД.7	Акмеология	+																	КР	Э
Б1.В.ОД.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации																		ПР	З
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)																			
Б1.В.ДВ.1.1	Профессиональная культура психолога в																		ТЗ	З

	исследовательский семинар													
БЗ	ГИА													
ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании												3	
ФТД.2	Психология конфликта												3	

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)							Формы оценочных средств*						
		способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
Блок 1	Базовая часть														
Б1.Б.1	Философия образования и науки												КР	3	
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования												КР	3	
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем												КР	3	
Б1.Б.4	Научные												КР	3,Э	

	исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления						
Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании						
Б1.Б.6	Социальная психология образования						
Б1.Б.7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды						+
Б1.Б.8	Психология инклюзивного образования					+	
Б1.Б.9	Иностранный язык в профессиональной сфере						
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)						
Б1.В.ОД.1	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды						+

--	--	--	--	--	--

КР	3
КР	3
КР	3
КР	3
КР	3

Б1.В.ДВ .1.1	Профессиональ ная культура психолога в образовании						
Б1.В.ДВ .1.2	Креативная психология и педагогика						
Б1.В.ДВ .2.1	Психотерапия в образовании		+			+	
Б1.В.ДВ .2.2	Психосинтез		+			+	
Б1.В.ДВ .3.1	Рефлексивно- акмеологический тренинг			+			
Б1.В.ДВ .3.2	Тренинг сензитивности			+			
Б1.В.ДВ .4.1	Саморегуляция профессиональ ной деятельности психолога в образовании						
Б1.В.ДВ .4.2	Рефлексивная психология и педагогика						
Блок 2							
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков психолого- педагогической деятельности						

+

+

ТЗ	З
КР	З
Э	Э
Э	Э
КР	З
КР	З
КР	Э
КР	Э
ПЗ	ЗаО

Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		+				
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности						
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности		+				
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	+		+			
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика						
Б2.Н.1	Научно-исследовательская						

	+	+
+	+	+

ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО

	ая работа																		
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар																		
Б3	ГИА																		
ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании																		3
ФТД.2	Психология конфликта																		3

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (научно-исследовательская деятельность)	Формы оценочных средств*
--	--	--	--------------------------

		способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	способностью представлять научному сообществу научные исследования достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть											
Б1.Б.1	Философия образования и науки										КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+	+						КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем										КР	3
Б1.Б.4	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	+	+	+	+			КР	3,Э
Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании										КР	3
Б1.Б.6	Социальная психология образования										КР	3
Б1.Б.7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										КР	3
Б1.Б.8	Психология инклюзивного										КР	3

Б1.В.ДВ .1.2	Креативная психология и педагогика			+			
Б1.В.ДВ .2.1	Психотерапия в образовании		+				
Б1.В.ДВ .2.2	Психосинтез		+				
Б1.В.ДВ .3.1	Рефлексивно-акмеологический тренинг						
Б1.В.ДВ .3.2	Тренинг сензитивности						
Б1.В.ДВ .4.1	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании						
Б1.В.ДВ .4.2	Рефлексивная психология и педагогика						
Блок 2							
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности						
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности						
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности						
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-				+	+	+

+

КР	З
Э	Э
Э	Э
КР	З
КР	З
КР	Э
КР	Э
ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО
ПЗ	ЗаО

	исследовательской деятельности											
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности										ПЗ	ЗаО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика							+		+	ПЗ	ЗаО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа				+	+				+		
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	+		+				+		+		
Б3	ГИА				+			+				
ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании											З
ФТД.2	Психология конфликта											З

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

Приложение 3
Учебный план подготовки по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования 1курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										
			Конт роль	Часов						ЗЕТ	Нед ель	Конт роль	Часов						ЗЕТ	Недель			
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС				Контр оль	Все го	Контакт.р.(по уч.зан.)						СРС	Контро ль	
Всего	Лек	Лаб	Пр		Всего	Лек	Лаб	Пр		Всего	Лек	Лаб			Пр								
ИТОГО				1080							30	22		1188							33	23	
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1080							30			1080							30		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			48,9										52,8									
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			36										36									
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое ТО)			14										13,8									
	Ауд. (ООП - физ.к.) с раскр. практ. и НИР			12										11,2									
	Аудиторная (физ.к.)																						
ДИСЦИПЛИНЫ	(Предельное)			756								ТО: 14 ТО* : 12 Э: 2		738						108		ТО: 15 ТО*: 11 2/3 Э: 2	
	(План)			648	168	56	28	84	408	72	18			684	188	28	52	108	424	72	19		
1	Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	За К	72	28	14		14	44		2												
2	Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	За К	72	28	14		14	44		2												
3	Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании											За К	72	28	14		14	44			2	
4	Б1.Б.7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	За К	108	14			14	94		3												
5	Б1.Б.9	Иностранный язык в профессиональной сфере	За	72	28		28		44		2		Экз	72	22		22		14	36		2	
6	Б1.В.ОД.1	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды	За К	72	14			14	58		2												

7	Б1.В.ОД. 2	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности										За К	72	22			22	50		2
8	Б1.В.ОД. 3	Психология развития личности в системе непрерывного образования										Экз КР К	72	14			14	22	36	2
9	Б1.В.ОД. 7	Акмеология	Экз К	108	28	14		14	44	36	3									
10	Б1.В.ОД. 8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации										За К	72	14			14	58		2
11	Б1.В.ДВ. 1.1	Профессиональная культура психолога в образовании										За К	108	30			30	78		3
12	Б1.В.ДВ. 1.2	Креативная психология и педагогика										За К	108	30			30	78		3
13	Б1.В.ДВ. 2.1	Психотерапия в образовании	Экз К(2)	144	28	14		14	80	36	4									
14	Б1.В.ДВ. 2.2	Психосинтез	Экз К(2)	144	28	14		14	80	36	4									
15	Б1.В.ДВ. 3.1	Рефлексивно-акмеологический тренинг										За К	108	30			30		78	3
16	Б1.В.ДВ. 3.2	Тренинг сензитивности										За К	108	30			30		78	3
17	ФТД.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании										За К	108	28	14		14	80		3
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(2) За(5) К(7)									Экз(2) За(5) КР К(6)								
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			(План)	108							3	2								
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности			ЗаО	108							3	2								
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			(План)	216							6	4		324					9	6
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности			ЗаО	216							6	4								
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности													ЗаО	324					9	6

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		(План)		108			108		3	2		180	8		172		5	3 1/3
	Научно-исследовательская работа (Распр.)		ЗаО	108			108		3	2	ЗаО	108			108		3	2
	Научно-исследовательский семинар (Распр.)										ЗаО	72	8		64		2	1 1/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																		
КАНИКУЛЫ										2								5

**Учебный план подготовки по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования 2курс**

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4									
			Конт роль	Часов						ЗЕТ	Нед ель	Конт роль	Часов						ЗЕТ	Нед ель		
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС				Конт роль	Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)						СРС	Конт роль
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Нед ель	Конт роль	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Нед ель		
ИТОГО				1152							32	21 1/3		756							30	20
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1080							30			756							30	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54																		
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54																		
	Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое ТО)			16,8																		
	Ауд. (ООП - физ.к.) с распр. практ. и НИР			14,9																		
	Аудиторная (физ.к.)																					
ДИСЦИПЛИНЫ	□ (Предельное)			1008							108		ТО: 19 1/3 ТО*: 16 2/3 Э: 2	□							□	ТО: TO*: Э:
	(План)			1008	318	74	244	582	108	28												
1	Б1.Б.1	Философия образования и науки	За К	72	18		18	54		2												
2	Б1.Б.4	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	За К	72	38		38	34		2												
3	Б1.Б.6	Социальная психология образования	За К	72	38		38	34		2												

4	Б1.Б.8	Психология инклюзивного образования	За К	108	38			38	70		3										
5	Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология профильной и высшей школы	Экз К(2)	180	56	18		38	88	36	5										
6	Б1.В.ОД.5	Менеджмент в образовании	За К	108	18			18	90		3										
7	Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Экз К(2)	180	56	18		38	88	36	5										
8	Б1.В.ДВ.4.1	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога образования	Экз К(2)	144	18			18	90	36	4										
9	Б1.В.ДВ.4.2	Рефлексивная психология и педагогика	Экз К(2)	144	18			18	90	36	4										
10	ФТД.2	Психология конфликта	За К	72	38	38			34		2										
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(5) К(11)																		
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА																					
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности																					
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА																					
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности																					
Производственная преддипломная																					
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА																					
Научно-исследовательская работа (Распр.)																					
Научно-исследовательский семинар (Распр.)																					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																					
КАНИКУЛЫ																					

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Философия образования и науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Философия образования и науки» является развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов творческой деятельности, основ психолого-педагогической деятельности и образования, целей и идеалов творчества, методологию педагогического знания; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Образование и идеи его развития в философской мысли. Образование и современные философские проблемы его существования и развития. Педагогика и педагогическая деятельность: структурный анализ. Образование и его исследования в философии и педагогике. Идеи античной философии образования и их научное значение. Философско-педагогическая мысль Средневековья и ее значение в развитии образования. Педагогические теории философии просвещения. Идеи немецкой классической философии об образовании и их научное значение. Философия позитивизма и утилитаризма в педагогике. Философия жизни и ее взгляд на проблему образования. Идеи русской философии образования. Философия образования и современные педагогические теории развития личности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;

- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование.

Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

– овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

– информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Образовательная система в историко-педагогическом аспекте. Развивающая (творческая) образовательная система. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной

среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы. Уровни проектирования образовательной системы. Проектирование социального компонента образовательной системы. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной системы. Проектирование организационно-технологического компонента развивающей образовательной системы. Алгоритм проектирования образовательной системы.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-28.

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины :

Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Применение современных форм представления научному сообществу исследовательских достижений. Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями и категориями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

Б1.Б.6 Социальная психология образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Социальная психология групп в образовании. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Социальная психология девиаций в образовании. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Активные методы социально-психологического обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.Б.7 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в основных вопросах психологической безопасности в образовательных учреждениях, овладение современными подходами к проблеме и способами оказания профессиональной помощи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды;
- изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-7, ПК-11, ПК-27.

Б1.Б.8 Психология инклюзивного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих системными научными знаниями по проблемам инклюзивного образования, руководствующихся гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выбор и применение методов дифференциальной диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с ОВЗ;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умений формулировать психологические заключения;
- проектировка профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- проектировка индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- формирование умений конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами, педагогами и родителями по вопросам развития способностей детей с ОВЗ;
- обучение созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические и правовые основы психологии инклюзивного образования в России и за рубежом; история развития инклюзии в образовании в России и за рубежом; психологические аспекты инклюзивного образования детей с эмоционально-волевыми, двигательными, сенсорными нарушениями; детей с ЗПР и умственной отсталости.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-4, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-18.

Б1.Б.9 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.
- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.

- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр); Экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б1.В.ОД.1 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать психодидактический подход к современным проблемам развития образования в России.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- приобрести умения по педагогическому проектированию и экспертизе образовательной среды;

- научиться применять освоенные концептуальные основания дидактико-психологической, психодидактической парадигм, а также психодидактические схемы и методики экспертизы образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуальные основания психодидактики образовательных систем. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды. Практические аспекты психодидактики образовательных систем.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-12, ПК-28.

Б1.В.ОД.2 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Исследование и воссоздание психолого-педагогического опыта. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Б1.В.ОД.3 Психология развития личности в системе непрерывного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах психологии развития личности в системе непрерывного образования психолого- педагогического направления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний и умений развития личности в системе непрерывного образования психолого-педагогического направления;
- ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования в различных типах образовательных учреждений;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта

субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;

- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития личности в системе непрерывного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в психологию непрерывного образования. Образование в современном мире. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования. Философия современного образования и образовательные услуги. Качество современного образования. Современные исследования образования. Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании. Самоопределение личности в профессиональном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность. Развитие Я-концепции личности в системе непрерывного образования. Современные образовательные технологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-22, ПК-25.

Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения. Психологическое сопровождение профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-9, ПК-5, ПК-10, ПК-23, ПК-36.

Б1.В.ОД.5 Менеджмент в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- введение в область современного управленческого знания;
- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления;
- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство);
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Состояние системы образования в России. Основы менеджмента. Организация системы управления. Стратегическое управление. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-39.

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской

деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;

- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. Практическая и психологическая готовность преподавателя.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-12, ПК-23.

Б1.В.ОД.7 Акмеология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений в области акмеологии, создание у них ориентации на самосовершенствование, на достижение вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об акмеологии как научной дисциплине;
- создание целостного представления о комплексном развитии человека в периоды его становления и зрелости;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;
- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Акмеология как отрасль научного знания. Методологические принципы и подходы акмеологии. Феномен «акме». Его основные характеристики. Прикладные области акмеологии. Комплексные исследования зрелости. Акмеология профессионализма. Акмеология креативности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-24.

Б1.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;
- выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Деловая коммуникация. Законы общения. Коммуникативные законы. Принципы бесконфликтного общения. Функции общения. Эффективное общение. Публичное выступление. Ораторское искусство. Речевое воздействие. Убеждающее выступление. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Речевая форма выступления. Тезис. Аргументы. Аргументация. Типы аудитории. Завершение выступления. Поддержание внимания. Культура речи. Коммуникативная грамотность. Коммуникативное поведение. Речевой этикет. Речевая культура.

Формы текущей аттестации: Практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-10, ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.1 Профессиональная культура психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение студентами навыков рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных положениях рефлексии культуры своей профессиональной деятельности и собственной личности в ней;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения психологических задач повышения культуры своей профессиональной деятельности и собственной культуры личности как профессионала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профессиональная культура психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Содержание профессиональной культуры психолога в образовании. Закономерности развития профессиональной культуры психолога образования. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.ДВ.1.2 Креативная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - развивать творческий потенциал личности магистранты психолого-педагогического образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- включение обучающихся в творческое решение собственных образовательных и социокультурных проблем;
- научить обучающихся решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века; креативная педагогика и психология в высшей школе; креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе; прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;
- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;
- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психотерапию в образовании. Психоаналитическая психотерапия в образовании. Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании. Гештальт-терапия в образовании. Терапия, центрированная на человеке. Этические основы психотерапии в образовании. Технология и техники гештальт-терапии в образовании. Контактное взаимодействие с окружающим в образовательной среде. Техники сознания. Их применение в терапевтической образовательной среде. Направленное сознание. Проблемы регуляции границы контакта в субъектной и объектной образовательной среде. Техники работы с различными видами сопротивлений субъектов образования и образовательных учреждений. Применение гештальт-терапии в различных образовательных организациях и учреждениях. Применение гештальт-терапии в различных социальных группах образовательного пространства.

Формы текущей аттестации: Эссе

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

Б1.В.ДВ.2.2 Психосинтез

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;
- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;
- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психосинтез» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психосинтез. История возникновения и развития психосинтеза. Экзистенциальная психология и психосинтез. Система теории психосинтеза. Система практики психосинтеза. Терапевтический процесс в психосинтезе. Глубокое познание личности. Контроль над элементами личности. Выявление и воссоздание объединяющего центра. Формирование структуры личности вокруг нового центра.

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

Б1.В.ДВ.3.1 Рефлексивно-акмеологический тренинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - актуализация у магистрантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействия с ним;
- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Рефлексивно-акмеологический тренинг» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Личностный рост с позиций рефлексивно-акмеологического подхода. Развитие сенситивности. Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Развитие креативности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24.

Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг сензитивности

Цели и задачи учебной дисциплины:

В качестве общей цели курса выступает развитие у магистрантов сензитивности, направленной на себя, партнера по общению и группу в целом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- расширение у магистрантов поля рефлексии и интерпретации невербальных личных и групповых проявлений;
- развитие у магистрантов психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы;
- формирование у магистрантов навыков произвольного контроля «уровня чувствительности»;
- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями и активными методами практической психологии в целях самопознания и познания других, личностного и профессионального саморазвития;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг сензитивности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Индивидуальные особенности восприятия. Роль различных видов модальности в восприятии человека. Интроверсивная сензитивность человека. Экстраверсивная сензитивность в партнерском взаимодействии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24

Б1.В.ДВ.4.1 Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, приобретение студентами навыков саморегуляции собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных методах саморегуляции своей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;

- выработка умений и навыков решения психологических задач саморегуляции своей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психофизиологическую саморегуляцию. Методика аутотренинга. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки. Арт-терапия как метод психологической разгрузки. Гештальт-подход в психологической саморегуляции.

Формы текущей аттестации: Творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8.

Б1.В.ДВ.4.2 Рефлексивная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование рефлексивной культуры субъектов психолого-педагогической деятельности; развитие их профессионально-педагогического творческого мышления, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками рефлексии в психологии и педагогике, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексии;

- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии
- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации диагностических методик в области изучения конфликтных ситуаций в образовании;

- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;

- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;

- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога; уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;

- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: рефлексия как философская категория; рефлексия как психологическая категория; методологические ориентации исследований рефлексии; проблема типологии рефлексии; рефлексия как категория педагогики; рефлексивный

анализ; функциональный анализ педагогической рефлексии; структурный анализ педагогической рефлексии; рефлексивная культура педагога-психолога; рефлексивные технологии в деятельности психолога образования; развитие рефлексивной культуры педагога-психолога.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности – ознакомить магистрантов с разнообразными образовательными учреждениями, их спецификой, взаимодействием друг с другом, а также – с профессиональной деятельностью педагога-психолога дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных образовательных учреждений и других учреждений, системой комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи субъектам разных образовательных учреждений.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности являются:

- ознакомить магистрантов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей;
- ознакомить магистрантов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях;
- сформировать у магистрантов целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, освоение профессиональной этики;
- формировать профессиональное самосознание, готовность к непрерывному самосовершенствованию;
- формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, вырабатывать потребность к самообразованию;
- способствовать овладению психологическими, педагогическими, психокоррекционными технологиями.

3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности 1 курс 1 семестр

4. Типы, виды и способы проведения практики проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной практики первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по учебной практике.</p> <p>Встреча с руководителями практики.</p> <p>Прохождение необходимого инструктажа.</p> <p>Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком ее прохождения.</p> <p>Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений.</p> <p>Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.</p>	Составление индивидуального плана практиканта
Содержательно-технологический	<p>Изучение плана работы педагога-психолога общих образовательных учреждений.</p> <p>Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная).</p> <p>Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками.</p> <p>Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.</p> <p>Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений.</p>	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики.</p> <p>Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив развития.</p> <p>Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p>	Отчет по практике

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности и на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе

практики с рекомендуемой оценкой каждому студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1.

Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются: закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности; знакомство с передовыми образовательными технологиями; повышение мотивационной готовности студентов к участию в педагогической и просветительской деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания в своей деятельности;
- разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности 2 курс, 3 семестр

4. Типы, виды и способы проведения практики производственная, групповая.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
---------------------------------	---	--------------------------------

Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Ознакомление с отчетными документами по практике. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	Тематическая программа учебных занятий
Подготовительный этап	Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. Подготовка студентами методических разработок по темам занятий, включая подробный план учебного занятия. Изучение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов. Согласование и утверждение методических разработок.	Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.
Основной этап	Проведение пробных учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	Анализ проведенного занятия.
Рефлексивный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового ответа по педагогической практике.	Итоговый отчет по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ПК-23, ПК-30, ПК-31

Б2.П.1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности является приобщение магистрантов профиля «Психология образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

- освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании;
- развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя;
- воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию;
- получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;
- развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности: 1 курс 2 семестр

4. Типы, виды и способы проведения практики: с отрывом от учебных занятий, групповая форма.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--------------------------	--	-------------------------

<p>Организационно-подготовительный</p>	<p>Участие в установочной конференции ПО практике. Встреча с руководителями практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.</p>	<p>Составление индивидуального плана практиканта</p>
<p>Содержательно-технологический</p>	<p>Изучение плана работы педагога-психолога учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков. Разработка проекта совершенствования одного из направлений деятельности педагога-психолога на основе изучения теоретико-методологических основ и подходов, направленного на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (на выбор) в данном учреждении. Проведение эмпирических исследований по научной проблеме магистранта в области сопровождения педагогом-психологом учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.</p>

Рефлексивный	Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.	Отчет по практике
--------------	--	-------------------

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференцированный зачет (с оценкой).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

Б2.П.2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1.Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

2.Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого- педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

3. Время проведения производственной практики профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности 1 курс 2 семестр

4. Типы, виды и способы проведения практики индивидуальная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	<p>Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.</p>	Представление индивидуального плана
Теоретико-поисковый	<p>Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.</p>	Представление первой главы магистерской работы
Теоретико-практический	<p>Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования. Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.</p>	Представление анализа итогов констатирующего эксперимента

Исследовательский	Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.	Представление опытно-экспериментально выполненной части магистерской работы
Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.	Отчет по практике. Предзащита магистерской диссертации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференцированный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-2, ПК-23, ПК-30, ПК-31, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.

Б2.П.3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;

- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности 2 курс, 4 семестр

4. Типы, виды и способы проведения практики производственная, индивидуальная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	Отметка в ведомостях о прохождении инструктажа, о получении форм рабочих и ответных документов для педагогической практики.
Подготовительный этап	Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов. Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. Согласование и утверждение методических разработок.	Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.
Основной этап	Проведение учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	Обсуждение.
Рефлексивный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового ответа по педагогической практике перед комиссией.	Итоговый отчет по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-9, ПК-22, ПК-24, ПК-29, ПК-32.

Б2.П.4. Производственная преддипломная практика

1. Цели производственной преддипломной

Цель производственной преддипломной - формирование у магистрантов профессиональных компетенций реализации научного психолого-педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), обработки и анализа его результатов.

2. Задачи производственной преддипломной

Задачами производственной преддипломной являются:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- овладение магистрантами способами интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- формирование профессиональной позиции, профессиональной идентичности, профессионального мышления будущего педагога-психолога (психолога), развитие мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности будущего специалиста в научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- развитие способности организовывать и проводить научное психолого-педагогическое эмпирическое исследование в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- овладение магистрантами умениями анализировать процесс и результаты научного психолого-педагогического эмпирического исследования, собственное личностно-профессиональное развитие как исследователя; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи производственной (преддипломной) практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной преддипломной 2 курс, 4 семестр

4. Типы, виды и способы проведения практики с отрывом от учебных занятий, индивидуальная.

5. Содержание производственной преддипломной практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики.. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	Составление индивидуального плана практиканта
Содержательно-технологический	Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.	Отчет по практике

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ОПК-2,
ПК-1, ПК-40, ПК-41