

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«20» ii 2016 г



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность

45.04.01 Филология

Профиль подготовки/специализация

Филологическое обеспечение международных связей

Вид программы

академическая магистратура

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

ВОРОНЕЖ 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»</i>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	29
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	36
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	36
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению «45.04.01 Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	37
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	37
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	37
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры по направлению «Филология», реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль «Филологическое обеспечение международных связей»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению «Филология»:

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» ноября 2015 г. № 1299;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Целью ООП магистратуры «Филологическое обеспечение международных связей» является подготовка выпускников, способных работать в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в туристических агентствах, гидами и экскурсоводами. Общей задачей становится расширение собственно филологических, конкретно – литературоведческих знаний, навыков и умений обучающихся в направлении освоения типологических культурных, национальных, эстетических моделей.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Специфика профессиональной деятельности выпускника связана с работой в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в туристических агентствах, гидами и экскурсоводами.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются художественная литература с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах, различные типы текстов, устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

прикладная в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности (основная);

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах (основная);

организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах (дополнительная).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях культуры, образовательных организациях, в представительных органах субъектов федерации;

квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

проектная деятельность:

разработка проектов, связанных с профилем подготовки, в организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

общепрофессиональными:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными

стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

профессиональными:

способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

прикладная деятельность:

способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);

способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная деятельность:

способностью выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);

организационно-управленческая деятельность:

способностью планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению «Филология».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология», одобрен Научно-методическим советом филологического факультета протокол № 3 от 25.11.2015 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется И ВГУ 2.1.01 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

Б1. Общенаучный цикл

Б1.Б. Базовая часть

Б1.Б.1. Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомить магистрантов с современными концепциями в литературоведении и лингвистике в 20 веке, современной методологии в литературоведении и лингвистике; научить применять современные методы исследований в своей научной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы филологии» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Системный очерк современных концепций в литературоведении и лингвистике в 20 веке.
2. Современные методологии в литературоведении.
3. Современные методологии в лингвистике.
4. Анализ и интерпретация «антропологического сдвига» в филологии рубежа XX–XXI веков.
5. Связи зарубежных концепций в филологии с методологией и методиками российских научных школ рубежа веков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, 3; ОПК-3

Б1.Б.2. Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Познакомить учащихся с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах «Введение в литературоведение», «История и теория литературы».

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.2. «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, 3; ОПК-3

Б1.Б.3 Информационные технологии в филологии

Цели и задачи изучения дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.5 «Информационные технологии в филологии» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение
2. Основные категории медиафилософии

3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие
6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4; ПК-3, ПК-14

Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3; ОПК-1, 2

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

обучение магистрантов использованию современных информационных и поисковых технологий в научной и образовательной деятельности, ознакомление с основными приёмами нахождения информации и её включения в исследовательскую работу

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интернет-поиск в научной и образовательной деятельности
2. Электронные ресурсы в образовательном процессе
3. Особенности пользования электронными библиотечными системами и электронным каталогом ИНИОН РАН
4. Основы библиографического оформления ссылок и списка литературы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2; ОПК-2; ПК-13, 14

Б1.В.ОД.2 История и методология лингвистики

Цели и задачи изучения дисциплины:

Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.3.2 «История и методология лингвистики» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Дисциплина «История и методология лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3. Становление методики преподавания русского языка.
4. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5. Развитие методической мысли в 20 в.
6. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10. Становление методики преподавания русского языка.
11. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12. Развитие методической мысли в 20 в.
13. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17. Становление методики преподавания русского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-3, 4

Б1.В.ОД.3 История и методология литературоведения

Цели и задачи изучения дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.4 «История и методология литературоведения» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
10. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
11. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
12. Проблемы научного анализа литературного произведения.
13. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-3, 4

Б1.В.ОД.4 Методика преподавания русского языка

Цели и задачи изучения дисциплины:

Подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; знакомство с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с принципами и системами организации преподавания в школе и вузе; освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приёмов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; углубление понимания магистрами особенностей усвоения студентами сведений о языке и овладения ими языком, а также понимание различных уровней изучения русского языка в школе и вузе; подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1. «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания русского языка как наука
2. Русский язык как учебный предмет в школе
3. Цели обучения русскому языку в современной школе
4. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка
5. Средства обучения русскому языку
6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе
7. Изучение разделов науки о языке
8. Развитие речи учащихся
9. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык»

10. Средства преподавания русского языка в высшей школе
11. Виды занятий по современному русскому языку
12. Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОПК-2; ПК-5, 6, 8

Б1.В.ОД.5 Методика преподавания литературы

Цели и задачи изучения дисциплины:

обосновать теоретические задачи преподавания литературы, учить практическому применению основ преподавания литературы

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3. «Методика преподавания литературы» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания литературы как наука
2. Методы и приемы преподавания литературы в школе и вузе
3. Школьный урок как система. Требования к составлению конспекта к уроку литературы
4. Этапы изучения литературного произведения в школе
5. Формы вузовских занятий по литературе
6. Контроль знаний и умений школьников и студентов по литературе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОПК-2; ПК-5, 6, 8

Б1.В.ОД.6 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах. Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Риторика» связана

со следующими дисциплинами: «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы». Полученные в ходе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, организации беседы, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики.
2. Понятие эффективного общения.
3. Виды публичных выступлений.
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления.
6. Начало выступления.
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль.
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления.
9. Завершение публичного выступления.
10. Аргументация.
11. Информационное выступление.
12. Протокольно-этикетное выступление.
13. Убеждающее выступление.
14. Дебаты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-3; ОПК-2; ПК-10, 11

Б1.В.ОД.7 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.6 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- Концепция профильного обучения.
- Психологическое сопровождение профильного обучения.
- Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
- Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
- Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.
- Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
- Психология личности студента.
- Психология студенческой группы.
- Психологические основы организации учебной деятельности студентов.

Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.

Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.

Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2; ОПК-2; ПК-6, 13, 15

Б1.В.ОД.8. Славянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Славянский язык (польский)» является упорядочение системы знаний о польском языке, его месте в семье славянских языков; расширение общелингвистической и славистической подготовки студентов; углубление знаний о родстве славянских языков и в конечном итоге знаний о русском языке.

Задачи изучения дисциплины «Славянские языки (польский язык)»:

- овладение фонетикой и грамматикой польского языка;
- овладение навыками чтения, перевода и пересказа, навыками монологической и диалогической речи;
- обучение комплексному анализу текста;
- углубление знаний в области страноведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к циклу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин, входящих в учебный план программы магистратуры «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология». Предмет входит в круг таких дисциплин, как Славянский язык (ступень бакалавриата), Старославянский язык, Русская диалектология, Введение в славянскую филологию, История русского языка, Славянская ономастика (ступень бакалавриата); Теория художественного перевода, Сравнительная грамматика славянских языков (ступень магистратуры).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Общие сведения о Польше и польском языкознании. 2. Фонетика. Графика. Орфография. 3. Морфология. Имя существительное. 4. Морфология. Имя прилагательное. 5. Морфология. Имя числительное. 6. Морфология. Местоимение. 7. Морфология. Глагол. 8. Морфология. Причастие. Деепричастие. 9. Морфология. Наречие. 10. Союзы. Предлоги. 11. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 12. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства. 13. Односоставные предложения. 14. Сложное предложение. 15. Особенности польской пунктуации. 16. Лексика польского языка. 17. Основы перевода с польского языка на русский язык. 18. Основы перевода с русского языка на польский язык.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ОПК-1; ПК-11

Б1.В.ОД.9 Рецепции русской литературы за рубежом

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить магистрантов с русско-английскими, русско-французскими и русско-германскими культурными и литературными связями, учитывая предыдущий курс по проблемам сравнительного литературоведения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.7 «Рецепции русской литературы за рубежом» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Культурная и литературная рецепция: теоретический и исторический аспект.
2. Английская рецепция русской культуры и литературы.
3. Французская рецепция русской культуры и литературы.
4. Немецкая рецепция русской культуры и литературы.
5. Общие закономерности, смежные феномены (байронизм) и ведущие фигуры (Тургенев, Достоевский, Чехов, Толстой и др.).

Форма текущей аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-4; ПК-5, 11

Б1.В.ОД.10. Теория художественного перевода**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о художественном переводе, его истории, задачах, основных методах; расширение общелингвистической и славистической подготовки студентов; углубление знаний в области межкультурной коммуникации; углубление знаний по семантике, грамматике, стилистике в сопоставительном аспекте.

Задачи изучения дисциплины «Теория художественного перевода»:

- овладение теоретической информацией о требованиях к художественному переводу и критериях оценки перевода;
- овладение основами анализа текста художественного перевода;
- расширение лингвокультурологической информации учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина принадлежит к циклу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин, входящих в учебный план программы магистратуры «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теория художественного перевода как научная дисциплина. Из истории художественного перевода. 2. Теоретические модели перевода. Эквивалентность и адекватность перевода. 3. Специфика художественного текста как объекта перевода. 4. Национальная языковая картина мира и перевод. Рецепция художественного текста в переводе. 5. Сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода. 6. Особенности межславянского художественного перевода. 7. Ономастика в переводе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 5

Б1.В.ОД.11 Методика и методология подготовки магистерской диссертации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Обобщение и углубление знаний магистров по программным и специальным дисциплинам, формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного порождения и построения текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9 «Методика и методология подготовки магистерской диссертации» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Структура курсового и дипломного исследования.
2. Структура введения.
3. Структура исследовательской части.
4. Структура заключения.
5. Требования ГОСТа.
6. Структура выступления на защите дипломной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4; ОПК-3; ПК-2, 3, 10

Б1.В.ОД.12 Сравнительная грамматика славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и углубить знания студентов, ознакомившихся с основами лингвистики;
- сформировать представления о славянских языках как языковой и культурной общности;
- показать особенности славянских языков на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина принадлежит к циклу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин, входящих в учебный план программы магистратуры «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология». Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историческими (история, лингвоэтнография, мифология) и лингвистическими (введением в славянскую филологию, исторической грамматикой, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История формирования славянской общности. 2. Славянская графика, ее история и современное состояние. 3. Вокализм и консонантизм в славянских языках: общие сведения. 4. Основные категории морфологии. 5. Имена существительные и их категории в славянских языках. 6. Склонение имен существительных в славянских языках. Определительный член имен существительных в южнославянских языках. 7. Имена прилагательные и их категории в славянских языках. 8. Глаголы и их категории в славянских языках. 9. Местоимения и их категории в славянских языках. 10. Имена числительные в славянских языках. Дробные числительные. 11. Наречия в славянских языках. 12. Особенности образования причастий и деепричастий в славянских языках. 13. Особенности употребления предлогов и союзов в славянских языках.

Предлоги места и времени. 14. Особенности построения простого и сложного предложения в славянских языках.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 5

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социальная мифология» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Социальная мифология: термин и понятие
2. Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3. Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4. Механизм проекции
5. Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6. «Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7. Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8. Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9. Политические мифологии XX века
10. Стереотипы политического поведения
11. Традиционные мифы в массовом сознании
12. История как мифология
13. «Мифологии» Р. Барта
14. Мифология рекламы
15. Мифы массового кино
16. Мифология повседневности

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, 2; ОПК-2; ПК-14

Б1.В.ДВ.1.2 Общекультурные коды литературы XX века

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в искусстве общекультурных кодах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Общекультурные коды литературы XX века» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интерпретации художественного текста в современном литературоведении. Понятие о культурных кодах.
2. Структурирование культурных кодов в современных исследованиях. Типология кодов.
3. Общекультурный и национальный код «зима» в русской литературе Серебряного века (И. Бунин «Мороз», Б. Пастернак «Зимняя ночь»).
4. Пространственно-временные коды в русской литературе первой трети XX в. (И. Бунин «Чистый понедельник», Е. Замятин «Мамай»).
5. Общекультурный код «семья» в рассказе Б. Окуджавы «Девушка моей мечты».
6. Война в отражении русской литературы XX века. Код «странной войны» в романе О. Ермакова «Возращение в Кандагар».
7. Проблема кода в рассказе А. Чехова «Шуточка».
8. Исследование скрытого кода в рассказе Н. Тэффи «Неживой зверь».
9. Л. Рубинштейн «Мама мыла раму». Общекультурный код в языке эпохи.
10. Языковая личность и коды общения в рассказах В. Шукшина.
11. Код личности и код «массового человека» в рассказе В. Аксенова «Победа».
12. Общекультурный и психологический код «Блудный сын» (А. Вампилов «Старший сын»).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-1, 3; ПК-11

Б1.В.ДВ.2.1 Сравнительное литературоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить магистрантов с основными принципами сравнительно-исторического изучения литератур, с понятиями и терминологией; продемонстрировать на практике роль компаративистики в изучении мирового литературного процесса; обучить навыкам сопоставительного анализа литературных произведений

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Сравнительное литературоведение» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины

Основные этапы формирования сравнительного литературоведения. Столкновение позиций по мере развития компаративистики (теория миграции сюжетов, «теории основ», теория «самозарождения сюжетов»). Вклад А.Н. Веселовского и его исторической поэтики, теория «встречных течений». Культурно-историческая и духовно-историческая концепции. Новейшие направления сравнительного литературоведения (имагология и интермедальность). Проблема перевода как вида литературных связей.

Освоение понятий и терминов, различение разного типа литературных связей, «влияний»; понятие типологических схождений (на основании трудов В. Жирмунского и зарубежных исследователей – А. Дима, Д. Дюришин и др.) Проблема «вечных образов» и «вечных сюжетов». На практических занятиях изучение творческих контактов Пушкина и Байрона, Лермонтова и Байрона, Пушкина и Гофмана. Сопоставление вариантов переводов (стихотворений Шелли, Байрона, Гете, Гейне).

Форма текущей аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-3; ОПК-3; ПК-1, 5

Б1.В.ДВ.2.2 Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у магистров системы знаний о зарождении и функционировании сюжетных систем в мировой литературе, об истории вопроса изучения межлитературного взаимодействия; углубление знаний в области межкультурной коммуникации; углубление знаний по семантике, грамматике, стилистике в сопоставительном аспекте; овладение теоретической информацией о требованиях к художественному переводу и критериях оценки перевода, основами анализа текста художественного перевода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие о «вечных образах» и «странствующих сюжетах», история их изучения.
2. Структура «вечного образа».
3. «Вечные образы» и значимость сопутствующих мотивов в определенную историческую эпоху.
4. Национальная языковая картина мира и перевод. Трансформации «вечных образов» и «странствующих сюжетов».

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы анализа текста в аспекте речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Систематизация и углубление знаний магистрантов в области истории русского языка, стилистики художественного текста, формирование умений и навыков анализа стиля художественного текста как речевого произведения; ознакомление с достижениями лингвистики в области изучения речевых и языковых выразительных средств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Проблемы анализа текста в аспекте речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология». Дополняет такие дисциплины, как Теория художественного перевода, История и методология литературоведения, Стилистика художественного текста. Требования к входным знаниям и умениям: владеть методами и приемами анализа текста, специальной литературоведческой терминологией (ОПК-3), навыками самостоятельного приобретения знаний (ОК-3).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Литературный язык древнерусской народности IX – начала XIV века. 2. Речевое сходное означивание на уровне речевых смыслов. Книжно-славянский тип языка, народно-литературный тип языка, деловой тип языка. 3. Функционально-семантическая категория пространства. Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. 4. Речевое сходное означивание на уровне функционально-семантической категории времени. 5. Литературный язык формирования русской нации в XVIII в. Речевое сходное означивание на уровне образных смыслов. Творчество М.В. Ломоносова. 6. Речевое сходное означивание на уровне образных смыслов в творчестве А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, С.В.Нарышкина, М.М.Хераскова, М.И.Попова. 7. Речевое сходное означивание в поэзии и прозе А.С. Пушкина. Отношение автора к традициям Н.М. Карамзина. Язык XIX–XX вв.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-4; ПК-1, 5

Б1.В.ДВ.3.2 Сквозные мотивы художественной литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование функциональной и читательской грамотности обучающего через развитие навыков филологического анализа литературного произведения на основе знаний по теории литературы как системе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Сквозные мотивы художественной литературы» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология». Дополняет такие дисциплины, как Теория художественного перевода, История и методология литературоведения, Стилистика художественного текста. Требования к входным знаниям и умениям: владеть методами и приемами анализа текста, специальной литературоведческой терминологией (ОПК-3), навыками самостоятельного приобретения знаний (ОК-3).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Введение в курс. Тема, мотив, сюжет. 2. Психологизм в литературном произведении. 3. Художественное время и художественное пространство. 4. Пейзаж и его функции в художественном тексте. 5. Образ персонажа. 6. Сюжет как метафора бытия. 7. Текст и контекст. Теоретические основы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-4; ПК-1, 5

Б1.В.ДВ.4.1 Документальное обеспечение международного туризма

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студент должен овладеть знаниями о порядке оформления туристических поездок за рубеж, о рисках, подстерегающих выезжающего, получить знания, касающиеся юридического оформления поездки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Документальное обеспечение международного туризма» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Документы и документооборот. Формуляры
2. Организационная документация туристского предприятия
3. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта
4. Договор на реализацию туристского продукта (рекомендуемый текст и условия)
5. Каталог, информационные материалы, памятки. Туристская путевка
6. Договоры с исполнителями туристских услуг. Личные документы туристов
7. Уголок потребителя. Экономическая безопасность туризма

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4; ОПК-1; ПК-14

Б1.В.ДВ.4.2 Менеджмент международного академического обмена

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студент должен овладеть знаниями о порядке оформления туристических поездок за рубеж, о рисках, подстерегающих выезжающего, получить знания, касающиеся юридического оформления поездки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Менеджмент международного академического обмена» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Общая характеристика международного академического обмена
2. Философия образования
3. Международное академическое сотрудничество
4. Международная служба в вузе и управление кадрами
5. Экспорт образовательных услуг
6. Системы отбора и приёма иностранных учащихся
7. Управление системами образования, экономические и правовые аспекты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2; ОПК-2; ПК-14

Б1.В.ДВ.5.1 Историко-культурные маршруты Западной Европы

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление учащихся с основными объектами культурного наследия в странах Западной Европы, их значением для европейского и мирового туризма; рассмотрение данных объектов в контексте мировой художественной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Историко-культурные маршруты Западной Европы» стран относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению 45.04.01 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Классификация и районирование объектов культурного наследия в странах Западной Европы
Проблемы туристского использования объектов всемирного культурного наследия в странах Западной Европы.

Роль объектов культурного наследия в оптимизации познавательных туристских маршрутов в странах Западной Европы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Б1.В.ДВ.5.2 Историко-культурные маршруты славянских стран

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление учащихся с основными объектами культурного наследия в славянских странах Восточной Европы, их значением для европейского и мирового туризма; рассмотрение данных объектов в контексте мировой художественной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Историко-культурные маршруты славянских стран относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению 45.04.01 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Классификация и районирование объектов культурного наследия в славянских странах
 Проблемы туристского использования объектов всемирного культурного наследия в славянских странах.
 Роль объектов культурного наследия в оптимизации познавательных туристских маршрутов в славянских странах.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы истории и современного состояния ономастики

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление учащихся с ономастикой, ономастическими методами научного исследования, историей и современным состоянием ономастической науки, её разделами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Проблемы истории и современного состояния ономастики» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению 45.04.01 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Ономастика как раздел науки о языке
2. Современное состояние исторической ономастики
3. Современное состояние антропонимики
4. Современное состояние топонимики
5. Современное состояние поэтической ономастики
6. Современное состояние ономастической лексикографии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ПК-1, 8

Б1.В.ДВ.6.2 Зарубежная классика: проблемы экранизации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: ознакомить студентов с наиболее интересными экранизациями зарубежных классических произведений.

Задачи:

- выработать навыки анализа соответствия между замыслом автора и режиссёрской трактовкой, между языком литературы и языком кино;
- развивать способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере;
- развивать готовность к разработке самостоятельных учебных курсов; разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебный процесс современных достижений гуманитарных наук, основанных на принципах толерантности и уважению к культуре и образу жизни другого.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Передача обыденного существования в литературе и кино. Психологизм в литературе и кино. Динамика, напряжённость сюжета в искусстве. Романтическое и реалистическое в искусстве. Человек и время. Человек и история. Поэтика «малых» форм в искусстве.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, 4; ПК-1.

Б1.В.ДВ.7.1 Проблемы культурной памяти

Цели и задачи учебной дисциплины:

знакомство с одним из самых актуальных современных феноменов, с феноменом культурной памяти, изучение фактических, методологических и когнитивных составляющих этой проблематики, повышение культурного и филологического уровня студентов, систематизация знаний в области методологии и практики анализа явлений мировой культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Проблемы культурной памяти» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Культурная память: явление и теория.
2. Культурная память в истории.
3. Культурная память в литературе.
4. Культурная память в изобразительных искусствах.
5. Культурная память в современном мире.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-3, 4; ПК-2.

Б1.В.ДВ.7.2 Проблемы синхронии и диахронии русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель обучения – дать комплексное представление о взаимосвязи древнерусской, старорусской и национальной языковых систем в их разноуровневых фактах – фонетических, морфологических и синтаксических – в диахроническом и синхроническом аспекте.

Задачи: 1. обобщить имеющиеся у студентов знания по исторической грамматике, языкознанию и стилистике;

2. дать представление о синхронии языка как одном из его состояний и синхронии речи как одной из её системностей;

3. выработать навык выявлять и анализировать как особенности смены языковых систем, так и характеристики устойчивости факторов, принципов и моделей речевой системности текстов в условиях сменности их словесного обрамления (диахрония языка и речи);

4. сформировать умение применять знания в области синхронии и диахронии языка и речи в педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению 45.04.01 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Фонетика и фонология современного русского языка и её историческое изменение. 2. Формирование категорий имени существительного в русском языке. 3. Система местоимений в синхронии и диахронии. 4. Имя прилагательное и числительное на разных этапах существования языка. 5. Категории причастия и деепричастия. 6. Синтаксис в синхронии и диахронии. 7. Этапы развития русского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ОПК-4; ПК-5

Б1.В.ДВ.8.1 Стилистика художественного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Систематизация и углубление знаний магистрантов в области истории русского языка, стилистики художественного текста, формирование умений и навыков анализа стиля художественного текста; ознакомление с достижениями лингвистики в области поджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики художественного текста; развитие навыков выявления состава тропов и их стилистических функций для идентификации жанра художественного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Проблемы анализа текста в аспекте речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Речевое сходное означивание на уровне стилистических смыслов в книжно-славянском, народно-литературном и деловом типах языка. 2. Стилистические смыслы на уровне функционально-семантической категории пространства. 3. Стилистические смыслы на уровне функционально-семантической категории времени. 4. Стилеобразование жанров «летопись», «грамота», «житие». 5. Стилеобразование в русском литературном языке XVIII в. 6. Стилистическая уникальность творчества А.С. Пушкина.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-4; ПК-1, 5, 10

Б1.В.ДВ.8.2 Проблемы сопоставительной стилистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

- усвоить достижения лингвистики в области поджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики художественного текста;
- уяснить полифункциональность stileобразующих средств художественного текста;
- уметь выявлять состав тропов и их стилистические функции для идентификации жанра русского и славянского художественного текста;
- научиться определять размеры и рифмы и их стилистические функции для отождествления жанра русского и славянского художественного текста;
- уметь определять архаические, разговорные, диалектные элементы русского художественного текста и их стилистические функции в контрастивных данных других славянских языков;
- усвоить современные теории перевода (денотативная, трансформационная, семантическая, уровней эквивалентности) для выработки умений и навыков поаспектного перевода текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению 45.04.01 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Теории стиля и перевода.

Тропы, размер, рифмы сербо-хорватского и русского поэтического текста.

Тропы, размер, рифмы чешского и русского поэтического текста.

Тропы, размер, рифмы болгарского и русского поэтического текста.

Тропы, размер, рифмы польского и русского поэтического текста.

Жанровая приуроченность стихотворных средств.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ОПК-4; ПК-8, 10

Б1. В.ДВ.9.1. Массовая литература Запада: истоки и современность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студенты должны овладеть знаниями о феномене массовой литературы на Западе в контексте современного литературного процесса, о соотношении массовой литературы и массовой культуры, о процессе её развития и современного состояния, жанровой системы, уметь выделять дифференциальные признаки массовой литературы, специфические черты разных её форм, формулировать проблемы функционирования и восприятия произведения массовой литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина по выбору (вариативная часть) магистерской программы «Филологическое обеспечение международных связей»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие о массовой литературе. Массовая литература как часть культуры.

История развития. Вопрос о возникновении феномена массовой литературы и терминологии. Специфика функционирования массовой литературы и проблемы её изучения.

Массовая литература в контексте современного литературного процесса. Литература и другие сферы и уровни современной массовой культуры.

Литература и масс-медиа. Новые формы существования массовой литературы. Литература и книжный рынок. Язык и стиль массовых текстов.

Жанры современной массовой литературы.

Формы текущей аттестации

Индивидуальные проекты, тестирование

Форма промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-1, 4;

б) профессиональные (ПК): ПК-1

Б1.В.ДВ.9.2 Язык современной бюрократии

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с системой складывания штампов современного официально-делового языка; выяснение их роли в официально-деловых документах (номинация организаций, административных единиц, результатов исполняемой работы и т.д.); рассмотрение истории складывания и функционирования такого языка от «канцелярита» времён К.И.Чуковского до современного «чиноязыка».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла программы «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению 45.04.01 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. О понятии «канцелярит»
2. Различия официально-делового языка XIX и XXI вв.
3. Вред, наносимый «канцеляритом» национальному языку.
4. О средствах противостояния угрозе тотального «чиноязыка».

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОПК-1; ПК-3

ФТД. Факультативы

ФТД.1 Жанровые искания в современной зарубежной литературе

Цели и задачи учебной дисциплины:

факультатив ставит своей целью формирование у обучающихся представлений о наиболее важных и значимых жанровых экспериментах и поисках в современной зарубежной литературе. Задачи: дать конкретно-исторический анализ основных направлений литературных поисков; раскрыть универсальное и национальное своеобразие этих процессов, обусловленных культурными и социальными контекстами; охарактеризовать эстетические позиции различных писателей; привить навыки исследовательской работы и повысить общий культурный и филологический уровень обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина ФТД.1 «Жанровые искания в современной зарубежной литературе» относится к факультативным дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Жанровые поиски: причины, направления, методы 2. Притчевые формы. 3. Роман-эссе. 4. Историкографический роман. 5. Минимализм. 6. Роман-миф. 7. Роман и жанр антиутопии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программа учебной практики:

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: **учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности** и **учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: изучение магистрантами основ педагогической, учебно-

методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности магистранты:

а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;

б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;

в) анализируют предложенные видеоматериалы;

г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;

д) изучают методическую литературу;

е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (1 1/2 недели) магистранты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;

2. Под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;

3. Просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;

4. Анализируют занятия разных типов, проводимые в вузе (семинар, практическое занятие, лабораторная работа, лекция и т.п.).

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики (1/2 недели) магистранты под руководством руководителя практики:

- продолжают изучение методической литературы;
- готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Основная цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научная исследовательская практика должна выработать и необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, формирование творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс 2 семестр. Практика проводится с отрывом от учебных занятий.

4. Формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: концентрированная

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Магистранты выполняют следующий объем работы:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;
- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;
- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;
- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);
- составляют список источников, использованный в научном исследовании;
- готовят защитное слово по материалам основных научных положений научного исследования.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- составление аннотированных списков литературы;
- отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике,
- составление тезисного плана работы и т.д;
- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;
- овладение приемами междисциплинарного исследования.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-10.

4.4.2. Программа производственной педагогической практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственная преддипломная**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: закрепление магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных

технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение 3 1/3 недель на базе филологического факультета ВГУ. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности организуется выпускающими кафедрами в соответствии с распределением учебных поручений.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности магистранты:

- а) изучают методическую литературу;
- б) посещают учебные занятия, проводимые опытными педагогами, анализируют достигнутые педагогические результаты;
- в) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики;
- г) проводят учебные занятия разных типов.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. Получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. Знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение последующих 2 1/3 недель практиканты:

- а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
- б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
- г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);

- д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
- е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
- ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
- з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

IV этап — подведение итогов практики

В течение трех дней до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Программа производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики являются:

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры филологического факультета ВГУ;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);

формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии; развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;

формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);

знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;

развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной преддипломной практики: 4 семестр, 3 1/3 недели.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики: концентрированная

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Магистранты выполняют следующие виды работ:

– корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;

– определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;

– проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;

– готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);

– составляют список источников, использованный в научном исследовании;

– готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы;

– осуществляют публичную предзащиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

– закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.);

– использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;

– овладение приемами междисциплинарного исследования.

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе студенты магистратуры под руководством кафедрального ответственного за практику актуализируют правила составления библиографии.

Подготовительный этап

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферируют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Предоставление итогов подготовительного этапа исследования

Студенты магистратуры предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Филология»

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (Приложение 4).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (Приложение 5).

Кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 6).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);
- Системная работа ведется в активном взаимодействии с
- Профсоюзной организацией студентов:
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «45.04.01 Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2015.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Формулируются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении). Регламентируется:

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Специфика культурного взаимодействия музеев разных стран;

Проблемы этнического разнообразия при единстве языка.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: творческие проекты (например, имиджевые или рекламные проекты); обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с поддержанием гуманитарной культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

Проект литературного музея писателей-иммигрантов;

Языковое просветительство как социокультурный проект.

Возможны случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и социология, филология и психология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

Новые туристические центры Западной Европы (филология и география).

Имидж «просветителя» в культуре и литературе 20 в. (филология и культурология).

Программа составлена д.ф.н., проф. Ковалевым Г.А., д.ф.н., доц. Чугуновым Д.А.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол № 3 от 25.11.2015 г.

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.



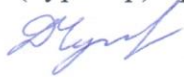
Зав. кафедрой зарубежной литературы, д.ф.н., доц. Чугунов Д.А.



Зав. кафедрой славянской филологии, д.ф.н., проф. Ковалев Г.А.



Руководитель (куратор) программы: зав. кафедрой зарубежной литературы, д.ф.н., доц.
Чугунов Д.А.



Приложение 1

МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции							Формы оценочных средств*	
		Код компетенции, содержание компетенции (ОК-1)	Код компетенции, содержание компетенции (ОК-2)	Код компетенции, содержание компетенции (ОК-3)	Код компетенции, содержание компетенции (ОК-4)	Код компетенции, содержание компетенции (ОК-5)	Код компетенции, содержание компетенции (ОК-6)	Код компетенции, содержание компетенции (ОК-п)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть									
	Современные проблемы филологии	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Филология в системе современного гуманитарного знания	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	История и методология лингвистики	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	История и методология литературоведения	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Информационные технологии в филологии	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой					
	Вариативная часть									
	Современные образовательные технологии		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за							

			принятые решения							
	Методика преподавания русского языка		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
	Методика преподавания литературы		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Педагогика и психология высшей школы		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
	Рецепции русской литературы за рубежом	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Теория художественного перевода	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Методика и методология подготовки магистерской диссертации				способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой					
	Проблемы истории и современного состояния	способность к абстрактному								

	ономастики	мышлению, анализу, синтезу								
	Славянский язык и практика речи			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
Блок 2	Вариативная часть									
	Общекультурные коды русской литературы XX в.									
	Социальная мифология	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
	Славянский язык									
	Проблемы анализа текста в аспекте речи		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
	Сравнительное литературоведение			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Проблемы анализа текста в аспекте стиля	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Сравнительная грамматика славянских языков	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Славянское страноведение			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Документальное обеспечение международного туризма									
	Менеджмент международного академического обмена		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							

	Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Стилистика художественного текста	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу								
	Проблемы культурной памяти			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Литературный музей в системе культурных взаимосвязей		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала						
	Производственная преддипломная			готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой					

	Современные образовательные технологии		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Методика преподавания русского языка		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Методика преподавания литературы		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Педагогика и психология высшей школы		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах							

			коммуникации							
	Рецепции русской литературы за рубежом				способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии					
	Теория художественного перевода			способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
	Методика и методология подготовки магистерской диссертации			способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
	Проблемы истории и современного состояния ономастики				способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии					
	Славянский язык и практика речи	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности								
Блок 2	Вариативная часть									
	Общекультурные коды русской литературы XX в.	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности								
	Социальная мифология									
	Славянский язык	готовность к								

		коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности								
	Проблемы анализа текста в аспекте речи		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Сравнительное литературоведение		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
	Проблемы анализа текста в аспекте стиля			способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
	Сравнительная грамматика славянских языков			способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
	Славянское страноведение				способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии					

	Документальное обеспечение международного туризма	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности								
	Менеджмент международного академического обмена		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации							
	Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации		способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии					
	Стилистика художественного текста				способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии					
	Проблемы культурной памяти				способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии					
	Литературный музей в системе культурных взаимосвязей			способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и							

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции										Формы оценочных средств*		
		Код компетенции, содержание компетенции (ПК-1)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-2)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-6)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-8)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-10)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-11)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-14)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
Блок 1	Базовая часть													
	Информационные технологии в филологии											способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы		
	Вариативная часть													
	Современные образовательные технологии													
	Методика преподавания русского языка					владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию							
	Методика преподавания литературы					владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического							

						м дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования								
	Теория художественного перевода	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования								
	Методика и методология подготовки магистерской диссертации		владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций					способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля					
	Проблемы истории и современного состояния ономастики	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и						готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам						

		диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации						бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками						
	Славянский язык и практика речи									готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства				
Блок 2	Вариативная часть	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-1)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-2)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-10)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-11)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-12)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-13)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-14)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-15)		
	Общекультурные коды русской литературы XX в.							готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства						
	Социальная мифология										способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы			
	Славянский язык							готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства						
	Проблемы анализа текста в аспекте речи							готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства				способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в		

												профессионал вном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда		
	Сравнительное литературоведение	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования								
	Проблемы анализа текста в аспекте стиля	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования								
	Сравнительная грамматика славянских языков	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом				владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические,								

		аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования							
	Славянское страноведение							готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства		способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы			
	Документальное обеспечение международного туризма									способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы			
	Менеджмент международного академического обмена									способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы			
	Вечные образы и проблемы	владение навыками самостоятельного				владение навыками							

	Литературный музей в системе культурных взаимосвязей									способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы					
		Код компетенции, содержание компетенции (ПК-1)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-2)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-6)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-7)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-8)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-9)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-10)	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-12)			
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности					владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или соответствующую квалификацию	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками						
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом				владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования					способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой				

		аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации									принадлежность и текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля			
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности					владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования			готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО		владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров		
	Производственная преддипломная			владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций										

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

Приложение 3

Учебный план

1 Индекс	2 Наименование	3 4 Контроль	15 16 17 21 22 Всего часов					23 ЗЕТ		24 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 142 ### Распределение по курсам														Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
			в том числе					Экспертное	Факт	Курс															
			По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Курс 1							Курс 2								
										Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ				
	Итого		4392	4392	838	1718	324	122	122	52	90	170	480	72	27	72	80	112	420	144	35	-			
	Итого по ООП (без факультативов)		4320	4320	804	1680	324	120	120	52	90	152	462	72	26	72	80	96	400	144	34	-			
	Б=18% В=82% ДВ(от В)=31.4%				33%	54%	14%																		
	Итого по циклам		2376	2376	780	1272	324	66	66	52	90	152	462	72	23	72	80	96	400	144	22	-			
	Б=18% В=82% ДВ(от В)=31.4%				33%	54%	14%																		
Б1	Дисциплины (модули)		2376	2376	780	1272	324	66	66	52	90	152	462	72	23	72	80	96	400	144	22	-			
Б1.Б	Базовая часть		432	432	160	200	72	12	12	36		36	72	36	5	40	16	32	128	36	7	-			
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии	Экз	108	108	16	83	9	3	3	16			83	9	3										
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	Экз	108	108	16	83	9	3	3	2		14	83	9	3										
Б1.Б.3	Информационные технологии в филологии	За	72	72	12	56	4	2	2		12		56	4	2										
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	За с оц.	144	144	38	98	8	4	4		22		46	4	2		16		52	4	2				
*																									
Б1.В	Вариативная часть		1944	1944	620	1072	252	54	54	16	90	116	390	36	18	32	64	64	272	108	15	-			
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		1332	1332	398	718	216	37	37	8	36	44	200		8	32	48	48	196	108	12	-			
Б1.В.ОД.1	Современные образовательные технологии	За	180	180	50	94	36	2	2								14		54	4	2	36			
Б1.В.ОД.2	История и методология лингвистики	За	180	180	50	94	36	3	3							14			90	4	3	36			
Б1.В.ОД.3	История и методология литературоведения	За	180	180	68	76	36	3	3								14		90	4	3	36			
Б1.В.ОД.4	Методика преподавания русского языка	Экз	72	72	16	56		5	5	6		10	155	9	5							36			
Б1.В.ОД.5	Методика преподавания литературы	Экз	180	180	16	155	9	5	5	6		10	155	9	5							36			
Б1.В.ОД.6	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере	За	108	108	16	88	4	3	3		8	8	88	4	3							36			
Б1.В.ОД.7	Педагогика и психология высшей школы	За	72	72	14	54	4	2	2								6	8	54	4	2	36			
Б1.В.ОД.8	Славянский язык	Экз, За	180	180	28	139	13	5	5			14	54	4	2		14		85	9	3	36			
Б1.В.ОД.9	Рецепции русской литературы за рубежом	За	72	72	14	54	4	2	2								6	8	54	4	2	36			
Б1.В.ОД.10	Теория художественного перевода	Экз	72	72	14	49	9	2	2								8	6	49	9	2	36			

Б1.В.ОД.11	Методика и методология подготовки магистерской диссертации	За	72	72	14	54	4	2	2							8	6	54	4	2	36		
Б1.В.ОД.12	Сравнительная грамматика славянских языков	За	72	72	14	54	4	2	2		14		54	4	2							36	
*																							
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		612	612	222	354	36	17	17	8	54	72	190	36	10		16	16	76		3	-	
Б1.В.ДВ.1																							
1	Социальная мифология	За	72	72	14	54	4	2	2			14	54	4	2							36	
2	Общекультурные коды литературы XX века	За	72	72	14	54	4	2	2			14	54	4	2							36	
*																							
Б1.В.ДВ.2																							
1	Сравнительное литературоведение	За	72	72	14	54	4	2	2	14			54	4	2							36	
2	Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов	За	72	72	14	54	4	2	2	14			54	4	2							36	
*																							
Б1.В.ДВ.3																							
1	Проблемы анализа текста в аспекте речи	За	72	72	14	54	4	2	2									14	54	4	2	36	
2	Сквозные мотивы художественной литературы	За	72	72	14	54	4	2	2									14	54	4	2	36	
*																							
Б1.В.ДВ.4																							
1	Документальное обеспечение международного туризма	За	72	72	14	54	4	2	2			14	54	4	2							36	
2	Менеджмент международного академического обмена	За	72	72	14	54	4	2	2			14	54	4	2							36	
*																							
Б1.В.ДВ.5																							
1	Историко-культурные маршруты Западной Европы	За	72	72	14	54	4	2	2								8	6	54	4	2	36	
2	Историко-культурные маршруты славянских стран	За	72	72	14	54	4	2	2								8	6	54	4	2	36	
Б1.В.ДВ.6																							
1	Проблема истории и современного состояния ономастики	За	72	72	14	54	4	2	2								8	6	54	4	2	36	
2	Зарубежная классика: проблемы экранизации	За	72	72	14	54	4	2	2								8	6	54	4	2	36	
*																							
Б1.В.ДВ.7																							
1	Проблемы культурной памяти	За	72	72	14	54	4	2	2		8	6	54	4	2							36	
2	Проблемы синхронии и диахронии русского языка	За	72	72	14	54	4	2	2		8	6	54	4	2							36	
Б1.В.ДВ.8																							
1	Стилистика художественного текста	За	72	72	14	54	4	2	2								8	6	54	4	2	36	
2	Проблемы сопоставительной стилистики	За	72	72	14	54	4	2	2								8	6	54	4	2	36	
Б1.В.ДВ.9																							
1	Массовая литература Запада: истоки и современность	За с оц.	72	72	14	54	4	2	2								8		6	54	4	2	36

2	Язык современной бюрократии	За с оц.	72	72	14	54	4	2	2						8		6	54	4	2	36	
*																						

Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Вар		108	108				3	3						2		108			3	36	1,50
*																							

Б2.Н	Научно-исследовательская работа			1008	1008	24	408		28	28	2		108	100	8	3	3	1/3	180	172	8	5			
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	Вар	V	За	360	360	360		10	10	1	2/3	90	90		2.5	3		162	162		4.5	36	1,50	
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	Вар	V	За	72	72	24	48		2	2		1/3	18	10	8	0.5		1/3	18	10	8	0.5	36	1,50
*																									

Индекс	Наименование	Вар.	Р а с с р .	Часов					ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	
				По ЗЕТ	Всего	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт		Итого	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд				
Б3	Государственная итоговая аттестация			324	324				9	9												36	1,50

ФТД	Факультативы			72	72	34	38		2	2			18	18		1			16	20		1	-	
ФТД.1	Жанровые искания в современной зарубежной литературе	За		36	36	16	20		1	1									16	20		1	36	

Приложение 4

СПРАВКА

о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие) количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) ³
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	ЭБС «Издательства «Лань» ЭБС «Консультант студента» ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО)» ЭБС «Университетская библиотека online» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Электронная библиотека ЗНБ ВГУ Научная электронная библиотека elibrary.ru.ru Полнотекстовые БД зарубежных и российских научных журналов (https://lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых БД)
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
Программы магистратуры		
	45.04.01 Филология	181
		40725

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.3 Информационные технологии в филологии	Учебная аудитория (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а

Б1.В.ОД.2 История и методология лингвистики	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б1.В.ОД.3 История и методология литературоведения	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.4 Методика преподавания русского языка	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.5 Методика преподавания литературы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ОД.6 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.7 Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ОД.8. Славянский язык	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.9 Рецепции русской литературы за рубежом	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ОД.10. Теория художественного перевода	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.11 Методика и методология подготовки магистерской диссертации	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а

Б1.В.ОД.12 Сравнительная грамматика славянских языков	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.1.1 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ДВ.1.2 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.2.1 Сравнительное литературоведение	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.2.2 Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы анализа текста в аспекте речи	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.2 Сквозные мотивы художественной литературы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.4.1 Документальное обеспечение международного туризма	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23

Б1.В.ДВ.4.2 Менеджмент международного академического обмена	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.5.1 Историко-культурные маршруты Западной Европы	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.5.2 Историко-культурные маршруты славянских стран	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы истории и современного состояния ономастики	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б1.В.ДВ.6.2 Зарубежная классика: проблемы экранизации	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.7.1 Проблемы культурной памяти	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.7.2 Проблемы синхронии и диахронии русского языка	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23

Б1.В.ДВ.8.1 Стилистика художественного текста	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.8.2 Проблемы сопоставительной стилистики	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1. В.ДВ.9.1. Массовая литература Запада: истоки и современность	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.9.2 Язык современной бюрократии	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
ФТД.2 Жанровые искания в современной зарубежной литературе	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а

Приложение 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 56 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПП, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 80 %, из них доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 33 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 3 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

