

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» июня 2016 г

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

02.04.01 Математика и компьютерные науки

Профиль подготовки

Математические основы компьютерных наук

Вид программы

Академическая магистратура

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Воронеж 2016



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения. | 3 |
| 1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математические основы компьютерных наук. | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки. | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. | 3 |
| 1.4. Требования к абитуриенту. | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки. | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП. | 5 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки. | 6 |
| 4.1. Годовой календарный учебный график. | 6 |
| 4.2. Учебный план. | 6 |
| 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). | 7 |
| 4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик. | 7 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки. | 8 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. | 9 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки. | 10 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. | 10 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры. | 10 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. | 11 |
| Приложение 1 | 13 |
| Приложение 2 | 15 |
| Приложение 3 | 17 |
| Приложение 4 | 21 |
| Приложение 5 | 40 |
| Приложение 6 | 45 |
| Приложение 7 | 47 |
| Приложение 8 | 51 |
| Приложение 9 | 51 |

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математические основы компьютерных наук.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки:

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная 29 декабря 2010;
- ДП ВГУ 1.3.0 4.750–2015 Система менеджмента качества. Организация и реализация образовательного процесса;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.11.15г. №1752, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки имеет своей целью формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра-математика в соответствии с требованиями ФГОС ВО, европейскими стандартами качества образования, потребностями рынка труда, запросами объединения работодателей. Создание в рамках образовательной среды ВГУ оптимальных условий для развития у студентов личностных качеств и компетентностных возможностей, осуществление дальнейшего профессионального совершенствования и трудоустройства в различных областях прикладной математики и информатики. подготовка специалиста, владеющего методами фундаментальной и компьютерной алгебры, математического анализа, компьютерной геометрии и геометрического моделирования, дискретной математики и математической логики, математического моделирования при решении как прикладных, так и фундаментальных математических задач.

1.3.2. Срок освоения ООП - 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП - 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь диплом бакалавра государственного образца или диплом о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки областью профессиональной деятельности магистра с профилем подготовки «Математические основы компьютерных наук» является научно-исследовательская деятельность в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии; решение различных задач с использованием математического моделирования процессов и объектов и программного обеспечения; разработка эффективных методов решения задач естествознания, техники, экономики и управления; программно-информационное обеспечение научной, исследовательской, проектно-конструкторской и эксплуатационно-управленческой деятельности; преподавание цикла математических дисциплин (в том числе информатики).

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки и профилю подготовки «Математические основы компьютерных наук» входят:

- Организации Российской академии наук, министерства и ведомства;
- Академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с математикой;
- Отделы информатизации, математического моделирования организаций различного профиля (банковские, производственные и др.)
- Учреждения среднего профессионального образования, среднего общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются системообразующие понятия фундаментальной (гипотезы, теоремы, методы, математические модели и др.) и прикладной (алгоритмы, программы, базы данных, операционные системы, компьютерные технологии и др) математики.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Выпускник магистерской программы Математическое и компьютерное моделирование может занимать должности: математик, инженер-программист (программист), научный сотрудник, аналитик и другие, требующие высшего образования в соответствии с законами РФ.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки в соответствии с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение методов математического и алгоритмического моделирования при анализе реальных процессов и объектов с целью нахождения эффективных решений общенаучных и прикладных задач широкого профиля;
- развитие математической теории и математических методов;
- создание новых математических моделей и алгоритмов;
- проведение научно-исследовательских работ в области математики и компьютерных наук;
 - разработка фундаментальных основ и решение прикладных задач в области защищенных информационных и телекоммуникационных технологий и систем.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики (ОПК-1);

способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках (ОПК-2);

готовностью самостоятельно создавать прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов (ОПК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими научно-исследовательской деятельности:

– способностью к интенсивной научно-исследовательской работе (ПК-1);

– способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2);

– способностью публично представить собственные новые научные результаты (ПК-3);

дополнительно к научно-исследовательской деятельности рассматривается:

производственно-технологическая деятельность:

– способностью к применению методов математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач (ПК-4);

– способностью к собственному видению прикладного аспекта в строгих математических формулировках (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению методов математического и алгоритмического моделирования при анализе экономических и социальных процессов, задач бизнеса, финансовой и актуарной математики (ПК-7);

педагогическая деятельность:

– способностью к проведению методических и экспертных работ в области математики (ПК-12).

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП в Приложении 1.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП в приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки.

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане (Приложение 2).

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению 020401 Математика и компьютерные науки разработан в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению, *инструкцией* ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО». В нем отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах. (Приложение 3).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются. (Приложение 4).

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются две научно-производственных практики в течение первого года обучения.

Прохождение практик в рамках реализации магистерской программы Математические основы компьютерных наук осуществляется, как правило, на базовой кафедре функционального анализа и операторных уравнений. При этом используются ресурсы лабораторий математического факультета. Руководителями практик являются преподаватели кафедры функционального анализа и операторных уравнений.

Аннотации программ учебной практики прилагаются (Приложение 5).

4.4.2 Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

При реализации данной магистерской программы предусматривается научно-исследовательская работа.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения

При реализации магистерской программы Математические основы компьютерных наук предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистров:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с литературой и тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

проведение научно-исследовательской работы;

формирование целостного видения научной проблемы через призму полученных результатов и определение дальнейших перспектив научно-исследовательской работы;

публичная защита выполненной работы;

по возможности подготовка результатов научно-исследовательской работы к опубликованию.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научного семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Для осуществления контроля выполнения научной работы магистром в конце каждого семестра предусмотрена аттестация.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки

ООП магистратуры по направлению 020401 Математика и компьютерные науки обеспечена необходимой материально-технической базой, которая включает учебные классы, оснащенные электронно-вычислительными машинами, с соответствующим программным обеспечением.

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе составляет более 75 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора имеют более 20 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 85 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено более пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, (в том числе фондам научно-исследовательских организаций-партнеров), формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными, как правило, в последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

ВГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные классы, лаборатории, оснащенные ЭВМ с соответствующим программным обеспечением.

Библиотечно-информационное обеспечение (Приложение 6), материально-техническое (Приложение 7).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020401 Математика и компьютерные науки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратура.

Итоговая аттестация выпускников по направлению 02.04.01 «Математика и компьютерные науки» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Итоговая аттестация выпускника магистратуры включает междисциплинарный итоговый экзамен по дисциплинам профессионального цикла и защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, структуре, объему выпускной квалификационной работы определяется на основании действующего Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения ООП магистра, Стандарта университета «Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядку проведения».

Выпускная квалификационная работа выполняется в конце второго года обучения, при этом используются результаты, полученные магистром в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской и научно-исследовательской).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Программа экзамена разработана университетом самостоятельно с учетом рекомендаций предлагаемых соответствующим УМО, а также требований работодателей. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам различных учебных циклов, формирующих отдельные компетенции, с целью объективной оценки общепрофессиональных компетенций выпускника.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Положение о Совете по качеству ВГУ (П ВГУ 1.1.01 - 2012);

Положение о студенческом научном обществе ВГУ (П ВГУ 3.0.03 - 2007);

Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в ВГУ по основным образовательным программам высшего образования (И ВГУ 1.3.02 - 2015).

Документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Политика Воронежского государственного университета в области качества;
- Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной образовательной программы;
- Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- Положение о магистерской диссертации;
- Положение о магистратуре;
- Индивидуальный план работы студента магистратуры;
- Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГОУ ВПО ВГУ;
- Положение об организации учебного процесса в ВГУ с использованием балльно-рейтинговой системы;
- Учебно-методические комплексы дисциплин ВГУ.

Программа составлена на кафедре функционального анализа и операторных уравнений.

Программа одобрена Научно-методическим советом математического факультета, протокол № 0500-06 от 30.06.2016.

Декан факультета



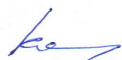
(А.Д. Баев)

Зав.кафедрой



(М.И. Каменский)

Руководитель (куратор) программы



(М.И. Каменский)

Приложение 1

МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП

| Индекс Компетенции | М.1 ГСЭ | | М.2 МЕН |
|--|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | М.1.1 Базовая часть | М.1.2 Вариативная часть | М.2.2 Вариативная часть |
| | Дисциплины Модули | Дисциплины Модули | Дисциплины Модули |
| Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП магистра | | | |

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП (продолжение)**

| Индекс Компетенции | Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП магистра | М3 Практики / НИР | | | М4 ИГА | |
|--|--|-----------------------------------|------------|---------------------------|--------------|-----|
| | | Б.5.1 Учебная Учебная практика | Б.5.2 НИР. | Б.5.3 Производственная | Гос. экзамен | ВКР |
| Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные) | | | | | | |
| ОК1 | | + | + | + | + | + |
| ОК2 | | + | + | + | | |
| ОК3 | | | + | + | | |
| ОК4 | | + | | | | |
| ОК5 | | + | + | + | | |
| ОК6 | | | + | + | | |
| ОК7 | | + | + | + | + | + |
| ОК8 | | + | + | + | | |
| ОК9 | | + | + | + | | |
| ОК10 | | | + | + | | |
| ОК11 | | | | | | |
| ОК12 | | + | | | | |
| ОК13 | | | | | | |
| ОК14 | | | | | | |
| ОК15 | | | | | + | + |
| ОК16 | | | | | | |
| ОК17 | | | | | | |
| Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные) | | | | | | |
| ПК-1 | | | + | + | | |
| ПК-2 | | + | | | | |
| ПК-3 | | | + | + | + | + |
| ПК-4 | | | | | | |

Рекомендован
ные
Обозначения:

- Теоретическое
обучение

- Выпускная квалификационная работа
(диплом)

-
Госэкзамены

- Экзаменационная
сессия

- Учебная практика

-
Каникулы

- Практика (в том числе
производственная)

- НИР

- Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|--------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 14 | 14 | 28 | 10 | 7 | 17 | 4 |
| Э | Экзаменационные сессии | 1 | 1 | 2 | ½ | ½ | 1 | 3 |
| У | Учебная практика (концентр.) | | | | | | | |
| | Учебная практика (рассред.) | | | | | | | |
| Н | Научно-исслед. работа (концентр.) | | | | | | | |
| | Научно-исслед. работа (рассред.) | 2 | 4 | 6 | 6 ½ | 9 ½ | 16 | 22 |
| П | Производственная практика (концентр.) | 4 | 4 | 8 | | | | 8 |
| | Производственная практика (рассред.) | | | | | | | |
| Д | Диссертация | | | | | | | |
| Г | Гос. экзамены | | | | | 8 | 8 | 8 |
| К | Каникулы | 2 | 6 | 8 | 2 | 8 | 10 | 18 |
| Итого | | 23 | 29 | 52 | 19 | 33 | 52 | 104 |

Приложение 3

Учебный план

| Индекс | Наименование | Формы контроля | | | Всего часов | | | | ЗЕТ | Распределение аудиторных часов по курсам и семестрам | | | |
|----------|---|----------------|--------|------------------|-------------|-------------|-----|----------|------|--|--------------------|----------------------|----------------------|
| | | Экзамены | Зачеты | Зачеты с оценкой | По плану | в том числе | | | Факт | Курс 1 | | Курс 2 | |
| | | | | | | Ауд | СРС | Контроль | | Семестр 1 [16 нед] | Семестр 2 [18 нед] | Семестр 3 [16 ½ нед] | Семестр 4 [16 ½ нед] |
| M1 | Общенаучный цикл | 1 | 9 | | 1080 | 346 | 707 | 27 | 30 | 112 | 140 | 80 | 14 |
| M1.Б | Базовая часть | 1 | 4 | | 612 | 194 | 391 | 27 | 17 | 84 | 70 | 40 | |
| M1.Б.1 | Философия и методология научного знания | 2 | | | 180 | 56 | 97 | 27 | 5 | 28 | 28 | | |
| M1.Б.2 | Курсы естественно-научного содержания | | 3 | | 324 | 110 | 214 | | 9 | 28 | 42 | 40 | |
| M1.Б.2.1 | <i>Дополнительные главы математического моделирования в естественных науках</i> | | 1 | | 108 | 28 | 80 | | 3 | 28 | | | |
| M1.Б.2.2 | <i>Дополнительные главы программирования</i> | | 2 | | 108 | 42 | 66 | | 3 | | 42 | | |
| M1.Б.2.3 | <i>Вариационные методы в естествознании</i> | | 3 | | 108 | 40 | 68 | | 3 | | | 40 | |
| M1.Б.3 | История и методология математики | | 1 | | 108 | 28 | 80 | | 3 | 28 | | | |
| M1.В | Вариативная часть | | 5 | | 468 | 152 | 316 | | 13 | 28 | 70 | 40 | 14 |
| M1.В.ОД | Обязательные дисциплины | | 2 | | 180 | 56 | 124 | | 5 | 28 | 28 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| M1.В.ОД.1 | Иностранный язык | | 1 | | 108 | 28 | 80 | | 3 | 28 | 98 | | |
| M1.В.ОД.2 | Иностранный язык в профессиональной сфере | | 2 | | 72 | 28 | 44 | | 2 | | 28 | | |
| M1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | | 3 | | 288 | 96 | 192 | | 8 | | 42 | 40 | 14 |
| M1.В.ДВ.1 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Дифференциальные уравнения неразрешенные относительно производной | | 3 | | 108 | 40 | 68 | | 3 | | | 40 | |
| 2 | Теория игр | | 3 | | 108 | 40 | 68 | | 3 | | | 40 | |
| M1.В.ДВ.2 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Динамический хаос | | 2 | | 108 | 42 | 66 | | 3 | | 42 | | |
| 2 | Аттракторы динамических систем | | 2 | | 108 | 42 | 66 | | 3 | | 42 | | |
| M1.В.ДВ.3 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Программная реализация метода Штифеля | | 4 | | 72 | 14 | 58 | | 2 | | | | 14 |
| 2 | Компьютерная реализация матричных игр | | 4 | | 72 | 14 | 58 | | 2 | | | | 14 |
| M2 | Профессиональный цикл | 4 | 8 | | 1188 | 457 | 596 | 135 | 33 | 140 | 112 | 100 | 105 |
| M2.Б | Базовая часть | | | | | | | | | | | | |
| M2.В | Вариативная часть | 4 | 8 | | 1188 | 457 | 596 | 135 | 33 | 140 | 112 | 100 | 105 |
| M2.В.ОД | Обязательные дисциплины | 3 | 6 | | 936 | 345 | 483 | 108 | 26 | 140 | 70 | 100 | 35 |
| M2.В.ОД.1 | Анализ сигнала с помощью всплесков | 1 | | | 108 | 42 | 12 | 54 | 3 | 42 | | | |
| M2.В.ОД.2 | Компьютерные модели в нелинейных задачах | | 1 | | 108 | 42 | 66 | | 3 | 42 | | | |
| M2.В.ОД.3 | Теоретические основы создания вычислительных комплексов для решения краевых задач | | 1 | | 72 | 28 | 44 | | 2 | 28 | | | |
| M2.В.ОД.4 | Теоретико-числовые алгоритмы в криптологии | | 1 | | 72 | 28 | 44 | | 2 | 28 | | | |
| M2.В.ОД.5 | Системы с диодными нелинейностями | 2 | | | 108 | 42 | 39 | 27 | 3 | | 42 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|-----|-----|-----------|-------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| M2.В.ОД.6 | Разработка сайтов с использованием PHP и MYSQL | | | 2 | | 72 | 28 | 44 | | 2 | | 28 | | |
| M2.В.ОД.7 | Математические основы криптологии | | | 3 | | 108 | 50 | 58 | | 3 | | | 50 | |
| M2.В.ОД.8 | Элементы математического моделирования фондового рынка | | 3 | | | | | | | | | | | |
| M2.В.ОД.9 | Дополнительные главы теории игр | | | 4 | | 72 | 35 | 37 | | 2 | | | | 35 |
| M2.В.ДВ | Дисциплины по выбору | | 1 | 2 | | 252 | 112 | 113 | 27 | 7 | | 42 | | 70 |
| M2.В.ДВ.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы компьютерного анализа задач с бифуркацией | | | 2 | | 72 | 42 | 30 | | 2 | | 42 | | |
| 2 | Контекстно-свободные грамматики | | | 2 | | 72 | 42 | 30 | | 2 | | 42 | | |
| M2.В.ДВ.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Компьютерные технологии в науке и производстве | | | 4 | | 72 | 35 | 37 | | 2 | | | | 35 |
| 2 | Линейное программирование | | | 4 | | 72 | 35 | 37 | | 2 | | | | |
| M2.В.ДВ.3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы математического моделирования | | 4 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Формальные языки и автоматы | | 4 | | | 108 | 35 | 46 | 27 | 3 | | | | 35 |
| Индекс | Наименование | Распр. | Экз | Зач | Зач. с О. | Часов | | | | ЗЕТ | | | | |
| | | | | | | Всего | | СР | Ауд | Факт | СР | СР | СР | СР |
| M3 | Практики, НИР | | | | | 1620 | | | | 45 | 324 | 432 | 351 | 513 |
| M3.Н | Научно-исследовательская работа | | | | | 1188 | | | | 33 | | 216 | 351 | 513 |
| M3.Н.1 | Научно - исследовательская | V | | | 1-4 | 1188 | | 1188 | | 33 | 108 | 216 | 351 | 513 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|----|-------|--|--|--|------|-----|-----|--|-----|
| | работа | | | | | | | | | | | | |
| М3.П | Производственная практика | | | | 432 | | | | 12 | | 216 | | |
| М3.П.1 | Производственная практика | | | 12 | 432 | | | | 12 | 216 | 216 | | |
| М3.Д | Диссертация | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Часов | | | | ЗЕТ | | | | |
| | | | | | Всего | | | | Факт | | | | |
| М4 | Итоговая государственная аттестация | | | | 432 | | | | 12 | | | | 432 |

Приложение 4

М1.Б.1– Философия и методология научного знания

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и подходов, применяемых в сфере философско-методологического анализа научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Общенаучный цикл, базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие науки. Первые формы научного знания. Античная математика. Рациональность Средневековья. Научное знание Ренессанса. Возникновение науки Нового времени. Математика и естествознание в эпоху Нового времени. Методологические основания классической рациональности. . Науч. революция конца XIX – начала XX в. Проблемы современного научного знания в зеркале философской рефлексии. Основные концепции научного знания в философии XX в. Революция в космологии в конце XX – нач. XXI века и новые принципы научного осмысления природы. Методологические проблемы математического знания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-6, ПК-14, ПК-15.

М1.Б.2.1 Дополнительные главы математического моделирования в естественных науках

Цели и задачи учебной дисциплины: Овладение теоретическими основами и формирование практических навыков анализа вариационных математических моделей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математические модели и экстремали; модельные уравнения; вариационные математические модели в классической механике, физике и социально-экономических науках; функционалы энергии; связь между решениями краевых задач и математическими моделями; метод Ритца приближенного построения экстремали; ритцевские аппроксимации; объяснение идейных истоков метода Ритца; создание и обоснование алгоритмов построения ритцевских приближений к решениям краевых задач; универсальные математические модели; примеры математического моделирования посредством вариационных краевых задач; иерархия моделей; редуцирующий метод Пуанкаре-Ляпунова-Шмидта как нелинейный аналог метода Ритца и как источник новых математических моделей; понятие ключевой функции; алгоритмы приближенного построения ключевых функций; визуализация моделей; компьютерная визуализация моделей на основе приближенного построения экстремалей.

Формы текущей аттестации (при наличии): нет.

Форма промежуточной аттестации: зачет (в 1 семестре).

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2, ОК- 5, ОК-10; ПК-1, ПК-10, ПК-14.

М1. Б.2.2 Дополнительные главы программирования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения предмета «Дополнительные главы программирования» является приобретение основных знаний и умений по программированию алгоритмов компьютерной алгебры, приобретение навыков по составлению эффективных алгоритмов для решения типовых задач модулярной арифметики и последующей их реализации в форме программы (программ).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение быстрых алгоритмов сложения, умножения и возведения в степень больших целых чисел и реализация этих алгоритмов в виде программ;
- изучение эффективных алгоритмов и составление программ нахождения НОД и обратного элемента в кольце вычетов;
- составление программ проверки чисел на простоту и факторизации чисел.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Программирование быстрых алгоритмов арифметических операций с большими целыми числами. Программирование быстрых алгоритмов нахождения НОД. Быстрые алгоритмы умножения и возведения в степень целых чисел в кольце вычетов. Алгоритмы нахождения обратного элемента в кольце вычетов. Методы распознавания простых и составных чисел. Вероятностные алгоритмы проверки простоты числа. Субэкспоненциальные методы проверки простоты числа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1-3, ОК-5-6, ОК-10, ПК-1-2, ПК-10-11.

М1.Б.2.3 Вариационные методы в естествознании

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение конкретными математическими знаниями, классическими и современными методами исследования, необходимыми для применения в практической и научной деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие студентов; совершенствование математического образования. Основная задача – обеспечить прочное и сознательное овладение студентами системой математических знаний, умение применить их при решении задач естествознания, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентации на профессию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, базовая часть.

Краткое содержание учебной дисциплины: Вариационные принципы. Вариационный принцип Ферма. Простейшие задачи из геометрической оптики. Принцип Гамильтона-Лагранжа. Задача о струне. Получение краевой задачи о форме струны путем минимизации функционала потенциальной энергии. Различные варианты закрепления концов. Задачи на графе.

Задача о стержне. Получение краевой задачи о форме нейтральной линии стержня. путем минимизации функционала потенциальной энергии. Различные варианты закрепления концов. Задачи на графе. Цепочки струн и стержней.

Функция влияния задачи о струне. Получение аксиоматики функции Грина из вариационных принципов. Изучение свойств функции влияния.

Функция влияния задачи о стержне. Получение аксиоматики функции Грина из вариационных принципов. Изучение свойств функции влияния.

Модель «шарик-пружина». Модель движения шарика, присоединенного к пружине с жестко закрепленных концом. Получение уравнения с помощью фундаментальных физических законов и путем минимизации функционала энергии.

Колебания маятника в поле силы тяжести. Получение уравнения колебания маятника с помощью принципа Гамильтона.

Уравнения движения, вариационные принципы и законы сохранения в механике. Уравнения движения механической системы в форме Ньютона, в форме Лагранжа. Принцип Гамильтона в механике. Функционал действия. Принцип наименьшего действия. Законы сохранения и свойства пространства-времени.

Маятник на свободной подвеске. Колебания системы из двух точечных масс.

Непотенциальные колебания. Уравнение колебаний с учетом сил трения на подвеску.

Малые колебания струны. Получение уравнения малых колебаний струны. Формула Даламбера. Вариационные принципы в электромеханике. Электромеханические примеры. Колебательный контур из конденсатора и катушки.

Форма текущей аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК-11.

М1.Б.3 История и методология математики

Цели и задачи учебной дисциплины: История математики способствует формированию математического мировоззрения будущих специалистов-математиков, как ученых и преследует следующие цели:

- формирование у студентов представления о происхождении основных математических методов, понятий, идей;
- расширение и систематизация знаний по развитию и обоснованию математической науки;
- выяснение характера и особенностей развития математики у отдельных народов в определенные исторические периоды, осознание вклада, внесенного в математику великими учеными прошлого;
- раскрытие значения и роли математики в жизни, для осознания современных проблем и перспектив развития математики.

Основные задачи:

- освоение периодов исторического развития математики, ее методологических основ;
- выработка умения ориентироваться во взаимной зависимости и происхождении основных понятий математики;
- осмысление с современных позиций исторического опыта математической науки, движущих сил и путей ее развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, базовая часть.

Краткое содержание учебной дисциплины: Периодизация истории математики: Предмет истории математики. Основные направления историко-математических исследований. Периодизация по А.Н. Колмогорову

Математика Древнего мира: Истоки математических знаний. Первоначальные астрономические и математические представления эпохи неолита. Математика в догреческих цивилизациях. Древний Египет, Древний Вавилон, Древняя Греция. Математика эпохи эллинизма. Математика в древнем и средневековом Китае.

Математика Средних веков и эпохи Возрождения: Средневековая математика как специфический период в развитии математического знания. Математика арабского Востока, математика в средневековой Европе, математика в Византии. Математика в эпоху Возрождения.

Зарождение и первые шаги математики переменных величин: Математика и научно-техническая революция XVI–XVII веков. Механическая картина мира и математика. Новые формы организации науки. Развитие интеграционных и дифференциальных методов в XVII веке. Математика и Великая Французская революция. Создание Политехнической и Нормальной школ и их влияние на развитие математики и математических наук.

Период современной математики: Математика XIX века. Организация математического образования и математических исследований. Реформа математического анализа. Теория обыкновенных дифференциальных уравнений — проблема интегрируемости уравнений в квадратурах. Качественная теория А. Пуанкаре и теория устойчивости А. М. Ляпунова. Теория уравнений с частными производными. Теория функций комплексного переменного. Эволюция геометрии в XIX — начале XX вв. Создание проективной геометрии. Эволюция алгебры в XIX — первой трети XX века. Проблема разрешимости алгебраических уравнений в радикалах. Э. Галуа и рождение теории групп. Аналитическая теория чисел. Вариационное исчисление Эйлера. Создание метода вариаций. Рождение функционального анализа. Развитие теории вероятностей во второй половине XIX — первой трети XX века. Формирование основ теории вероятностей. Математическая логика и основания математики в XIX — первой половине XX века. Предыстория математической логики. История вычислительной техники. Математика XX века. Основные этапы жизни математического сообщества — до первой мировой войны, в промежутке между первой и второй мировыми войнами, во второй половине XX века.

Математика в России и в СССР: Математика в России до середины XIX века. Математические знания в допетровской Руси. Математика в Академии наук в XVIII веке. Математика в России во второй половине XIX века. Создание Московского математического общества и деятельность Московской философско-математической школы. Математика в России и в СССР в XX веке. Организация математической жизни в стране накануне. Первой мировой войны. Рождение Московской школы теории функций действительного переменного. Математика в стране в первые годы Советской власти. Рождение Советской математической школы. Ведущие математические центры.

Форма текущей аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-12.

М1.В.ОД.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины “Иностранный язык” является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (бакалавриат) и овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл. Обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

| | | |
|---|------------------------|---|
| 1 | Сфера делового общения | Деловая корреспонденция, телефонные переговоры, написание cv и резюме, собеседование при устройстве на работу |
|---|------------------------|---|

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10.

М1.В.ОД.2 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины “Иностранный язык для профессионального общения” является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (бакалавриат) и овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл. Обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Сфера научного и профессионального общения | Написание заявки на конференцию, составление тезисов доклада, написание научной статьи, аннотирование и реферирование научных документов |
|---|--|--|

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10.

М1.В.ДВ.1.1 Дифференциальные уравнения, неразрешённые относительно производной

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение конкретными математическими знаниями, классическими и современными методами исследования, необходимыми для применения в практической и научной деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие студентов; совершенствование математического образования. Основная задача – обеспечить прочное и сознательное овладение студентами системой математических знаний, умение применить их при решении задач естествознания, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентации на профессию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины: Дифференциальные уравнения в банаховом пространстве, разрешённые относительно производной. Решение задачи Коши для линейных стационарных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений. Формула Коши. Операторы, имеющие число ноль нормальным собственным числом. Решение линейного алгебраического уравнения в банаховом пространстве с необратимым оператором при неизвестной. Эквивалентность линейного уравнения системе уравнений в подпространствах. Регулярность операторного пучка. Эквивалентность регулярности операторного пучка полноте жорданова набора элементов. Свойства правой резольвенты. Расщепление дескрипторного уравнения на уравнения в подпространствах. Решение дифференциальных уравнений в подпространствах. Условия существования и единственности решения задачи Коши. Решение задачи Коши в регулярном и нерегулярном случае.

Форма текущей аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-16.

М1.В.ДВ.1.2 Теория игр

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение конкретными математическими знаниями, классическими и современными методами исследования, необходимыми для применения в практической и научной деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; совершенствование математического образования. Основная задача — обеспечить прочное и сознательное овладение студентами системой математических знаний, умение применить их при решении задач естествознания, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентации на профессию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины: 1. Задачи о ранце: линейная, нелинейная, 0-1 (задача альтернативного выбора проектов). Связь прямой и обратной задач о ранце. Задачи о «ближайшем соседе».

2. Многошаговые модели и динамическое программирование (ДП). Вывод основных рекуррентных соотношений ДП. Алгоритм ДП с одним прямым и одним обратным ходом. Релаксационный алгоритм.

3. Принцип оптимальности Беллмана. Сравнение с полным перебором. Многомерная задача ДП.

Форма текущей аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-16.

М1.В.ДВ.2.1. Динамический хаос

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является освоение основных понятий и фактов хаотической динамики, овладение основными методами решения задач.

Задачами обучения являются: ознакомление с основными топологическими понятиями и фактами, овладение основными методами решения задач, выработка навыков и умений по применению полученных знаний при решении задач хаотической динамики и других математических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Общеобразовательный цикл, дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие динамической системы. Потoki и каскады (диффеоморфизмы). Связь с дифференциальными уравнениями. Функция последования Пуанкаре. Топологическая сопряженность каскадов. Орбитальная топологическая сопряженность потоков. Грубость. Грубые системы на двумерных компактных многообразиях. Теорема Андронова-Понтрягина. Подкова Смейла. Построение инвариантного канторова совершенного множества. Символическая динамика. Построение топологической схемы Бернулли для подковы Смейла. Свойства подковы Смейла на инвариантном канторовом совершенном множестве. Гиперболический автоморфизм Аносова на двумерном торе. Всюду плотное счетное множество периодических точек. Топологическое перемешивание. Альфа и омега предельные множества, аттракторы. Странные аттракторы. Бифуркации динамических систем. Бифуркация рождения цикла. Бифуркация удвоение цикла. Универсальность Фейгенбаума

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-6; ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16.

М1.В.ДВ.2.2. Аттракторы динамических систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является освоение основных понятий и фактов теории динамических аттракторов, овладение основными методами решения задач.

Задачами обучения являются: ознакомление с основными топологическими понятиями и фактами, овладение основными методами решения задач, выработка навыков и умений по применению полученных знаний при решении задач динамических систем и других математических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Траекторные аттракторы. Глобальные аттракторы. Аттракторы полугрупп. Аттракторы уравнений движения ньютоновской жидкости. Энергетические оценки для уравнений движения вязкоупругих сред. Аттракторы для уравнений движения вязкоупругих сред. Траекторный аттрактор для уравнений движения вязкоупругой жидкости. Неинвариантность пространства траекторий уравнений движения вязкоупругой жидкости. Глобальный аттрактор для уравнений движения вязкоупругой жидкости

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-6; ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16.

М1.В.ДВ.3.1 Программная реализация метода Штифеля

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является изучение методов обыкновенных и модифицированных жордановых исключений и их программной реализации. Студенты должны научиться составлять блок-схемы и программы на языке DELPHI 7 для решения задач линейной алгебры и математического программирования методом Штифеля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Метод жордановых исключений. Метод обыкновенных жордановых исключений. Метод модифицированных жордановых исключений.
2. Применение метода жордановых исключений в линейной алгебре. Составление блок-схем и программ решения систем линейных уравнений и нахождения ранга матрицы методом обыкновенных жордановых исключений.
3. Применение метода Штифеля в линейном программировании. Составление блок-схемы и программы решения задачи линейного программирования методом Штифеля.
4. Применение метода Штифеля в целочисленном программировании. Составление блок-схемы и программы решения задачи целочисленного программирования методом Штифеля.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-15.

М1.В.ДВ.3.2 Компьютерная реализация матричных игр

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является изучение методов обыкновенных и модифицированных жордановых исключений и их программной реализации. Студенты должны научиться составлять блок-схемы и программы на языке DELPHI 7 для решения задач нахождения оптимальных смешанных стратегий и цены игры средствами математического программирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Общенаучный цикл, дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Метод жордановых исключений. Метод обыкновенных жордановых исключений. Метод модифицированных жордановых исключений.
2. Матричные игры. Чистые и смешанные стратегии, цена игры. Сведение задачи решения игры в смешанных стратегиях к задаче линейного программирования.
3. Применение метода жордановых исключений в линейном программировании. Составление блок-схемы и программы решения задачи линейного программирования методом жордановых исключений.
4. Составление блок-схемы и программы решения задачи теории игр методом жордановых исключений.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-15.

М2. В.ОД.1 Анализ сигнала с помощью всплесков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории всплесков.

Задачами курса являются:

- 1) изучение оконного преобразования Фурье;

- 2) изучение непрерывного всплескового преобразования;
- 3) изучение фреймов и рядов всплесков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Профессиональный цикл. Обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Преобразование Габора. Оконное преобразование Фурье. Формулы обращения.
Непрерывные всплесковые преобразования . Формулы обращения. Двоичное
всплесковое преобразование. Фреймы. Базисы Рисса. Ряды всплесков. Типы всплесков.
Сходимость.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-10, ПК-1-4, ПК-7-9, ПК-11-12, ПК-16.

М2. В.ОД.2 Компьютерные модели в нелинейных задачах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с основными принципами и методами математического и компьютерного моделирования. Задачами курса являются:

- 1) изучение основ математического и компьютерного моделирования;
- 2) изучение типичных примеров компьютерных моделей в анализе и геометрии;
- 3) изучение типичных примеров компьютерных моделей в естественных науках и технике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия математического и компьютерного моделирования. . Взаимосвязь математического и компьютерного моделирования. Имитационное моделирование и виртуальная реальность. Компьютерные модели кривых, узлов, зацеплений, двумерных поверхностей, сечений трехмерных и многомерных тел. Компьютерные модели трансформаций геометрических объектов. Фракталы.

Компьютерное моделирование в естественных науках.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-10, ПК-1-4, ПК-7-9, ПК-11-12, ПК-16.

М2.В.ОД.3 Теоретические основы создания вычислительных комплексов для решения краевых задач

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории краевых задач второго порядка.

Задачами курса является изучение:

- 1) теории положительно определенных операторов;
- 2) краевых задач к помощи сведения их операторным уравнениям;
- 3) обобщенной разрешимости краевых задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Положительно определенные операторы.

Обобщенные решения операторных уравнений.

Краевые задачи второго порядка.

Обобщенные решения краевых задач второго порядка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-10, ПК-10, ПК-13.

М2.В.ОД.4 Теоретико-числовые алгоритмы в криптологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - дать студентам математический аппарат для разработки и анализа криптографических алгоритмов. А также оценки их сложности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение алгоритмов арифметических операций с большими целыми числами в позиционной системе счисления и в кольце вычетов
- изучение алгоритмов возведения в степень и нахождения целой части корня.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Оценка сложности алгоритмов обработки числовых данных.

Алгоритмы арифметических операций с большими целыми числами и оценка их сложности.

Быстрые алгоритмы умножения целых чисел, возведения в степень и их сложность.

Алгоритмы нахождения целой части корня. Целочисленные алгоритмы извлечения квадратного корня и корня n -ой степени.

Алгоритмы нахождения НОД двух чисел и его сложность.

Алгоритмы умножения и нахождения обратного элемента в кольце вычетов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ПК-1-2, ПК-4-5, ПК-7, ПК-9.

М2.В.ОД.5 Системы с диодными нелинейностями

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с системами с диодными нелинейностями и задачами, приводящими к этим системам. Задачами курса являются:

- 1) изучение некоторых вопросов теории выпуклых множеств, конусов и гранёных конусов;
- 2) знакомство с оператором диодной нелинейности и его свойствами;
- 3) изучение вопросов существования и единственности решения задачи Коши для систем с диодными нелинейностями (СДН);
- 4) изучение вопросов о периодических решениях СДН и их устойчивости.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Выпуклые множества, конуса. Свойства выпуклых множеств и конусов, проекция на выпуклые множества. Понятие СДН. Определение и свойства оператора диодной нелинейности. Задачи, приводящие к СДН. Решения СДН. Теорема существования и единственности решения задачи Коши с СДН. Существование периодического решения. Вопросы устойчивости решения СДН.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5-6, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13.

М2.В.ОД.6 Разработка сайтов с использованием PHP и MySQL

Цели и задачи учебной дисциплины:

Научить студентов навыкам работы с PHP, MySQL и созданию собственного сайта

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Установка PHP, MySQL, Apache. Возможности, гибкость, история развития, примеры скриптов. Первая программа. PHP и HTML

Изучение языка PHP. Переменные в PHP, константы, типы данных, массивы, объекты, выражения в PHP, операторы, функции, логические операторы, строковые операторы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1-2, ОК-5, ОК-10, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16.

М2.В.ОД.7 Математические основы криптологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - дать студентам математический аппарат анализа и синтеза криптографических алгоритмов. А также математические методы, необходимые для описания математических моделей программно-реализуемых шифров и расчета их криптографических характеристик.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение свойств абстрактных алгебраических структур: групп, колец, полей, используемых при построении криптосистем
- изучение алгебраической структуры конечных групп и полей над целыми числами и многочленами, используемых при построении криптосистем
- изучение разделов теории чисел, необходимых для построения криптосистем
- ознакомление с математическими моделями симметричных и асимметричных криптосистем,
- ознакомление с математическими методами криптоанализа,

Студенты должны овладеть общими принципами построения систем криптографической защиты информации. Знать основные математические методы и алгоритмы, лежащие в основе криптосистем и криптоанализа. Иметь представление о криптоалгоритмах и криптопротоколах, составляющих основу криптографической защиты информации в современных компьютерных сетях и их криптографические свойства. Кроме того, они должны уметь осуществлять выбор параметров криптосистем, обеспечивающих необходимую криптостойкость, выбор алгоритмов их построения и тестирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет криптологии и этапы ее развития.

Арифметические и статистические основы простейших криптосистем.

Математические методы криптоанализа простейших симметричных систем.

Математические модели симметричных криптосистем. Стандартные криптосистемы с симметричным ключом.

Математические методы криптоанализа симметричных систем.

Арифметические и алгебраические основы криптосистем с ассиметричным ключом.

Математические модели ассиметричных криптосистем. Математические методы криптоанализа ассиметричных систем.

Новые направления в криптологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-1, ПК-3-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-16.

М2.В.ОД.8 Элементы математического моделирования фондового рынка

Цели и задачи учебной дисциплины: Знакомство студентов с некоторыми математическими моделями и практическими аспектам расчета характеристик эффективности инвестиций в ценные бумаги на фондовых рынках. Задачи дисциплины: изучение моделей процентных ставок, теории финансовых рент, исследование моделей основных и производных финансовых инструментов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Простые проценты. Сложные проценты. Непрерывное начисление процентов. Финансовые ренты. Финансовый анализ рент постнумерандо и пренумерандо. Отсроченные ренты. Облигации. Волатильность цены. Дюрация и иммунизация. Биноминальная модель оценки стоимости опционов. Формула Блека – Шоулса. Стохастический интеграл. Стохастические дифференциальные уравнения. Дифференциальное уравнение Блека – Шоулса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5, ОК-6; ПК-10, ПК-13, ПК-4, ПК-7, ПК-8.

М2.В.ОД.9 Дополнительные главы теории игр

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории игр. Задачами курса являются:

- 1) изучение основных понятий теории игр;
- 2) изучение основных направлений развития современной теории игр.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Является обязательной дисциплиной вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия теории игр. Методы решения игр. Принцип минимакса. Линейное программирование и теория игр. Теорема о крайних точках.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5-6, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

М2.В.ДВ.1.1 Теоретические основы компьютерного анализа задач с бифуркацией

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является изложение вопросов компьютерного анализа математических моделей, описывающих явления бифуркации

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является курсом по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Явление бифуркации в физике и технике. Сложности компьютерной реализации бифуркационных решений.

Задачи о периодических колебаниях и их реализации на компьютере.
Бифуркация в теории колебаний.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5-6, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-13.

М2.В.ДВ.1.2 Контекстно-свободные грамматики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель теории контекстно-свободных грамматик – дать адекватную модель языков, как естественных, так и языков программирования. Контекстно-свободные грамматики определяют довольно широкий класс языков, которые достаточно хорошо приближены к современным языкам программирования. Устанавливается связь грамматики с автоматами, и это позволяет понять некоторые принципы построения компиляторов.

В курсе дается определение КС-грамматики, объясняется механизм порождения языка. Разбирается теория конечных автоматов устанавливается их связь с подклассом КС-грамматик – линейными грамматиками. Далее рассматриваются автоматы с магазинной памятью и их связь с КС-грамматиками.

Рассматриваются алгоритмические проблемы, приводится без доказательства алгоритмическая неразрешимость некоторых задач, например, задачи о тождественности языков, порождаемых различными грамматиками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие грамматики. Алфавит, терминальные символы, синтаксические единицы (вспомогательные символы). Правила грамматики. Механизм порождения языка. Варианты разбора входной цепочки. КС-грамматики.

Линейные грамматики. Связь между линейными грамматиками и конечными автоматами.

КС-грамматики. Понятие МП-автомата. Его функционирование. Связь между КС-грамматиками и МП-автоматами.

Понятие алгоритмических проблем. Алгоритмическая неразрешимость некоторых классов задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-6, ПК-4-5, ПК-12, ПК-14.

М2.В.ДВ.2.1 Компьютерные технологии в науке и производстве

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является знакомство с принципами СОМ

Задачи:

- 1) DLL, понятие СОМ-сервера
- 2) Создание внутреннего СОМ-сервера
- 3) Использование внешнего СОМ-сервера

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в профессиональный цикл и является курсом по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Обзор средств для разбиения задачи на части.

Работа с DLL.

Модельный пример: использование виртуальных методов для связи модулей без СОМ.

Понятие СОМ. GUID. Схема использования СОМ.

Создание внутреннего СОМ-сервера.

Создание контроллера для MS WORD.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-14.

М.2.В.ДВ.2.2 Линейное программирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

овладение конкретными математическими знаниями, классическими и современными методами исследования, необходимыми для применения в практической и научной деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие студентов; совершенствование математического образования. Основная задача – обеспечить прочное и сознательное овладение студентами системой математических знаний, умение применить их при решении задач естествознания, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентации на профессию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в профессиональный цикл и является курсом по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Теорема об экстремуме линейного функционала. Выпуклые множества, крайние точки, достижение экстремума в крайней точке

Графический метод решения задач линейного программирования. Задача о максимизации прибыли, задача о диете, задача об эффективном использовании ресурсов. Градиент.

Симплексный метод решения задач линейного программирования. Базисные переменные, свободные переменные, оценочные отношения, симплексная таблица
Метод введения искусственного базиса. Вспомогательный базис, алгоритм сведения к стандартной задаче линейного программирования

Двойственные задачи линейного программирования. Теоремы двойственности и их применение.

Задачи целочисленного программирования. Метод Гомори, графический метод.

Задачи дробно-линейного программирования. Сведение к задаче линейного программирования.

Транспортные задачи и сводимые к ним. Открытая и закрытая транспортные задачи, метод минимального элемента, северо-западного угла. Проверка оптимальности методом потенциалов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-10, ПК-1-2, ПК-4-5, ПК-7.

М2.В.ДВ.3.1 Теоретические основы математического моделирования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории моделирования. Задачами курса являются:

- 1) изучение основных понятий теории моделирования;
- 2) изучение основных направлений развития современной теории моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в профессиональный цикл и является курсом по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия теории моделирования. Методы моделирования. Принцип оптимальности
Понятие о целевой функции. Теорема о среднем и дисперсии.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7, ОК-10, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-13.

М2.В.ДВ.3.2 Формальные языки и автоматы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Задачами курса является изучение основных понятий теории автоматов, формальных языков и трансляций, направленных на повышение эффективности разработки компьютерных программ и оптимизацию программного кода, а также получение знаний, необходимых для последующего изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в профессиональный цикл и является курсом по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Формальные языки и грамматики. Грамматики. Языки. Грамматики Хомского.

Классификация грамматик.

Распознающие автоматы. Машины Тьюринга. Линейно-ограниченные автоматы.

Автоматы с магазинной памятью. Конечные автоматы.

Методы синтаксического и семантического анализа. Синтаксический и семантический анализ, нисходящие и восходящие методы анализа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7, ОК-10, ПК-4-5, ПК-8, ПК-10, ПК-13.

Приложение 5

Аннотация программы научно-производственной практики по направлению подготовки 010200 Математика и компьютерные науки

по профилю Математический анализ и приложения

При реализации данной магистерской программы предусматриваются две научно-производственных практики в течение первого года обучения.

Прохождение практик в рамках реализации магистерской программы Математические методы в экономике и финансах осуществляется, как правило, на базовой кафедре математического анализа. При этом используются ресурсы лабораторий математического факультета. Руководителями практик являются преподаватели кафедры математического анализа.

- 1. Целями научно-производственной практики являются:** углубление и закрепление теоретических знаний, и их использование в процессе прохождения научно-производственной практики, погружение в процесс выработки и принятия практических решений. Комплексное развитие профессиональной компетентности посредством формирования исследовательской компетенции, как ведущей в данном виде деятельности.
- 2. Задачи научно-производственной практики:** приобретение магистрантами практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и опыта профессиональной деятельности; подготовка магистрантов к проведению различного типа, вида и форм научной деятельности; развитие у магистрантов интереса к научно-исследовательской работе; освоение сетевых информационных технологий для самостоятельного поиска научной литературы в Интернете; освоение технологий самостоятельной работы с учебной и научной литературой; включение магистрантов в непрерывный процесс получения новых научных знаний; формирование профессиональных способностей магистрантов на основе объединения компонентов фундаментального, специального и профессионального математического образования с использованием в конкретной научной деятельности.
- 3. Время проведения научно-производственной практики:**
 - 1 курс, 1 семестр;
 - 1 курс, 2 семестр.
- 4. Формы проведения практики:** Учебная, исследовательская.
- 5. Содержание научно-производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов (4 недели) каждая.

Этапы практики:

- 1. Подготовительный.** – Определение места, целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.
- 2. Организационный** – Постановка задачи научным руководителем. Составление плана работы в течение практики.
- 3. Исследовательский.** – Изучение научных статей по теме научной работы. Поиск дополнительной информации (книги, статьи, программы) по теме научной работы.
- 4. Заключительный.** – Составление отчета по практике. Выступление на кафедральном семинаре по итогам практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: Индивидуальные консультации, самостоятельная работа.

Используемые средства: электронный учебно-методический комплекс, проекционное и мультимедийное оборудование, ПК, подключенные к сети Интернет, программное обеспечение, учебная и научная литература библиотечного фонда.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): защита отчета с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-3.

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы (*примеры курсивом*)

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет) |
|-------|---|--|------------------------|--|---|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 010200 «Математика и компьютерные науки»</i> | | | | |
| | В том числе по циклам дисциплин: | | | | |
| | М1 Общенаучный цикл | | | | |
| | М1.Б Базовая часть | | | | |
| | М1.Б.1 Философия и методология научного знания | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.Б.2 Курсы естественно-научного содержания | | | | |
| | М1.Б.2.1 Дополнительные главы математического моделирования в естественных науках | 3 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.Б.2.2 Дополнительные главы программирования | 3 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.Б.2.3 Вариационные методы в естествознании | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.Б.3 История и методология математики | | электронный | 1 | 100% |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|------|
| | М1.В Вариативная часть | | | | |
| | <i>М1.В.ОД Обязательные дисциплины</i> | | | | |
| | М1.В.ОД.1 Иностранный язык | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.В.ОД.2 Иностранный язык в профессиональной сфере | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | <i>М1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> | | | | |
| | М1.В.ДВ.1.1 Дифференциальные уравнения неразрешенные относительно производной | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.В.ДВ.1.2 Теория игр | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.В.ДВ.2.1 Динамический хаос | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.В.ДВ.2.2 Аттракторы динамических систем | 3 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.В.ДВ.3.1 Программная реализация метода Штифеля | 1 | электронный | 1 | 100% |
| | М1.В.ДВ.3.2 Компьютерная реализация матричных игр | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М2 Профессиональный цикл | | | | |
| | М2.В Вариативная часть | | | | |
| | <i>М2.В.ОД Обязательные дисциплины</i> | | | | |
| | М2.В.ОД.1 Анализ сигнала с помощью всплесков | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.2 Компьютерные модели в нелинейных задачах | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.3 Теоретические основы создания вычислительных комплексов для решения краевых задач | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.4 Теоретико-числовые алгоритмы в криптологии | 3 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.5 Системы с диодными нелинейностями | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.6 Разработка сайтов с использованием PHP и MYSQL | 2 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.7 Математические основы криптологии | 3 | электронный | 1 | 100% |
| | М2.В.ОД.8 Элементы математического | 2 | электронный | 1 | 100% |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|------|--|
| моделирования фондового рынка | | | | | |
| M2.В.ОД.9 Дополнительные главы теории игр | 3 | электронный | 1 | 100% | |
| <i>M2.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> | | | | | |
| M2.В.ДВ.1.1 Теоретические основы компьютерного анализа задач с бифуркацией | 2 | электронный | 1 | 100% | |
| M2.В.ДВ.1.2 Контекстно-свободные грамматики | 3 | электронный | 1 | 100% | |
| M2.В.ДВ.2.1 Компьютерные технологии в науке и производстве | 2 | электронный | 1 | 100% | |
| M2.В.ДВ.2.2 Линейное программирование | 3 | электронный | 1 | 100% | |
| M2.В.ДВ.3.1 Теоретические основы математического моделирования | 2 | электронный | 1 | 100% | |
| M2.В.ДВ.3.2 Формальные языки и автоматы | 2 | электронный | 1 | 100% | |

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

| № п/п | Типы изданий | Количество наименований | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | 16 | 10 |
| 2. | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 6 | 4 |
| 3 | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ) | 20 | 15 |
| 4 | Справочно-библиографические издания: | | |
| 4 | энциклопедии (энциклопедические словари) | 5 | 3 |
| 4 | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных | 6 | 4 |
| 4 | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ) | 15 | 8 |
| 5. | Научная литература | 52 | 4 |
| 6. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | www https://lanbook. l | |

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|---|--|--|
| М1 Общенаучный цикл | | г. Воронеж, Университетская пл., 1. ауд. |
| М1.Б Базовая часть | | |
| М1.Б.1 Философия и методология научного знания | Аудитория: ноутбук Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №314 |
| М1.Б.2 Курсы естественно-научного содержания | | |
| М1.Б.2.1 Дополнительные главы математического моделирования в естественных науках | Аудитория: ноутбук: Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L, компьютерная лаборатория: персональные компьютеры ПК PЕT Celeron 430 20 шт. | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, лаборатория «Информатики и интернет - технологий» |
| М1.Б.2.2 Дополнительные главы программирования | Аудитория: ноутбук Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №436 |
| М1.Б.2.3 Вариационные методы в естествознании | Аудитория: ноутбук Asus»15, проектор Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №321, 436 |
| М1.Б.3 История и методология математики | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №306, ауд. №227 |
| М1.В Вариативная часть | | |
| М1.В.ОД Обязательные дисциплины | | |
| М1.В.ОД.1 Иностранный язык | Фонетическая лаборатория: видеомагнитофон PHILIPS, телевизор ELENBERG, пакеты аудио- и видео-кассет | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №231 |
| М1.В.ОД.2 Иностранный язык в профессиональной сфере | Фонетическая лаборатория: видеомагнитофон PHILIPS, телевизор ELENBERG, пакеты аудио- и видео-кассет | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №231 |

| | | |
|---|--|--|
| <i>М1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> | | |
| М1.В.ДВ.1.1 Дифференциальные уравнения неразрешенные относительно производной | Аудитория: ноутбук: Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд.№305 |
| М1.В.ДВ.1.2 Теория игр | Аудитория: ноутбук: Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №305 |
| М1.В.ДВ.2.1 Динамический хаос | Аудитория; ноутбук Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: BENQ s/n PD 4 Jx 9F781448L, сканер s/n KSCWQ 29878 | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №335 |
| М1.В.ДВ.2.2 Аттракторы динамических систем | Аудитория; ноутбук Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: BENQ s/n PD 4 Jx 9F781448L, сканер s/n KSCWQ 29878 | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №335 |
| М1.В.ДВ.3.1 Программная реализация метода Штифеля | Аудитория; ноутбук Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: BENQ s/n PD 4 Jx 9F781448L, сканер s/n KSCWQ 29878 | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №335 |
| М1.В.ДВ.3.2 Компьютерная реализация матричных игр | Аудитория; ноутбук Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: BENQ s/n PD 4 Jx 9F781448L, сканер s/n KSCWQ 29878 | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №335 |
| М2 Профессиональный цикл | | |
| М2.В Вариативная часть | | |
| <i>М2.В.ОД Обязательные дисциплины</i> | | |
| М2.В.ОД.1 Анализ сигнала с помощью всплесков | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №335 |
| М2.В.ОД.2 Компьютерные модели в нелинейных задачах | Аудитория: ноутбук: Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №306 |
| М2.В.ОД.3 Теоретические основы | Аудитория: ноутбук: Aser | г. Воронеж, Университетская |

| | | |
|--|---|--|
| создания вычислительных комплексов для решения краевых задач | Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №323 |
| М2.В.ОД.4 Теоретико-числовые алгоритмы в криптологии | Аудитория: ноутбук: Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №314, ауд. №306 |
| М2.В.ОД.5 Системы с диодными нелинейностями | Аудитория: ноутбук: Aser Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №323 |
| М2.В.ОД.6 Разработка сайтов с использованием PHP и MYSQL | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №430, ауд. №305 |
| М2.В.ОД.7 Математические основы криптологии | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №306 |
| М2.В.ОД.8 Элементы математического моделирования фондового рынка | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №306, 305 |
| М2.В.ОД.9 Дополнительные главы теории игр | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №306, 314 |
| <i>М2.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> | | |
| М2.В.ДВ.1.1 Теоретические основы компьютерного анализа задач с бифуркацией | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №227, ауд. №306, 314, 305 |
| М2.В.ДВ.1.2 Контекстно-свободные грамматики | Аудитория: ноутбук Samsung, графический планшет Wacom PL-1600, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №319, ауд. №306 |
| М2.В.ДВ.2.1 Компьютерные технологии в науке и производстве | Аудитория: ноутбук Asus»17, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №430, ауд. №321, 318, 320 |
| М2.В.ДВ.2.2 Линейное программирование | Аудитория: ноутбук Samsung, графический планшет Wacom PL-1600, проектор BenQ MW516 DLP | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, ауд. №430, ауд. №321, 318, 320 |
| М2.В.ДВ.3.1 Теоретические основы математического моделирования | Аудитория, компьютерная лаборатория: вычислительный модуль Intel Server, вычислительный модуль KVR400D2D4, персональные компьютеры: Athlon 15шт., Kraftway i3-2120 12 шт. | г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, лаборатория «Моделирования и проектирования информационных и аналитических систем», лаборатория «Технологий и программно - аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» |
| М2.В.ДВ.3.2 Формальные языки и | Аудитория: ноутбук: Aser | г. Воронеж, Университетская |

| | | |
|----------|---|---|
| автоматы | Extensa 5210 s/n LXE 670 Y 066725113992000, проектор: Epson s/n Jx 9F781448L | площадь, д.1, ауд. № 314, ауд. №306, 314 |
|----------|---|---|

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 57 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 86 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 78 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 21 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и (или) звания составляет 89%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 8 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;

- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.