**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Воронежский государственный университет»**

Методические материалы, обеспечивающие реализацию

основной образовательной программы высшего образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Воронеж 2024

Рекомендованы заседанием кафедры педагогики и педагогической психологии 27.05.2024 г., протокол № 1405-07.

Составитель: Кунаковская Л. А., Попова С. В.

Методические материалы разработаны на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В ходе реализации основной адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используются следующие современные образовательные,информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:

* информационно-коммуникационные технологии (в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (портал «Электронный университет ВГУ» – [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/" \t "_blank)); у обучающихся имеется также возможность получать консультации преподавателей дисциплин, руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ, руководителей практик дистанционно посредством электронной почты);
* информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет - для получения учебной, учебно-методической, научной, профессионально-ориентированной информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек; для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии и педагогики [(www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru/),[www.psytest](http://www.psytest/)); компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft, которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);
* проектировочные технологии (планирование этапов проведения психолого-педагогического исследования, выполнения практическойдеятельности педагога-психолога определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами);
* развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога);
* личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
* рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осмысление учебных и иных достижений в период обучения).

При проведении учебных занятий применяются активные и интерактивные формы и методы обучения: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач), тренинги и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений обучающихся интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, приобретать опыт совместной учебно-профессиональной деятельности, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На лекциях изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «Педагогическая психология», «История психологии», «Познавательное и речевое развитие ребенка», «Психоконсультирование и психокоррекция», «Специальная психология и педагогика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология и педагогика досуга» и др.).

Семинарские занятия включают обсуждение теоретических вопросов изучаемых тем и разделов дисциплин, а также решение практических, ситуационных профессионально-ориентированных задач. Предусмотрено применение интерактивных технологий (презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), кейс- методы, тренинги и т.д.), что обеспечивает формирование у обучающихся способности к использованию разнообразных профессиональных методов и интеграции получаемых знаний и умений из различных областей науки для решения профессиональных задач (дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психология развития и возрастная психология», «Тренинг общения», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Психоконсультирование и психокоррекция», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация школьников», «Психология и педагогика детского коллектива» и др.).

Организация практическихзанятий предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены» «Психоконсультирование и психокоррекция» и др.).

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых преподавателем источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной литературы; подготовку рефератов, докладов- презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, вопросы плана занятия, тезисов для выступления на семинаре, решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов включает в себя:методические рекомендации по подготовкестудентами рефератов, докладов, эссе; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ. При организации самостоятельной работы студентов задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; создание web- страниц, подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «Современные информационные технологии», «Иностранный язык», «Философия» и др.).

При организации самостоятельной работы студентов широко используются методы и приемы ее активизации:

1. обучение студентов методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» и др.);
2. демонстрациянеобходимости овладения изучаемым учебнымматериалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины «Специальная психология и педагогика»,«Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Дефектология», «Логопедия», «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» и др.);
3. проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.);
4. использованиеметодов активного и интерактивного обучения(дисциплины «Практикум по общей и социальной психологии», «Иностранный язык», «Познавательное и речевое развитие ребенка», «Психотерапия детей и подростков» и др.);
5. разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Специальная психология и педагогика», «Дефектология», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «основы инклюзивного образования» и др.);
6. индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе ‑ четкое ее распределение между членами группы (дисциплины «Тренинг общения», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психология и педагогика детского коллектива» и др.);
7. внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными (дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психоконсультирование и психокоррекция» и др.);
8. чтение студентами фрагмента лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя (дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогическая психология», «Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах» и др.);
9. разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы и т.п. (дисциплины «Общие основы педагогики», «Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика и технология воспитательной работы», «Психоконскультирование и психокоррекция», «Психотерапия детей и подростков», «Гештальттерапия», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» и др.).

Успешной подготовке обучающихся ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Педагогика» ISSN0869-561X;«Отечественная и зарубежная педагогика» **ISSN 2224-0772**, «Вопросы образования» ISSN1814-9545 и др.).Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современными профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, WebofScience и т.п.

Методические материалы по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации включают в себя перечни вопросов и заданий; рабочие тетради, задания по составлению понятийных словарей, выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации учебных и производственных практик обучающихся отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.ptp?.id=11786), а также на сайте факультета философии и психологии по адресу:[www.phipsy.vsu.ru)](http://www.phipsy.vsu.ru/), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения обучающихся, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных потрфолио** (на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). Для корректного ведения электронных портфолио для обучающихся проводятся методические консультации.