

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» 06. 2016 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность

45.04.01 Филология

Профиль подготовки/специализация

РКИ и межнациональное общение

Вид программы

академическая магистратура

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

ВОРОНЕЖ 2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 26 » 11 2015 г

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки

РКИ и межнациональное общение

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> , реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки/специальности 45.04.01 филология, профиль/специализация «РКИ и межнациональное общение»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> , аспирантуры по направлению подготовки/специальности «РКИ и межнациональное общение»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки/ специальности «РКИ и межнациональное общение».	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> , аспирантуры по направлению подготовки/ специальности «РКИ и межнациональное общение».	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	41
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> /аспирантуры по направлению подготовки «РКИ и межнациональное общение».	51
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	51
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> / аспирантуры по направлению подготовки/специальности «РКИ и межнациональное общение».	52
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	52
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> /аспирантуры	52
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	53

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль РКИ и межнациональное общение.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии

Основная образовательная программа по направлению магистерской подготовки, реализуемая в ФГБОУ ВО «ВГУ» кафедрой общего языкознания и стилистики филологического факультета, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности **45.04.01 Филология, программа «русский язык как иностранный и межнациональное общение»**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.11.2015 № 1299;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры по направлению «Филология» (магистерская программа «РКИ и межнациональное общение») имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способность проявлять инициативу и нести ответственность за собственные решения, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, а также формирование иных общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) компетенций.

Целью магистратуры по названному направлению является формирование таких профессиональных компетенций, как способность владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, в т.ч. русскому как иностранному, и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; владение навыками подготовки учебно-методических материалов и методических пособий; умение адекватно применять различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические приемы, знание стилистических и языковых норм, принятых в различных сферах коммуникации; обладать необходимым знанием русского и иностранного языков и умением применять их в своей научно-исследовательской, практическо-прикладной и проектной деятельности; способность осуществлять любые виды устной и письменной коммуникации, демонстрировать умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций. В плане готовности к научно-исследовательской деятельности магистр должен быть способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; а также владеть навыками самостоятельного исследования системы языка.

Магистр филологии должен быть полностью подготовлен к такой профессиональной деятельности, как разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; должен обладать межкультурной компетенцией, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями другой культуры и носителями другого языка, в том числе в процессе преподавания РКИ.

Магистр филологии, завершивший обучение по программе «РКИ и межнациональное общение», призван вести пропаганду русского языка – как результата духовной деятельности нации и основного канала, открывающего доступ к русской и мировой культурам.

1.3.2. Срок освоения ООП по заочной форме обучения составляет 2 года, 5 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ООП (без учета факультативов!)

Общая трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология/ РКИ и межнациональное общение.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, рекламы, управления, СМИ и других областях социокультурного пространства. Выпускник подготовлен к осуществлению исследовательской и практической деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования; в учреждениях образования, культуры, в сфере управления, рекламы, связей с общественностью.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация; межкультурная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- прикладная (разработочная, редакторская, экспертная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, рекламной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология/ РКИ и межнациональное общение должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская : самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельное исследование системы языка, изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий; участие в работе научных коллективов, проводящих исследование по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность: квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов - деловой документации, рекламных,

пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

проектная деятельность: проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью; разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся.

Выпускники подготовлены к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями, дополнительными к компетенциям бакалавра:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензированием и экспертизой научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

способностью к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

прикладная деятельность:

способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная деятельность:

способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15);

Матрица соответствия компетенций см. Приложение 1

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология/ РКИ и межнациональное общение.

4.1. Календарный учебный график:

см. Приложение 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки магистров по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология», одобрен Научно-методическим советом филологического факультета протокол № 7 от 06.2016 г.

см. Приложение 3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.04.01 Филология/ РКИ и межнациональное общение . Регламентируется И ВГУ 2.1.01 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

Б1.Б.1 Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – обозначить и раскрыть основные проблемы изучения языка на современном этапе, дать определение основным понятиям современной науки о языке, вооружить студентов современной лингвистической терминологией, необходимой при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных аспектов существования и функционирования языка.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о языкознании как науке, усвоить современные научные взгляды на такие проблемы, как проблема взаимоотношения языка и мышления, проблема знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

- знать современные концепции основных проблем изучения языка и основные понятия современной лингвистики;
- уметь осмыслить полученные знания и использовать в трактовке спорных вопросов лингвистики и самостоятельных научных исследованиях;
- владеть навыками квалифицированного анализа языковых фактов и научных проблем .

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к циклу базовых дисциплин высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистратура).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка и теории языкознания, полученные студентами в вузе. Магистранты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина связана с такими курсами ООП, как «История и методология лингвистики», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы филологии» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Филология как наука. История становления
2	Проблема соотношения языка и мышления в лингвистике
3	Проблема знаковости единиц языка
4	Проблема моделирования языковой системы
5	Проблемы фонологии
6	Проблемы морфологии
7	Проблема лексического значения в современной лингвистике
8	Проблемы системности лексики
9	Проблемы синтаксиса

Формы текущей аттестации (при наличии):

тестирование

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Б1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины: Познакомить с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: Введение в литературоведение, История и теория литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к циклу базовых дисциплин высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистратура). Продолжает курс «Введение в литературоведение», соотносится с курсом «История и теория литературы».

Для освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обучающиеся должны знать базовые филологические понятия, уметь конспектировать и реферировать материал, владеть навыками анализа текста и культурологического анализа,

быть способным к анализу и синтезу, знать о современном состоянии филологии в целом и ее отдельных отраслей.

Содержание

Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности. Место филологии среди гуманитарных наук
Историко-литературные проблемы в современной филологии. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
Проблема синтеза искусств.
Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3

Б1.Б3 История и методология лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к циклу базовых дисциплин высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистратура). Дисциплина «История и методология лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3	Становление методики преподавания русского языка.
4	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5	Развитие методической мысли в 20 в.
6	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.

8	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10	Становление методики преподавания русского языка.
11	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12	Развитие методической мысли в 20 в.
13	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17	Становление методики преподавания русского языка.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;

Б1.Б.4 История и методология литературоведения

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины; ознакомление с основными литературоведческими школами; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История и методология литературоведения» относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в базовую часть общенаучного цикла. Курс находится на пересечении теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин и как таковой призван навести между ними соединяющие мосты. Дисциплина базируется на знании студентами основ литературоведческой специальности и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения курсов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
10. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
11. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.

12. Проблемы научного анализа литературного произведения.

13. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3, ОПК-4

Б1.Б5. Информационные технологии в филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов становления и развития современной медиатеории, ознакомление с наиболее влиятельными философскими концепциями массмедиа, рассмотрение эволюции взаимодействия литературного дискурса и медиатехнологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии», которые должны заложить общегуманитарный фундамент усвоения понятий медиатеории. В результате изучения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по медиатеории и формам ее взаимодействия с филологическими дисциплинами и умениями рассматривать явления литературы и культуры с медиатеоретической точки зрения, навыками использования терминологического аппарата медиатеории, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение.
2.	Основные категории медиафилософии
3.	Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа.
4.	Речь как медиум: от устного слова к печатному станку.
5.	Массмедиа и визуальное восприятие.
6.	Оптические медиа технологической эпохи
7.	Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8.	Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9.	Массмедиа и компьютерные технологии.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

в) профессиональные (ПК):

ПК-14

Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияний западной и восточной

педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Теория и история литературы», «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основные положения теории литературы и истории, разбираться в наиболее общих законах развития человека и общества, понимать сложные процессы психической и социальной деятельности человека, различать особенности развития технического прогресса и духовной культуры.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Обзор современных педагогических технологий.
2.	Технологии работы с информацией.
3.	Интеллект-карты как образовательная технология.
4.	Портфолио как образовательная технология.
5.	Технология модульного обучения.
6.	Современные информационные технологии в образовании.
7.	История и философия образования в России. Современная философия образования в России.
8.	Философско-педагогическая система советского образования.
9.	Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-13, ПК-14

Б1.В.ОД.2Методика преподавания русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать профессиональные компетенции магистров, позволяющие преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; подготовить магистров к самостоятельной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к «Вариативной части» (обязательные дисциплины) дисциплин учебного плана «Филология». Содержание курса «Методика преподавания русского языка» основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык», а также содержательно связано с «Историей и методологией лингвистики. Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приёмах преподавания русского языка в школе и вузе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка в средних и высших учебных заведениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Учебная дисциплина включает изучение следующих разделов: предмет и задачи методики, методы исследования, цели изучения русского языка, состав школьного курса русского языка, структура школьного курса, научные основы школьного курса, специальные цели работы по русскому языку в школе, общепредметные цели обучения, учебник, ТСО, планирование, типы уроков, лекция, практические занятия, лабораторные занятия, диагностика в учебном процессе, технология проверки знаний и умений студентов, оценки обученности в условиях высшей школы.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Разноуровневые задания.

Форма промежуточной аттестации

экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенции

а) общекультурные: ОК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Б1.В.ОД.3 Методика преподавания русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы, выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе, дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением, обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы». В результате освоения данного курса студенты должны знать периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества; различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста; владеть навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Русская литература как учебный предмет
2 Содержание и разделы учебного курса литературы
3 Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы
4 Основные требования к уроку литературы
5 Организация преподавания литературы

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК- 5, ПК-6, ПК-8

Б1.В.ОД. 4 Иностраный язык в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по английскому языку в объёме программы бакалавриата высшей школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка. Студенты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК)
ОПК- 1
- в) профессиональные (ПК):
ПК-3

Б1.В.ОД. 5 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах. Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» связана со следующими дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Вербальное и невербальное коммуникативное поведение», «Психолингвистика текста», «Гендерная и возрастная психолингвистика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2. Понятие эффективного общения
3. Виды публичных выступлений
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления
6. Начало выступления
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9. Завершение публичного выступления
10. Аргументация
11. Информационное выступление
12. Протоколно-этикетное выступление
13. Убеждающее выступление
14. Дебаты

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-3

в) профессиональные (ПК):

ПК-10, ПК-11

Б1.В.ОД. 6 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин «Психолингвистические основы обучения РКИ», Прагмалингвистика в обучении РКИ».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения.

Психологическое сопровождение профильного обучения.

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.

Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.

Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.

Психология личности студента.

Психология студенческой группы.

Психологические основы организации учебной деятельности студентов.

Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.

Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.

Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-6, ПК-13, ПК-15

Б1.В.ОД. 7 Методика преподавания фонетики РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать знания по методике преподавания грамматики и лексики русского языка, необходимые и достаточные для профессионально-педагогической деятельности в иностранной аудитории. Основные задачи: 1. сформировать знания лингвистических и методических основ преподавания фонетики на разных этапах обучения; 2. дать представление об основных принципах, приемах и методах обучения фонетике русского языка в иностранной аудитории; 3. ознакомить с трудностями усвоения фонетического материала инофонами; 4. способствовать формированию умений анализировать системы обучения, учебники, составлять планы учебных занятий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): Учебная дисциплина «Методика преподавания фонетики» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла. Дисциплина «Методика преподавания фонетики» опирается на теоретические знания о языке и методике его преподавания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин курса «Современный русский язык» в бакалавриате и курсов «Методика преподавания русского языка», «Введение в методику преподавания РКИ» в магистратуре.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Особенности фонетической системы русского языка. Система русского консонантизма и вокализма в методическом аспекте.

2. Методы и приемы обучения произношению звуков и слов.

Приемы постановки звуков. Опора на ощутимые моменты артикуляции. Утрирование и фиксирование артикуляции. Неощутимые моменты артикуляции. Использование звуковых помощников.

Ритмические модели русского слова. Постановка произношения слова.

3. Обучение интонации.

Синтагматическое членение речи. Типы интонационных конструкций. Система работы над интонацией.

4. Виды фонетических курсов.

Вводно-фонетический курс. Корректировочный курс. Сопроводительный курс. Цели, содержание, методы работы.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-6,7,8

Б1.В.ОД. 8 Методика преподавания грамматики РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать знания по методике преподавания грамматики русского языка, необходимые и достаточные для профессионально-педагогической деятельности в иностранной аудитории. Основные задачи : 1.сформировать знания лингвистических и методических основ преподавания грамматики на разных этапах обучения ; 2.дать представление об основных принципах, приемах и методах обучения грамматике русского языка в иностранной аудитории; 3.ознакомить с трудностями усвоения грамматического материала инофонами; 4.способствовать формированию умений анализировать системы обучения, учебники, составлять планы учебных занятий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): Учебная дисциплина «Методика преподавания грамматики» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла. Дисциплина «Методика преподавания грамматики» опирается на теоретические знания о языке и методике его преподавания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин курса «Современный русский язык» в бакалавриате и курсов «Методика преподавания русского языка», «Введение в методику преподавания РКИ» в магистратуре.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Место грамматики в курсе РКИ. Лингвистические основы преподавания грамматики РКИ.
2.Функциональный подход в обучении грамматике.
3.Отбор и организация материала при обучении грамматике на разных этапах.
4.Формирование грамматической языковой и речевой компетенции.
5.Приемы работы с учебным грамматическим материалом.
6.Методика работы над синтаксисом.
7.Недочеты в работе над грамматикой.

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-6,7,8

Б1.В.ОД. 9 Методика преподавания лексики РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать знания по методике преподавания лексики русского языка, необходимые и достаточные для профессионально-педагогической деятельности в иностранной аудитории. Основные задачи : 1.сформировать знания лингвистических и методических основ преподавания лексики на разных этапах обучения ;

2.дать представление об основных принципах, приемах и методах обучения лексике русского языка в иностранной аудитории; 3.ознакомить с трудностями усвоения лексического материала инофонами; 4.способствовать формированию умений анализировать системы обучения, учебники, составлять планы учебных занятий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): Учебная дисциплина «Методика преподавания лексики» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла. Дисциплина «Методика преподавания лексики» опирается на теоретические знания о языке и методике его преподавания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин курса «Современный русский язык» в бакалавриате и курсов «Методика преподавания русского языка», «Введение в методику преподавания РКИ» в магистратуре.

1.Место лексики в обучении РКИ.Лингвистические основы обучения лексике.
2.Методические принципы организации лексического материала.
3.Этапы обучения лексике.
4.Трудности усвоения лексики.
5.Планирование и организация лексической работы на уроке. Основные недочеты в работе с лексикой.
6.Типология и анализ учебных пособий по лексике русского языка.

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-2
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2
- в) профессиональные (ПК):
ПК-6,7,8

Б1.В.ОД.10 Россиеведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Сформировать у будущих специалистов в области преподавания РКИ определенный уровень страноведческой компетенции, которая позволит на должном уровне вести занятия по русскому языку и комментировать разного рода факты современной российской действительности, сформировать понимание, что человек преподающий язык и культуру своей страны, обязан ее знать;

познакомить преподавателей русского как иностранного с основными путями работы по формированию у студентов-иностранцев культурной грамотности;

научить студентов владеть страноведческой информацией и использовать ее в случае необходимости;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Учебная дисциплина «Россиеведение» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки

45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Россиеведение как необходимая составляющая подготовки преподавателя-русиста.
2.Общие сведения о Российской Федерации.
3.Этнографические сведения о русских.
4.Важнейшие сведения из истории России.
5.Россия на современном этапе. Культура России

Формы текущей аттестации (при наличии):

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-3, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК)
ОПК-4
- в) профессиональные (ПК):
ПК-7,8

Б1.В.ОД. 11 Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Сформировать у студентов представление о коммуникации как о национально-культурном явлении, способствовать формированию межкультурной компетенции, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями другой культуры и носителями другого языка в различных ситуациях, в том числе процессе преподавания РКИ.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных признаках и национальных особенностях коммуникации, видах, формах и условиях ее осуществления;
2. охарактеризовать национально-культурные параметры общения, национальные стереотипы общения разных народов;
3. способствовать развитию культурной восприимчивости, правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в разных культурах
4. рассмотреть различные приемы выявления, анализа национальных особенностей общения и их учета в обучении РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Проблемы современной филологии», «Стилистика и культура речи», «Язык и национальная картина мира», «Психолингвистические основы преподавания РКИ», «Прагмалингвистические основы преподавания РКИ».

Учебная дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения» формирует представление о коммуникативных культурах разных народов, закладывает основы знаний о национально-культурных особенностях речевой деятельности при обучении РКИ. Дисциплина предвзряет углубленное изучение аспектов национальной специфики языка и речевой деятельности в курсах «Контрастивная лингвистика», «Обучение видам речевой деятельности».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие межкультурной коммуникации (МКК). История развития теории МКК. Механизмы и составляющие МКК.
2. Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация. Понятие аккультурации. Культурный шок в МКК.
3. Аспекты изучения общения в современной науке. Цели, виды, формы, средства и функции общения. Понятие коммуникативного поведения (КП).
4. Национальное и универсальное в общении народов. Национальный характер и его влияние на общение. Понятие авто и гетеростереотипа народа.
5. Культура и коммуникативное поведение.. Типология культур по Э.Холлу. Категоризация культур по Г.Хофстеде. Многообразие культур и моделей коммуникативного поведения народов.
6. Модели описания коммуникативного поведения. Параметрическая модель описания КП. Ситуативная модель описания КП. Аспектная модель описания КП.
7. Национальные особенности русского общения. Коммуникативно-релевантные черты русского менталитета. Основные параметры русского КП в ситуативной и параметрической модели.
8. НК особенности общения американцев и англичан. Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП.
9. НК особенности общения европейских народов (французов, немцев, испанцев, финнов и др.). Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП.
10. НК особенности общения народов юго-восточной Азии (японцы, китайцы и др.). Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП.
11. Особенности общения в мусульманском мире. Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель арабского КП.
12. Национальные особенности невербального поведения. Кинесика. Жесты, мимика, позы. Окулесика. Взгляд в общении. Такесика. Контактность общения. Проксемика, организация пространства общения.
12. Национальная специфика педагогического общения. Традиции ПО в Англии, Америке, Европе, Китае на фоне русского КП.

Формы текущей аттестации (при наличии):

анализ КП в ситуациях МКК

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1
 б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1
 в) профессиональные (ПК):
 ПК-6, ПК-13

Б1.В.ОД.12 Стилистика русского языка и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения учебной дисциплины – знакомство магистров с основными понятиями стилистики и культуры речи, выработка умений анализировать тексты разных функциональных стилей, знание норм современного русского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве обязательной.

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Стилистика как наука. Соотношение стилистики и культуры речи
2.Классическая риторика как исток стилистики
3.Виды публичных выступлений по цели. Основные законы риторики
4.Речевое воздействие.
5.Предмет и задачи стилистики ресурсов. Понятие об экспрессивности. Стилистические ресурсы языковых единиц разных уровней. Стилистика художественной речи.
6.Функциональная стилистика. Понятие о функциональном стиле. Стиль как понятие историческое и национальное.
7.Стилеобразующие факторы. Особенности конкретных функциональных стилей.
8.Культура речи как наука. Связь культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами. Аспекты культуры речи.
9.Речевая культура общества и личности.
10.Этический аспект культуры речи.
11.Нормативный аспект культуры речи. Признаки нормы. Классификация норм.Причины варьирования языковых единиц. Кодификация нормы и ее задача.
12.Коммуникативный аспект культуры речи.

Формы текущей аттестации (при наличии):

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1

в) профессиональные (ПК):

ПК-5, ПК-6, ПК-10

Б1.В.ДВ.1.1 Общекультурные коды литературы XX века

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, познакомить с научными поисками в отечественной и зарубежной филологической науке, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в современной филологии общекультурных кодах. Поставленная цель обуславливает следующие задачи: познакомить с существующими исследованиями общекультурных кодов, показать связи исследований с филологическими направлениями, сформировать представление о методах анализа общекультурных кодов, их структуре и объяснить логику их функционирования, показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

Место в структуре ООП: Дисциплина «Общекультурные коды литературы XX века» относится к «Базовой части» дисциплин учебного плана «Филология» (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Содержательная часть «Общекультурных кодов литературы XX века» является продолжением курса «Современные проблемы филологии» и «Филология в системе современного гуманитарного знания». Теоретико-методологическую базу для изучения дисциплины создает дисциплина «Современные проблемы филологии».

Предшествует дисциплинам «Философские и культурные вызовы современности и новейшая зарубежная литература» и «Духовные основы русской культуры».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологии, информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов, способность применять знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК-2, ОПК- 1);

умения демонстрировать знания в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, владение коммуникативными стратегиями в области филологии, стилистическими и языковыми нормами и приемами при анализе общекультурных кодов. (ОК-2, ОПК- 1);

способности к планированию и осуществлению публичных выступлений перед аудиторией с применением навыков ораторского искусства, анализу и обобщению результатов научного исследования общекультурных кодов литературы XX века (ПК-11).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Антропологические коды в литературе.
2. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе.
3. Этнокультурные коды исламских этносов России. Кросскультурные особенности.
4. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.
5. Коммуникативная функция этнокультурных кодов.

Форма текущей аттестации :
письменная работа по вариантам.

Форма промежуточной аттестации:
экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-11

Б1.В.ДВ.1.2 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части общенаучного цикла (дисциплина по выбору). Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курса «История и методология литературоведения», «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологии, информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов, способность применять знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

умения демонстрировать знания в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, владение коммуникативными стратегиями в области филологии, стилистическими и языковыми нормами и приемами при анализе общекультурных кодов.

способности к планированию и осуществлению публичных выступлений перед аудиторией с применением навыков ораторского искусства, анализу и обобщению результатов научного исследования общекультурных кодов литературы XX века.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Социальная мифология: термин и понятие
2	Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3	Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4	Механизм проекции
5	Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6	«Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7	Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8	Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9	Политические мифологии XX века
10	Стереотипы политического поведения
11	Традиционные мифы в массовом сознании
12	История как мифология
13	«Мифологии» Р. Барта
14	Мифология рекламы
15	Мифы массового кино
16	Мифология повседневности

Форма промежуточной аттестации:
зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
а) общекультурные (ОК):

ОК- 1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3

в) профессиональные (ПК):

ПК-2,ПК-14

Б1.В.ДВ. 2.1 Лингвокультурология

Цели и задачи учебной дисциплины: Сформировать у будущих специалистов в области преподавания РКИ определенный уровень страноведческой компетенции, которая позволит на должном уровне вести занятия по русскому языку и комментировать разного рода факты современной российской действительности, сформировать понимание, что человек преподающий язык и культуру своей страны, обязан ее знать;

показать студентам-иностранцам, что через изучение выраженной в языке национальной культуры они должны получить коммуникативную компетенцию, необходимую в актах коммуникации на русском языке;

дать представление о различных аспектах связи языка и культуры, требующих учета при обучении русскому как иностранному.

дать представление о различных аспектах связи языка и культуры, требующих учета при обучении русскому как иностранному;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

<p>1.Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Связь со смежными дисциплинами.</p> <p>2.Страноведение, лингвострановедение, когнитивная лингвистика. Национально-культурная семантика слова.</p> <p>3.Отбор и способы семантизации лексики с культурным компонентом.</p> <p>4.Фразеология и афористика как носитель культурной информации.</p> <p>5.Релятивные единицы и невербалика как носители сведений о культуре народа. Внеаудиторная работа .</p>
<p>6.Текст как источник информации о культуре страны</p> <p>7.Новые подходы к изучению языка и культуры: логоэпистемы, лингвокультуремы и речеповеденческие тактики как самостоятельная категория, концепция культурной грамотности, поведенческая география, диалог культур (межкультурная коммуникация).</p>

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации:зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-3, ОК-4
б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-4
в) профессиональные (ПК):
ПК-7,8

Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины «Социальная психология» является усвоение студентами основных научных положений в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования социальных общностей — групп, отношений между личностью и группой, ключевых моментов в истории становления социально-психологического знания, перспектив практического приложения достижений социальной психологии. Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач: обеспечить усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования личности и группы на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной социальной психологии; сформировать у них систематизированные представления об основных областях исследования и приложения социально-психологических знаний; закрепить у студентов интерес и положительную мотивацию к использованию социально-психологических знаний как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни; способствовать развитию социально-психологической компетентности студентов-филологов – будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Социальная психология» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека. Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин «Психолингвистические основы обучения РКИ», Прагмалингвистика в обучении РКИ».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Место и роль социальной психологии в системе научного знания
2 История развития социальной психологии
3 Методологические проблемы социально-психологического исследования
4 Прикладная (практическая) социальная психология.
5 Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.
6 Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.
7 Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.
8 Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и познание людьми друг друга
9 Проблема группы в социальной психологии
10 Социально-психологические характеристики больших социальных групп
11 Проблемы исследования малых групп в социальной психологии
12 Динамические процессы в малой группе
13 Социальная психология личности

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-2
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2
- в) профессиональные (ПК):
ПК-6, ПК-13, ПК-15

Б1. В.ДВ. 3.1 Психолингвистические основы обучения РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование базовых знаний по психолингвистическим основам обучения теории речевой деятельности на неродном языке. Конкретные задачи: 1) формирование знаний об основах психолингвистического анализа языка; 2) изучение моделей порождения и восприятия речи; 3) знакомство с механизмами освоения неродного языка; 4) изучение стратегий овладения и пользования языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части общенаучного цикла (дисциплина по выбору). Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курсов бакалавриата «Общее языкознание» и «Основы психолингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации, владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка .

Контаминирует с курсами «Введение в методику преподавания РКИ», «Основы МКК и национальные особенности общения».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики. Обучение иностранным языкам.
2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Физиологические центры речи. Функциональная асимметрия мозга. Модели производства речи. Механизмы восприятия речи. Понимание речи.
3. Специфика речевой деятельности (РД) в системе обучения языку. Уровни РД. Механизмы говорения, аудирования, чтения, запоминания на иностранном языке.
4. Понятие о билингвизме. Проблема освоения второго языка в раннем возрасте. Виды билингвизма.
5. Стратегии овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Явление интерференции. Классификация ошибок.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Коды формируемых компетенций:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-1, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3, ОПК-4
- в) профессиональные (ПК):
ПК-1

Б1. В.ДВ. 3.2 Прагматика и разговорная речь в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование базовых знаний по лингвистической прагматике и её прикладным аспектам, ознакомление с теорией речевых актов в русской разговорной речи, с типологией коммуникативных неудач. Получение навыков распознавания интенций в условиях непрямой коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части общенаучного цикла (дисциплина по выбору. Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курсов бакалавриата «Общее языкознание» и «Основы психолингвистики», «Введение в теорию коммуникации», «Риторика». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации, владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка. Контаминирует с курсами «Риторика», «Основы МКК и национальные особенности общения».

Лингвистическая прагматика применительно к разговорной речи даёт возможность изучения успешности использования языка коммуникантами в актах неподготовленного речевого общения в русскоязычной среде.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Разговорный язык и разговорная речь.
2.	Понятие речевых интенций.
3.	Прагматика грамматических категорий в разговорной речи.
4.	Понятие лингвистической прагматики.
5.	Прагматика коммуникативов в диалоге.
6.	Типология речевых актов.
7.	Типология коммуникативных неудач.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Коды формируемых компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3, ОПК-4

в) профессиональные (ПК):

ПК-1

Б1. В.ДВ. 4.1 Введение в методику РКИ**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – знакомство магистров с основными понятиями МО РКИ: содержание, методы, принципы обучения РКИ и др., необходимыми в дальнейшем изучении методики преподавания РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в методику преподавания РКИ» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины выбора.

Дисциплина «Введение в методику преподавания РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Введение в методику преподавания РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания фонетики, грамматики, лексики РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания РКИ как наука. Три вида компетенций: языковая, речевая, коммуникативная. Связь МО РКИ с другими дисциплинами.
2. Лингвистические и психолингвистические основы преподавания РКИ
3. Цели и задачи обучения РКИ. Этапы и циклы (концентры) обучения. Аспекты обучения РКИ. Виды речевой деятельности.,
4. Методы обучения РКИ. Прямые, сознательные, комбинированные. Методы интенсивного обучения.
5. Основные принципы обучения РКИ. Коммуникативность, концентричность, поэтапность, ситуативно-тематическое представление материала. Учет родного языка учащихся. Индивидуальный подход
6. Формы обучения РКИ. Аудиторные и внеаудиторные занятия. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя в обучении РКИ.
7. Организация практической работы учащихся..
8. Применение ТСОв обучении РКИ

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-1, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3
- в) профессиональные (ПК):
ПК-6,7

Б1. В.ДВ. 4.2 Интенсивные методы преподавания РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных современных образовательных технологий обучения русскому как иностранному и методических рекомендаций по использованию разных методов и технологий в зависимости от цели, содержания и этапа обучения языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Интенсивные методы преподавания РКИ» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины выбора.

Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Философия», «Психология», «Культурология», «Общее языкознание» «Методика преподавания русского языка», «Введение в методику преподавания РКИ». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основы психологии обучения и основные положения теории языка. Знания,

полученные в ходе изучения данной дисциплины, должны углубить методическую и лингводидактическую компетенции магистрантов, помочь профессионально оценивать достоинства и недостатки новых методов и методик обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Из истории развития образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Традиционные и современные технологии.
2. Проектная технология: виды проектов, этапы работы над проектом, оценка метода.
3. Игровые технологии. Ролевые игры :виды, технологическая схема, подготовка.
4. Интерактивные методы. Кластер (карта понятий).
5. Языковой портфель как технология обучения. Анализ материалов «Европейского языкового портфеля для России».
6. История, виды, функции, организация проблемного обучения. Технология обучения «Case study»
7. Программированное обучение. История возникновения и теоретические основы. Модель программированного обучения.
8. Дистанционное обучение. Сущность метода, условия обучения, варианты организации. Оценка метода.
9. Понятие интенсификация обучения. Интенсивные методы в системе других методов. Анализ модели интенсивного обучения.
10. Аудиовизуальный метод. Методические принципы. Модель обучения .Анализ материалов пособия.
11. Аудиолингвальный метод. Методические принципы. Модель обучения. Анализ материалов пособия.
12. Обучающие технологии с использованием видеofilьмов.
13. Интенсивные методы, основанные на концепции активизации психических резервов личности обучаемого. Суггестопедический метод Г.Лозанова.
14. Интенсивные методы обучения языку взрослых. Ускоренный курс обучения методом погружения.
15. Ритмопедия. Гипнопедия. Релаксопедия.
16. Психотерапевтический метод. Принципы обучения. Модель обучения.

Формы текущей аттестации (при наличии):

разработка проекта для занятия по РКИ

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3

в) профессиональные (ПК):

ПК-6,7

Б1. В.ДВ. 5.1 Основные этапы развития русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: осознать своеобразие русской литературы, характерные особенности каждого этапа ее развития, специфику духовно-религиозного, эстетического, исторического и общественно-политического мышления русских писателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основные этапы развития русской литературы» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины выбора. Курс «Основные этапы развития русской литературы»

находится на стыке различных общенаучных и профессиональных дисциплин, преподаваемых в рамках магистерской программы. Его основой служат прежде всего социологически и культурологически ориентированные курсы, читаемые в рамках первого года обучения в магистратуре. С содержательной точки зрения дисциплина может рассматриваться как методологическое подспорье и одновременно источник иллюстративного материала для структурирования базовых курсов магистратуры данного направления.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Рождение письменности и становление книжной литературы Древней Руси.
2	Основы христианского вероучения.
3	Особенности древнерусской литературы
4	Русский классицизм
5	Русский романтизм
6.	Рождение и развитие русского реализма
7	Расцвет русского реализма

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-3

в) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-3

Б1. В.ДВ. 6.1 Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать представление об основных подходах к анализу текста, раскрыть содержание основных текстовых категорий, дать определение основным понятиям лингвистики текста, рассмотреть универсальные свойства и универсальные смыслы художественного текста, вооружить студентов знаниями, необходимыми для адекватной интерпретации художественного текста, а также знаниями по методике работы с художественным текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору.

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Художественный текст как объект лингвистики. Художественный текст в практике преподавания РКИ.
2.Текст как законченное информационное и структурное целое. Жанр и композиция текста.
3.Универсальные смыслы художественного текста.
4.Автор и персонаж в художественном тексте и языковые способы их репрезентации.
5.Универсальный смысл «художественное пространство». Универсальный смысл «художественное время».
6.Уровни текста. Фонетико – графический и морфологический уровень.
7.Лексический уровень.
8.Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.
9.Комплексный анализ поэтического текста.
10.Комплексный анализ прозаического текста.

Формы текущей аттестации (при наличии):

тестирование

Форма промежуточной аттестации :

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1

в) профессиональные (ПК):

ПК-5

Б1. В.ДВ. 6.2 Стилистика художественного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать представление об основных подходах к анализу текста, раскрыть содержание основных текстовых категорий, дать определение основным понятиям лингвистики текста, рассмотреть универсальные свойства и универсальные смыслы художественного текста, вооружить студентов знаниями, необходимыми для адекватной интерпретации художественного текста, а также знаниями по методике работы с художественным текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Стилистика художественного текста» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору.

Дисциплина «Стилистика художественного текста» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Стилистика художественного текста» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Художественный текст как объект лингвистики. Художественный текст в практике преподавания РКИ.
2.Текст как законченное информационное и структурное целое. Жанр и композиция текста.
3.Универсальные смыслы художественного текста.
4.Автор и персонаж в художественном тексте и языковые способы их репрезентации.
5.Универсальный смысл «художественное пространство». Универсальный смысл «художественное время».
6.Уровни текста. Фонетико – графический и морфологический уровень.
7.Лексический уровень.
8.Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.
9.Комплексный анализ поэтического текста.
10.Комплексный анализ прозаического текста.

Формы текущей аттестации (при наличии):

тестирование

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1

в) профессиональные (ПК):

ПК-5

Б1.В.ДВ.7.1 Русский как иностранный

Цели и задачи учебной дисциплины: охарактеризовать специфику изучения русского языка в иностранной аудитории, показать возможности использования уже имеющихся у студентов знаний по основной филологической специальности для овладения РКИ. **Задачи:** 1.определить основные направления и проблемы в изучении русского языка в данном аспекте; 2.сформировать представление о специфике русского языка как учебного предмета для иностранцев; 3. дать представление об особенностях грамматической системы русского языка на фоне других языков; 4.познакомить с основными отечественными и зарубежными источниками информации по специальности РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Русский как иностранный» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины по выбору в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Русский как иностранный» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин филологического цикла в бакалавриате, а также предметов «Проблемы современной филологии», «Введение в методику преподавания РКИ».

Учебная дисциплина «Русский как иностранный» предвдваряет углубленное изучение специфики предмета в курсах по методике преподавания фонетики, лексики, грамматики РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Русский язык как один из мировых языков. Критерии выделения русского языка как мирового. Место и роль русского языка в современном мире. Характеристика изучающих РКИ.
2. Центры изучения и преподавания РКИ в России и в мире.. Организации и учреждения, занимающиеся изучением и преподаванием РКИ. МАПРЯЛ. РОПРЯЛ. Институт русского языка им. Пушкина. Издания, освещающие проблемы изучения и преподавания РКИ.
3. Язык, речь, речевая деятельность для носителей языка и инофонов. Структура и механизмы речевой деятельности.
4. Разработка лингвистических основ обучения РКИ в трудах Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, Г.И. Рожковой и других. Контрастивный подход к представлению языковых фактов в преподавании РКИ.
5. Специфика предмета РКИ. Сочетание изложения системы знаний о языке с формированием речевых навыков и умений. Обучение языку на основе русской культуры.
6. Функциональный подход к описанию языковых единиц в курсе РКИ. Сочетание ономастического и семасиологического подходов. Характеристика яз. единиц в соответствии с видом речевой деятельности.
7. Специфика русской морфологической системы на фоне других языков. Флективный строй русского языка.
8. Содержание грамматического минимума русского языка на начальном этапе.
9. Взаимосвязь языковых единиц в обучении РКИ: 1. лексика и грамматика; 2. грамматика и стилистика.
10. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе.
11. Коммуникативный подход к описанию языковых единиц в курсе РКИ. Ситуативно-тематическое представление материала на разных этапах обучения РКИ.
12. Антропоцентризм описания языка в курсе РКИ. Характеристика участников общения. Учет родного языка учащихся.
13. Обучение РКИ как формирование вторичной языковой личности. Русская национальная личность и её проявление в речевой деятельности. Понятия языковой и речевой личности
14. Актуальные проблемы описания РКИ. Стратегии овладения и пользования языком. Коммуникативная, речевая, лингвистическая компетенции. Проблемы интерференции при изучении РКИ. Ошибки в русской речи инофонов.

Формы текущей аттестации (при наличии):

сообщения по пройденным темам

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

в) профессиональные (ПК):

ПК-6, 7, 8

Б1.В.ДВ.7.2 Трудные вопросы грамматики РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: охарактеризовать основные грамматические трудности русского языка для иностранца. Задачи: 1. Дать представление об особенностях грамматической системы русского языка на фоне других языков; 2. Ознакомить с

особенностями грамматических категорий разных частей речи; 3. Охарактеризовать специфические черты строя русского предложения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Трудные вопросы грамматики РКИ» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины по выбору в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Трудные вопросы грамматики РКИ» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин филологического цикла в бакалавриате, а также предметов «Проблемы современной филологии», «Введение в методику преподавания РКИ».

Учебная дисциплина «Трудные вопросы грамматики РКИ» предваряет углубленное изучение специфики предмета в курсах по методике преподавания фонетики, лексики, грамматики РКИ.

Формы текущей аттестации (при наличии):

контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

в) профессиональные (ПК):

ПК-6,7,8

Б1.В.ДВ.8.1 Научный стиль в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление об основных подходах к работе над научным текстом, раскрыть особенности научного текста в логико-композиционном, лексическом и грамматическом аспектах, обосновать психолингвистические аспекты конспектирования устного и письменного текста, вооружить студентов знаниями, необходимыми для общения в учебно-профессиональной и научной сферах и написания квалификационной работы, а также знаниями по методике работы над научным текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Научный стиль в обучении РКИ» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины по выбору в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Научный стиль в обучении РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе в процессе изучения курса «Стилистика и культура речи» Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Научный стиль в обучении РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Научный стиль и его особенности. Жанры научного стиля. Этапы обучения научному стилю в практике преподавания РКИ. Методика работы над лексикой научного стиля.

Обучение грамматике научного стиля. Типовые конструкции. Обучение конспектированию лекций на начальном этапе. Обучение конспектированию письменного текста. Обучение реферированию. Аспекты подготовки к написанию квалификационной работы.

Формы текущей аттестации:

тестирование

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1

в) профессиональные (ПК):

ПК-2,ПК-3

Б1.В.ДВ.8.2 Публицистический стиль в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление о языковых и конструктивных чертах публицистического текста, раскрыть особенности публицистического текста в логико-композиционном аспекте, рассмотреть прагматические основы публицистики; вооружить студентов знаниями, необходимыми для понимания публицистических текстов разных жанров, а также знаниями по методике работы над публицистическим текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Публицистический стиль в обучении РКИ» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины по выбору в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Публицистический стиль в обучении РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе в процессе изучения курса «Стилистика и культура речи» Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Публицистический стиль в обучении РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Публицистический стиль и его функциональные особенности. Экспрессивность как стилистическая специфика публицистики. Жанры публицистического стиля. Роль заголовка в публицистическом тексте. Особенности лексики публицистики и методика работы над ней. Экспрессивные возможности морфологии в публицистике. Приемы экспрессивного синтаксиса в публицистическом тексте. Особенности современного стиля массовой коммуникации. Методика работы с публицистическим текстом в иностранной аудитории.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1

в) профессиональные (ПК):

ПК-2, ПК-3

Б1.В.ДВ.9.1 Активные процессы в русском языке

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у магистров представление о динамических процессах в системе языка, ознакомить с основными актуальными тенденциями развития современного русского языка.

Задачи:

1. ознакомить с основными языковыми изменениями в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, с активными процессами в лексике и фразеологии;
2. выработать квалифицированное отношение к тенденциям развития современного русского языка;
3. сформировать представление о системных изменениях и речевых ошибках (на материале текстов СМИ).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Учебная дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в процессе изучения дисциплин филологического цикла в бакалавриате, а также предмета магистратуры «Стилистика русского языка и и культура речи».

Сформированные при изучении дисциплины «Активные процессы в русском языке» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теории и практики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Язык и общество. Проблема «язык и общество» в лингвистике. Отражение в языке общественного развития.
2. Язык как динамическая система. Внешние и внутренние законы развития языка. Закон системности, закон аналогии, закон экономии речевых усилий, закон антиномий. Взаимодействие внутренних и внешних факторов в возникновении языковых изменений.
3. Вариантность языкового знака. Понятие вариантности, её истоки. Классификация вариантов.
4. Языковая норма. Понятие нормы и её свойства. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы.
5. Современная языковая ситуация. Изменение статуса литературного языка. Демократизация. Рост вариантности языковых единиц. Усиление личностного начала. Речевая агрессия.
6. Взаимодействие устной и письменной, разговорной и книжной речи.
7. Активные процессы в фонетической системе русского языка. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области ударения.
8. Изменения в лексико-семантической системе. Деидеологизация словаря. Перераспределение активной и пассивной лексики. Жаргонизация словаря. Основные семантические процессы. Заимствование. Изменения в терминологической лексике.
9. Активные процессы в словообразовании. Активные продуктивные модели. Актуализация непродуктивных способов. Способы незузального словообразования.

10. Изменения в морфологии русского языка Рост аналитизма. Конкретизация значений грамматических форм. Речевые ошибки в употреблении числа, рода, падежа.

11. Активные процессы в синтаксисе. Расчленённость и сегментированность синтаксических конструкций. Двучленные конструкции. Синтаксическая компрессия.
--

Формы текущей аттестации (при наличии):

контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1, ОПК-4

в) профессиональные (ПК):

ПК-1

Факультативы**ФТД. 1 Язык и мышление****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными направлениями исследования проблемы языка и мышления в современной науке. Освещение основных этапов изучения проблемы *язык и мышление*. Ознакомление студентов с основными нейролингвистическими и психолингвистическими моделями описания соотношения языка и мышления. Речевые зоны мозга. Механизмы порождения и восприятия речи. Проблема невербальности мышления. Язык и национальное сознание.

Основная цель курса: ориентировать студента-лингвиста в проблематике соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Факультативная дисциплина.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также в течение 1-4 семестров обучения в бакалавриате. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Дисциплина «Язык и мышление» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, культурологией, психологией, с дисциплиной «введение в языкознание» она опирается на них и является базой знаний для их изучения. Дисциплина «Язык и мышление» связана с дисциплиной «Введение в языкознание» и опирается на нее, а также является базой знаний для дисциплины «Общее языкознание»

Студенты должны овладеть умениями и навыками чтения научной литературы по проблеме «Язык и мышление», навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), ведения дискуссии на тему «Язык и мышление».

Формируемые дисциплиной «Язык и мышление» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии и теоретико-лингвистических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления

2. Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.

3.Функциональная асимметрия мозга и мышление.
4.Современная концепция невербальности мышления Проблема вербализации результатов мышления
5.Когнитивный анализ языка и мышления
6.Национальная специфика языка и мышления Языковая картина мира и национальное мышление
7.Нейролингвистическое устройство мозга человека
8.Формирование языка и мышления в филогенезе
9.Формирование языка и мышления в филогенезе
10.Формирование языка и мышления в филогенезе Формирование языка и мышления у слепоглухонемых детей

Формы текущей аттестации :

тестирование

Форма промежуточной аттестации :

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1,ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК- 3,ОПК-4

в) профессиональные (ПК) ПК- 3

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**4.4.1. Программа учебной практики:**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе,

осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

2. Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

4. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

5. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение 2 2/3 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности магистранты:

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;
- е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (1 1/2 недели) магистранты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. Под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. Просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
4. Анализируют занятия разных типов, проводимые в вузе (семинар, практическое занятие, лабораторная работа, лекция и т.п.).

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики (1/2 недели) магистранты под руководством руководителя практики:

- продолжают изучение методической литературы;
- готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Основная цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научная исследовательская практика должна выработать и необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, формирование творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс 2 семестр. Практика проводится с отрывом от учебных занятий.

4. Формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: концентрированная

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Магистранты выполняют следующий объем работы:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;
- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;
- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;

- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);
- составляют список источников, использованный в научном исследовании;
- готовят защитное слово по материалам основных научных положений научного исследования.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- составление аннотированных списков литературы;
- отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике,
- составление тезисного плана работы и т.д;
- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;
- овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-10.

4.4.2. Программа производственной педагогической практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственная преддипломная**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: закрепление магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся

содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий 2 курсе магистратуры (4 семестр) в течение 3 1/3 недель на базе филологического факультета ВГУ. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности организуется выпускающими кафедрами в соответствии с распределением учебных поручений.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности магистранты:

- а) изучают методическую литературу;
- б) посещают учебные занятия, проводимые опытными педагогами, анализируют достигнутые педагогические результаты;
- в) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики;
- г) проводят учебные занятия разных типов.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. Получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. Знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение последующих 2 1/3 недель практиканты:

- а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
- б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
- г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);
- д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;

- е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
- ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
- з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

IV этап — подведение итогов практики

В течение трех дней до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Программа производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики являются:

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры филологического факультета ВГУ;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;

формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);

знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;

развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной преддипломной практики: 5 семестр, 3 1/3 недели.

4. Формы проведения производственной преддипломной практики: концентрированная

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Магистранты выполняют следующие виды работ:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;

- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;

- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;

- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);

- составляют список источников, использованный в научном исследовании;

- готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы;

- осуществляют публичную предзащиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.);

- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;

- овладение приемами междисциплинарного исследования.

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе студенты магистратуры под руководством кафедрального ответственного за практику актуализируют правила составления библиографии.

Подготовительный этап

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферируют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Предоставление итогов подготовительного этапа исследования

Студенты магистратуры предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-3.

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

1. Цели научно-исследовательской работы:

Целью производственной педагогической практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;

2. Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);

3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

4. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

5. Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;

6. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).

7. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения научно-исследовательской работы:

Продолжительность проведения научно-исследовательской работы составляет 18 2/3 недель, из них в первом семестре – 6 недель; на втором курсе - 8 недель; на 3 курсе – 4 2/3 недели.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (1-4 семестры), концентрированная (5 семестр).

5. Содержание научно-исследовательской работы:

Общая трудоемкость практики составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов.

В ходе НИР магистрантами выполняются следующие виды работ:

1. Посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
2. Посещают библиотечные занятия.
3. Готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.
4. Реферировать научную литературу.
5. Составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.
6. Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

I этап – организационный (1 семестр)

НИР магистранты осуществляют на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология». В начале осуществления НИР практиканты посещают организационную конференцию, на которой:

1. Знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. Получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап – ознакомительный (1 семестр)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап – подготовительный (2-4 семестры)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап – проведение научного исследования (2-4 семестры)

Магистранты проводят научное исследование по разработанному плану.

V этап - предоставление итогов исследования (1-4 семестры)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком (1 семестр).

Предоставляют результаты НИР в виде научных статей, научно-исследовательских проектов, рефератов, текстов выступлений на научных конференциях, презентаций результатов научного исследования (2-4 семестр).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет (1-4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр)

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Программа научно-исследовательского семинара

1. Основная **цель** научно-исследовательской работы магистрантов в семинаре – закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы с научными текстами, их использования в собственной исследовательской практике, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе при написании магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательского семинара:

Задачами научно-исследовательской работы являются формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

3. **Время проведения:** 36 часов (из них 2 аудиторных), 36 часов (из них 2 аудиторных).

4. **Формы проведения:** 1курс: 34 часа самостоятельной работы, 2 аудиторных, 2 курс: 34 часа самостоятельной работы, 2 аудиторных.

5. **Содержание научно-исследовательского семинара:** научная библиография, виды библиографического описания. Использование результатов междисциплинарных исследований. Использование различных типов лингвистического анализа в научно-исследовательской работе студента. Принципы формирования научной гипотезы, ее оформление. Специфика редактирования профессионального текста.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-10.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

см. Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Венеитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных

программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств см. в рабочих программах дисциплин.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/ магистратуры.

Формулируются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении). Регламентируется

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной

проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

«Контрастивная ценность глаголов с ограниченной лексической сочетаемостью в русском языке (на фоне английских соответствий)».

«Методика работы над фоновой лексикой в иностранной аудитории».

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

«Проект кабинета русского языка как иностранного/ русского центра»;

«Социокультурные стереотипы речевого общения в учебных материалах по РКИ».

«Презентация лингвострановедческого материала на уроках РКИ».

Программа составлена д.ф.н.Чарыковой О.Н.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол № 7 от 07.06.2016

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой общего языкознания и стилистики, д.ф.н., проф. Чарыкова О.Н.

Руководитель (куратор) программы: профессор кафедры общего языкознания и стилистики, д.ф.н.Чарыкова О.Н.

Приложение 1

Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				Формы оценочных средств*	
		Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой (ОК-4)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

Блок 1	Базовая часть						
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии	+		+		+	Экз
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	+		+		+	Экз
Б1.Б.3	История и методология лингвистики	+				+	Зач
Б1.Б.4	История и методология литературоведения	+				+	Зач
Б1.Б.5	Информационные технологии в филологии	+			+	+	Зач
	Вариативная часть						
Б1.В.ОД.1	Современные образовательные технологии		+			+	Зач
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания русского языка		+			+	Экз
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания литературы	+				+	Экз

Б1.В.ОД.4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			+		+	Экз Зач
Б1.В.ОД.5	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере			+		+	Зач
Б1.В.ОД.6	Педагогика и психология высшей школы		+			+	Зач
Б1.В.ОД.7	Методика преподавания фонетики РКИ		+			+	Зач
Б1.В.ОД.8	Методика преподавания грамматики РКИ		+			+	Экз
Б1.В.ОД.9	Методика преподавания лексики РКИ		+			+	Зач
Б1.В.ОД.10	Россиеведение			+	+	+	Зач
Б1.В.ОД.11	Основы МКК и национальные особенности общения	+				+	Зач
Б1.В.ОД.12	Стилистика русского языка	+	+			+	Зач

	и культура речи						
Блок 2	Вариативная часть					+	
Б1.В.ДВ.1.1	Общекультурные коды литературы XX века		+			+	Зач
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная мифология	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.2.1	Лингвокультурология			+	+	+	Зач
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная психология		+			+	Зач
Б1.В.ДВ.3.1	Психолингвистические основы обучения РКИ	+			+	+	Зач
Б1.В.ДВ.3.2	Прагмалингвистика в обучении РКИ	+			+	+	Зач
Б1.В.ДВ.4.1	Введение в методику преподавания РКИ	+			+	+	Зач
Б1.В.ДВ.4.2	Интенсивные методы преподавания РКИ	+			+	+	Зач
Б1.В.ДВ.5.1	Основные	+				+	Зач

	этапы развития русской литературы						
Б1.В.ДВ.5.2	Национальное своеобразие русской литературы	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.6.1	Лингвистический анализ художественного текста	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.6.2	Стилистика художественного текста	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.7.1	Русский как иностранный	+			+	+	Зач
Б1.В.ДВ.7.2	Трудные вопросы грамматики РКИ	+			+	+	Зач
Б1.В.ДВ.8.1	Научный стиль в обучении РКИ	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.8.2	Публицистический стиль в обучении РКИ	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.9.1	Активные процессы в русском языке	+			+	+	Зач О
Б1.В.ДВ.9.2	Новое во	+			+	+	Зач О

	фразеологии русского языка						
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		+	+	+	+	
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		+	+		+	Зач
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+	+	Зач О
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта		+	+		+	Зач О

	педагогической деятельности						
Б2.П.2	Производственная преддипломная			+	+	+	Зач
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа				+	+	Зач
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар				+	+	Зач
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа					+	Зач О
Б3	Государственная итоговая аттестация	+			+		
ФТД	Факультативы						
ФТД.1	Язык и мышление	+			+	+	Зач

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции				Формы оценочных средств*	
		готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть						
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии			+		+	Экз
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания			+		+	Экз
Б1.Б.3	История и методология лингвистики			+	+	+	Зач

Б1.Б.4	История и методология литературоведения			+	+	+	Зач
Б1.Б.5	Информационные технологии в филологии					+	Зач
	Вариативная часть					+	
Б1.В.ОД.1	Современные образовательные технологии		+			+	Зач
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания русского языка		+			+	Экз
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания литературы		+			+	Экз
Б1.В.ОД.4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+				+	Экз Зач
Б1.В.ОД.5	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере					+	Зач
Б1.В.ОД.6	Педагогика и психология высшей школы		+			+	Зач
Б1.В.ОД.7	Методика		+			+	Зач

	преподавания фонетики РКИ						
Б1.В.ОД.8	Методика преподавания грамматики РКИ		+			+	Экз
Б1.В.ОД.9	Методика преподавания лексики РКИ		+			+	Зач
Б1.В.ОД.10	Россиеведение				+	+	Зач
Б1.В.ОД.11	Основы МКК и национальные особенности общения	+				+	Зач
Б1.В.ОД.12	Стилистика русского языка и культура речи	+				+	Зач
Блок 2	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ.1.1	Общекультурные коды литературы XX века	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная мифология			+		+	Зач
Б1.В.ДВ.2.1	Лингвокультурология				+	+	Зач
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная психология		+			+	Зач
Б1.В.ДВ.3.1	Психолингвистич			+		+	Зач

	еские основы обучения РКИ						
Б1.В.ДВ.3.2	Прагмалингвистика в обучении РКИ			+		+	Зач
Б1.В.ДВ.4.1	Введение в методику преподавания РКИ			+		+	Зач
Б1.В.ДВ.4.2	Интенсивные методы преподавания РКИ			+		+	Зач
Б1.В.ДВ.5.1	Основные этапы развития русской литературы			+		+	Зач
Б1.В.ДВ.5.2	Национальное своеобразие русской литературы			+		+	Зач
Б1.В.ДВ.6.1	Лингвистический анализ художественного текста	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.6.2	Стилистика художественного текста	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.7.1	Русский как иностранный					+	Зач
Б1.В.ДВ.7.2	Трудные					+	Зач

	вопросы грамматики РКИ						
Б1.В.ДВ.8.1	Научный стиль в обучении РКИ	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.8.2	Публицистический стиль в обучении РКИ	+				+	Зач
Б1.В.ДВ.9.1	Активные процессы в русском языке	+			+	+	Зач О
Б1.В.ДВ.9.2	Новое во фразеологии русского языка	+			+	+	Зач О
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		+		+	+	
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		+			+	Зач
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональн					+	Зач О

	ых умений и навыков научно-исследовательской деятельности						
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		+			+	Зач О
Б2.П.2	Производственная преддипломная					+	Зач
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа				+	+	Зач
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар				+	+	Зач
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа				+	+	Зач О
Б3	Государственная итоговая аттестация			+	+		
ФТД	Факультативы						
ФТД.1	Язык и мышление			+	+	+	Зач

		ом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)				гическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и программ бакалаврата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую		ками (ПК-8)					ой программы (ПК-13)			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-------------	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Б1.В. ОД.8	Методика преподавания грамматики РКИ						+	+	+								+	Экз
Б1.В. ОД.9	Методика преподавания лексики РКИ						+	+	+								+	Зач
Б1.В. ОД.10	Росиеведение							+	+								+	Зач
Б1.В. ОД.11	Основы МКК и национальные особенности общения						+						+				+	Зач
Б1.В. ОД.12	Стилистика русского языка и культура речи					+	+				+						+	Зач

Приложение 3

Учебный план 1 курса

№	Индекс	Наименование	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3											
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов						ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов						ЗЕТ	Дней			
				Всего	Ауд			СРС	Контроль				Всего	Ауд			СРС	Контроль				Всего	Ауд			СРС	Контроль					
					Всего	Лек	Лаб							Пр	Всего	Лек							Лаб	Пр	Всего					Лек	Лаб	Пр
ИТОГО				258							7	2		586							16	21		416							11	16
ИТОГО по ООП (без факультативов)				258							7			586							16			416							11	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)																															
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)																															
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое ТО)																															
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР																															
ДИСЦИПЛИНЫ	(А)												Δ 76										Δ 27									
	(Предельное)		18									189					108			144												
	(План)		258	18	8	6	4	240		7		586	78	32	18	28	473	35	16	416	80	12	24	44	299	37	11					

Каникулы																																											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план 2 курса

№	Индекс	Наименование	Сессия 4									Сессия 5								Сессия 6																			
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов						ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов					ЗЕТ	Дней											
				Всего	Ауд				СРС				Контроль	Всего	Ауд							СРС	Контроль	Всего	Ауд				СРС	Контроль									
					Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек					Лаб	Пр							
ИТОГО				108							3			706							19						374										11		
ИТОГО по ООП (без факультативов)				108							3			634							17						374								11		16		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)																																						
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)																																						
	Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое ТО)																																						
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР																																						
ДИСЦИПЛИНЫ	(А)			Δ 8										Δ 36													Δ 1												
	(Предельное)			18										189													144												
	(План)			108	10	10	98	3						706	128	38	54	36	553	25	19				374	98	6	48	44	231	45	10							

Приложение 4

Библиотечно-информационное обеспечение

2015-16 уч. г.

Направление/специальность	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров на одного обучающегося
	Количество наименований	Количество экземпляров	
Магистр (ФГОС) 032700 - Филология			
Общенаучный	0	0	1
Профессиональный	0	0	1
Магистр (ФГОС3+) 45.04.01 - Филология			
Общенаучный	1	1	1
Профессиональный	6	12	1
Магистр (ФГОС3+) 45.04.01 - Филология			
Общенаучный	21	663	1
Профессиональный	5	14	1
Магистр (ФГОС) 032700 - Филология			
Общенаучный	23	674	1
Профессиональный	13	155	1

2016-17 уч. г.

Направление/специальность	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров на одного обучающегося
	Количество наименований	Количество экземпляров	
Магистр (ФГОС3+) 45.04.01 - Филология			
Общенаучный	0	0	0
Профессиональный	0	0	0
Магистр (ФГОС3+) 45.04.01 - Филология			
Общенаучный	0	0	0
Профессиональный	0	0	0
Магистр (ФГОС3+) 45.04.01 - Филология			
Общенаучный	0	0	0
Профессиональный	0	0	0
Магистр (ФГОС) 032700 - Филология			
Общенаучный	0	0	0
Профессиональный			

Информация
о наличии печатных и электронных образовательных
и информационных ресурсов

N п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) <1>
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	

<1> Количество экземпляров на одного

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.Б.2 Филология в системе гуманитарного знания	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.3 История и методология лингвистики	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.Б.4 История и методология литературоведения	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.5 Информационные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.2 Методика преподавания русского языка	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ОД.3 Методика преподавания русской литературы	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	
Б1.В.ОД.4 Иностраный язык в профессиональной коммуникации	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.5 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.6 Педагогика и психология высшей школы	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ОД.7 Методика преподавания фонетики РКИ	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ОД.8 Методика преподавания грамматики РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.9 Методика преподавания лексики РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

Б1.В.ОД.10 Россиеведение	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ОД.11 Основы МКК и национальные особенности общения	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ОД.12 Стилистика русского языка и культура речи	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.1.1 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.2.1 Лингвокультурология	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40	г. Воронеж, пл. Ленина,

	Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.3.1 Психолингвистические основы обучения РКИ	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.2 Прагмалингвистика в обучении РКИ	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.4.1 Введение в методику преподавания РКИ	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
Б1.В.ДВ.4.2 Интенсивные методы преподавания РКИ	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
Б1.В.ДВ.5.1 Основные этапы развития русской литературы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.5.2 Национальное своеобразие русской литературы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.6.1 Лингвистический анализ художественного текста	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.6.2 Стилистика художественного текста	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.7.1 Русский как иностранный	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ДВ.7.2 Трудные вопросы грамматики РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.8.1 Научный стиль в обучении РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

Б1.В.ДВ.8.2 Публицистический стиль в обучении РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.9.1 Активные процессы в русском языке	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.9.2 Новое во фразеологии русского языка	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
ФТД.1 Язык и мышление	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23

Приложение 6

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 22 научно-педагогических работника.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 33 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет ____ % (указывать данные только для программ, реализуемых по ФГОС 3).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.