

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

15.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.1 Педагогическая практика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 44.06.01 Образование и педагогические науки

2. Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Бережная Ирина Федоровна, докт. пед. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-02 от 18.02.2016

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2016/2017 **Семестр(-ы):** 5-6

9. Цели и задачи педагогической практики:

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя педагогических дисциплин.

Основными задачами педагогической практики являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и педагогически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, цель и задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как преподавательская деятельность в области педагогических наук.

10. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к Блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры.

Приступая к прохождению педагогической практики на 3-м году обучения, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У них должны быть сформированы отдельные составляющие следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовностью к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-1);
- способностью к проектированию и моделированию инновационной образовательной среды (ПК-2).

Педагогическая практика является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки, профессиональный опыт, полученные в ходе педагогической практики, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

11. Типы, виды и способы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика является производственной практикой, организуется с отрывом от учебных занятий, проводится рассредоточено в стационарной форме. Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Место и время проведения педагогической практики:

В качестве базы педагогической практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Для аспирантов очной формы обучения практика проводится на 3 курсе (5-6 семестры). Общая продолжительность – 8 недель (12 зачетных единиц).

13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

а) универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций (УК-4) – в части **знаний**: *знание* теории педагогического общения, знания о современных информационных технологиях коммуникаций; **умений** применять знания по педагогике в практике преподавания в высшей школе; устанавливать контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; **владения** навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) в части **знаний**: *знания* об этических нормах взаимоотношений с коллегами и студентами; **умений**: *умение* применять эти знания в практике взаимодействия с другими людьми в процессе организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотно-

ношения; в части **владения: владеть** нормами установления педагогически целесообразных с точки зрения этики взаимоотношений с обучающимися и коллегами;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) в части **знаний**: знания об уровне собственного профессионального развития, личностных качествах, необходимых для профессиональной деятельности; знания о возможных путях, методах и средствах профессионального и личностного развития; в части **умений**: уметь осуществлять подбор и использовать различные психодиагностические методики для определения уровня профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; в части **владения**: владеть умениями и навыками реализации психодиагностических методик в педагогической деятельности; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции;

б) общепрофессиональные компетенции:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5) в части **знаний**: знание основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования; потребностей рынка труда; в части **умений**: умение изучать и прогнозировать потребности рынка труда, появление новых профессий в связи с усложнением и развитием современного производства и на этой основе разработка программ дополнительного профессионального образования; в части **владения**: владеть основными методами, средствами и приемами проектирования новых программ дополнительного профессионального образования;

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) в части **знаний**: знания об инновационных образовательных технологиях, активных и интерактивных методах обучения и воспитания, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов; в части **умений**: умение в практике педагогической деятельности использовать интерактивные и активные методы обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии; наиболее эффективные методы и средства организации образовательного процесса, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; в части **владения**: владеть приемами определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей;

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7) в части **знания**: знания о сущности и содержании аналитической деятельности образователь-

ных учреждений; знания основ экспертной и проективной деятельности; в части **умений**: уметь осуществлять различные виды анализа деятельности преподавателя высшей школы, коллектива кафедры и образовательного учреждения в целом; обоснованно давать экспертную оценку и прогнозировать пути их дальнейшего развития; в части **владения**: владеть умениями, навыками и приемами аналитической деятельности, в том числе экспертной оценки, а также – прогнозирования и проектирования путей дальнейшего развития и совершенствования качества образовательного процесса в высшей школе;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) в части **знания**: глубокие знания основных образовательных программ высшего образования; в части **умений**: уметь проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования; в части **владения**: владеть основными методами и методиками проектирования и прогнозирования педагогического процесса в целом, разработки образовательных программ и учебных планов;

в) профессиональные компетенции:

- готовностью к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-1) в части **знаний**: знание основных характеристик инновационной образовательной деятельности, ее структурных компонентов; в части **умений**: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) в части владения: владеть основными методами, средствами и приемами инновационной образовательной деятельности;

- способностью к проектированию и моделированию инновационной образовательной среды (ПК-2) в части **знаний** основных теоретико-методологических подходов к проектированию, образованию и анализу образовательной среды, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса в инновационной среде вуза; **умений** анализировать, прогнозировать и проектировать инновационный компонент образовательной среды вуза; **владения** навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов в образовательной среде вуза;

14. Структура и содержание педагогической практики:

14.1. Объем практики в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 12 ЗЕТ / 432 часа.

14.2. Содержание педагогической практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области педагогических наук; 2) научно-методическая деятельность в области педагогических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области педагогических наук включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность в области педагогических наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

- подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

14.3. Разделы (этапы) педагогической практики:

В течение первой недели аспиранты знакомятся с программой и содержанием практики, особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп, прави-

лами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; проходят необходимый инструктаж; знакомятся с особенностями методики преподавания руководителя практики, посещают аудиторские занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения занятий по педагогическим дисциплинам и приступают к подготовке конспектов предстоящих занятий, осуществляют выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.

На протяжении второй недели аспиранты приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по педагогическим дисциплинам, осуществляют педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, выбирают педагогически целесообразные приемы установления взаимоотношений с обучающимися; составляют конспекты занятий по согласованной с руководителем тематике, вносят в них необходимые коррективы; посещают консультации руководителя, продолжают изучать опыт преподавания руководителя практики, посещают аудиторские занятия, проводимые им.

На третьей-седьмой неделях аспиранты продолжают самостоятельное проведение занятий по педагогическим дисциплинам, посещают консультации руководителя, обсуждают с ним проведенные занятия, выполненные виды работ; разрабатывают контрольно-измерительные материалы для текущих аттестаций, проводят их, проверяют и оценивают результаты прохождения студентами текущих аттестаций; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществляют индивидуальную работу со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям и др.).

В течение восьмой недели аспиранты завершают проведение занятий по педагогическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, определяют перспективные линии и пути дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывают программу профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформляют отчетную документацию по практике и представляют ее на проверку руководителю, защищают итоги практики на заседании кафедры.

В ходе всей практики аспиранты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

15. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

При организации педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя практики дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессионально-педагогических задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опи-

рающееся на реконструкцию профессионально-педагогического опыта руководителя практики);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для аспиранта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении аспирантом итогов прохождения практики, определение им путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической деятельности, осмысление достижений и итогов практики).

16. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На основании представленных аспирантом руководителю отчета и выполненных заданий, составляющих фонд оценочных средств по педагогической практике, выставляется зачет с оценкой.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

1.	Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) дополнительная литература

2.	Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Абульханова К. А., Агафонова О. В., Александрова Ю. В. и др.; Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. –628,[1] с. 2.
3.	Как становятся великими или выдающимися? / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 285,[1] с.
4.	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
5.	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
6.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : ACADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
7.	Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – http://bi_blioclub.ru/index.php?page=book&id=39123
8.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
9.	Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf
10.	Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учебное пособие по курсу «Управление педагогическими системами» / В.П. Симонов. – М. : Высш. образо-

	вание, 2007. – 357 с.
11.	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
12.	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. : Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
13.	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.
14.	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.
15.	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головкин. – М. : Либерея-Библинформ, 2005. –137 с.
16.	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с.
17.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
18	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.
3. Компьютерный класс с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы аспирантов.
4. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

19. Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

Самостоятельная работа аспиранта в период прохождения педагогической практики подразумевает самостоятельную работу в течение семестра. Она предполагает изучение литературы (по профилю читаемой дисциплины и психолого-педагогической, научно-методической литературы), определение и конкретизацию обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий, разработку конспектов занятий, контрольно-измерительных материалов к проведению текущих аттестаций обучающихся, методических материалов для осуществления внеаудиторной работы по предмету и воспитательной работы со студентами, выполнение заданий, составляющих фонд оценочных средств по педагогической практике (Приложение А).

Все выполняемые аспирантом самостоятельно задания подлежат последующей проверке руководителем практики. Подготовленные конспекты учебных занятий предоставляются руководителю за три дня до проведения занятия (для получения допуска к нему). Отчетная документация предоставляется аспирантом руководителю не позднее даты окончания практики.

20. Критерии аттестации по итогам педагогической практики:

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение аспирантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике (Приложение А).

Зачет с оценкой по педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы аспиранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:

- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный педагогический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

- посещение консультаций руководителя;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Шкала и критерии оценки работы аспирантов на педагогической практике:

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
Зачет с оценкой «отлично» (соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций)	Зачет с оценкой «хорошо» (соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций)	Зачет с оценкой «удовлетворительно» (соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций)	Зачет с оценкой «неудовлетворительно»
<p>Полное соответствие работы аспиранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, в том числе составляющих фонд оценочных средств по практике</p>

Приложение А
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

15.02.2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.1 Педагогическая практики
(наименование дисциплины)

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Воронежского государственного университета
44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования
(направленность)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Паспорт фонда оценочных средств ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.1 Педагогическая практика (наименование дисциплины)

1. В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

1.1. Знать: теорию педагогического общения, современные информационные технологии коммуникаций; этические нормы взаимоотношений с коллегами и студентами; уровень собственного профессионального развития, личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности; возможные пути, методы и средства профессионального и личностного развития; инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения и воспитания, направленные на профессиональное и личностное развитие студентов; сущность и содержание аналитической деятельности образовательных учреждений; основы экспертной и проективной деятельности; основные образовательные программы высшего образования; основные характеристики инновационной образовательной деятельности, ее структурные компоненты; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательной среды, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса в инновационной среде вуза; основы моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования; потребностей рынка труда.

1.2. Уметь: применять знания по педагогике в практике преподавания в высшей школе; устанавливать контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; применять эти знания в практике взаимодействия с другими людьми в процессе организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения; уметь осуществлять подбор и использовать различные психодиагностические методики для определения уровня профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.; анализировать, прогнозировать и проектировать инновационный компонент образовательной среды вуза; умение изучать и прогнозировать потребности рынка труда, появление новых профессий в связи с усложнением и развитием современного производства и на этой основе разработка программ дополнительного профессионального образования; в практике педагогической деятельности использовать интерактивные и активные методы обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии; наиболее эффективные методы и средства организации образовательного процесса, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; осуществлять различные виды анализа деятельности преподавателя высшей школы, коллектива кафедры и образовательного учреждения в целом; обоснованно давать

экспертную оценку и прогнозировать пути их дальнейшего развития; *уметь* проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Владеть: навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; нормами установления педагогически целесообразных с точки зрения этики взаимоотношений с обучающимися и коллегами; умениями и навыками реализации психодиагностических методик в педагогической деятельности; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции; основными методами, средствами и приемами инновационной образовательной деятельности; навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов в образовательной среде вуза; основными методами, средствами и приемами проектирования новых программ дополнительного профессионального образования; приемами определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; умениями, навыками и приемами аналитической деятельности, в том числе экспертной оценки, а также – прогнозирования и проектирования путей дальнейшего развития и совершенствования качества образовательного процесса в высшей школе; основными методами и методиками проектирования и прогнозирования педагогического процесса в целом, разработки образовательных программ и учебных планов.

2. Программа оценивания контролируемых компетенций:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Подготовка к учебным занятиям	ОПК-8 в части знания : глубокие знания основных образовательных программ высшего образования; в части умений : <i>уметь</i> проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования; в части владения : владеть основными методами и методиками проектирования и прогнозирования педагогического процесса в целом, разработки образовательных программ и учебных планов;	Практическое задание № 1

№ 2	Разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития	<p>УК-6 – в части умений планировать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; владения методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы</p>	Творческое задание № 1
Промежуточная аттестация		<p>ОПК-5 – в части знаний: знание основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования; потребностей рынка труда; в части умений: умение изучать и прогнозировать потребности рынка труда, появление новых профессий в связи с усложнением и развитием современного производства и на этой основе разработка программ дополнительного профессионального образования; в части владения: владеть основными методами, средствами и приемами проектирования новых программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>ОПК-6 – в части знаний: знания об инновационных образовательных технологиях, активных и интерактивных методах обучения и воспитания, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов; в части умений: умение в практике педагогической деятельности использовать интерактивные и активные методы обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии; наиболее эффективные методы и средства организации образовательного процесса, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; в части владения: владеть приемами определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей;</p> <p>ОПК-7 – в части знания: знания о сущности и содержании аналитической деятельности образовательных учреждений; знания основ экспертной и проективной деятельности; в части умений: уметь осуществлять различные виды анализа деятельности преподавателя высшей школы, коллектива кафедры и образовательного учреждения в целом; обоснованно давать экспертную оценку и прогнозировать пути их дальнейшего развития; в части владения: владеть умениями, навыками и приемами аналитической деятельности, в том</p>	Комплект КИМ № 1

числе экспертной оценки, а также – прогнозирования и проектирования путей дальнейшего развития и совершенствования качества образовательного процесса в высшей школе;

ПК-1 – в части **знаний**: знание основных характеристик инновационной образовательной деятельности, ее структурных компонентов; в части **умений**: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) в части владения: владеть основными методами, средствами и приемами инновационной образовательной деятельности;

ПК-2 – в части **знаний** основных теоретико-методологических подходов к проектированию, образованию и анализу образовательной среды, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса в инновационной среде вуза; **умений** анализировать, прогнозировать и проектировать инновационный компонент образовательной среды вуза; **владения** навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов в образовательной среде вуза;

УК-4 – в части **знаний**: знание теории педагогического общения, знании о современных информационных технологиях коммуникаций; **умений** применять знания по педагогике в практике преподавания в высшей школе; устанавливать контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы; **владения** навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – в части **знаний**: **знания** об этических нормах взаимоотношений с коллегами и студентами; **умений**: **умение** применять

эти знания в практике взаимодействия с другими людьми в процессе организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения; в части **владения: владеть** нормами установления педагогически целесообразных с точки зрения этики взаимоотношений с обучающимися и коллегами;

УК-6 – в части **умений** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы; **владения** технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и педагогической психологии
(наименование кафедры)

Практическое задание № 1

Б2.1 Педагогическая практика
(наименование дисциплины)

Задание: подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору аспиранта).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями методики преподавания педагогики в высшей школе: конспект учебного занятия имеет адекватную структуру, профессионально грамотно сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, содержание представлено полно и корректно, адаптировано к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и педагогически обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в соответствии с требованиями методики преподавания педагогики в высшей школе, но допущены отдельные недочеты: конспект учебного занятия имеет адекватную структуру, в целом профессионально грамотно сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, однако формулировки носят несколько общий характер, содержание представлено достаточно полно и корректно, но не во всем адаптировано к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и педагогически обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением требований методики преподавания педагогики в высшей школе: конспект учебного занятия имеет не до конца адекватную структуру; формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат ошибки, содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически нецелесообразные и педагогически необоснованные методы и технологии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с грубым нарушением требований методики преподавания педагогики в высшей школе: конспект учебного занятия имеет неадекватную структуру, формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат грубые ошибки, содержание представлено неполно и некорректно, допущены фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, методы и технологии проведения занятия не представлены.

Творческое задание № 1

Б2.1 Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

Задание: На основе анализа итогов практики разработайте для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя педагогики, раскрывает уверенное владение аспирантом методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует умения аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, ясно представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя педагогики, раскрывает достаточное владение аспирантом методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует недостаточно сформированные умения аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя педагогики, раскрывает неуверенное владение аспирантом методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует слабо сформированные умения аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается фрагментарностью, поверхностностью или несформированностью рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя педагогики, раскрывает отсутствие у аспиранта методических приемов разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; демонстрирует неумение аспиранта использовать теоретические знания при планировании задач профессионального и личностного развития, несформированность собственной профессиональной позиции.

Составитель _____ И.Ф. Бережная
(подпись)

12.02.2016 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов № 1
к промежуточной аттестации № 1
 по Б2.1 Педагогическая практика
(наименование дисциплины)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности аспиранта
<p>готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций (УК-4)</p> <p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>Уметь: применять знания по педагогике в практике преподавания в высшей школе; устанавливать контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы.</p> <p>Владеть опытом: навыками планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное руководителем практики, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям	Фрагмент отчета по практике
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p> <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Уметь: проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области педагогических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы.</p> <p>Владеть опытом: планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогичес-</p>	Практическое задание	Разработайте содержание учебного занятия по педагогической дисциплине, отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, подготовьте в соответствии с предъявляемыми требованиями его конспект	Конспект учебного занятия по педагогической дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им)

	ких задач, стоящих перед преподавателем вуза планирования.			
<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Уметь: анализировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать задачи собственного профессионального саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт.</p> <p>Владеть опытом: планирования задач собственного профессионального развития; определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя педагогики</p>	Практическое задание	Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используемые на них дидактические приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания педагогики, сформулируйте для себя рекомендации по профессионально-педагогическому самосовершенствованию	Фрагмент отчета по практике
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p> <p>готовностью к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-1)</p> <p>способностью к проектированию и моделированию инновационной образовательной среды (ПК-2)</p>	<p>Уметь: проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы</p>	Практическое задание	Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации по читаемой дисциплине	КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>Уметь: проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;</p>	Практическое задание	На основе результатов изучения возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных	Фрагмент отчета по практике

			мероприятий с конкретной студенческой группой	
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Уметь: проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия в ходе практики, их типы и тематику, используемые формы, методы и средства обучения, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания педагогики в вузе. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
Зачет с оценкой «отлично» (соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций)	Зачет с оценкой «хорошо» (соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций)	Зачет с оценкой «удовлетворительно» (соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций)	Зачет с оценкой «неудовлетворительно»
<p>Полное соответствие работы аспиранта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация представлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем показателям. Им продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики</p>

Составитель _____ И.Ф. Бережная

12.02.2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 44.06.01 Образование и педагогические науки

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б2.1 Педагогическая практика

код и наименование дисциплины

Направленность общая педагогика, история педагогики и образования

в соответствии с учебным планом

Форма обучения заочная

Учебный год 2016-2017

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии

должность, подразделение



подпись

И.Ф. Бережная

расшифровка подписи

12.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению / специальности



подпись

И.Ф. Бережная

расшифровка подписи

15.02.2016

Зав. отделом обслуживания ЗНБ



подпись

Л.В. Васильченко

расшифровка подписи

12.02.2016

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-02 от 18.02.2016 г.