

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.450401М – 2016

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе



Е.Е. Чупандина

« 25 » 05 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки**

45.04.01 Филология

Магистратура

Высшее образование

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой филологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан филологического факультета
О.А. Бердникова

ИСПОЛНИТЕЛЬ – зам. декана по учебной работе Т.А. Тернова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 25.05.2016 г. № 0459

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.032700М - 2012 Положения о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 032700 Филология. Высшее профессиональное образование. Магистратура

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержден приказом Минобрнауки № 1299 от 3.11.2015 г.

И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования

3 Общие положения

3.1 Виды практик, типы и способы проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология основными видами практик обучающихся являются учебная и производственная практики.

Основными типами учебная практики являются учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (способ проведения практики – стационарная) и учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (способ проведения практики – стационарная).

Основными типами производственной практики являются производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (способ проведения практики – стационарная) и производственная преддипломная практика (способ проведения практики – стационарная).

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлены основные образовательные программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, а именно учебные и производственные практики соответствуют научно-исследовательской и педагогической деятельности.

	Наименование практики	Вид профессиональной деятельности
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	Педагогическая деятельность
3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	Педагогическая деятельность
4	Производственная преддипломная практика	Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология учебные и производственные практики входят в вариативную часть программы магистратуры.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные требования к практикам по направлению 45.04.01 Филология определяются Федеральным государственным стандартом высшего образования и настоящим Положением.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебными планами и утвержденными программами практик и завершается составлением отчетов по практикам и их защитой.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики имеют концентрированный характер, организуются путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Учебные и производственные практики могут проводиться в структурных подразделениях Воронежского государственного университета.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предполагает назначение научного руководителя магистранта, который выполняет роль консультанта, помогая магистранту оформить собственную научную гипотезу работы, а также роль научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности предполагает назначение факультетского руководителя практики, проведение аудиторных занятий, направленных на формирование теоретической подготовки магистрантов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков в соответствии с распределением учебных поручений. Ответственная за организацию практики кафедра назначает руководителя практики, который организует работу магистрантов. Аудитории для прохождения практики должны быть снабжены проекторами для просмотра видеоматериалов по подготовке к практике.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проходит на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 Филология. Выпускающая кафедра координирует работу магистранта с научным руководителем, обеспечивает возможность проведения аудиторных занятий для прохождения практики.

Производственная преддипломная практика проводится на базе выпускающих кафедр. Непосредственно с магистрантом работает его научный руководитель, организующий и контролирующий процесс осуществления научно-исследовательской работы. Рабочий график и индивидуальный план корректируются совместно с руководителями практики в течение первой недели

практики. Выпускающая кафедра координирует работу магистранта с научным руководителем, обеспечивает для магистранта возможность работы в Зональной научной библиотеке Воронежского государственного университета.

4 Программы практик

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является приобщение магистрантов к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, формирование творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1 курс 2 семестр.

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

I этап – организационный (1 семестр)

Учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- 1) знакомятся с целями и задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- 2) получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- 3) получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап — ознакомительный (1 семестр)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап — подготовительный (2 семестр)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап — предоставление итогов подготовительного этапа исследования (2 семестр)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

б) профессиональные (ПК): владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1), владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4), способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представлен в приложении А.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Алейников О. Ю., Тернова Т. А., Фролова А. В. Учетно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров / О. Ю. Алейников и др. – Воронеж: Изд. – полиграф. Центр ВГУ, 2013. – 24 с.
2. Адорно Т. В. Эстетическая теория. – М., 2001. – 526 с.
3. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
4. Алейников О. Ю. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Организационная и корпоративная культура» / О. Ю. Алейников. – Воронеж, 2008. – 10 с.
5. Захарчук Л. Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.
6. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное / Р. Кайуа. – М.: ОГИ, 2003. – 296 с.
7. Каллер Д. Теория литературы. – М.:Астрель; АСТ, 2006. – 158 с.
8. Компаньон А. Демон теории. – М.: Изд. им. Сабашниковых, 2001. – 333 с.
9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Дашков и К°, 2006. – 340 с.
10. Кузьминых Е. О. Методика написания курсовой работы: уч.-метод. пособие / Е. О. Кузьминых. – Воронеж, 2012. – 22 с.
11. Леви-Строс К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / К. Леви-Строс; пер. с фр. А.Б. Островского. – М.: Академический проект, 2008. – 519 с.
12. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
13. Никонова Т. А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т. А. Никонова. – Воронеж, 2009. – 10 с.
14. Никонова Т. А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т. А. Никонова, Т. А. Тернова, А. В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.
15. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество / Г.В. Осипов. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2002. – 615 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
17. Тернова Т. А. Просеминарий по русской литературе XX века: уч. пос. для вузов / Т. А. Тернова. – Воронеж, 2008. – 13 с.
18. Щербакова М. В. Методические рекомендации по выполнению исследовательских работ: методическое пособие / М. В. Щербакова. – Старый Оскол, 2009. – 24 с.

Критерии оценивания результатов практики

«Отлично»: магистрант продемонстрировал высокий уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-4, а также высокий уровень

сформированности профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-10; проявил дисциплинированность, соблюдал сроки предоставления отчетных материалов.

«Хорошо»: магистрант продемонстрировал хороший уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-4, а также высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-10; проявил дисциплинированность, соблюдал сроки предоставления отчетных материалов.

«Удовлетворительно»: магистрант продемонстрировал базовый уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-4, а также высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-10; проявил дисциплинированность, но не соблюдал сроки предоставления отчетных материалов.

«Неудовлетворительно»: магистрант продемонстрировал недостаточный уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-4, а также высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-10; проявил недисциплинированность, не соблюдал сроки предоставления отчетных материалов.

Материально-техническое обеспечение

компьютер, видеопроектор, экран, динамики

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистранты обязаны предоставить следующие документы:

Отчет о результатах практики (Приложение Б).

Библиографический список.

План научно-исследовательской работы.

В отчете должно быть отражено следующее:

1. Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и магистрантов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении со студентами.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3. Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

На основании представленного отчета руководитель практики составляет отзыв о работе магистранта (Приложение В).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего филиала.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, освоение ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
2. Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
4. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
5. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

I курс 2 семестр

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Разделы (этапы) практики:

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (1 1/2 недели) магистранты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. Под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. Просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
4. Анализируют занятия разных типов, проводимые в вузе (семинар, практическое занятие, лабораторная работа, лекция и т.п.).

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики (1/2 недели) магистранты под руководством руководителя практики:

- продолжают изучение методической литературы;
- готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия.

3 этап – подведение итогов практики

Подготовка и предоставление отчетной документации

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК): владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК): владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5), владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6), рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7), готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности представлен в Приложении Г.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
3. Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.
4. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
5. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М., 1949. – 436 с.
6. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы : уч. пособие для студентов 5 курса филологического факультета ВГУ / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2006. – 31 с.
7. Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
8. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
9. Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. – 224 с.
10. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
11. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
12. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
13. Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
14. Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
15. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
16. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
18. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
19. Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе : учеб. пособие. – М., 2004. – 192 с.

Критерии оценивания результатов практики

«Отлично»: обучающийся проявил высокий уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; дисциплинированность.

«Хорошо»: обучающийся проявил хороший уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; дисциплинированность.

«Удовлетворительно»: обучающийся проявил базовый уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; дисциплинированность.

«Неудовлетворительно»: обучающийся проявил недостаточный уровень освоения общекультурных ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; недисциплинированность.

Материально-техническое обеспечение

компьютер, видеопроектор, экран, динамики

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики (Приложение Д);
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой (Приложение Е).

Производственная педагогическая практика

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются закрепление магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в

вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

2 курс 3 семестр

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Разделы (этапы) практики:

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;

2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;

3. Получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;

4. Знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение последующих 2 1/3 недель практиканты:

а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;

б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;

в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;

г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);

д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;

е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;

ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;

з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

IV этап — подведение итогов практики

В течение трех дней до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК): владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК): владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5), владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6), рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7), готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является зачет с оценкой

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности представлен в Приложении Ж.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
3. Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.
4. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
5. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М., 1949. – 436 с.
6. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы : уч. пособие для студентов 5 курса филологического факультета ВГУ / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2006. – 31 с.
7. Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
8. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
9. Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
10. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
11. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
12. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
13. Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
14. Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
15. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
16. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
18. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
19. Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе : учеб. пособие. – М., 2004. – 192 с.

Критерии оценивания результатов практики

«Отлично»: обучающийся проявил высокий уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; дисциплинированность.

«Хорошо»: обучающийся проявил хороший уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; дисциплинированность.

«Удовлетворительно»: обучающийся проявил базовый уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; дисциплинированность.

«Неудовлетворительно»: обучающийся проявил недостаточный уровень освоения общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, а также высокий уровень освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2, высокий уровень освоения профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8; недостаточную дисциплинированность.

Материально-техническое обеспечение

компьютер, видеопроектор, экран, динамики

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики являются:

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры филологического факультета ВГУ;
- 2) ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- 3) формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- 4) развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

- 5) формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- 6) формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- 7) знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
- 8) развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Время проведения производственной преддипломной практики

2 курс 4 семестр.

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Разделы (этапы) практики:

1 этап - организационный этап

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

2 этап - ознакомительный этап

На ознакомительном этапе студенты магистратуры под руководством кафедрального ответственного за практику актуализируют правила составления библиографии.

3 этап - подготовительный этап

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

4 этап - предоставление итогов подготовительного этапа исследования

Студенты магистратуры предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения производственной преддипломной практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор

необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОК-3), способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОК-4);

б) профессиональные (ПК): владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной преддипломной практики является зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике представлен в Приложении К.

Список учебных пособий и методических рекомендаций:

1. Алейников О.Ю., Тернова Т.А., Фролова А.В. Учетно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров / О.Ю. Алейников и др. – Воронеж: Изд. – полиграф. Центр ВГУ, 2013. – 24 с.

2. Адорно Т. В. Эстетическая теория. – М., 2001. – 526 с.

3. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.

4. Алейников О. Ю. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Организационная и корпоративная культура» / О. Ю. Алейников. – Воронеж, 2008. – 10 с.

5. Захарчук Л. Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.

6. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное / Р. Кайуа. – М.: ОГИ, 2003. – 296 с.

7. Каллер Д. Теория литературы. – М.:Астрель; АСТ, 2006. – 158 с.

8. Компаньон А. Демон теории. – М.: Изд. им. Сабашниковых, 2001. – 333 с.

9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Дашков и К°, 2006. – 340 с.

10. Кузьминых Е. О. Методика написания курсовой работы: уч.-метод. пособие / Е. О. Кузьминых. – Воронеж, 2012. – 22 с.

11. Леви-Строс К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / К. Леви-Строс ; пер. с фр. А.Б. Островского. – М.: Академический проект, 2008. – 519 с.

12. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.

13. Никонова Т. А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т. А. Никонова. – Воронеж, 2009. – 10 с.

14. Никонова Т. А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т. А. Никонова, Т. А. Тернова, А. В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.

15. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество / Г.В. Осипов. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2002. – 615 с.

16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.

17. Тернова Т. А. Просеминарий по русской литературе XX века: уч. пос. для вузов / Т. А. Тернова. – Воронеж, 2008. – 13 с.

18. Щербакова М. В. Методические рекомендации по выполнению исследовательских работ: методическое пособие / М. В. Щербакова. – Старый Оскол, 2009. – 24 с.

Критерии оценивания результатов практики

«Отлично»: магистрант продемонстрировал высокий уровень реализованности общекультурных компетенций ОК-3, ОК-4, высокую степень реализованности профессиональной компетенции ПК-3; проявил дисциплинированность, соблюдал сроки предоставления отчетных материалов, подготовил защитное слово, демонстрирующее его профессионализм в избранной профессиональной области и полно отражающее результаты проделанной работы.

«Хорошо»: магистрант продемонстрировал хороший уровень реализованности общекультурных компетенций ОК-3, ОК-4, высокую степень реализованности профессиональной компетенции ПК-3; проявил дисциплинированность, соблюдал сроки предоставления отчетных материалов, подготовил защитное слово, демонстрирующее его профессионализм в избранной профессиональной области и полно отражающее результаты проделанной работы.

«Удовлетворительно»: магистрант продемонстрировал базовый уровень реализованности общекультурных компетенций ОК-3, ОК-4, высокую степень реализованности профессиональной компетенции ПК-3; проявил дисциплинированность, но не соблюдал сроки предоставления отчетных материалов, подготовил защитное слово, не в полной мере демонстрирующее его профессионализм в избранной профессиональной области и отражающий результаты проделанной работы.

«Неудовлетворительно»: магистрант продемонстрировал недостаточный уровень реализованности общекультурных компетенций ОК-3, ОК-4, высокую степень реализованности профессиональной компетенции ПК-3; не соблюдал сроки предоставления отчетных материалов, подготовил защитное слово, не демонстрирующее его профессионализм в избранной профессиональной области и неполно отражающий результаты проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение

компьютер, видеопроектор, экран, динамики

Порядок представления отчетности по практике

По завершении практики магистрант предоставляет заполненный лист задания на ВКР, в котором указаны сроки выполнения работы по этапам практики (Приложение Л).

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



О.А. Бердникова

**Приложение А
(обязательное)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ Бердникова О.А.

подпись, расшифровка подписи

_____.2016

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

_____45.04.01 Филология_____

_____магистр_____
Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

1. В результате учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

1.1. Уметь: использовать различные способы реферирования, комментирования, анализа научного текста, сбора научной литературе по проблеме исследования, составлять тематические блоки отреферированного материала

1.2. Владеть: навыками самостоятельной работы с научными текстами, подготовки научной статьи

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1. Составление плана научного исследования 2. Сбор научной литературы по теме исследования 3. Подготовка реферата научной литературы по теме исследования 4. Составление тематических блоков отреферированного материала по теме исследования	ОК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-10	Практическое задание
Промежуточная аттестация		ОК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-10	Зачет с оценкой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Филологический факультет

Комплект практических заданий

1. Составить план научного исследования
2. Собрать научную литературу по теме исследования
3. Подготовить реферат научной литературы по теме исследования
4. Составить тематические блоки отреферированного материала по теме исследования

Предлагаемые задания контролируют реализацию общекультурной компетенции (ОК): способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); профессиональных компетенций (ПК): владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1), владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4), способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, полно ответил на вопросы руководителя

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, достаточно полно ответил на вопросы руководителя

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант не полностью выполнил задание, неполно ответил на вопросы руководителя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил задание, неполно ответил / не ответил на вопросы руководителя

**Приложение Б
(обязательное)**

**Форма отчета магистранта
о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

_____45.04.01 Филология_____

Название магистерской программы _____

Магистрант _____ курс _____

ФИО

Руководитель практики

ФИО

Воронеж 20__

ЛИСТ ПРАКТИКАНТА

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Присутствие на организационном собрании производственной практики			
2	Присутствие на библиографических занятиях			
3	Составление плана научного исследования			
4	Сбор научной литературы по теме исследования			
5	Составление библиографического списка по теме исследования			
6.	Реферирование научной литературы по теме исследования			
7	Подготовка отчета о прохождении практики для предоставления руководителю практики			
8	Публичная защита по материалам библиографического списка перед руководителем практики			

**Приложение В
(обязательное)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

магистрантом филологического факультета

В отзыве должны быть отражены:

степень самостоятельности работы магистранта;

замечания;

рекомендуемая оценка

Руководитель практики

ФИО

**Приложение Г
(обязательное)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ Бердникова О.А.

подпись, расшифровка подписи

_____.____.2016

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

_____ 45.04.01 Филология _____

_____ **магистр** _____
Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков педагогической
деятельности**

1. В результате учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающийся должен:

1.1. Уметь: применять инновационные образовательные технологии в педагогическом процессе

1.2. Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности, педагогического исследования

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1. Подготовка плана-конспекта учебного занятия 2. Выполнение письменного анализа учебного занятия 3. Подготовка заключения по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы	ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Практическое задание
Промежуточная аттестация		ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Зачет с оценкой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Филологический факультет

Комплект практических заданий

1. Подготовить план-конспект учебного занятия
2. Выполнить письменный анализ учебного занятия
3. Подготовить заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы

Предлагаемые задания контролируют реализацию общекультурных компетенций (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); общепрофессиональных компетенций (ОПК): владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); профессиональных компетенций (ПК): владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5), владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6), рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7), готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, полно ответил на вопросы руководителя

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, достаточно полно ответил на вопросы руководителя

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант не полностью выполнил задание, неполно ответил на вопросы руководителя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил задание, неполно ответил / не ответил на вопросы руководителя

**Приложение Д
(обязательное)**

**Форма отчета магистранта
о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков педагогической
деятельности**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков педагогической деятельности

_____ 45.04.01 Филология _____

Название магистерской программы _____

Магистрант _____ курс _____

ФИО

Руководитель практики

ФИО

Воронеж 20__

**Приложение Е
(обязательное)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

магистрантом филологического факультета

В отзыве должны быть отражены:

степень самостоятельности работы магистранта;

замечания;

рекомендуемая оценка

Руководитель практики

ФИО

**Приложение Ж
(обязательное)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ Бердникова О.А.

подпись, расшифровка подписи

_____.____.2016

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

_____ 45.04.01 Филология _____

_____ **магистр** _____
Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике по получению
профессиональных умений и опыта педагогической
деятельности**

1. В результате производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающийся должен:

1.1. Уметь: применять инновационные образовательные технологии в педагогическом процессе

1.2. Владеть: навыками учебной, учебно-методической и воспитательной работы, проведения учебных занятий разных типов

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1. Подготовка плана-конспекта учебного занятия 2. Выполнение письменного самоанализа учебного занятия 3. Подготовка заключения по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы	ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Практическое задание
Промежуточная аттестация		ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Зачет с оценкой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Филологический факультет

Комплект практических заданий

1. Подготовить план-конспект учебного занятия
2. Выполнить письменный самоанализ учебного занятия
3. Подготовить заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы

Предлагаемые задания контролируют реализацию общекультурных компетенций (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); общепрофессиональных компетенций (ОПК): владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); профессиональных компетенций (ПК): владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5), владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6), рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7), готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, полно ответил на вопросы руководителя

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, достаточно полно ответил на вопросы руководителя

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант не полностью выполнил задание, неполно ответил на вопросы руководителя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил задание, неполно ответил / не ответил на вопросы руководителя

Приложение 3 (обязательное)

Форма отчета магистранта о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта педагогической деятельности

_____ 45.04.01 Филология _____

Название магистерской программы _____

Магистрант _____ курс _____

ФИО

Руководитель практики

ФИО

Воронеж 20__

**Приложение И
(обязательное)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

магистрантом филологического факультета

В отзыве должны быть отражены:

степень самостоятельности работы магистранта;

замечания;

рекомендуемая оценка

Руководитель практики

ФИО

**Приложение К
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации по производственной преддипломной практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ Бердникова О.А.

подпись, расшифровка подписи

_____.2016

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

_____ *45.04.01 Филология* _____

_____ **магистр** _____
Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной преддипломной практике**

1. В результате учебной практики по производственной преддипломной практике обучающийся должен:

1.1. Уметь: использовать различные способы реферирования, комментирования, анализа научного текста, сбора научной литературе по проблеме исследования, составлять тематические блоки отреферированного материала

1.2. Владеть: навыками самостоятельной работы с научными текстами, проведения научного исследования

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1. Составление плана научного исследования 2. Сбор научной литературы по теме исследования 3. Подготовка информационной базы по тематике выпускной квалификационной работы 4. Подготовка защитного слова по содержанию выпускной квалификационной работы	ОК-4, ОК-4, ПК-3	Практическое задание
Промежуточная аттестация		ОК-4, ОК-4, ПК-3	Зачет с оценкой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Филологический факультет

Комплект практических заданий

1. Сформулировать проблему исследования в соответствии с выбранной тематикой
2. Составить план научного исследования
3. Собрать научную литературу по теме исследования
4. Подготовить информационную базу по тематике выпускной квалификационной работы
5. Подготовить защитное слово по содержанию выпускной квалификационной работы

Предлагаемые задания контролируют реализацию общекультурных компетенций (ОК): способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОК-3), способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОК-4); профессиональных компетенций (ПК): владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, полно ответил на вопросы по теме исследования

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант полностью и добросовестно выполнил задание, достаточно полно ответил на вопросы по теме исследования

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант не полностью выполнил задание, неполно ответил на вопросы по теме исследования

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил задание, неполно ответил / не ответил на вопросы по теме исследования

**Приложение Л
(обязательное)**

**Форма отчета магистранта
о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

_____45.04.01 Филология_____

Название магистерской программы _____

Магистрант _____ курс _____

ФИО

Руководитель практики

ФИО

Воронеж 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
научно-исследовательской работы магистранта

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Утверждение плана исследовательской работы			
2	Определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования			
3	Изучение литературы по теме исследования			
4	Подготовка введения магистерской диссертации			
5	Подготовка части 1 магистерской диссертации			
6	Подготовка части 2 магистерской диссертации			
7	Подготовка заключения работы			
8	Подготовка списка использованной литературы			
9	Подготовка магистерской диссертации к защите			
10	Защита магистерской диссертации			