



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
05.04.02 География
Программа «Ландшафтоведение.
Ландшафтное планирование и проектирование»
Магистратура

Предисловие

РАЗРАБОТАН – рабочей группой факультета географии, геоэкологии и туризма

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета географии, геоэкологии и туризма В.И. Федотов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта В.Б. Михно, доцент кафедры физической географии и оптимизации ландшафта О.П. Быковская

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 30.06.2016 № 0612

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА по изменению ФГОС

Содержание

	Стр.
1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	7
5 Государственный экзамен	10
6 Выпускная квалификационная работа	19
Приложение А (обязательное) Форма протокола заседания ГЭК	24
Приложение Б (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена	25
Приложение В (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР	26
Приложение Г (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам	27
Приложение Д (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала	28
Приложение Е (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	29
Приложение Ж (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	30
Приложение З (обязательное) Форма отзыва на выпускную квалификационную работу	31
Приложение И (обязательное) Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	32
Приложение К (обязательное) Образец оценочного листа государственного экзамена	33
Приложение Л (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	35
Приложение М (обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	37

Введение

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) от 28.08.15 № 908 (регистрационный № 39030) предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки / специальности
05.04.02 География
Программа «Ландшафтоведение.
Ландшафтное планирование и проектирование»
Магистратура**

Утвержден приказом ректора от 30.06.2016 № 0612

Дата введения 30.06.2016

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), программа «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование» на факультете географии, геоэкологии и туризма (далее - Факультет) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положение настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 28.08.15 г. № 908.

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

3 Термины и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применяются следующие термины, определения и сокращения:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, предусмотренная действующим законодательством. Осуществляется, как правило, путем проведения государственных экзаменов и (или) защиты ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – временный орган, полномочный проводить оценку уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и принимать решение о присвоении выпускнику квалификации по направле-

нию подготовки/специальности с выдачей диплома о высшем образовании государственного образца.

Государственный экзамен – вид итоговых аттестационных испытаний выпускников Университета. Государственный экзамен может проходить в форме экзамена по отдельной дисциплине или междисциплинарного экзамена по направлению подготовки /специальности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы; набор средств педагогической диагностики, позволяющих оценить эффективность учебного процесса.

Магистерская диссертация – форма ВКР, квалификационная научно-исследовательская работа, написанная обучающимся под руководством научного руководителя и содержащая результаты научных исследований для публичной защиты, с последующим присвоением квалификации магистра.

Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика учебного процесса, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе систематического контроля учебных достижений обучающихся факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки целям и требованиям основных образовательных программ, рабочих программ по отдельным дисциплинам.

3.2 В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ОК – общекультурные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС – фонд оценочных средств.

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
<p>научно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; - получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; - реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований; - проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; - оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов; - оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; - проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием; - анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных соци- 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1); - способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2); - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК-4); - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5); - способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6); - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7); - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8). - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области

	<p>ально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.</p>	<p>общей и отраслевой географии, составляя аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2); - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3); - способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4); - владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5).
<p>педагогическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа в образовательных организациях; - учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; - консультации преподавателей по содержанию географического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12).

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы магистратуры и соответствующие формы государственного аттестационного испытания.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)												Форма государственного аттестационного испытания						
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-12	ГЭК	Защита ВКР

1) Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии.	+	+		+		+	+		+	+	+	+			+		+		+	
2) Получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных.	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+					+
3) Реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.	+		+	+	+	+			+		+				=		+		+	
4) Обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний.	+			+		+			+		+	+	+		+	+			+	
5) Формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований.	+	+	+			+			+	+		+		+			+		+	
6) Проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению.	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+				+	
7) Оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов.	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+		+		+	

8) Оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием.	+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	+
9) Проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием.	+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	+
10) Анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.	+			+					+	+	+	+	+	+	+			+	+
11) Педагогическая работа в образовательных организациях.	+	+	+	+		+				+	+							+	+
12) Учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.	+	+		+							+							+	+
13) Консультации преподавателей по содержанию географического образования.	+	+				+												+	+

5 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам и модулям ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам программы государственных экзаменов.

Процедурные моменты государственного экзамена (организация предэкзаменационных консультаций, время подготовки ответов, использование справочной литературы во время экзамена и т.д.) определяются стандартом Университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до экзамена.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения. После оформления протокола заседания ГЭК результаты государственного экзамена вносятся в зачетные книжки и экзаменационные ведомости.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГЭК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарт Воронежского государственного университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» по личному заявлению обучающегося (Приложение М).

Программа и вопросы государственного экзамена по направлению 05.04.02 География содержит три блока: I – по физико-географическим дисциплинам, II – социально-экономико-географическим дисциплинам, III – по специальным дисциплинам. Основные задачи государственного экзамена: оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС.

5.1 Перечень дисциплин ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Дисциплины основной образовательной программы	Компетенции																
	Общекультурные			Общепрофессиональные								Профессиональные					
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-12
Философские проблемы естествознания	+		+	+								+					
Компьютерные технологии в географии					+					+				+	+		
Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества												+				+	
Ландшафтно-экологический мониторинг									+		+				+		
Педагогика и методика современного университетского географического образования			+														+
Методико-педагогические основы высшего географического образования			+														+
Педагогика и психология высшей школы		+	+								+						+
История, теория и методология географии												+				+	

Дисциплины основной образовательной программы	Компетенции																
	Общекультурные			Общепрофессиональные					Профессиональные								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-12
Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)									+			+				+	
Социально-экономическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)									+			+				+	
Теоретические и методологические основы географии туризма									+			+				+	
Ландшафтное моделирование					+				+			+	+	+	+		
Ландшафтное планирование и проектирование									+			+	+	+	+		
Рекреационное ландшафтоведение												+			+	+	
Ландшафтный прогноз					+				+			+	+	+	+		
Ландшафтная экология												+	+		+		
Ландшафтно-экологическая экспертиза									+			+	+		+		
Биоиндикация ландшафтов												+			+		
Современные методы исследований ландшафта					+				+			+	+	+	+		
Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем									+			+	+	+	+		
Ландшафтно-мелиоративный прогноз									+			+	+		+		
Прикладные аспекты ландшафтного дизайна												+	+	+	+		
Инженерные основы ландшафтного дизайна					+							+			+		
Экодиагностика ландшафта									+			+	+		+		
Геоэкология ландшафта												+			+		
Систематика и классификация ландшафтов									+			+	+			+	
Ландшафтный анализ									+			+	+		+		
Научно-производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Научно-педагогическая практика	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Научно-исследовательский семинар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Современные проблемы географии												+			+	+	
Региональная политика и территориальное проектирование													+	+		+	

5.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География. Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе дисциплин вариативной части профиля «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование».

Программа государственного экзамена ежегодно рассматривается и рекомендуется Ученым советом факультета Географии, геоэкологии и туризма по представлению кафедры Физической географии и оптимизации ландшафта до 1 ноября, утверждается первым проректором – проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ИНВАРИАНТНАЯ (ОБЩАЯ) ЧАСТЬ

1. Современные представления о структуре, факторах и закономерности дифференциации географической оболочки Земли.
2. Современные представления о ландшафте, ландшафтной сфере, ее эволюции и структурной организации.
3. Основные проблемы физико-географического районирования.
4. Геосистемная концепция ландшафтных исследований.
5. Современные представления о динамике ландшафтов.
6. Классификация систем экологического мониторинга.
7. Компьютерные технологии в географии: понятие о векторных и растровых изображениях.
8. Способы регистрации растрового изображения.
9. Структура электронной ландшафтной карты. Организация базы данных ландшафтной карты.
10. Объект, предмет, задачи и место рекреационной географии в системе географических наук.
11. Основные природные рекреационные ресурсы Европейской части России.
12. Природные предпосылки развития рекреации в Сибири.
13. Региональные особенности природных рекреационных ресурсов Дальнего Востока.
14. Туристское районирование. Основные макрорегионы мира.
15. Лечебно-оздоровительный туризм и его характерные черты.
16. Объект, предмет и методология современной географии.
17. География в системе современных знаний и ее структура.
18. Системная методология географии.
19. Основные проблемы теории мировой географии XX века.
20. Основные проблемы теории отечественной географии XX века.
21. Концепция устойчивого развития.
22. Глобальная Продовольственная проблема.
23. Современный демографический кризис и проблемы демографической политики.
24. Альтернативные источники энергии и проблемы их внедрения.
25. Основы методологии и методики современного высшего отечественного университетского образования.
26. Вузовское географическое образование за рубежом.
27. Основные проблемы совершенствования современного вузовского образования.
28. Современные подходы в исследовании территориальной организации общества в мировой науке.
29. Проблемы совершенствования конструктивного подхода в современной общественной географии.
30. Современная отечественная политическая география: методология, методика и прикладные аспекты.
31. Мотивация студентов в вузе. Основы психодиагностики в профессиональном образовании.
32. Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения.

33. Методы контроля качества образования. Виды контрольно-измерительных материалов и требования к их разработке. Современные технологии диагностики учебных достижений.

34. Цели, содержание и методика организации методической работы в учреждении образования.

35. Инновационные технологии профессионального образования в географической науке.

ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

1. Ландшафтно-мелиоративное проектирование как фактор оптимизации природной среды. Роль проектирования в регулировании водного режима ландшафтных комплексов.

2. Типологический принцип проектирования ландшафтно-мелиоративных систем. Практическое значение реализации принципа.

3. Системные ландшафтно-мелиоративные исследования. Роль исследований в установлении взаимодействий мелиоративных систем с ландшафтами.

4. Предпроектная оценка территории для ландшафтного проектирования.

5. Ландшафтное планирование. Этапы подготовки, составления и реализации ландшафтного плана.

6. Сущность, структурно-организационные основы и региональные опыты экологической диагностики ландшафтов.

7. Методические подходы к расчету ландшафтного разнообразия и ландшафтного соседства.

8. Региональные географические пространства и их место в ландшафтном картографировании.

9. Систематика и классификация ландшафтов: основные принципы, методы, опыты.

10. Ландшафтный дизайн. Классификация объектов ландшафтного дизайна и их функциональное значение в системе озеленения.

11. Ландшафтные рекреационные системы: структурно-функциональные особенности, геоцентричность, иерархичность, информационность.

12. Ландшафтно-рекреационное районирование: основные принципы, методы и опыты районирования.

13. Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования.

14. Понятие о ландшафтной экологии и её место в системе наук о Земле. Наука в стратегии современных ландшафтно-экологических отношений между человеком и природой.

15. Экологические проблемы: понятие, характеристика по экологическим последствиям. Экологизация технологий разнообразных защитных мер по снижению неблагоприятных воздействий на ландшафт.

Литература:

1. Арманд А.Д. Информационные модели природных комплексов / А.Д. Арманд. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 132 с.

2. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте / Д.Л. Арманд. – М.: Мысль, 1975. – 288 с.

3. Вергунов А.П. Ландшафтное проектирование / А.П. Вергунов, М.Ф. Денисов, С.С. Ожегов. – М.: Высшая школа, 1991.

4. Географическое обоснование экологических экспертиз / Под ред. Т.В. Звонковой. – М.: Изд. МГУ, 1985. – 209 с.

5. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марциновская. – М.: Гардарики, 2006. – 475 с.

6. Дьяконов К.Н. Экологическое проектирование и экспертиза / К.Н. Дьяконов, Л.В. Дончева. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 324 с.
7. Емельянов А.Г. Теоретические основы комплексного физико-географического прогнозирования / А.Г. Емельянов. – Калинин, 1982. – 136 с.
8. Звонкова Т.В. Географическое прогнозирование / Т.В. Звонкова. – М.: Высшая школа, 1987. – 190 с.
9. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки / А.Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
10. Капралов Е.Г. Основы геоинформатики/ Е.Г. Капралов. – М.: Академия, 2004. – 345 с.
11. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие / Б.И. Кочуров. – Москва-Смоленск: Маджента, 2003. – 384 с.
12. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе / В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 362 с.
13. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов: учебное пособие / И.И. Мамай. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 138 с.
14. Мильков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н. Мильков. – М.: Высшая школа, 1990. – 335 с.
15. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы / Ф.Н. Мильков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1981. – 400 с.
16. Мильков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н. Мильков. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1986. – 328 с.
17. Михно В.Б. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем / В.Б. Михно, А.И. Добров. – Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 137 с.
18. Михно В.Б. Основы физико-географического районирования: учебное пособие / В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 280 с.
19. Михно В.Б. Рекреационная география России (природоведческий аспект) / В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 180 с.
20. Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение: учебное пособие / В.Б. Михно. – Учебное пособие для вузов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. – 224 с.
21. Николаев В.А. Ландшафтоведение: семинарские и практические занятия / В.Н. Николаев. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 208 с.
22. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.Н. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 176 с.
23. Поросенков Ю.В. История и методология географии / Ю.В. Поросенков, Н.И. Поросенкова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 223 с.
24. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте (избранные труды) / Н.А. Солнцев. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 384 с.
25. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. – Новосибирск: Наука, 1978. – 319 с.
26. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
27. Эстетика и дизайн ландшафта. Учебное пособие / Под ред. Е.И. Голубевой, Т.О. Король. – М.: КноРус, 2010. – 448 с.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС.

Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета географии, геоэкологии и туризма, исполнителями - куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры физической географии и оптимизации ландшафта. Утверждает КИМы председатель ГЭК. КИМ по государственному экзамену содержит три вопроса (Приложение Д). Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана

по направлению подготовки 05.04.02 География и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос отражает содержание дисциплин вариативной части и ориентирован на выявление степени сформированности умений и навыков.

Примеры типовых КИМов:

Контрольно-измерительный материал №1

1. Современные представления о структуре, факторах и закономерности дифференциации географической оболочки Земли.
2. Объект, предмет и методология современной географии.
3. Предпроектная оценка территории для ландшафтного проектирования.

Контрольно-измерительный материал №5

1. Структура электронной ландшафтной карты. Организация базы данных ландшафтной карты.
2. Основные проблемы теории отечественной географии XX века.
3. Ландшафтно-рекреационное районирование: основные принципы, методы и опыты районирования.

Контрольно-измерительный материал №9

1. Природные предпосылки развития рекреации в Сибири.
2. Альтернативные источники энергии и проблемы их внедрения.
3. Ландшафтные рекреационные системы: структурно-функциональные особенности, геоцентричность, иерархичность, информационность.

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения и владение профессиональными навыками:

- 1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:
 - уметь конструировать определения понятия;
 - грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;
 - уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.
- 2) знания, умение и владение фактами географической теории:
 - знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;
 - уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;
 - иметь представление о практическом применении теории.
- 3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований и методикой преподавания географии:
 - уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;
 - давать характеристику условий применения конкретного метода;

- знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

- умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;

- владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;

- уметь представлять собственную профессиональную позицию.

Оценка подготовленности выпускника-географа проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнем сформированности компетенций.

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

- демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;

- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;

- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК.

Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

5.5 Организация и проведение государственного экзамена:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений и навыков осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором Университета по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА. При

формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, успешно завершивший полный курс обучения по ООП направления 05.04.02 География и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);
- зачетные книжки обучающихся.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии со стандартом СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядку проведения.

Обучающийся имеет право готовиться к ответу на поставленные в КИМ вопросы до 1 часа. Продолжительность опроса обучающегося, в котором участвует не менее двух членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

При подготовке ответов на вопросы КИМ обучающемуся предоставляется возможность использования справочной литературы, технических средств. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, картами, карто-схемами. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа (Приложение Д), который выдается ему секретарем ГЭК. В ходе ответа обучающийся может использовать ответный лист, который после ответа сдает секретарю ГЭК.

После окончания экзамена на каждого обучающегося заполняется приложение к протоколу государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС (Приложение Б). Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника-бакалавра требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочном листе (Приложение К), объявляются в день его проведения и вносятся в зачетные книжки и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в ведомость.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший учебный план.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на государственном экзамене. Перенос экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после проведения текущей ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

6 Выпускная квалификационная работа

Магистерская диссертация — квалификационная научная работа обучающегося, самостоятельно выполненная им на основании изучения материалов, полученных, как правило, во время научно-исследовательской практики. В диссертации решается конкретная научная и/или прикладная задача в той или иной области географии. Подготовка и защита магистерской работы показывает степень сформированности у обучающегося умений и навыков производить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении обучающимся теоретических знаний и выработке практических навыков, соответствующих требованиям ФГОС высшего образования по направлению 05.04.02 География (уровень магистратуры).

Магистерская работа должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- проводить целенаправленное и планомерное исследование на актуальную тему;
- вести поиск и обработку необходимой для ответа на вопросы исследования информации из различных видов источников (первичных, электронных), грамотно обосновывая их использование;
- анализировать полученные результаты в контексте поставленных исследовательских задач;
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и конкретным указанием ссылок на труды других авторов;
- делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, имеющие новизну и практическую значимость;
- грамотно иллюстрировать текст работы с помощью рисунков и таблиц.

Подготовка магистерской работы осуществляется обучающимся на протяжении второго года обучения. Контроль написания диссертации осуществляется научным руководителем из числа преподавательского состава обучающей кафедры факультета географии, геоэкологии и туризма.

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

1. Влияние разработки нефтегазоносных месторождений на ландшафты Среднеобской таежной провинции Западной Сибири (на примере Уренгойского месторождения).
2. Природные парки территории Воронежской области как объект экологического туризма.
3. Природные ресурсы Иракского Курдистана.
4. Ландшафтные особенности формирования храмовых комплексов Центрального Черноземья.
5. Рекреационное разнообразие ландшафтов побережья Воронежского водохранилища и их влияние на отдых горожан.
6. Культурно-исторические ландшафты Воронежской области.
7. Структурно-динамическая организация аквальных ландшафтов.
8. Ретроспектива, типология и современное состояние рекреационных комплексов г. Воронежа.
9. Ландшафтно-экологический каркас городского округа город Воронеж.

10. Развитие экологического просвещения в государственных природных заповедниках России (на примере Воронежского государственного природного биосферного заповедника имени В. М. Пескова).

11. Лесные ландшафты Лискинского района Воронежской области как объекты рекреации.

6.2 Структура ВКР

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 3);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по необходимости).

Рекомендованный объем магистерской работы – 50-60 страниц печатного текста без титульного листа, содержания, списка литературы, приложений. Количество приложений не нормируется.

Оформление ВКР должно соответствовать инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Магистерская диссертация должна пройти предварительную защиту на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 14 дней до ее представления в ГЭК, что должно быть зафиксировано в протоколе.

Магистерская работа допускается к защите при выполнении следующих требований: обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет»; наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя; допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Диссертация должна быть обязательно размещена на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале несет заведующий кафедрой.

Обучающийся представляет магистерскую работу на кафедру не позднее, чем за два дня до срока защиты.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом, успешно прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение Е).

6.3 Критерии оценки ВКР

При обсуждении представленных к защите магистерских диссертаций комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований. К их числу относятся следующие:

1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования.

В тексте ВКР должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических представлений по теме исследования) и практического (выбор методов исследования, применение их, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций) исследования, что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2) Обоснование решения проблемы исследования.

В тексте должна быть раскрыта актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и(или) практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, акцентирован личный вклад автора работы.

3) Уровень проведения научного исследования.

Использованные в исследовании методы и методики должны отвечать решаемым задачам, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и убедительным.

4) Качество картографического представления результатов исследования.

Карты, представленные в ВКР должны быть оформлены с использованием технических средств (графических редакторов, ГИС-пакетов). Содержание карт должно соответствовать результатам исследования.

5) Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

6) Качество защиты.

Во время защиты должны быть продемонстрированы профессиональная и языковая грамотность, логическая последовательность излагаемой сути научного исследования, знание материала, изложенного в ВКР, аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК, использование иллюстративного материала (схемы, диаграммы, таблицы) на бумажных носителях или в виде презентации.

Оценка ВКР выпускника-географа проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования.	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера, недостаточная - прикладного	достаточная четкость компонентов прикладного характера, недостаточная - теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий
2) Обоснование решения проблемы исследования.	анализ проблемы полный, решение проблемы обосновано	анализ проблемы недостаточно полный, решение проблемы вполне обосновано	анализ проблемы неполный, решение проблемы обосновано частично	анализ проблемы отсутствует, решение проблемы не обосновано
3) Уровень проведения научного исследования.	очень высокий, выбранные методы полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно	высокий, выбранные методы в достаточной степени соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не всегда точно	средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не точно	низкий, выбранные методы не соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание отсутствует
4) Качество картографического представления результатов исследования.	очень высокое, картографический материал выполнен качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного ис-	высокое, картографический материал выполнен достаточно качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется карта, иллюстрирующая конечный результат проведенного ис-	среднее, картографический материал выполнен некачественно, содержание карт не соответствует результатам проведенного исследования	картографический материал отсутствует

	следования	следования		
5) Качество оформления ВКР.	очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями	высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются отдельные недочеты оформления	среднее, работа оформлена с незначительными нарушениями предъявляемых требований (не более двух)	низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований
6) Качество защиты.	очень высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии	высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы	среднее, доклад выстроен с нарушениями логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно	Низкое, логика построения доклада нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

В ГЭК до начала заседания по защите ВКР секретарь ГЭК представляет следующие документы:

- зачетные книжки с отметкой о допуске к ГИА с результатами сдачи государственных экзаменов;
- ВКР и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение 3);
- рецензия ВКР (Приложение И);
- справка о внедрении (при ее наличии).

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) не позднее, чем за 2 дня до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за своевременное размещение текстов ВКР на образовательном портале несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практики на основании предварительной защиты ВКР и проверки ее на объем заимствований. Полностью оформленная ВКР с отзывом научного руководителя должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до установленной даты защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап аттестации выпускников-магистров на соответствие требованиям ФГОС. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза.

Обучающийся допускается к защите в ГЭК при наличии ВКР с отметкой заведующего кафедрой о допуске к защите, отзыва руководителя и рецензии.

Процедура защиты обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя ВКР;

- отзыв рецензента;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося (1-2 минуты).

Окончательное решение по оценке работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГЭК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель ГЭК имеет право решающего голоса. Результаты защиты каждой ВКР фиксируются в оценочном листе (Приложение Л) и заносятся в соответствующий протокол (Приложение В), зачетные книжки и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в ведомость.

Заседание ГЭК заканчивается оглашением итогов работы – сообщением об оценках ВКР, рекомендаций к внедрению результатов в учебный процесс или производство, рекомендаций к опубликованию. Это часть заседания ГЭК является открытой.

Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не ранее, чем через 10 месяцев и не более, чем через пять лет после текущей ГИА. При этом по желанию обучающегося решением Ученого совета факультета ему может быть утверждена иная тема ВКР. Повторная защита с целью повышения полученной оценки не допускается.

Обучающийся, не защищавший ВКР по уважительной причине, вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Непосредственно после защиты ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения ВКР могут быть переданы авторам, оставлены на кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MSWord или PDF, записанных на электронный носитель.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГЭК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с СТ ВГУ 2.1.02 – 2015. (Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядку проведения) по личному заявлению обучающегося (Приложение М).

**Приложение А
(обязательное)**

Форма протокола заседания ГЭК

ПРОТОКОЛ № __ от __.__.20__

заседания государственной экзаменационной комиссии
по направлению подготовки

05.04.02 География

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГЭК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
о проведении государственного экзамена**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление 05.04.02 География

Экзаменуется обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

Перечень заданных обучающемуся вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы:

Признать, что обучающийся _____

фамилия, имя, отчество

сдал государственный экзамен с оценкой _____

Отметить, что *(мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)*

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение В
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
по защите ВКР**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ____
от _____.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством _____

при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах.

Отзыв руководителя ВКР.

Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся

_____ выполнил и защитил ВКР с оценкой _____
фамилия, имя, отчество

Отметить, что (мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)

Председатель ГЭК

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

**Приложение Г
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
о присвоении квалификации выпускникам**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся 2 курса факультета ГГиТ
форма обучения очная, полностью выполнивших учебный план, сдавших государственный экзамен сдавших междисциплинарный государственный экзамен и защитивших ВКР по направлению подготовки 05.04.02 География
в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с присвоением квалификации _____

и выдать: дипломы с отличием

дипломы

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Д
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
___.___.20__

Направление подготовки 05.04.02 География
Профиль «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование»
Государственный экзамен: междисциплинарный

Контрольно-измерительный материал №1

4. Особенности распределения атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы.
5. Основные черты размещения населения Земли и России. Плотность населения и емкость территории.
6. Методологические основы территориальной охраны ландшафтов.

Куратор ООП

Подпись

расшифровка подписи

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 05.04.02 География
Профиль «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование»
Государственный экзамен: междисциплинарный
Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Е
(обязательное)**

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет Географии, геоэкологии и туризма

Кафедра Физической географии и оптимизации ландшафта

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета факультета географии, геоэкологии и туризма от __ . __ . 20__
2. Направление подготовки 05.04.02 География
3. Срок сдачи законченной работы __ . __ 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Ж
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Географии, геоэкологии и туризма

Кафедра Физической географии и оптимизации ландшафта

<Тема выпускной квалификационной работы>

Магистерская диссертация

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование»

Допущено к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20__

**Приложение 3
(обязательное)**

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя о *магистерской диссертации* <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 05.04.02 География на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

**Приложение И
(обязательное)**

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на *магистерскую диссертацию* <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 05.04.02 География на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

_____.____.20__

подпись, расшифровка подписи

Приложение К (обязательное)

Образец оценочного листа государственного экзамена

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Направление подготовки 05.04.02 География

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	Оценка профессиональной подготовки по отдельным критериям				Итоговая оценка ГЭК
		1	2	3	4	

1. Требования к профессиональной подготовке выпускника

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определение понятия;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.

2) знания, умение и владение фактами географической теории:

- знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;
- уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;
- иметь представление о практическом применении теории.

3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований:

- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;
- давать характеристику условий применения конкретного метода;
- знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектно-производственной).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

- умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;
- владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;
- уметь представлять собственную профессиональную позицию.

Критерии оценки ответа на государственном междисциплинарном экзамене:

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет

основными подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

- демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;

- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;

- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК.

Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Председатель ГЭК

_____.20____
Подпись *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

_____.20____
Подпись *расшифровка подписи*

Приложение Л (обязательное)

Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 05.03.02 География

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководи- теля	оценка рецензен- та	оценка ГЭК

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично» (повы- шенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базо- вый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетво- рительно»
1) Четкость теоре- тических и при- кладных компо- нентов исследо- вания.	достаточная чет- кость обоих компо- нентов	достаточная чет- кость компонентов теоретического ха- рактера, недоста- точная - прикладно- го	достаточная четкость компонентов приклад- ного характера, недо- статочная - теоретиче- ского	имеется четкость лишь отдельных понятий
2) Обоснование решения пробле- мы исследования.	анализ проблемы полный, решение проблемы обосно- вано	анализ проблемы недостаточно пол- ный, решение про- блемы вполне обос- новано	анализ проблемы не- полный, решение про- блемы обосновано ча- стично	анализ проблемы отсутствует, ре- шение проблемы не обосновано
3) Уровень прове- дения научного исследования.	очень высокий, вы- бранные методы полностью соответ- ствуют решаемым задачам, количе- ственное и каче- ственное оценива- ние адекватно и точно	высокий, выбранные методы в достаточ- ной степени соот- ветствуют решаемым задачам, количе- ственное и каче- ственное оценива- ние не всегда точно	средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количе- ственное и качествен- ное оценивание не точно	низкий, выбран- ные методы не соответствуют решаемым зада- чам, количе- ственное и каче- ственное оцени- вание отсутствует
4) Качество карто- графического представления результатов ис- следования.	очень высокое, карто- графический ма- териал выполнен качественно, пред- ставленные карто- графические мате- риалы адекватно представляют ре- зультаты исследо- вания, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного ис- следования	высокое, картогра- фический материал выполнен достаточ- но качественно, представленные картографические материалы адекват- но представляют результаты иссле- дования, в работе имеется карта, ил- люстрирующая ко- нечный результат проведенного ис- следования	среднее, картографи- ческий материал вы- полнен некачественно, содержание карт не соответствует резуль- татам проведенного исследования	картографический материал отсут- ствует

5) Качество оформления ВКР.	очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями	высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются отдельные недочеты оформления	среднее, работа оформлена с незначительными нарушениями предъявляемых требований (не более двух)	низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований
6) Качество защиты.	очень высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии	высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы	среднее, доклад выстроен с нарушениями логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно	Низкое, логика построения доклада нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы

Председатель ГЭК

_____ .___.20__
Подпись *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

_____ .___.20__
Подпись *расшифровка подписи*

**Приложение М
(обязательное)**

**Заявление о предоставлении специальных условий
при проведении государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося 2 курса ____ группы
факультета ГГиТ
направление 05.04.02 География
очной формы обучения

Тел.: _____

Заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/
лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при про-
хождении итоговой государственной аттестации следующие специальные условия:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

подпись»

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, магистр.

РЕКТОР



Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

В.И. Федотов