

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета философии и  
психологии  Ю. А. Бубнов  
31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма(ы) обучения:** очная, очно-заочная

**5. Утверждена:** Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-7 от 31.08.2023 г.)

**6. Учебный год:** 2024-2025 (очная форма), 2025-2026 (очно-заочная форма)

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:** Блок БЗ, базовая часть.

**9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:**

– государственный экзамен;

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**10. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции выпускников):**

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в

	реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфер
ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)

## **11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з.е. / 324 часа:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. / 108 часов;
- подготовка к процедуре защиты и защита ВКР – 6 з.е. / 216 часов.

## **12. Государственный экзамен**

### **12.1 Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Он проводится по дисциплинам частей ОПОП – базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Программа государственного экзамена состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть направлена на оценку сформированности общепрофессиональных компетенций, формируемых при изучении дисциплин базовой части. Специальная часть направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций, формируемых при изучении дисциплин вариативной части, входящих в учебный план профиля «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере». Программа государственного экзамена включает содержание учебных дисциплин ОПОП по направлению 37.04.01 Психология, результаты освоения которых имеют определяющее значение для решения выпускниками следующих типов задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического. Программа проведения ГИА, в том числе государственного экзамена, разрабатывается кафедрой общей и социальной психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре общей и социальной психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств, содержащего комплект кейс-заданий. Каждый контрольно-измерительный материал включает четыре кейс-задания. Из них первое и второе направлены на проверку сформированности общепрофессиональных компетенций, третье и четвертое – на проверку сформированности профессиональных компетенций. Все кейс-задания ориентированы на выявление степени сформированности таких результатов обучения, как знания, умения и навыки, соотносимые с индикаторами достижения контролируемых компетенций,.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

### **12.2 Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ОПОП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:**

Коды и содержание компетенций и их индикаторов (общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Дисциплины ОПОП	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ОПОП
<b>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>			
<p>ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p>	<p><b>знать:</b> теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования</p> <p><b>знать:</b> критерии выбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>уметь:</b> подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p>	<p>Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Б1.О.14 Отрасли психологии, психологическое практики и психологические службы</p> <p>Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика</p>	<p>1. Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию 2. Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки</p> <p>3.2. Основные направления деятельности психологической службы и практики</p> <p>1. Введение в компьютерную психодиагностику 2. Особенности психодиагностики с использованием компьютера</p>

	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат компьютерной психодиагностики, логику, методические процедуры и основные технологии компьютерного психодиагностического обследования, критерии выбора компьютерных и компьютеризированных тестов в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>уметь:</b> подбирать компьютерные и компьютеризированные тесты в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора основных технологий и инструментария компьютерного психодиагностического обследования с учетом научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методические процедуры проективного психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, критерии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>уметь:</b> подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ика</p> <p>Б1.О.16 Проективная психодиагностика</p>	<p>7. Компьютерная и традиционная психодиагностика: сопоставительный анализ</p> <p>1. Введение в проективную психодиагностику 3. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение 5. Классификации проективных методов в психодиагностике</p>
<p>ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам</p>	<p><b>знать:</b> преимущества и ограничения современных количественных и качественных психологических методик, их особенности в зависимости от научного подхода, в котором они используются</p> <p><b>уметь:</b> подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным</p>	<p>Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии</p>	<p>1. Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию 2. Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки</p>

	<p>подходам</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора количественных и качественных методик проведения психологического исследования с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода</p> <p><b>знать:</b> логику и методические процедуры психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к методам и методикам, их преимущества и ограничения</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать выбор методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам</p> <p><b>владеть:</b> навыками обоснования выбора методик с учетом их преимуществ и ограничений, логики и методических процедур психодиагностического обследования, требований, предъявляемых к методам и методикам</p> <p><b>знать:</b> преимущества и ограничения современных компьютерных методик, их особенности в зависимости от научного подхода, в котором они используются</p> <p><b>уметь:</b> подбирать компьютерные и компьютеризированные тесты на основе анализа их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора компьютерных и компьютеризированных тестов с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода</p> <p><b>знать:</b> преимущества и ограничения проективных методик, их особенности в зависимости от научного подхода, в котором они используются</p> <p><b>уметь:</b> подбирать проективные методики на основе</p>	<p>Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика</p> <p>Б1.О.16 Проективная психодиагностика</p>	<p>3.2. Основные направления деятельности психологической службы и практики</p> <p>1. Введение в компьютерную психодиагностику 2. Особенности психодиагностики с использованием компьютера 7. Компьютерная и традиционная психодиагностика: сопоставительный анализ</p> <p>1. Введение в проективную психодиагностику 3. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение 5. Классификации проективных методов в психодиагностике 6. Теоретическое обоснование проективного</p>
--	---	---	--

		анализа их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам <b>владеть:</b> навыками подбора проективных методик с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода		метода
<b>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>				
ОПК-4.2	Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования	<b>знать:</b> особенности разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов <b>уметь:</b> разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных <b>владеть:</b> навыками разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных  <b>знать:</b> алгоритмы разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов <b>уметь:</b> разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов <b>владеть:</b> навыками разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов	Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии  Б1.О.16 Проективная психодиагностика	1. Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию 2. Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки 3. Проблема качества информации в психологическом исследовании  3. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение
ОПК-4.3	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>знать:</b> основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов <b>уметь:</b> профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам	Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии	1. Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию 2. Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки 3. Проблема качества информации в психологическом исследовании

	<p>психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов</p> <p><b>знать:</b> основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы</p> <p><b>уметь:</b> профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы</p> <p><b>знать:</b> основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы</p> <p><b>уметь:</b> профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы</p>	<p>Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика</p> <p>Б1.О.16 Проективная психодиагностика</p>	<p>1. Введение в компьютерную психодиагностику</p> <p>2. Особенности психодиагностики с использованием компьютера</p> <p>3. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение</p>
<p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,</b></p>			



<b>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>			
<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p><b>знать:</b> специфику коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических знаний в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ</p> <p><b>знать:</b> современные подходы к разработке программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) на основе современных подходов</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы и базовые принципы психологической коррекции и реабилитации, используемые при разработке программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения</p>	<p>Б1.О.14 Отрасли психологии, психологическая практика и психологические службы</p> <p>Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга</p> <p>Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика</p>	<p>3.2. Основные направления деятельности психологической службы и практики</p> <p>3.4. Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения</p> <p>1. Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы</p> <p>4. Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге</p> <p>1. Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика</p> <p>5. Психологическая коррекция</p> <p>6. Психологическая реабилитация</p>

	<p>конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, критерии эффективности реализации этих программ</p> <p><b>уметь:</b> использовать теоретические основы и базовые принципы психологической коррекции и реабилитации при разработке программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, определять критерии эффективности их реализации</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, определения критериев эффективности реализации разработанной программы</p>		
<p>ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p><b>знать:</b> направления практической психологии, разработанные в них технологии и методы работы</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать теоретические знания в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчиков</p> <p><b>владеть:</b> навыками адаптации теоретических знаний в области практической психологии для обоснования методического инструментария коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных программ с учетом возрастных, половых, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей заказчиков</p> <p><b>знать:</b> научные обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной</p>	<p>Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Б1.О.17 Современные технологии в практике психологической</p>	<p>3.2. Основные направления деятельности психологической службы и практики</p> <p>3.4. Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения</p> <p>1. Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы</p> <p>4. Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге</p>

	<p>психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>владеть:</b> навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>знать:</b> ведущие направления практической психологии как теоретико-методическую основу составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, типичный методический инструментарий и психотехнологии, используемые в психокоррекционной и психореабилитационной работе</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать выбор направления практической психологии как теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ</p> <p><b>владеть:</b> навыками обоснования выбора направления практической психологии как</p>	<p>ого консультирова ния и тренинга</p> <p>Б1.О.18 Психологическ ая коррекция и реабилитация: теория и практика</p>	<p>8. Ведущие направления практической психологии как теоретико-методическая основа психокоррекционной и психореабилитационной работы</p>
--	---	---	---

	<p>теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбора методического инструментария и психотехнологий с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ</p>		
<p>ОПК-5.3 Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p><b>знать:</b> методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практиком психологом для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>владеть:</b> навыками квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>знать:</b> методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>уметь:</b> соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>владеть:</b> навыками соблюдения методических</p>	<p>Б1.О.14 Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба</p> <p>Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга</p>	<p>3.2. Основные направления деятельности психологической службы и практики</p> <p>3.4. Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения</p> <p>1. Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы</p> <p>2. Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом</p> <p>4. Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге</p>

	<p>требований, предъявляемых в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>знать:</b> нормативную регламентацию, этические принципы и другие методические требования к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p> <p><b>уметь:</b> соблюдать нормативную регламентацию, этические принципы и другие методические требования к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p> <p><b>владеть:</b> навыками соблюдения нормативной регламентации, этических принципов и других методических требований к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p>	<p>Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика</p>	<p>1. Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика 5. Психологическая коррекция 6. Психологическая реабилитация</p>
<p><b>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b></p>			
<p>ОПК-7.2 Разрабатывает психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>знать:</b> специфику психопрофилактики как направления деятельности психологической службы, основные алгоритмы разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритетные задачи в психопрофилактике с учетом запросов различных</p>	<p>Б1.О.14 Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба</p>	<p>3.2. Основные направления деятельности психологической службы и практики 3.4. Программа коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического или психологического просвещения</p>

	<p>категорий населения, разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения приоритетных задач в психопрофилактике с учетом запросов различных категорий населения, разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		
<b>ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</b>			
<p>ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</p>	<p><b>знать:</b> различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приема ребенка</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приема ребенка</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи</p> <p><b>знать:</b> области применения знаний по психологии девиантного поведения</p> <p><b>уметь:</b> выделять специфику научных подходов современной психологии к анализу практических случаев проявления девиантного поведения</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения различных психологических подходов к решению профессиональных задач психолога в области девиантного поведения</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы изучения психологического времени человека</p> <p><b>уметь:</b> сопоставлять научные подходы к изучению психологического времени, разработанные в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Психология времени</p>	<p>1. Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа</p> <p>2. Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью</p> <p>3. Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка</p> <p>4. Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка</p> <p>2. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения</p> <p>3. Основные виды девиантного поведения</p> <p>5. Возрастные особенности девиантного поведения</p> <p>6. Половые особенности девиантного поведения</p> <p>8. Психологическая профилактика девиантного поведения</p> <p>9. Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях</p> <p>3. Факторы восприятия времени</p> <p>4. Временная перспектива: прошлое, настоящее, будущее</p> <p>5. Субъективная картина жизненного пути</p> <p>6. Психологический возраст личности</p> <p>7. Удовлетворенность жизнью</p>



	<p><b>знать:</b> основные психические процессы и состояния, их индивидуальные различия в кризисные периоды</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритетные задачи в диагностике кризисных периодов, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей испытуемых</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора диагностического инструментария для выявления психологического неблагополучия в стабильные и кризисные периоды</p> <p><b>знать:</b> признаки девиантного поведения, являющиеся психологическими мишенями диагностики</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений, прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики различных видов девиантного поведения</p> <p><b>знать:</b> специфику диагностики психологических экстремальных и кризисных состояний, основные диагностические методы, применяемые в этой области</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно применять основные диагностические методы изучения психологических экстремальных и кризисных состояний</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения основных диагностических методов изучения психологических экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>Кризисы в профессиональном и личностном развитии</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>2. Исследование кризисов в отечественной психологии</p> <p>3. Исследование кризисов в зарубежной психологии</p> <p>4. Структура кризиса</p> <p>5. Психологические особенности новообразований</p> <p>6. Кризисы детства</p> <p>8. Возрастные кризисы взрослости</p> <p>9. Особенности психики в периоды кризисов (возрастных, жизненных, профессиональных и др.)</p> <p>10. Кризисы профессионального становления</p> <p>2. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения</p> <p>3. Основные виды девиантного поведения</p> <p>5. Возрастные особенности девиантного поведения</p> <p>6. Половые особенности девиантного поведения</p> <p>9. Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях</p> <p>3. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>5. Психологическая помощь в кризисной ситуации</p>
<p>ПК-3.2 Разрабатывает программы психологической профилактики и</p>	<p><b>знать:</b> возможности психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии,</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p>	<p>6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент)</p>



<p>психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>	<p>асоциального поведения индивидов, негативных последствий стресса, теоретико-методические основы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на преодоление негативных последствий стресса, профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, негативных последствий стресса</p> <p><b>знать:</b> основы разработки программ психопрофилактики и психокоррекции психологических особенностей людей, переживающих кризисные периоды</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания при разработке коррекционных и профилактических программ, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей людей, переживающих кризисные периоды</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления коррекционных и профилактических программ, их адаптации с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей людей, переживающих кризисные периоды</p> <p><b>знать:</b> особенности девиантного поведения различных групп населения, являющиеся психологическими мишенями коррекции и профилактики</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы психологической</p>	<p>Б1.В.04 Кризисы в профессиональном и личностном развитии</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p>	<p>7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p> <p>13. Психологическое сопровождение личности в период кризиса</p> <p>8. Психологическая профилактика девиантного поведения</p>
---	---	---	--

	<p>профилактики различных видов девиантного поведения</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программ психологической профилактики различных видов девиантного поведения</p> <p><b>знать:</b> теоретико-методические основы планирования психологической профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>уметь:</b> планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования психологической профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>3. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>5. Психологическая помощь в кризисной ситуации</p>
<p><b>ПК-4 Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере</b></p>			
<p>ПК-4.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые методы и процедуры</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p>	<p>1. Введение в стресс-менеджмент</p> <p>2. Феномен выгорания как негативное последствие стресса</p> <p>4. Личность и стресс</p>

	<p>психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму, разрабатывать консультативные, реабилитационные и психокоррекционные программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат, проблемы и феноменологию перинатальной психологии и психотерапии, содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать – ребенок», детско-родительские отношения</p> <p><b>уметь:</b> анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности и детско-родительских отношений</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования методов психологической поддержки в целях оптимизации психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья</p> <p><b>знать:</b> основы психологической поддержки и сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и реализовывать методы психологической поддержки и сопровождения по оптимизации психической деятельности человека, направленные на предупреждение возможных</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>2.5. Психофизиологические состояния женщины в период беременности</p> <p>3. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>5. Психологическая помощь в кризисной ситуации</p>
--	---	--	---

	<p>расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в связи с экстремальной ситуацией</p> <p><b>владеть:</b> приемами оказания психологической поддержки и сопровождения в различных экстремальных и кризисных ситуациях, направленной на сохранение и укрепление людьми своего психического, психологического, социального и духовного здоровья, преодоления последствий травмирующих ситуаций</p>		
<p>ПК-4.2 Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности</p>	<p><b>знать:</b> основные методы и процедуры диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять методы и процедуры диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора и применения методов и процедур диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>знать:</b> причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p>	<p>5. Основы диагностики стресса</p> <p>9. Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях</p>
<p>ПК-4.4 Разрабатывает и реализует программы,</p>	<p><b>знать:</b> требования, предъявляемые к программам, направленным на создание и поддержание</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-</p>	<p>6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-</p>

<p>направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p>	<p>благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека, управления стрессовыми состояниями</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека, управления стрессовыми состояниями</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека, управления стрессом</p>	<p>менеджмент</p>	<p>менеджмент)</p> <p>7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p>
<p>ПК-4.5 Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья</p>	<p><b>знать:</b> теоретические и технологические основы психологического консультирования по проблемам психологического здоровья, управления стрессовыми состояниями</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать оптимальные технологии психологического консультирования по проблемам психологического здоровья, управления стрессовыми состояниями</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора и реализации оптимальных технологий психологического консультирования по проблемам психологического здоровья, управления стрессом</p> <p><b>знать:</b> логику, методы и приемы психологического консультирования личности с различным перинатальным опытом и содержанием детско-родительских отношений</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, в том числе в контексте нарушений перинатального опыта развития человека</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования методов и</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия</p>	<p>6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент)</p> <p>7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p> <p>1.2. Психотравмирующие факторы перинатального периода</p> <p>1.3. Депрессивные состояния перинатального периода</p> <p>1.5. Психология и психотерапия перинатальных потерь</p>

	приемов в соответствии с целями консультирования по проблемам становления детско-родительских отношений		
<b>ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>			
ПК-5.1 Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности	<p><b>знать:</b> требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам; критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности</p>	Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	3. Лекция как основная форма преподавания психологии 4. Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе 6. Разработка учебного курса по психологии
ПК-5.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	<p><b>знать:</b> функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию; специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, требования к разработке дидактических тестов</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p>	Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии

## 12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

### 12.3.1 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

#### Кейс-задания

#### (практико-ориентированные ситуационные задачи)

#### Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

*ПК-5.1 Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности*

*ПК-5.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся*

**Ситуация 1:** На кафедру психологии университета пришел работать новый преподаватель, который прежде проводил занятия в другом вузе. Опытные преподаватели кафедры посетили лекцию вновь прибывшего педагога с целью проведения ее психолого-педагогического анализа и определения эффективности педагогической деятельности преподавателя. Новый преподаватель легко и свободно взаимодействовал с аудиторией, на занятии сложилась приятная добродушная атмосфера, студенты живо откликались на поставленные вопросы и принимали участие в их обсуждении. Однако при изложении учебного материала, как отметили присутствующие на занятии коллеги, преподаватель ограничился простым перечислением научных фактов, не проводя их психологического анализа и интерпретации, отсутствовали четкие определения основных понятий и фамилии исследователей, прослеживалась некоторая нелогичность положений лекции, что создавало трудности для фиксации ее базовых положений в конспектах студентами.

#### Задания:

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа лекции используются в вузе?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности проведения лекции в вузе.
3. Какие можно предложить направления повышения квалификации для данного преподавателя, позволяющие повысить качество проведения лекции?
4. Какую тематику педагогической работы в рамках повышения квалификации можно порекомендовать для данного преподавателя?

**Ситуация 2:** При разработке электронного учебно-методического комплекса дисциплины в рамках дистанционного обучения преподавателю необходимо было подготовить адекватные по форме и содержанию данной образовательной технологии средства контроля и оценки освоения студентами учебного материала. Преподаватель разработал дидактический тест, позволяющий объективно проверить результаты освоения дисциплины студентами. В составленном тесте некоторые вопросы повторяли текст учебника, вопросы касались не всех изученных тем, причем по одним темам их было значительно больше, чем по другим. При этом формулировки вопросов были неоднозначными, нечеткими и в ряде случаев затрудняли понимание задания. Большинство заданий носили репродуктивный характер, предполагающий простое узнавание правильных вариантов ответа. Время, отведенное на выполнение теста, оказалось недостаточным, в связи с чем некоторые студенты не успели ответить на все вопросы теста и получили низкие оценки.

#### Задания:

1. Каковы требования к разработке дидактических тестов?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для совершенствования педагогического контроля освоения учебных курсов, дисциплин (модулей).
3. Какие можно предложить направления повышения квалификации для данного преподавателя, позволяющие повысить качество дидактического теста?
4. Какую тематику педагогической работы в рамках повышения квалификации можно порекомендовать для данного преподавателя?

**Ситуация 3:** Для активизации стимулирующей и аттестационной функций педагогического контроля преподаватель решил проводить небольшие проверочные работы со студентами на практических занятиях каждую неделю. При выполнении заданий не допускалось обращение студентов к каким-либо источникам информации или друг к другу, надо было соблюдать полную тишину, а за малейшее нарушение требований необходимо было покинуть аудиторию. После проверки выполненных заданий преподаватель вывешивал на всеобщее обозрение результаты с пофамильным указанием выставленных оценок без комментирования полученных баллов. Через несколько недель подобного контроля ухудшилось посещение студентами занятий по данной дисциплине, что было воспринято преподавателем как плохая подготовленность обучающихся и их неумение организовывать самостоятельную учебную деятельность.

**Задания:**

1. Какие функции в учебном процессе выполняет педагогический контроль?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для совершенствования педагогического контроля.
3. Какие можно предложить направления повышения квалификации для данного преподавателя, позволяющие сделать педагогический контроль эффективным?
4. Какую тематику педагогической работы в рамках повышения квалификации можно порекомендовать для данного преподавателя?

**Ситуация 4:** При прохождении педагогической практики студент проводил семинарское занятие с новой для него учебной группой. В начале семинара был установлен психологический контакт с аудиторией, обозначена тема и вопросы для обсуждения. Однако после нескольких ответов студентов возникла пауза в силу невысокой активности и инициативности учебной группы. Практикант самостоятельно рассказал учебный материал студентам, привел необходимые примеры, настоял на конспектировании студентами объясняемой информации для будущей подготовки к экзамену. В ходе занятия студенты преимущественно молчали и внимательно слушали практиканта. Практические задания, проблемные вопросы и работу с доской практикант не использовал. Занятие было завершено на 20 минут раньше положенного времени, поскольку вся имеющаяся информация была озвучена практикантом, а активность студентов на семинаре не увеличилась.

**Задания:**

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа семинарских (практических) занятий используются в вузе?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности педагогической деятельности преподавателя на семинарском (практическом) занятии.
3. Какие можно предложить направления повышения квалификации для данного практиканта, позволяющие повысить качество проведения семинарского (практического) занятия?
4. Какую тематику педагогической (просветительской) работы в рамках практики можно порекомендовать для данного практиканта?

**Ситуация 5:** При прохождении педагогической практики студентка проводила лекционное занятие. На вводном этапе практикантка обозначила тему лекции и рассматриваемые вопросы, установила психологический контакт с аудиторией, обозначила рекомендуемую для самостоятельного изучения литературу. Однако при раскрытии вопросов лекции практикантка говорила тихо, монотонно, преимущественно смотрела в конспект, изредка поднимая глаза на студентов. Они периодически просили повторить сказанное практиканткой, после чего она смущалась, и темп лекции еще больше замедлялся, возникали неуместные паузы. Отдельную трудность представляла для студентов запись новых терминов и фамилий исследователей в конспектах, поскольку практикантка произносила их исключительно на слух, не используя работу с доской или технические средства обучения. Не успев рассмотреть необходимый лекционный материал, практикантка вынуждена была задержать студенческую группу на перерыве, что увеличило общее время лекции.

**Задания:**

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа лекции используются в вузе?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности проведения лекции в вузе.
3. Какие можно предложить направления повышения квалификации для данной практикантки, позволяющие повысить качество проведения лекционного занятия?
4. Какую тематику педагогической (просветительской) работы в рамках практики можно порекомендовать для данной практикантки?



## **Б1.О.14 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

*ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами*

*ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам*

*ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

*ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

*ОПК-5.3 Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

*ОПК-7.2 Разрабатывает психопрофилактические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

**Ситуация 1.** К психологу образовательного учреждения обратился классный руководитель 6«б». Он считает, что в последнее время ситуация в классе стала напряженной: участились прогулы учащихся, имеют место конфликты с учителями и друг с другом, дети стали агрессивнее.

Задания:

1. Определите возможные психологические причины возникших в классе трудностей. В каких сферах психики учащихся эти трудности наблюдаются?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какой диагностический инструментарий может быть подобран для уточнения психологических причин возникших в классе трудностей? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. Какие формы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми этого класса можно предложить? Почему при реализации коррекционно-развивающего направления деятельности психолога важно опираться на принцип единства диагностики и коррекции? Раскройте требования к составлению программы коррекционно-развивающей работы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы.
5. Какие теоретические аспекты необходимо осветить классному руководителю в рамках просветительской работы психолога? В какой форме и почему эту работу уместно провести? Если содержанием психологического просвещения классного руководителя выступит информация об агрессивности подростков на неосознаваемом уровне, а до этого Вам надо провести ее диагностику, какую из методик Вы выберете: тест-опросник А. Басса – А. Дарки или методику «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич? Обоснуйте свой выбор.

**Ситуация 2.** Перед психологом начальной школы администрацией образовательного учреждения поставлена задача предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей при поступлении в первый класс.

Задания:

1. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
2. Какие диагностические методы и конкретные методики можно применять в рамках научно-исследовательской деятельности при изучении психологической готовности детей к школе и характера адаптации первоклассников к школе? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с

возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие формы и направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников к школе может запланировать психолог? Знания каких отраслей психологии могут выступить основой теоретического обоснования разрабатываемой программы помощи? Раскройте требования к составлению программы коррекционно-развивающей работы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы.

4. Какие теоретические аспекты необходимо осветить классному руководителю (учителю начальной школы), а также школьной администрации (завучу начальной школы, завучу по воспитательной работе, директору) в рамках просветительской работы психолога для ориентации педагогов в адаптированности детей к школе? В какой форме и почему эту работу уместно провести?

**Ситуация 3.** На приеме у психолога женщина, которая боится измерять кровяное давление при врачах из-за того, что при его высоких показателях ее положат в больницу. Из-за страха давление у нее, действительно, повышается. Однако в больницу ее из-за этого ни разу не госпитализировали. Результаты измерения давления без присутствия врачей соответствуют норме. Женщина избегает ходить в поликлинику, но иногда вынуждена это делать. Данное событие «вырывает» ее из привычной жизни на пару недель. Предварительно женщина была у психиатра, который поставил диагноз – обсессивно-компульсивное расстройство.

**Задания:**

1. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость в разработке психопрофилактических, коррекционно-развивающих программ, применяемых для решения подобных ситуаций.

2. Какие направления практической психологии, разработанные в них технологии и методы могут выступить основой программы психологической профилактики или программы коррекционно-развивающей работы с женщиной?

3. Какие диагностические методики следует подобрать психологу для изучения личностных особенностей клиентки, знание которых поможет ему провести спланированную работу? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

4. Опираясь на какие теоретические положения, психолог может провести психологическое просвещение женщины в данной ситуации? В какой форме и почему эту работу уместно провести?

**Ситуация 4.** Молодая женщина 26 лет обратилась к психологу с жалобами на внезапные приступы тревожности, сопровождающиеся одышкой, потением ладоней. 1,5 года назад психиатр поставил ей диагноз: «панические атаки». В течение года она находилась на фармакологическом лечении, при этом улучшений она и доктор не отмечают. Во время приема лекарственных препаратов интенсивность симптомов снижается, при их отмене они возобновляются с прежней силой. Доктор рекомендовал девушке обратиться к психологу.

В беседе с психологом девушка отметила, что эти симптомы появились 1,5 года назад. О себе она рассказала, что росла в полной семье до 9 лет. Потом родители развелись (при этом развод был длительным с разделом имущества через суд), и она осталась жить с мамой, а брат – с отцом. Отношения с братом только недавно стала поддерживать. Отца она до сих пор простить не может. Примерно 2,5 года назад на работе ее повысили в должности. Девушка весьма ответственно подошла к своей рабочей роли. Однако большая моральная и физическая нагрузка (приходилось работать без выходных) привели к отказу от должности через 2 месяца после назначения. Уход девушкой переживался и переживается как «провал», «неудача», «слабость». Она до сих пор не определилась, правильно ли поступила. В ходе беседы также было установлено, что около двух лет назад девушка похоронила подругу, смерть которой произвела на нее сильное впечатление. На похоронах она отчаянно сдерживала слезы, но плач матери подруги и ее страдания вспоминает часто. После этого у девушки периодически возникают мысли о том, что с ней и ее близкими может произойти несчастье. Клиентка замужем 3 года. Муж и родственники после свадьбы часто стали заводить разговоры о рождении ребенка. Молодая женщина отмечает, что это ее пугает. Она не считает себя здоровой для того, чтобы стать полноценной матерью. Больше всего ее страшит, что она не сможет оказать должный уход за ребенком и с ним что-то случится.

**Задания:**

1. Предложите гипотезы о возможных причинах состояния девушки, выделив общую, «сквозную» тему в описанных ею жизненных сферах.

2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

3. Какой диагностический инструментарий может быть использован в целях определения уровня тревожности женщины? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

4. Сформулируйте основные задачи коррекционно-развивающей работы с девушкой. Какие методологические принципы, представляющие собой основу коррекционно-развивающих программ, могут выступить опорой в реализации задач психологического сопровождения девушки? Раскройте требования к составлению программы коррекционно-развивающей работы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы.

5. Представьте, что в работе интервизионной группы Вам представится возможность в качестве элемента психологического просвещения коротко рассказать молодому коллеге об эффективности в работе с проблемами девушки какого-либо направления психологической практики и его инструментария. Какое направление психологической практики и его конкретные техники Вы бы ему рекомендовали?

**Ситуация 5.** На приеме у психолога девушка 17 лет, учащаяся 11 класса. Она активно готовится к сдаче ЕГЭ уже второй год. Определилась с вузом, в который будет поступать, и с предметами, которые необходимо сдавать. Ходит к репетиторам, посещает дополнительные курсы, участвует в олимпиадах. Девушка ответственна, работает на пределе сил, без выходных, имеются нарушения сна, тревога. Родители считают, что ей надо сдавать еще два экзамена, чтобы иметь больше возможностей для поступления и в другие вузы на иные специальности, настаивают на этом. Со стороны взрослой части семьи нередко слышатся укоры в адрес девушки в лени, ей не разрешается отдых, приводятся примеры о бесперспективном будущем, если она приложит мало сил в настоящем («будешь работать дворником»).

**Задания:**

1. В чем состоит специфика (основная цель и задачи) профилактического направления деятельности школьного психолога в работе с учащимися выпускного класса?

2. Реализация каких направлений научно-исследовательской деятельности может выступить теоретической основой разработки психопрофилактических программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья старшеклассников в подобных ситуациях?

3. Какие диагностические методики следует подобрать школьному психологу для изучения актуального психологического состояния девушки? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие задачи коррекционно-развивающей работы с девушкой мог бы реализовать психолог? Раскройте требования к составлению программы коррекционно-развивающей работы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы. Какие конкретные техники саморегуляции и релаксации целесообразно включить, разрабатывая профилактическую программу по улучшению психологического здоровья девушки?

5. Какие задачи просветительской работы, реализация которых будет способствовать улучшению актуального состояния и психологическому здоровью девушки, Вы считаете уместными в беседе с родителями? В какой форме и почему эту работу уместно провести?

### **Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга**

*ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

*ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

**Ситуация 1:** На прием к психологу пришла женщина с жалобой на внутреннюю дестабилизацию психики. Суть жалобы: «Я встретила человека, который мне очень нравится. Но все идет не так, как хотелось бы. Меня мучает, что он не звонит несколько дней, я не нахожу себе места. Для меня – это катастрофа... бессилие накатывает... жду звонка. Зависимость. Я не хочу зависимости, я – взрослая

женщина!... Это основное... Я знаю, что он не может дать мне того, чего я хочу. У него свои дела, свои проблемы. Я придумываю себе дела, пытаюсь отвлечься. Надо глобально что-то менять... И то, что я сегодня здесь, – это не представляет, что для меня значит».

**Задания:**

1. Сформулируйте гипотезы о возможной психологической проблеме клиентки. Определите базовые стратегии и условия оказания психологической помощи клиентке, пути решения ее проблемы.
2. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
3. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
4. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи клиентке.
5. Раскройте требования к составлению психокоррекционной программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиентки.

**Ситуация 2:** На прием к психологу пришла женщина со следующей жалобой: «Я одна воспитываю двух сыновей-близнецов. Им 13 лет. Я очень их люблю, не в чем им не отказываю. И они ко мне сильно привязаны. Сейчас что-то произошло. При переезде в другой район города они резко изменились в своем поведении и отношении ко мне. Учиться стали плохо, грубят мне, не слушаются. У нас дома постоянные стычки по мелочам. Хотя ко мне они относятся хорошо и между собой ладят. Я понимаю, что они взрослеют, возраст непослушания, и, наверное, пора как-то менять отношения с ними. Но что именно надо делать, я не знаю...».

**Задания:**

1. Какие возрастные особенности подростков Вы как психолог акцентируете в ходе психологического просвещения клиентки?
2. Сформулируйте гипотезы о возможных психологических проблемах клиентки, определите базовые стратегии и условия оказания психологической помощи клиентке, пути решения ее проблемы.
3. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи семье и нахождения пути решения проблемы клиентки.
5. Раскройте требования к составлению коррекционно-развивающей программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиентки.

### **Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика**

*ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

*ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

*ОПК-5.3 Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)*

**Ситуация 1:** К психологу за помощью обращается девушка 25 лет. В прошлом году она вместе со своим молодым человеком попала в ДТП. В результате были тяжелые повреждения, которые вызвали самопроизвольный аборт. Сейчас ее мучают кошмары, в которых повторяется момент ДТП, иногда во сне слышит плач «своего ребенка». Категорически отказывается думать о повторной беременности, объясняя это тем, что мир вокруг «опасен». Насторожена в отношении новых социальных контактов.

**Задания:**

1. Определите, с какой проблемой пришла к психологу клиентка.
2. Предложите и раскройте направления деятельности психолога, в рамках которых может быть проведена работа с девушкой.
3. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи клиентке. Раскройте требования к составлению психокоррекционной программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиентки.
6. Сформулируйте рекомендации психопрофилактического характера для девушки и ее близких по оказанию психологической поддержки.

**Ситуация 2:** После ДТП у молодого человека появилась инвалидность (не восстановились функциональные возможности левой руки, имеется большое количество шрамов). К психологу обратилась его мать с просьбой о помощи. Она рассказывает про агрессивные реакции со стороны сына, отсутствие у него желания жить и что-то делать, отказ от реабилитации. На следующую встречу к психологу пришел сам молодой человек, однако психолог увидел апатию с его стороны, отсутствие включенности в консультативный процесс. В разговоре он узнает о появившейся у клиента тяге к самоповреждению (оставляет на ноге неглубокие порезы острыми предметами).

**Задания:**

1. Определите, с какой проблемой пришел к психологу клиент.
2. Предложите и раскройте направления деятельности практического психолога, в рамках которых может быть проведена работа с клиентом.
3. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи клиенту. Раскройте требования к составлению психокоррекционной программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиента.
6. Сформулируйте рекомендации психопрофилактического характера для клиента и его близких по оказанию психологической поддержки.

**Ситуация 3:** К психологу подразделения МЧС (пожарной части) обратился руководитель с просьбой о помощи. Два дня назад в ходе ликвидации пожара погиб один из пожарных, другой получил серьезные ожоги и был доставлен в больницу. Оставшаяся часть команды замкнулась, ее участники не идут на контакт, при резких шорохах вздрагивают, кто-то тяжело вздыхает.

**Задания:**

1. Определите, с какой проблемой пришел руководитель к психологу.
2. Предложите и раскройте направления деятельности практического психолога, в рамках которых может быть проведена работа с командой пожарных, попавших в психотравматическую ситуацию.
3. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи пожарным. Раскройте требования к составлению психокоррекционной программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиента.

6. Сформулируйте рекомендации психопрофилактического характера для руководителя по оказанию психологической поддержки подчиненным.

**Ситуация 4:** К психологу обратилась женщина с тем, что у нее катастрофически не хватает времени на семью, появились разговоры о разводе. Она занимает руководящую должность, большую часть времени проводит на работе, чувствует апатию ко всему происходящему, со временем пропадает интерес даже к тому, что прежде приносило радость. Пока испытывает волнение за то, чтобы сохранить брак, но признается, что и это уже не представляется ей важным.

**Задания:**

1. Определите, с какой проблемой пришла к психологу клиентка.
2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которых может быть проведена работа с женщиной.
3. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи клиентке. Раскройте требования к составлению психокоррекционной программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиентки.
6. Сформулируйте рекомендации психопрофилактического характера для женщины и ее близких по оказанию психологической поддержки.

**Ситуация 5:** К психологу обратилась женщина с просьбой о помощи. Сын-подросток играл с друзьями на заброшенной стройке и упал с высоты. Был перелом позвоночника и много других повреждений. Больше года подросток провел в больницах, перенес несколько операций, однако, пока не может ходить. Сейчас наступает период реабилитации, врачи рекомендуют, чтобы рядом был психолог. Женщина просит разъяснить, в чем может состоять роль психолога.

**Задания:**

1. Определите, с какой проблемой пришла к психологу клиентка.
2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которых может быть проведена работа с подростком – сыном клиентки.
3. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи сыну клиентки. Раскройте требования к составлению психокоррекционной программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы.
6. Сформулируйте рекомендации психопрофилактического характера для близких подростка по оказанию ему психологической поддержки.

## **Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи**

*ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере*

**Ситуация 1:** Семья является замещающей (приемной). Несовершеннолетняя проживает с приемной матерью и ее мужем в благоустроенной трехкомнатной квартире. У несовершеннолетней есть отдельная комната, в которой организовано спальное место, место для самоподготовки. Несовершеннолетняя была удочерена супружеской бездетной парой в 2003 году. В возрасте 5 лет у нее умирает отец, в возрасте 8 лет – умирает мать. В 2011 году ее дядя оформляет девочку под опеку в свою семью, но в 2013 году по взаимному согласию всех членов семьи девочка стала воспитываться в приемной семье его сына. В 2018 году приемная семья, в которой проживала

несовершеннолетняя, не справилась с ее воспитанием. Она снова переехала жить в семью дяди, и приемным родителем была назначена ее тетя. К этому времени девочка-подросток фактически уже полгода проживала в семье дяди и тети, которые старались исполнять свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетней. Но в семье участились конфликтные ситуации, по большей части связанные с успеваемостью несовершеннолетней в школе. У девочки наблюдалось отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности. После ссор она могла уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания ею часто не соблюдался. Она не прислушивалась к просьбам взрослых, игнорировала их требования, не выполняла семейные правила, не рассказывала о том, что происходит в ее жизни. Общение в семье носило формальный характер, подопечная вела себя отстраненно, могла проявлять вербальную и физическую агрессию по отношению к членам семьи. Особенно часто она вступала в конфликтные ситуации с дядей, могла сама его спровоцировать на скандал. Девочка не завела близких доверительных отношений с окружающими, единственный человек, которого она выделяет в своем окружении, – это престарелая бабушка по материнской линии, но с ней тоже периодически происходят конфликты.

**Задания:**

1. На знание каких алгоритмов оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи можно опереться для обеспечения психологических рекомендаций по психологическому сопровождению приемной семьи?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. С учетом трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношений с членами замещающей семьи какие направления психологической коррекции личности приемного ребенка и замещающих родителей могут быть актуальны?

**Ситуация 2:** К психологу обратилась семейная пара, которая прошла Школу приемных родителей и оформила все документы, необходимые для того, чтобы стать кандидатами в приемные родители. Их беспокоит первая встреча с ребенком – девочкой 4 лет, с рождения попавшей в Дом малютки. Девочка развита по возрасту и не имеет особых проблем со здоровьем. Они считают, что смогут оградить ребенка от любых неблагоприятных влияний, что благоприятная, стабильная домашняя обстановка, хорошие материальные условия, позитивная социальная среда новых друзей и соседей сделают свое дело. Что в итоге девочка обязательно полюбит их, а они – ее, и она им будет благодарна за все.

**Задания:**

1. Какие теоретические знания Вам как специалисту-психологу в данной области (семейного устройства сирот), готовящего данную пару к приему ребенка в семью, могут потребоваться для первой встречи и вообще периода знакомства взрослых с девочкой? Опираясь на знания каких психологических технологий подготовки к приему ребенка в замещающую семью, следует обеспечить подготовку потенциальных замещающих родителей к знакомству с ребенком?
2. Какие направления коррекционно-развивающей работы с кандидатами может использовать психолог в сложившейся ситуации?
3. На что следует сделать акцент в процессе психологического просвещения будущих приемных родителей в Школе приемных родителей, чтобы они не ожидали благодарности от взятого в семью ребенка?

**Ситуация 3:** Девочка София, 2003 г.р., попала в детское учреждение в сентябре 2010 года, кровная мать, не лишенная родительских прав, находится в местах лишения свободы (МЛС), окончание срока наказания – в декабре 2015 года. За время проживания в Центре девочка с матерью вела регулярную переписку, ежемесячно разговаривала с ней по телефону, в сопровождении сотрудников учреждения выезжала в колонию на краткосрочные и длительные свидания для поддержания родственных отношений. По характеристикам специалистов, девочка общительная, отзывчивая, творческая. Демонстрировала устойчивую привязанность к кровной матери, находящейся в МЛС. Было выявлено переживание Софией чувства подавленности, потребность в любви и безопасности, попытка ребенка объединить, сплотить семью. Тем самым она выражала сильное стремление к теплым эмоциональным контактам со своей семьей (матерью). Девочка демонстрировала желание проживать в кровной семье, готовность к выстраиванию отношений и выполнению социальных ролей, правил поведения. Кровная семья вызывает положительные эмоции у ребенка. Специалисты учреждения в 2012 году решили готовить ребенка к устройству в приемную семью.

**Задания:**

1. На знания о каких направлениях психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи к приему ребенка можно опереться, если ребенок будет устраиваться в новую семью?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

3. На что следует сделать акцент в процессе психологического просвещения будущих приемных родителей в подобной ситуации?

**Ситуация 4:** Жили на свете две женщины, которые друг друга не знали. Одну ты не помнишь, другую называешь мамой. Две разные женщины, создавшие твою жизнь. Одна стала твоей путеводной звездой, другая стала твоим солнцем. Первая женщина дала тебе жизнь, а вторая учила, как ее прожить. Первая дала тебе желание быть любимым, а вторая подарила тебе любовь. Одна дала тебе национальность, другая дала тебе имя. Одна подарила тебе талант, другая дала тебе цель. Одна подарила тебе чувства, другая умиротворила твои страхи. Одна видела твою милую улыбку при рождении, другая осушила твои слезы. Одна не смогла предоставить тебе дом, другая молила о ребенке и Бог услышал ее.

**Задания:**

1. Опираясь на знания каких базовых компонентов обеспечения адаптации в замещающей семье приемного ребенка, так обращается к нему приемная мама? Что еще можно было бы реализовать, дополнив данное высказывание?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. На что следует сделать акцент в процессе психологического просвещения приемных родителей для повышения жизнестойкости приемного ребенка?

**Ситуация 5:** Ольга (8 лет) была взята под опеку из дальнего региона России. Приемная мать рассчитывала, что переезд на значительное расстояние позволит ей не поддерживать отношения с кровной семьей ребенка и «обезопасит» ее в этом отношении. Приемная мать – одинокая женщина с высоким уровнем образования и достатка, не имеет опыта собственной семейной жизни, опыта воспитания или проживания с детьми, до смерти своей матери два года назад постоянно проживала с ней. Приемная мать успешно закончила Школу приемных родителей, специалисты ОПП и Школы приемных родителей не увидели никаких препятствий (материальных, по состоянию физического или психического здоровья) к замещающему родительству. Кристина продемонстрировала хороший уровень знаний и устойчивую мотивацию к замещающему родительству: она хотела помочь ребенку получить достойное образование, усвоить адекватные жизненные навыки, хотела стать для девочки опорой и поддержкой, какой для нее была ее собственная мать. Кристина очень желала оградить ребенка от любых неблагоприятных влияний, она искренне надеялась на то, что благоприятная, стабильная домашняя обстановка, хорошие материальные условия, позитивная социальная среда новых друзей и соседей сделают свое дело, девочка сама научится регулировать поведение, так как рядом будут только успешные, положительные люди, демонстрирующие правильные, адекватные модели поведения. Кристина считает, что ее добрые намерения по отношению к Ольге заслуживают благодарности, они очевидны, и приемная дочь должна их чувствовать и испытывать к новой приемной матери симпатию и благодарность. Кристина считает, что Ольга сама станет слушаться старших, научится быть «хорошей» девочкой и вести себя с ней (Кристиной) по аналогии с ее собственными детско-родительскими отношениями. Но Ольга никак «не социализируется»: в поведении неопрятна (не переобувается, не кладет вещи на место, не убирает за собой, вечно все роняет, пачкает), груба (лексикон узкий, примитивный, с просторечиями и нецензурными выражениями), молчалива, плаксива, нелюдима (предпочитает оставаться у себя в комнате, в школу ходит неохотно, ничем не интересуется, на замечания и просьбы реагирует неадекватно). В воспитании Ольги приемная мама демонстрирует растерянность и беспомощность, т.к. в совместном проживании со своей матерью ей редко приходилось самой принимать важные решения. Кристина сама обратилась за помощью в Службу сопровождения т.к. считает, что нуждается в помощи, находится в сильной дестабилизации и стрессе, близка к отчаянию и говорит о возможности отказа от ребенка, видя, что не справляется.

**Задания:**

1. Опираясь на знания каких технологий психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка можно оценить ресурсность замещающего родителя?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какие направления коррекционно-развивающей работы с замещающим родителем может использовать психолог Службы по устройству в семью?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для женщины?

### **Б1.В.03 Стресс-менеджмент**

*ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов*



*ПК-3.2 Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов*

*ПК-4.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

*ПК-4.2 Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности*

*ПК-4.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека*

*ПК-4.5 Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья*

**Ситуация 1:** К Вам как психологу организации обратилась сотрудница с жалобами на бессонницу, напряжение в теле, раздражительность. Вы определяете эти проявления как следствие стресса. Каким образом будет выстроена Ваша работа с сотрудницей?

Задания:

1. Какие теоретические положения о природе стресса могут быть полезны для квалификации состояния сотрудницы?
2. Определите цели и примерный перечень вопросов для первичной беседы, а также дополнительные методы и методики психологической диагностики, адекватные данной ситуации. Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
3. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
4. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
5. Какие направления коррекционно-развивающей работы / психологического консультирования Вы можете предложить в данной ситуации? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы / план консультативной беседы с клиенткой.
6. С какими группами населения, на Ваш взгляд, в первую очередь должна проводиться психологами просветительская работа в направлении психопрофилактики стресса? Предложите ее возможные направления и формы.

**Ситуация 2:** Вы – психолог в организации. К Вам обратился начальник отдела, в который недавно был принят новый сотрудник на должность заместителя начальника. Начальник выразил беспокойство, поскольку заметил, что новый сотрудник стал задерживаться после окончания рабочего дня, общение с другими работниками отдела незначительное, заметны проявления напряжения и подавленности. Важно отметить, что на эту должность претендовал один из сотрудников отдела, но не получил ее. Начальник выражает обеспокоенность по поводу возможных трудностей во взаимодействии нового сотрудника и других работников его отдела.

Задания:

1. Какие направления и методы просветительно-профилактической / консультативной деятельности целесообразно применить психологу в сложившейся ситуации?
2. Опираясь на какие теоретические положения, психолог может провести коррекционно-развивающую работу в данной ситуации? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы с новым сотрудником.
3. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
4. Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики и конкретные методики целесообразно применить в сложившейся ситуации? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол

обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

5. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.

**Ситуация 3:** Вы работаете психологом в производственной организации. К Вам обратился руководитель одного из отделов. Его беспокоит, что в последнее время сотрудники вынуждены часто оставаться после работы, поскольку требуется очень оперативно выполнять заказы организаций-партнеров. И по его наблюдениям это ухудшает психическое состояние многих из них: они стали раздражительными, невнимательными при выполнении заданий, иногда между ними возникают конфликты и недопонимание. Запрос руководителя отдела: как нормализовать в этих условиях психическое состояние сотрудников, помочь им преодолеть стресс?

Задания:

1. Составьте план наблюдения за работой сотрудников, который поможет Вам определить основные признаки наличия у них стрессового состояния.
2. Какие теоретические положения о природе стресса могут быть полезны для квалификации состояния сотрудников?
3. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
4. Предложите батарею методик для диагностики стресса и его негативных последствий. Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
5. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
6. Какие рекомендации по управлению стрессом, его профилактике, повышению стрессоустойчивости сотрудников Вы можете предложить им самим и их руководителю? Предложите план консультативной беседы с руководителем отдела по его запросу.
7. Предложите план занятия в рамках просветительской программы стресс-менеджмента.

**Ситуация 4:** Вы – психолог организации. К Вам на прием пришел новый сотрудник с явными признаками стрессового состояния. Он убежден, что помочь справиться со стрессом ему должны Вы и его непосредственный руководитель, сняв с него часть нагрузки. В беседе руководитель заявил, что сотрудник сам должен справиться со своим состоянием, это его ответственность, а на работу он должен приходить работать. Прокомментируйте данную ситуацию и предложите свою программу действий.

Задания:

1. Какие направления и методы просветительско-профилактической / консультативной деятельности целесообразно применить психологу в сложившейся ситуации?
2. Опираясь на какие теоретические положения, психолог может провести коррекционно-развивающую работу в данной ситуации? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы с сотрудником.
3. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
4. Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики и конкретные методики целесообразно применить в сложившейся ситуации? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
5. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.

## **Б1.В.04 Кризисы в профессиональном и личностном развитии**

*ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов*

**ПК-3.2 Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов**

**Ситуация 1:** Вы – психолог службы спасения. В результате мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников Вы выявили несколько человек с признаками профессионального выгорания. Прокомментируйте Ваши дальнейшие действия.

**Задания:**

1. Опираясь на какие теоретические положения, психолог может провести коррекционно-развивающую работу в данной ситуации? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы с сотрудниками. Каким образом психолог может мотивировать их на совместную работу?
2. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики и конкретные методики целесообразно применить в сложившейся ситуации? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Какие направления и методы просветительско-профилактической деятельности целесообразно применить психологу в сложившейся ситуации?

**Ситуация 2:** К психологу обращается юноша 22 лет. Он только начал обучение на четвертом курсе бакалавриата в университете. В текущем семестре заметил, что ему совсем не хочется ходить на занятия. Мало того, с предыдущей сессии он имеет два долга. У молодого человека возникают мысли о том, чтобы бросить университет: он сомневается в своем интересе к выбранной профессии, да и в востребованности в дальнейшем в качестве профессионала. Однако, юноше сложно принять решение, т.к. уход из университета предполагает службу в армии, а уверенности в том, что это интересно, у него нет. Кроме этого, нет четкой определенности, в рамках какой профессии он хотел бы развиваться. Он отмечает сопровождающие его тревогу и страх.

**Задания:**

1. Какие психологические концепции при научном изучении подобных случаев можно рассматривать как теоретическую основу диагностики видов и сущности кризиса юноши? Проявление каких кризисов наблюдается у юноши? Предположите деструктивный вариант их разрешения
2. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какие направления коррекционно-развивающей работы с юношей мог бы реализовать психолог? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы с клиентом.
4. Какие формы просветительской работы Вы считаете уместными в профилактике деструктивного разрешения кризисов, присущих юноше? Как Вы считаете, со студентами какого курса необходимо начинать подобную работу? Какие направления психопрофилактики деструктивного разрешения присущих юноше кризисов Вам видятся возможными?
5. Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики и конкретные методики целесообразно применить в сложившейся ситуации? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
6. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.

**Ситуация 3:** К психологу обращается женщина 42 лет. Она переживает за состояние своего отца. Ему 66 лет, из них всего полгода он находится на пенсии. Всю свою жизнь отец посвятил работе. Он – профессор одного из ведущих университетов. У него была весьма насыщенная жизнь. Дочь замечает, что сейчас отец не имеет интереса к жизни. Много времени может проводить за просмотром старых фотографий и видео юбилеев, на которых его чествовали. В семье ничего не изменилось кардинально: мама посвятила всю жизнь отцу и детям. Эти функции за ней и сохранены. В семье нет

каких-либо серьезных проблем, которые могли бы его огорчать. Женщина отмечает, что глаза отца не имеют привычного блеска, он стал чаще болеть. Она предлагала отцу обратиться за помощью к специалисту-психологу, но он категорически отверг эту идею. Женщина хочет узнать, может ли отец так страдать из-за ухода с работы и чем ему можно помочь?

**Задания:**

1. Поставьте психологический диагноз. Какой кризис присущ мужчине?
2. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Сформулируйте задачи коррекционно-развивающей программы при условии обращения мужчины за помощью к психологу (желательно в рамках направления какой-либо конкретной психологической практики: гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, экзистенциальной психологии, логотерапии и т.п.). Раскройте структуру такой программы.
4. Какие условия можно создать с целью профилактики деструктивного разрешения кризиса, присущего мужчине?
5. Раскройте значение в работе с женщиной психологического просвещения. Каким будет содержание этого просвещения?

**Ситуация 4:** На консультацию к психологу пришла женщина, мама двух монозиготных близнецов: Нади и Любы. Девочкам по 4,5 года. Мама отмечает, что раньше они были дружными, да и вообще очень послушными. Однако в последнее время ситуация сильно изменилась. Мама говорит, что «заводилой» является Люба, которая конфликтует и с Надей, и с родителями. Это проявляется в том, что при сборе в садик она отказывается одевать такую же одежду, как у сестры (мама объяснила, что с самого рождения для предупреждения конфликтов и воспитания «духа единства» они покупают детям абсолютно одинаковую одежду, игрушки и т.п.). Мама отмечает, что Люба стала вредной, даже строптивой. Она перебивает сестру, громко заявляя о своих достижениях в садике. Иногда ее поведение резко меняется с одного стиля на другой. Например, она говорит, что не хочет играть в куклы, уходит в другую комнату, к ней прибегает Надя, а Люба говорит, что передумала и берет куклу на руки. Она не сразу откликается на просьбы родителей, словно испытывает их терпение. Мама считает, что Люба плохо относится к сестре, которая сильно переживает и хочет теплого общения. Надя часто плачет, но подчиняется сестре.

**Задания:**

1. Определите, в чем причина возникших в семье трудностей? Проявления какого кризиса можно отметить в описанном случае?
2. Сформулируйте возможные направления коррекционно-развивающей программы по работе с девочками. Какие психологические подходы отечественной психологии могут выступить теоретическим обоснованием разрабатываемой программы? Раскройте структуру такой программы.
3. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
4. Сформулируйте рекомендации женщине по оказанию психологической поддержки своим дочерям.
5. Обоснуйте, почему с обратившейся к психологу женщиной консультацию целесообразнее проводить именно в рамках психологического просвещения? Каким будет содержание этого просвещения?

**Ситуация 5:** На консультации у психолога женщина 72 лет. Полгода назад она похоронила мужа. Последние 7 лет ухаживала за ним: сахарный диабет, ампутация двух ног. Не понимает, зачем ей дальше жить. Смысл последних лет своего существования видела в борьбе за здоровье мужа. Общение с дочерью, живущей на другом конце города, считает утраченным: «Я ей не нужна, она мне не звонит, а я не хочу ей мешать. У нее семья, дети». Сетует на то, что подруг у нее нет: кого-то нет в живых, кого-то растеряла из-за концентрации на больном супруге.

**Задания:**

1. Наличие каких кризисов можно предположить у женщины?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какой диагностический инструментарий может быть использован в целях определения: а) уровня тревожности женщины; б) уровня депрессии; в) ценностно-смысловой сферы; г) уровня одиночества? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.

5. Сформулируйте возможные направления коррекционно-развивающей программы в работе с женщиной и психологической помощи ей. Какие психологические подходы могут выступить теоретическим обоснованием разрабатываемой программы помощи? Раскройте структуру такой программы.

6. С какими психологическими знаниями необходимо познакомить женщину в рамках просветительской работы? В какой форме и почему эту работу уместно провести?

**Ситуация 6:** На консультации у психолога семейная пара. В браке 24 года. В последнее время у них участились конфликты, тем для совместного разговора почти не осталось. Супруги сетуют на ощущаемое отсутствие близости в их отношениях. У пары есть дочь 19 лет. Из беседы стало понятно о привязанности мамы с дочерью. Они часто созваниваются, дочь посвящена во все детали ухудшающихся отношений родителей. Супруги переживают, что девушка может бросить учебу из-за участившихся конфликтов родителей. Такие мысли она высказала после последнего скандала матери и отца. Супруги отмечают, что дочь, действительно, была своеобразным буфером в их конфликтах.

**Задания:**

1. Определите, в чем причина возникших в семье трудностей? Проявления каких кризисов можно отметить в описанном случае?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какой диагностический инструментарий может быть использован в целях определения: а) особенностей общения, конфликтного взаимодействия супругов; б) удовлетворенности браком; в) супружеской совместимости; г) эмоциональных отношений супругов? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Сформулируйте возможные направления коррекционно-развивающей программы в работе с супругами. Если бы на прием с родителями пришла бы и девушка, то какие направления коррекционно-развивающей работы уместны были бы в этом случае? Раскройте структуру такой программы.
6. Какие направления профилактики деструктивного разрешения описанных кризисов Вам видятся возможными? Обоснуйте уместность просветительской работы с парой. Каких аспектов их семейной жизни она будет касаться?

### **Б1.В.07 Психологические основы девиантологии**

*ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере*

*ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов*

*ПК-3.2 Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов*

*ПК-4.2 Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности*

**Ситуация 1:** Школьница 16 лет совершила попытку суицида из-за расставания со своим молодым человеком. Сейчас она находится в больнице. Говорит, что пыталась покончить с собой по глупости, жалеет о происшедшем, испытывает стыд и вину перед родственниками.

**Задания:**

1. Предположите возможные причины суицидального поведения школьницы. Определите тип постсуицидального периода.
2. Опираясь на какие психологические теории, психолог может подобрать методы психологического сопровождения и провести коррекционно-развивающую работу со школьницей на разных этапах постсуицидального периода? Раскройте основные направления этой работы.

3. Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики следует применить в сложившейся ситуации? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
4. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
5. Сформулируйте возможные направления научной-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
6. Какие направления просветительно-профилактической деятельности целесообразно применить психологу относительно данной проблемы?

**Ситуация 2:** Композитор Г.В. Свиридов говорил, что в М.П. Мусоргском сочетались «ослепительная гениальность» и «последствия алкоголизма». Алкогольная зависимость проявлялась у М.П. Мусоргского еще в 17-летнем возрасте. Впоследствии к ней добавились алкогольные психозы и судорожные приступы. Вместо детства – школа гвардейских подпрапорщиков, ранняя потеря матери, «комплексы» по поводу «неблагородного» происхождения, непростые отношения с членами «Могучей кучки», неудачные любовные романы – вот то, что мы читаем в ранней биографии М.П. Мусоргского. Историки объясняют тяжелую депрессию и алкоголизм М.П. Мусоргского в последние годы жизни непризнанием его творчества, одиночеством, бытовыми и материальными затруднениями. Несмотря на то, что у М.П. Мусоргского не было высшего музыкального образования, он смог создать огромное количество непревзойденных сочинений, причем большинство из них он написал в начинающих запоях.

**Задания:**

1. Как соотносятся творчество и зависимость? Что в психологии понимается под «позитивными» девиациями? Может ли сам феномен творчества рассматриваться как проявление девиации?
2. Как можно объяснить причины алкоголизма М.П. Мусоргского? Какие психологические теории помогают понять состояние композитора?
3. Если бы некий 17-летний юноша со схожими симптомами и способностями обратился к психологу, какие бы направления психологической работы мог бы с ним использовать специалист?
4. Сформулируйте возможные направления научной-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
5. Какие направления просветительно-профилактической деятельности целесообразно применить психологу относительно данной проблемы?

**Ситуация 3:** К психологу обратился мужчина с вопросом относительно своей жены. Женщине 55 лет, она почти 30 лет проработала в школе учительницей. В последние годы она проявляет повышенную требовательность к мужу в домашних делах, так что он себя чувствует, по его словам, «будто в школе за партой». Она его отчитывает, делает замечания, «учит жизни». Вопрос мужчины психологу: нормально ли такое поведение? Есть ли смысл «привести» жену на консультацию?

**Задания:**

1. Что такое профессиональные девиации? Что в психологии понимается под профессиональной поведенческой нормой? Какие девиации наиболее свойственны учителям?
2. Если бы женщина обратилась к психологу, какие бы направления психологической работы мог бы с ней использовать специалист? Какие психологические теории современной психологии позволяют обосновать эти направления?
3. Сформулируйте возможные направления научной-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
4. Какие направления просветительно-профилактической деятельности целесообразно применить психологу относительно данной проблемы?

**Ситуация 4:** Одна из известных современных певиц как-то сказала, что ей кажется, что она на сцене и на нее смотрит много людей, даже когда она идет в ванную. А героиня романа С. Мозма «Театр» Джулия, известная актриса, говорила: «Я никогда не бываю одна, даже в пустой комнате. Рядом всегда ... зрители, не во плоти, конечно, а духовно».

**Задания:**

1. О какой профессиональной девиации можно сделать предположение? Что такое профессиональные девиации? Что в психологии понимается под профессиональной поведенческой нормой? Какие девиации наиболее свойственны певцам, актерам, представителям сцены?

2. Если бы эта певица обратилась к психологу, какие бы направления психологической работы мог бы с ней использовать специалист? Какие психологические теории современной психологии позволяют обосновать эти направления?
3. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
4. Какие направления просветительно-профилактической деятельности целесообразно применить психологу относительно данной проблемы?

### **Б1.В.ДВ.01.01 Психология времени**

*ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере*

**Ситуация 1:** «С тех пор как я потерял Вас и начал печататься, жизнь для меня невыносима, я страдаю, – признается 27-летний герой чеховской «Чайки». – Молодость мою вдруг как оторвало, и мне кажется, что я уже прожил на свете девяносто лет». Через пять минут он застрелился.

**Задания:**

1. Прокомментируйте описанную ситуацию. Определите, какое нарушение психологического возраста личности проявляется у героя? Какое соотношение психологического и физического возрастов является оптимальным? В чем опасность сильного превышения психологического возраста над хронологическим?
2. Проанализируйте предсуицидальную ситуацию героя. Какие психологические теории современной психологии позволяют объяснить причины совершенного суицида?
3. Если бы данный персонаж обратился к психологу, какие бы направления психологической работы с ним мог использовать специалист?
4. Предложите и охарактеризуйте психодиагностические методики, с помощью которых можно определить: а) психологический возраст личности; б) степень ее социально-психологической дезадаптации; в) степень суицидального риска.
5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

**Ситуация 2:** К психологу обратилась молодая женщина Марина, 25 лет, с жалобами на неумение получать удовольствие от настоящего момента. Она так описывает свой обычный день: «Вечером, ложась спать, я думаю о завтрашнем дне, переживая его во всех подробностях. Иногда я думаю не только о предстоящем дне, а о предстоящих десяти годах. Заснуть в такой атмосфере невозможно. Я только под утро забываюсь нездоровым сном. Утром я полна энтузиазма выполнить на работе то, что задумала. Но, придя на работу, я уже успеваю отключиться и теперь думаю о том, как вечером встречу с подругами. Когда же я встречаюсь с подругами, я тут же ощущаю скуку и переключаюсь на мысли о том, как хорошо было бы сейчас прийти домой и принять ванну. Принимая ванну, я не получаю никакого удовольствия и думаю о том, как бы поскорее залечь спать. Когда я пытаюсь уснуть, мои мысли заняты уже предвкушением чего-то другого, из отдаленного будущего».

**Задания:**

1. Проанализировав описанную ситуацию, определите, каким нарушением временной перспективы страдает Марина. Раскройте, по каким признакам Вы это определили? Что понимается в психологии под временной перспективой?
2. Какие психологические теории современной психологии позволяют объяснить причины сложившейся ситуации и обосновать направления психологической работы?
3. Предложите основные направления психологической работы с Мариной, обоснуйте их.
4. Предложите и охарактеризуйте психодиагностические методики, с помощью которых психолог может определить значимость для человека прошлого, настоящего и будущего, а также изучить его компетентность во времени. Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.
5. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.
6. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия**

*ПК-4.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

*ПК-4.5 Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья*

**Ситуация 1:** Беременная женщина, 26 лет, срок беременности 30 недель, беременность первым ребенком. На приеме у психолога говорит, что ей некогда ходить на курсы дородовой подготовки, потому что на работе у нее очень важный проект, требующий большого внимания и завершения до родов. Свое соматическое состояние она характеризует как нормальное, хотя в последнее время стало неудобно спать и двигаться из-за увеличения веса. Затрудняется что-либо сказать о своем внутриутробном ребенке, считает, что пока не увидела ребенка, не знает, какой он и об этом не имеет смысла говорить. Первое шевеление почувствовала примерно на 23-й неделе, но не сразу поняла, что это. Особых эмоций шевеление не вызвало, но начала поторапливаться с завершением дел на работе и подготовкой дома к рождению ребенка. Старается не думать ни о беременности, ни о предстоящем материнстве.

**Задания:**

1. Какой стиль переживания беременности прослеживается у данной женщины? Какими могут быть детско-родительские отношения после рождения ребенка?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?
3. В каких формах могут быть осуществлены психологом поддержка и сопровождение данной женщины в целях оптимизации ее материнской позиции и гармонизации психоэмоционального состояния? Раскройте конкретные направления такой работы.
4. В какой форме и какую тематику консультативной работы можно предложить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

**Ситуация 2:** Беременная женщина, 32 года, срок беременности 25 недель, беременность вторым ребенком, на приеме у психолога говорит о том, что рада наступившей беременности, хотя она не была запланированной. Старшему ребенку 7 лет. В этом году он пошел в первый класс, в связи с чем у женщины много забот и она ничего не успевает. Сомневается, сможет ли дать второму ребенку столько внимания и заботы, сколько ему потребуется. Переживает за свое здоровье, т.к. первый ребенок родился путем кесарева сечения, и теперь неизвестно, как пройдут вторые роды, не повредит ли это будущему ребенку. Во второй беременности шевеления почувствовала на 15 неделе, отмечает, что это был вторник в полдень, когда она обедала. После этого решила сделать дополнительное УЗИ без рекомендаций врача, чтобы проверить, все ли в порядке с ребенком. Отмечает, что привыкла все делать лучшим образом, правильно, чтобы ничего не упустить и потом не обвинять себя, что не смогла предотвратить неприятности. Старается не думать о плохом, но по ночам часто просыпается, а по утрам чувствует усталость и разбитость.

**Задания:**

1. Какой стиль переживания беременности можно определить у данной женщины? Спрогнозируйте возможное развитие детско-родительских отношений после рождения ребенка?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?
3. В каких формах могут быть осуществлены психологом поддержка и сопровождение данной женщины в целях оптимизации ее материнской позиции и гармонизации психоэмоционального состояния? Раскройте конкретные направления такой работы.
4. В какой форме и какую тематику консультативной работы можно предложить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

**Ситуация 3:** 30-летняя Мария с беременностью 29 недель первым ребенком выглядит печальной, грустной, перестала спать, несмотря на беременность, похудела, потеряла интерес к работе и любимым занятиям. Очень волнуется: справится ли с новорожденным и сможет ли быть хорошей матерью. Муж считает, что «она не в себе». Отношения в семье хорошие, муж проявляет заботу, старается помогать. После родов в течение 6 недель плачет каждый день, практически не спит



ночами, излишне беспокоится о ребенке, своем материнстве. Говорит, что не чувствует к ребенку той любви, которую должна испытывать мать. Отсутствуют силы что-либо делать, хочется просто лежать, отвернувшись к стене или смотреть в одну точку, трудно ухаживать за ребенком, не может себя заставить это делать. Возникают мысли о своей смерти, так как ребенку будет лучше без нее.

**Задания:**

1. Дайте психологическую характеристику состояния Марии.
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с психологическими состояниями женщин во время беременности и в раннем постнатальном периоде.
3. В каких формах могут быть осуществлены психологом поддержка и сопровождение данной женщины и ее семьи в целях оптимизации материнской позиции и гармонизации психоэмоционального состояния? Раскройте конкретные направления такой работы.
4. В какой форме и какую тематику консультативной работы можно предложить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

**Ситуация 4:** К психологу обратился молодой человек 27 лет после расставания с девушкой, которая была значима для него впервые после многочисленных контактов с другими девушками. Она обвинила его в холодности, бесчувствии, излишнем самолюбии и незаинтересованности в других людях. После этого молодой человек задумался о том, что с ним не так и решил обратиться к психологу. Молодой человек родился от первой беременности, когда матери было 20 лет. Данная беременность была желанной для матери, поскольку она хотела удержать рядом с собой любимого мужчину, что ей и удалось сделать. Через 1,4 года после рождения первого сына у матери еще родилась дочь, на которую она переключила все свое внимание и любовь. Старшего сына, которому не было еще и 3 лет, она охотно передавала на воспитание бабушкам и говорила ему, что он уже большой и не должен испытывать ее терпение, поскольку ей нужны силы для младшей дочери. Молодой человек вспомнил, что в детстве часто плакал, но знал, что этого нельзя делать, потому что мама рассердится. Отец с сыном практически не взаимодействовал, проводя большую часть времени на работе. В настоящее время, как отметил молодой человек, у него нормальные отношения с мамой, они периодически общаются и решают возникающие проблемы. Он себя считает состоявшимся мужчиной, правда, достойным большего, чем он имеет. Подчеркивает, что другие люди недооценивают его и попросту завидуют, но ему нравится, когда его хвалят. Убежден, что других надо использовать в своих целях, не обращая внимания на их переживания и возможное недовольство.

**Задания:**

1. Дайте психологическую характеристику личности молодого человека. К какому типу личностных нарушений может быть отнесен подобный случай?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с лицами с нарушенными детско-родительскими отношениями?
3. В каких формах могут быть осуществлены психологом поддержка и сопровождение молодого человека? Раскройте конкретные направления такой работы. Какие методы и приемы можно использовать в работе с данным молодым человеком?
4. В какой форме и какую тематику консультативной работы можно предложить для будущих или актуальных родителей в целях предупреждения развития нарциссического расстройства у ребенка?

**Ситуация 5:** Женщина 30 лет, замужем, есть дочь 8 лет. Беременность вторым ребенком протекала нормально, роды своевременные. Родилась девочка. По причине халатности медицинского персонала ребенка уронили в родовом зале, что стало причиной повреждений, несовместимых с жизнью. Через полгода после данных событий женщина пришла на прием к психологу с запросом на то, что не справляется со своим тяжелым психоэмоциональным состоянием. Испытывает постоянную слабость, физическую усталость, печаль, одиночество, тревогу. Часто думает о том, что она могла бы сделать, чтобы предотвратить смерть дочери, жалеет, что не пошла в другой родильный дом или лучше бы родила ребенка дома. Говорит, что сильно поправилась, т.к. не может справиться со своим аппетитом. Сон ночью поверхностный, часто просыпается, нет ощущения отдыха. Во снах периодически видит младшую дочь, но не может удержать ее при себе. Часто думает об умершей дочери днем. Не знает, как ей теперь отвечать на вопрос: «Сколько у вас детей?». Старшую дочку любит, стремится больше времени быть с ней, но не всегда хватает сил. С мужем после случившегося отношения несколько прохладные, стараются об этом не говорить. Беспокоится, что таким своим состоянием навредит старшей дочери. Часто плачет.

**Задания:**

1. Дайте психологическую характеристику состояния женщины. Определите стадию переживания горя перинатальной утраты, которая соответствует состоянию женщины.

2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с лицами, пережившими перинатальную утрату.

3. В каких формах могут быть осуществлены психологом поддержка и сопровождение молодого человека? Раскройте конкретные направления такой работы. Какие методы и приемы можно использовать в работе с данной женщиной?

4. В какой форме и какую тематику консультативной работы можно предложить для медицинского персонала родильных домов, сталкивающихся в своей деятельности с перинатальными утратами?

### **Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний**

*ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере*

*ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов*

*ПК-3.2 Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов*

*ПК-4.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

**Ситуация 1:** При ситуации теракта в метро школьники из ближайшей к метро школы стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов относительно произошедших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

Задания:

1. Опираясь на знания о каких категориях пострадавших необходимо оказывать психологическую помощь школьникам в данной ситуации?

2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

3. Какие действия в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми может использовать психолог? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы.

4. Какую просветительскую работу в целях профилактики экстремальных состояний школьников может провести психолог в школе?

**Ситуация 2:** Вы – психолог в кризисном центре, работающем с жертвами семейного насилия. На данный момент проводится отбор участников для группы психологической поддержки женщин, переживающих насилие в семье. В центре разместились две семьи (мамы с детьми), а также 5 несовершеннолетних и 7 женщин. Все они покинули свои дома и проживают здесь в течение периода от недели до двух месяцев. Насильником в каждом конкретном случае выступал либо муж, либо отец семейства.

Задания:

1. Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики следует применить в сложившейся ситуации? Это будут методики, относящиеся к качественным или количественным методам диагностики? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений предлагаемых методов и конкретных методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

2. В описанной ситуации предпочтение каким диагностическим методикам целесообразно отдать психологу – стандартизированным компьютеризированным или проективным? Ответ обоснуйте с позиций преимуществ и ограничений обоих классов методик.

3. Опираясь на какие теоретические положения, психолог может провести коррекционно-развивающую работу с жертвами семейного насилия в данной ситуации? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы.

4. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

5. Какие направления и методы просветительно-профилактической деятельности целесообразно применить психологу в описанной ситуации?

**Ситуация 3:** Психолог работает на подводной лодке. Ему требуется разработать программу психопрофилактики и психокоррекции деструктивных психических состояний, которые могут возникнуть у подводников.

**Задания:**

1. Опираясь на знания о каких этапах и методах психологической поддержки и сопровождения, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, следует в данном случае действовать психологу? Представьте план такой работы психолога.
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какую просветительскую работу в целях профилактики экстремальных состояний подводников может провести психолог?

**Ситуация 4:** К Вам как к психологу обратилась женщина, пережившая развод.

**Задания:**

1. Опираясь на знания о каких основных этапах ее психологического консультирования, а также шаблонах тех высказываний, на которые можно будет опереться, взаимодействуя с клиенткой, Вы будете оказывать психологическую помощь?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какие направления коррекционно-развивающей работы с ней при необходимости может использовать психолог? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы.
4. Какую просветительскую работу в целях профилактики длительного кризиса после развода можно проводить с женщинами?

**Ситуация 5:** Человек, обратившийся к Вам за психологической консультацией, утверждает, что у него личностный кризис.

**Задания:**

1. На какие знания о сущности личностного кризиса можно опереться в процессе психологического консультирования клиента?
2. Предложите несколько возможных направлений научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.
3. Какие направления коррекционно-развивающей работы с ней при необходимости может использовать психолог? Раскройте структуру программы коррекционно-развивающей работы. Какие сложности в коррекционно-развивающей работы с клиентом могут возникнуть? В чем могут состоять их возможные причины?
4. Какую просветительскую работу в целях профилактики личностного кризиса может проводить психолог?

### 12.3.2 Пример КИМ

**Форма контрольно-измерительного материала**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
 председатель ГЭК

С.В. Сарычев

*подпись*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Магистерская программа: **Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере**

Государственный экзамен: **междисциплинарный**

#### **Контрольно-измерительный материал № 2**

**Ситуация 1:** К психологу за помощью обращается девушка 25 лет. В прошлом году она вместе со своим молодым человеком попала в ДТП. В итоге были тяжелые повреждения, которые вызвали самопроизвольный аборт. Сейчас ее мучают кошмары, в которых повторяется момент ДТП, иногда во

сне слышит плач «своего ребенка». Категорически отказывается думать о повторной беременности, объясняя это тем, что мир вокруг «опасен». Насторожена в отношении новых социальных контактов.

**Задания:**

1. Определите, с какой проблемой пришла к психологу клиентка.
2. Предложите и раскройте направления деятельности психолога, в рамках которых может быть проведена работа с девушкой.
3. Сформулируйте рекомендации девушке и ее близким по оказанию психологической поддержки.

**Ситуация 2:** На прием к психологу пришла женщина со следующей жалобой: «Я одна воспитываю двух сыновей-близнецов. Им 13 лет. Я очень их люблю, не в чем им не отказываю. И они ко мне сильно привязаны. Сейчас что-то произошло. При переезде в другой район города они резко изменились в своем поведении и отношении ко мне. Учиться стали плохо, грубят мне, не слушаются. У нас дома постоянные стычки по мелочам. Хотя ко мне они относятся хорошо и между собой ладят. Я понимаю, что они взрослеют, возраст непослушания, и, наверное, пора как-то менять отношения с ними. Но что именно надо делать, я не знаю...».

**Задания:**

1. Какие возрастные особенности подростков Вы как психолог акцентируете в ходе психологического просвещения клиентки?
2. Определите гипотезы о возможной психологической проблеме клиентки, базовые стратегии и условия оказания психологической помощи клиентке, пути решения ее проблемы.
3. Предложите программу коррекционно-развивающей работы для оказания психологической помощи семье и нахождения пути решения проблемы клиентки.
4. Раскройте требования к составлению коррекционно-развивающей программы и соответствующий методический инструментарий для решения конкретной психологической проблемы клиентки.

**Ситуация 3:** При прохождении педагогической практики студентка проводила лекционное занятие. На вводном этапе практикантка обозначила тему лекции и рассматриваемые вопросы, установила психологический контакт с аудиторией, обозначила рекомендуемую для самостоятельного изучения литературу. Однако при раскрытии вопросов лекции практикантка говорила тихо, монотонно, преимущественно смотрела в конспект, изредка поднимая глаза на студентов. Они периодически просили повторить сказанное практиканткой, после чего она смущалась, и темп лекции еще больше замедлялся, возникали неуместные паузы. Отдельную трудность представляла для студентов запись новых терминов и фамилий исследователей в конспектах, поскольку практикантка произносила их исключительно на слух, не используя работу с доской или технические средства обучения. Не успев рассмотреть необходимый лекционный материал, практикантка вынуждена была задержать студенческую группу на перерыве, что увеличило общее время лекции.

**Задания:**

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа лекции используются в вузе?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности проведения лекции в вузе.
3. Какие можно предложить направления повышения квалификации для данной практикантки, позволяющие повысить качество проведения лекционного занятия?
4. Какую тематику педагогической (просветительской) работы в рамках практики можно порекомендовать для данной практикантки?

**Ситуация 4:** Беременная женщина, 26 лет, срок беременности 30 недель, беременность первым ребенком. На приеме у психолога говорит, что ей некогда ходить на курсы дородовой подготовки, потому что на работе у нее очень важный проект, требующий большого внимания и завершения до родов. Свое соматическое состояние она характеризует как нормальное, хотя в последнее время стало неудобно спать и двигаться из-за увеличения веса. Затрудняется что-либо сказать о своем внутриутробном ребенке, считает, что пока не увидела ребенка, не знает, какой он и об этом не имеет смысла говорить. Первое шевеление почувствовала примерно на 23-й неделе, но не сразу поняла, что это. Особых эмоций шевеление не вызвало, но начала поторапливаться с завершением дел на работе и подготовкой дома к рождению ребенка. Старается не думать ни о беременности, ни о предстоящем материнстве.

**Задания:**

1. Какой стиль переживания беременности прослеживается у данной женщины? Какими могут быть детско-родительские отношения после рождения ребенка?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?
3. В каких формах могут быть осуществлены психологом поддержка и сопровождение данной женщины в целях оптимизации ее материнской позиции и гармонизации психоэмоционального состояния? Раскройте конкретные направления такой работы.

4. В какой форме и какую тематику консультативной работы можно предложить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

Куратор ОПОП

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
*подпись*

### 12.3.3 Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Она соотносится с уровнями сформированности компетенций:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций;
- недопустимый уровень сформированности компетенций.

Критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене определяются конкретным сочетанием четырех нижеприведенных показателей.

Показатели	Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций			
	«Отлично» (повышенный уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Неудовлетворительно» (недопустимый уровень)
1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий, фактами психологических теорий: - уметь конструировать определения понятий; - грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях; - уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.	Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще	Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два показателя не выполняются вообще
2. Знание, умения и владение фактами психологических теорий: - знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов; - уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними; - иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.			Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два показателя выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные показатели не выполняются вообще
3. Знания, умения и владения методами и процедурами: - уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность			Студентом выполняются все четыре показателя,	Студентом не выполняется ни один из четырех

<p>метода, процедуры и логической последовательности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику условий применения метода, процедуры;</li> <li>- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической).</li> </ul>			<p>но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>показателей</p>
<p>4. Умения и навыки решения практико-ориентированных ситуационных задач (кейс-заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейсе-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глубокую проработку содержания кейса-задания;</li> <li>- уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике.</li> </ul>				

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического.

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического типов
«Отлично»	Повышенный уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов, в том числе в нестандартных ситуациях. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Продемонстрированы знания категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур. Умение квалифицированно решать кейс-задания, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурированно, делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать владение междисциплинарными знаниями и навыками, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического.
«Хорошо»	Базовый уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов в

	<p>нестандартных ситуациях. Частичное несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (по одному из кейс-заданий контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Неполное соответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному из кейс-заданий, либо по одному к двум кейс-заданиям контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Способен успешно решать задачи профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность. В решениях на кейс-задания контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур. Умение в целом квалифицированно решать кейс-задания, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурированно, делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать владение междисциплинарными знаниями и навыками, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Пороговый уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов в нестандартных ситуациях. Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (по одному из кейс-заданий контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному кейс-заданию, либо по одному к каждому кейс-заданию контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к кейс-заданиям контрольно-измерительного материала). Подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности частично. Демонстрирует фрагментарные знания категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур. Не умеет аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Требуется помощь при решении задач профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического..</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Недопустимый уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов в нестандартных ситуациях.. Обучающийся неспособен к самостоятельной профессиональной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. Несоответствие ответа обучающегося любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к кейс-заданиям контрольно-измерительного материала). В решениях кейс-заданий контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур.. Не способен осуществлять сопоставительный анализ теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурировано, делать полные и обоснованные выводы, Не демонстрирует владение междисциплинарными знаниями и навыками, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического. Не имеет собственной профессиональной позиции.</p>



## 12.4 Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 297 с.
2	Болотова А.К. Прикладная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.К. Болотова. – Москва : Гардарики, 2006. – 382 с.
3	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
4	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
5	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [ и др.] : Питер, 2015. – 347 с.
6	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
7	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с.
8	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
9	Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоления / О.Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 141 с.
10	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>
11	Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346</a>
13	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 87 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf</a> .
14	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.
15	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 182 с.
16	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с.
17	Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников : учебное пособие / Н.Н. Гребеньков, А.В. Корнев, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев ; под науч. ред. А.С. Чернышева. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 140 с.
18	Лисова Е.Н. Социально-психологическая помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Лисова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-211.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-211.pdf</a>
19	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
20	Носс И.Н. Психодиагностика [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
21	Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.
22	Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 427 с.
23	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104548</a>
24	Романова Е.С. Психодиагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся

	по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.
25	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2016. – 444 с.
26	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. – 222 с.
27	Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии : Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев [и др.] ; под науч. ред. А.С. Чернышева. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 253 с.
28	Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатинат ; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн]. – Москва, 2012. – 495 с.
29	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
30	Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346</a>
31	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
32	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 87 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf</a> .
33	Лисова Е.Н. Социально-психологическая помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Лисова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-211.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-211.pdf</a>
34	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a>
35	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. –ЭБ.— Ежемесячно
36	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104548</a>
37	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM)
38	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>
39	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
40	Электронный курс «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a> . (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
41	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9709">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9709</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
42	Электронный курс «Стресс-менеджмент». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11505">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11505</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
43	Электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» / Е.Н. Лисова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
44	Электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
45	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
46	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.

## **12.5 Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **12.6 Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 13 Требования к ВКР

### 13.1 Порядок выполнения ВКР

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР входит в ГИА по ОПОП магистратуры как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере) как необходимых для решения выпускниками такого типа задач профессиональной деятельности, как научно-исследовательский;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника магистратуры к решению задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (магистерская программа Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере), сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП по направлению 37.04.01 Психология в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

#### Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершеного научного исследования выпускника магистратуры. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника магистратуры научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;

- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения.

#### Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами без точки в конце, без подчеркивания полужирным шрифтом. Разделы «Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) без точки в конце, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2008. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 45-50 наименований, в том числе не менее двух на иностранных языках.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами без точки в конце полужирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А, рис. 7).

Рекомендуемый объем основного текста (включая список литературы) ВКР – до 80 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргонизмы и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования (цитирования) материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат-Вуз». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

### **13.2 Примерный перечень тем ВКР**

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю магистерской программы «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере».

1. Уровень эмоционального интеллекта у будущих и работающих психологов с разным уровнем толерантности.
2. Стратегии поведения в конфликте у студентов с разным уровнем эмпатии.
3. Связь уровня субъективного переживания одиночества и уверенности в себе у студентов.
4. Особенности эмоциональной регуляции личности, склонной к агрессивному поведению.
5. Связь успешности спортивной карьеры с уровнем развития эмоционального интеллекта.
6. Копинг-стратегии у студентов с разным уровнем социальных страхов.

7. Представления учителя о факторах успешности профессиональной карьеры.
8. Гендерные различия ревности в разные возрастные периоды.
9. Особенности психологической интерпретации и понимания невербального поведения человека.
10. Гендерные стереотипы при выборе брачного партнера.
11. Особенности брачной мотивации разведенных женщин.
12. Взаимосвязь опыта прощения с психологическим благополучием личности мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях.
13. Особенности переживания внезапной утраты мужчинами и женщинами.
14. Мотивация рождения ребенка у мужчин и женщин с разным типом партнерской привязанности.
15. Отношение к отцовству и материнству у юношей и девушек с разными репродуктивными ориентациями.
16. Психологическая специфика переживания бесплодия женщинами и мужчинами.
17. Представления о повторном браке у мужчин и женщин.
18. Отношение к традиционному и дистанционному образованию у студентов с разным локусом контроля.
19. Мотивация биологического и приемного родительства у женщин и мужчин.
20. Виктимность приемных семей.
21. Отношение к вакцинации от COVID-19 у лиц с разными иррациональными установками.
22. Отношение к пандемии у лиц с разным уровнем жизнестойкости.
23. Склонность к химической зависимости у подростков из семей с разным психологическим климатом.
24. Социофобия у юношей из семей с разными типами родительского отношения.
25. Отношение к жизни и смерти у лиц с разным уровнем удовлетворенности жизнью.
26. Связь агрессивности с недостатком общения у пожилых людей.
27. Особенности построения конструктивных взаимоотношений с пожилыми родителями.
28. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте.
29. Особенности психологических деформаций личности в профессиональной деятельности.
30. Особенности синдрома профессионального выгорания у работников разных возрастов.
31. Особенности эмоциональной сферы у девушек с разным уровнем толерантности к неопределенности.
32. Личностная идентичность у девушек с разным уровнем межличностной толерантности.
33. Особенности эмоциональной привязанности у лиц с разным уровнем нарциссизма.
34. Склонность к эмоциональной зависимости лиц с разными типами привязанности.
35. Представление о будущем у подростков с разным психологическим возрастом.
36. Социально-психологические факторы и условия противодействия экстремизму и террористической деятельности в молодежной среде.

37. Представления о психологической безопасности у современной молодежи.
38. Коммуникативная компетентность и доверие у подростков и юношей.
39. Образ мира у женщин с разными иррациональными установками.
40. Динамика самоотношения и субъективного благополучия у участников образовательной и психотерапевтической программы.
41. Особенности доверия к себе и другим у взрослых.

### 13.3 Структура ВКР

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Введение завершается перечнем ключевых слов на русском и английском языках. Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы эмпирического исследования (оформляется самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи эмпирического исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры эмпирического исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с его целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы. Рекомендации должны носить конкретный, адресный характер и основываться на полученных эмпирических данных.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.



В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой, развивающей) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

### 13.4 Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды и содержание индикаторов компетенций (обще профессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
<b>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>		
ОПК-1.1 Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	<p><b>знать:</b> состояние и методологические проблемы современной психологии</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ, комплексировать методологические принципы и методы</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии</p>	Б1.О.10 Методологические проблемы психологии
ОПК-1.2 Формулирует научную проблему исследования	<p><b>знать:</b> теоретические основы и методологию организации научных исследований; формулирования проблемы теоретического исследования в психологии</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать теоретико-методологические основания программы теоретического психологического исследования</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки научной проблемы исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки, ее теоретико-методологических основ</p>	Б1.О.11 Планирование теоретического и эмпирического исследования
ОПК-1.3 Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования	<p><b>знать:</b> основы формулирования теоретических и эмпирических задач исследования в психологии</p> <p><b>уметь:</b> формулировать теоретические и эмпирические задачи исследования в психологии</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулирования теоретических и эмпирических задач исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки, ее теоретико-методологических основ</p>	Б1.О.11 Планирование теоретического и эмпирического исследования
<b>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>		
ОПК-2.1 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или	<p><b>знать:</b> составляющие программы теоретико-эмпирического психологического исследования, основной спектр научно-обоснованных подходов и способов его проведения</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программу теоретико-эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа</p>	Б1.О.11 Планирование теоретического и эмпирического исследования

<p>процедуры</p>	<p>проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и способы проведения психологического исследования</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программы теоретико-эмпирического психологического исследования, квалифицированного подбора на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованных подходов и способов проведения психологического исследования</p> <p><b>знать:</b> стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификации, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения</p> <p><b>уметь:</b> анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях, корректно выбирать и осваивать новые методы исследования с соблюдением предъявляемых к ним требований</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа стандартных количественных и качественных методов с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях, корректного выбора и освоения новых методов исследования с соблюдением предъявляемых к ним требований</p> <p><b>знать:</b> прикладные задачи статистических методов и процедур в психологии, описательную статистику, основные статистические критерии, обоснованность применения различных видов статистического анализа и их назначения</p> <p><b>уметь:</b> формулировать прикладные задачи статистических методов и процедур в психологии, выбирать статистические критерии для решения задач научного исследования, обосновывать их выбор</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора статистического критерия или процедуры для обработки качественной и количественной психологической информации, обоснования выбора, использования описательной, индуктивной статистики, различных видов статистического анализа</p>	<p>Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Б1.О.13 Статистические методы в психологии</p>
<p>ОПК-2.3 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов</p>	<p><b>знать:</b> основные теоретические и эмпирические методы исследования в психологии, критерии их выбора для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемые к ним требования</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно формировать на основе знаний различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требования методический аппарат конкретного психологического исследования</p> <p><b>владеть:</b> навыками квалифицированного формирования на основе знаний различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требования методического аппарата конкретного психологического исследования</p>	<p>Б1.О.11 Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Б1.О.12</p>

	<p><b>знать:</b> критерии выбора методов сбора, качественной и количественной обработки и оценки достоверности психологической информации для конкретных целей исследования</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять критерии выбора методов сбора, качественной и количественной обработки психологической информации для оценки их достоверности и научной обоснованности</p> <p><b>владеть:</b> навыками корректного применения критериев выбора методов сбора, качественной и количественной обработки психологической информации для оценки их достоверности и научной обоснованности</p> <p><b>знать:</b> методы математико-статистической обработки психологической информации, основные пакеты статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемые для компьютерной обработки данных психологических исследований (состав, возможности, основные характеристики)</p> <p><b>уметь:</b> корректно и обоснованно выбирать методы математико-статистической обработки психологической информации</p> <p><b>владеть:</b> навыками корректного и обоснованного выбора методов математико-статистической обработки психологической информации, в том числе с помощью пакета статистических программ STATISTICA, используемого для компьютерной обработки данных психологических исследований</p>	<p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Б1.О.13 Статистические методы в психологии</p>
<p><b>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b></p>		
<p>ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p>	<p><b>знать:</b> основные характеристики количественных и качественных психодиагностических методов, теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные количественные и качественные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками квалифицированного подбора на основе анализа проблемного поля психологии определенных количественных и качественных методов проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разработки новых и модификации, адаптации существующих качественных и количественных методов в соответствии с научной проблемой исследования,</p>	<p>Б1.О.12 Качественные и количественные методы исследований в психологии</p>

	<p>прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат компьютерной психодиагностики, логику, методические процедуры и основные технологии компьютерного психодиагностического обследования, критерии выбора компьютерных и компьютеризированных тестов в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>уметь:</b> подбирать компьютерные и компьютеризированные тесты в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора основных технологий и инструментария компьютерного психодиагностического обследования с учетом научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методические процедуры проективного психодиагностического обследования, классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, критерии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>уметь:</b> подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Б1.О.15 Компьютерная психодиагностик а</p> <p>Б1.О.16 Проективная психодиагностик а</p>
<p><b>ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</b></p>		
<p>ПК-1.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b> основные теории, раскрывающие социальные проблемы сиротства и пути их психологического преодоления</p> <p><b>уметь:</b> объяснять с теоретических позиций социальные проблемы сиротства и критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи к приему ребенка</p> <p><b>владеть:</b> навыками объяснения с теоретических позиций социальных проблем сиротства и критической оценки различных технологий психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи к приему ребенка</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной зарубежной психологии, тенденции и факторы развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии</p> <p><b>уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических</p>	<p>Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи</p> <p>Б1.В.05 Научные школы и теории современной зарубежной психологии</p>

	<p>школ и теорий</p> <p><b>знать:</b> основные этапы и условия становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основные направления развития современной отечественной психологии, существующие подходы и методы, сложившихся в рамках различных психологических школ</p> <p><b>уметь:</b> анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов, использовать полученные по истории отечественной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p> <p><b>владеть:</b> навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей научной разработки</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы девиантологии, ее психологические основы, используемые в ней методы, области практического применения психологических знаний</p> <p><b>уметь:</b> применять знания категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, используемых в ней методов для постановки и решения научно-исследовательских задач</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения знаний категориального аппарата, методологических принципов девиантологии, используемых в ней методов для постановки и решения научно-исследовательских задач</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, результаты научных исследований психологического времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации, базовые методические приемы изучения психологического времени личности</p> <p><b>уметь:</b> сопоставлять научные подходы к изучению психологического времени, разработанные в отечественной и зарубежной психологии, подбирать на основе анализа базовые методические приемы изучения психологического времени личности</p> <p><b>владеть:</b> навыками сопоставления научных подходов к изучению психологического времени, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, подбора базовых методических приемов изучения психологического времени личности</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы акмеологии и рефлексивной психологии, совершенствования человека в различных его проявлениях условия и факторы формирования саморефлексии психолога</p> <p><b>уметь:</b> адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал на основе теоретических знаний акмеологии и рефлексивной</p>	<p>Б1.В.06 Научные школы и теории современной отечественной психологии</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Психология времени</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога</p>
--	---	--

	<p>психологии</p> <p><b>владеть:</b> навыками адекватной оценки и переоценки своего профессионального потенциала на основе теоретических знаний акмеологии и рефлексивной психологии</p> <p><b>знать:</b> категориальный аппарат, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности</p> <p><b>уметь:</b> изучать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения знаний психологии экстремальных и кризисных состояний для объективного психологического изучения, анализа, объяснения и интерпретации закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий</b></p>		
<p>ПК-2.1 Определяет возможности использования в научно-исследовательской деятельности психолога различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> специфику применения информационно-коммуникационных технологий для решения психологом профессиональных и исследовательских задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных групп; возможности профессионального совершенствования психолога посредством использования Интернета, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления научно-психологической информации с помощью компьютера</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии как средство организации активного общения в научно-исследовательской и практической деятельности, разрабатывать наглядный материал для электронной презентации научно-психологической информации, работать в сети Интернет в целях решения психологом конкретных профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями как средством организации и осуществления психологом профессиональной деятельности, навыками адаптации информационных технологий с учетом профессиональной ситуации</p>	<p>Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога</p>
<p>ПК-2.2 Использует, адаптирует, модифицирует исследовательские методики и приемы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знает:</b> базовые алгоритмы использования, адаптации, модификации диагностических компьютерных и компьютеризированных методик в соответствии с темой и программой исследования</p> <p><b>умеет:</b> применять базовые алгоритмы использования, адаптации, модификации диагностических компьютерных и компьютеризированных методик в соответствии с</p>	<p>Б1.О.15 Компьютерная психодиагностика</p>

	<p>темой и программой исследования</p> <p><b>владеет:</b> навыками применения базовых алгоритмов использования, адаптации, модификации диагностических компьютерных и компьютеризированных методик в соответствии с темой и программой исследования</p> <p><b>знать:</b> специфику применения информационно-коммуникационных технологий при разработке, адаптации, модификации компьютерных психодиагностических и дидактических тестов</p> <p><b>уметь:</b> учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий при разработке, адаптации, модификации компьютерных психодиагностических и дидактических тестов</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки, адаптации, модификации компьютерных психодиагностических и дидактических тестов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога</p>
<p><b>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии</b></p>		
<p>ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных вариантов личностного развития индивидов</p>	<p><b>знать:</b> ключевые факторы неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и использовать методики для оценки деструкций в социально-психологическом развитии сироты и адаптации замещающей семьи к его включению в нее</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора и использования методик для оценки деструкций в социально-психологическом развитии сироты и адаптации замещающей семьи к его включению в нее, алгоритмами прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей</p> <p><b>знать:</b> цели, задачи, средства профилактической и коррекционной деятельности среди различных категорий населения с целью предотвращения и снижения отклонений (нарушений) в личностном развитии, основы диагностики и прогнозирования психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов с использованием профессионального диагностического инструментария</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики психологического неблагополучия, деструктивных вариантов личностного развития индивидов и прогнозирования на основе диагностических данных возможности возникновения такого неблагополучия</p> <p><b>знать:</b> основные психические процессы и состояния, их индивидуальные различия в кризисные периоды, основы разработки программ теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи</p> <p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.04 Кризисы в профессиональном и личностном развитии</p>

	<p>кризисов в психологии</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритетные задачи в диагностике кризисного развития личности и профессионала, адекватные этим задачам методики, позволяющие строить прогноз возникновения осложняющих протекание кризиса факторов и условий</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления и реализации диагностических программ, направленных на выявление отклонений в личностном и профессиональном развитии, деструктивного протекания нормативных и ненормативных кризисов</p> <p><b>знать:</b> теоретико-методические основы диагностики различных видов девиантного поведения, прогноза его возникновения и особенностей реализации</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений, использовать ее результаты для прогноза их возникновения и особенностей протекания</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики различных видов девиантного поведения, навыками использования ее результатов для прогноза их возникновения и особенностей протекания</p> <p><b>знать:</b> специфику диагностики психологических экстремальных и кризисных состояний</p> <p><b>уметь:</b> планировать и осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p> <p><b>владеть:</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p> <p><b>знать:</b> диагностические и прогностические задачи арттерапии, основные этапы и процедуры прогнозирования возникновения психологического неблагополучия и различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов, критерии результативности арттерапевтической работы</p> <p><b>уметь:</b> профессионально грамотно проводить диагностики в арттерапевтической деятельности и интерпретировать ее результаты в целях прогноза возникновения психологического неблагополучия и различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа психических состояний индивидов и отклонений в личностном и профессиональном развитии на основе диагностики в арттерапевтической деятельности, прогноза возникновения психологического неблагополучия и различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p>	<p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Арттерапия</p>
<p><b>ПК-4 Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных</b></p>		



<b>на сопровождение развития личности в социальной сфере</b>		
<p>ПК-4-2 Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности</p>	<p><b>знать:</b> основные методы и процедуры диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять методы и процедуры диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора и применения методов и процедур диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>знать:</b> причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p>

### 13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

#### Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;
- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;
- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;
- оценка сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования диагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей, уровня научно-теоретической и специальной подготовки обучающегося в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты подготовленная ВКР с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В), отчетом о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат-Вуз» и других материалов, характеризующих научную и практическую деятельность выпускника, в том числе справкой о внедрении (Приложение Г) – при их наличии – представляется в экзаменационную комиссию. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

Тема ВКР должна совпадать с утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии и зафиксированной распоряжением декана.

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяется на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстами ВКР в формате PDF. Отзыв руководителя (или рецензия – на выбор обучающегося) также размещается обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст ВКР, отзыв и рецензия могут быть также размещены обучающимся в электронном портфолио.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

- зачетная книжка с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

- отзыв руководителя ВКР;

- рецензия;

- материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника – при их наличии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);

- оглашение темы ВКР и ее руководителя;

- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;

- вопросы защищающемуся и его ответы на них;

- отзыв руководителя;

- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);

- дискуссия по ВКР;

- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

- проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;

- методологическая база и теоретические основы исследования;

- основные результаты исследования и изложение выводов по главам ВКР.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

#### **Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.**

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи с этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым обучающийся подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Доклад для защиты ВКР целесообразно декомпозировать на две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к защите ВКР раздаточный материал для членов ГЭК (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно

необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- нужно минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации используется полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

– фон и цвета слайдов: для фона выбираются холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

– списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

– анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – тема ВКР, фамилия, имя и отчество обучающиеся, фамилия, имя и отчество руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к ВКР).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Положения, выносимые на защиту.

9. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

10. Выводы.

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. ВКР представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Обучающемуся полезно заблаговременно (не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты) ознакомиться не только с отзывом руководителя, но и с рецензией на его работу для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензента.

### 13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

#### 13.6.1 Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР. Представлены в таблице:

Показатели	Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций			
	«Отлично» (повышенный уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Неудовлетворительно» (недопустимый уровень)
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного проекта психокоррекционной, развивающей, тренинговой работы, или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой	все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования

исследования.				
4. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа

7.Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – уверенная демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация в целом достаточного знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – демонстрация фрагментарного знания своей работы и/или отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы и ответов на вопросы
--	--	---	--	--

Для оценивания результатов защиты ВКР используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Она соотносится с уровнями сформированности компетенций:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций;
- недопустимый уровень сформированности компетенций

Критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на защите ВКР определяются конкретным сочетанием семи вышеприведенных показателей.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты ВКР и уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа
Отлично	Обучающийся продемонстрировал повышенный уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовленности к решению профессиональных задач, способность разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. Обучающийся ярко выразил личную позицию, свободно владеет междисциплинарными знаниями. Ответ обучающегося отличается аналитичностью, аргументированностью, логически построен, структурирован. Ответ последовательный, содержательный, целостный, логичный, грамотный, развернутый. Обучающийся проявляет системное мышление, высокий научный уровень. Выступление соответствует содержанию работы.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал базовый уровень подготовленности к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способность успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход. Выступление структурированное, но ответы поверхностные, обобщенные, неконкретизированные, анализ неглубокий.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень, подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично,



	фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий. Ответы обучающегося неполные, слабо аргументированные, недостаточно обоснованные, отражают лишь личные представления обучающегося. Выступление неструктурированное, выводы неполные, ответы на вопросы поверхностные. Путаница в использовании научных понятий.
Неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал недопустимый уровень, неспособен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

### 13.6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Включают в себя вышеприведенное описание нормативных, содержательно-тематических, структурно-методических, процедурных, критериальных аспектов подготовки к процедуре защиты и защите ВКР.

### 13.7 Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защиты и защите ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / О.Ю. Ермолаев-Томин. – Москва : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 280 с.
3	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
4	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
5	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
6	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
7	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с..
8	Романова Е.С. Психодиагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212776</a> .
10	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
11	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
12	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
13	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
14	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2003. – 335 с.
15	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
16	Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников : учебное пособие / Н.Н. Гребеньков, А.В. Корнев, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев ; под науч. ред.

	А.С. Чернышева. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 140 с.
17	Малютина О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-195.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-195.pdf</a>
18	Малютина О.П. Исследование функций и построение графиков : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-56.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-56.pdf</a> .
19	Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
20	Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2011. – 520 с.
21	Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf</a> .
22	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 300 с. ; Ч. 2. – 340 с.
23	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – Москва : Юрайт, 2021. – 372 с.
24	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с.
25	Солсо Р. Экспериментальная психология : Практический курс / Роберт Л. Солсо, М. Кимберли МакЛин. – Санкт-Петербург ; Москва : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
26	Суходольский Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
27	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a>
28	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a>
29	Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 285 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
30	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212776</a> .
31	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
32	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
33	Малютина О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-195.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-195.pdf</a>
34	Малютина О.П. Исследование функций и построение графиков : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-56.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-56.pdf</a> .
35	Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
36	Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf</a> .
37	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
38	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).

39	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a> .
40	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a> .
41	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .
42	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
43	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: <a href="http://www.spss.ru">http://www.spss.ru</a> .
44	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: <a href="http://www.psychosoft.ru">www.psychosoft.ru</a> , <a href="http://www.psytest.ru">www.psytest.ru</a> .
45	Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a> .

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую теме выполняемой им ВКР.

### **13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к процедуре защиты и защите ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

В ходе подготовки к процедуре защиты и защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для анализа содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю направления подготовки. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к процедуре защиты и защите ВКР применяются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)), и программные продукты (в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии: программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные версии диагностических методик, прикладные пакеты программ статистического анализа данных начального уровня Statistica Basic Academic 13.0 и углубленного уровня Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

При подготовке к процедуре защиты и защите ВКР используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

### **13.9 Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностических исследований – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика

скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**Приложение А**  
**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**Факультет философии и психологии**

Кафедра общей и социальной психологии

**<Тема выпускной квалификационной работы>**

Магистерская диссертация

Направление 37.04.01 Психология

Магистерская программа \_\_\_\_\_  
*наименование*

Допущена к защите в ГЭК \_\_.\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи*

Воронеж 20\_\_

## Приложение Б

### Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе

#### ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

---

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, психологического анализа и интерпретации результатов, формулирования выводов, рекомендаций).
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

---

*должность, ученая степень, ученое звание*

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

**Приложение В****Форма рецензии на выпускную квалификационную работу****РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

---

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

- Общая характеристика проблемы исследования, ее актуальность и значение.
- Соответствие структуры работы логике исследования.
- Полнота теоретического анализа проблемы, характеристика использованных материалов, степени их новизны и разнообразия (монографии, сборники научных работ, журнальные статьи, учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты диссертаций и др.).
- Уровень проведения эмпирического исследования, качество математической обработки результатов, полнота анализа и интерпретации результатов.
- Глубина раскрытия темы, четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
- Обоснованность решения проблемы исследования, взаимосвязь решаемых задач.
- Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы, приложения и др.).
- Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент

---

*должность, ученая степень, ученое звание*

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

**Примечание** – для рецензентов из сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы печатью организации.



## Приложение Г

### Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

#### СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы  
\_\_\_\_\_ , обучающегося

*фамилия, имя, отчество*

по направлению 37.04.01 Психология,  
магистерская программа \_\_\_\_\_

*наименование*

на факультете философии и психологии  
Воронежского государственного университета

Организация \_\_\_\_\_

*полное наименование организации*

подтверждает, что результаты \_\_\_\_\_

*указать, какие именно*

научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество*

на тему: « \_\_\_\_\_ »

*указать тему выпускной квалификационной работы*

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в  
деятельности нашей организации, в том числе

\_\_\_\_\_.

*указать конкретное подразделение*

Руководитель организации \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

М.П.