

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

шоя 2016 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	4
1.4. Требования к поступающему	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	8
4.4. Программы практик по направлению по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	15
Приложения	17

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 902;

Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776).

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961; N 52, ст. 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173; N 31, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683).

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

– И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

– И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной

программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы аспирантуры

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя педагогики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание педагогических услуг в области педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования, в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к поступающему

Для освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки поступающий должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании;

- обладать системой знаний по общей педагогике, истории педагогики и образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает решение научно-исследовательских задач в сфере образования, культуры, управления образовательными учреждениями, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих педагогические услуги физическим лицам и организациям.

Основными направлениями профессиональной деятельности являются преподавательская деятельность, проектирование и управление образовательными системами, педагогическая помощь в обучении, воспитании и развитии личности и группы в различных сферах их жизнедеятельности. Выпускники этой программы могут работать преподавателями; педагогических дисциплин в средней и высшей школе, в системе среднего профессионального образования, научными работниками в научно-исследовательских институтах и организациях

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **педагогической деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- обеспечение условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

- обеспечение оптимальных условий адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза;

- оптимизация взаимодействия педагогов с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития в образовательном процессе;

- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников.

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям студентов и соответствия современным научным педагогическим подходам;

- разработка инновационных педагогических технологий преподавания, воспитания и развития студентов в образовательной среде вуза;

- проектирование образовательной среды вуза

Задачами **научно-методической деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

- педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

Задачами **организационно-управленческой деятельности** выпускника аспирантуры является:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование педагогических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к организации образовательной деятельности учреждения;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

4.1. Календарный учебный график - Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Базовый учебный план подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практики, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных блоков представлен перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ - И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

В состав ООП аспирантуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта представлены в Приложении 4.

4.4. Программа педагогической практики по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, предусматриваются педагогическая практика:

В качестве базы педагогической практики выступает ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Аннотации программы педагогической практики и факультативов представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	Высшее образование, аспирантура, направление	57	379	1	72,00%

44.06.01 Образование педагогические науки	и				
--	---	--	--	--	--

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	3130	3524
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	229	
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	16	
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	28	
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	21	
5	Научная литература	10352	14493
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС Университетская библиотека online»	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – ЭБС «Университетская библиотека online»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	– Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017 ЭБС Издательства «Лань», Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев

		<p>Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия до 01.02.2018)</p> <p>ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов</p> <p>Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2015)</p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», генеральный директор А.В. Молчанов</p> <p>Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор Ю.Н. Ряполова</p> <p>Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г. (срок действия договора: с 12.01.2015 по 11.01.2018 гг.)</p>
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>ЭБС «Издательства Лань»</p> <p>Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»</p> <p>Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271)</p> <p>ЭБС «Консультант студента»</p> <p>Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618 от 18.10.2010 г.</p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»</p> <p>Свидетельство государственной регистрации БД №2013621110 от 06.09.2013 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г.</p>
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>ЭБС «Издательства «Лань»</p> <p>Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г.</p> <p>http://www.e.lanbook.com</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»</p> <p>Свидетельство о регистрации средства массовой информации</p> <p>Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010</p> <p>http://rucont.ru/</p> <p>ЭБС «Консультант студента»</p> <p>Свидетельство о регистрации средства массовой информации</p> <p>ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г.</p> <p>http://www.studmedlib.ru/</p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»</p> <p>Свидетельство о регистрации средства массовой информации</p> <p>ЭЛ № ФС77-565323 от 02 ноября 2013 г.</p> <p>http://www.studmedlib.ru/</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека Online»</p> <p>Свидетельство о регистрации средства массовой информации</p> <p>ЭЛ № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г.</p>
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>ЭБС «Издательства «Лань», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ</p> <p>ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ 700 пользователей ВГУ</p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического</p>

		вуза», одновременный доступ 700 пользователей ВГУ ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ 20000 пользователей ВГУ
6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма-250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311
Иностранный язык	телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Основы психологии профессионального образования	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Современные проблемы педагогической науки	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Проблемы обучения, воспитания и развития личности и группы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Методология психолого-педагогического исследования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Культурно-историческая и деятельностная парадигмы образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Педагогическое проектирование в высшей школе	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Креативная психология и педагогика	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Тренинг профессионально-личностного развития	Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеоманитофон Panasonic, диктофон Olympus, 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Профессионально-личностные технологии обучения в вузе	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412

Искусство выступления	публичного	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, а ВГУ, корп. 3, уд. 412
--------------------------	------------	---	---

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено к реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки 11 преподавателей.

Имеют ученую степень, звание – 11 (100%), из них:

докторов наук, профессоров – 6 (54,5 %);

кандидатов наук, доцентов – 5 (45,5 %).

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих обществ.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного междисциплинарного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО

и рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития наук педагогического цикла и образовательной практики, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, и группируется вокруг следующих научных направлений: педагогические проблемы развития личности и группы в образовательном процессе; моделирование образовательного процесса вуза, педагогический менеджмент в образовании; научно-методические проблемы образования и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и эффективность результатов его проведения.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа государственного междисциплинарного экзамена, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, содержание программы дисциплин, входящих в учебный план.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов

профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене:

1. Владение системой научных понятий психологии.
2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.
3. Полнота и логика изложения.
4. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по педагогике определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, содержание программы дисциплин, входящих в учебный план.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой педагогики и педагогической психологии

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 28.06.2016 № 1400-06).

Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Зав. кафедрой педагогики
и педагогической психологии

И.Ф. Бережная

Куратор направления подготовки

И.Ф. Бережная

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Блоки, дисциплины учебного плана аспирантуры	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»			Б2 Блок 2 «Практика»	Б3 Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ФТД факультативы												
	Б1.Б Базовая часть	Б1.В Вариативная часть																	
	Дисциплины	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору				Дисциплины												
	Б1.Б.1 История и философия науки	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.2 Основы психологии профессионального образования	Б1.В.ОД.3 Современные проблемы педагогической науки	Б1.В.ОД.4 Проблемы обучения, воспитания и развития личности и социальности	Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования	Б1.В.ДВ.1.1 Культурно-историческая и Деятельностная парадигмы образования	Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическое проектирование в высшей школе	Б1.В.ДВ.1.3 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая культура преподавателя высшей школы	Б1.В.ДВ.2.2 Креативная психология и педагогика	Б1.В.ДВ.2.3 Тренинг профессионально-личностного развития	Б2.1 Педагогическая практика	Б3.1 Научно-исследовательская работа	Б3.2 Научно-исследовательский семинар	Б4.1 Государственный экзамен	Б4.2 Защита выпускной квалификационной работы	ФТД.1 Профессионально-личностные технологии обучения в вузе

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины: Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3; УК-4.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6, ОПК-3.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе, формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, теоретические основы организации воспитания в высшей школе профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Б1.В.ОД.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики в прикладных областях использования педагогического знания, формирование у аспирантов представления о педагогике как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической науки;
- 2) сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания;

3) способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения;

4) сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Исторические трактовки и современное понимание предмета педагогической науки в России; основные проблемы, тенденции и перспективы развития педагогики как науки; современные трактовки предмета и задач педагогики, соотношение академической и практической педагогики; актуальные проблемы и перспективы развития основных направлений педагогики; специфика и актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-2.

Б1.В.ОД.4 Психология обучения, воспитания и развития личности и группы

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие у аспирантов системного представления о современных педагогических основах обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) исследовать актуальные проблемы психологии и обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;

2) формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

3) обучение анализу и обобщению реализации потенциала в образовательном процессе различных психотерапевтических направлений; разработке программ развития личности и группы;

4) формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: движущие силы, психологические факторы и условия обучения, воспитания и развития личности и группы; педагогическая психология; психология образования; психология обучения; психология воспитания; психология развития субъектов образовательного процесса; психология группы учащихся разного возраста в образовательном процессе; психология межличностных отношений в образовательном процессе; психологические особенности личности и группы, мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая и поведенческая сферы субъектов образовательного процесса; учебная, учебно-профессиональная и профессиональная Я-концепция субъектов образовательного процесса; обучение, учение, учебно-профессиональная, профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса; психология воспитания и самовоспитания субъектов образовательного процесса; программы обучения, воспитания и развития личности

и группы на основе реализации потенциала различных психотерапевтических направлений; психологические основы педагогической деятельности в разных образовательных системах; психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе; психология педагогического коллектива; личностное и профессиональное развитие и саморазвитие учителя и преподавателя.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-6.

Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании;

2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

3) формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности;

4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;

5) развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании Анализ и интерпретация результатов исследования

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогическое проектирование в высшей школе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по педагогическому проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по психологии и педагогике высшей школы (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования, формы и методы обучения в вузе), которая ведется в процессе подготовки аспиранта, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»: Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса.

Проектирование образовательной системы: концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Классификация проектов в педагогическом проектировании. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.

Экспертиза образовательной системы: психодиагностика и экспертиза образовательных систем. Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-7; ПК-2.

Б.1.В.ДВ.1.2 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры аспирантов – будущих преподавателей, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин в высшей школе,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания педагогики, развитие дидактических способностей,
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий,
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Принципы обучения педагогики и психологии.

Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)

Экспертиза учебных книг по педагогике.

Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики.

Основные организационные формы обучения.

Практическая и психологическая готовность преподавателя к педагогической деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-3.

Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Цель – формирование профессионально-педагогического мышления будущих преподавателей вуза на основе освоения этических и аксиологических основ научно-педагогической деятельности; развитие общей и педагогической культуры аспирантов.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) рассмотреть сущностные характеристики педагогической культуры преподавателя вуза, а также ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры;
- 2) формирование профессионально-педагогического мышления и рефлексивного сознания будущих преподавателей;
- 3) изучение современных тенденций и моделей педагогической культуры преподавателя вуза педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на профессиональное саморазвитие и творческое самосовершенствование;
- 5) воспитание профессионально-значимых будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Культурологический подход в теории и практике высшего образования. Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры. Основные противоречия формирования и развития педагогической культуры. Историко-педагогический анализ проблемы педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России и за рубежом. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни.

Тенденции, принципы и целостность формирования профессионально-педагогической культуры. Инновационная направленность формирования педагогической культуры. Субъектный, интегративно-дифференцированный, акмеологический, рефлексивный подходы к формированию педагогической культуры педагогов высшей школы.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ДВ.2.2 Тренинг профессионально-личностного развития

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - актуализация у аспирантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

К основным задачам курса относятся:

- помощь аспирантам в овладении педагогическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;

- организация процесса самоисследования с помощью группы;

- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;

- выработка у аспирантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Личностный и профессиональный рост специалиста.

Развитие сенситивности. Самопознание, самосовершенствование.

Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков.

Позиция в общении и принятие конструктивных решений.

Развитие творческого мышления.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-3.

Приложение 5

Аннотация программы практики

Б2.1 Аннотация программы Педагогической практики

1. Цели педагогической практики

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в вузе и разработки учебно-методических материалов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

1) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;

2) овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;

3) формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;

4) воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, нравственными, этическими нормами;

6) овладение аспирантами умениями анализировать процесс и результаты педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика (рассредоточенная) проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность педагогической практики – 8 недель.

4. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) педагогическая; 2) научно-исследовательская деятельность 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Педагогическая деятельность включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций;
- овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями;
- включение магистрантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность включает

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении
- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство работой НСК и различных научно - творческих групп на кафедре.

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает.

- составление характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием.

Подготовка документов по итогам научно-педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

5.4. Этапы прохождения научно-педагогической практики

В течение первой недели аспиранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, посещают занятия научного руководителя практики.

В течение практики аспиранты готовятся и проводят занятия; посещают консультации научного руководителя, организуют и проводят со студентами внеаудиторную работу, включаются в работу НСК и других научно-творческих групп.

На протяжении последней недели практики аспиранты составляют отчет; посещают консультации руководителя в университете; составляют характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления. Регулярно посещают консультации научного руководителя в университете. Участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-педагогической практике на основании представленных аспирантом отчетных документов выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения аспирантами педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) УК-5; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-2.

Б3.1. Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской работы является формирование готовности и способности аспирантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения кандидатской диссертации эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать.

2. Задачи научно-исследовательской работы являются:

- 1) развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования;

2) формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;

3) формирование критического мышления для конструктивного анализа научных источников, философской, психолого-педагогической литературы, умения самостоятельно делать научные выводы;

3) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

4) формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Аспирант должен быть подготовлен к решению научно-исследовательских задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как научно-исследовательская.

3. Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 и 3 курсах рассредоточено.

Общая продолжительность составляет – 66 недель.

4. Формы проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий.

5. Содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 100 зачетных единиц / 3600 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период научно-исследовательской работы, относятся: научно-исследовательская деятельность.

5.1. Научно-исследовательская деятельность

Актуализация изучения и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Проектирование и планирование организации и проведения научного педагогического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения в аспирантуре и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе.

Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций научного руководителя в университете.

Составление и уточнение программы эмпирического исследования.

Проведение эмпирического исследования (пилотажное исследование и констатирующий этап) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители).

Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования.

5.2. Этапы реализации научно-исследовательской работы

В течение первой недели аспиранты знакомятся с программой, целью и задачами научно-исследовательской работы; составляют программу теоретического и эмпирического исследования.

В течение второй-четвертой недель 6 семестра аспиранты реализуют программу эмпирического (пилотажное исследование и констатирующий этап) исследования; посещают консультации преподавателя в университете.

На протяжении пятой-шестой недель 6 семестра аспиранты проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов и использованием адекватных поставленным задачам статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете; оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители); проводят качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования. Регулярно посещают консультации преподавателя в университете. По результатам проведенного эмпирического исследования готовят текст (часть диссертационной работы).

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии построения эмпирического (в том числе и экспериментального) исследования; рефлексивные; технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи учебной дисциплины:

– сформировать у аспирантов компетенции исследовательской работы в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- проведение работы среди аспирантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение аспирантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ аспирантов;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа» учебного плана аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические акценты в современной педагогике.

Разнообразие способов и методов познания психолого-педагогических особенностей образовательного процесса. Этапы, логика, планирование исследования образовательного процесса.

Презентация аспирантами проектов и содержаний научных исследований.

Приоритетные проблемы исследований в психолого-педагогическом образовании.

Построение методологической модели исследования. Типы исследования.

Разработка теоретической модели исследования.

Презентация проектов и теоретических глав кандидатских диссертаций.

Индивидуальные консультации по подбору методик исследования.

Доклады - презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам диссертации.

Оценка инновационной составляющей кандидатских диссертаций.

Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов кандидатских диссертаций.

Научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты диссертации.

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: -

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

ФТД.1 Методология и технология обучения**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по профессионально-личностным технологиям обучения в вузе с учетом достижений современной педагогической науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных подходов к организации образовательного процесса вуза;
- усвоение профессионально-личностных форм и методов организации образовательного процесса вуза;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к разделу «Факультативы» учебного плана аспирантов.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по психологии и педагогике высшей школы, которая ведется в процессе подготовки аспиранта, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта не предъявляются.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «История и философия науки», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Современные проблемы психологической науки и практики».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса

Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.

Дидактические возможности применения в вузе различных форм и методов обучения. Особенности подготовки и проведения основных вузовских форм обучения. Личностно ориентированные технологии обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6, ОПК-6; ОПК-7.

ФТД.2 Проектирование образовательной среды вуза

Цели и задачи учебной дисциплины:

– сформировать умения и навыки проектной деятельности, направленной на создание позитивной образовательной среды, способствующей эффективному профессиональному развитию студентов

Задачи курса:

- сформировать знания, умения, навыки по проектированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.
- научиться применять освоенные психодидактические схемы и методики экспертизы образовательной среды.

Формируемые компетенции:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проектирование образовательной среды вуза» относится к разделу «Факультативы» учебного плана аспирантов.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по психологии и педагогике высшей школы, которая ведется в процессе подготовки аспиранта, знать методологические основы и категориальный аппарат педагогики высшей школы.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта не предъявляются.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Основы педагогического проектирования в высшей школе», «Педагогическая культура преподавателя высшей школы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные характеристики образовательной среды вуза. Структурные компоненты образовательной среды вуза.

Субъекты образовательной среды вуза. Проектирование образовательной среды как сотворчество преподавателей и студентов. Этапы проектирования. Технологии и методы проектирования.

Оценка образовательной среды вуза. Критерии и показатели.

Роль преподавателя как организатора и руководителя проектной деятельности студентов. Требования к личности преподавателя.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК -2