


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан
филологического факультета
Бердникова О.А.

20.12.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.1. Педагогическая практика

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
2. **Профиль подготовки/специализация**
 - 10.01.01 Русская литература
 - 10.01.03 Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)
 - 10.02.01 Русский язык
 - 10.02.03 Славянские языки
 - 10.02.19 Теория языка
3. **Квалификация (степень) выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь
4. **Форма обучения:** очная, заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы, кафедра русской литературы XX XXI веков, теории литературы и фольклора, кафедра зарубежной литературы, кафедра русского языка, кафедра общего языкознания и стилистики, кафедра славянской филологии
6. **Составители программы:** д.ф.н., доцент Житенев А.А.
7. **Рекомендована:** Ученым советом филологического факультета, протокол № 4 от 20.12.2016
8. **Учебный год:** 2016-2017 **семестры:** 3-4 (очная форма обучения), 5-6 семестр (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Педагогическая практика предназначена для аспирантов второго года обучения по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

10. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры:

Педагогическая практика проходит на втором курсе аспирантуры очной формы обучения (на третьем - заочной формы обучения) и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования, уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. В связи с этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении программы практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

11. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

12. Структура и содержание учебной дисциплины

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; по одному из профилей подготовки в рамках данного направления: уровень – бакалавриат/магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса;
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

12.1 Объем дисциплины в часах/зачетных единицах в соответствии с учебным планом: всего часов – 432, ЗЕТ – 12.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	3	4 семестр
Самостоятельная работа	432	108	324
Итого:	432	108	324
Форма промежуточной аттестации			Зачет с

12.3. Содержание разделов дисциплины

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап	Знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины). Информация о содержании, структуре, целях и задачах аспирантской практики. Участие в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса.
2.	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Посещение занятий руководителя практики с последующим его анализом. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация.
3.	Проведение занятий по дисциплинам кафедры	Проведение практических занятий со студентами в соответствии с учебным планом;
4.	Анализ проведенных занятий	Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчета о прохождении практики.
5.	Отчет по результатам прохождения практики	Отчет на заседании кафедры

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	«Психологические проблемы высшего образования»	1-4
2	«Актуальные проблемы педагогики высшей школы»	1-5

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Педагогическая психология: учебник для вузов .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 .— 400 с. — ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55825>.</i>
2.	<i>Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова .— Москва : Прометей, 2012 .— 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>.</i>
3.	<i>Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова ; Фоминова А. Н. — 2-е изд., перераб., доп. — Москва : Флинта, 2011 .— 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	<i>Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система / Е.М. Горенков .— Москва : Прометей, 2012 .— 124 с. — ISBN 978-5-7042-2281-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717>.</i>
5.	<i>Гольцова, Н.В. Педагогическая социология. Учебное пособие для вузов / Н.В. Гольцова .— Москва : Академический проект, 2006 .— 225 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0688-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223606>.</i>
6.	<i>Демидова, И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова .— Москва : Академический проект, 2006 .— 224 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0733-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236405>.</i>
7.	<i>Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения / Р.Л. Хон .— 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2005 .— 736 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0266-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220394>.</i>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

помещения для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения с выходом в Интернет.

15. Форма организации самостоятельной работы: выполнение заданий поисково-

познавательного и проблемного характера

**16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

Зачет ставится на основании отчета аспиранта о педагогической практике, утвержденного руководителем практики. Объем отчета – не менее 20 страниц, напечатанных через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В отчет должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы).

Оценка «Отлично» - отчет аспиранта о прохождении педагогической практики выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит подробный конспект открытого занятия, результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы. Соблюдены сроки сдачи документации.

Оценка «Хорошо» - отчет аспиранта в целом выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы.

Оценка «Удовлетворительно» - отчет аспиранта выполнен в основном в соответствии с правилами оформления, содержит конспект занятия. Контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы не во всем соответствуют нормам и требованиям.

Оценка «Неудовлетворительно» - отчет аспиранта не выполнен или выполнен не корректно, не содержит конспекта занятия, отсутствуют контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы.