

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

2016 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки Психология личности

Вид программы Академическая магистратура

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная

Воронеж 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	6
4.1. Годовой календарный учебный график	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности	11
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	11
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология	12
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности	13
Приложения	15

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- И ВГУ 1.3.01 – 2015 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психологических услуг в области психологической помощи и психологического сопровождения как отдельного человека на разных этапах его жизненного пути, так и групп людей, а также для проведения научно-исследовательской деятельности в области проблематики психологии личности.

1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Специфика профессиональной деятельности магистров психологов, обучавшихся в вузе по программе Психология личности, состоит в их психологической работе с отдельной личностью, ее внутренним миром, самосознанием, эмоционально-волевыми проявлениями в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психодиагностика, психокоррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, что позволяет проводить психологическое сопровождение и развитие как индивидуальных, так и групповых субъектов. Выпускники этой программы могут работать психологами в сферах образования, здравоохранения, семейных консультациях, психологических центрах, службах занятости населения, на производственных предприятиях и т.д., а также преподавателями психологических дисциплин в высшей школе и научными работниками в научных организациях психологического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологов являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 37.04.01 Психология, являются научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** магистра психолога являются:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Задачами **педагогической деятельности** магистра психолога являются:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Задачами **практической деятельности** магистра психолога являются:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В научно-исследовательской деятельности:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В педагогической деятельности:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В практической деятельности:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП представлен в Приложении 6.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология, программа Психология личности

Учебный план подготовки магистра по направлению 37.04.01 Психология, программе Психология личности представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности

В состав ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности входят рабочие программы всех учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, и факультативы. Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются И ВГУ 1.3.01 – 2015 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4. Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786.

4.4. Программы учебной и производственных практик по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусматриваются практики: производственная, в том числе преддипломная.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики выступают организации образования, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД и др., имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные психологи с базовым психологическим образованием, и профиль деятельности которых соответствует профилю реализуемой программы магистратуры. Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики может выступать также кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности с организациями заключаются договора о проведении практик и их сроках.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Аннотации программ учебной и производственной практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология сформировано на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении
основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	60
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	65
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	70
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	33
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	311
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	222
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется Свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Телевизор ERISSEON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Планирование теоретического и	Интерактивная доска с проектором	г. Воронеж, пр.

эмпирического исследования, Психология манипулятивного взаимодействия, Философские основы теоретической психологии	Promethean activboard 387 pro; ноутбук Lenovo; телевизор Thomson 33M; видеомагнитофон Thomson VTH 6010L	Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Акмеологические основы профессионального развития личности психолога, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации, Научно-исследовательский семинар	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Статистические методы в психологии	Интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук ASUS X51RL	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий № 2)
Кризисы в профессиональном и личностном развитии, Психология родительства (Психология эмоциональной сферы личности), Методы саморегуляции и психологической разгрузки (Арттерапия), Медицинская психология (Современные проблемы телесно-ориентированной психотерапии)	Оборудование комнаты психологической нагрузки. Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомагнитофон Panasonic, диктофон Olympus, 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Компьютерная психодиагностика	Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.); 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/2 (лаборатория практической психологии)
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Методологические проблемы психологии, История зарубежной психологии 19-20 вв.	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Научные школы и теории	Аппарат психоэмоциональной коррекции	г. Воронеж, пр.

современной психологии, Психология времени, Проективная психодиагностика, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Качественные и количественные методы исследований в психологии	АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма-250»; устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; комплект для аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный»; прибор биологической обратной связи «Релана»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311
Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
История отечественной психологии (Актуальные проблемы гендерной психологии)	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса в рамках ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности привлечено 13 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 86,50%.

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ООП (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 8,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);

- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды

отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению 37.04.01 Психология разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 37.04.01 Психология соответствует программе Психология личности и группируется вокруг следующих научных направлений: возрастные особенности формирования и развития личности; самосознание, самоактуализация и самореализация личности; мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности личности; психология индивидуальных различий; гендерная психология; клинико-психологические аспекты личности.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядку проведения.

Выпускная квалификационная работа по психологии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.

7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по психологии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, программа Психология личности.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психологии, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, программа Психология личности.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех программ магистерской подготовки и отражает содержание дисциплин базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Специальная часть формируется на основе содержания дисциплин, входящих в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы Психология личности, реализованных при подготовке обучающихся данного года выпуска.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по психологии выпускник должен показать владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить освоение компетенций, достаточных для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний и умений при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы и кейсы-задания.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии:

1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Знание, умения и владение фактами психологических теорий.
3. Знание, умения и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической).
4. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа Психология личности.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой общей и социальной психологии

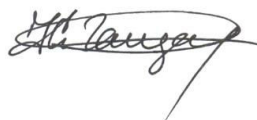
Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 28.06.2016 № 1400-06).

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой общей и социальной психологии



К.М. Гайдар

Руководитель (куратор) ООП



О.П. Макушина

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции										Формы оценочных средств*	
		Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть Б1.Б																		
Б1.Б.1	Методологические проблемы психологии	+					+		+									КР, ТЗ	Экзамен
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования		+	+			+		+			+						ПЗ	
Б1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии		+	+		+	+		+									КР	Зачет
Б1.Б.4	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии						+		+					+				КР	Экзамен
Б1.Б.5	Научные школы и теории современной психологии								+									КР, ТЗ	Экзамен
Б1.Б.6	Статистические методы в психологии						+		+									КР	Зачет
Б1.Б.7	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		+	+		+			+		+		+		+			КР	Экзамен
Б1.Б.8	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога					+			+									КР	Зачет
Б1.Б.9	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		+	+											+		+	КР	Экзамен
Б1.Б.10	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой				+													ПЗ	Зачет

	коммуникации																
Б1.Б.11	Иностранный язык в профессиональной сфере				+											КР	Зачет, экзамен
	Вариативная часть Б1.В																
Б1.В.ОД.1	Философские основы теоретической психологии	+						+								ТЗ	Зачет
Б1.В.ОД.2	Компьютерная психодиагностика							+				+				Т	Зачет
Б1.В.ОД.3	Проективная психодиагностика							+				+				Т	Зачет
Б1.В.ОД.4	Психология манипулятивного взаимодействия		+									+	+			КР	Зачет
Б1.В.ОД.5	Аксмеологические основы профессионального развития личности психолога		+	+						+		+				КР	Зачет
Б1.В.ОД.6	Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы									+						ТЗ	Зачет
Б1.В.ОД.7	Кризисы в профессиональном и личностном развитии							+		+		+	+			КР	Экзамен
Б1.В.ОД.8	Психология времени									+						ТЗ	Экзамен
Б1.В.ОД.9	История зарубежной психологии 19-20 вв.							+								ТЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.1.1	История отечественной психологии							+								ТЗ, ПЗ	Экзамен
Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы гендерной психологии									+						ТЗ, КР	Экзамен
Б1.В.ДВ.2.1	Психология родительства		+									+	+			КР	Зачет
Б1.В.ДВ.2.2	Психология эмоциональной сферы личности									+		+	+			КР	Зачет
Б1.В.ДВ.3.1	Методы саморегуляции и психологической разгрузки				+							+	+			ПЗ, КР	Зачет
Б1.В.ДВ.3.2	Арттерапия				+					+		+	+			ПЗ, КР	Зачет
Б1.В.ДВ.4.1	Медицинская психология											+	+			ТЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.4.2	Современные проблемы телесно-ориентированной психотерапии											+	+			ТЗ	Зачет
Блок 2	Вариативная часть. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности		+	+			+	+	+	+	+	+	+			ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных													+	+	ПЗ	Зачет с оценкой

	умений и навыков педагогической деятельности																
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности		+	+			+	+	+	+	+	+	+			ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности												+	+		ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	+					+	+	+		+	+				ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика						+	+	+		+	+				ПЗ	Зачет с оценкой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа						+	+			+	+					Зачет с оценкой
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	+					+	+			+						Зачет с оценкой
Блок 3	Государственная итоговая аттестация						+	+	+	+		+	+	+			Экзамен
	Факультативы ФТД																
ФТД.1	Психосемантические методы исследования личности											+				ПЗ, ТЗ	Зачет
ФТД.2	Игротерапия и сказкотерапия												+			ТЗ	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа; Р - реферат и др.

18	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	(План)		180	8				172		5	3 1/3										
19	Научно-исследовательская работа (Распр.)		ЗаО	162					162		5	3										
20	Научно-исследовательский семинар (Распр.)		ЗаО	18	8				10		1	1/3										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
КАНИКУЛЫ																						
												2								9	6	8 2/3

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний студентов о методологических проблемах – предмете, методах и принципах современной психологии;
- 2) освоение основных парадигм современной науки и их представленности в психологии;
- 3) овладение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях развития науки и при построении собственного психологического исследования;
- 4) углубленное изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; уровни методологического анализа в психологии; философия психологии; методологические принципы психологии; метод; науковедение; мировоззрение; рефлексия; классическая, неклассическая и постнеклассическая психология; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; дискуссия; «оппонентный круг»; детерминизм; системный подход; субъектный подход; гуманистическая психология; гуманитарная парадигма; нарратив; методология конструктивизма.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-1.

Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;
- 2) знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;
- 3) развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;
- 4) развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- 5) формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология верификации гипотез; научное мышление; научная модель; планирование; лонгитюдное исследование; срезное исследование; психодиагностика; качественные данные; количественные данные; зависимые переменные; независимые переменные; квазиэкспериментальные и корреляционные схемы; факторный анализ; регрессионный анализ; статистические решения; контроль за выводом; этика психологического исследования.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 ПК-4.

Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методах психологического исследования и подготовка к их практическому использованию в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистров систематизированных представлений о специфике качественных и количественных методов исследований в психологии;
- 2) приобретение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах психологии, связанных с применением указанных методов;
- 3) выработка у студентов умений и компетенций применения качественных и количественных методов, обработки и анализа данных, полученных с их помощью;
- 4) развитие у будущих психологов устойчивого интереса к углубленному изучению дисциплины и формирование положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: качественный подход; количественный подход; данные психологического исследования; критерии качества психологических данных; надежность; валидность; репрезентативность; выборочное исследование; методы исследования; наблюдение; эксперимент; психодиагностический метод; опрос; тестирование; проективный метод; праксиметрические методы; контент-анализ; документ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у студентов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освещение актуальных аспектов современного состояния и перспектив развития психологической науки;
- 2) формирование у студентов представления о новых актуальных отраслях психологического знания;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;
- 4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет психологической науки; психологическая теория; психологическая практика; практическая психология; прикладная психология; психология личности; самоактуализация личности; психология смысла; логотерапия; экологическая психология; психологическая экология; психология окружающей среды; экологическое сознание; психология компьютеризации; информационные технологии; интернет-среда; междисциплинарные проблемы современной психологии; психология жизненного пути личности; гендерная психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.Б.5 Научные школы и теории современной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными школами и направлениями современной психологической мысли;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историко-психологический процесс; психоанализ; группанализ; теория объектных отношений; теория социального научения; локус контроля; экзистенциальная психология; трансценденция; механизмы защиты; гуманистическая психология; свобода; ответственность; самоактуализация; когнитивная психология; когнитивная революция; межкультурные исследования в психологии; психология смысла; смысл; экзистенциальный вакуум; невротическая триада; логотерапия; психология постсоветского периода; прикладная психология; комплексный подход в психологии; системный подход в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.Б.6 Статистические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными статистическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных статистических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;
- 2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- 3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных статистических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- 4) формирование и развитие навыков использования статистических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: математическая статистика; дисперсионный анализ; однофакторный дисперсионный анализ; двухфакторный дисперсионный анализ; трехфакторный дисперсионный анализ; критерий χ^2 ; корреляционный анализ; модули ANOVA и MANOVA в системе Statistica.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1 ПК-2.

Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о системе отраслей психологии, психологических практиках, службах, умений квалифицированно ориентироваться в них.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение отраслей психологии и межотраслевых связей;
- 2) формирование представлений о содержании психологических практик, их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;
- 3) ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в различных областях психологической практики;
- 4) знакомство с целями, задачами и принципами деятельности психологических служб;
- 5) формирование профессионального мышления психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: отрасли психологии; межотраслевые связи в психологии; психологическая практика; психотехника; психотерапия; психологическая служба; основные направления деятельности психологической службы: психологическая диагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психопрофилактическая работа, просветительская работа, консультативная работа; психологическая экспертиза и ее виды; психологическая служба здравоохранения; психологическая служба образования; психологическая служба промышленного предприятия; психологическая служба в спорте; психологическая служба в правоохранительных органах; психологическая служба помощи семье.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.Б.8 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков использования компьютерной техники в различных направлениях профессиональной деятельности психолога (педагогической, научно-исследовательской и практической).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие навыков использования компьютеров в учебном процессе, научных исследованиях и профессиональной деятельности психолога;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения психолога с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: компьютерные технологии; наглядные средства представления информации; слайды; электронные презентации; дидактический тест; поисковая система; интернет; вебинар.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-2.

Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, формирование у студентов профессионального мышления психологического склада, развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- 2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как учебная дисциплина; высшая школа; высшее образование; дополнительное образование; преподавание психологии; методика преподавания психологии; основные формы преподавания в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие; методы активного обучения; самостоятельная работа студентов; педагогический контроль; проверка знаний по психологии; преподаватель психологии; профессиональная культура преподавателя психологии; педагогическое мастерство преподавателя психологии.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.10 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной гуманитарной науки, освоение речевой культуры применительно к профессиональной деятельности психолога, формирование коммуникативной компетентности в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение знаниями законов и принципов эффективного делового общения;
- 2) формирование представлений о требованиях, предъявляемых современной культурой, в том числе речевой, к профессиональной деятельности специалиста-гуманитария;
- 3) выработка умений определить предметную область исследований, применять методологию коммуникативистики для решения профессиональных проблем;
- 4) формирование умений корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых речевой культурой;
- 5) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 6) развитие коммуникативной компетентности будущих психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гуманитарная наука, речевая культура, деловое общение, коммуникативная компетентность, стили речи, редактирование научного текста, языковая точность в профессиональной деятельности.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения студентами иностранным языком (английским), достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат), развитие навыков, умений и компетенций во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного языка (английского) как в социокультурном, так и в профессиональном общении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков публичной профессионально ориентированной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- 2) формирование умений и навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
- 3) освоение основ реферирования, аннотирования и перевода по специальности;
- 4) развитие основных навыков письменной коммуникации для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
- 5) формирование коммуникативных умений и навыков иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических и др.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.В.ОД.1 Философские основы теоретической психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами в аспекте историко-философской ретроспекции основ теоретической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы философского знания о ключевых проблемах теоретической психологии;
- 2) освоение античных и нововременных философских моделей психофизического взаимодействия как базовой теоретической темы психологии;
- 3) развитие у будущих специалистов-психологов культуры философского мышления;
- 4) расширение их знаний о философском контуре психофизиологических интенций зарубежных и отечественных мыслителей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философия; философия психологии; философская психология; картезианская психология; «бессубъектная» психология; ассоциативная психология; экзистенциальная психология; душа; сознание; способности; деятельность; психологическая теория деятельности.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1.

Б1.В.ОД.2 Компьютерная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий с использованием компьютерной техники.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о компьютерной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных компьютерных психодиагностических методик и технологий, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование умений и навыков пользования конкретными компьютерными методиками и психодиагностическими системами, проведения диагностического обследования с использованием компьютера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; компьютеризированная психодиагностика; компьютерная психодиагностика; тестирование; компьютерные версии психодиагностических методик; тестирование в сети интернет; психометрические характеристики компьютерных тестов; психодиагностические возможности компьютерных игр; компьютерная тревожность; объект-субъектный образ компьютера.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5.

Б1.В.ОД.3 Проективная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- 3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; проективная психодиагностика; проективный метод; проективная методика; классификация проективных методов; холистическая психология; психоанализ; «Новый взгляд», концепция проекции; концепция личностного смысла; вербальная проективная методика; изобразительная проективная методика; рисуночная проективная методика; психологический анализ рисуночной продукции испытуемого.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5.

Б1.В.ОД.4 Психология манипулятивного взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области психологии манипулятивного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об особенностях манипулятивного взаимодействия как области психологической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом законов и практических методов организации психологического воздействия в сфере межличностного общения;

3) формирование умений и навыков определения рамок применения манипуляции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также использования психологических защит от манипулятивных воздействий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическое воздействие, его стратегии, виды, методы; манипуляция; манипулятивное взаимодействие; маккиавелизм; неправда; ложь; обман; манипулятор; манипулятивный тип личности; противостояние манипуляции.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.5 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области акмеологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области акмеологии;

2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к глубокому и детальному изучению акмеологии как науки о достижении вершины в профессиональной деятельности человека, в том числе психолога;

4) формирование у будущих психологов установки на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: акмеология; акме; профессионализм; профессиональное развитие; профессиональная компетентность; личностная компетентность; личность психолога; акмеологическая концепция развития профессионала; акмеограмма практического психолога; акмеологические факторы развития профессионализма психолога.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ОД.6 Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – использование богатейших возможностей художественной литературы, являющейся неисчерпаемым источником психологических знаний о человеке, для развития у студентов психологической проницательности как профессионально значимого качества, необходимого в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков психологического анализа художественного образа;
- 2) повышение общекультурного уровня развития студентов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) приобретение навыков восприятия художественного образа человека как сложного, единого живого явления;
- 5) развитие психологической проницательности средствами художественной литературы;
- 6) формирование механизма переноса психологической проницательности, приобретенной в процессе психологического анализа литературных художественных образов на живых, реальных людей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: художественная литература; литературный герой; художественный образ; психологизм художественной литературы; психологический анализ; психологическая проницательность; профессионально значимые качества личности психолога; принцип развития.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.ОД.7 Кризисы в профессиональном и личностном развитии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о психологической сущности многообразия кризисов в жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с нормативными и ненормативными кризисами в профессиональном и личностном развитии;
- 2) анализ основных положений концепций кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) освоение психологического смысла возрастных кризисов детства, отрочества и взрослости;
- 4) изучение методов исследования кризисов в профессиональном и личностном развитии;
- 5) освоение студентами теоретических и практических основ психологического сопровождения личности в периоды кризисов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: кризис; возрастные, жизненные, личностные, профессиональные, психического развития и др. кризисы; нормативные и ненормативные кризисы; социальная ситуация развития в кризисе; структура кризиса; новообразование; преодоление кризиса; психологическое сопровождение личности в кризисе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.8 Психология времени

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов общего представления о психологическом времени и жизненном пути и обучение их методам психологической диагностики и коррекции временных структур личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с психологией жизненного пути как основой исследования психологического времени личности;
- 2) формирование у студентов представлений о категории психологического времени и его составляющих: прошлом, настоящем и будущем;
- 3) анализ научных подходов к изучению психологического времени, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;
- 4) освоение методов и методик эмпирического изучения представлений личности о времени жизни;

5) знакомство с результатами научных исследований психологического времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации;

6) обсуждение способов оказания психологической помощи человеку в случаях трансформаций временных структур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическое время; жизненный путь; субъективная картина жизненного пути; психология времени; онтопсихология; «психология прошлого, настоящего, будущего»; диагностика психологического времени личности.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.ОД.9 История зарубежной психологии 19-20 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;

5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; зарубежная психология 19-20 вв.; методы и источники истории психологии; психология сознания; эксперимент; структурализм; функциональная психология; французская социологическая школа; «открытый кризис»; психоанализ; аналитическая психология; неопрейдизм; бихевиоризм; необихевиоризм; гештальтпсихология

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.В.ДВ.1.1 История отечественной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2) анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической науки;

3) изучение основных направлений и школ в отечественной психологии в их исторической динамике; формирование у студентов целостной картины генезиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;

4) знакомство будущих специалистов-психологов с основными направлениями развития современной отечественной психологии;

5) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые историко-психологические явления, развитие их профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая школа; объективный подход в психологии; экспериментальная психология; эмпирическая психология; культурно-историческая теория; психотехника; психоанализ; деятельностный подход; «образ мира»; сознание; теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий; нейропсихология; методологический кризис; методологический плюрализм.

Формы текущей аттестации: творческое задание, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы гендерной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- 2) ознакомление студентов с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;
- 3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;
- 4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;
- 5) выработка у студентов умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.ДВ.2.1 Психология родительства

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение основных проблем психологии родительства, формирование у будущих психологов представления о том, что родительство является интегральным психологическим образованием, от качества проявления которого зависит как гармоничное развитие подрастающего поколения, так и возможности личностной самореализации взрослого человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрыть основные теоретические подходы в области психологии родительства, разработанные отечественными и зарубежными психологами;
- 2) сформировать у студентов систему знаний об особенностях становления материнской и отцовской сфер личности;
- 3) способствовать развитию у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению факторов развития родительской сферы;
- 4) сформировать у будущих психологов устойчивый интерес к знаниям в области психологии родительства и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: родительство; мать; отец; родители; материнство; отцовство; психология родительства; материнская сфера; отцовская сфера; мотивы рождения ребенка; психологическая готовность к материнству и отцовству; перинатальный опыт; взаимодействие матери с ребенком; родительская семья; замещающая семья; приемная семья; усыновление.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.2.2 Психология эмоциональной сферы личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем психологии эмоциональной сферы личности, формирование у студентов представления о роли эмоции в развитии личности и их влиянии на деятельность и взаимоотношения с другими людьми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с актуальными аспектами современного состояния и перспектив развития психологии эмоциональной сферы личности;
- 2) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии эмоций и путей их решения;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразие ее деятельности;
- 4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: эмоция; эмоциональная сфера личности; эмоциональное состояние; чувство; психология эмоций; эмоциональные свойства человека.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.3.1 Методы саморегуляции и психологической разгрузки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков, формирование компетенций в области саморегуляции психофизического состояния и психологической разгрузки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных методах саморегуляции и психологической разгрузки на базе изучения теоретических основ аутогенной тренировки; психологических концепций психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию методов психоэмоциональной разгрузки как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;
- 3) развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда будущих специалистов-психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: саморегуляция; психологическая разгрузка; аутотренинг; управление дыханием; релаксационно-медитативный тренинг; визуализация; рисуночные техники; психозенергетический рисунок.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.3.2 Арттерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об арттерапии как прикладной области практической деятельности психолога, направленной на гармонизацию внутреннего состояния клиента.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического компонентов дисциплины;
- 2) создание оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала студентов и осознания ими своих профессиональных возможностей;

3) отработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией психологом гуманистического подхода к человеку;

4) развитие профессиональной компетентности и наивысшей продуктивности труда будущих специалистов-психологов в области практической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: арттерапия; психотерапевтическое воздействие; психотерапевтический прием; мандала; самоинтеграция личности; драматизация; мифы и сказки; бьюблиотерапия; фототерапия; биоэнергетические техники в арттерапии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.4.1 Медицинская психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об особенностях психики больного человека, психологических аспектах профессиональной деятельности медицинского работника, взаимоотношениях между ними и больными, специфике деятельности психолога в сфере здравоохранения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) уяснение специфики деятельности медицинских работников;

2) знакомство с теоретическими воззрениями психологии, позволяющими изучать личность в норме и патологии;

3) приобретение профессиональных умений, навыков и компетенций, касающихся деятельности медицинского психолога (использования психодиагностического инструментария, формирования навыков общения с больными, их родственниками, медицинским персоналом и др.);

4) знакомство с вопросами психогигиены и психопрофилактики;

5) изучение специфики психологии больных с различной нозологией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: медицинская психология; клиническая психология; норма и патология; психическое здоровье; психологическое здоровье; медицинский работник; врач; медицинская сестра; больной; психологические аспекты взаимоотношения врача (медицинского персонала) и больного; акцентуации личности; психопатии; внутренняя картина болезни; внутренняя картина здоровья; психогигиена; психопрофилактика; психосоматика.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.4.2 Современные проблемы телесно-ориентированной психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области основных проблем, теории и практики применения методов современной телесно-ориентированной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках телесно-ориентированной психотерапии, ее базовых понятий;

2) формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов телесно-ориентированной психотерапии;

3) ознакомление студентов с существующими критическими оценками и позитивными результатами данного вида психологической помощи;

4) создание условий получения студентами собственного опыта использования методов работы с телом в целях разрешения психологических проблем;

5) развитие представлений о человеке как целостном функционирующем организме в совокупности его телесных и духовных составляющих.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; телесно-ориентированная психотерапия; характерный анализ; биоэнергетический анализ; биосинтез; бодинамика; структурная интеграция; танцевальная терапия; танатотерапия

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-6.

ФТД.1 Психосемантические методы исследования личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете и содержании психосемантики, умений и навыков применения психосемантических методов в психологическом изучении личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющих в арсенале психосемантики, выработка умений и навыков работы с основными из них при психологическом изучении личности;

4) получению студентами опыта прикладных и научных исследований с помощью психосемантических методов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: практическое задание, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5.

ФТД.2 Игротерапия и сказкотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами теоретических и практических аспектов игротерапии и сказкотерапии как современных направлений в практической работе психолога, формирование у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием методов игротерапии и сказкотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии игротерапии и сказкотерапии, усвоение основных теоретических подходов к игровой психотерапии и сказкотерапии;

2) ознакомление будущих психологов с комплексом современных методов и методик игротерапии и сказкотерапии, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;

3) формирование умений и навыков использования методов в игротерапии и сказкотерапии в практической работе психолога.

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к игротерапии и сказкотерапии и применению соответствующих знаний и умений в практической деятельности психолога;

6) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: игровые методы; игровая терапия; ролевые игры; стадии процесса игровой терапии; психотерапевтические отношения; процедуры психотерапии; сказкотерапия; сказка; психоанализ; переживание; архетип; неопрейдизм; гуманистическая психология; когнитивизм; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; принципы сказкотерапии; сказочный персонаж; сказочный контекст, драматизация; скрытые чувства; игры с пластилином; арт-терапия; терапия песком; копинг-механизмы; игровая комната; развитие самопонимания; психотерапевтическая переменная.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственных практик

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

- 1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 2) изучение обучающимися опыта работы практических психологов в организациях различного профиля (медицинских, производственных и др.);
- 3) участие магистрантов в решении задач психологической службы конкретной организации;
- 4) освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности;
- 5) выработка умений и навыков планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации – базе практики, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности психолога;
- 6) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 7) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 8) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 9) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 1 курсе (2-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;
- 3) анализ и реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;
- 4) разработка совместно с психологом организации программы диагностического обследования, его осуществление, составление на основе проведенной диагностики психологического портрета двух испытуемых;
- 5) программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения;
- 6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации – базе практики; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя, изучают методический инструментарий базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами ведения рабочей документации; реализуют работу по анализу и реконструкции основного направления деятельности психолога базы практики.

На третьей неделе практиканты разрабатывают совместно с психологом организации программу диагностического обследования, осуществляют его, обрабатывают результаты, а также составляют программу консультативной работы для личности или для группы.

На четвертой неделе по результатам диагностики магистранты составляют психологические портреты двух испытуемых, а также осуществляют консультативную программу и проводят анализ консультативной работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности – приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- 1) формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 2) выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;
- 3) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований магистрантов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- 4) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 5) формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студенческой группы. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры по предмету.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования, особенностей организации учебного процесса вуза. Определение тематики и видов предстоящих учебных занятий. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Подготовка планов-конспектов учебных занятий. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе. Посещение несколько аудиторных занятий преподавателя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4. Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы, изучение межличностных отношений в студенческом коллективе, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Овладение профессиональным умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели практиканты присутствуют на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации по

совершенствованию образовательной деятельности; составляют планы-конспекты вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, формирование у них навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение и расширение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- 1) изучение магистрантами опыта работы практических психологов в организациях различного профиля в процессе самостоятельного выполнения плановых мероприятий психологической службы базы практики и реализации программы практики;

- 2) участие в решении комплексных задач психологической службы конкретной организации;

- 3) выработка профессиональных умений и навыков организации работы психологической службы в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления, силовых структур;

- 4) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

- 5) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- 6) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, укрепление их профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- 7) развитие опыта рефлексивного отношения к своему труду, готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) разработка программы диагностического обследования личности двух испытуемых, его осуществление и составление психологического портрета двух испытуемых;
- 3) разработка программы консультативной работы для личности или для группы и ее выполнение;
- 4) выполнение индивидуального задания/проекта;
- 5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе магистранты по согласованию с психологом базы практики самостоятельно выполняют плановые мероприятия психологической службы организации – базы практики, оформляют рабочую документацию, разрабатывают программу диагностического обследования личности двух испытуемых, осуществляют ее и составляют их психологический портрет.

На третьей и четвертой неделях по результатам обследования личности практиканты разрабатывают программу консультативной работы, приступают к выполнению индивидуального задания/проекта и к проведению консультативной работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя психологии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

- 1) подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;
- 2) формирование у магистрантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;
- 4) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;
- 5) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя психологии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 6) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студента. Практиканты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю от кафедры.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Проведение не менее 6-ти учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение профессионального опыта самостоятельной педагогической деятельности. Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 3-х), проводимых другими практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Расширение знаний о системе внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее самостоятельного проведения.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4. Воспитательная работа

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение профессионального опыта самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Совершенствование профессиональных умений педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют

совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение четвертой недели практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;
- 3) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у магистрантов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции

психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление эмпирического (экспериментального) исследования на основе разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; уточняют особенности и условия решения психологической службой организации – базой практики исследовательских задач; составляют программу научного исследования по избранной тематике; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель магистранты корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в

том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели практики обучающиеся формулируют предварительные выводы по итогам теоретического исследования (отражают в отчете), оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Цель производственной преддипломной практики – расширение магистрантами профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- 5) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- 7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская и обеспечивают завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Форма проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной преддипломной практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком проведения (завершения) научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации индивидуального руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим индивидуальным руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

5.3. Этапы прохождения производственной преддипломной практики

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя в университете, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели магистранты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы; участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных студентом отчетных документов, протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также письменного отчета индивидуального руководителя о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-3;
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Перечень компетенций по направлению 37.04.01 Психология (магистратура) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций)
1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления и логические операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и другие.</p> <p>УМЕТЬ: правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей; выделять существенные характеристики разных методологически и теоретических подходов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки; сравнения между собой существенных характеристик разных методологически и теоретических подходов.</p>	<p>Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>Б1.В.ОД.1 Философские основы теоретической психологии (1/2)</p> <p>Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2/3)</p> <p>Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар (1-2)</p>
2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>ЗНАТЬ: правовые и профессионально-этические регуляторы деятельности психолога-исследователя и психолога-практика; нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии; особенности, стратегии и методы подготовки к действию в экстремальной ситуации; психологические основы, этапы и феномены развития личности, группы с позиции гештальтподхода с целью компетентного принятия решения в различных профессиональных ситуациях; психологические основы, этапы и феномены принятия решения, в том числе в нестандартных условиях.</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; нести социальную и этическую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической деятельности психолога; ясно и четко выражать собственные мысли в процессе профессионального общения; находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, гештальттерапевта; преодолевать различные барьеры в нестандартных ситуациях общения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в научно-исследовательской, практической, педагогической деятельности; навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, гештальттерапевта, в том числе в нестандартных условиях; методами анализа нестандартных ситуаций при принятии решения.</p>	<p>Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Психология манипулятивного взаимодействия (1)</p> <p>Б1.В.ОД.6 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2)</p> <p>Б1.В.ОД.8 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Психология уверенного поведения (соц) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2)</p>

			<p>Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг делового общения (общ.) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг невербального общения (общ) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг невербального общения (соц) (2)</p> <p>Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1)</p> <p>Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3)</p> <p>ФТД.2 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (общ) (2)</p>
3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>ЗНАТЬ: психологические основы совершенствования человека в различных его проявлениях, профессионального самосовершенствования психолога в различных областях деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; основы рефлексивной психологии, условия и факторы формирования саморефлексии психолога.</p> <p>УМЕТЬ: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; осуществлять саморазвитие, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную научно-исследовательскую, практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; применять психологические знания в целях собственного саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; работать в</p>	<p>Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.6 Тренинг общения (соц) (1)</p> <p>Б1.В.ОД.6 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2. Арттерапия (личн) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Психология уверенного</p>

		<p>условиях неопределенности решения исследовательских задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности; самореализации, рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, преподавателя психологии ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в коммуникативной и других сферах профессиональной деятельности психолога; навыками быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с различными категориями людей.</p>	<p>поведения (соц) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг делового общения (общ.) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг невербального общения (общ) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг невербального общения (соц) (2)</p> <p>Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1)</p> <p>ФТД.2 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (общ) (2)</p>
4	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные правила эффективного общения, формы и виды публичных выступлений, общие требования к публичному выступлению, речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом типа аудитории; категориальный аппарат, основные проблемы и методы современной филологии, законы и принципы эффективного делового общения с разными типами аудиторий; основные жанры и специфические особенности организации и функционирования текстов научного стиля; основные переводческие трансформации (грамматические, стилистические, лексические); коммуникативную лексику и терминологию специальности на иностранном языке.</p> <p>УМЕТЬ: составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров; взаимодействовать с различными типами аудитории; решать различные коммуникативные задачи в профессиональной деятельности психолога, соблюдать требования, предъявляемые к эффективному деловому общению; применять полученные знания в профессиональной и научной деятельности, а также в межкультурной коммуникации; осуществлять поиск и отбор иноязычного материала для проведения научной работы; использовать языковые трансформации при переводе текста; по результатам научных исследований готовить презентации, публикации, материалы к защите на иностранном языке, а также вести дискуссии и выстраивать аргументированные суждения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции; приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами; навыками эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации с учетом норм литературной речи и приемов эффективного речевого</p>	<p>Б1.Б.10 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации (1)</p> <p>Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере (1)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы речевого воздействия (общ) (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Фактор адресата в речевом воздействии (общ) (1)</p>

		воздействия; академическими языковыми навыками работы над индивидуальными проектами, докладами, презентациями, устного и письменного перевода иноязычных источников с пониманием и передачей прагматики оригинала в переводе, устного высказывания с использованием терминологии и коммуникативной лексики по специальности на иностранном языке.	
5	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<p>ЗНАТЬ: возможности применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп; понятийный аппарат, основные направления и феноменологию психологии руководства и лидерства, психологические основы принятия организационно-управленческих решений; теоретические основы и методологию организации руководства коллективом, кооперации усилий для достижения поставленных целей.</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности; применять знания психологии руководства и лидерства при решении профессиональных психологических задач; работать в коллективе, сотрудничать с другими его членами, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять качественные и количественные методы исследования для изучения эффективности руководства коллективом.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями как средством организации и осуществления психологом профессиональной деятельности; приемами организации и руководства общение и совместной работой в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов; навыками работы в исследовательском коллективе, выполнения разных функциональных исследовательских обязанностей..</p>	<p>Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>Б1.Б.8 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p>
6	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и методологию проведения научных исследований, ее структуру; понятийный аппарат методологии, базовые положения философии и методологии науки; категориальный анализ психологии, по М.Г. Ярошевскому; основные признаки научных категорий и понятий; основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификации, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения; критерии выбора методов для конкретных целей исследования; актуальные проблемы и области исследования современной психологии; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении</p>	<p>Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1)</p> <p>Б1.Б.6 Статистические методы в психологии (1)</p> <p>Б2.У.1 Учебная практика по получению</p>

	достижения (ОПК-3)	<p>профессиональных психологических задач.</p> <p>УМЕТЬ: выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования; подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках собственной магистерской диссертации; формулировать цели и задачи конкретного вида профессиональной деятельности психолога; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать и осваивать новые методы исследования; анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения понятий психологической науки и их логическим анализом; постановки исследовательских/практических целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки; критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения теоретико-эмпирического психологического исследования; применения основных математических и статистических методов обработки данных; критического анализа полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов.</p>	<p>первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1)</p> <p>Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3)</p> <p>Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2/3)</p> <p>Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (1-2)</p> <p>Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар (1-2)</p> <p>Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
7	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение</p>	<p>ЗНАТЬ: общую теорию формулирования гипотез; правила формулирования базовых параметров исследования; основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии (в том числе конфликтного общения), ее основные составляющие; структуру и требования к программе прикладного и фундаментального психологического исследования; специфику прикладного психолингвистического исследования по сравнению с фундаментальным; философские основы теоретической психологии и современного психологического знания; понятийный аппарат, основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; основные этапы и условия становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основные направления развития современной отечественной психологии, существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических школ; понятийный аппарат, основные проблемы и направления психологии общения,</p>	<p>Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.5 Научные школы и теории современной психологии (2/1)</p> <p>Б1.Б.6 Статистические методы в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.11 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (общ) (2)</p> <p>Б1.В.Од.1 Философские основы теоретической психологии (1/2)</p> <p>Б1.В.Од.5 Основы речевого воздействия (общ) (2)</p>

<p>исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p>конфликтов и конфликтного общения, психологические технологии, позволяющие решать задачи организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия; понятийный аппарат, основные проблемы и направления психологии рекламы, психологические технологии, позволяющие решать задачи психологического обеспечения рекламной деятельности с учетом коммуникативных аспектов; понятийный аппарат, историю развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современные концепции порождения и восприятия речи, актуальные направления исследования онтогенеза речи, языкового сознания, языковой личности, области практического применения психолингвистических методик в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать и обосновывать гипотезы психологического исследования в соответствии с его проблемой, целью, объектом и предметом; определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки; обосновывать базовые параметры исследования с опорой на реализуемые в нем методологические принципы; анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач; формулировать и обосновывать гипотезу в соответствии с запросом на профессиональную деятельность психолога; разрабатывать методическое обеспечение программ теоретического и эмпирического, прикладного психологического, психолингвистического исследования (в том числе конфликтного общения); сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии; анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные по истории отечественной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога; выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии; осуществлять постановку проблем, целей и задач математико-статистического обеспечения проводимого теоретико-эмпирического психологического исследования; объяснять целесообразность избранных исследовательских методов, математико-статистического инструментария; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности общения и взаимодействия людей, устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение; применять психолингвистические методики для анализа лингвистического материала, описания языкового сознания личности.</p>	<p>Б1.В.ОД.6 Психология социально-ориентированного общения (общ) (1) Б1.В.ОД.6 Психология конфликтного общения (общ) (2) Б1.В.ОД.7 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн) (2) Б1.В.ОД.9 История зарубежной психологии 19-20 вв. (1) Б1.В.ДВ.1.1 История отечественной психологии (1) Б1.В.ДВ.2.1 Концепции современной психолингвистики (общ) (1) Б1.В.ДВ.2.2 Фактор адресата в речевом воздействии (общ) (1) Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1) Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3) Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2/3) Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (1-2) Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар (1-2) Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3) ФТД.2 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (соц) (1)</p>
--	---	--

		<p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования; навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; постановки прикладных задач в области психолингвистики, психологии кризисов в профессиональном и личностном развитии, конфликтного общения; разработки программ теоретического, эмпирического, прикладного исследования в психологии; подбора адекватных цели и задачам прикладного и фундаментального исследования качественных и количественных методов психологии; анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий 19-20 вв. и современной психологии; сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки; использования общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; приемами организации общения и взаимодействия в группах и коллективах при проведении эмпирического исследования; базовыми приемами психолингвистического анализа лексики.</p>	
8	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: актуальные проблемы современной психологии, решение которых требует модификации и адаптации существующих технологий практической деятельности психолога; различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемые к ним требования; возможности применения психологических знаний с целью изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, а также ее социокультурных условий; возможности профессионального совершенствования психолога посредством использования Интернета; требования к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; правила составления компьютерных дидактических тестов; основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной, практической деятельности клинического психолога; базовые диагностические технологии с использованием инструментальных методов детекции лжи, полиграфных устройств, позволяющие решать типовые задачи в области психологической практики.</p> <p>УМЕТЬ: выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения; разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации в целях профессиональной деятельности; конструировать</p>	<p>Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1) Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1) Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) Б1.Б.6 Статистические методы в психологии (1) Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) Б1.Б.8 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1) Б1.В.ОД.2 Компьютерная психодиагностика (1) Б1.В.ОД.3 Проективная психодиагностика (1/2) Б1.В.ДВ.4.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2) Б1.В.ДВ.5.1 Психология и психотерапия</p>

		<p>компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач; квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы проведения научно-психологического исследования, практической деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы, психодиагностические методики, тренинговые, психокоррекционные, реабилитационно-коррекционные технологии в соответствии с целью исследования или практической работы психолога; модифицировать, адаптировать методы математико-статистической обработки данных научного (прикладного) психологического исследования с использованием современных информационных технологий; модифицировать, адаптировать существующие методики специальных психофизиологических исследований, инструментального исследования лжи в соответствии с конкретными целями психодиагностики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования стандартных технологий проведения научно-психологического, психодиагностического исследования и их адаптации с учетом реальной исследовательской ситуации; использования психореабилитационных и психокоррекционных технологий, их адаптации и модификации с учетом реальной практической ситуации; использования информационных технологий с учетом профессиональной ситуации; использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования, в том числе зависимого поведения; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации; адаптации содержания и решения стандартных прикладных задач к реальной ситуации профессиональной деятельности психолога; основными методами и алгоритмами математико-статистической обработки эмпирических данных научного (прикладного) психологического исследования; разработки новых психодиагностических методик / тренинговых, психокоррекционных технологий.</p>	<p>зависимости в подростковом и юношеском возрастах (клин) (2) Б1.В.ДВ.6.1 Основы специальных психофизиологических исследований (2) Б1.В.ДВ.6.2 Инструментальные методы детекции лжи (2) Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1) Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3) Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2/3) Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
9	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	<p>ЗНАТЬ: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики; содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития, репродуктивной сферы личности; механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, эмоциональную сферу личности, в частности диадных отношений «мать – ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности</p>	<p>Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) Б1.Б.11 Психологические аспекты соматических заболеваний (клин) (1) Б1.В.ОД.6 Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы (личн) (1) Б1.В.ОД.6 Акмеологические основы профессионального развития личности</p>

<p>жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>закономерности; и механизмы функционирования и развития психики, ее психофизиологических основ, личности человека, его гендерных характеристик, в том числе при нарушенном развитии, на основе учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, особенности развития человека в гендерном аспекте на разных этапах онтогенеза; в том числе типов аномального развития человека; феноменологию кризисов психического развития, возрастных, профессиональных, биографических и других кризисов, их критерии, структуру, новообразования; категориальный аппарат, проблемы и феноменологию экстремальной психологии, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях; категориальный аппарат, проблемы и феноменологию социальной психологии здоровья, психологии зависимости в подростковом и юношеском возрастах, перинатальной психологии и психотерапии; понятийный аппарат психологии времени, результаты научных исследований психологического времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации, основные варианты жизненного пути; психологические проблемы реабилитации и социализации аномальных детей и подростков; специфику репродуктивной сферы личности мужчин и женщин, их психологические особенности индивидуальные различия в репродуктивном поведении; возможности использования достижений художественной литературы для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного развития; психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, эмоциональную сферу личности; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, в экстремальных ситуациях; специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, репродуктивной сферы, гендерные особенности психики человека и его личности, психическое, психологическое, социальное и духовное здоровье человека; анализировать значения слова с позиций концепций классического языкознания и психолингвистики; подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе; решать типичные</p>	<p>психолога (2) Б1.В.ОД.6 Клиническая психология детей и подростков (клин) (1) Б1.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) 2 Б1.В.ОД.7 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн) (2) Б1.В.ОД.8 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1) Б1.В.ОД.8 Психология времени (личн) (1) Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы гендерной психологии (1) Б1.В.ДВ.2.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1) Б1.В.ДВ.2.2 Психология эмоциональной сферы личности (личн) (2) Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология здоровья (клин) (1) Б1.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн) (2) Б1.В.ДВ.3.2 Психолингвистические методы анализа языкового сознания (общ) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Психология репродуктивной сферы (клин) (2) Б1.В.ДВ.5.1 Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах (клин) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Психология аномального развития ребенка (клин) (2) Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1) Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3) Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3) ФТД.2 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (общ) (2)</p>
---	---	--

		<p>задачи по профилактике и коррекции отклонений в поведении человека; сопоставлять научные подходы к изучению психологического времени, разработанные в отечественной и зарубежной психологии; использовать психологический анализ литературных произведений как средство развития проницательности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сопоставления, анализа базовых психологических механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза, проявляющихся в норме и при патологических изменениях; применения знаний гендерной психологии, экстремальной психологии, психологии репродуктивной сферы для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических и социально-психологических проблем; базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, в том числе влияющих на детско-родительские отношения; профессионального становления с учетом кризисов развития, психологического времени личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, механизмов генезиса психопатологий человека с точки зрения анализа социальных и культурных феноменов; приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию, и эффективного средства развития у психолога проницательности как профессионально важного качества; навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.</p>	
10	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: структуру научного отчета, правила подготовки обзоров и публикаций по результатам проведенного научного исследования, требования к формулированию рекомендаций по результатам проведенного исследования; методические основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных, прикладных и психодиагностических исследований в практику.</p> <p>УМЕТЬ: составлять научные отчеты по результатам выполненных исследований; соблюдать правила подготовки обзоров и публикаций по результатам проведенного научного исследования; разрабатывать программы психологического сопровождения внедрения результатов научных, прикладных и психодиагностических исследований в практику, определять пути, этапы и средства.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления научных отчетов о выполненном научном исследовании; приемами эффективной презентации результатов научных, прикладных и психодиагностических исследований, навыками разработки программы психологического сопровождения внедрения результатов</p>	<p>Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1)</p> <p>Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3)</p> <p>Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (2/3)</p> <p>Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>

		психодиагностических исследований в практику, определения путей, этапов и средств психологического сопровождения.	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (1-2) Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар (1-2)
11	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, логику, методологию, основные технологии проведения психодиагностического обследования, основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, в том числе компьютерного; классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам; категориальный аппарат, основные принципы и методы, саморегуляции и психологической разгрузки, арттерапии; специфику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии, в экстремальных ситуациях – в различных областях деятельности психолога (в том числе медицинского); категориальный аппарат, методологические принципы, основные проблемы и феноменологию медицинской психологии, психологии группового субъекта, гештальттерапии в работе с личностью, группой, организацией, используемые в них методы, области практического применения знаний психологии медицинской психологии группового субъекта, гештальттерапии в работе с группой, организацией, в работе клинического психолога; понятийный аппарат, основные проблемы и направления психологии общения, в том числе делового; психологические технологии, позволяющие корректировать межличностное и межгрупповое общение и взаимодействие, в том числе деловое, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику родительской сферы личности, традиционные и альтернативные формы родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психосемантики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психосемантики; методологические основы и базовые методы современной психолингвистики;</p> <p>УМЕТЬ: профессионально формулировать задачи в области практической деятельности психолога по изучению личностных и других психологических особенностей человека; выявлять психологические особенности личности (ребенка), ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний, в том числе их аномальных проявлений, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; планировать, организовывать и проводить</p>	<p>Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) Б1.Б.11 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (общ) (2) Б1.В.ОД.2 Компьютерная психодиагностика (1) Б1.В.ОД.3 Проективная психодиагностика (1/2) Б1.В.ОД.4 Психология манипулятивного взаимодействия (1) Б1.В.ОД.6 Аксиологические основы профессионального развития личности психолога (2) Б1.В.ОД.6 Тренинг общения (соц) (1) Б1.В.ОД. 6 Клиническая психология детей и подростков (клин) (1) Б1.В.ОД.7 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн) (2) Б1.В.ОД.8 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1) Б1.В.ОД.8 Психология группового субъекта (соц) (2) Б1.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2) Б1.В.ДВ.2.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1) Б1.В.ДВ.2.2 Психология эмоциональной сферы личности (личн) (2) Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология здоровья (клин) (1) Б1.В.ДВ.3.1 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2) Б1.В.ДВ.3.2 Арттерапия (личн) (2) Б1.В.ДВ.3.2 Психолингвистические методы анализа языкового сознания (общ) (2)</p>

	<p>психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (в том числе в экстремальных ситуациях и их последствия), в том числе психосемантические, инновационные, основанные на активном социально-психологическом обучении эффективному общению, в том числе деловому; использовать методы лексикологии и психолингвистики для выявления и описания структуры значения слова, анализа языкового сознания; выявлять, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам, особенности общения и взаимодействия людей, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе; особенности и закономерности развития социальных групп, организаций; решать типичные задачи по профилактике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, отклонений в поведении человека, пережившего экстремальную ситуацию; разрабатывать практические рекомендации по результатам проведенной психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, прикладных исследований; проводить психологическую диагностику зависимого поведения в подростковом и юношеском возрастах; устанавливать отношения толерантности в различных социальных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение; подбирать и проводить диагностические методики, выявляющие коммуникативные аспекты рекламного воздействия; корректировать собственную практическую деятельность с учетом достижений и трудностей, гибко реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития, в том числе аномальных детей и подростков, родительской сферы личности; основными приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей в норме и патологии, в экстремальных ситуациях, с учетом особенностей возрастных этапов, в том числе с использованием полиграфных устройств, инструментальных методов детекции лжи; базовыми методическими приемами изучения социально-</p>	<p>Б1.В.ДВ.4.1 Психология уверенного поведения (соц) (2) Б1.В.ДВ.4.1. Медицинская психология (личн) (2) Б1.В.ДВ.4.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (clin) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Танатотерапия (личн) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (clin) (2) Б1.В.ДВ.5.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (1) Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг делового общения (общ.) (2) Б1.В.ДВ.5.1 Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах (clin) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг невербального общения (общ) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Психология аномального развития ребенка (clin) (2) Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2) Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг невербального общения (соц) (2) Б1.В.ДВ.6.1 Основы специальных психофизиологических исследований (2) Б1.В.ДВ.6.2 Инструментальные методы детекции лжи (2) Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных умений и навыков практической деятельности (1) Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3) Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и</p>
--	--	--

		<p>психологических характеристик различных социальных групп, психологических процессов и состояний личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления с точки зрения анализа социально-психологических характеристик различных социальных групп, опосредующих коммуникативные аспекты рекламного воздействия; навыками составления конкретных рекомендаций, направленных на оптимизацию взаимодействий людей, их делового общения; составления программ психотерапии зависимого поведения в подростковом и юношеском возрастах; использования психотехнологий активного социально-психологического обучения в соответствии с целями коррекции и развития, формирования коммуникативной компетентности, в том числе в сфере деловой коммуникации; квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, интерпретации и обобщения результатов научных исследований с использованием современных психолингвистических методов и методик.</p>	<p>опыта научно-исследовательской деятельности (2/3) Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (1-2) Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3) ФТД.1. Психология социально-ориентированного общения (соц) (1) ФТД.1. Психосемантические методы исследования личности (личн, клин) (1) ФТД.2 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (соц) (1) ФТД.2 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (общ) (2)</p>
12	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: методические основы разработки психопрофилактических, психогигиенических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленные на воздействие на личность, группу, организацию с целью оптимизации их функционирования, деятельности, общения, в том числе делового, конфликтного, предупреждения деструктивного разрешения конфликтов, возможных в этой связи отклонений в социальном и личностном развитии; основы создания коррекционно-развивающих и психотерапевтических программ; методологические и методические основы разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации, создания эффективных тренинговых программ; особенностей организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики, в том числе в области развития и гармонизации родительской сферы личности, эмоциональной сферы личности, повышения коммуникативной компетентности, перинатальной психологии и психотерапии, экстремальной психологии.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере</p>	<p>Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) Б1.В.ОД.4 Психология манипулятивного взаимодействия (1) Б1.В.ОД.5 Основы речевого воздействия (общ) (2) Б1.В.ОД.6 Тренинг общения (соц) (1) Б1.В.ОД.6 Психология социально-ориентированного общения (общ) (1) Б1.В.ОД.6 Психология конфликтного общения (общ) (2) Б1.В.ОД.7 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн) (2) Б1.В.ОД.8 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1) Б1.В.ОД.8 Психология группового субъекта (соц) (2) Б1.В.ОД.8 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2) Б1.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2) Б1.В.ДВ.2.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1) Б1.В.ДВ.2.2 Психология эмоциональной</p>

	<p>профессиональной деятельности; разрабатывать программы психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики, в том числе связанных с коммуникативной сферой, повышением коммуникативной компетентности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, ребенка с отклонениями в развитии, психологического сопровождения профессионально-личностного развития человека; разрабатывать и реализовывать обучающие, коррекционно-развивающие, реабилитационные, психопрофилактические, тренинговые и психотерапевтические программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (в том числе в связи с экстремальной ситуацией), адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных особенностей аудитории; оригинальные психологические средства воздействия на людей и их группы, позволяющие поддерживать доброжелательную обстановку в процессе общения, в том числе делового, осуществлять самоконтроль, нейтрализовать манипуляции; преодолевать возникающие в разных видах общения барьеры; разрабатывать практические рекомендации по результатам проведенных прикладных психолингвистических исследований, направленные на оптимизацию общения, в том числе делового, людей и повышение эффективности речевого воздействия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными методами и приемами медицинской деонтологии, психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп, преодоления кризисных состояний; методами саморегуляции и психологической разгрузки при реализации программ оптимизации психофизического состояния человека, арттерапевтическими методами при реализации коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками создания и реализации обучающих, коррекционно-развивающих, реабилитационных, психотерапевтических и тренинговых программ по оптимизации психической деятельности и общения людей, в том числе делового; приемами оказания психологической помощи в различных</p>	<p>сферы личности (личн) (2) Б1.В.ДВ.2.2 Фактор адресата в речевом воздействии (общ) (1) Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология здоровья (клин) (1) Б1.В.ДВ.3.1 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2) Б1.В.ДВ.3.2 Арттерапия (2) Б1.В.ДВ.4.1 Психология уверенного поведения (соц) (2) Б1.В.ДВ.4.1. Медицинская психология (личн) (2) Б1.В.ДВ.4.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Танатотерапия (личн) (2) Б1.В.ДВ.4.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2) Б1.В.ДВ.5.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (1) Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг делового общения (общ.) (2) Б1.В.ДВ.5.1 Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах (клин) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг невербального общения (общ) (2) Б1.В.ДВ.5.2 Психология аномального развития ребенка (клин) (2) Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2) Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг невербального общения (соц) (2) Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности (1) Б2.П.1 Производственная практика по</p>
--	--	--

		<p>профессиональных проблемных ситуациях (в том числе экстремальных), направленной на поддержание людьми своего психического, психологического, социального и духовного здоровья, преодоления последствий экстремальных и чрезвычайных ситуаций, оптимизацию родительской сферы личности, эмоциональной сферы личности, повышение коммуникативной компетентности; навыками разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования; навыками составления программ психологической профилактики зависимого поведения в подростковом и юношеском возрастах.</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (2/3) Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3) ФТД1. Психология социально-ориентированного общения (соц) (1) ФТД2 Игротерапия и сказкотерапия (личн/клин) (1/2)</p>
13	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>	<p>ЗНАТЬ: образовательные, воспитательные и развивающие цели преподавания психологических дисциплин, содержание и специфику методов активного и интерактивного обучения, их возможности и ограничения. УМЕТЬ: разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения; проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам, осуществлять психолого-педагогический анализ учебных занятий. ВЛАДЕТЬ: навыками подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин, в том числе активных и интерактивных технологий; выработки рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий с обучающимися; психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных занятий.</p>	<p>Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (2/3) Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (2/3) Б3 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
14	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов. УМЕТЬ: анализировать учебный материал, методы и средства обучения в соответствии с целями преподавания психологии, разрабатывать конспекты учебных занятий по психологии. ВЛАДЕТЬ: навыками отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, формулирования образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам; анализа форм, методов и средств обучения, использованных на учебных занятиях по психологии, определения эффективности их применения в соответствии с целями преподавания психологии.</p>	<p>Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (2/3) Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (2/3)</p>

