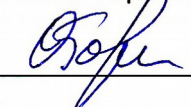


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
романо-германской филологии

 Борискина О.О.

26.12.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.1. «Педагогическая практика»

1. Шифр и наименование направления подготовки: *45.06.01. «Языкознание и литературоведение»* (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
2. Профиль подготовки/специализация *10.02.04 – германские языки,*
3. Квалификация (степень) выпускника: *исследователь,
преподаватель-исследователь*
4. Форма обучения: *очная*
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: *кафедра английской филологии, кафедра немецкой филологии*
6. Составители программы: *д.ф.н., профессор Фененко Н.А..*
7. Рекомендована: *Ученым советом факультета РГФ, протокол № 4 от 26.12.2016*
8. Учебный год: *2016-2017* семестры: *4*

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Педагогическая практика предназначена для аспирантов второго года обучения по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

10. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры:

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования, уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. В связи с этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении программы практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Педагогическая практика призвана обеспечить

функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

11. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5).

12. Структура и содержание учебной дисциплины

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; основной профессиональной образовательной программой высшего образования 45.03.02 Лингвистика (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат/магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной германистики (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

12.1 Объем дисциплины в часах/зачетных единицах в соответствии с учебным планом: всего часов – 432, ЗЕТ – 12.

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-----------------|
| | Всего | 3 семестр | 4 семестр |
| Самостоятельная работа | 432 | 108 | 324 |
| Итого: | 432 | 108 | 324 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет с оценкой |

12.3. Содержание разделов дисциплины

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | Знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины). Информация о содержании, структуре, целях и задачах аспирантской практики. Участие в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса. |
| 2. | Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры | Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Посещение занятий руководителя практики с последующим его анализом. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация. |
| 3. | Проведение занятий по дисциплинам кафедры | Проведение практических занятий со студентами в соответствии с учебным планом; |
| 4. | Анализ проведенных занятий | Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчета о прохождении практики. |
| 5. | Отчет по результатам прохождения практики | Отчет на заседании кафедры |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|--|
| 1 | «Психологические проблемы высшего образования» | 1-4 |
| 2 | «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» | 1-5 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | <i>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.</i> |
| 2 | <i>.Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.</i> |
| 3 | <i>Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.</i> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | <i>Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.</i> |
| 5 | <i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам/ Языкознание/ Профессиональное образование /Ресурсы

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12

- Современные информационные техноогии в образовании

<http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

помещения для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения с выходом в Интернет.

15. Форма организации самостоятельной работы: выполнение заданий поисково-познавательного и проблемного характера

16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

Зачет ставится на основании отчета аспиранта о педагогической практике, утвержденного руководителем практики. Объем отчета – не менее 20 страниц, напечатанных через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В отчет должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы).

Оценка «Отлично» - отчет аспиранта о прохождении педагогической практики выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит подробный конспект открытого занятия, результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы. Соблюдены сроки сдачи документации.

Оценка «Хорошо» - отчет аспиранта в целом выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы.

Оценка «Удовлетворительно» - отчет аспиранта выполнен в основном в соответствии с правилами оформления, содержит конспект занятия. Контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы не во всем соответствуют нормам и требованиям.

Оценка «Неудовлетворительно» - отчет аспиранта не выполнен или выполнен не корректно, не содержит конспекта занятия, отсутствуют контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

Профиль подготовки/специализация 10.02.04 – *германские языки*,

Дисциплина: Б2.1. «Педагогическая практика»

Форма обучения: очная

Учебный год 2016-2017

Ответственный исполнитель

и.о. декана факультета РГФ _____ *подпись* _____ *расшифровка подписи* _____.__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности

10.02.04 – *германские языки* _____ *подпись* _____ *Цурикова Л.В.* _____ *расшифровка подписи* _____.__ 20__

Зав.отделом обслуживания ЗНБ _____

_____ *подпись* _____ *расшифровка подписи* _____.__ 20__

Программа рекомендована Ученым советом факультета РГФ

протокол № 4 от 26.12.2016 г.