

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«07» 07 2016 г.



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки/специальность  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки

«Психолингвистика и лингвокриминалистика»

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения  
Заочная

Воронеж 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> , реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки/специальности 45.04.01 филология, профиль/специализация «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки/специальности «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	
1.4 Требования к абитуриенту	
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата/специалитета/<u>магистратуры</u> по направлению подготовки/специальности «Психолингвистика и лингвокриминалистика»</i>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	
3. Планируемые результаты освоения ООП	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки/ специальности «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	
4.1. Годовой календарный учебный график.	
4.2. Учебный план	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	
4.4. Программы учебной и производственной практик.	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки/специальности «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр филологии

Основная образовательная программа по направлению магистерской подготовки, реализуемая в ФГБОУ ВПО «ВГУ» кафедрой общего языкознания и стилистики филологического факультета, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

#### **1. Общие положения**

##### **1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», программа «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр филологии

##### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология, программа «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

**Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ (зарегистрирован в Минюст России \_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

##### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

###### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП магистратуры по направлению «Филология» (магистерская программа «Психолингвистика и лингвокриминалистика») имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способность проявлять инициативу и нести ответственность за собственные

решения, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) компетенций.

Целью магистратуры по названному направлению является формирование таких профессиональных компетенций, как умение и готовность филолога обладать необходимым знанием русского и иностранного языков и умением применять их в своей научно-исследовательской, практическо-прикладной и проектной деятельности; способность осуществлять любые виды устной и письменной коммуникации, обладание высокой культурой устной и письменной речи, умение работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных, умение анализировать тексты с точки зрения филологической и юридической, умение выявлять смысл слов и выражений в тексте и интерпретировать их, умение выявлять скрытые смыслы текста, готовность и умение проводить психолингвистические исследования в прикладных целях анализа содержания текстов, установления смысла слов и выражений, умение готовить заключения специалиста и эксперта и защищать результаты проведенной экспертизы в ходе судебного разбирательства.

Магистр филологии должен быть полностью подготовлен к профессиональной филологической деятельности по обеспечению психолингвистического анализа языка и лингвистической экспертизы текстов.

Магистр филологии, завершивший обучение по программе «Психолингвистика и лингвокриминалистика», призван вести пропаганду русского языка и культуры речи, демонстрировать понимание многогранной функциональной природы языка как главного инструмента деятельности в различных профессиональных областях, воспитывать у окружающих осознанное отношение к языку и культуре как показателю уровня развития и креативности личности и степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

**1.3.2. Срок освоения ООП** по дневной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев .

1.3.3. Трудоемкость ООП

Общая трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ бакалавра или специалиста государственного образца.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, рекламы, управления, СМИ и других областях социокультурного пространства. Выпускник подготовлен к осуществлению исследовательской и практической деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования; в учреждениях образования,

культуры, в сфере управления, рекламы, связей с общественностью, в экспертных центрах и учреждениях.

## ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные
- устная и письменная коммуникация – публицистическая, научная, художественная;

## ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- прикладная (разработочная, редакторская, экспертная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, рекламной деятельности; в экспертных учреждениях силовых структур.
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

## ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

а) научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- изучение устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической и общегуманитарной проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

В ходе научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры осуществляется:

- разработка и апробация научных работ по проблематикам курсов;

- вовлечённость в образовательный процесс: подготовка и представление лекций-презентации по различным дисциплинам, посещение лекционных и практических занятий ведущих преподавателей факультета; внутреннее рецензирование работ студентов-магистрантов, совместно обучающихся в группе; рецензирование дипломных работ студентов факультета;
- участие в обсуждении магистерских и кандидатских диссертаций по проблематике магистерской программы;
- участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских семинарах, круглых столах различного уровня.

б) научно-педагогическая деятельность:

- квалифицированная филологическая интерпретация различных типов текстов, анализ языкового, литературного и невербального материала для обеспечения преподавания и популяризации гуманитарных знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

в) прикладная деятельность:

- научная интерпретация различных типов текстов с целью выявления признаков наличия нарушений законодательства и преступлений, связанных с использованием языка;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью текстов – заключений эксперта, специалиста, деловой документации, пропагандистских, публицистических и др. текстов;
- консультационная деятельность в сфере лингвокриминалистического анализа текста, умение консультировать истцов, адвокатов, следователей, судей по проблемам перспективы лингвистической экспертизы предлагаемых для экспертизы спорных текстов;
- риторическая деятельность по защите результатов проведенной экспертизы в судебном следствии; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства.

г) проектная деятельность:

- разработка и организационное обеспечение реализации социокультурных проектов различного уровня и типа по проблемам использования языка и культуры речи;

- разработка проектов в области пропаганды гуманитарных знаний: проектирование филологических мероприятий, посвященных различным событиям, обладающим высокой культурной значимостью;
- разработка филологических и общегуманитарных проектов в рамках научных и научно-практических грантов.

д) организационно-управленческая деятельность:

- организация и проведение семинаров, круглых столов и дискуссий по филологическим и общегуманитарным проблемам;
- организация коллективного обсуждения (мозговых штурмов) филологических проблем
- организация процесса разработки, создания, редактирования, комментирования и распространения различных типов вербальных и невербальных текстов.

Выпускники подготовлены к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### ***3. Планируемые результаты освоения ООП.***

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр» по профилю «Психолингвистика и лингвокриминалистика» должен обладать следующими компетенциями, дополнительными к компетенциям бакалавра:

#### **а) общекультурные (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК 3)
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

#### **б) профессиональные**

##### **общепрофессиональные (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК 2)
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

### **профессиональные компетенции по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы (ПК)**

#### **научная деятельность**

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной **коммуникации (ПК-1)**;
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

#### **педагогическая деятельность**

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК5)
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК6)
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК7)
- способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК9)

#### **прикладная деятельность**

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК12)
- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК 14)

#### **проектная деятельность**



- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

#### **организационно-управленческая деятельность**

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК 8)
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15);

*4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»*

##### **4.1. Календарный учебный график:**

см. Приложение 2.

##### **4.2. Учебный план**

см. Приложение 3.

*4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика».*

### **Б1.Б.1 Современные проблемы филологии**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – обозначить и раскрыть основные проблемы изучения языка на современном этапе, дать определение основным понятиям современной науки о языке, вооружить студентов современной лингвистической терминологией, необходимой при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных аспектов существования и функционирования языка.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о языкознании как науке, усвоить современные научные взгляды на такие проблемы, как проблема взаимоотношения языка и мышления, проблема знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

- знать современные концепции основных проблем изучения языка и основные понятия современной лингвистики (ОПК-3);
- уметь осмыслить полученные знания и использовать в трактовке спорных вопросов лингвистики и самостоятельных научных исследованиях (ОК-1, ОК-3, ПК-1);
- владеть навыками квалифицированного анализа языковых фактов и научных проблем (ПК-3).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к циклу базовых дисциплин высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистратура).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка и теории языкознания, полученные студентами в вузе. Магистранты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина связана с такими курсами ООП, как «История и методология лингвистики», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы филологии» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

#### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

#### **в) профессиональных (ПК)**

- - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК 8)
- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15);

### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Филология как наука. История становления
2	Проблема соотношения языка и мышления в лингвистике
3	Проблема знаковости единиц языка
4	Проблема моделирования языковой системы
5	Проблемы фонологии
6	Проблемы морфологии
7	Проблема лексического значения в современной лингвистике
8	Проблемы системности лексики
9	Проблемы синтаксиса

#### Формы текущей аттестации (при наличии)

*Тестирование*

#### Форма промежуточной аттестации:

*Экзамен*

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК 3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

### Б1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Познакомить с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: Введение в литературоведение, История и теория литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к циклу базовых дисциплин высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология

(магистратура). Продолжает курс «Введение в литературоведение», соотносится с курсом «История и теория литературы».

Для освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обучающиеся должны знать базовые филологические понятия, уметь конспектировать и реферировать материал, владеть навыками анализа текста и культурологического анализа, быть способным к анализу и синтезу, знать о современном состоянии филологии в целом и ее отдельных отраслей.

### Содержание

Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности. Место филологии среди гуманитарных наук
Историко-литературные проблемы в современной филологии. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
Проблема синтеза искусств.
Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
Методологические проблемы.

#### Форма промежуточной аттестации:

экзамен

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3

### Б1.Б3. Информационные технологии в филологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение основных этапов становления и развития современной медиатеории, ознакомление с наиболее влиятельными философскими концепциями массмедиа, рассмотрение эволюции взаимодействия литературного дискурса и медиатехнологий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии», которые должны заложить общегуманитарный фундамент усвоения понятий медиатеории. В результате изучения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по медиатеории и формам ее взаимодействия с филологическими дисциплинами и умениями рассматривать явления литературы и культуры с медиатеоретической точки зрения, навыками использования терминологического аппарата медиатеории, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

#### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение.
2.	Основные категории медиафилософии
3.	Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа.
4.	Речь как медиум: от устного слова к печатному станку.

5.	Массмедиа и визуальное восприятие.
6.	Оптические медиа технологической эпохи
7.	Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8.	Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9.	Массмедиа и компьютерные технологии.

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3
- в) профессиональные (ПК): ПК-10

#### **Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы бакалавриата высшей школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка. Студенты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.

9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

экзамен, зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК- 1

в) профессиональные (ПК):

ПК-12

**Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияний западной и восточной педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура). Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Теория и история литературы», «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основные положения теории литературы и истории, разбираться в наиболее общих законах развития человека и общества, понимать сложные процессы психической и социальной деятельности человека, различать особенности развития технического прогресса и духовной культуры.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Технологии работы с информацией.
3. Интеллект-карты как образовательная технология.
4. Портфолио как образовательная технология.
5. Технология модульного обучения.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. История и философия образования в России. Современная философия образования в России.
8. Философско-педагогическая система советского образования.
9. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1, ОПК-3

в) профессиональные (ПК): ПК- 5, ПК-8

### Б1.В.ОД.2 История и методология лингвистики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19-го в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к «Базовой части» «Профессионального цикла». Дисциплина «История и методология лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

#### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3	Становление методики преподавания русского языка.
4	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5	Развитие методической мысли в 20 в.
6	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10	Становление методики преподавания русского языка.
11	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12	Развитие методической мысли в 20 в.
13	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17	Становление методики преподавания русского языка.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-3

**Б1.В.ОД3 История и методология литературоведения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины; ознакомление с основными литературоведческими школами; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «История и методология литературоведения» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в базовую часть общенаучного цикла. Курс находится на пересечении теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин и как таковой призван навести между ними соединяющие мосты. Дисциплина базируется на знании студентами основ литературоведческой специальности и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения курсов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
10. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
11. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
12. Проблемы научного анализа литературного произведения.
13. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-3

**Б1.В.ОД.4 Методика преподавания русского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать профессиональные компетенции магистров, позволяющие преподавать дисциплины филологического профиля наиболее



оптимальным и научно-обоснованным образом; подготовить магистров к самостоятельной педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)** Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к «Вариативной части» (обязательные дисциплины) дисциплин учебного плана «Филология». Содержание курса «Методика преподавания русского языка» основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык», а также содержательно связано с «Историей и методологией лингвистики». Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приёмах преподавания русского языка в школе и вузе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка в средних и высших учебных заведениях.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Учебная дисциплина включает изучение следующих разделов: предмет и задачи методики, методы исследования, цели изучения русского языка, состав школьного курса русского языка, структура школьного курса, научные основы школьного курса, специальные цели работы по русскому языку в школе, общепредметные цели обучения, учебник, ТСО, планирование, типы уроков, лекция, практические занятия, лабораторные занятия, диагностика в учебном процессе, технология проверки знаний и умений студентов, оценки обученности в условиях высшей школы.

#### **Формы текущей аттестации**

Разноуровневые задания.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Экзамен.

#### **Коды формируемых компетенций**

Общекультурные: ОК-2.

Общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК 2

Профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

### **Б1.В.ОД.5 Методика преподавания литературы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы, выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе, дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением, обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы». В результате освоения данного курса студенты должны знать периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества; различать родовые и жанровые особенности художественных

произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста; владеть навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1 Русская литература как учебный предмет
2 Содержание и разделы учебного курса литературы
3 Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы
4 Основные требования к уроку литературы
5 Организация преподавания литературы

#### **Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общекультурные: ОК-2.

Общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК 2

Профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

### **Б1.В.ОД. 6 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.

Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протокольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» связана со следующими дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Вербальное и невербальное коммуникативное поведение», «Психолингвистика текста», «Гендерная и возрастная психолингвистика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2. Понятие эффективного общения
3. Виды публичных выступлений
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления
6. Начало выступления
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9. Завершение публичного выступления

10. Аргументация
11. Информационное выступление
12. Протоколно-этикетное выступление
13. Убеждающее выступление
14. Дебаты

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК 2

в) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-11

**Б1.В.ОД.7 Педагогика и психология высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогике профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин «Психолингвистические основы обучения РКИ», Прагмалингвистика в обучении РКИ».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Концепция профильного обучения.
Психологическое сопровождение профильного обучения.
Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики

профессионального и высшего образования.
Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
Психология личности студента.
Психология студенческой группы.
Психологические основы организации учебной деятельности студентов.
Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.
Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК -2

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК -3

в) профессиональные (ПК): ПК-8, ПК-13

**Б1.В.ОД. 8 Концепции современной психолингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными разделами и теоретическими положениями современной психолингвистики.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные направления мировой и отечественной психолингвистики;
- основные психолингвистические модели языка;

уметь:

- проанализировать процесс становления речевой способности в онтогенезе и филогенезе;

владеть:

- навыками определения и анализа речевых нарушений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Дисциплина предваряет психолингвистические курсы и призвана составить основу последующего усвоения психолингвистической проблематики в ходе обучения.

***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

1. Психолингвистика как наука. История психолингвистики.
2. Прикладные аспекты психолингвистики.
3. Основная проблематика психолингвистики
4. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике
5. Речевые нарушения. Исследование онтогенеза речи. Овладение синтаксисом и семантикой слова.
6. Становление дискурсивного мышления языковой личности
7. Этнопсихолингвистика.
8. Психолингвистические аспекты билингвизма

9. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема
--

10. Эксперимент в психолингвистике
------------------------------------

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

**Б1.В.ОД.9. Диагностическая экспертиза**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса – сформировать представление об диагностической и идентификационной экспертизе текста и методике их проведения.

Задачами курса являются: изучение основных понятий идентификационной и диагностической экспертизы, освоение методики идентификационной и диагностической экспертизы.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

знать:

- понятие диагностической экспертизы;
- понятие идентификационной экспертизы;
- методы проведения идентификационной и диагностической экспертизы;

уметь:

- определить адекватные методы проведения идентификационной и диагностической экспертизы

- применить методы в практическом анализа спорного текста

владеть:

- основными методами идентификационной и диагностической экспертизы

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Основы линвокриминалистики», дополняет содержание курса «Экспертиза агрессивных текстов», «Семантический анализ слов и выражений в тексте». Студент должен уметь применить полученные знания на практике, уметь подготовить идентификационную и диагностическую экспертизу текста.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие диагностической экспертизы. Методы ее проведения.
--

2. Понятие идентификационной экспертизы. Методы ее проведения.
--

3. Практикум по идентификационной экспертизе.
---

4. Практикум по диагностической экспертизе.
---

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

### **Б1.В.ОД. 10 Семантический анализ слов и выражений в контексте**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере анализа значений языковых единиц в контексте.

**Задачи:** ознакомить магистрантов с понятием значения, ролью контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения слова в контекстах разных типов.

Целями освоения дисциплины «Семантический анализ слова в тексте» являются:

- освоение понятия значения, роли контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения слова в контекстах разных типов;
- освоение методов и приемов выявления смыслового содержания слов и выражений в тексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие значения, структуру значения, типы семантических компонентов;
- основные виды смысловой актуализации языковых единиц в контексте;
- механизмы воздействия контекста на семантику слова.

**Уметь:**

- проанализировать и описать семантику слова и выражения в тексте методами семной семасиологии.

**Владеть:**

- навыками выявления описания семантики конкретных слов и выражений в конкретном тексте на естественном метаязыке;
- способностью лингвистически аргументировано мотивировать выполненное описание семантики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Основывается на содержании курса «Русский язык», «Введение в лингвокриминалистику», развивает и его и лежит в основе курсов «Экспертиза агрессивных текстов», «Экспертиза коммерческой номинации», «Идентификационная экспертиза».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах анализа значения языковых единиц в контексте и уметь пользоваться контекстуальными методиками определения значения слова.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие значения. Типы значений.
2. Понятие семной семасиологии и семного описания значений.
3. Виды актуализаций значений слова в тексте.
4. Практикум по описанию значений слова в контексте.

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК 1

общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **Б1.В.ОД. 11 Основы лингвокриминалистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить слушателей магистерской программы с основными понятиями лингвокриминалистики как науки.

Задачи курса: освоение основных лингвокриминалистических понятий, ознакомление с разными типами лингвистической экспертизы.

3.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия лингвокриминалистики;
- основные методы лингвокриминалистики

уметь:

- определить методы экспертизы, адекватные материалу и поставленным вопросам;

владеть:

- основными методами лингвокриминалистического анализа;
- основной лингвокриминалистической терминологией.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Курс является вводным для остальных курсов лингвокриминалистической направленности.

Магистранты должны овладеть основной терминологией лингвокриминалистики и методикой подготовки разных типов экспертных заключений.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие лингвокриминалистики
2. Основные понятие и терминология лингвокриминалистики.
3. Основная научная и методическая литература по лингвокриминалистике.
4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования
5. Подготовка заключения специалиста.
6. Подготовка заключения эксперта.

#### **Форма текущей аттестации:**

*контрольная работа*

#### **Форма промежуточной аттестации:**

*зачет*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **Б1.В.ОД.12 Экспертиза коммерческой номинации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями проведения экспертизы коммерческих названий.

Задачи курса: формирование знаний об особенностях проведения экспертизы коммерческих названий, овладение навыками экспертного анализа коммерческих названий.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

- понятие коммерческой номинации
- методы проведения экспертизы коммерческой номинации

Уметь:

- определить адекватные методы проведения экспертизы коммерческой номинации
- применить методы в практическом анализе коммерческой номинации

Владеть:

- основными методами подготовки экспертных заключений по спорным вопросам коммерческой номинации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина по выбору).

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Экспертиза агрессивных текстов», «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

Студент должен уметь применить полученные знания на практике, уметь провести экспертизу коммерческих названий.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	Понятие коммерческой номинации
2	Основные параметры коммерческой номинации, подлежащие оценке в процессе экспертизы
3	Практикум по экспертизе коммерческих номинаций

#### **Форма текущей аттестации:**

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

### **Б1.В.ОД.13 Основы русской грамматики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у слушателей магистерской программы представлений об основных категориях русской грамматики, терминосистеме русской грамматической теории.

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- основные грамматические категории русского языка, их основные признаки;

уметь:

проводить грамматический и синтаксический разбор языковых единиц;

владеть:

способностью анализировать основные разряды языковых единиц русского языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Современный русский язык». В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми понятиями русской грамматики

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1.	Грамматика как раздел языкознания
2.	Морфологические категории русского языка
3.	Категория частей речи в русской грамматике
4.	Категория частей предложения в русской грамматике



5. Грамматический разбор
6. Синтаксический разбор

**Форма промежуточной аттестации:**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 2
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

**Б1.В.ДВ. 1.1 Социальная мифология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курса «История и методология литературоведения», «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов

Уметь:

Планировать и осуществлять публичные выступления перед аудиторией с применением навыков ораторского искусства по проблемам общекультурных кодов литературы XX века

Владеть:

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения .

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	Социальная мифология: термин и понятие
2	Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3	Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4	Механизм проекции
5	Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6	«Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7	Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8	Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9	Политические мифологии XX века
10	Стереотипы политического поведения
11	Традиционные мифы в массовом сознании
12	История как мифология
13	«Мифологии» Р. Барта

14	Мифология рекламы
15	Мифы массового кино
16	Мифология повседневности

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3
- в) профессиональные (ПК): ПК2,ПК8,

**Б1.В.ДВ.1.2 Общекультурные коды литературы XX века**

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, познакомить с научными поисками в отечественной и зарубежной филологической науке, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в современной филологии общекультурных кодах. Поставленная цель обуславливает следующие задачи: познакомить с существующими исследованиями общекультурных кодов, показать связи исследований с филологическими направлениями, сформировать представление о методах анализа общекультурных кодов, их структуре и объяснить логику их функционирования, показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- существующие исследованиями общекультурных кодов, связи исследований с филологическими направлениями.
- методы анализа общекультурных кодов

Уметь:

показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

Владеть:

способностью выявлять общекультурные коды литературы XX века

**Место в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Содержательная часть «Общекультурных кодов литературы XX века» является продолжением курса «Современные проблемы филологии» и «Филология в системе современного гуманитарного знания». Теоретико-методологическую базу для изучения дисциплины создает дисциплина «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологии, информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов, способность применять знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Антропологические коды в литературе.
---

2. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе.
3. Этнокультурные коды исламских этносов России. Кросскультурные особенности.
4. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.
5. Коммуникативная функция этнокультурных кодов.

**Форма текущей аттестации** – письменная работа по вариантам.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых компетенций:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3
- в) профессиональные (ПК): ПК2, ПК8

### **Б1.В.ДВ.2.1 Психолингвистика лексикона**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере организации языковой системы с точки зрения психолингвистики.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование представлений о системной организации лексики в сознании носителя языка, типах лексических группировок и методах психолингвистического анализа системных отношений в лексиконе.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:  
знать:

- определение психолингвистики;
- основные принципы психолингвистической организации лексикона;

уметь:

- дифференцировать различные типы психолингвистических группировок

владеть:

- навыками анализа системности языка психолингвистическими методами.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Развивает и дополняет содержание курса «Концепции современной психолингвистики».

Магистранты должны получить представление о психолингвистических методах изучения и описания лексики, возможностях использования экспериментальных методов и приемов в лингвистической экспертизе.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие лексикона
2. Системность лексики в лингвистике и психолингвистике
3. Типы лексических группировок
4. Психолингвистические методы выявления системных отношений в лексике

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1

### **Б1.В.ДВ.2.2 История психолингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными разделами и теоретическими положениями современной психолингвистики.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные этапы развития мировой и отечественной психолингвистики;
- основные психолингвистические школы;

уметь:

- проанализировать и разграничить основные психолингвистические направления

владеть:

- навыками определения основанных психолингвистических понятий

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Дисциплина предваряет психолингвистические курсы и призвана составить основу последующего усвоения психолингвистической проблематики в ходе обучения.

#### ***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

1. Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.
2. Психолингвистика второго поколения. Концепция Миллера-Хомского.
3. Истоки и развитие отечественной психолингвистики.
4. Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.
5. Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.
6. Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.

**Форма текущей аттестации:**

*опрос*

**Форма промежуточной аттестации:**

*зачет*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3,ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1

### **Б1.В.ДВ.3.1 Экспертиза агрессивных текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы агрессивных текстов.

Задачи: ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы агрессивных текстов, освоение методики экспертизы агрессивных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные лингвистические признаки, дифференцирующие оскорбление, унижение чести и достоинства и клеветы; лингвистические признаки экстремистского текста

- методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих оскорбление и экстремистский текст

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, экстермизма

- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе текстов по искам об оскорблении; анализ экстремистских текстов

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства и экстремизму

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие агрессивного текста. Виды агрессивных текстов.
2. Методика анализа текстов по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства.
3. Методика анализа экстремистских текстов.
4. Практикум по экспертизе агрессивных текстов.

#### **Форма текущей аттестации**

Контрольная работа

#### **Форма промежуточной аттестации:**

зачет

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

### **Б1.В.ДВ.3.2 Анализ оскорбительных текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение студентами необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы текстов по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства.

**Задачи:** ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы текстов, содержащих оскорбление, освоение методики экспертизы разных типов текстов оскорбительного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные юридические и лингвистические признаки, дифференцирующие оскорбление, унижение чести и достоинства и клеветы;

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, соотносить их с юридическими понятиями;

- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе текстов по искам об оскорблении;

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства и экстремизму

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла

Развивает содержание курса «Основы линвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по оскорбительным текстам разных типов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

5. Юридическое и лингвистическое понятие оскорбления
6. Понятие оскорбительного текста. Виды оскорбительных текстов.
7. Методика анализа текстов по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства.
8. Практикум по экспертизе оскорбительных текстов.

**Форма текущей аттестации**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

### Б1.В.ДВ.4.1 Герменевтика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** выработать у студента представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов. Практическая задача дисциплины – привитие навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- категории текстов и их компонентов;

уметь:

*проводить* обоснованный анализ текстов и их компонентов.

*владеть:*

способностью анализировать тексты разных типов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология».

В результате освоения дисциплины формируется представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования, его категориях, типологии текстов и их компонентов; магистранты приобретают навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Теории текста.
2. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста.
3. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста.
4. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.
5. Типы текстов.
6. Категории времени и пространства в художественном и нехудожественном тексте.
7. Текст в тексте.
8. Формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте.
9. Информативность текста и способы ее повышения.
10. Информационно-структурные и стилистические характеристики текста.
11. Стиль как средство реализации конструктивной идеи произведения.
12. Модели восприятия текста.

**Формы текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК2

**Б1.В.ДВ.4.2 Основы речевого воздействия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами изучения речевого воздействия в современной науке.

Задачи курса: дать основные положения теории речевого воздействия; сформировать представление о речевом воздействии как о новой науке, предметом которой выступает эффективность общения; дать основные знания о специфике вербального и невербального РВ, его основных факторах, законах и принципах, общих правилах.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен  
знать:

- основные понятия науки о речевом воздействии;
- законы и принципы общения;
- национальные особенности общения;

уметь :

- проанализировать речевое произведение с точки зрения использования в нем средств речевого воздействия;

владеть:

- навыками применения правил и приемов речевого воздействия в речевой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы речевого воздействия» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «Основы речевого воздействия» опирается на теоретические знания о языке и речи, о приемах речевого воздействия на аудиторию, полученные студентами в процессе изучения дисциплины

«Эффективная коммуникация в профессиональной сфере». Учебная дисциплина «Основы речевого воздействия» обобщает теоретические знания о специфике речевой и невербальной коммуникации, развивает навыки анализа коммуникативного поведения с различными прикладными целями, в том числе с целью оптимизации общения.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1 Речевое воздействие как наука.
2 Общение как социальное явление
3 Основные понятия науки о речевом воздействии
4 Понятие эффективного общения, его слагаемые.
5 Аспекты речевого воздействия.
6 Текущая аттестация
7 Языковая и коммуникативная личность: структура и типы.
8 Речевые игры и общение
9 Законы и принципы общения.
10 Фактор адресата в речевом воздействии
11 Понятие невербального речевого воздействия (НРВ).
12 Понятие о кинесике. Жесты и мимика как средство НРВ.
13 Национальные особенности невербального КП.
14 Общие правила эффективного речевого воздействия

#### **Форма текущей аттестации:**

опрос

#### **Форма промежуточной аттестации**

зачет

#### **Формируемые компетенции:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК 4
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК 2
- в) профессиональные (ПК): ПК-11

### **Б1.В.ДВ.5.1 Основы криминалистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными понятиями криминалистики.

Задачи курса: формирование представлений о содержании и структуре криминалистики как науки, ознакомление с основными понятиями криминалистики и методом экспертизы в структуре криминалистики.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные этапы развития криминалистики;
- основные понятия криминалистики как науки;
- история криминалистики,
- типичные трудности и ошибки в подготовке экспертных заключений различных

типов;

уметь:

- проанализировать готовое экспертное заключение и оценить его объективность,
- правильно подготовить и оформить заключение эксперта и заключение специалиста;

владеть:

- навыками редактирования и оформления экспертных заключений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.. Курс предваряет изучение лингвокриминалистических дисциплин.



Магистранты должны усвоить основные понятия и терминологический аппарат криминалистики, иметь представление о соотношении криминалистики и лингвокриминалистики, о юридических аспектах экспертизы.

1 Криминалистика как наука.
2 История лингвокриминалистики
3 Основные понятия криминалистики как науки.
4 Экспертиза в рамках криминалистики.
5 Виды экспертизы.
6 Правовые аспекты деятельности эксперта.

**Форма промежуточной аттестации:**

опрос

**Форма текущей аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные: ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК10

**Б1.В.ДВ..5.2 Креативное мышление**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций творчества и эвристических методов и техник. Задачи курса: формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- понятие креативного мышления, его основные черты;
- основные принципы психологии творчества;
- основные теоретические понятия креативизма;

уметь:

- проанализировать и сравнить различные концепции креативизма;

владеть:

- навыками решения интеллектуальных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы в особенности изучением курсов «История и методология филологии» и «Современные проблемы филологии». Курс преподается на заключительной фазе обучения в магистратуре и, в известном смысле, методологически подытоживает полученные знания. Имея в виду, что в нем рассматриваются базовые черты интеллектуальной деятельности, курс так или иначе связан в целом со всем блоком преподаваемых дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	Особенности креативного мышления: введение.
2	Основы психологии творчества.
3	Основные методы эвристики.
4	Решение интеллектуальных задач при помощи «мозгового штурма».
5	Концепция Г.С. Альтшуллера: от Теории решения интеллектуальных задач к Теории

	развития творческой личности.
6	Биография творческой личности: модель Г.С. Альтшуллера.
7	Креативность и художественное творчество
8	Решение задач на фантограммы
9	Креативность и организация интеллектуальной деятельности
10	Сферы проявления креативности. Технологии креативности.
11	Концепция креативного класса
12	География креативности
13	Управление креативностью и перспективы развития социума
14	Типология и решение интеллектуальных задач.

**Форма текущей аттестации:***опрос***Форма промежуточной аттестации:***зачет***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК13

**Б1.В.ДВ.8.1 Экспертиза экстремистских текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы агрессивных текстов.

Задачи: ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы агрессивных текстов, освоение методики экспертизы агрессивных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные лингвистические признаки, признаки экстремистского текста
- методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих экстремистский текст

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, экстремизма
- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе экстремистских текстов

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по экстремизму

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1.	Понятие экстремистского текста. Виды экстремистских текстов.
2.	Методика анализа экстремистских текстов.
3.	Практикум по экспертизе экстремистских текстов.

**Форма текущей аттестации**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2, ПК 3

**Б1.В.ДВ.6.2 Анализ текстов рекламы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать у студента основные понятия анализа рекламного текста.

Задачи: охарактеризовать основные понятие рекламы, особенности рекламного текста как типа текста, роль рекламного текста в современном обществе.

знать:

- теоретические понятия, связанные со сферой рекламной коммуникации;
- виды, функции и вопросы правового и этического регулирования рекламной коммуникации законы;
- формы и типы рекламного сообщения и рекламного послания;
- особенности организации рекламного текста и поликодовой природы передачи информации в нем;

- правовые и этические требования к оформлению информации в рекламном дискурсе;

уметь:

- осуществлять анализ рекламного текста как поликодового текстового продукта;
- определять приемы и инструментарий в организации информации в рекламном тексте;
- определять качественные показатели в оформлении рекламной информации;
- устанавливать соответствие оформления и правил передачи информации в рекламном тексте требованиям правовой и этической нормы;

владеть:

- умением анализировать эффективность рекламного сообщения и рекламного послания;
- умением экспертной оценки корректности выбора инструментария при оформлении информации в рекламном дискурсе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные магистрантами в течение обучения в рамках бакалавриата.

Развивает содержание курса «Герменевтика», дополняет содержание курса «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере».

Магистранты должны получить представление об общих принципах организации рекламного текста, особенностях разных типов рекламных текстов и месте рекламы в современном социуме.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Реклама: виды, функции, психологический смысл.
2. Основные психологические концепции рекламы.
3. Механизмы манипулятивного воздействия
4. Защита от скрытого управления и манипулирования
5. Понятие идентификационной экспертизы
6. Культурологическая и психологическая экспертиза рекламы.
7. Психология потребительского поведения.
8. Создание печатной рекламы.

9. Дизайн рекламного объявления.
10. Язык рекламного текста. Слоган в структуре рекламного сообщения.
11. Цвет в рекламе.
12. Реклама на радио и телевидении.
13. Реклама в сети Интернет.
14. Оценка эффективности рекламного сообщения.

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4

б) общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 3

в) профессиональные (ПК): ПК10

**Б1.В.ДВ.7.1 Фоносемантика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у слушателей магистерской программы представлений о фоносемантике как разделе психолингвистики и методах фоносемантического анализа языковых единиц..

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

-понятие фоносемантики

-методы фоносемантического описания слова

Уметь:

- провести фоносемантический анализ отдельных лексических единиц

Владеть:

-основными приемами описания фоносемантики слова и интерпретации полученных результатов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Концепции современной психолингвистики»

В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по фоносемантике как разделу психолингвистики и освоить методику фоносемантического анализа языковых единиц.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие фоносемантики
2. Фоносемантические значения звуков русской речи.
3. Методика фоносемантического анализа слова и текста.

**Форма текущей аттестации:**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК1

### **Б1.В.ДВ.7.2 Методы психолингвистических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными методами исследования в современной психолингвистике.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами.

После изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

-основные принципы исследований языкового материала психолингвистическими методами;

уметь:

-использовать психолингвистические методы в исследовании разных типов языковых единиц;

владеть:

- приемами проведения психолингвистических экспериментов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

Дисциплина формирует основу представлений студента о психолингвистических исследованиях и призвана составить основу последующего усвоения курса «Нейролингвистика и механизмы речи», «Психолингвистика лексикона».

#### **Основные дидактические единицы**

1. Прикладные аспекты психолингвистики
2. Эксперимент в психолингвистике
3. Ассоциативные эксперименты
4. Метод субъективной дефиниции
5. Метод субъективного шкалирования
6. Методы гендерных исследований языка
7. Методы возрастных исследований языка
8. Методика изучения лексических группировок

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК1,

### **Б1.В.ДВ.8.1 Нейролингвистические механизмы речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами психолингвистических представлений о деятельности мозга и его речевых центров.

Задачи курса: дать представление об основных категориях нейролингвистики, речевых зонах мозга и особенностях их деятельности при восприятии и порождении речевых высказываний.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

- основные принципы устройства мозга и осуществления мыслительной деятельности
- основные зоны мозга, отвечающие за речевую деятельность

Уметь:

- проанализировать с нейролингвистической точки зрения интеллектуальные процессы

Владеть:

- навыками использования знаний о функциональной асимметрии мозга в речевой деятельности, эффективной коммуникации и урегулировании конфликтов, а также в практике преподавания языка

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к циклу обязательных профессиональных дисциплин по выбору.

Дисциплина опирается на знания курса «Психология» и развивает содержание курса «Концепции современной психолингвистики».

Магистранты должны получить представление об устройстве мозга, его речевых зонах, функциях и особенностях функционирования речевых механизмов человека.

### *Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины*

Концепции мышления. Концепция невербальности мышления.
Функциональная асимметрия мозга. Функции разных полушарий.
Речевые зоны мозга, их функции
Механизмы порождения и восприятия речи.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1

## **Б1.В.ДВ.8.2 Язык и мышление**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение профессиональных знаний в сфере анализа соотношения языка и мышления

Задачи: ознакомить магистрантов с современными концепциями соотношения языка и мышления.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен знать:

- основные концепции соотношения языка и мышления в современной науке;

уметь :

- проанализировать языковые факты с точки зрения концепции невербальности мышления;

владеть:

- навыками использования данных о соотношении языка и мышления в практике преподавания языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

факультативная дисциплина .

Основывается на содержании курса «Русский язык», развивает содержание курс «Нейролингвистические механизмы речи».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах соотношения языка и мышления в интересах научно-исследовательской деятельности и

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Современные концепции соотношения языка и мышления.
2. Концепция вербальности мышления.
3. Концепция невербальности мышления
4. Применение концепций соотношения языка и мышления в исследовательской и педагогической практике.

#### **Форма текущей аттестации:**

опрос

#### **Форма промежуточной аттестации**

зачет

#### **Формируемые компетенции:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК 3, ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2, ПК 3.

### **Б1.В.ДВ.9.1 Групповые особенности речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами изучения групповых особенностей речи, проявляющихся в текстах.

Задачи курса: дать основные положения теории групповой дифференциации языка; сформировать представление о групповых особенностях речи как основе диагностической лингвистической экспертизы, дать основные знания о специфике возрастных, гендерных, социальных, территориальных особенностях речи.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен знать:

- основные понятия науки о групповой дифференциации языка;
- основные признаки определения групповой принадлежности говорящего (автора текста);

уметь :

- проанализировать речевое произведение с точки зрения выявления групповых особенностей речи автора:

владеть:

- навыками применения правил и приемов выявления групповых особенностей речи автора

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Дисциплина «Групповые особенности речи» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере». Учебная дисциплина «Групповые особенности речи» обобщает теоретические знания о специфике речевой коммуникации носителей языка, принадлежащих к разным социальным, возрастным и

гендерным группам, развивает навыки анализа текста с целью проведения диагностической экспертизы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Дифференциация носителей языка по речевым навыкам.
2 Групповые особенности языка и речи.
3 Региональные особенности речи.
4 Социальные, профессиональные особенности речи.
5. Возрастные особенности речи.
6. Гендерные особенности речи.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации**

зачет

**Формируемые компетенции:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК 4
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК 2
- в) профессиональные (ПК): ПК 2

**Б1.В.ДВ.9.2 Имиджелогия и имиджмейкинг**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у слушателей магистерской программы представлений об имиджелогии как науке формирования имиджа; ознакомление с технологиями имиджирования, самопрезентации; рассмотрение таких понятий, как «имидж политической власти», «имидж корпорации», «брендинг».

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- основные понятия имиджелогии и имиджмейкинга;

уметь:

*анализировать* имидж публичной персоны;

владеть:

способностью разработать имидж для публичной персоны

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии». В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по имиджелогии и технологиями формирования имиджа.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1 Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета
2 Формирование имиджа: основные понятия
3 Использование ресурсов сознания и подсознания для формирования имиджа
4 Этапы формирования имиджа
5 Технологии формирования имиджа
6 Технологии имиджирования: позиционное представление; самопрезентация
7 Психокинетика
8 Психодиагностическая роль отдельных кинетик
9 Имидж-стратегия. Имидж политической власти



10	Имидж корпорации. Структура имиджа корпорации. Корпоративный дизайн
11	Имидж телефонного общения. Тренинг.
12	Брэнддинг. Имидж товара, продукции, услуги. Проблемы корпоративной идентификации.
13	Имидж телеведущего. Особенности создания имиджа телеведущего. Эталоны «смотрибельности»
14	Технологии привлекательности. Тест «Оценка имиджа»

**Форма текущей аттестации:**

тест

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК 15

**4.4. Программы учебной и производственной практик****4.4.1. Программы учебных практик**

*При реализации данной ООП предусматривается учебно-педагогическая практика.*

## **Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

### **Аннотация программы учебно-педагогической практики**

**1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

**2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

### **3. Время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО «ВГУ» первый блок учебной практики магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) на базе филологического факультета ВГУ.

Второй блок учебной практики проводится с отрывом от учебных занятий на II курсе магистратуры (в третьем семестре) на базе филологического факультета ВГУ.

### **4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.**

### **5. Содержание учебной практики**

В первом блоке учебной практики (2 семестр) магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;
- е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Во втором блоке (3 семестр) практикантами выполняется следующий объем работ:

1. В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.
2. В течение последующих трех недель практиканты:
  - а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
  - б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
  - в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
  - г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);
  - д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
  - е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
  - ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
  - з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

*1 блок (2 семестр)*

Первый блок учебной практики организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

*1 этап – ознакомительный*

На ознакомительном этапе учебной практики (2 недели) магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

*2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)*

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

*2 блок (3 семестр)*

*I этап - организационный*

Учебную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

*II этап — ознакомительный*

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

*III этап — учебно-методический (проведение занятий)*

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

*IV этап — подведение итогов практики*

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. активизация познавательной деятельности учащихся;
2. использование технических средств обучения на занятиях;
3. формы опроса учащихся;
4. организация самостоятельной работы студентов.

## **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. Зачет должен отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

## **7. Коды формируемых компетенций**

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3
- б) общепрофессиональные: ОПК2 , ОПК 4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-5,ПК-6, ПК 7, ПК8.

## **Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

### **Аннотация программы учебной научно-исследовательской практики**

#### **1. Цели учебной научно-исследовательской практики**

Целью учебной научно-исследовательской практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней.

#### **2. Задачи учебной научно-исследовательской практики**

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
2. Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
4. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи и т.п.)
5. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя

к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

### **3. Время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебная научно-исследовательская практика магистрантов проводится на базе выпускающей кафедры общего языкознания и стилистики с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

### **4. Формы проведения практики:** учебная научно-исследовательская концентрированная

### **5. Содержание учебной научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов ( 2 недели во 2 семестре).

В ходе учебной научно-исследовательской практики магистранты

- а) разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
- б) посещают библиотечные занятия.
- в) готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.
- г) реферируют научную литературу.
- д) составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.
- е) предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

#### ***Учебная научно-исследовательская практика***

Учебная научно-исследовательская практика организуется кафедрой общего языкознания и стилистики в соответствии с распределением учебных поручений.

#### ***I этап – организационный***

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

#### ***II этап — ознакомительный***

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

#### ***III этап — подготовительный***

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферируют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

#### ***IV этап — представление итогов подготовительного этапа исследования***

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике :

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценка за учебную научно-исследовательскую практику выставляется по ее завершении руководителем практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитывается характер работы студента на всех этапах ее проведения. Оценка должна отражать уровень работы с научно-исследовательской литературой, степень самостоятельности студента в ходе учебной научно-исследовательской практики, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдение сроков предоставления отчетных материалов, профессионализм.

По итогам учебной научно-исследовательской практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики.
2. Библиографический список.
3. План научно-исследовательской работы.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

В результате прохождения учебной научно-исследовательской практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10

### **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (1-2 курсы), Б2.Н.3 (3 курс)**

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

## Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы филологии», «История и методология лингвистики», «История и методология литературоведения», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Современные проблемы филологии», «История и методология лингвистики», «История и методология литературоведения», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка» «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Выпускающая кафедра координирует работу магистранта под руководством кафедрального руководителя практики и научного руководителя, обеспечивает возможность посещения Зональной библиотеки ВГУ.

### Содержание НИР

В первом блоке НИР (1 курс) магистранты выполняют следующий объем работы:

1. Готовят библиографические списки научной литературы по избранной проблеме исследования.
2. Реферировать научную литературу ( 50 названий).
3. Составляют с помощью научного руководителя развернутый план научного исследования.
4. Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

Во втором блоке НИР (2курс) магистранты:

1. Обобщают специальную литературу по проблематике магистерской диссертации.
2. Осуществляют сбор языкового материала по теме магистерской диссертации.
3. Осуществляют анализ, систематизацию и интерпретацию собранного языкового материала.
4. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
5. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.

6. Готовят и защищают отчет по НИР за период практики.

В третьем блоке НИР (3 курс) магистранты выполняют следующий объем работы:

1. Завершают библиографическую работу. Составляют список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
2. Готовят текст магистерской диссертации (не менее 80 стр.)
3. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
4. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
5. Готовят вступительное слово по материалам основных научных результатов выпускной квалификационной работы.
6. Осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

#### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.).
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

В результате научно-исследовательской работы должны быть сформированы следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2
- в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### **2.Н.2 Научно-исследовательский семинар (1-2 курсы)**

Семинар подводит итоги научно-исследовательской работы. Проводится в форме отчета каждого магистранта о проделанной научно-исследовательской работе и совместного обсуждения результатов.

##### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет на первом и втором курсах

Формируемые компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2, ПК 3

#### **4.4.2. Программа производственной практики**

**Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности**



## **Аннотация программы производственной педагогической практики**

### **1. Цели производственной педагогической практики**

Целями производственной педагогической практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы с иностранцами в высших учебных заведениях, овладение навыками составления конспектов занятий, анализа разных видов учебных занятий по разным аспектам практики русской речи, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по РКИ, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

### **2. Задачи производственной педагогической практики**

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы с иностранными студентами;
4. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения иностранных студентов;
5. Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

### **3. Время проведения производственной педагогической практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» производственная педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение 2 и 1/3 недели на базе филологического факультета ВГУ.

**4. Формы проведения практики:** производственная педагогическая концентрированная.

### **5. Содержание учебной практики**

В ходе учебной педагогической практики магистранты

- а) разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 6 пар (12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.
- б) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты разноаспектных занятий по филологии;
- г) организуют и проводят 3 пары (6 часов) занятий по разным аспектам филологии;
- д) делают самоанализ одного из проведенных занятий;
- е) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами.

Производственная педагогическая практика организуется кафедрой общего языкознания и стилистики и отделением по работе с иностранными учащимися в соответствии с распределением учебных поручений.

*I этап - организационный*

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами производственной педагогической практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

*II этап — ознакомительный*

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

*III этап — учебно-методический (проведение занятий)*

В течение второй недели практики магистранты проводят 3 пары вузовских занятий разных видов, посещают 6 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

*IV этап — подведение итогов практики*

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

## **5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет за учебную педагогическую практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. Оценка работы магистранта должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из посещенных /проведенных занятий;
3. Отзыв руководителя практики.

## **7. Коды формируемых компетенций**

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК3, ОПК 4
- в) профессиональные: ПК-5, ПК-6, ПК-7

## **Б2П.2 Производственная преддипломная практика**

### **Аннотация программы производственной преддипломной практики**

#### **1. Цели производственной преддипломной практики**

Целью производственной преддипломной практики является совершенствование магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, умений выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового и вариативного компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
2. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
4. Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
5. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
6. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

#### **3. Время проведения производственной преддипломной практики**

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО «ВГУ» на филологическом факультете производственная преддипломная практика магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр с отрывом от занятий на курсе магистратуры (в 5 семестре), общая продолжительность – 3и 1/3 недели.

#### **4. Формы проведения практики: исследовательская концентрированная.**

## **5. Содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

За это время практикантами выполняется следующий объем работы:

1. В период прохождения практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
2. Завершают библиографическую работу. Составляют список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
3. Готовят текст магистерской диссертации (не менее 80 стр.)
4. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
5. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
6. Готовят вступительное слово по материалам основных научных результатов выпускной квалификационной работы.

### *I этап – организационный*

Производственную преддипломную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами преддипломной производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

### *II этап — обработка и анализ материала*

На данном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику осуществляют анализ, систематизацию и интерпретацию собранного языкового материала; разрабатывают гипотезу исследования; работают над исследовательской частью диссертации.

### *III этап — завершающий*

На данном этапе магистранты завершают библиографическую работу; готовят доклад на межвузовскую конференцию; готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации; готовят выступление на семинаре по итогам своего исследования.

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде списка использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий); варианта текста теоретической главы и исследовательской части диссертации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

## **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценка за производственную преддипломную практику выставляется по ее завершении руководителем практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитывается характер

работы студента на всех этапах ее проведения. Оценка должна отражать уровень работы с научно-исследовательской литературой, степень самостоятельности студента в ходе производственной практики, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдение сроков предоставления отчетных материалов, профессионализм.

По итогам производственной преддипломной практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики.
2. Список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
3. Черновой вариант теоретической главы и исследовательской части магистерской диссертации

## 7. Коды формируемых компетенций

В результате прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК 2, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК-2, ПК-3

## Факультативы

### ФТД 1. Многозначность в экспертизе текста

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере анализа многозначных языковых единиц в контексте.

**Задачи:** ознакомить магистрантов с понятием многозначности. ролью контекста в актуализации многозначного слова в тексте и методами диагностики значения многозначного слова в спорном тексте.

Целями освоения дисциплины являются:

- освоение понятия значения, роли контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения многозначного слова в контекстах разных типов;
- освоение методов и приемов диагностики смыслового содержания слов и выражений в тексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды смысловой актуализации языковых единиц в контексте;
- механизмы актуализации семантики слова в тексте.

Уметь:

- проанализировать и описать семантику многозначного слова в спорном тексте методами семной семасиологии.

Владеть:

- навыками диагностики семантики конкретных слов и выражений в конкретном тексте на естественном метаязыке;
- способностью лингвистически аргументировано мотивировать выполненное описание семантики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина .

Основывается на содержании курса «Русский язык», «Введение в лингвокриминалистику», развивает и его и лежит в основе курсов «Экспертиза агрессивных текстов», «Экспертиза коммерческой номинации», «Диагностическая экспертиза».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах анализа значения языковых единиц в контексте и уметь пользоваться контекстуальными методиками определения значения слова.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие значения. Типы значений.
2. Понятие семной семасиологии и семного описания значений.
3. Понятие многозначности лексической единицы.
4. Практикум по описанию значений многозначного слова в спорном тексте. .

#### **Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

#### **Форма промежуточной аттестации:**

зачет

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК 1

общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки**

см. Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5.

### **6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;

- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология.**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### ***7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств см. в рабочих программах дисциплин.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры**

Формулируются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении). Регламентируются Стандартами университета.

### ***Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения***

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

«Психолингвистический анализ гендерного аспекта лексической системы языка»,

«Экспертиза по искам об оскорблении в публицистическом тексте»,

«Контекстуальный анализ употребления слова в лингвокриминалистической экспертизе».



Программа составлена д.ф.н. профессором Стерниным И.А.

2016 г

Рекомендована НМС филологического факультета, протокол № 7 от

07 .06.

Декан факультета, д.ф.н., проф.

Бердникова О.А.

Зав. кафедрой общего языкознания и стилистики,  
д.ф.н., проф.

Чарыкова О.Н.

Руководитель (куратор) программы:  
профессор кафедры общего языкознания и стилистики

д.ф.н.Стернин И.А.

## Приложение 1 (заочное ПЛК)

### МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Дисциплины (модули)	Компетенции							
		ОК1	ОК2	ОПК3	ПК1				
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии	ОК1	ОК2	ОПК3	ПК1				
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК1	ОК3	ОПК3					
Б1.Б.3	Информационные технологии	ОК1	ОК4	ОПК3	ПК10				
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ОК4	ОПК1	ПК12					
Б1.В.ОД.1	Современные образовательные технологии	ОК1	ОПК1	ОПК3	ПК5	ПК8			
Б1.В.ОД.2	История и методология лингвистики	ОК1	ОК4	ОПК3	ОПК4	ПК3			
Б1.В.ОД.3	История и методология литературоведения	ОК1	ОК4	ОПК3	ОПК4	ПК3			
Б1.В.ОД.4	Методика преподавания русского языка	ОК2	ОПК1	ОПК2	ПК1	ПК2	ПК5		
Б1.В.ОД.5	Методика преподавания литературы	ОК2	ОПК1	ОПК2	ПК1	ПК2	ПК5		
Б1.В.ОД.6	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере	ОК4	ОПК1	ОПК2	ПК3	ПК11			
Б1.В.ОД.7	Педагогика и психология высшей школы	ОК1	ОК2	ОПК1	ОПК3	ОПК8			
Б1.В.ОД.8	Концепции современной психолингвистики	ОК1	ОПК2	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ОД.9	Диагностическая экспертиза	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ОД.10	Семантический анализ слов и выражений в контексте	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ОД.11	Основы лингвокриминалистики	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ОД.12	Экспертиза коммерческой номинации	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ОД.13	Основы русской грамматики	ОК1	ОПК1	ОПК2	ПК1	ПК2			
Б1.В.ДВ.1.1	Социальная мифология	ОК1	ОПК2	ПК2	ПК8				
Б1.В.ДВ.1.2	Общекультурные коды литературы XX века	ОК1	ОПК3	ПК2	ПК8				
Б1.В.ДВ.2.1	Психолингвистика лексикона	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1				
Б1.В.ДВ.2.2.	История психолингвистики	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1				

Б1.В.ДВ.3.1	Экспертиза агрессивных текстов	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ДВ.3.2	Анализ оскорбительных текстов	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ДВ.4.1.	Герменевтика	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ДВ.4.2	Основы речевого воздействия	ОК1	ОК4	ОПК1	ОПК2	ПК11			
Б1.В.ДВ.5.1	Основы криминалистики	ОК1	ОК4	ОПК4	ПК1	ПК10			
Б1.В.ДВ.5.2	Креативное мышление	ОК1	ОК4	ОПК1	ОПК4	ПК13			
Б1.В.ДВ.6.1	Экспертиза экстремистских текстов	ОК1	ОК4	ОПК4	ПК1	ПК2			
Б1.В.ДВ.6.2	Анализ текстов рекламы	ОК1	ОК4	ОПК1	ОПК3	ПК10			
Б1.В.ДВ.7.1	Фоносемантика	ОК1	ОК3	ОПК4	ПК1				
Б1.В.ДВ.7.2	Методы психолингвистических исследований	ОК1	ОК3	ОПК4	ПК1				
Б1.В.ДВ.8.1	Нейролингвистические механизмы речи	ОК1	ОК4	ОПК3	ОПК4	ПК1			
Б1.В.ДВ.8.2	Язык и мышление	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1				
Б1.В.ДВ.9.1	Групповые особенности речи	ОК1	ОК4	ОПК2	ПК2				
Б1.В.ДВ.9.2	Имиджелогия и имиджмейкинг	ОК1	ОК4	ОПК3	ОПК4	ПК5			
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	ОК1	ОК2	ОК3	ОПК2	ОПК4	ПК6	ПК7	ПК8
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков навыков научно-исследовательской деятельности	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2	ПК3	ПК10	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОК3	ОК4	ОПК2	ПК1	ПК2	ПК3		
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	ОК1	ОК4	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2	ПК3	
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа	ОК3	ОК4	ОПК2	ПК1	ПК2	ПК3		
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	ОК3	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ПК5	ПК6	ПК7	
Б2.П.2	Производственная преддипломная	ОК3	ОК4	ОПК1	ОПК2	ОПК4	ПК1	ПК2	ПК3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-ПК 1-15							
ФТД.1	Многозначность в экспертизе текста	ОК1	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2			



## Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	<b>30 1/3</b>	<b>26 1/3</b>		56 2/3
Э	Экзаменационные сессии	<b>6 1/3</b>	<b>6</b>	<b>2/3</b>	13
У	Учебная практика (концентр.)	<b>2</b>	<b>2 2/3</b>		4 2/3
	Учебная практика (рассред.)				
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)	<b>6 2/3</b>	<b>8</b>	<b>3 1/3</b>	18
	Научно-исслед. работа (рассред.)	<b>6</b>	<b>8</b>		14
П	Производственная практика (концентр.)		<b>3 1/3</b>	<b>3 1/3</b>	6 2/3
	Производственная практика (рассред.)				
Д	Подготовка магистерской диссертации			<b>4</b>	4
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации			<b>10</b>	10
К	Каникулы	<b>6 1/3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	24 /3
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	131
Студентов					
Групп					

## Учебный план

## Приложение 3

	Наименование	Формы контроля							Всего часов					ЗЕТ		Распределе ние ЗЕТ		
		Эк за ме ны	Заче ты	Зач ет ы с оц.	Кур сов ые прое кты	Кур сов ые рабо ты	Кон трол ьны е	Ре фе рат ы	По ЗЕТ	По план у	в том числе			Эксп ертн ое	Ф ак т	К ур с 1	К ур с 2	К ур с 3
											Ауд.	СРС	Ко нт ро ль					
Б1.Б.1	Современные проблемы филологии	1				1			108	108	16	83	9	3		3		
Б1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	1							108	108	16	83	9	3		3		
Б1.Б.3	Информационные технологии		1					1	72	72	12	56	4	2		2		
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		1	2				1	144	144	38	98	8	4		2	2	
Б1.В.ОД. 1	Современные образовательные технологии		2			2			72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ОД. 2	История и методология лингвистики		1					1	108	108	14	90	4	3			3	
Б1.В.ОД. 3	История и методология литературоведения	1						1	108	108	14	90	4	3			3	

Б1.В.ОД. 4	Методика преподавания русского языка	1					1		180	180	16	155	9	5		5		
Б1.В.ОД. 5	Методика преподавания литературы	1							180	180	16	155	9	5		5		
Б1.В.ОД. 6	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере		1				1		108	108	16	88	4	3		3		
Б1.В.ОД. 7	Педагогика и психология высшей школы		2						72	72	14	56	4	2			2	
Б1.В.ОД. 8	Концепции современной психолингвистики	2					2		108	108	14	85	9	3			3	
Б1.В.ОД. 9	Диагностическая экспертиза		2						72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ОД. 10	Семантический анализ слов и выражений в контексте		1						72	72	14	54	4	2		2		
Б1.В.ОД. 11	Основы лингвокриминалистики	2							72	72	14	49	9	2			2	
Б1.В.ОД. 12	Экспертиза коммерческой номинации		2						72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ОД. 13	Основы русской грамматики		1						72	72	12	56	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 1.1	Социальная мифология		1						72	72	14	54	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 1.2	Общекультурные коды литературы XX века		1						72	72	14	54	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 2.1	Психолингвистика лексикона		1						72	72	10	58	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 2.2.	История психолингвистики		1						72	72	10	58	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 3.1	Экспертиза агрессивных текстов		2						72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 3.2	Анализ оскорбительных текстов		2						72	72	14	54	4	2			2	

Б1.В.ДВ. 4.1.	Герменевтика			1					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 4.2	Основы речевого воздействия			1					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 5.1	Основы криминалистики			2					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 5.2	Креативное мышление			2					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 6.1	Экспертиза экстремистских текстов			2					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 6.2	Анализ текстов рекламы			2					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 7.1	Фоносемантика			1					72	72	14	54	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 7.2	Методы психолингвистических исследований			1					72	72	14	54	4	2		2		
Б1.В.ДВ. 8.1	Нейролингвистические механизмы речи			2					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 8.2	Язык и мышление			2					72	72	14	54	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 9.1	Групповые особенности речи				2				72	72	12	56	4	2			2	
Б1.В.ДВ. 9.2	Имиджелогия и имиджмейкинг				2				72	72	12	56	4	2			2	
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессио- нальных умений и навыков	В а р		1					108	108	110			3				



	педагогической деятельности педагогическая																	
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков навыков научно-исследовательской деятельности	В а р				1				108	108	110			3		3	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	В а р			12					756	403 1/3		394		21		10	11
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	В а р			12					72	72	36 2/3	34		2	2		2
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа	В а р			3					324	324	324				9		9
Б2.П.1	Производственная	В а				2				144	144	146 2/3	108		4	7		3

	практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	р																
Б2.П.2	Производственная преддипломная	В а р			3					108	108				9			9
Б3	Государственная итоговая аттестация									324								9
ФТД.1	Многозначность в экспертизе текста				2					72	72	36	32	4	2			2

## Приложение 4

### Библиотечно-информационное обеспечение

#### Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 «Филология»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	25	108	1	100%
	Профессиональный	139	540	1	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2.	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	8624	25744
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	226	2064 + 611 комп.
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	85	237
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	42
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	76	228
4.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	9
5.	Научная литература	616661	1 477847
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

### Приложение 5

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<b>Б1.Б.1 Современные проблемы филологии</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
<b>Б1.Б.2 Филология в системе гуманитарного знания</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
<b>Б1.Б.3 История и методология лингвистики</b>	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
<b>Б1.Б.4 История и методология литературоведения</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
<b>Б1.Б.5 Информационные технологии</b>	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
<b>Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
<b>Б1.В.ОД.2 Методика преподавания русского языка</b>	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
<b>Б1.В.ОД.3 Методика преподавания русской литературы</b>	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	
<b>Б1.В.ОД.4 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.5 Риторика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.6 Идентификационная экспертиза	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iN61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ОД.7 Концепции современной психолингвистики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.8 Семантический анализ слова в контексте	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.9 Основы	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы	г. Воронеж, пл. Ленина,

лингвокриминалистики	(мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 с указкой	10, ауд. 18
Б1.В.ОД.10 Экспертиза агрессивных текстов	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ОД.11 Экспертиза коммерческой номинации	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.12 Нейролингвистические механизмы речи	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.1.1 Социальная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.1.2 Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.2.1 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23

Б1.В.ДВ.2.2 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.1 Психолингвистика лексикона	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.4.1 Психолингвистика лексикона	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
Б1.В.ДВ.3.2 История психолингвистики	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
Б1.В.ДВ.4.1 Основы русской грамматики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.4.2 Имиджелогия и имиджмейкинг	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.5.1 Компьютерные технологии в филологии	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.5.2 Рекламный текст	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.6.1 Герменевтика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24



Б1.В.ДВ.6.2 Основы речевого воздействия	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ДВ.7.1 Основы криминалистики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.8.1 Анализ экстремистских текстов	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.8.2 Анализ текстов рекламы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.9.1 Фоносемантика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.9.2 Методы психолингвистических исследований	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
<b>Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
<b>Б2.У.1 Учебно-педагогическая</b>	Кафедры	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,

<b>Б2.У.2 Учебная научно-исследовательская</b>	Центр коммуникативных исследований	Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 12а
<b>Б2.П.1 Производственная педагогическая</b>	Кафедры	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,
<b>Б2.П.2 Производственная преддипломная</b>	Кафедры	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,
<b>Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа</b>	Центр коммуникативных исследований	Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 12а
<b>Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
<b>ФТД Факультативы</b>		
<b>ФТД.1 Язык и мышление</b>	Центр коммуникативных исследований	Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 12а

**Приложение 6***Кадровое обеспечение*

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 22 научно-педагогических работника.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 33 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 % .

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.