

Аннотации рабочих программ дисциплин

2.1.1.1 История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.1.2 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре (специалитете);
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего

образования за рубежом и в нашей стране для обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по педагогике, усвоение аспирантами системы современных знаний по педагогическим технологиям образовательного процесса в вузе;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1.1.3 Социальная и политическая философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на *формирование компетенций*

ОК-5 способность системно осмысливать, интерпретировать социальные и политические процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки:

- *Знать*: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы социальной и политической философии, используемые в них методы исследования, области практического применения знаний социальной и политической философии
- *Уметь*: подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного социально-философского (политико-философского) исследования, объяснять и интерпретировать социально-политические явления современного мира
- *Владеть*: навыками анализа, обобщения и формулирования проблем социальной и политической философии, определения путей и средств их решения, базовыми методическими приемами изучения социально- политических особенностей процессов

Место дисциплины в структуре учебного плана:

дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формировании у аспирантов целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- опираясь на широкий круг источников, довести до аспирантов специфику развития социально-философской и политической мысли, выявить логику эволюции философских представлений об обществе и его политическом развитии от этапа формирования до этапа современности;

- сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем общества;
- содействовать выработке у аспирантов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских и политических теорий и концепций, направлений и школ;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских и политических проблем.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация программы педагогической практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки, 216 час.

Практика направлена на достижение следующих результатов:

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента.

Цели и задачи практики

Целью практики является:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя психологических дисциплин.

Задачи практики:

- ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

- формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

- овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

- развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1	Подготовительный	Встреча с руководителем практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и

		<p>содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практиканта, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>* Составление плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.</p>
2	Основной	<p>В течение первой недели практики окончательный выбор образовательных технологий и методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки, возрастных особенностей и профессиональной направленности обучающихся, посещение занятий, проводимых руководителем практики, ознакомление с его методикой преподавания, ее психолого-педагогический анализ.</p> <p>* На протяжении второй – пятой недель самостоятельное проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам, их психолого-педагогический анализ, разработка фондов оценочных средств к текущим аттестациям по читаемым дисциплинам, проведение текущих аттестаций, проверка и оценка их результатов, совместный с обучающимися анализ результатов текущих аттестаций, проведение для студентов консультаций по выполнению курсовых работ, самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и воспитательной работы на факультете.</p> <p>* В начале шестой недели завершение проведения вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение и осмысление итогов практики, их рефлексивный анализ, определение путей дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития и самосовершенствования, подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>На протяжении всей практики аспирант посещает консультации руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания.</p>
3	Заключительный	<p>Завершение оформления отчетной документации и ее обсуждение с руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока окончания практики. Получение от него письменного отзыва с оценкой.</p>

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.