


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.370401М – 2016

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

«31» 03 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке проведения практик обучающихся  
в Воронежском государственном университете  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Высшее образование  
(магистратура)**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии  
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующая кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар, доцент кафедры общей и социальной психологии И.В. Завгородняя, преподаватель кафедры общей и социальной психологии В.И. Тужикова, заведующая отделением медицинской психологии КУЗ «Воронежский областной клиничко-психологический диспансер» И.И. Швагерус, психолог МБОУ Лицей № 8 В.В. Филиппова, врио начальника Центра психофизиологической диагностики Федерального казенного учреждения здравоохранения «Медико-санитарная часть МВД России по Воронежской области», майор внутренней службы В.Б. Винников, психолог отделения психологической работы МКУ «Управление по делам ГОЧС г. Воронежа» М.В. Петрушина.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 31.03.2016 № 0229

ВВЕДЕНО ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.030300М – 2012 Положения о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 030300 Психология. Высшее образование (магистратура)

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

## **1 Область применения**

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее Положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ практик при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г., № 1043.

И ВГУ 2.1.12 – 2015 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## **3 Общие положения**

### **3.1 Виды практик, типы и способы проведения**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) в практическую подготовку обучающихся входит производственная, в том числе преддипломная, практика.

Основными типами производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, научно-исследовательская работа.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), а именно: научно-исследовательской, педагогической, практической.

### **3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности является первым этапом практической подготовки психологов-магистров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), как практическая. Эта практика дает магистрантам возможность непосредственно включиться в практическую работу психолога. В ходе учебной практики по получению первичных умений и навыков практической деятельности обучающиеся знакомятся с современным состоянием психологической службы различных

сфер общественной практики, с содержанием, особенностями, основными направлениями деятельности практического психолога; формируют первичные профессиональные умения и навыки практической деятельности психолога в организациях и учреждениях различного профиля, планирования и проведения разнообразных психологических мероприятий, осуществления определенных видов деятельности практического психолога в конкретных организациях и учреждениях.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы, профиль деятельности которых соответствует направленности реализуемой основной образовательной программы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования психологов-магистров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), как педагогическая. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, передовым педагогическим опытом, традициями и инновациями образовательной системы высших учебных заведений, содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовских преподавателей психологических дисциплин, посещают их занятия с целью освоения специфики методики преподавания конкретного педагога, формулируют и конкретизируют обучающие, развивающие и воспитательные цели учебных вузовских занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебных групп студентов и подготовку планов-конспектов учебных занятий.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Базой учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является, как правило, выпускающая кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (далее – Университет), осуществляющая подготовку магистрантов. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других организаций высшего образования. С такими базами заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), как практическая. Эта практика позволяет обучающимся непосредственно включиться в целостную систему работы психолога, приобрести и расширить профессиональный опыт планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога; освоить умения

самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения при решении комплексных задач, стоящих перед психологической службой различных организаций (учреждений).

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы, профиль деятельности которых соответствует направленности реализуемой основной образовательной программы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию психологических дисциплин в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), как педагогическая. В ходе этой практики магистранты приобретают опыт самостоятельной подготовки и проведения в вузе учебной и внеучебной работы по психологическим дисциплинам, воспитательной деятельности, а также общения с обучающимися и коллегами-преподавателями, осуществляют взаимопосещения учебных занятий с целью знакомства с особенностями методики преподавания психологических дисциплин, реализации психолого-педагогического анализа и самоанализа проведенных занятий.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики.

Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является, как правило, выпускающая кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других организаций высшего образования. С такими базами заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является важнейшим звеном в системе практической подготовки психологов-магистров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), как научно-исследовательская. В ходе этой практики обучающиеся осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования, совершенствуют умения и навыки решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик магистрантов является предшествующей для производственной преддипломной практики.

Базы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций). Заключение договоров с базами этой практики не

предусмотрено. В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), профиль деятельности которых соответствует направленности реализуемой основной образовательной программы и позволяет студенту провести научное психологическое исследование. Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности может выступать также кафедра общей и социальной психологии Университета.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся совершенствуют профессиональные умения и расширяют опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач.

Базы производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом магистрантом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра общей и социальной психологии Университета.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственная преддипломная практика проводятся в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации практик факультет философии и психологии:

- разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.04.01 Психология, высшее образование (магистратура);
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практик.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из числа научно-

педагогических работников кафедры общей и социальной психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету факультета.

С магистрантами, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики), непосредственно работают:

- от базы практики: психолог – руководитель практики от организации;
- от Университета: групповой руководитель (преподаватель кафедры общей и социальной психологии).

С обучающимися, проходящими учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственную практику по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, работают два групповых руководителя: руководитель от кафедры по предмету и руководитель по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии может совмещать функции обоих групповых руководителей). По данным практикам магистранту может быть назначен индивидуальный руководитель.

Для магистрантов, проходящих производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры (руководитель выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации).

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 37.04.01 Психология (магистратура) и индивидуальными планами преподавателей.

## **4 Программы практик**

### **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

#### **Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

#### **Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- изучение обучающимися опыта работы практических психологов в организациях различного профиля (медицинских, производственных и др.);
- участие магистрантов в решении задач психологической службы конкретной организации;

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности;
- выработка умений и навыков планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации – базе практики, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности психолога;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения – на 1 курсе (2-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации – базе практики; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя, изучают методический инструментарий базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами ведения рабочей документации; реализуют работу по анализу и реконструкции основного направления деятельности психолога базы практики.

На третьей неделе практиканты разрабатывают совместно с психологом организации программу диагностического обследования личности/подразделения/группы, осуществляют его и составляют их психологический портрет.

На четвертой неделе по результатам обследования личности/подразделения/группы магистранты в соответствии с профилем программы обучения разрабатывают программу консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы, составляют профессиограммы для профессии или специальности,

приступают к выполнению консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности.

При организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности/подразделения/группы в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК):

– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,



обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности выставляется зачет с оценкой.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.

2. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.

2. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.

3. Агеев В. С. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров / В. С. Агеев, Т. Ю. Базаров, В. В. Скворцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 124 с.

4. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.

5. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.

6. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.

7. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.

8. Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.

9. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
10. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
11. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
14. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
15. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
16. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
17. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
18. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
19. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
20. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
21. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
22. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
23. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
24. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
25. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.
26. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
27. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
28. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).
29. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>
30. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

### **Критерии и показатели оценивания результатов практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне первичных

профессиональных умений и навыков является последовательное выполнение магистрантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;
- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (диагностические, развивающие, коррекционные и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов организаций – баз практики и отчетов групповых руководителей от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень

превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к магистранту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах психолога организации – базы практики и группового руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в следующем семестре) в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9).

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

#### Обучающиеся по программе «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Социально-психологический анализ организации (подразделения) с рекомендациями по совершенствованию ее деятельности.
5. Профессиограмма для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Обучающиеся по программе «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Психологический анализ личности двух испытуемых.
5. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.
6. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Обучающиеся по программе «Клинико-психологическое сопровождение личности».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Психологический анализ личности двух испытуемых.
5. Программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения.
6. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Обучающиеся по программе «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения»:

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Социально-психологический анализ группы с рекомендациями по совершенствованию сферы межличностных отношений и общения в ней.
5. Программа социально-психологического тренинга компетентности в общении (коммуникативной компетентности) для выбранной целевой группы с анализом ее реализации.
6. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение А);
- письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

**Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются: приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков

самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

### **Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;
- выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований магистрантов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения – на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

### **Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторские занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели практиканты присутствуют на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности; составляют планы-конспекты вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

При организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– проектировочные технологии (планирование этапов педагогической деятельности, определение форм, методов и средств, образовательных технологий для ее проведения в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионально-педагогического опыта руководителя-методиста);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональные (ПК):

– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выставляется зачет с оценкой.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.

2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.

3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.

4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 412 с.

5. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.

7. Герасимова В. С. Методика преподавания психология : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2005. – 128 с.

8. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.

9. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсіцецкае, 1999. – 120 с.

10. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.

11. Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Г. С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.

12. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.

13. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.

14. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.

15. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.

16. Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

17. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

### **Критерии и показатели оценивания результатов практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне первичных



профессиональных умений и навыков является последовательное выполнение магистрантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем от кафедры сроки) и обсуждение конспектов с руководителем от кафедры;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем от кафедры по предмету;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;
- адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых руководителем от кафедры по предмету учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных отчетов руководителей от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному)

уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных руководителем от кафедры.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к магистранту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры по предмету.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9).

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **Материально-техническое обеспечение практики**

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий: ноутбук ASUS X51RL, ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo SW 35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

### **Порядок представления отчетности по практике**

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности магистранты разрабатывают и представляют руководителю-методисту для получения зачета с оценкой следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. План-конспект одного (по выбору) из подготовленных учебных занятий по психологической дисциплине.
3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отчет руководителя от кафедры по предмету о работе практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой практиканту оценкой.

Отчетная документация, заверенная руководителем от кафедры по предмету, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

#### **Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются: приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, формирование у них навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение и расширение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии.

#### **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- изучение магистрантами опыта работы практических психологов в организациях различного профиля в процессе самостоятельного выполнения плановых мероприятий психологической службы базы практики и реализации программы практики;
- участие в решении комплексных задач психологической службы конкретной организации;
- выработка профессиональных умений и навыков организации работы психологической службы в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления, силовых структур;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, укрепление их профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

– развитие опыта рефлексивного отношения к своему труду, готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения – на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе магистранты по согласованию с психологом базы практики самостоятельно выполняют плановые мероприятия психологической службы организации – базы практики, оформляют рабочую документацию, разрабатывают программу диагностического обследования личности/подразделения/группы, осуществляют ее и составляют их психологический портрет.

На третьей и четвертой неделях по результатам обследования личности/подразделения/группы практиканты в соответствии с профилем программы обучения разрабатывают программу консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы, приступают к выполнению индивидуального задания/проекта и к проведению консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов профессиональной работы психолога и определение методического инструментария для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, тренинговой работы в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах методического обеспечения психологической и психодиагностической практики), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки диагностической информации);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ профессиональной деятельности и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК):

– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выставляется зачет с оценкой.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.

2. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.

2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.

3. Агеев В. С. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров / В. С. Агеев, Т. Ю. Базаров, В. В. Скворцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 124 с.

4. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.

5. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.

6. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.

7. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.

8. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.

9. Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.

10. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.

11. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розентиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.

12. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.

14. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
15. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
16. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
17. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
18. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
19. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
20. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
21. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
22. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
23. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
24. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
25. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.
26. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
27. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).
28. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

### **Критерии и показатели оценивания результатов практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное выполнение магистрантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:
  - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
  - систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
  - своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

– регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели (диагностические, развивающие, коррекционные и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

– адекватное применение психологических знаний на практике;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой практической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций группового руководителя от кафедры в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов организаций – баз практики и отчетов групповых руководителей от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;



– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации / учреждения – базы практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах психолога с базы практики и группового руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре – для студентов очной формы обучения; в следующем семестре – для студентов очно-заочной формы обучения) в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9).

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

#### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранты готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

##### Обучающиеся по программе «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Программа обследования подразделения/группы и психологический портрет, составленный по результатам диагностики.
3. Программа тренинговой работы, разработанная по результатам диагностики подразделения/группы с анализом ее проведения.
4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

##### Обучающиеся по программе «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.
4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

##### Обучающиеся по программе «Клинико-психологическое сопровождение личности».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения.
4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Обучающиеся по программе «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения»:

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Социально-психологический анализ группы с рекомендациями по совершенствованию сферы межличностных отношений и общения в ней.
3. Программа социально-психологического тренинга компетентности в общении (коммуникативной компетентности) для выбранной целевой группы с анализом ее проведения.
4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется магистрантом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

### **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

#### **Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются: приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя психологии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

#### **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

– подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

– формирование у магистрантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

– формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

– формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности

будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;

– развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя психологии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

– приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### **Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения – на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение четвертой недели практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионально-педагогического опыта руководителя-методиста);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ педагогической деятельности и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **а) профессиональные (ПК):**

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выставляется зачет с оценкой.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.

4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 412 с.
5. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.
7. Герасимова В. С. Методика преподавания психология : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2005. – 128 с.
8. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
9. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
10. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
11. Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Г. С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.
12. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
13. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
14. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
15. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
16. Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.
17. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

### **Критерии и показатели оценивания результатов практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное выполнение магистрантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем-методистом сроки) и обсуждение конспектов с руководителем-методистом;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем от кафедры по предмету / студентами подгруппы;
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;

– хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;

– адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;

– профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными студентами, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

– активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения отчетов руководителей от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно,

частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных групповым / индивидуальным руководителем-методистом.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя-методиста.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9).

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий: ноутбук ASUS X51RL, ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo SW 35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

#### **Порядок представления отчетности по практике**

В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности магистранты разрабатывают и представляют руководителю-методисту для получения зачета с оценкой следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отчет руководителя от кафедры по предмету о работе практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная руководителем от кафедры по предмету, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

## **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

### **Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Основными целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг.

### **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

- формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;
- формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у магистрантов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

### **Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения – на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; уточняют особенности и условия решения психологической службой организации – базой практики исследовательских задач; составляют программу



научного исследования по избранной тематике; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель магистранты корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели практики обучающиеся формулируют предварительные выводы по итогам исследования, оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

При организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- проектировочные технологии (планирование этапов научно-исследовательской работы психолога и определение методического инструментария для ее проведения в соответствии с целями и задачами);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемой им научно-исследовательской деятельности);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) общепрофессиональные (ОПК):

– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выставляется зачет с оценкой.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.

3. Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

4. Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 157 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.

3. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.

4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.

5. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования /

В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.

6. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.

7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.

8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.

9. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Кривоученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.

10. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.

11. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.

12. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).

13. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.

14. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.

15. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.

16. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб. пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. – Москва : Ин-т психотерапии, 2005. – 682 с.

17. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.

18. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.

19. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

20. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

21. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

22. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

23. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.

24. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.

25. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.

26. Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

27. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

28. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL:<http://www.psychosoft.ru>, [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

29. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

30. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

### **Критерии и показатели оценивания результатов практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное выполнение магистрантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

Зачет с оценкой по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности психолога:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о корректировке (в случае необходимости) программы научного исследования, его проведении, выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, проведении анализа результатов исследования;

- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность программы научного исследования его цели, задачам, выдвинутой гипотезе;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенного исследования;

- грамотность сформулированных предварительных выводов и выработанных на их основе практических рекомендаций.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения отзывов индивидуальных руководителей о работе практикантов, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах индивидуального руководителя-методиста от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9).

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **Материально-техническое обеспечение практики**

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий: ноутбук ASUS X51RL, ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo SW 35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.

5. Специальное психодиагностическое оборудование лаборатории практической психологии: профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; оборудование для проведения психокоррекционной работы (аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; прибор биологической обратной связи «Релана» и др.).

6. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранты готовят и представляют индивидуальному руководителю от кафедры для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).

2. Фрагмент программы научного исследования с описанием цели и задач исследования, формулировкой проблемы и обоснованием выдвинутой гипотезы, характеристикой комплекса использованных методов и обоснованием выбора конкретных диагностических методик, описанием стандартных процедур адаптации, модификации (в случае необходимости) выбранных методик, элементами программы психодиагностического исследования (описанием его базы, выборки, этапов проведения, процедуры).

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности от факультета представляются:

– письменный отзыв индивидуального руководителя от кафедры о работе магистранта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

### **Производственная преддипломная практика**

#### **Цели производственной преддипломной практики**

Основными целями производственной преддипломной практики являются: расширение магистрантами профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

#### **Задачи производственной преддипломной практики**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

– формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

### **Время проведения производственной преддипломной практики**

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения – на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

### **Содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели магистранты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы; участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике

При организации производственной преддипломной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

б) профессиональные (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);



– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По производственной преддипломной практике выставляется зачет с оценкой.

### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

#### *Основная литература*

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.

3. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.

3. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.

4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.

5. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.

6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.

7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.

8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.

9. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.

10. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.

11. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.

12. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.

13. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).

14. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.

15. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.

16. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению

«Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.

17. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.

18. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.

19. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.

20. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

21. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

22. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

23. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

24. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.

25. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.

26. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.

27. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.

28. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

29. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

30. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

31. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

32. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

### **Критерии и показатели оценивания результатов практики**

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное выполнение магистрантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение Е).

С целью оценки результатов прохождения магистрантами производственной преддипломной практики и его готовности к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по окончании практики проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ в комиссиях, назначаемых руководителем производственной преддипломной практики от факультета по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой. В комиссии входят руководители выпускных квалификационных работ.

Зачет с оценкой по производственной преддипломной практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности психолога:

- своевременность предоставления индивидуальному руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о завершении эмпирического (экспериментального) исследования, о выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, о проведении анализа результатов исследования;

- отсутствие срывов в установленных сроках реализации задания на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность программы эмпирического исследования (в части методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, использование адекватных статистических критериев;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

- грамотность сформулированных выводов;

- содержательность, структурированность и логичность выступления студента на предварительной защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), полнота отражения в подготовленном реферате итогов выполненного исследования, продуманность и обоснованность ответов студента на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации задания на выполнение выпускной квалификационной работы;

- завершенность исследования (не менее чем на 85%);

- степень завершенности оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 75%);

- своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется магистрантам руководителем практики от факультета после прохождения ими процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной преддипломной практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью,

проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, непрохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы или невыполнения замечаний комиссии в установленные ею сроки.

Получение неудовлетворительной оценки по производственной преддипломной практике автоматически влечет за собой недопущение обучающегося к государственной итоговой аттестации и отчисление из Университета, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите выпускных квалификационных работ.

### **Материально-техническое обеспечение практики**

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий: ноутбук ASUS X51RL, ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo SW 35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Специальное психодиагностическое оборудование лаборатории практической психологии: профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.).
6. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

### **Порядок представления отчетности по практике**

За время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Комплект методических руководств использованных в эмпирическом исследовании методик (на бумажном и электронном носителях).

2. Реферат к предзащите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (с приложениями – при их наличии).

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю производственной преддипломной практики от факультета представляются:

– письменный отзыв индивидуального руководителя о работе магистранта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом руководителю производственной преддипломной практики от факультета не позднее даты окончания практики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А  
(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя от организации – базы практики**

**Отзыв**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*наименование практики*  
студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*  
**факультета философии и психологии (направление Психология)**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчества студента*

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.

2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.

3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.

5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.

6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.

7. Рекомендуемая оценка.

Психолог базы практики

М.П.

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Образец титульного листа индивидуального плана практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Индивидуальный план**  
\_\_\_\_\_ **практики**

*вид и тип практики*

**студента** \_\_\_\_\_ **курса** \_\_\_\_\_ **формы обучения**  
*очной, очно-заочной*

**факультета философии и психологии (направление Психология)**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента*

**в** \_\_\_\_\_ **с** \_\_\_\_\_ **по** \_\_\_\_\_ **20**\_\_ **г.**  
*место и время прохождения практики*

Психолог базы практики \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Групповой руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Руководитель практики от факультета \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

*План согласован*

\_\_\_\_\_  
*подпись психолога базы практики, дата*

Воронеж 20\_\_

**Приложение В  
(обязательное)**

**Образец титульного листа отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Отчет**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*

студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*

факультета философии и психологии (направление Психология)

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента*

В \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*место и время прохождения практики*

Отчет проверен

\_\_\_\_\_  
*подпись руководителя, дата*

Воронеж 20\_\_



**Приложение Г**  
**(обязательное)**

**Формы отчетов обучающихся о прохождении практик**

***Отчет об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

**1. Анализ профессионально-психологической деятельности.**

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

**2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.**

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, просветительской и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения практической деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

**3. Общие выводы по практике.**

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

***Отчет об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

**Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.**

Число посещенных и проанализированных занятий у руководителя от кафедры по предмету. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке планов-конспектов занятий. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных педагогических действий руководителя от кафедры по предмету. Встретившиеся при подготовке планов-конспектов занятий трудности, их причины, пути преодоления.

*Анализ воспитательной работы.*

Цели воспитательной деятельности. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов. Используемые куратором студенческой группы, руководителем от кафедры по предмету формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных педагогических действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой. Примеры ситуаций, в которых требуется проявление умений педагогически правильно строить свои взаимоотношения с обучающимися, преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

*Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности.*

Определение индивидуального стиля педагогической деятельности руководителя от кафедры по предмету, основания для вывода. Пути и способы развития навыков педагогического общения. Наличие трудностей при взаимодействии с обучающимися, их причины и содержание.

*Общие выводы по практике.*

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего преподавателя психологических дисциплин.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

***Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

*Анализ профессионально-психологической деятельности.*

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессионально-психологической деятельности. Освоенные в период

практики профессиональные приемы и методы профессионально-психологической работы, профессиональные компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов психологических мероприятий. Формы, методы, технологии практической деятельности психолога, освоенные в период практики, в том числе вновь разработанные практикантом, приобретенный профессиональный опыт их реализации. Примеры удачных профессиональных действий. Предложения практиканта по психологическому сопровождению внедрения результатов выполненных работ в практику деятельности психологической службы организации – базы практики. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия магистранта с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания, направления профессионального и личностного развития.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных занятий (у руководителя кафедры по предмету и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения, образовательные технологии, приобретенный педагогический опыт. Оценка эффективности используемых форм, методов и средств обучения в соответствии с целями преподавания психологии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов. Освоенные в

ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной студенческой группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами, преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

*Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.*

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении с обучающимися, их причины и содержание. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве преподавателя.

*Общие выводы по практике.*

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении магистранта как будущего преподавателя психологических дисциплин.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

***Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

*Анализ научно-исследовательской деятельности.*

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

*Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.*

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

*Общие выводы по практике.*

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет по производственной преддипломной практике***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### ***1. Анализ научно-исследовательской деятельности.***

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе завершения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

#### ***2. Анализ собственных профессионально важных качеств.***

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных магистрантом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у магистранта в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

#### ***3. Общие выводы по практике.***

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Д  
(обязательное)**

**Макет договора с предприятиями о прохождении практики**

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**

**об организации и проведении практики обучающихся**

г. Воронеж

\_\_\_ 20\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»), именуемое в дальнейшем «Университет», в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 02.02.2016 г. №22, и

\_\_\_\_\_  
*наименование организации*  
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

\_\_\_\_\_  
*должность, Ф.И.О.*  
действующего на основании \_\_\_\_\_,  
*наименование документа, подтверждающего полномочия*  
с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение \_\_\_\_\_ практики обучающихся по основной \_\_\_\_\_  
*учебной/производственной*  
образовательной программе высшего образования \_\_\_\_\_  
*бакалавриата/специалитета/магистратуры*  
по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, - \_\_\_\_\_ человек.

1.3 Содержание и сроки прохождения практики определяется согласованной Сторонами программой практики.

**2. Права и обязанности сторон**

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики.

2.1.2. Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные рабочим графиком (планом) проведения практики.

2.1.3. Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации копию приказа о направлении на практику.

2.1.4. Осуществлять руководство практикой.

2.1.5. Контролировать реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

2.1.6. Определять совместно с Организацией процедуру оценки общих и

профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики.

2.1.7. Разрабатывать и согласовывать с Организацией формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

2.1.8. Оказывать обучающимся необходимое содействие в подготовке характеристики и отчета о практике.

2.1.9. Обеспечить предварительную подготовку обучающихся, проводить контроль прохождения практики и оказывать методическую помощь руководителю практики от Организации.

2.1.10. Обеспечить соблюдение обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего трудового распорядка Организации.

2.1.11. Принимать участие в работе комиссии Организации по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

2.2. Университет имеет право:

2.2.1. Принимать участие в распределении обучающихся по местам для прохождения практики.

2.2.2. Оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

2.2.3. Оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики.

2.2.4. При непредставлении обучающемуся рабочего места и работ, отвечающих требованиям учебных программ направления подготовки (специальности), необеспечении условий безопасности труда, а также при использовании труда обучающегося на сторонних или подсобных работах отозвать обучающегося с места практики.

2.3. Организация обязуется:

2.3.1. Согласовать программу практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

2.3.2. Предоставить рабочие места обучающимся, назначить руководителя практики, определить наставников.

2.3.3. Участвовать в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

2.3.4. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

2.3.5. Обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.3.6. Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3.7. Обеспечить обучающихся необходимыми материалами, которые не составляют коммерческую тайну и могут быть использованы при выполнении индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3.8. Уведомлять Университет о нарушении обучающимися графика практики, а также правил внутреннего трудового распорядка.

2.3.9. По окончании практики выдать каждому обучающемуся отзыв (характеристику) о его работе и качестве подготовленного им отчета о практике.

2.3.10. Предоставлять возможность повторного направления обучающегося на практику, если он не прошел практику по уважительным причинам.

2.3.11. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся Университета. Не привлекать обучающихся к выполнению тяжелых работ с вредными и опасными условиями труда.

2.3.12. Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Организация имеет право:

2.4.1. Не допускать обучающегося к прохождению практики в случае выявления фактов нарушения им правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего договора обучающимся или Университетом.

2.4.2. При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

### **3. Ответственность сторон**

3.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2 Ответственность за вред, который может наступить вследствие разглашения обучающимся конфиденциальной информации Организации, а также за нарушение интеллектуальных, авторских и иных неимущественных прав несет обучающийся.

3.3. В случае установления факта умышленного нарушения обучающимся режима конфиденциальности Организация имеет право досрочно приостановить прохождение практики виновным лицом.

3.4. Стороны освобождаются от ответственности в случае, если неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязательств по настоящему договору будет связано с документально подтвержденными обстоятельствами, не зависящими от их воли: природных явлений (землетрясений, наводнений, эпидемий), действий государственных органов, актов террора, войн и т.д.

### **4. Изменение и прекращение действия договора**

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор может быть прекращен по основаниям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Стороны вправе по обоюдному согласию отказаться от исполнения настоящего договора в любой момент с предварительным письменным уведомлением другой стороны не менее чем за 30 (тридцать) дней до предполагаемой даты прекращения настоящего договора.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух аутентичных экземплярах - по одному для каждой Стороны.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до \_\_.\_\_.20\_\_.

5.3. Если до окончания срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о прекращении действия договора, необходимости внесения в договор изменений и/или дополнений, о необходимости заключения нового договора на иных условиях, настоящий договор считается продленным (пролонгированным) на неопределенный срок



на прежних условиях.

5.4. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5.5. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.6. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

## 6. Реквизиты и подписи сторон

Университет

Организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)  
394006, г. Воронеж, Университетская пл., д. 1  
ИНН 3666029505 КПП 366601001  
ОГРН 1023601560510 ОКТМО 20701000  
л/с 20316Х50290 в Управлении Федерального Казначейства по Воронежской области  
Код ТОФК 3100  
р/с 40501810920072000002  
ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ Г.ВОРОНЕЖ  
БИК 042007001

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

М.П.

## Приложение Е (обязательное)

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

## Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<b>Уметь:</b> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <b>Владеть опытом:</b> соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога в практической деятельности.	Практическое задание	На основе результатов социально-психологического / психологического обследования организации/группы/личности подготовьте психологическое заключение с соблюдением необходимых профессионально-этических норм и принципов	Социально-психологический анализ организации (группы) / Психологический анализ личности испытуемого	« <b>Отлично</b> » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.  « <b>Хорошо</b> » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<b>Уметь:</b> анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе. <b>Владеть навыками:</b> определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.	Практическое задание	Сформулируйте задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания	Фрагмент отчета по практике с задачами дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания	« <b>Удовлетворительно</b> » – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей	<b>Уметь:</b> анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях. <b>Владеть навыками:</b> постановки исследовательских целей и задач.	Практическое задание	Сформулируйте цели и задачи социально-психологического / психологического обследования организации/группы/личности, подберите валидные методы для обследования	Фрагмент программы прикладного исследования организации/группы /личности с описанием цели, задач, методов обследования	« <b>Удовлетворительно</b> » – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до

<p>исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>					<p>конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p>
<p>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение программ эмпирического, прикладного психологического исследования. <b>Владеть навыками:</b> разработки программ эмпирического, прикладного исследования; подбора адекватных цели и задачам прикладного исследования качественных и количественных методов психологии.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с целями исследования сформируйте блок методик для психологического изучения организации/группы/ личности</p>	<p>Фрагмент программы прикладного исследования организации/группы /личности с описанием блока методик обследования</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.</p>
<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием</p>	<p><b>Уметь:</b> адаптировать существующие реабилитационно-коррекционные технологии в соответствии с целью практической работы психолога <b>Владеть навыками:</b> адаптации существующих реабилитационно-коррекционных технологий в соответствии с целью практической работы психолога</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с реальной практической ситуацией осуществите стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения психологической работы с группой/личностью методов и технологий</p>	<p>Программа консультативной/ психокоррекционной/тренинговой работы с обоснованием выбора использованных методов и технологий и описанием их адаптации с учетом реальной практической</p>	

современных информационных технологий (ПК-2)				ситуации	
Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	<p><b>Уметь:</b> анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления.</p>	Практическое задание	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ организации (подразделения)/группы /Психологический анализ личности испытуемого	Социально-психологический анализ организации (подразделения)/ группы/ Психологический анализ личности испытуемого	
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<p><b>Уметь:</b> составлять научные отчеты по результатам выполненных исследований.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> составления научных отчетов о выполненном научном исследовании.</p>	Практическое задание	Проведите изучение одного из видов деятельности психолога базы практики	Отчет о реконструкции одного из видов деятельности психолога базы практики	
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,	<p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических</p>	Практическое задание	Разработайте программу психологического обследования организации/группы/личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического	Социально-психологический анализ организации (подразделения)/ группы/ Психологический анализ личности	

<p>психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. <b>Владеть навыками:</b> диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, изучения социально-психологических характеристик различных социальных групп, психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления с точки зрения анализа социально-психологических характеристик различных социальных групп.</p>		<p>обследования, проведите психодиагностическое обследование</p>	<p>испытуемого с программой обследования. Протоколы проведенного психодиагностического обследования</p>	
<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации. <b>Владеть навыками:</b> разработки коррекционно-развивающих, психопрофилактических, тренинговых программ по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; разработки практических рекомендаций по результатам проведенных прикладных исследований.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>С учетом реальной практической ситуации разработайте программу консультативной работы / коррекционно-развивающей работы/социально-психологического тренинга / профессиограммы для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию</p>	<p>Программа консультативной, коррекционно-развивающей работы, социально-психологического тренинга с описанием использованных стандартных процедур, адаптированных или модифицированных методов и методик/ профессиограмма профессии (специальности) с рекомендациями по профотбору или профконсультированию</p>	



					<p>представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
--	--	--	--	--	---

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p><b>Уметь:</b> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога в практической деятельности; принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога.</p>	Практическое задание	Разработайте программу индивидуального задания/проекта в рамках одного из направлений деятельности психологической службы базы практики и выполните ее	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации (с указанием, какие профессиональные решения принимались в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, какие	<p><b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной</p>

				профессионально-этические нормы и принципы работы психолога (соблюдались)	психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт. <b>Владеть опытом:</b> рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога.	Практическое задание	Проанализируйте собственную деятельность в период практики и сформулируйте направления дальнейшего профессионального и личностного развития	Фрагмент отчета по практике с самоанализом выполненной деятельности, сформулированными на основе результатов работы направлениями профессионального и личностного развития	<b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи конкретного вида профессиональной деятельности психолога. <b>Владеть опытом:</b> постановки исследовательских/практических целей и задач.	Практическое задание 1	Сформулируйте цели и задачи психологического обследования подразделения (группы)/личности	Фрагмент программы психологического обследования подразделения (группы)/личности с описанием цели и задач	<b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной	<b>Уметь:</b> формулировать и обосновывать гипотезу в соответствии с запросом на профессиональную деятельность психолога. <b>Владеть опытом:</b> формулирования и обоснования гипотезы в соответствии с запросом на профессиональную деятельность психолога.	Практическое задание	В соответствии с поступившим запросом сформулируйте и обоснуйте гипотезу для выполнения индивидуального задания/проекта	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации (с указанием и обоснованием исходной гипотезы)	



<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>					
<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые психодиагностические методики/тренинговые, психокоррекционные технологии. <b>Владеть опытом:</b> разработки новых психодиагностических методик/тренинговых, психокоррекционных технологий.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>С учетом реальной практической ситуации для выполнения индивидуального задания/проекта разработайте новую психодиагностическую методику / тренинговую (психокоррекционную) технологию</p>	<p>Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации (с описанием разработанной новой психодиагностической методики/ тренинговой (психокоррекционной) технологии)</p>	
<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека. <b>Владеть навыками:</b> базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ подразделения (группы) / Психологический анализ личности испытуемого</p>	<p>Психологический портрет подразделения (группы)/ Психологический анализ личности испытуемого</p>	

физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)				
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностических исследований в практику, определять пути, этапы и средства. <b>Владеть опытом:</b> разработки программы психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностических исследований в практику, определения путей, этапов и средств психологического сопровождения.	Практическое задание	Разработайте программу психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования подразделения(группы)/личности в практику, определите пути, этапы и средства психологического сопровождения	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта (с программой психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования подразделения (группы)/личности в практику)
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. <b>Владеть навыками:</b> диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, изучения социально-психологических характеристик различных социальных групп, психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления с точки зрения анализа социально-психологических характеристик	Практическое задание	Разработайте программу психологического обследования организации / группы / личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование	Социально-психологический анализ организации/группы / Психологический анализ личности с программой обследования. Протоколы проведенного психодиагностического обследования

<p>профессионально й и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>различных социальных групп.</p>				
<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, тренинговые и другие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. <b>Владеть опытом:</b> создания и реализации коррекционно-развивающих, тренинговых и других программ по оптимизации психической деятельности и общения людей, в том числе делового; приемами оказания психологической помощи в различных профессиональных проблемных ситуациях, направленной на поддержание людьми своего психического, психологического, социального и духовного здоровья, повышение коммуникативной компетентности; навыками разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.</p>	<p>Практичес- кое задание</p>	<p>Разработайте и реализуйте на практике программу консультативной/коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью/группой</p>	<p>Программа консультативной/ коррекционно-развивающей/ тренинговой работы с личностью/группой с анализом ее проведения</p>	

***Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности***

Код контролируемой компетенции и ее	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
-------------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------

формулировка		средства			
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	<p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогический анализ учебных занятий.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> психолого-педагогического анализа учебных занятий.</p>	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное другим практикантом, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным образовательным, воспитательным и развивающим целям	Психолого-педагогический анализ учебного занятия, проведенного другим практикантом	<p><b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p>
Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	<p><b>Уметь:</b> анализировать учебный материал, методы и средства обучения в соответствии с целями преподавания психологии.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> анализа форм, методов и средств обучения, использованных на учебных занятиях по психологии, определения эффективности их применения в соответствии с целями преподавания психологии.</p>	Практическое задание	Проанализируйте посещенные и самостоятельно проведенные занятия в ходе практики, их типы и тематику, используемые формы, методы и средства обучения. Определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.	Фрагмент отчета по практике с анализом учебной работы по предмету	<p><b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – практическое задание выполнено с нарушением</p>

					базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
--	--	--	--	--	---

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ используемых методов научного исследования и синтезировать их в его программе. <b>Владеть опытом:</b> анализа используемых методов научного исследования и синтеза их в его программе.	Практическое задание	Проанализируйте возможности различных исследовательских методов, выберите из них те, которые наиболее адекватны цели и задачам исследования по избранной тематике. Обоснуйте выбор конкретных диагностических методик. Представьте в программе исследования комплекс подобранных методов	Фрагмент программы научного исследования с описанием комплекса использованных методов и обоснованием выбора конкретных диагностических методик	<b>«Отлично»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.  <b>«Хорошо»</b> – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и	<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи научного исследования по избранной тематике. <b>Владеть опытом:</b> формулирования целей и задач научного исследования по избранной тематике.	Практическое задание	Сформулируйте цели и задачи научного исследования по избранной тематике	Фрагмент программы научного исследования с описанием цели и задач научного исследования по избранной тематике	<b>«Удовлетворительно»</b> – практическое задание

<p>выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>					<p>выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p>
<p>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p><b>Уметь:</b> сформулировать проблему исследования в соответствии с избранной тематикой; обосновать выдвинутую гипотезу на основе анализа достижений современной психологической науки. <b>Владеть опытом:</b> формулирования проблемы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации; обоснования выдвинутой гипотезы на основе анализа достижений современной психологической науки.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Сформулируйте проблему исследования в соответствии с избранной тематикой; обоснуйте выдвинутую гипотезу с опорой на достижения современной психологической науки</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с формулировкой проблемы исследования и обоснованием выдвинутой гипотезы</p>	<p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных</p>	<p><b>Уметь:</b> применять стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик с учетом реальной исследовательской ситуации. <b>Владеть опытом:</b> применения стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик с учетом реальной исследовательской ситуации.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с избранной тематикой и с учетом реальной исследовательской ситуации осуществите (в случае необходимости) стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с описанием использованных стандартных процедур адаптации, модификации выбранных методик</p>	

информационных технологий (ПК-2)					
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<p><b>Уметь:</b> формулировать результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> формулирования результатов проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов.</p>	Практическое задание	Сформулируйте результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов	Фрагмент отчета по практике с выводами, сформулированным и на основе результатов проведенного теоретического изучения проблемы	
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<p><b>Уметь:</b> планировать психодиагностическое обследование (разрабатывать его программу), организовывать (подбирать базу и выборку исследования), разрабатывать макеты протоколов психодиагностического обследования, проводить психодиагностическое обследование.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> планирования психодиагностического обследования (разработки его программы), организации (подбора базы и выборки исследования), разработки макетов протоколов психодиагностического обследования, проведения психодиагностического обследования.</p>	Практическое задание	В соответствии с избранной тематикой научного исследования представьте программу психодиагностического исследования (опишите его базу, выборку, этапы, процедуру) и макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование	Фрагмент программы научного исследования – программа психодиагностического исследования с описанием его базы, выборки, этапов проведения, процедуры. Протоколы проведенного психодиагностического обследования	

## Производственная преддипломная практика

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки	
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи эмпирического исследования; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных; анализировать и обобщать полученные в исследовании результаты.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> формулирования целей и задач эмпирического исследования; выбора адекватных психологической реальности методов математико-статистической обработки данных; анализа и обобщения полученных в исследовании результатов.</p>	Практическое задание 1	Сформулируйте цели и задачи эмпирического исследования по теме магистерской диссертации и обоснуйте выбор методов математико-статистической обработки данных.	Реферат предзащите магистерской диссертации	к	<p>«<b>Отлично</b>» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p>
		Практическое задание 2	Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа и обобщения эмпирических данных, полученных при выполнении магистерской диссертации.	Реферат предзащите магистерской диссертации	к	<p>«<b>Хорошо</b>» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p>
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение программы эмпирического исследования.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> разработки программы эмпирического исследования и ее методического обеспечения.</p>	Практическое задание	Подберите методики для реализации программы эмпирического исследования, разработайте методические руководства к ним	Комплект методических руководств методикам, избранным для проведения эмпирического исследования	к	<p>«<b>Удовлетворительно</b>» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено</p>



обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)					недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	<p><b>Уметь:</b> адаптировать, модифицировать существующие методики / создавать новые методики для проведения эмпирического исследования по магистерской диссертации, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> адаптации, модификации существующих методик / создания новых методик для проведения эмпирического исследования по магистерской диссертации, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	Практическое задание	В соответствии с темой магистерской диссертации и программой эмпирического исследования проведите адаптацию или модификацию существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разработайте новую методику для реализации эмпирического исследования. В методическом руководстве к методике укажите, в чем состояла адаптация или модификация существующих методик / как разрабатывалась новая методика, как для этой работы использовались современные информационные технологии	Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные	<b>Уметь:</b> представлять результаты проведенного исследования в различных наглядных формах; формулировать практические рекомендации по результатам исследования и определять пути и способы психологического сопровождения	Практическое задание 1	Разработайте наглядное представление полученных в магистерской диссертации результатов для процедуры ее защиты.	Приложение к реферату к предзащите магистерской диссертации (наглядный материал)	

<p>публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>	<p>их внедрения в практику. <b>Владеть опытом:</b> представления результатов проведенного исследования в различных наглядных формах; формулирования практических рекомендаций по результатам исследования и определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику.</p>	<p>Практическое задание 2</p>	<p>Сформулируйте практические рекомендации по результатам исследования, определите пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.</p>	<p>Реферат предзащите магистерской диссертации к</p>	
<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности (ребенка), ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний, в том числе их аномальных проявлений, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; квалифицированно применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы. <b>Владеть опытом:</b> выявления психологических особенностей личности (ребенка), ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний, в том числе их аномальных проявлений, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; квалифицированного применения методов и приемов комплексной диагностики, экспертизы.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с темой магистерской диссертации и программой эмпирического исследования проведите диагностическую работу и в табличной форме представьте обобщенные результаты диагностики</p>	<p>Реферат предзащите магистерской диссертации к</p>	

