

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

30.05.2024 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

41.04.04 Политология

Профиль подготовки: Анализ политики и политическая экспертиза

Уровень высшего образования: Магистратура

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:
Руководитель Автономного учреждения
Воронежской области «Аналитический центр
правительства Воронежской области»
Е. Ю. Воронова





Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета _____ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____Е.Е.Чупандина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	13
5.3. Учебный план	13
5.4. Рабочих программ дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.04.04 Политология (профиль «Анализ политики и политическая экспертиза») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология (профиль «Анализ политики и политическая экспертиза») высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» июля 2017 г. № 654 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- сфера экспертно-аналитической деятельности и взаимодействия с органами государственной власти и управления, негосударственными и международными организациями;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический.

Основным(и) объектом(ами) профессиональной деятельности выпускников являются: аналитическое сопровождение процесса принятия решений, политическая и общественная экспертиза.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.04.04 Политология (профиль «Анализ политики и политическая экспертиза») и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	<i>Экспертно-аналитический</i>	Комплексный анализ социально-экономической, и общественно-политической информации. Моделирование, прогнозирование социально-экономических и общественно-политических процессов. Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего органа власти и управления, организации.	Аналитическое сопровождение процесса принятия решений, политическая и общественная экспертиза
06 Связь, информационные и коммуникативные технологии	<i>Экспертно-аналитический</i>	Представление результатов политической и общественной экспертизы в средствах массовой информации, периодических изданиях, в общественно-политической и научно-популярной литературе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 41.04.04 Политология – Анализ политики и политическая экспертиза.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования: в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 580 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭОИС) университета.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть

сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.2. Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.



			<p>УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.</p> <p>УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.</p> <p>УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>



			<p>дискуссиях на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).</p>
Применение информационно-коммуникативных технологий	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Использует основные способы сбора, обработки, анализа и представления информации с использованием ИКТ, работая с информационно-поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p>ОПК-2.2. Работает с открытыми базами данных в сети интернет: собирает для обработки в специализированном программном обеспечении для формирования баз данных и их обработки (EXEL и иные программы по обработке статистических данных).</p> <p>ОПК-2.3. Умеет составлять библиографические обзоры, используя электронные библиотечные ресурсы, поисковые системы и инфобазы научной литературы;</p> <p>ОПК-2.4. Составляет онлайн опросники и умеет обрабатывать в них данные;</p> <p>ОПК-2.5. Использует программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы.</p> <p>ОПК-2.6. Использует ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций, обсуждений с целевой</p>



			аудиторией, проведении политической экспертизы принятых управленческих решений и выработке рекомендаций по их корректировке.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.</p>
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет сферы применения результатов проведённых исследований.</p>
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение применять основные принципы медиа-менеджмента, проводить оценку стратегии медиаменеджмента</p> <p>ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет подготовку нормативно-правовых документов.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет составлять сметы расходов и контролировать их исполнение.</p>



			<p>ОПК-6.4. Умеет разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения.</p> <p>ОПК-6.5. Выстраивает внутренние и внешние взаимодействия с целью реализации организационно-управленческого решения.</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	<p>ОПК-7.1. Умеет подбирать виды визуализации для различных типов данных: интервальных, номинальных, слабоструктурированных.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).</p> <p>ОПК-7.3. Использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах: статичная инфографика, юзабилити презентуемого контента, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая).</p> <p>ОПК-7.4. Использует дистанционные платформы коммуникации при командном проектировании</p> <p>ОПК-7.5. Использует средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.</p>
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>ОПК-8.1. Выявляет проблемы, формирует предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований.</p> <p>ОПК-8.2. Анализирует политические риски и определяет необходимость консалтинга.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-9.1. Участие в составлении образовательных программ основного и дополнительного образования; разработке мастер-классов, тренингов и т.д.</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет оценку потребности в обучении, выбирает формы и методы обучения.</p> <p>ОПК-9.3. Формирует учебно-методическое обеспечение обучения и производит оценку эффективности обучения.</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.3



Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1	Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.	ПК-1.1. Анализирует возможности и организует участие исследовательских коллективов в проектах, грантах, конкурсах и тендерах. ПК-1.2. Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований. ПК-1.3. Работает с необходимым программным обеспечением и офисной техникой. ПК-1.4. Проводит инструктаж, организует и осуществляет контроль полевых работ. ПК-1.5. Предоставляет отчетность по результатам исследования и разрабатывает рекомендации.
	ПК-2	Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.	ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ. ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты. ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации. ПК-2.4. Разрабатывает рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. 120
Блок 1	Дисциплины (модули)	68 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	42 з.е.
Блок 2	Практика	43 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	18 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности; Учебная практика, научно-исследовательская практика; Профессиональная практика, экспертно-аналитическая; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки; выполнение и защита выпускной квалификационной работы:

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 61% общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 8, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 9.

Рабочие программы выставляются в ЭОИС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом исторического факультета. Программа ГИА размещена в ЭОИС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭОИС университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- «Университетская библиотека online»;
- ЭБС «Лань»;
- ЭБС «Юрайт».

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия

образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ООП:

Декан факультета В.Н. Глазьев

Руководитель программы А.В. Глухова

Куратор программы В.В. Черникова

Программа рекомендована Ученым советом исторического факультета от № 3 от 28.03.2024

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.04 Политология, используемых при разработке образовательной программы «Анализ политики и политическая экспертиза»:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2	07.011	Профессиональный стандарт «Специалист в области национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)
3	07.004	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 416н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2017 г., регистрационный № 46898)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Анализ политики и политическая экспертиза» уровня магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
07.011«Специалист в области национальных и религиозных отношений»	А	Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение культурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию	7	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение культурного многообразия народов Российской Федерации	A/01.7
				Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, гармонизацию межэтнических отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	A/02.7
07.011«Специалист в области национальных и религиозных отношений» 07.004 «Специалист по управлению документацией организации»	А В	Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение культурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию Руководство	7 7	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7
				Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7
				Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов	A/04.7
				Организация разработки локальных нормативных актов и методических документов по документационному обеспечению управления организации	B/02.7



		деятельностью по документационному обеспечению управления организацией			
--	--	--	--	--	--

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5 ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.03	Методология политической науки	УК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.2
Б1.О.04	Политическое проектирование и проектное управление	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-7.4
Б1.О.05	Современные проблемы политологии	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.06	Политические процедуры	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
Б1.О.07	Прикладной политический анализ	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
Б1.О.08	Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении	УК-4.5; УК-4.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.5
Б1.О.9	Современные тенденции развития публичного управления	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
Б1.О.10	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
Б1.О.11	Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.12	Основы медиаменеджмента	ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.13	Политическая социология	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.01	Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.02	Международные организации и экспертные сети	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.03	Политическая и общественная экспертиза	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.04	Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.06	Политические сети в современной политике и управлении	ПВ-2.3; ПК-2.4
Б1.В.07	Организация социально-политических исследований	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5

Б1.В.ДВ.01.01	Парламентаризм и парламентская деятельность	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.02	Корреспондентский анализ политических текстов	ПК-1.2; ПК-1.5
Б1.В.ДВ.02.01	Антикоррупционная политика	ПК-2.1; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.02.02	Методики оценки эффективности управления	ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.01	Инфографика в политической коммуникации	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03.02	Data mining в современной политологии	ПК-2.1
Б.2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б.2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б2.О.01(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская)	ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.5
Б2.О.02(П)	Производственная практика, преддипломная	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-7.3
Б2.О.03(У)	Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.4; ОПК-7.2; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
Б2.В.02(П)	Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б.3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-2.1
	Факультативы	ПК-1.2; ПК-2.3
ФТД.В.01	Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования	ПК-1.2
ФТД.В.02	Ноосорсинг в государственном управлении	ПК-2.1

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Считается в плане	Индекс	Наименование													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)						68	68	2448	2448	792	792	1404	252		21	18	20	9
Обязательная часть						42	42	1512	1512	510	510	822	180		16	16	10	
+	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	2			7	7	252	252	94	94	122	36	-	4	3		
+	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		1		2	2	72	72	38	38	34		-	2			
+	Б1.О.03	Методология политической науки	2			4	4	144	144	50	50	58	36	-		4		
+	Б1.О.04	Политическое проектирование и проектное управление			2	3	3	108	108	24	24	84		-		3		
+	Б1.О.05	Современные проблемы политологии	2			4	4	144	144	50	50	58	36	-		4		
+	Б1.О.06	Политические процедуры	1			3	3	108	108	36	36	36	36	-	3			
+	Б1.О.07	Прикладной политический анализ	3			4	4	144	144	38	38	70	36	-			4	
+	Б1.О.08	Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении		3		3	3	108	108	24	24	84		-			3	
+	Б1.О.09	Современные тенденции развития публичного управления		1		2	2	72	72	36	36	36		-	2			
+	Б1.О.10	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур			3	3	3	108	108	24	24	84		-			3	
+	Б1.О.11	Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении		1		2	2	72	72	36	36	36		-	2			
+	Б1.О.12	Основы медиаменеджмента		2		2	2	72	72	24	24	48		-		2		
+	Б1.О.13	Политическая социология			1	3	3	108	108	36	36	72		-	3			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						26	26	936	936	282	282	582	72		5	2	10	9
+	Б1.В.01	Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития	3			4	4	144	144	38	38	70	36	-			4	
+	Б1.В.02	Международные организации и экспертные сети		4		2	2	72	72	20	20	52		-				2
+	Б1.В.03	Политическая и общественная экспертиза	3			4	4	144	144	38	38	70	36	-			4	

+	Б1.В.04	Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития		2	2	2	72	72	24	24	48		.		2				
+	Б1.В.05	Современные теории и технологии развития личности		1	3	3	108	108	36	36	72		.	3					
+	Б1.В.06	Политические сети в современной политике и управлении		1	2	2	72	72	18	18	54		.	2					
+	Б1.В.07	Организация социально-политических исследований			4	3	108	108	44	44	64		.				3		
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Парламентаризм и парламентская деятельность		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Корреспондентский анализ политических текстов		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
-	Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3	2	2	72	72	24	24	48		.				2		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Антикоррупционная политика		3	2	2	72	72	24	24	48		.				2		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Методики оценки эффективности управления		3	2	2	72	72	24	24	48		.				2		
-	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		3	2	2	72	72	24	24	48		.				2		
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Инфографика в политической коммуникации		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Data mining в современной политологии		4	2	2	72	72	20	20	52		.				2		
Блок 2.Практика							43	43	1548	1548	45	45	1503		1020	6.5	14.5	9	13
Обязательная часть							18	18	648	648	9	9	639		410		12		6
+	Б2.О.01(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская)			2	6	6	216	216	3	3	213		<u>130</u>		6			
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (преддипломная)			4	6	6	216	216	3	3	213		<u>180</u>				6	
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности			2	6	6	216	216	3	3	213		<u>100</u>		6			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							25	25	900	900	36	36	864		610	6.5	2.5	9	7
+	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			234	19	19	684	684	32	32	652		<u>430</u>	6.5	2.5	3	7	
+	Б2.В.02(П)	Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)			3	6	6	216	216	4	4	212		<u>180</u>			6		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	2	2	304	18					9

Обязательная часть					9	9	324	324	2	2	304	18					9
+	БЗ.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4		3	3	108	108	2	2	97	9	-				3
+	БЗ.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4		6	6	216	216			207	9	-				6
ФТД.Факультативы					4	4	144	144	60	60	84			2	2		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					4	4	144	144	60	60	84			2	2		
+	ФТД.В.01	Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования		1	2	2	72	72	36	36	36		-	2			
+	ФТД.В.02	Ноосорсинг в государственном управлении		2	2	2	72	72	24	24	48		-		2		

Материально-техническое обеспечение

Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Профессиональное общение на иностранном языке	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
2	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
3	Методология политической науки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
4	Политическое проектирование и проектное управление	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
5	Современные проблемы политологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
6	Политические процедуры	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
		Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
7	Прикладной политический анализ	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
8	Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
9	Современные тенденции развития публичного управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

10	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
11	Основы медиаменеджмента	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
12	Политическая социология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
		Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
13	Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
14	Международные организации и экспертные сети	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
15	Политическая и общественная экспертиза	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
16	Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
		Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
17	Современные теории и технологии развития личности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
18	Политические сети в современной политике и управлении	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
19	Организация социально-политических исследований	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition; PSPP, Trello	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
20	Парламентаризм и парламентская деятельность	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
21	Корреспондентский анализ политических текстов	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
23	Антикоррупционная политика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
24	Методики оценки эффективности управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

26	Инфографика в политической коммуникации	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
----	---	---	---

		C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
27	Data mining в современной политологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет» мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
28	Учебная практика, научно-исследовательская	Кафедра социологии и политологии: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
29	Производственная практика, преддипломная	Кафедра социологии и политологии: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
30	Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности	Кафедра социологии и политологии: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
31	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Кафедра социологии и политологии: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
32	Профессиональная практика, экспертно-аналитическая	Кафедра социологии и политологии: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88, ауд. 211а
34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
35	Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
36	Ноосорсинг в государственном управлении	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

37	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88, а
----	--------------------------------------	--	--

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Дисциплина Б1.О.01 «Профессиональное общение на иностранном языке»

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности.

ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на иностранном(ых) языке(ах).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.01 «Профессиональное общение на иностранном языке» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения

– обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

– воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

– понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию

– выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

– кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина Б1.О.02 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в различных ситуациях академического и профессионального общения.

УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России.

ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации по профилю деятельности.

ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.02 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности;

- изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

– укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;

– формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров, совещаний, научных семинаров, пресс- конференций, международных научных и бизнес-форумов).

– освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

– формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Дисциплина Б1.О.03 Методология политической науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е. УК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.2

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.

ОПК-3.4. Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.

ОПК-4.2. Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Методология политической науки относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области производства социального знания с помощью научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о теоретическом уровне методологического анализа, об основных методологических подходах (парадигмах) в политической науке и этапах методологического анализа;

2) формирование у студентов знаний о ключевых понятиях, связанных с теоретическими и прикладными политологическими исследованиями;

3) формирование у студентов знаний о конкретных прикладных методиках политического анализа;

4) формирование у студентов навыков базовых приемов обработки эмпирической информации и правил подготовки аналитических заключений, а также представления результатов проведенного исследования;

5) развитие творческого и аналитического мышления;

6) развитие потребности в творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, к опыту «командной работы» в процессе выполнения прикладного исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина Б1.О.04 «Политическое проектирование и проектное управление»

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта;

УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта;

УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

ОПК-7.4. Использует дистанционные платформы коммуникации при командном проектировании

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Б1.О.04 «Политическое проектирование и проектное управление» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– развить у обучающихся способность разрабатывать, реализовывать и оценивать проекты в публичной политике и публичном управлении, сформировать культуру командной работы.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основами проектного менеджмента и ознакомление с международными рекомендациями, методологиями в области проектного управления, а также с передовыми практиками.

– формирование представлений о специфике политического проектирования, ознакомление с зарубежным и отечественным опытом политического проектирования;

– формирование у обучающихся умений и навыков разработки, реализации и оценки политических проектов, включая командный аспект проектной деятельности;

– формирование культуры командной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Дисциплина Б1.О.05 «Современные проблемы политологии»

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.2. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне

ОПК-3.3. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Современные проблемы политологии относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– сформировать у студентов представление о состоянии политической науки на современном этапе, ее актуальной проблематике; новых направлениях политологического знания;

– показать роль политологии как научного института, влияние политологического сообщества на политические процессы и практику принятия решений.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов представлений об основных направлениях развития современного политологического знания, о приоритетных проблемах политических исследований;

– обучение студентов приемам и навыкам объективного критического анализа политических явлений и процессов, их моделирования и прогнозирования;

– выработка умений и навыков подготовки независимой политологической экспертизы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина Б1.О.06 «Политические процедуры»

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1. Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения;

ОПК-6.2. Осуществляет подготовку нормативно-правовых документов;

ОПК-6.3. Умеет составлять сметы расходов и контролировать их исполнение;

ОПК-6.4. Умеет разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения;

ОПК-6.5. Выстраивает внутренние и внешние взаимодействия с целью реализации организационно-управленческого решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.07 «Политические процедуры» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– Общеетеоретическая подготовка выпускника в области освоения политических процедур в различных сферах общества.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о политических правилах и процедурах;
- выработка умений и навыков анализа политических процедур;
- формирование у студентов знаний о специфике политических процедур в современной России;
- развитие у студентов творческого и аналитического мышления;
- укрепление у будущих специалистов в области политической науки устойчивого интереса к проблематике политических процедур и применению соответствующих знаний в практической деятельности политолога

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина Б1.О.07 «Прикладной политический анализ»

Общая трудоёмкость – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.

ОПК-3.2. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне

ОПК-3.3. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях

ОПК-3.4. Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.08 «Прикладной политический анализ» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов системы знаний, практических навыков и умений в области прикладного политического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить представления о базовых измерениях политического анализа, и прежде всего, о практически-прикладном измерении; политическом планировании и прогнозировании;
- сформировать системные представления о развитии прикладного политического анализа, его направлениях и типах;
- сформировать навыки разработки методологии, методики и техники прикладного политического анализа; выстраивания общего алгоритма анализа, моделирования и структурирования проблемно-политической ситуации, а также прогнозирования процессов на разных уровнях (локальном, региональном, национально-государственном, макрорегиональном и глобальном)
- сформировать навыки разработки практически-политических рекомендаций. Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-4.5; УК-4.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Использует основные способы сбора, обработки, анализа и представления информации с использованием ИКТ, работая с информационно-поисковыми системами в сети Интернет.

ОПК-2.2: Работает с открытыми базами данных в сети интернет: собирает для обработки в специализированном программном обеспечении для формирования баз данных и их обработки (EXEL и иные программы по обработке статистических данных).

ОПК-2.3: Умеет составлять библиографические обзоры, используя электронные библиотечные ресурсы, поисковые системы и инфобазы научной литературы.

ОПК-2.4: Составляет онлайн опросники и умеет обрабатывать в них данные.

ОПК-2.5: Использует программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы.

ОПК-2.6: Использует ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций, обсуждений с целевой аудиторией, проведении политической экспертизы принятых управленческих решений и выработке рекомендаций по их корректировке.

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

ОПК-7.1. Умеет подбирать виды визуализации для различных типов данных: интервальных, номинальных, слабоструктурированных.

ОПК-7.2. Демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).

ОПК-7.3. Использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах: статичная инфографика, юзабилити презентуемого контента, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая).

ОПК-7.4. Использует дистанционные платформы коммуникации при командном проектировании.

ОПК-7.5. Использует средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.09 «Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– обучение студентов основам использования современных визуальных средств и методов представления данных социально-политических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ современных технологий визуализации и их использования в профессиональной деятельности;
- освоение прикладных методик анализа и репрезентации комплексной информации, необходимой для быстрого представления большого количества данных;
- познакомить с практикой использования средств инфографики в проектной деятельности, моделировании и экспертиз;
- научить использованию инфографики в разных областях науки, образования и информационно-аналитической работы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Дисциплина Б1.О.9 «Современные тенденции развития публичного управления»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1. Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения.

ОПК-6.2. Осуществляет подготовку нормативно-правовых документов.

ОПК-6.3. Умеет составлять сметы расходов и контролировать их исполнение.

ОПК-6.4. Умеет разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения.

ОПК-6.5. Выстраивает внутренние и внешние взаимодействия с целью реализации организационно-управленческого решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Дисциплина Б1.О.10 «Современные тенденции развития публичного управления» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование системных представлений об основных тенденциях развития публичного управления в современном мире, используемых технологиях, проблемах и перспективах развития публичного управления, а также выработка соответствующих аналитических и управленческих навыков;

Задачи учебной дисциплины:

– формирование целостных глубоких представлений об основных тенденциях развития государственного и муниципального управления в современном мире, используемых

передовых технологиях, проблемах и перспективах развития публичного управления в современных обществах;

- выработка навыков анализа внутренней и внешней среды организации;
- формирование способности разрабатывать и осуществлять проекты, связанные с бенчмаркингом.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.О.10 «Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур»

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1. Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения;

ОПК-6.2. Осуществляет подготовку нормативно-правовых документов;

ОПК-6.3. Умеет составлять сметы расходов и контролировать их исполнение;

ОПК-6.4. Умеет разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения;

ОПК-6.5. Выстраивает внутренние и внешние взаимодействия с целью реализации организационно-управленческого решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Дисциплина Б1.О.10 «Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение особенностей информационно-аналитической работы при обеспечении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и исполнительных структур политических партий

Задачи учебной дисциплины:

- изучение базовых принципов и овладение основными методами в сфере аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и исполнительных структур политических партий;
- получение навыков в сфере практического мониторинга, анализа и прогнозирования политических процессов, диагностики проблемно-политических ситуаций;
- изучение специфики подготовки управленческих рекомендаций;
- получение навыков разработки нормативно-правовых документов в профессиональной сфере деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.О.11 «Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-9.1. Участие в составлении образовательных программ основного и дополнительного образования; разработке мастер-классов, тренингов и т.д.

ОПК-9.2. Осуществляет оценку потребности в обучении, выбирает формы и методы обучения.

ОПК-9.3. Формирует учебно-методическое обеспечение обучения и производит оценку эффективности обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.11

«Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование системы знаний, а также выработка навыков, необходимых для реализации образовательных программ в сфере подготовки специалистов в публичной политике и управлении.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление с системой непрерывного обучения; принципами, формами и методами обучения, современными подходами в подготовке специалистов, организацией учебного процесса;

– формирование навыков использования различных методов обучения, определения его эффективности и разработки учебно-методического обеспечения.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплина Б1.О.12 «Основы медиаменеджмента»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.

ОПК-5.1. Демонстрирует умение применять основные принципы медиаменеджмента, проводить оценку стратегии медиаменеджмента .

ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Дисциплина Б1.О.13 «Основы медиаменеджмента» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов систематизированных научных знаний об основных принципах медиаменеджмента и стратегии медиаменеджмента в различных средах;

– формирование навыков и умений, необходимых для разработки стратегии продвижения публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний в области проектирования организационных структур медиа и механизмов функционирования СМИ;

– формирование у магистров умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного принятия управленческих решений при управлении творческими коллективами, редакциями СМИ, медиакомпаниями и холдингами и т.д.;

– освоение инструментов стратегической организационной диагностики и использования их при управлении портфелем медиахолдинга;

– изучение методов и особенностей управления правами на контент в различных средах.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.О.13 «Политическая социология»

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-4.1. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.

ОПК-4.2. Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности.

ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.

ОПК-4.4. Определяет сферы применения результатов проведённых исследований.

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-8.1. Выявляет проблемы, формирует предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований.

ОПК-8.2. Анализирует политические риски и определяет необходимость консалтинга.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.06 «Политическая социология» относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование знаний, умений и навыков в области политической социологии, теории и методологии социологического анализа и обобщения политических явлений и процессов, усвоение принципов, методов социологического исследования политики

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний в области политической социологии, прикладном характере этих знаний;

– выработка умений и навыков использования социологических методов анализа и прогнозирования политических явлений и процессов, в том числе обусловленных принятием политических и управленческих решений;

– формирование у студентов способности выявлять и подвергать системному анализу социальные основания политических явлений и процессов, а также воздействие политики на социальную сферу;

– развитие у студентов навыков междисциплинарных исследований и научного мышления.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.В.01 «Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития»

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

ПК-2.4. Разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.01 «Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– изучение институтов органов местного самоуправления в России для содействия организации взаимодействия их с населением.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение правовых аспектов деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации и Воронежской области;

– изучение процессов участия населения в осуществлении местного самоуправления;

– исследование инструментов ответственности органов местного самоуправления перед населением

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина Б1.В.02 «Международные организации и экспертные сети»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

ПК-2.4. Разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.02 «Международные организации и экспертные сети» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов систематизированных научных представлений о специфике международных организаций и экспертных сетей, практических умений и компетенций в области подготовки аналитических документов по оценке деятельности международных организаций и экспертных сетей

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний об основных этапах, тенденциях, правовых основаниях и закономерностях становления и эволюции международных организаций, направлениях их деятельности и роли в международных отношениях, становлении экспертных сетей;

– формирование у магистров умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного анализа деятельности международных организаций и экспертных сетей, сотрудничества с ними по различным проектам в области политики;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий международных отношений; к освоению приемов аналитической

работы в области мировой политики, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности экспертной деятельности.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.03 «Политическая и общественная экспертиза»

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и вырабатывать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

ПК-2.4. Разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.03 «Политическая и общественная экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения политической и общественной экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение обучающимися системы знаний об экспертной деятельности, специфике политической и общественной экспертизы, используемых методах и технологиях;

– формирование у студентов навыков организации и проведения политической и общественной экспертизы;

– формирование у студентов навыков разработки рекомендаций по результатам проведённой политической/общественной экспертизы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина Б1.В.04 «Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

ПК-2.4. Разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области экспертизы межнациональных отношений и пространственного развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний о различных исторических типах культур, механизмах межкультурного взаимодействия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп, принципов пространственного развития;

– формирование у магистров умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной экспертизы проектов и решений, разрабатываемых в области пространственного развития и межнациональных отношений, успешного применения знаний в профессиональной области для подготовки собственных проектов в области политики межкультурного взаимодействия;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению теорий пространственного развития и межнационального взаимодействия; к освоению приемов аналитической работы и анализу политических решений, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности экспертной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.05 «Современные теории и технологии развития личности»

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.05 «Современные теории и технологии развития личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

– формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Дисциплина Б1.В.06 «Политические сети в современной политике и управлении»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и вырабатывать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

ПК-2.4. Разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.06 «Политические сети в современной политике и управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование комплексного представления о политических сетях, их месте и роли в современной общественной и политической жизни, государственном и муниципальном управлении, а также выработка навыков анализа сетевых структур и выстраивания сетевых коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системы представлений о теоретико-методологических основаниях исследования политических сетей, освоение понятийно-категориального аппарата;

– выработка умений и навыков, позволяющих анализировать, использовать и выстраивать сетевые взаимодействия для выработки оптимального управленческого решения

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплина Б1.В.07 «Организация социально-политических исследований»

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ПК-1 Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.

ПК-1.1. Анализирует возможности и организует участие исследовательских коллективов в проектах, грантах, конкурсах и тендерах.

ПК-1.2. Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований.

ПК-1.3. Работает с необходимым программным обеспечением и офисной техникой.

ПК-1.4. Проводит инструктаж, организует и осуществляет контроль полевых работ.

ПК-1.5. Предоставляет отчётность по результатам исследования и разрабатывает рекомендации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.07 «Организация социально-политических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов системы знаний, практических навыков и умений в области организации и проведения прикладных социально-политических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

– систематизировать и углубить представления студентов об организации и проведении как узко профильных, так и междисциплинарных, проблемно ориентированных исследований;

– выработать практические навыки и умения формирования информационной базы исследования, разработки необходимого документационного обеспечения, осуществления организаторской работы, соответствующей условиям исследования, его стратегии и методам;

– способствовать овладению навыками использования необходимого для проведения прикладного исследования программного обеспечения и офисной техники, анализа проблемных ситуаций, оценки необходимых и имеющихся ресурсов, определения рисков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Парламентаризм и парламентская деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Парламентаризм и парламентская деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - усвоение студентами системы знаний о парламенте и парламентаризме, политических, правовых и социальных основах деятельности парламента как главного демократического института государственной власти, представительных органах власти федерального и регионального уровня в Российской Федерации, правовых основах их организации и деятельности, правовых основах статуса федеральных и региональных депутатов.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами теории парламентаризма и парламентской деятельности;
- изучение студентами истории становления парламентаризма в России и мире;
- освоение студентами ценностных оснований и особенностей конституционно-правового регулирования парламентской деятельности, статуса, организации и порядка деятельности законодательных (представительных) органов на федеральном и региональном уровне;

- получение студентами базовых представлений о правовом регулировании парламентской деятельности;

- получение студентами практических навыков законотворческой деятельности;

- получение студентами навыков научно-исследовательской работы; 3) знакомство студентов с деятельностью законодательных (представительных) органов государственной власти;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Корреспондентский анализ политических текстов»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.

ПК-1.2. Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований.

ПК-1.5. Предоставляет отчетность по результатам исследования и разрабатывает рекомендации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Корреспондентский анализ политических текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– обучение студентов основам использования современных методов анализа текста.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основ современных технологий декомпозиции текста;

– освоение прикладных методик анализа текстовых данных;

– познакомить с практикой использования программных средств

корреспондентского анализа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Антикоррупционная политика»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ

ПК-2.4. Разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Антикоррупционная политика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями антикоррупционной политики современного государства.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение причин, сущности, форм и видов коррупции в современном обществе;

- освоение опыта зарубежных государств по противодействию коррупции в различных сферах общественной жизни;

- познакомить с практической деятельностью современного российского государства в сфере борьбы с коррупцией.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методики оценки эффективности управления»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методики оценки эффективности управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление с методиками оценки эффективности и результативности публичного управления, выработка умений и навыков их использования и модификации.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать необходимый комплекс знаний в области оценки эффективности и результативности публичного управления;

– выработать навыки применения стандартных методик оценки результативности и эффективности управленческих решений;

– способствовать формированию умений, позволяющих модифицировать стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Инфографика в политической коммуникации»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Инфографика в политической коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– обучение студентов основам использования современных визуальных средств и методов представления данных социально-политических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основ современных технологий визуализации и их использования в профессиональной деятельности;

– освоение прикладных методик анализа и репрезентации комплексной информации, необходимой для быстрого представления большого количества данных;

– познакомить с практикой использования средств инфографики в проектной деятельности, моделировании и экспертизе;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Data mining в современной политологии»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02

«Data mining в современной политологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– выработать базовые компетенции по решению профессиональных и исследовательских задач с помощью компьютерных наук.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить студентов с инструментальными средствами и применением Data Mining;

– отработать каждый метод с использованием социально-политических данных;

– рассмотреть типы закономерностей, выявляемых Data Mining (ассоциация, классификация, последовательность, кластеризация, прогнозирование);

– подробно изучить следующие методы Data Mining: нейронные сети, деревья решений, методы ограниченного перебора, генетические алгоритмы, эволюционное программирование, кластерные модели, комбинированные методы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина ФТД.В.01 «Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.

ПК-1.2. Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина ФТД.В.01

«Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ФТД, факультативы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление со спецификой проблемно ориентированных и междисциплинарных исследований, выработать навыки адаптации программы исследования к условиям междисциплинарного и проблемно ориентированного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить с особенностями организации и проведения междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований;

– сформировать навыки разработки стратегии и программы междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина ФТД.В.02 «Ноосорсинг в государственном управлении»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина ФТД.В.02

«Ноосорсинг в государственном управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ФТД, факультативы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление с технологией ноосорсинга и выработка навыков её использования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать необходимый комплекс знаний в области получения и использования экспертного знания, экспертных оценок;

– выработать навыки использования технологии ноосорсинга. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотации программ учебной и производственной практик
Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская)**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3. Умеет составлять библиографические обзоры, используя электронные библиотечные ресурсы, поисковые системы и инфобазы научной литературы;

ОПК-2.4. Составляет онлайн опросники и умеет обрабатывать в них данные;

ОПК-2.5. Использует программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы.

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.

ОПК-3.2. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне

ОПК-3.3. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях.

ОПК-3.4. Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-4.1. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.

ОПК-4.2. Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности.

ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.

ОПК-4.4. Определяет сферы применения результатов проведённых исследований.

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.

ОПК-5.1. Демонстрирует умение применять основные принципы медиаменеджмента, проводить оценку стратегии медиаменеджмента

ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ.

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

ОПК-7.1. Умеет подбирать виды визуализации для различных типов данных: интервальных, номинальных, слабоструктурированных.

ОПК-7.2. Демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redytag).

ОПК-7.3. Использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах: статичная инфографика, юзабилити презентуемого контента, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая).

ОПК-7.5. Использует средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.

Место практики в структуре ОПОП: научно-исследовательская практика относится к обязательной части блока Б2.

Целью учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская практика» является:

– закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение практических навыков и компетенций в сфере организации и проведения прикладных политологических и междисциплинарных исследований.

Задачами учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская практика» являются:

– закрепление и развитие навыков разработки программы и инструментария прикладного исследования, а также анализа и интерпретации полученных данных;

– закрепление и развитие навыков использования перспективных информационно-коммуникативных технологии и программных средства обработки, анализа первичной информации, моделирования и прогнозирования общественных процессов, а также представления результатов профессиональной деятельности;

– закрепление и развитие навыков написания аналитических материалов и продвижения аналитических публикаций.

Тип практики (ее наименование): учебная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Практическая подготовка составляет 130 часов.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

– подготовительный (организационный) этап (инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими лабораториями), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение научной литературы, составление библиографического обзора и анализ вторичной информации по теме исследования);

– основной (исследовательский) этап (разработка документационного обеспечения исследования, сбор первичной информации);

– заключительный (информационно-аналитический) этап (обработка и анализ первичной информации, комплексный анализ информации и прогнозирование, составление отчёта по результатам проведённого исследования, а также разработка стратегии продвижения аналитических публикаций);

– представление отчётной документации (публичная защита отчета на итоговом занятии в группе)

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость дисциплины 19 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

ПК-1. Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.

ПК-1.1. Анализирует возможности и организует участие исследовательских коллективов в проектах, грантах, конкурсах и тендерах.

ПК-1.2. Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований.

ПК-1.3. Работает с необходимым программным обеспечением и офисной техникой.

ПК-1.4. Проводит инструктаж, организует и осуществляет контроль полевых работ.

ПК-1.5. Предоставляет отчетность по результатам исследования и разрабатывает рекомендации.

Место практики в структуре ОПОП: научно-исследовательская работа относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа является:

- научно-исследовательский семинар призван обобщить и систематизировать знания и исследовательские навыки магистров, необходимых для написания магистерской диссертации.

Задачами Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа являются:

– обозначить возможности и направления исследования политических институтов, процессов и технологий;

– сформировать представление об особенностях дизайна магистерской диссертации (обоснование актуальности выбранной темы; постановка целей и задач; определение объекта и предмета; выбор методологии исследования и т.д.);

– укрепить и развить навыки с первичной и вторичной информацией, а также презентации результатов проведенного исследования

– наработать навыки, необходимые для использования возможностей получения финансирования исследовательских проектов (гранты, конкурсы, тендеры и т.д.).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тип практики (ее наименование): производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Практическая подготовка составляет 430 часов.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (цикл ознакомительных лекций, инструктаж по технике безопасности, разработка и обсуждение Индивидуального плана магистра;
- теоретико-методологический этап (разработка теоретико-методологических оснований исследования, презентация и обсуждение результатов; формирование грантовых заявок);
- эмпирический этап (подготовка и проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации; анализ вторичной информации, обработка и анализ первичной информации, разработка рекомендаций);
- заключительный этап (подготовка отчёта по практике) Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2. Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности.

ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Использует основные способы сбора, обработки, анализа и представления информации с использованием ИКТ, работая с информационно-поисковыми системами в сети Интернет.

ОПК-2.2: Работает с открытыми базами данных в сети интернет: собирает для обработки в специализированном программном обеспечении для формирования баз данных и их обработки (EXEL и иные программы по обработке статистических данных).

ОПК-2.5: Использует программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы.

ОПК-2.6. Использует ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций, обсуждений с целевой аудиторией,

проведении политической экспертизы принятых управленческих решений и выработке реко-мендаций по их корректировке

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1. Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения.

ОПК-6.2. Осуществляет подготовку нормативно-правовых документов.

ОПК-6.4. Умеет разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения.

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

ОПК-7.2. Демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).

ОПК-7.4. Использует дистанционные платформы коммуникации при командном проектировании.

ОПК-7.5. Использует средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-8.1. Выявляет проблемы, формирует предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований.

ОПК-8.2. Анализирует политические риски и определяет необходимость консалтинга.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Б2.В.02(У) «Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности»» относится к Блоку практик, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти, общественных и политических структурах, управленческих органах организаций и исследовательских центров.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов навыков делового общения, эффективной профессиональной коммуникации на русском языке, презентации результатов деятельности.

- совершенствование пользовательских навыков ИКТ магистрантов, владение современными ИКТ и ПО в зависимости от решаемых задач;

- формирование у магистров умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного моделирования и прогнозирования социально-политических процессов на региональном, федеральном и глобальном уровнях;

- усвоение и апробация на практике магистрантами основных принципов разработки и реализации управленческих решений;
- укрепление у обучающихся интереса к освоению приемов аналитической работы и анализу политических решений, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности от экспертной и консалтинговой деятельности.

Тип практики (ее наименование): учебная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практическая подготовка составляет 100 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: вводный инструктаж магистрантов; инструктаж по технике безопасности.
2. Экспериментальный этап: работа магистрантов по месту прохождения практики.
3. Обработка и анализ полученной в ходе прохождения практики информации.
4. Заключительный этап: подготовка отчета по практике и презентация результатов практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(II) Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ПК-2: Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и вырабатывать рекомендации по их корректировке.

ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими и общественными рисками, осуществляет их анализ;

ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты;

ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации;

ПК-2.4. Разрабатывает рекомендации по корректировке принятых управленческих решений.

Место практики в структуре ОПОП: производственная практика Б2.В.02(П) «Профессиональная практика по получению опыта экспертно-аналитической деятельности» относится к части блока Б2, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью производственной практики Б2.В.02(П) «Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)» является:

- формирование у магистрантов навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти, общественных и политических структурах, управленческих органах организаций и исследовательских центров.

Задачами производственной практики Б2.В.02(П) «Профессиональная практика по получению опыта экспертно-аналитической деятельности» являются:

- формирование у магистрантов навыков делового общения, эффективной профессиональной коммуникации на русском языке, презентации результатов деятельности.

- совершенствование пользовательских навыков ИКТ магистрантов, владение современными ИКТ и ПО в зависимости от решаемых задач;

- формирование у магистров умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного моделирования и прогнозирования социально-политических процессов на региональном, федеральном и глобальном уровнях;

- усвоение и апробация на практике магистрантами основных принципов разработки и реализации управленческих решений;

- укрепление у обучающихся интереса к освоению приемов аналитической работы и анализу политических решений, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности от экспертной и консалтинговой деятельности.

Тип практики (ее наименование): производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практическая подготовка составляет 180 ч.

Разделы (этапы) практики:

5. Подготовительный этап: вводный инструктаж магистрантов; инструктаж по технике безопасности.
6. Экспериментальный этап: работа магистрантов по месту прохождения практики.
7. Обработка и анализ полученной в ходе прохождения практики информации.
8. Заключительный этап: подготовка отчета по практике и презентация результатов практической деятельности.
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения: УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-7.3.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.

ОПК-3.2. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне

ОПК-3.3. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях.

ОПК-3.4. Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-4.1. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.

ОПК-4.2. Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности.

ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.

ОПК-4.4. Определяет сферы применения результатов проведённых исследований.

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-7.3. Использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах: статичная инфографика, юзабилити презентуемого контента, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая).

Место практики в структуре ОПОП: производственной практики Б2.О.02(П)

«Производственная практика, преддипломная» относится к обязательной части блока Б2

Целями производственной практики Б2.О.01(П) «Производственная практика, преддипломная» являются:

- написание практической части выпускной квалификационной работы;

- совершенствование способностей студентов-политологов в области критического анализа, обобщения и систематизации информации, постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения, а также развитие способностей студентов-политологов в области применения теоретических знаний при рассмотрении актуальных реалий политической жизни общества, прогнозировании последствий принятия политических решений.

Задачами производственной практики Б2.О.01(П) «Производственная практика, преддипломная» являются:

- расширение возможностей студентов в области применения методов и технологий решения профессиональных и научно-производственных задач;

- адаптация студентов-политологов к основам трудовой дисциплины и развитие навыков самостоятельной работы и саморазвития;

- активизирование формирования у студентов-политологов личностных качеств, необходимых для успешного профессионального развития;

- стимулирование дополнительного, углубленного изучения нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;

- овладение методиками описания, анализа и прогнозирования политических процессов и отношений;

- развитие практических навыков работы с политическими текстами (в части анализа, участия в подготовке и написании), законодательными актами, делопроизводственной документацией и Интернет-ресурсами.

Тип практики (ее наименование): производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практическая подготовка составляет 180 ч.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике: программа практики, сроки проведения, формы отчетности.

- Производственный этап – реализация индивидуального практико-ориентированного исследовательского задания в соответствии с темой ВКР.
- Заключительный этап – подготовка отчета по практике и его защита. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

41.04.04 Политология

Профиль: Анализ политики и политическая экспертиза

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
...	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: алгоритм системного анализа; системный и междисциплинарный подходы к решению проблемных ситуаций; методологические подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа; основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы; основные виды количественных и качественных методов,

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				<p>используемых в прикладном политическом анализе.. Уметь: осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования; осуществлять диагностику проблемных ситуаций; применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций; взаимодействовать с потенциальным клиентом-заказчиком и согласовывать базовые параметры (ТЗ) прикладного исследования политических и управленческих процессов. Владеть: навыками аргументации стратегии практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками презентации аналитических материалов; приемами и методами системного анализа.</p>
			<p>УК-1.2. Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,</p>	<p>Знать: отличия фактов от мнений, оценок; приемы разработки стратегий принятия решений, анализа фактов и их интерпретаций. Уметь: логично и</p>



			оценок в рассуждениях других участников деятельности	аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, Владеть: навыками анализа фактов и интерпретаций, критической оценки суждений участников деятельности; навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по</p>	<p>Знать: основы формулирования конкретной, специфичной, измеримой во времени и пространстве цели, а также определения дорожной карты движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками формулировки конкретной, специфичной, измеримой во времени и пространстве цели, а также определения дорожной карты движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знать: основы проектного управления, стандарты в области управления</p>

			<p>задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p>	<p>проектами специфику политического проектирования. Уметь: составлять иерархическую структуру работ, сетевую диаграмму, распределять ресурсы проекта. Владеть: технологиями планирования; навыками работы с необходимым ПО и офисной техникой, а также навыками работы с открытыми базами данных и информационно- поисковыми системами.:</p>
			<p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: специфику проектирования в публичной сфере, основы разработки бюджета/сметы проекта, а также методики оценки эффективности результатов проекта. Уметь: разрабатывать бюджет/смету проекта. анализировать проектные риски и управлять ими. Владеть: технологиями целеполагания и планирования; навыками работы с необходимым ПО и офисной техникой, а также навыками работы с открытыми базами данных и информационно- поисковыми системами.:</p>
			<p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	<p>Знать: основы коммуникации, делегирования и контроля в управленческой деятельности. Уметь: выстраивать формальные коммуникации и поддерживать неформальные в рамках проекта, а также составлять матрицу ответственности. Владеть, иметь навыки: учёта сильных и</p>

				слабых сторон участников в проектной деятельности:
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: гибкие методы управления проектами, возможности и ограничения их использования. Уметь: применять Scrum/Kanban в политическом проектировании. Владеть, иметь навыки: использования ПО, пригодного для Scrum/Kanban.
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы; основы разработки стратегии, планирования и командообразования. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества; разрабатывать стратегию и формировать команду под проектные задачи; планировать и корректировать работу команды. Владеть, иметь навыки: выделения ролей в команде для достижения целей проекта; способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; .
			УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования, а также условия эффективного делегирования полномочий.. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, мотивировать участников. Владеть: способностью реализовывать свою командную работу с учетом особенностей поведения и интересов участников командной



				работы
			УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Знать: способы, методы, приёмы разрешения конфликтов. Уметь: устранять, смягчать, лежащие в основе конфликтов противоречия, разрешать конфликты на основе учёта интересов всех сторон. Владеть: навыками разрешения конфликтов; навыками эффективной коммуникации, выявления интересов сторон и поиска взаимовыгодного решения.
			УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям	Знать: правила и принципы проведения дискуссий Уметь: организовать дискуссиями по заданным темам и руководить ими Владеть: навыками организации и проведения дискуссий; навыками формирования темы, программы, регламента дискуссии, а также проработки технических аспектов.
			УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Знать: правила руководства командой, особенности реализации функции лидерства. Уметь: выбирать оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды, осуществлять коллективное лидерство. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе:
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального	Знать: стратегии академического и профессионального общения. Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального

		взаимодействия	общения	общения. Владеть: навыком применения на русском языке стратегий академического и профессионального общения
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке. Уметь: применять правила оформления профессионально ориентированного научного текста на русском языке. Владеть: культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Знать: правила ведения деловых переговоров; стратегии ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке. Уметь: вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. Владеть: навыками ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; навыками профессионального взаимодействия.
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знать: правила и принципы аргументации. Уметь: аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке. Владеть:

				<p>навыками применения на практике правил и принципов аргументации на русском языке.:</p>
			<p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать: коммуникативные стратегии устной и письменной русской речи. Уметь: применять в ситуациях академического и профессионального общения интегративные коммуникативные умения в устной и письменной русской речи. Владеть: интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>
			<p>УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>	<p>Знать: правила составления и редактирования профессионально ориентированных текстов. Уметь: составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты. Владеть: навыками составления и редактирования профессионально ориентированных текстов.</p>
	УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p> <p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в</p>

				<p>ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. :</p>
			<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии Знать: правила и технологии выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>

				<p>различных социальных групп. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
			<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы и условия создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: обеспечивать формирование недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками обеспечения функционирования недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей:</p>

			<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.:</p>
			<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
			<p>УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста:</p>

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
...	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю	ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и	Знать: требования деловой культуры и особенности каналов коммуникации на русском языке. Уметь: презентовать данные, составлять документы



		<p>деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности</p>	<p>в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на русском языке по профилю деятельности. Владеть: навыками презентации данных, составления документов в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на русском языке по профилю деятельности:</p>
			<p>ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке. Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке</p>
			<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: правила ведения дискуссии в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на русском языке. Уметь: выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на русском языке.; Владеть: навыками ведения дискуссии в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на русском языке:</p>
	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен осуществлять поиск и применять</p>	<p>ОПК-2.1. Использует</p>	<p>Знать: основные способы сбора,</p>

		<p>перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основные способы сбора, обработки, анализа и представления информации с использованием ИКТ, работая с информационно-поисковыми системами в сети Интернет</p>	<p>обработки, анализа и представления информации с использованием ИКТ Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать и представлять информацию с использованием ИКТ Владеть: основными способами сбора, обработки, анализа и представления информации с использованием ИКТ</p>
			<p>ОПК-2.2. Работает с открытыми базами данных в сети интернет: собирает для обработки в специализированном программном обеспечении для формирования баз данных и их обработки (EXEL и иные программы по обработке статистических данных).</p>	<p>Знать: правила работы с открытыми базами данных в сети интернет Уметь: работать с открытыми базами данных в сети интернет: собирать для обработки в специализированном программном обеспечении для формирования баз данных и их обработки Владеть: навыками работы с открытыми базами данных в сети интернет:</p>
			<p>ОПК-2.3. Умеет составлять библиографические обзоры, используя электронные библиотечные ресурсы, поисковые системы и инфо-базы научной литературы</p>	<p>Знать: Правила составления библиографических обзоров, историографии проблемы.. Уметь: составлять библиографические обзоры, разрабатывать историографию проблемы. Владеть навыками: использования электронных библиотечных ресурсов, поисковых систем и инфо-базы научной литературы</p>
			<p>ОПК-2.4. Составляет онлайн опросники и умеет обрабатывать в них данные</p>	<p>Знать: возможности онлайн конструкторов анкет. Уметь: использовать возможности конструкторов анкет. (anketolog.ru или любой другой вариант с открытым доступом) Владеть навыками: составления онлайн опросника.</p>

			<p>ОПК-2.5. Использует программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы</p>	<p>Знать: правила использования программного обеспечения и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы. Уметь: использовать программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы Владеть: навыками использования программного обеспечения и онлайн ресурсов для визуализации данных и итогов аналитической работы</p>
			<p>ОПК-2.6. Использует ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций, обсуждений с целевой аудиторией, проведении политической экспертизы принятых управленческих решений и выработке рекомендаций по их корректировке</p>	<p>Знать: правила использования ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций. Уметь: использовать ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций. Владеть: навыками использования ИКТ в организации экспертной диагностики ситуации, работе проектной группы, проведении консультаций</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях</p>	<p>Знать: алгоритм анализа моделирования и прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования,</p>



		эмпирического исследования и прикладного анализа		<p>особенности процессов на местном и региональном уровнях. Уметь: анализировать, моделировать и прогнозировать политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на локальном и региональном уровнях; анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на местном и региональном уровнях; использовать методики оценки политики. Владеть: культурой и методами теоретического и прикладного анализа политических явлений и процессов; использования вторичной информации и ситуационного анализа.</p>
			ОПК-3.2. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне	<p>Знать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государства; процессы формирования и функционирования общества и государства как систем, социальные и политические изменения, происходящие в современном обществе на национально-государственном уровне; основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности процессов на национально-</p>

				<p>государственном уровне. Уметь выделять основные тенденции и закономерности эволюции внутри- и внешнеполитических курсов государств; применять теоретические знания в реальной политической практике и социальных процессах на уровне анализа и экспертизы; анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на национально-государственном уровне, использовать методики оценки политики; анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на национально-государственном уровне, Владеть навыками: работы с социологической информацией; использования вторичной информации и ситуационного анализа.</p>
			<p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях</p>	<p><i>Знать:</i> внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государства; процессы формирования и функционирования общества и государства как систем, социальные и политические изменения, происходящие в современном обществе на макрорегиональном и глобальном уровнях; основы прикладного политического анализа,</p>

			<p>прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на макрорегиональном и глобальном уровнях, использовать методики оценки политики. <i>Владеть, иметь навыки:</i> использования вторичной информации и ситуационного анализа.</p>
			<p>ОПК-3.4. Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов</p>
	ОПК-4	<p>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий</p>
			<p><i>Знать:</i> основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности междисциплинарного и проблемно-ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> использовать междисциплинарный/трансдисциплинарный и проблемно ориентированный подходы в анализе, моделировании и прогнозировании сложносоставных процессов. <i>Владеть, иметь навыки:</i> выявления структуры процессов.</p> <p><i>Знать:</i> Структуру программы исследования, правила выдвижения гипотез, подходы, методы, процедуры и техники исследования <i>Уметь:</i> Формулировать проблему исследования/исследовательский вопрос,</p>



		проверить их достоверность		гипотезы исследования, конструировать выборку, осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий. Владеть навыками: разработки инструментария исследования.
			ОПК-4.2. Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности	Знать: Возможности и ограничения использования вторичной информации для решения задач исследования. Уметь: Анализировать статистическую информацию и данные ранее проводившихся исследований... Владеть навыками: работы с базами данных и использования наработок экспертно-аналитических центров.
			ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных	Знать: Методы, приёмы обработки и анализа первичной информации. Уметь: Применять методы анализа первичной информации, а также интерпретировать данные. Владеть навыками: отделения фактов от оценочных суждений.
			ОПК-4.4. Определяет сферы применения результатов проведённых исследований	Знать: Типичные потребности субъектов политики в информации. Уметь: Определять полезность полученной информации для центров принятия решений и заинтересованных сторон. Владеть навыками: определения практической значимости исследования.
	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по	ОПК-5.1. Демонстрирует умение применять основные принципы	Знать: основные принципы разработки стратегии медиаменеджмента



		<p>профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>медиа-менеджмента, проводить оценку стратегии медиаменеджмента</p>	<p>Уметь: проводить оценку стратегии медиакорпорации, предлагать и разрабатывать стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ Владеть: навыками оценки медиаресурсов в сфере профессиональной деятельности и их продвижения в СМИ</p>
			<p>ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ</p>	<p>Знать: основные разработки стратегии продвижений публикаций на разного тапа платформах. Уметь: определять необходимые индикаторы, находить их показатели через компьютерные программы, разрабатывать стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ Владеть: навыками продвижения публикаций в сфере профессиональной деятельности у учетом выбора платформы – традиционный СМИ, Интернет-сайты, социальные сети.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения</p>	<p>Знать: внутреннюю и внешнюю среду организации; нормативно-правовые основания деятельности организаций публичного управления; основы менеджмента и бюджетирования, аналитического обеспечения процесса принятия решений; правила делового этикета и эффективной коммуникации; современные тенденции развития публичного управления;</p>

			<p>современные тенденции и технологии, используемые в публичном управлении, а также передовой зарубежный и отечественный опыт в области публичного управления; проблемы и перспективы, обусловленные административными реформами. Уметь: ставить профессиональные задачи и мотивировать сотрудников на их решение; готовить нормативно-правовые акты; составлять смету; анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческого решения; анализировать внутреннюю и внешнюю среду организаций публичного сектора, осуществлять аналитическое сравнение, разрабатывать бенчмаркинг-проект Владеть (иметь навыки): владеть аналитическими, коммуникативными навыками, а также иметь навыки работы с ПО и офисной техникой; анализа внутренней и внешней среды организации.</p>
			<p>ОПК-6.2. Осуществляет подготовку нормативно-правовых документов Знать: порядок и правила подготовки нормативно-правовых документов. Уметь: Осуществлять подготовку нормативно-правовых документов Владеть: навыками подготовки нормативно-правовых документов</p>
			<p>ОПК-6.3. Умеет составлять сметы Знать: Общие требования, порядок</p>

			расходов и контролировать их исполнение	формирования и исполнения бюджетных смет. Уметь: проводить анализ исполнения бюджетной сметы. Владеть навыками: использования методических рекомендаций.
			ОПК-6.4. Умеет разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения	Знать: порядок разработки проекта решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения Уметь: разрабатывать проект решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения. Владеть: навыками разработки проекта решения по вопросам, относимым к деятельности организации, подразделения
			ОПК-6.5. выстраивает внутренние и внешние взаимодействия с целью реализации организационно-управленческого решения	Знать: Стадии исполнения управленческих решений, виды, функции, методы контроля исполнения государственных решений, роль внешних коммуникаций в современных концепциях управления., Уметь: Проектировать внутренние и внешние коммуникации с учётом особенностей сред и тенденций взаимоотношения органов власти и общественности. Владеть навыками: эффективного коммуникативного поведения.
	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе	ОПК-7.1. Умеет подбирать виды визуализации для различных типов данных: интервальных, номинальных, слабоструктурированных	Знать основные принципы и способы визуализации; требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению аналитических материалов.



		<p>подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>		<p>Уметь: визуализировать структурированные и слабоструктурированные данные, используя методики инфодизайна и инфографики; использовать инструменты интерактивной визуализации. Владеть навыками: использования круговых, столбчатых, линейных, многоуровневых диаграмм.</p>
			<p>ОПК-7.2. Демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).</p>	<p>Знать: технологию владения базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag). Уметь: владеть базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag). Владеть: навыками владения базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).</p>
			<p>ОПК-7.3. Использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах: статичная инфографика, юзабилити презентуемого контента, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая).</p>	<p>Знать: Современные концепции и методики инфодизайна и инфографики. Уметь: Использовать современные методики инфодизайна и инфографики. Владеть навыками: соотношения разных типов графиков, диаграмм и схем с разными типами исследовательских проблем и прикладных задач.</p>
			<p>ОПК-7.4. Использует дистанционные платформы коммуникации при командном проектировании</p>	<p>Знать: основные дистанционные платформы коммуникации при командном проектировании и правила их использования; возможности</p>

				<p>дистанционных платформ коммуникации. Уметь: использовать основные дистанционные платформы коммуникации; выстраивать коммуникацию в проектной команде с использованием дистанционных платформ коммуникации. Владеть: навыками использования основных дистанционных платформы коммуникации</p>
			<p>ОПК-7.5. Использует средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио</p>	<p>Знать: основные средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио. Уметь: использовать основные средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио. Владеть: навыками использования основных средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Выявляет проблемы, формирует предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований</p>	<p>Знать: Специфику формирования, функционирования и развития политических организаций и движений; роль этно-конфессионального фактора в политике; закономерности политизации социальных конфликтов; основные тенденции и социальные вызовы в сфере публичного управления; роль конвенций в функционировании социальных систем, социальные основания</p>

				<p>политических процессов, а также социальные последствия принимаемых политических решений; основные методы прикладных исследований</p> <p>Уметь: использовать теоретические концепты, методы и методики в социологическом анализе политических процессов и явлений; критически переосмысливать накопленный теоретический багаж и практический опыт; использовать основные методы прикладных исследований и выявлять проблемы при их использовании</p> <p>Владеть навыками: оперирования социологической информацией; навыками использования основных методов прикладных исследований.</p>
			<p>ОПК-8.2. Анализирует политические риски и определяет необходимость консалтинга</p>	<p>Знать: Факторы риска, систему предельно-критических показателей, возможности политического консалтинга в решении общественно-политических проблем;</p> <p>Сущность политического консалтинга</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска, определять нарастание угроз и энтропии в политической системе; выявлять уровень и факторы конфликтности, разрабатывать рекомендации по её снижению;</p> <p>Выявлять и анализировать политические риски.</p> <p>Владеть навыками: использования</p>

				открытых данных; Навыками политического консалтинга
	ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Участие в составлении образовательных программ основного и дополнительного образования; разработке мастер-классов, тренингов и т.д.	Знать: Нормативную и методическую базу организации учебного процесса; современные подходы к подготовке специалистов, формы и методы обучения; особенности подготовки специалистов в сфере публичного управления и публичной специфики. Уметь: работать с учебным планом, ОПОП, использовать цикл Колба в разработке тренингов. Владеть навыками анализа ОПОП, а также коммуникативными навыками.
			ОПК-9.2. Осуществляет оценку потребности в обучении, выбирает формы и методы обучения	Знать: Способы, методы и приёмы выявления потребности в обучении. Уметь: выявлять потребности в обучении, выбирать формы и методы обучения. Владеть навыками: подбора приёмов и техник обучения.
			ОПК-9.3. Формирует учебно-методическое обеспечение обучения и производит оценку эффективности обучения	Знать: Особенности формирования учебно-методического обеспечения учебного процесса. Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных курсов, сценарии мастер классов и тренингов, производить оценку эффективности обучения. Владеть навыками: оценки ресурсов, необходимых для обучения.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
---	-----	--------------------------	--	---



...	ПК-1	Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения	ПК-1.1. Анализирует возможности и организует участие исследовательских коллективов в проектах, грантах, конкурсах и тендерах	Знать: Особенности исследовательских проектов, условия участия в конкурсах, грантах и тендерах, основные принципы, методы, приёмы, процедуры организации социально-политических исследований.. Уметь: Соотносить условия конкурсов/тендеров с возможностями исследовательского коллектива. Владеть навыками: Выявления актуальной проблематики.
			ПК-1.2. Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований	Знать: Особенности теоретико-прикладных и инженерно-прикладных исследований, количественной, качественной и смешанной стратегий исследования. Уметь: Разрабатывать ТЗ, программу исследования, смету исследования, рабочий план исследования. Владеть навыками: анализа вторичной информации.
			ПК-1.3. Работает с необходимым программным обеспечением и офисной техникой	Знать: Возможности программного обеспечения. Уметь: Использовать ПО для групповой коммуникации, обработки, анализа и презентации данных. Владеть навыками: использования офисной техники.
			ПК-1.4. Проводит инструктаж, организует и осуществляет контроль полевых работ	Знать: Особенности проведения инструктажа и контроля полевых работ. Уметь: Инструктировать интервьюеров перед началом полевых работ, организовывать и проводить контроль полевых работ. Владеть навыками коммуникации.
			Предоставляет	Знать: Структуру и

			отчётность по результатам исследования и разрабатывает рекомендации	особенности отчётной документации. Уметь: Разрабатывать рекомендации по результатам исследования. Владеть навыками: презентации данных.
	ПК-2	Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.	ПК-2.1. Выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществляет их анализ	Знать: правила и принципы проведения общественной экспертизы управленческих решений; технику выявления управленческих решений с высокими политическими рисками и общественными издержками, их анализа; основы МСУ. Уметь: выявлять управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществлять их анализ; выявлять управленческие решения с высокими политическими рисками и общественными издержками, осуществлять их анализ. Владеть: навыками организации и проведения политической/ общественной экспертизы принятого управленческого решения, оформления и презентации её результатов, разработки рекомендаций по корректировке принятых управленческих решений; навыками выявления управленческих решений с высокими политическими рисками и общественными

				издержками, их анализа.
			ПК-2.2. Организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, оформляет и презентует её результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">алгоритм анализа управленческих решений;нормативы и правила организации и проведения политической/общественной экспертизы принятого управленческого решения, оформления и презентации её результатов; <p>Методику экспертизы нормативно-правовых актов.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения</p> <p>Владеть: навыками политической/общественной экспертизы принятого управленческого решения, оформления и презентации её результатов; навыком подготовки политического прогноза, владеть методиками оценки политических решений.</p>
			ПК-2.3. Применяет стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основы формирования организационно-управленческих решений;стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирует предложения по их модификации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">оценивать организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений;применять стандартные методики оценки результативности и эффективности

				<p>управленческих решений, формирует предложения по их модификации Владеть: навыками оценивания организационно-управленческие решений с позиций социальной значимости принимаемых решений; навыками применения стандартных методик оценки результативности и эффективности управленческих решений, формирования предложений по их модификации</p>
			<p>ПК-2.4. Разрабатывает рекомендации по корректировке принятых управленческих решений</p>	<p>Знать: порядок разработки рекомендаций по корректировке принятых управленчески Уметь: разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений; вырабатывать рекомендации органам местного самоуправления. Владеть: навыками разработки рекомендаций по корректировке принятых управленческих решений.</p>

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний², проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по

² Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) тестовые задания:
 - средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
 - повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / МИНИ-КЕЙСЫ:
 - средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
 - повышенный уровень сложности:
 - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- 3) эссе
 - 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
 - 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
 - 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
 - 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
 - 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3

показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1		Б1.О.03 Методология политической науки; Б1.О.05 Современные проблемы политологии; Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности; Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза; Б1.О.07 Прикладной политический анализ Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.07 Организация социально-политических исследований; Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная); Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление	Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза;	Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление	Б2.В.02(П) Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)	Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке; Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности; Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке; Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении; Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа); Б2.В.02(П) Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)	Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа); Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная); Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития	Б2.В.02(П) Профессиональная практика (экспертно-аналитическая_	Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-6	Б1.В.05 Современные теории и технологии развития личности		Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Б2.В.02(П) Профессиональная практика (экспертно-аналитическая)	Б1.В.ДВ.01.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке; Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке; Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности		Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности; Б2.О.01 Учебная практика (научно-исследовательская)	Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении	Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Б1.О.05 Современные проблемы политологии; Б1.О.03 Методология политической науки; Б2.О.01 Учебная практика (научно-исследовательская); Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности	Б1.О.07 Прикладной политический анализ	Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная); Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4	Б1.О.13 Политическая социология	Б1.О.03 Методология политической науки; Б2.О.01 Учебная практика,		Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная); Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита



Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		научно-исследовательская		выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Б1.О.12 Основы медиаменеджмента; Б2.О.01(Н) Учебная практика, (научно-исследовательская)		Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Б1.О.06 Политические процедуры; Б1.О.09 Современные тенденции развития публичного управления	Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности	Б1.О.10 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур	Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7		Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская); Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности	Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении	Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная); Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	Б1.О.13 Политическая социология	Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности		Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9	Б1.О.11 Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении			Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-1	Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа); ФТД.В.01 Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования	Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.07 Организация социально-политических исследований; Б1.В.ДВ.01.02 Корреспондентский анализ политических текстов; Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа); Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	Б1.В.06 Политические сети в современной политике и управлении	Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития;	Б1.В.01 Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития; Б1.В.02 Международные	Б1.В.ДВ.03.01 Инфографика в политической коммуникации; Б1.В.ДВ.03.02 Data mining в

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		ФТД.В.02 Ноосорсинг в государственном управлении	организации и экспертные сети; Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза; Б1.В.ДВ.02.01 Антикоррупционная политика; Б1.В.ДВ.02.02 Методики оценки эффективности управления; Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая	современной политологии; Б1.В.ДВ.01.01 Парламент и парламентская деятельность; Б3.О.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;



Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные			УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	УК-1; УК-4
Общепрофессиональные	ОПК-9	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8	ОПК-2; ОПК-6	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
Профессиональные			ПК-2	ПК-1

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.03 Методология политической науки;

Б1.О.05 Современные проблемы политологии (2 семестр);

Б1.О.05 Современные проблемы политологии (2 семестр);

Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза (3 семестр);

Б1.О.07 Прикладной политический анализ (3 семестр)

Б1.В.07 Организация социально-политических исследований (4 семестр);

– Практики (блок 2):

Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2-4 семестр);

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности;

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности (2 семестр)

Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная) (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Какой подход рассматривает организацию в виде сложной совокупности взаимосвязанных элементов и подсистем:

А) процессный подход к управлению

Б) системный подход к управлению

В) целевой подход к управлению

Г) ситуационный подход к управлению

Схема: вход - процесс—выход - обратная связь- - вход... - является изображением:

А) системного подхода

Б) ситуационного подхода

В) процессного подхода

Г) подхода научных школ

Система, состоящая из элементов и подсистем, является:

А).локальной системой

Б).детерминированной системой

В).открытой системой

Г).сложной системой

Система, в которой при известных входных параметрах можно абсолютно точно прогнозировать результат функционирования, является:

А).локальной системой

Б).детерминированной системой

В).открытой системой

Г).сложной системой

Вставьте пропущенное слово: Объединение знаний и методов из разных областей с целью решения сложных проблем и получения более глубокого понимания их сущности осуществляется в рамках Подхода.

Ответ: междисциплинарного.

Междисциплинарный подход позволяет:

- А) обеспечить эффективный и комплексный подход к решению проблем
- Б) создавать новые прогрессивные решения и технологии
- В) Справляться с многообразием вызовов и задач, стоящих перед человечеством
- Г) Всё перечисленное.

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый

- единственно верный
- никакой

Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- _____

- **с формулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**

- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **Ни одна наука не имеет своего предмета исследования**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят

логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

Что представляет собой использование банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**
- Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:
- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе

(образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

Ответ: спор

Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получают на защите отличные оценки!

Ответ: индукция

Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

.Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

Ответ: тактика

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

⌘ Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление (2 семестр);

Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы
- Содержание проекта

Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- Да, если этого требует технология реализации проекта
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "каскадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой

В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- начало выполнения проекта

Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном

порядке. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- только одной работой
- несколькими работами
- одной или более работами

Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- Самая длинная последовательность работ

Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли

Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- отрицательный
- положительный
- равен нулю
- не определен

Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта

- определить продолжительность отдельных работ проекта
 - освоить максимальный объем бюджетных средств

Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- несовпадение целей участников процесса

Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- заказчик проекта

Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- руководитель проекта
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- все вышеперечисленное

Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки

www.vsu.ru

- Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям

- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ...

- имеют самый высокий приоритет
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- все вышеперечисленное

Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- канбан-доска
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ...

- придание конфликту широкой огласки
- достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
 - определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

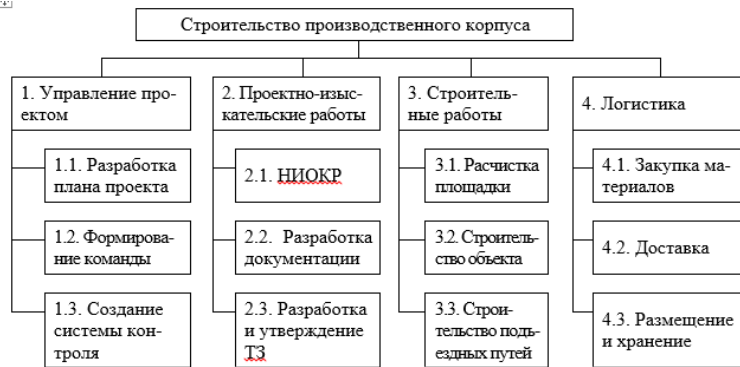
Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы

Ответ: SWOT (CBOT)

Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

2) расчетные задачи:

Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \cdot 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \cdot 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 \cdot 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

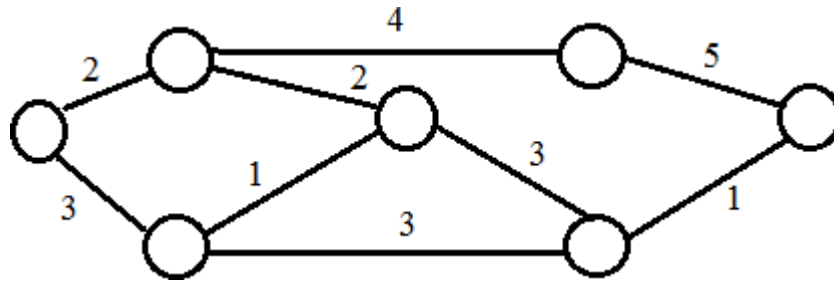
Решение: За первые два дня было потрачено $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

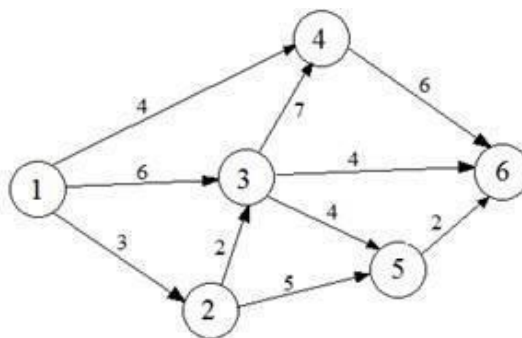
Ответ: 11

Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление (2 семестр);

- Практики (блок 2):

Б2.В.02(П) Профессиональная практика (экспертно-аналитическая) (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- 1) коучинг;
- 2) группировка;
- 3) интревенция;
- 4) тимбилдинг.

Согласно типологии функциональных ролей в проектной команде, дивергентное мышление преобладает у ...

- 1) генератора идей;
- 2) внедренца;
- 3) критика-скептика;
- 4) любителя копать в проблеме.

Выберите вариант, соответствующий пропущенному слову: Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

- 1) конструктивной;
- 2) эффективной;
- 3) целенаправленной;
- 4) контрманипулятивной.

Выберите вариант, соответствующий пропущенному слову: Коллективным можно назвать ... стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками.

- 1) либеральный;
- 2) демократический;
- 3) деловой;
- 4) компромиссный.

В соответствии с моделью Р.М. Белбина командная роль, наиболее важная на завершающей стадии проекта:

- 1) изыскатель ресурсов;
- 2) генератор идей;
- 3) аналитик-стратег;
- 4) педант или контролёр.

Командная роль, наиболее полезная в начале проекта, когда нужно проверить технические аспекты проекта:

- 1) специалист;
- 2) генератор идей;
- 3) душа команды;
- 4) координатор.

Какой руководитель нужен «команде звёзд»?

- 1) харизматичный руководитель;;
- 2) опытный руководитель-координатор;
- 3) уверенный в себе, авторитарный руководитель;
- 4) не имеет значения, «команда звёзд» может работать и без руководителя.

Каким образом даже несбалансированные команды могут оказаться победителями? меняя состав команды по мере необходимости;

- 1) осознав свои недостатки и стремясь их компенсировать;
- 2) у несбалансированных команд нет шансов на успех.

Известной формулой командообразования является: «1+1 =...?»

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...

- 1) доминирование;
- 2) избегание;
- 3) уступчивость;
- 4) сотрудничество.

Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с ... ситуационным контролем

- 1) низким;
- 2) умеренным;
- 3) высоким

Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из ... авторитета

- 1) функционального и формального;
- 2) формального и морального; морального и функционального.

Закончите предложение: Готовность к сотрудничеству, способность взаимодействовать, эмоциональный интеллект и гибкость связывают с ...

Ответ: командной ориентацией.

Закончите предложение: Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать ...

Ответ: анархией.

Закончите предложение: Черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, являющаяся обобщенным показателем их духовной общности и единства — это Ответ: Сплоченность

Как бы вы обозначили следующую ситуацию: «Мы посмотрели три фреймворка и нужно сделать выбор. Но у каждого есть свои плюсы и минусы. Что же делать? Давайте продолжим поиск?»

Ответ: паралич принятия решений.

Процесс смены управленческих стереотипов, кардинального переосмысления, перестройки восприятия, смены социальных ожиданий и поведенческих установок, в

результате чего персональная ответственность формального руководителя сменяется коллективной ответственностью для каждого из участников команды, – это ...

Рефрейминг

Выделяют такую часть креативного мышления, как ... мышление, когда все идеи собираются и концентрируются в одной точке, то есть веер возможностей схлопывается на оптимальном решении

Конвергентное

Модель, позволяющая увидеть какие роли команда должна иметь для эффективного достижения конечного результата

Ответ: модель командных ролей Белбина

Роберт Зайонц открыл ...

Ответ: эффект аудитории.

Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных...

Ответ: умений

Для какой роли в команде характерен следующий вклад в работу команды – слушает, улаживает разногласия, работает с трудными людьми, поднимает дух команды.

Ответ: душа команды.

Темы эссе:

Способность взаимодействовать требует ...

Ответ: готовности работать с людьми, координационных и организационных навыков.

Адаптивность члена команды предполагает: ...

Ответ: эффективную реакцию на изменения в рабочей среде; адаптацию к новым условиям; органичное вовлечение других в процесс изменений; открытость к новому, готовность меняться и учиться.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (1-2 семестр); Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной (1 семестр);

Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении (3 семестр)

– .Практики (блок 2):

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1-4 семестр).

Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая (3 семестр).

Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- Успешный поиск статьи в базах научных статей
- Цитирование статьи

Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- Приложение

- Заключение
- Библиография (Список литературы)

Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это

- аннотация
- реферат
- конспект
- рецензия

Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это

- аннотация
- реферат
- конспект
- рецензия

Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это

- аннотация
- реферат
- конспект
- рецензия

Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав

Укажите два предложения с ошибками:

Должность управляющего клуба является вакантной.

Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.

Был провозглашен приговор суда.

Укажите два предложения с ошибками:

- Заседание комиссии назначено на март месяц.
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.

Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- Номер исходящего документа
- Дата составления
- Печать
- Адресант
- Наименование типа документа

Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- Деловое письмо может содержать исправления.
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- В рекламационном письме содержится информация рекламного характера

Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ходАтайствовать, средствА, валовОй, газопрОвод
- включИТ; грАжданство, дОговор, зАйм
- квАртал, каталОг, обеспечЕние, Оптовый
- прогУл, увЕдомить, экспЕртный, звонИт

Укажите неверные определения значения слов:

- Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- Губернатор – начальник какого-либо города
 - Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- односторонняя аргументация.

Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?

Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- Установка на конфликт
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- принцип благоприятной самоподачи
- принцип коммуникативного доминирования
- принцип уважения к собеседнику

Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- нисходящая аргументация

Выберите правильный вариант ответа: Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- доказывание
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- **явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**
- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- требуется обсудить личный вопрос;
- необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.

Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это

- дедуктивная аргументация
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: заключение

Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

Ответ: 41235

Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

Ответ: информация

Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития (2 семестр).

- . Практики (блок 2):

Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Создание условий для участия коренных и малочисленных народов в решении вопросов, затрагивающих их права и интересы – это в сфере государственной национальной политики Российской Федерации

А) Цель

Б) Основные принципы

В) Приоритетные направления

Г) Задачи

Сохранение и развитие этнокультурного многообразия относится к _____

Стратегии государственной национальной политики. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: целям

Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений – это в сфере государственной национальной политики Российской Федерации

А) Цель

Б) Основные принципы

В) Приоритетные направления

Г) Задачи

Совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики – это в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

А) Цель

Б) Основные принципы

В) Приоритетные направления

Г) Задачи

Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации – это в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

А) Цель

Б) Основные принципы

В) Приоритетные направления

Г) Задачи

13. Этнологическая экспертиза в России: Выберите один ответ:

А) Используется для оценки воздействия промышленных объектов на традиционный образ жизни коренных и малочисленных народов

Б) Запрещена

В) Применяется при планировании территориального развития

В рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» Выберите один ответ:

А) Верно

Б)

Неверно

1 Этнополитические конфликты характерны в большей мере для авторитарных государств, а в демократических встречаются крайне редко. Выберите один ответ: А) Верно

Б) Неверно

1 Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики Сегрегация:

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку Б)

Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку

Выберете примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики Негативная дискриминация

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку Б)

Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам

Выберете примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики Позитивная дискриминация

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку Б)

Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

Действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу – это _____/ Ответ: геноцид

Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе – это _____ / **Ответ: национализм**

Какой орган исполнительной власти осуществляет функции по реализации государственных и федеральных программ в сфере межнациональных отношений, социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации?

Ответ: Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)

Какова должна быть численность народа, чтобы его можно было отнести к коренным малочисленным народам РФ, согласно законодательству?

Ответ: Не более 50 тысяч человек

Среди мусульман нашей страны преобладают _____

Ответ: сунниты.

К какой организационно-правовой форме НКО относится национально-культурная автономия?

Ответ: Общественное объединение

Если государство «предлагает конфликтующим сторонам ”площадку для диалога”, прилагает усилия для его организации», то его роль в межэтническом конфликте может быть обозначена как ...

Ответ: медиатор

Деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности носит название этнической

Ответ: мобилизации

Создание какой организации, деятельность которой направлена на гармонизацию межнациональных отношений, является широко распространенной практикой в регионах России?

Ответ: Дом Дружбы

Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который именуется: _____

Ответ: Примордиализм

Состояние, когда мигранты практически не отличаются от большинства местного населения по объективным социально-экономическим показателям, носит название _____

Ответ: структурная интеграция

Какая из конфессий России занимает второе место по численности своих приверженцев после православия?

Ответ: ислам

Согласно теории Э. Холла, при высококонтекстуальном общении большая часть информации считывается _____

Ответ: невербально

1. Каково лексическое значение словосочетания «культурный плюрализм»? а) это всё то, что создано в результате деятельности человека; б) это разновидность межкультурного взаимодействия, предполагающая активный обмен содержанием культур при сохранении своей самобытности; в) это возникновение трудностей понимания в реальном общении представителей другого народа из-за языкового барьера, незнаний традиций, правил этикета другого народа; г) это мирное сосуществование разных мировых культур, уважительное отношение представителей разных культур друг к другу и признание культурной самобытности каждого народа.

Вставьте пропущенное слово . . . коммуникация осуществляется посредством использования языка.

Ответ: Вербальная

Вставьте пропущенное слово . . . коммуникация сопровождается несловесным поведением.

Ответ: Невербальная

Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
- б) юмор, произношение
- в) кухня, дистанция, внешность
- г) акцент, диалект, использование сленга д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это –

- а) культурная идентичность
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация
- д) имитация

Эмпатия – это:

- а) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков. через эмоциональное сопереживание.
- б) способность понимать и разделять переживания другого человека
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре. г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
- д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений

Наука о значении пространства в процессе коммуникации — ... Выберите один ответ:

- а) грамматика
- б) кинесика
- в) хронемика
- г) проксемика

Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.

- а) деловой стиль общения
- б) дружеский стиль общения
- в) требовательный стиль общения
- г) дистанционный стиль общения д) заигрывающий стиль общения

Вставьте пропущенное слово Страх перед чужими взглядами и обычаями, неприязнь или ненависть к ним – это....

Ответ: Ксенофобия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.05 Современные теории и технологии развития личности (1 семестр).

- .Практики (блок 2):

Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Психические явления, определяющие своеобразие деятельности и поведения человека, его неповторимость и индивидуальность, называются....:

А) психическими состояниями;

Б) психическими процессами;

В) психологическим здоровьем;

Г) психическими свойствами.

Понятие «личность» означает...:

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы;

Б) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;

В) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его – отличия от других людей;

Г) телесного индивида со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами.

Под направленностью личности понимается...:

А) система устремлений;

Б) качество ума;

В) особая способность;

Г) врожденное предрасположение

Наиболее широким по содержанию является понятие...

А) индивидуальность

Б) личность;

В) человек.

Установите последовательность структурных компонентов направленности личности от низшего до высшего: 1. убеждение; 2. интерес; 3. идеал; 4. желание.

Ответ: . 4, 2, 1, 3

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности:

- 1) социальный индивид;
 - 2) темперамент;
 - 3) носитель общественных функций;
 - 4) исполнитель социальных ролей;
 - 5) оригинальность.
- 2) расчетные задачи:

Ответ: 1,3,4

Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления:

- 1) верно;
- 2) неверно

Современная психология личности рассматривается как история психологических концепций XX века:

- 1) верно;
- 2) неверно

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (1-2 семестр);

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (1 семестр).

- Практики (блок 2):

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) тестовые задания:

Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

Ответ: подчиненный

Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

Ответ: зеркального

Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это

Ответ: манипуляция /манипулирование

Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон
2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

Ответ: 412536

Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

Ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

(мини-кейсы, средний уровень сложности):

С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

- Пример ответа:** 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.
2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation

- Inviting questions

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

открытые задания (мини-кейсы,

Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) **Happy means healthy**
- 2) **Happiness affects health**

Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) **Choosing a job**
- 2) **Making a job decision**

Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
- 2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.
- 2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности..

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

. Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении (2 семестр).

- Практики (блок 2):

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности (1 семестр);

Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Найдите соответствия терминологии, используемой при формировании баз данных:

Строка таблицы – запись;

Столбец таблицы – поле или атрибут.

Представление тематики документов без оценок содержания характерно для:

1. Информационного библиографического обзора.
2. Рекомендательного библиографического обзора.
3. Научного библиографического обзора.

В отличие от библиографического обзора, историография проблемы предполагает:

1. Составление списка литературы по данному вопросу.
2. Использование аннотаций к имеющимся работам.
3. Рассмотрение всех научных школ, когда-либо занимавшихся данной проблемой, начиная с первого по времени исследования и заканчивая современностью.
4. Между ними нет никакой разницы

Визуально представленная информация становится трудно воспринимаемой, если в круговой диаграмме больше:

1. 3 значений.
2. 5 значений.
3. 8 значений
4. 10 значений.

Временные оси (года, месяца, кварталы) всегда должны располагаться:

1. Горизонтально слева направо
2. Горизонтально справа налево
3. Вертикально снизу вверх
4. Вертикально сверху вниз

Выберите правильный вариант визуализации:

1. 10 000 000
2. 10000000

Какое программное обеспечение используют для визуализации готовых данных?

1. SPSS.
2. PSPP
3. Exell
4. Power point

Закончите предложение: Набор упорядоченной информации, хранящейся в одном месте, который создаётся для быстрого поиска, систематизации и редактирования нужных данных – это ...

Ответ: база данных

Впишите пропущенный этап подготовки библиографического обзора: 1.;

2. Уточнение целевого назначения и аудитории; 3. Определение перечня трудов; 4. Прочтение трудов; 5. Составление библиографического описания и рекомендательных аннотаций; 6. Определение структуры обзора; 7. Составление текстов-связок; 8. Написание обзора; 9. Литературная обработка текста; 10. Прочтение текста обзора (для определения хронометража и выявления ошибок).

Ответ: Выбор темы обзора

Вставьте пропущенное слово. Сюжеты, раскрывающие уровень изучения проблематики на данный момент, хорошо изученные и плохо изученные стороны, а также перспективность дальнейших исследований, помещают историографии.

Ответ: в конце

Ответьте на вопрос: можно ли использовать круговую диаграмму, если сумма категорий не равна 100%?

Ответ: нет.

Закончите фразу: Если разбить однотипную информацию на много отдельных графиков, визуализация становится

Ответ: бессмысленной.

Вставьте пропущенное слово: Для однотипных данных лучше выбирать вид диаграммы.

Ответ: один.

Закончите фразу: Представление данных в графическом формате называется ... Ответ: визуализаций данных

В каких единицах измеряется объем данных, передаваемый по локальным и глобальным компьютерным сетям:

- а) бодах;
- б) страницах;
- в) байтах;
- г) пакетах.

Укажите вид трафика, который в телекоммуникационных сетях имеет самый низкий приоритет:

- а) голосовой трафик;
- б) трафик почтового сервера;
- в) управляющие сигналы;
- г) трафик систем обучения

В каких единицах измеряется скорость передачи данных в компьютерных сетях? а) битах;

- б) бит в секунду;
- в) байтах;
- г) пакетах в минуту

Доступ к глобальной сети с целью поиска и сбора информации может быть организован с использованием:

- а) проводной технологии;
- б) беспроводной технологии;
- в) всех перечисленных выше

Какое из перечисленного телекоммуникационного оборудования необходимо для развертывания систем видеоконференций на базе проводной локальной сети:

- а) коммутатор;
- б) маршрутизатор;
- в) концентратор;
- г) любое из перечисленного выше.

Какой из этих протоколов следует использовать при построении проводной сети доступа при развертывании системы видеоконференции на базе проводной локальной сети:

- а) НТТР;
- б) ТСР;
- в) IGMP;
- г) Ethernet

Выберите режим проведения конференции, наиболее комфортный для работы проектной группы и/или проведения консультаций:

- а) интерактивный;
- б) полудуплексный;
- в) в записи;
- г) любой, из перечисленных выше

Какой стандарт беспроводной связи позволит получить скорость передачи данных до 150 Мб/с и работу одновременно в двух диапазонах частот?

- а) IEEE 802.11f;
- б) IEEE 802.13n;
- в) IEEE 802.11n;
- г) IEEE 802.13f.

Для организации возможности поиска информации в сети Интернет пользовательское оборудование должно:

- а) иметь доступ к глобальной сети;
- б) быть подключено к корпоративной сети;
- в) работать автономно;
- г) все перечисленное выше.

Какое, из приведенного ниже, оборудования следует использовать для подключения к сети Интернет сегментов проводных сетей:

- а) коммутатор; б) точку доступа; в) роутер;
- г) маршрутизатор.

Какое телекоммуникационное оборудование следует использовать для организации защиты локальной сети от внешних угроз при осуществлении поиска информации в глобальной сети?

- а) коммутатор;
- б) межсетевой экран;
- в) концентратор;
- г) точку доступа

Выберите из предложенных вариантов вид баз данных, который используется для организации хранения данных в организациях:

- а) реляционные;

- б) оптовые;
- в) сегментированные;
- г) глобальные.

Из перечисленных ниже форматов выберите те, которые обеспечивают сжатие файла без потерь:

- а) JPEG, MPEG, DOC;
- б) PND, MPEG;
- в) JPED, WNF;
- г) GIF, PNG

Где размещается информация о файле:

- а) в разделе «Свойства»;
- б) в разделе «Информация о файле»; в) зашифровано в названии файла; г) в проводнике.

Как называется хранилище данных, которое позволяет осуществлять размещение данных с доступом через сеть Интернет:

- а) облачное;
- б) локальное;
- в) корпоративное;
- г) личное.

Поиск информации в сети Интернет осуществляется посредством использования: а) поисковой системы;

- б) почтового сервера;
- в) SQL-запроса;
- г) командной строки

Поиск информации в базе данных осуществляется посредством использования:

- а) поисковой системы;
- б) почтового сервера;
- в) SQL-запроса;
- г) командной строки.

Процедура конвертирования при обработке данных применяется для:

- а) преобразования данных из одного формата представления в другой;
- б) изменения размера файла;
- в) защиты файла;
- г) изменения отдельных атрибутов файла.

Выберите способ поиска информации в сети Интернет, который будет наиболее безопасным:

- а) переход по гиперссылке;
- б) ввод адреса ресурса в строке браузера;
- в) переход по ссылке из результата поисковой выдачи;

г) все варианты равнозначные.

Какое ПО следует выбрать для создания и обработки результатов онлайн-опросника?

- а) Google Forms;
- б) MS Office Word;
- в) Adobe Acrobat Reader;
- г) Power Point

Какие, из приведенных ниже, платформ позволяют совершать видеозвонки:

- а) Skype;
- б) Zoom;
- в) Google Duo;
- г) Discord;
- д) все перечисленные выше

Какой следует выбрать режим работы на платформе видеоконференции при большом количестве участников:

- а) предварительная рассылка презентации участникам;
- б) демонстрация презентации через экран со своего рабочего стола;
- в) загрузка презентации онлайн с трансляцией через экран;
- г) подходит любой вариант

Какой вид хранилища данных для размещения документов следует выбрать для организации работы группы и отдельных ее участников при проведении консультаций, обсуждений с целевой аудиторией.

- а) локальное;
- б) облачное;
- в) корпоративное;
- г) личное.

Для разграничения доступа к данным при организации корпоративной сети используют:

- а) сегментацию локальной сети;
- б) введение системы паролей;
- в) организацию нескольких учетных записей;
- г) подходит любой вариант, из перечисленных выше.

Для разграничения доступа к данным при организации работы на одном компьютере используют:

- а) сегментацию локальной сети;
- б) введение системы паролей;
- в) организацию нескольких учетных записей;
- г) подходит любой вариант, из перечисленных выше

Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования называется:

- а) edu.vsu.ru;

- б) eLIBRARY.RU;
- в) ru.wikipedia.org;
- г) Российская государственная библиотека.

Результатом поискового запроса является выдача с сортировкой по

- а) дате;
- б) релевантности;
- в) по частоте запросов;
- г) по алфавиту

Для организации совместного доступа к документам следует использовать:

- а) Google- сервисы или облачные хранилища;
- б) внешний носитель;
- в) электронную почту;
- г) LMS-платформу

Какая пропускная способность требуется для передачи одного голосового канала (в кб/сек)?

Ответ: 64

Какую технологию, следует использовать для организации безопасного подключения к сети Интернет удаленных пользователей локальных сетей? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

Ответ: VPN

Что следует использовать для поиска информационного ресурса, если известен его web-адрес или есть гиперссылка? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: БРАУЗЕР

Выберите ПО, которое позволяет организовать сбор и обработку результатов исследования.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) приложение электронных таблиц;
- 2) текстовый редактор;
- 3) сервис google-таблиц;
- 4) web-браузер;
- 5) поисковую систему.

Ответ: 123.

Какая информация о файле доступна для пользователя? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) имя файла;
 - 2) тип файла;
 - 3) адрес (путь к файлу);
 - 4) размер файла;
 - 5) дата и время последнего изменения файла;
 - 6) информация о защите файла.
- Ответ: 123456.

Какие операции над файлами могут выполняться в файловой системе? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) удаление;
- 2) переименование;
- 3) перемещение;
- 4) изменение формата;
- 5) разделение;
- 6) объединение.

Ответ: 1234.

В каком порядке надо указать путь к файлу, который хранится на диске С, в папке «Документы», вложенной папке «ВГУ 2 курс», файл «Отчет Иванов.doc»? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) диск;
- 2) домен;
- 3) папка;
- 4) имя компьютера;
- 5) вложенная папка;
- 6) название файла.

Ответ: 1356

Как называется запись об информационном ресурсе, указывающая на место размещения ресурса в сети Интернет? Ответ запишите большими буквами.

Ответ: ССЫЛКА (URL)

В каком домене размещена информация по ссылке «<https://www.vsu.ru>»? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

Ответ: RU.

Система каталога для организации хранения и доступа к данным, имеющая структуру дерева, называется... Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ИЕРАРХИЧЕСКАЯ

Укажите формат файлов, наиболее удобный для хранения и обработки больших массивов данных числовой информации. Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

Ответ: XLS (XLSX).

Что следует сделать с текстовым файлом для защиты его от редактирования? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) сохранить в формате pdf;
- 2) поставить атрибут «только для чтения»;
- 3) сохранить в формате xls;
- 4) указать название буквами латинского алфавита;
- 5) выбрать любое из предложенных

действий. Ответ: 12

Что следует учитывать при выборе платформы для видеозвонков (видеоконференций)?

Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) количество участников;
 - 2) продолжительность звонка;
 - 3) операционную систему;
 - 4) доступные режимы работы;
 - 5) условия лицензионного соглашения.
- Ответ: 12345

Выберите сервисы платформ видеозвонков (видеоконференций), которые обеспечивают ИКТ потребности для работы группы и отдельных ее участников при проведении консультаций, обсуждений с целевой аудиторией. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) совместный доступ к документам;
 - 2) онлайн общение;
 - 3) трансляция видеоизображения;
 - 4) запись звонка;
 - 5) общий и индивидуальный чат в одном сеансе.
- Ответ: 12345

Выберите ПО для работы с документами, которое является кроссплатформенным и свободным (не требует приобретения лицензии). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) OpenOffice;
- 2) LibreOffice;
- 3) Microsoft Office;
- 4) Dropbox.

Ответ: 12.

Поиск научной информации в электронной библиотеке осуществляется по... Выберите правильные варианты. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

- 1) названиям статей;
- 2) авторам;
- 3) аннотациям;
- 4) ключевым словам.

Ответ: 1234.

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа..

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Современные проблемы политологии (2 семестр);
- Б1.О.03 Методология политической науки (2 семестр);
- Б1.О.07 Прикладной политический анализ (3 семестр).

- Практики (блок 2):

Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская; (2 семестр);

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности (2 семестр);

Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Сбор и описание, систематизация и обработка первичных данных относятся:

А. Теоретико-фундаментальному измерению политического анализа

Б. Инструментально-эмпирическому измерению политического анализа

В. Практико-прикладному

Деятельность, связанную с формулированием общественных проблем, а также с дальнейшим их разрешением, Вилдавски определяет как ...

Ответ: Прикладной политический анализ

Вставьте пропущенное слово: Для прикладного политического анализа характерны: проблемно-ситуативная ориентация; междисциплинарная концептуальная база; методов и методик.

Ответ: множественность/разнообразие.

Вставьте пропущенное слово: Аналитик, использующий подход, должен опираться на существующие базовые ценности и нормы, используя их в качестве ориентиров в исследовательской работе.

Ответ: нормативный / нормативно-ценностный.

Нормативно-ценностный подход подвергался критике в первую очередь за: Ответ: идеализацию политики.

За общие принципы построения алгоритма прикладного исследования политического процесса отвечает:

А. Теория аналитической работы.

Б. Методология аналитической работы.

В. Методика политического анализа.

Какая методология является доминирующей в методологическом дискурсе о политическом анализе?

А. R-методология.

Б. Q-методология.

Антропологический подход к изучению публичной политики и публичного управления во многом противостоит:

А. Математическому моделированию

Б. Наблюдению

В. Эксперименту

Уровень аналитической работы, предполагающий конструирование комбинации методов и процедур для решения конкретной задачи, а также определение последовательности и сопряженности их применения относится к

Ответ: Методике политического анализа.

Детальные и специализированные процедуры, раскрывающие способы применения тех или иных методов анализа называются ...

Ответ: Техникой политического анализа.

Вставьте пропущенное слово: Внимание концентрируется на официальных лицах и органах, принимающих политические решения, а также на факторах, воздействующих и обуславливающих акции ЛПР (ЦПР) в рамках подхода. Ответ: процессуально-циклического.

Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества в целом или требования отдельных групп интересов, и на которые политики и администраторы готовы и способны реагировать, принимать решения и предпринимать действия – это ...

Ответ: политическая повестка.

Для какого этапа построения публичной повестки характерно распределение рассмотрения проблем по представительным, исполнительным и судебным органам государственной власти?

- А. Возникновение частного вопроса.
- Б. Трансформация частного вопроса в общественную проблему.
- В. Расширение социального диапазона проблемы.
- Г. Попадание в «дискуссионную» публичную повестку.
- Д. Попадание в «институциональную» публичную повестку.

Нереализованные потребности, ценности или возможности для позитивных изменений, которые могут быть достигнуты путем политических действий – это ... Ответ: общественно-политическая проблема.

Определяя общественно-политическую проблему, аналитик учитывает:

- А. Только «объективированные» параметры.
- Б. Только «субъективированные» параметры.
- В. Комплекс «объективированных» и «субъективированных» параметров.

Проблема координации и субординации инструментальных целей (или задач) возникает:

- А. Если ограничиться одной целью невозможно, и приходится строить систему множественных целей, что характерно для крупных государственных решений.
- Б. Такая проблема возникает в любых государственных решениях.
- В. Такая проблема не возникает ни в каких государственных решениях.

Триединый аксиологический критерий «эффективность – результативность – справедливость» используется для:

- А. Структурирования проблемы.
- Б. Определения политико-управленческих приоритетов.
- В. Определения круга стейкхолдеров.

Вставьте пропущенное слово: В основе выделения приоритетов, которыми руководствуются ЛПР, могут лежать: научные знания; управленческий опыт; давление; давление общественности.

Ответ: групп интересов/лоббистов.

Регламентирующие условия, отражающие влияние системных факторов внешней и внутренней среды, которые надо учитывать при проектировании альтернатив – это

Ответ: ограничения.

К ограничениям относят:

- А. Нормы, процедуры, регламенты и инструкции.
- Б. Бюджетно-финансовые ограничения по «стоимости».
- В. Время и информацию.
- Г. Всё перечисленное.

«Захват» оптимальной/наиболее удовлетворительной версии решения осуществляется в ходе:

- А. Формирования политической повестки.
- Б. Разработки альтернатив.
- В. Принятия решения.
- Г. Реализации решения.

Поиск супероптимального решения осуществляется посредством:

- А. Ранжирования критериев анализа.
- Б. Оценки издержек и выгод.
- В. Повышения уровня комплексности анализа вариантов, перехода к синтетическому комбинированию их сильных сторон.

В повторяющихся проблемных ситуациях, как правило, используют:

- А. Стандартный тип решения.
- Б. Усовершенствованный тип решения,
- В. Инновационный тип решения.

Для определения проходимости решения используют:

- А. Анализ вторичной информации.
- Б. Экспертные оценки с количественным и качественным оцениванием вероятности реализации решений.
- В. Имитационное компьютерное моделирование.

На стадии утверждения решения ключевым становится:

- А. Оценка эффективности решения.
- Б. Оценка проходимости решения.
- В. Согласование интересов и позиций участвующих акторов, связанное с торгом, убеждением, борьбой и маневрированием.

Установите соответствие:

Законодательный процесс – нормативно установленный порядок деятельности парламента, включающий фиксированный набор этапов работы и ряд парламентских процедур, начиная от внесения проекта в парламент и кончая опубликованием принятого закона и его вступлением в силу.

Законотворческий процесс – широкая деятельность, включающая ведение работы вне стен парламента.

На каком этапе процесса принятия решения нормативнопроцедурная регламентация и институциональное оформление имеют наибольшее значение? Ответ: на этапе официального утверждения решения.

Постоянный, динамичный и планомерный процесс использования ресурсов для достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти, и, прежде всего, исполнительная власть, а также институты гражданского общества – это ...

Ответ: реализация государственных решений.

Одной из характеристик, необходимых для обеспечения эффективности хода реализации решения, является:

А. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно значительно усиливать действие облегчающих факторов.

Б. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно нейтрализовать действие отягчающих факторов.

В. Уровень воздействия социально-экономической среды на выполнение публичного решения не должен нейтрализовать функционирование ключевых факторов реализации решения.

Закончите фразу: «Дискреционными полномочиями», то есть возможностями принимать административные решения «во исполнении» решений политических и действовать в целом ряде случаев не согласно каким-то абстрактным целям, а в соответствии со своим профессиональным и бюрократическим «усмотрением», обладают

Ответ: чиновники низового звена/«уличные бюрократы».

Отдельный инструмент или прием аналитической работы, в результате использования которого приобретает политико-релевантная информация называется ...

Ответ: Методом прикладного политического анализа.

Метод прикладного политического анализа отбирается аналитиком, исходя из:

А. Его адекватности задаче исследования.

Б. Его адекватности методологическому подходу.

В. Его адекватности располагаемым ресурсам и ограничениям.

Г. Всё перечисленное.

Методы анализа «издержки – выгоды» (cost – benefit) и «издержки – эффективность» (cost – effectiveness) пришли из ...

Ответ: экономической науки.

В методе «мозгового штурма» не допускается:

- А. Временные ограничения
- Б. Использование технических средств
- В. Ограничение числа высказанных идей

Одно из главных достоинств сценарного метода состоит в том, что он:

- А. Позволяет прогнозировать на длительный период
- Б. Позволяет получить максимально объективный результат
- В. Имеет междисциплинарный характер

Систематический, совместный процесс построения образа будущего в средне- и долгосрочной перспективе, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и координацию совместных действий:

- А. Форсайт
- Б. Митап
- В. Прогноз

Дискретный фрагмент политического процесса, ограниченный пространственно-временными рамками, это

Ответ: проблемная ситуация.

Закончите фразу: Концептуальным инструментом познания и определения акторами политической ситуации является

Ответ: политическая проблема.

Неограниченное количество участников процесса принятия решения характерно для:

- А. Хорошо-структурированной проблемы.
- Б. Средне-структурированной проблемы.
- В. Плохо-структурированной проблемы.

Выстройте в порядке функциональной последовательности фазы процесса структурирования проблемы: 1 – ощущение проблемы 2 – поиск проблемы 3 – определение проблемы 4 – спецификация проблемы

Такие процедуры как: оценка наполнения, нахождение альтернативных суждений о проблеме, аккумуляция используются в методе:

- А. Анализ границ.
- Б. Контент-анализ.
- В. Ивент-анализ.
- Г. Морфологический анализ.

При прогнозировании развития предвыборной ситуации могут быть использованы:

- А. Трендовый метод.
- Б. Групповая экспертная оценка Дельфи.
- В. Каузальное проектирование.
- Г. Любой из указанных

Упрощенное представление некоторых изменений проблемной ситуации, созданная для определенных целей – это ...

Ответ: модель.

Постоянный, динамичный и планомерный процесс использования ресурсов для достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти, и, прежде всего, исполнительная власть, а также институты гражданского общества – это ...

Ответ: реализация государственных решений.

Одной из характеристик, необходимых для обеспечения эффективности хода реализации решения, является:

А. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно значительно усиливать действие облегчающих факторов.

Б. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно нейтрализовать действие отягчающих факторов.

В. Уровень воздействия социально-экономической среды на выполнение публичного решения не должен нейтрализовать функционирование ключевых факторов реализации решения.

Основным принципом взаимоотношений между «заказчиком» и аналитиком является:

А. Ценностный консенсус

Б. Общая парадигмальная основа

В. Беспристрастное соединение аналитиком научности оценки и интереса клиента

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.13 Политическая социология (1 семестр)..

- .Практики (блок 2):

Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская (2 семестр);

Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Личность как субъект и продукт общественных отношений и закономерности социальных действий и массового поведения людей являются важнейшим предметом ...

Ответ: Политической социологии

Всестороннее теоретическое обоснование методологических подходов и методологических приемов изучения определенного явления или процесса называется:

А. Гипотезой исследования

Б. Программой исследования

В. Методологией исследования

Уточнение смысла и содержания категорий это:

А. Эмпирическая интерпретация

Б. Теоретическая интерпретация

Упорядоченная совокупность методов, приемов, процедур, операций и правил разработки прогнозов конкретных объектов называется:

А. Методикой

Б. Техникой

В. Процедурой

Закончите фразу: Процедура, в рамках которой качественным признакам изучаемого явления приписываются определенные количественные характеристики (значения)

— это ...

Ответ: измерение.

Уровень измерения, когда устанавливается не просто перечень, но и иерархическая последовательность качественных признаков явления – это:

А. Номинальный уровень измерения. Б.

Порядковый уровень измерения.

Г. Интервальный уровень измерения.

Закончите фразу: Метод парных сравнений — один из основных методов изучения такого общественного явления, как ...

Ответ: социальные предпочтения.

Закончите фразу: Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственного изучения социальной действительности – это метод ...

Ответ: наблюдения.

Вставьте пропущенное слово: Все люди, подлежащие изучению в соответствии с выделенными переменными, называются совокупностью.

Ответ: генеральной.

Вставьте пропущенное слово: Специально отобранная часть объектов, подлежащих изучению в соответствии с выделенными переменными – это ... совокупность. ...

Ответ: выборочная.

Обычно выборка считается репрезентативной, если по значениям основных переменных она отличается от генеральной совокупности не более чем на:

А. 20%.

Б. 15%.

В. 10%.

Г. 5%.

Вид выборки, при котором отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц, называется выборкой

А. Систематической

Б. Квотной

В. Стратифицированной Г.

Гнездовой

Вопрос, выполняющий функцию установления контакта с респондентом на начальной стадии социологического опроса, называется

А. Буферным

- Б. Вводным
- В. Контрольным
- Г. Вопросом-фильтром

Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

- А. Полузакрытым Б.
- Закрытым
- В. Открытым
- Г. Ни одним из вышеперечисленных

Для измерения протяженностей во времени и пространстве, для отсчета натуральных единиц (денежных единиц, продуктов деятельности, поступков) в социологии используются шкалы

- А. Интервальные Б.
- Ранговые
- В. Пропорциональные Г.
- Порядковые

Для построения шкалы Гуттмана используется список суждений, в котором количество позитивных и негативных утверждений должно быть

- А. Позитивных больше
- Б. Равным
- В. Негативных больше Г.
- Не имеет значения

В начале анкеты целесообразно помещать _____ вопросы

- А. Сложные
- Б. Контрольные В.
- Простые

В ходе социологического эксперимента проверяется А.

- Описательная гипотеза
- Б. Гипотеза о связях исследуемых явлений В.
- Первичная гипотеза
- Г. Вторичная гипотеза

В случаях, когда искомая информация может быть получена не от всей совокупности опрошиваемых, а только от определенной ее части, применяются

- А. Контрольные вопросы
- Б. Буферные вопросы
- В. Контактные вопросы
- Г. Вопросы-фильтры

Как называется наблюдение, которое протекает в естественных для группы условиях?

- А. Естественным
- Б. Свободным
- В. Неконтролируемым
- Г. Полевым

Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

- А. 6.
- Б. 12.
- В. 15.
- Г. 20.

Под вероятностной выборкой понимают:

А. Выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле.

Б. Совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

В. Выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав.

Г. Подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

Закончите фразу: Выборка, в конструировании которой применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем, называется

Ответ: многоступенчатой

Закончите фразу: Выборочная совокупность, формирующаяся на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально- демографических) характеристиках генеральной совокупности, называется ...

Ответ: квотной

Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

А. Условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем.

Б. Наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности.

В. Исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников.

Г. Исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

Закончите фразу: Методы социометрии, социальной психологии используются при исследовании общественного явления ...

Ответ: политическое лидерство

Эксперименты классифицируются на параллельные и последовательные по: А.

Принципу логической структуры доказательств гипотезы.

Б. По характеру экспериментальной ситуации.

В. По структуре эксперимента как деятельности.

Метод экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура, называют:

А. Методом экспертных оценок

Б. Методом мозгового штурма

В. Методом Делфи

Для заблаговременного выяснения слабых мест в плане и инструментарии предстоящего совершенно нового исследования применяется:

- А. Лонгитюдное исследование
- Б. Описательное исследование
- В. Пилотажное исследование

Построение динамического ряда возможно посредством:

- А. Пилотажного исследования
- Б. Аналитического исследования
- В. Мониторингового исследования

Крайний срок, для которого прогноз действителен с заданной точностью:

- А. Порог прогнозирования
- Б. Горизонт прогнозирования
- В. Предел прогнозирования

Опросный инструмент исследования, предназначенный для использования в ходе интервью, состоящий из перечня вопросов и обеспечивающий относительно быстрый сбор информации, – это:

- А. Сценарий
- Б. Анкета
- В. Гайд

Вставьте пропущенное слово: Концепция бюрократии М. Вебера называется _____ моделью бюрократии.

Ответ: рациональной

Найдите соответствия:

Манифестируемая оппозиция – деятельность, сопровождается конкретными действиями.

Латентная оппозиция – поведенческая предрасположенность индивида, группы или организации.

Политическая мобилизация – перевод латентной оппозиции в манифестируемое состояние.

Найдите соответствия:

Этап, связанный с усвоением человеком первоначальных представлений о политике, исходя из деятельности ближайшего социального окружения (семьи, соседей, знакомых и т.д.), – первичная политическая социализация.

Этап, начинающийся с момента, когда человек получает возможность самостоятельной оценки политической реальности, – вторичная политическая социализация.

Закончите фразу: Совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства, представляет собой

Ответ: гражданское общество

Закончите фразу: Устойчивая предрасположенность, готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект, – это ...

Ответ: установка

Закончите фразу: Элиты, формируемые по признаку личных заслуг и достижений, называются ...

Ответ: «меритократическими»

Найдите соответствия между типами политической элиты и основанием типологизации:

Элита бывает властвующая: правящая (собственно элита) или оппозиционная (контрэлита) по: • уровню властных полномочий.

Элита бывает высшая, общегосударственная; средняя, региональная; местная, муниципальная — по: • уровню компетенции.

Элита делится на профессиональную, демографическую, этническую, религиозную по: • характеру выражаемых интересов.

Элита может быть закрытой или открытой по: • технологии формирования.

При исследовании, каких процессов необходимо создавать динамические модели трансформации, учитывающие, с одной стороны, взаимосвязи ключевых элементов политического режима (акторы – ресурсы – институты – стратегии), а с другой – собственно динамику процессов, скорость, ритмику и пространственно-временные изменения?

1. Демократический транзит
2. Политическая модернизация
3. Политический конфликт
4. Электоральный процесс

Что затрудняет выработку и утверждение согласованных «правил игры»?

1. Политический монополизм.
2. Конкурентная ситуация, в которой ни один из акторов не может подавить другого.
3. Высокий уровень неопределённости.
4. Международные обязательства и институциональные ограничения.

К набору характеристик, позволяющих оценить механизм функционирования политической власти и её взаимодействие с обществом, относят:

1. Степень, характер и механизмы достижения консенсуса в обществе
2. Состав политической элиты, степень её сплочённости
3. Институциональный дизайн и обеспечение прямой, обратной связи
4. Всё перечисленное

Антропологические, социально-психологические, культурологические концепции и методы приобрели популярность среди политологов:

1. В середине XIX века.
2. В конце XIX века
3. В начале XX века
4. В середине XX века.

Благодаря междисциплинарному подходу политология получила возможность исследовать:

1. Режимные характеристики
2. Институциональный дизайн
3. Смену элит
4. Массовые движения и широкие социальные процессы.

Проблему для политической науки, особенно остро проявляющуюся в междисциплинарных исследованиях представляет:

1. Неоднозначность или же многозначность понятий, категорий
2. Слабая проработанность концептов
3. Описательный характер исследований
4. Принципиальная непредсказуемость поля политики

Исходный посыл неoinституционализма Д. Норта можно свести к следующему:

1. Институты порождают убеждения
2. Убеждения порождают институты
3. Институты и убеждения образуются независимо друг от друга
4. Ни одно из утверждений не является верным.

«Лингвистический поворот» политических наук наиболее ярко проявляется:

1. В сведении к «дискурсивным практикам» не только анализа, но и самой политической реальности
2. В акцентировании роли ценностно-нормативных факторов
3. В усилении методологической рефлексии.
4. Во внимании к факторам, снижающим уровень неопределённости.

Вставьте пропущенное слово: Уже в первые десятилетия века известные политические ученые Запада Дж. Уоллес, Г. Ласки, Г. Ласуэлл поставили вопрос о значимости исследования социокультурных, религиозных, психологических факторов, неосознанных и подсознательных мотивов в политическом поведении людей. С этой целью были предприняты попытки применить в политологических исследованиях методы, заимствованные из экспериментальной психологии и психоанализа, а также ... социологии.

Ответ: эмпирической

Вставьте пропущенное слово: Широкий спектр подходов от постмодернизма до социального конструктивизма характерен для парадигмы.

Ответ: постпозитивистской.

Закончите предложение: социальные практики в формате know how, т.е. сознательно выстроенная программа (алгоритм), позволяющей за конечное число шагов получить желаемый результат, – это ...

Ответ: социальная технология

Какой подход целесообразно использовать, если проблема имеет комплексный характер, а её решение имеет большую практическую значимость?

Ответ: проблемно ориентированный подход

Закончите предложение: В случае если в рамках исследования используются концептуальные и методологические наработки, позволяющие выйти за пределы привычных границ отдельных дисциплин, говорят о ...

Ответ: трансдисциплинарности

Вставьте пропущенное слово: При проведении трансдисциплинарного исследования важно согласовать ... аппарат.

Ответ: понятийно-категориальный.

Вопрос, при котором логическая структура вопроса включает только побудительную часть и не включает специально разработанной ответной части, называется

01 полузакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

- 01 полузакрытым 02
- закрытым
- 03 открытым
- 04 ни одним из вышеперечисленных

Для построения шкалы Гуттмана используется список суждений, в котором количество позитивных и негативных утверждений должно быть

- 01 позитивных больше
- 02 равным
- 03 негативных
- больше 04 не имеет значения

В процессе опроса исследователь обращается с вопросами к

Ответ: респонденту.

Какие вопросы преобладают в формализованном интервью?

Ответ: закрытые и полузакрытые.

В ходе эксперимента проверяется гипотеза о ... Ответ:

связях исследуемых явлений

В случаях, когда искомая информация может быть получена не от всей совокупности опрашиваемых, а только от определенной ее части, применяются

- 01 контрольные вопросы
- 02 буферные вопросы
- 03 контактные
- вопросы 04
- вопросы-фильтры

Как называется наблюдение, которое протекает в естественных для группы условиях?

- 01 контролируемым
- 02 свободным
- 03 неконтролируем
- ым 04 полевым

Процедура поэтапного отбора объектов, при которой совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем используется в выборке.

Ответ: многоступенчатой.

Теоретико-методологический раздел программы исследования завершается формулированием

Ответ: гипотез.

Описание процесса, очищенное от случайной составляющей (помехи), называется:

Ответ: трендом

Если уровень информированности исследовательской группы о предметной области исследования низкий, проводится:

1. Лонгитюдное исследование.

2. Пилотажное исследование.
3. Аналитическое исследование.
4. Трендовое исследование.

Вставьте пропущенное слово. Динамические ряды формируются посредством исследований.

Ответ: мониторинговых

Решать задачу типизации с одновременным использованием демографических, социально-экономических и психографических показателей позволяет:

- Ответ: метод многомерного статистического анализа

На заключительном этапе инженерно-прикладного исследования осуществляется:

- Ответ: разработка рекомендаций

Обязательными качествами информации в прикладном политическом исследовании являются (укажите все возможные варианты):

1. Наличие длинных динамических рядов.
2. Достаточная степень формализации.
3. Достоверность.
4. Минимальная достаточность.

Интервал, в пределах которого с заданной вероятностью лежат выборочные оценки статистических характеристик генеральной совокупности называется

- Ответ: доверительным интервалом.

Расстояния между верхними и нижними квартилями в методе Делфи характеризуют:

- Ответ: разброс экспертных оценок

Приступая к построению шкалы Терстоуна, исследователь отбирает количество утверждений (от — до):

- Ответ: 50-100

В какой метод сбора первичной информации проще всего встроить эксперимент?

Ответ: в опрос.

Телефонный центр из 10-12 телефонов (3-4 телефонных номеров + цифровая телефонная станция) позволяет в день опросить:

Ответ: до 1000 респондентов

В исследованиях, проводящихся на средства грантодателя, предоставляется:

1. Научный отчёт.
2. Финансовый отчёт.
3. И научный, и финансовый отчёт.
4. Никакой установленной отчётности не требуется.

Если используется проблемно-ориентированный подход, исследование неизбежно приобретёт характер:

1. Монодисциплинарный.
2. Междисциплинарный.
3. Трансдисциплинарный.
4. Адисциплинарный.

В смету исследования закладываются:

1. Минимальные цены на те или иные виды работ.
2. Среднерыночные цены.
3. Максимальные цены.

Закончите фразу. Временные и материально-технические затраты раскрываются в

Ответ: рабочем плане исследования.

Закончите фразу. Органы государственной власти размещают заказы на проведение исследований через

Ответ: госзакупки / тендеры

Участвуя в тендере, потенциальный исполнитель формирует:

5. Техническое задание.
6. Техническое предложение.
7. Коммерческое предложение.
8. Экспертное заключение.

Для проведения торгов заказчику необходимо разработать:

1. Рекомендации.
2. Требования.
3. Характеристики продукта.
4. Техническое задание.

При разработке технического задания заказчик должен учитывать:

1. Возможности исполнителя.
2. Уровень конкуренции.
3. Антимонопольное законодательство.

В торгах побеждает тот, кто предлагает:

1. Лучшие условия.
2. Более качественный продукт.
3. Более короткий срок реализации.
4. Наименьшую цену.

Началом проведения исследовательских работ считается:

1. День, в который стали известны результаты конкурса.
2. День, подписания договора.
3. День, произвольно выбираемый исследовательской группой.

Каким образом определяется форма и порядок отчетности по результатам исследования (укажите все возможные варианты)?

1. На основе устной договоренности между заказчиком и исполнителем.
2. Указываются в условиях конкурса, техническом задании и договоре.
3. Они для всех исследований одинаковы: аналитическая записка предоставляется по завершении исследования.

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента..

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.12 Основы медиаменеджмента (2 семестр).

- Практики (блок 2):

Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская (2 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Что относят к традиционным медиа?

1. Телевидение

2. Медиаплатформы

3. Социальные сети

4. Конвергентную редакцию

2. Проверка достоверности сведений, описанных в текстах научнопопулярного и публицистического стиля

А) Фактчекинг

Б) Копипаст

В) Копирайтинг

Что такое конвергентная редакция?

А) Редакция, где только редактор и внештатные корреспонденты

Б) Редакция, которая работает онлайн

В) Редакция производственного и творческого характера, создающая медиапродукт для разных массмедиа, которые объединены одной медиаструктурой (печатные СМИ, телевидение, радио, Интернет)

Вид журналистики (как деятельности по сбору и интерпретации информации), который характеризует планомерное и, как правило, долговременное исследование предмета публикации, обычно посвящённой преступлениям, политическим скандалам, деятельности тех или иных организаций и лиц и тому подобное.

А) Журналистское расследование

Б) Фактчекинг

Охват – это:

1. Reach;

2. GRP;

3. Share;

4. Frequency;

5. GPS.

Содержание средств массовой информации, представленное в различных медиаформах, жанрах и распространяемое как по каналам СМИ (печатная пресса, электронные медиа), так и на индивидуальных носителях (аудио- и видеокассеты, компакт-диски)

Ответ: контент

У медиа есть несколько форм собственности (отметьте не верное):

1. Государственные
2. Коммерческие
3. Гибридные
4. Общественные
5. Партийные

8. Верно ли утверждение, что «Регистрация нового СМИ не требуется, если оно учреждается органами законодательной, исполнительной и судебной власти исключительно для издания их официальных сообщений, материалов, нормативных и иных актов»?

Ответ: Верно

Регистрация СМИ не требуется, если тираж менее, чем _____ экземпляров. Ответ: 1000

Паттерн-охват это:

- А) доля, объем аудитории определенной программы;
- Б) охват целевой аудитории за единицу времени;
- В) распределение активных периодов рекламной кампании;

Паттерн известности применяют для:

- А) для товаров и услуг с длинным циклом покупки и требующих длительного времени принятия решения;
- Б) для товаров и услуг с длительным циклом покупки и коротким временем принятия решения;
- В) для сезонных товаров;

Что такое «просмотровая яма»?

- А) время наибольшего охвата аудитории телеканала или радиостанцией;
- Б) вторая минута трехминутного рекламного ролика на ТВ;
- В) первые тридцать секунд ролика;

Определенное количество повторов, обеспечивающее накопление информации у целевой аудитории, это:

1. Кумулятивный эффект рекламы в медиапланировании;
2. информирование целевой аудитории о выходе товаров;
3. содержание рекламного сообщения;
4. освоение рекламного бюджета;
5. максимальное количество повторов рекламного сообщения.

Процесс выбора средств, места, времени, размера и частоты рекламы это:

1. медиапланирование;
2. деятельность по сбору, обработке и передаче информации в СМИ;
3. вид деятельности, направленный на повышение эффективности рекламы в СМИ;
4. стратегическое мышление;
5. анализ популярности СМИ

Вид деятельности, который предполагает разработку медиаплана:

1. Медиапланирование;
2. Брендинг;
3. Обоснование рекламной идеи;
4. Выбор творческой рекламной стратегии;
5. Разработку рекламной стратегии

Что такое прайм-тайм?

- А) время начала рекламной кампании;
- Б) время наибольшего охвата аудитории телеканала;
- В) время прохождения рекламной кампании;

Совокупность предприятий по упаковке контента для распространения посредством медиатехнологий

Ответ: Медиаиндустрия

Руководителю Медиа приходится вести «сложные беседы» со своими сотрудниками. Для получения нужного результата используется метод «Три шага», который включает конфронтацию, фокус и _____

Ответ: вовлечение.

Маркетинговый механизм, который позволяет находить в интернете целевую аудиторию по заданным критериям, создавать релевантную для каждого сегмента рекламу и тем самым повышать конверсию объявлений – это _____

Ответ: таргетинг

При работе с аналитическими системами Яндекс можно посмотреть количество запросов слова по типу используемого устройства. Какие это устройства?

1. Десктопы, Мобильные, Только телефоны, Только планшеты.
2. Десктопы, Только телефоны, Только планшеты.
3. Десктопы, Мобильные.

Употребление в тексте, каких слов может повысить охват аудитории?

1. Высокочастотных
2. Среднечастотных
3. Малочастотных

Цель _____ создать рекламное сообщение для целевой аудитории и повысить его эффективность

Ответ: таргетинга

Повторный показ рекламы пользователям, которые уже были у вас на сайте или страничке, что свидетельствует об их потенциальной готовности к покупке товара или услуги, называется _____

Ответ: Ретаргетинг

Арендованное место на сервере, где будет храниться материал (видео, аудио и другие медиафайлы), требующий постоянного нахождения в онлайн – это _____

Ответ: хостинг

Производственно-творческая структура, производящая медиапродукт для нескольких видов СМИ, часто входящих в состав одного медиаобъединения (Интернет, радио, телевидение, печатные СМИ), в котором осуществляется обмен информацией, анонсами, ссылками на материалы, рекламными площадями называется _____

Ответ: конвергентная редакция

Проверка материалов на достоверность называется _____/

Ответ: фактчекинг

Любые элементы текстовой или аудиовизуальной информации, отформатированные в двоичный источник (цифровой файл), снабженный правом на его использование называются _____/

Ответ: медиаактивами

Современные медиа требуют динамичного развития. Вам предстоит провести реформы в Вашей редакции. Этот процесс состоит из нескольких фаз: фаза запуска, фаза изменений, фаза стабилизации, фаза оценки. На какой фазе больше всего вероятны конфликты? / Фаза изменений. 29. Какая первая фаза кривой кризиса?

Ответ: шок

Достаточно ли для оценки вовлеченности аудитории использовать показатель охвата аудитории?

Ответ: Нет

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 Политические процедуры (1 семестр);

Б1.О.09 Современные тенденции развития публичного управления (1 семестр);

Б1.О.10 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур (3 семестр).

– Практики (блок 2):

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности (2 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Для анализа внутренней и внешней среды системы в рамках разработки стратегии развития используют:

А. PEST анализ

Б. PESTLE анализ

В. SWOT анализ

Если PESTLE анализ является инструментом стратегического управления он составляется:

А. Ежемесячно.

Б. На каждый квартал.

Б. На один год.

В. На 3-5 лет, с ежегодным обновлением данных.

Информация для SWOT анализа может быть получена посредством:

А. Анализа специальной литературы.

Б. Анализа вторичной информации.

В. Проведения экспертных сессий и опросов.

Г. Всего перечисленного.

При проведении анализа внутренней и внешней среды в неавтоматизированном формате выявлением значимых факторов, их оценкой, ранжированием и дальнейшим анализом занимаются ...

Ответ: Эксперты.

Стратегия развития может быть разработана как экспертами, так и за счёт алгоритма для обработки больших массивов информации, разрабатываемого с использованием технологии ...

Ответ: Больших данных/ Big Data

Реализацию только двух этапов SWOT-анализа, когда не составляется перекрестная матрица, позволяющая выработать управленческие решения является ...

Ответ: Ошибкой.

Закончите фразу: «Подготовка проектов нормативных правовых актов осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми руководителями федеральных органов исполнительной власти планами на ...».

Ответ: очередной календарный год.

Закончите фразу: «Нормативные правовые акты издаются федеральными органами исполнительной власти в виде постановлений, приказов, правил, инструкций и ...».

Ответ: положений.

Закончите фразу: «Издание нормативных правовых актов в виде писем, распоряжений и телеграмм ...».

Ответ: не допускается.

Закончите фразу: Устанавливающие новые, изменяющие или отменяющие ранее предусмотренные нормативными правовыми актами Воронежской области обязанности и запреты для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности подлежат ...

Ответ: оценке регулирующего воздействия.

Нормативный правовой акт функционально-отраслевого характера по общим и специальным вопросам компетенции исполнительных органов государственной власти Воронежской области, издаваемый руководителем соответствующего исполнительного органа государственной власти Воронежской области это:

А. Указ. Б.

Закон. В.

Приказ.

Г. Распоряжение.

Официальное толкование нормативных правовых актов Воронежской области осуществляется:

А. Конституционным судом РФ.

Б. Президентом РФ.

В. Губернатором Воронежской области.

Г. Органом государственной власти Воронежской области, принявшим соответствующий нормативный правовой акт.

Понятия, виды нормативных правовых актов Воронежской области, вопросы, связанные с их принятием и действием определяются:

А. Федеральным законодательством.

Б. Постановлением Правительства РФ об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов.

В. Законом Воронежской области о нормативных правовых актах.

Г. Подзаконными актами Воронежской области.

Для расчёта точной сметы расходов по каждому виду ресурсов может проводиться:

- А. Онлайнное исследование.
- Б. Поиск информации о бюджетных параметрах аналогичных проектов.
- В. Рассмотрение альтернативных вариантов.
- Г. Ознакомление с нормами и расценками.
- Д. Всё перечисленное ранее.

Для чего в смете проекта предусматривают небольшой резерв средств?

Ответ: Для покрытия непредвиденных издержек, которые могут возникнуть в ходе осуществления проекта.

Какие технические средства облегчают составление сметы?

Ответ: Сметные программы.

В случае бюджетного финансирования проекта/программы при составлении сметы строительных работ ориентируются на:

- А. Рыночные расценки.
- Б. Договорные расценки.
- В. Утверждённые нормативы и расценки.

На отдельные виды работ составляются:

Ответ: Локальные сметы.

Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет по конкретному направлению политики принимается

Ответ: Профильным министерством.

Общие требования к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казённых учреждений разрабатываются

Ответ: Министерством финансов.

С какой управленческой парадигмой связано использование рыночных технологий в системе публичного управления?

- А. Парадигма человеческих отношений.
- Б. Новый публичный менеджмент.
- В. Парадигма человеческих ресурсов.
- Г. Принцип-центричное лидерство.

Когда в России начала проводится административная реформа, предусматривающая внедрение методов и процедур управления, ориентированного на результат и проектного управления?

- А. В 1990-е годы.
- Б. В 2000-е годы.
- В. В 2100-е годы.
- Г. В 2200-е годы.

Эффективность системы публичного управления достижима посредством:

- А. Децентрализации управления.
- Б. Централизации управления.
- В. Деволуции.

Г. Достижения баланса между централизацией и децентрализацией.

Процедуры административного упрощения стали разрабатываться с целью:

А. Снижения сложности и неопределённости управленческого процесса, преодоления излишней бюрократизации.

Б. Привнесения в систему публичного управления элемента конкуренции.

В. Получения обратной связи.

Г. Перевода постоянных издержек в разряд переменных.

Технология передачи организацией определённых процессов или функций на внешнее обслуживание называется:

А. Реинжинирингом.

Б. Аутсорсингом.

В. Бенчмаркинг.

Г. Ноосорсингом.

Систематическая деятельность, направленная на поиск, оценку и обучение на лучших примерах, независимо от сферы деятельности, масштаба или географического положения определяется как:

А. Реинжиниринг.

Б. Аутстаффинг.

В. Бенчмаркинг.

Г. Краудсорсинг.

Клиентоцентричность стала выходить на первый план в госуправление вследствие:

А. Процессов демократизации.

Б. Процессов централизации.

В. Процессов децентрализации.

Г. Цифровизации и перемещения в центр внимания интересов пользователя.

Вставьте пропущенное слово во фразе: Стандарты ISO 9000-9004, разработанные с целью создания эталона для национальных и организационных стандартов качества в частной и публичной сферах имеют ... характер

Ответ: рамочный.

Серия подходов, инструментов, методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия называется

...

Ответ: Большие данные / Big data

Инициативное бюджетирование наиболее активно используется на:

А. Федеральном уровне публичного управления.

Б. Региональном уровне публичного управления.

В. Муниципальном уровне публичного управления.

К стандартным документам участия общественности в процессе принятия решений можно отнести (укажите все возможные варианты):

А. Депутатский запрос.

Б. Зелёную книгу (green book, green paper).

В. Белую книгу (white book, white paper).

Г. Проект инициативной группы.

Стратегические задачи аналитической работы в органах государственной власти субъектов РФ включают:

- 1) регулярный разноплановый мониторинг ситуации, наблюдение за состоянием и выявление новых проблем во всех сферах
- 2) оперативное предоставление альтернативных вариантов решения управленческих задач, подготовленных с использованием различных исследовательских методик, а также с привлечением независимых экспертов
- 3) формирование информационного банка данных с широким спектром материалов по различным проблемам
- 4) все варианты верны

Общие требования к информационно-аналитическим документам в органах публичной власти:

1. Краткость
2. Обязательное использование научных терминов
3. Строгость структуры
4. Ясность стиля и простота изложения
5. Секретность
6. Обоснованность выводов
7. Практическая направленность выводов
8. Все варианты верны

Сценарии развития ситуации, рекомендации для принятия решений, как правило, содержатся в следующей части информационно-аналитического документа

Ответ: Заключение

Вам необходимо визуализировать итоги явки на выборах в регионе в сравнении с показателями по федеральному округу и в целом по стране (проиллюстрировать как объекты соотносятся друг с другом). Какой тип диаграммы будет более предпочтительным?

Ответ: Линейчатая

Стиль аналитического документа должен иметь:

1. Понятные термины
2. Точные и лаконичные формулировки
3. Сложные конструкции
4. Действительный залог
5. Нейтральность тона
6. Обилие вводных слов
7. Безапелляционность

Какой из типов мониторинга будет уместен, если исследуемых материалов относительно немного

Ответ: Полнотекстовый

Какой формат будет предпочтителен для информационноаналитического документа о совершенствовании избирательной системы

Ответ: Аналитическая записка

Какую информацию необходимо включить в справку об общественно-политической ситуации в регионе для федеральных государственных органов:

1. ВДЛ (возраст, сроки полномочий)
2. Законодательное собрание (порядок избрания, состав, спикер, результаты выборов)
3. Региональные отделения политических партий (лидеры, численность)
4. Итоги федеральных выборов в регионе
5. Итоги региональных выборов
6. Информация о депутатах Государственной Думы от региона
7. Информация о местном самоуправлении (кол-во муниципальных образований, численность глав и депутатов)
8. Информация о гражданском обществе (НКО, Общественная палата региона)
9. Результаты опросов общественного мнения
10. Следует включить все перечисленное

Какой документ должен включать отзыв на проект федерального закона, подготовленный от имени высшего должностного лица субъекта РФ помимо проекта его письма (на примере Воронежской области):

Ответ: пояснительную записку

Какой тип документа устанавливает порядок взаимодействия исполнительных органов Воронежской области при реализации возложенных на них функций, исполнении прав и обязанностей?

Ответ: Регламент / Регламент взаимодействия

Кто визирует проект письма правительства области об отзыве на проект федерального закона?

1. Руководитель правового управления правительства области
2. Руководитель исполнительного органа государственной власти, структурного подразделения правительства области, назначенного ответственным за подготовку отзыва
3. Губернатор области
4. Руководитель контрольного управления правительства области
5. Заместитель губернатора области, заместитель председателя правительства области, курирующий ответственного исполнителя

Каждый лист документа, оформленный на бланке правительства Воронежской области или без него, должен иметь левое поле _____мм:

Ответ: 35

Какой из этапов информационной работы будет предшествовать определению используемых терминов и понятий (по Ю. Курносову)

1. Поиск, отбор, перепроверка информации
2. Системный анализ собранной информации
3. Общее знакомство с проблемой
4. Работа над текстом

Какому формату будет соответствовать документ с кратким пересказом содержания публикаций по интересующей теме

1. Аннотированный мониторинг
2. Полнотекстовый мониторинг
3. Табличный мониторинг
4. Инфографика

Информационно-аналитический документ со сжатым сообщением о ряде вопросов, объединенных одной темой, который содержит комплексную характеристику ситуации, критическое сопоставление разных точек зрения, подходов - это ...

Ответ: Аналитический обзор

Кем подписывается пояснительная записка к отзыву на проект федерального закона или проекту нормативно-правового акта, разработанному в структурном подразделении правительства Воронежской области или исполнительном органе?

Ответ: руководителем

Поиск и первичная обработка информации не включают:

1. Сбор
2. Систематизацию
3. Хранение
4. Выявление тенденций и рисков

Структурное подразделение правительства области, исполнительный орган государственной власти, ответственный за подготовку проектов нормативных правовых актов правительства и губернатора Воронежской области, одновременно с направлением на согласование представляет указанные проекты в Воронежской области для замечаний и предложений
Укажите государственный орган

Ответ: Прокуратура

В каком документе содержатся сведения об инициаторах и причинах разработки проекта правового акта правительства и губернатора Воронежской области?

1. Пояснительная записка
2. Аналитическая записка
3. Экспертное заключение
4. Сопроводительное письмо

Какая экспертиза проводится правовым управлением правительства Воронежской области после проведения правовой экспертизы правового акта правительства и губернатора Воронежской области?

Ответ: Лингвистическая

Кем в последнюю очередь визируются проекты правовых актов губернатора области, правительства области в соответствии с установленной компетенцией?

- 1) ответственным исполнителем
- 2) руководителем исполнительного органа государственной власти Воронежской области, руководителем структурного подразделения правительства Воронежской области, подготовивших проект правового акта

- 3) руководителем исполнительного органа государственной власти Воронежской области, руководителем структурного подразделения правительства Воронежской области, которым в правовом акте предусматриваются задания или поручения
- 4) руководителем правового управления
- 5) курирующим заместителем губернатора Воронежской области

Сколько рабочих дней не должно превышать время согласования, визирования проекта документа в структурных подразделениях правительства области, исполнительных органах государственной власти области?

Ответ: 3

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении (3 семестр).

- .Практики (блок 2):

Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская (2 семестр);

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности (2 семестр);

Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Какое программное обеспечение можно использовать для коммуникации в рамках проектной деятельности

1. SPSS
2. Expert choice
3. Trello, Wrike
4. Statistica

Для визуализации процесса Projecto позволяет использовать:

1. Календарный график.
2. Доски Канбан
3. Диаграммы Ганта
4. Всё перечисленное

Функция постановки и контроля задач имеется в:

1. Trello
2. Projecto
3. ClickUp
4. Во всех перечисленных

Функция документооборота и согласования документов имеется в:

1. Trello
2. Projecto
3. Statistica
4. Expert choice

Полноценная мобильная версия имеется у:

1. Trello
5. Projecto
6. Statistica
7. SPSS

Полноценную поддержку Scram и Kanban обеспечивает:

1. Kaiten
2. Pithon
3. PSPP
4. R-Studio

В Битрикс24 для эффективного ведения проектов есть ... инструментов:

1. 5-6
2. 10-12
3. 20-25
4. Более 35 инструментов

Такие инструменты, как доска с колонками, беклог, итерационное и покер планирования используются при:

1. Каскадной модели управления проектами.
2. Гибком подходе к проектному управлению (Scram, Kanban).
3. Гибридном подходе к проектному управлению.
4. Во всех указанных случаях.

Укажите последовательности построения диаграммы Ганта в Yandex Tracker:

1. Добавить задачи в проект.
2. Поставить зависимости между задачами с помощью стрелок, либо выбрать задачи с помощью фильтра.
3. Назначить задачам сроки: дату начала и дедлайн.
4. Указать исполнителей задач.

В какой программе каждой задаче соответствует отдельная страница, которая содержит описание, чеклисты, ответственных, сроки выполнения, ссылки на связанные задачи и другую важную информацию; там же запрашиваются необходимые данные, обсуждаются детали и согласовываются результаты; все заинтересованные лица автоматически получают уведомления о новых комментариях, а договоренности фиксируются на странице задачи?

1. R-Studio
2. Pithon
3. Yandex Tracker
4. SPSS

Закончите предложение. Поставить цель, создать бэклог спринта, запустить таймер и следить за эффективностью работы команды позволяет ...

Ответ: Scram-доска

Закончите предложение. Избавиться от переписок в почте и обсуждать задачи в одном месте позволяет ...

Ответ: чат внутри задач

Закончите предложение. Узнавать о важных событиях в приложении, на почте, в Telegram и т.д. позволяют ...

Ответ: уведомления.

Закончите предложение. Подсвечивать разные типы задач на пространстве и легко находить их через фильтры позволяют

Ответ: тэги (метки)

Закончите предложение. Работать там, где удобно, из любого места и с любого устройства позволяет

Ответ: мобильная версия

Вставьте пропущенное слово: Видеозвонки, конференции, чаты внутри проекта – инструменты для в Битрикс24.

Ответ: удобного общения

Закончите предложение. Битрикс24 позволяет писать комментарии, прикреплять файлы, делиться ссылками внутри конкретной

Ответ: задачи

Закончите предложение. В набор инструментов Scrum обязательно входят
Коммуникации.

Ответ: интегрированные.

Ответьте на вопрос: Какой способ визуализации позволяет отобразить календарный план проекта со сроками и зависимостями, но при этом поддержка занимает много времени и осуществляется ответственным менеджером?

Ответ: Диаграмма Ганта

Закончите предложение. Для индивидуальных пользователей и маленьких команд (до 5 пользователей) пользование программой Yandex Tracker

Ответ: бесплатно

Вставьте пропущенное слово: В Kaiten бесплатный тариф доступен для любого количества пользователей, но в нем ограничены дополнительные сервиса.

Ответ: функции.

Выберите наиболее точное определение понятию «Интерактивная презентация»:

- а) «мультимедийная презентация, в которой пользователь может каким-то образом влиять на отображаемый в тот или иной момент материал»;
- б) «презентация, в которой пользователь не может влиять на отображаемый в тот или иной момент материал»;
- в) «мультимедийная презентация, которая транслируется в онлайн-режиме»; г) «презентация, в которой используются элементы видео или анимации».

Какие платформы, из приведенных ниже, можно использовать для дистанционного представления результатов работы, исследований в режиме онлайн:

- а) Moodle;
- б) Zoom;
- в) Discord;
- г) все перечисленные выше.

Какое программное обеспечение используется для обработки текстовой информации: а) визуализатор;
б) просмотрщик файлов; в) текстовый процессор;
г) электронные таблицы.

Какую форму представления данных имеют данные, полученные из комментариев, отзывов, мнений:
а) структурированную;
б) неструктурированную;
в) слабоструктурированную;
г) форму определить невозможно.

Выберите вид базы данных, которую следует использовать для организации хранения структурированных данных:

а) реляционную; б) NoSQL;
в) сегментированную; г) любую.

Какой из перечисленных графических форматов относится к форматам самого высокого качества?

а) JPEG, MPEG, DOC; б) RAW, TIFF;
в) JPED, WNF, BMP; г) PSD, PNG, SVG.

Какие из этих форматов относятся к графическим форматам:

а) JPEG, MPEG, DOC; б) GIF, BMP, MPEG; в) PDF, BMP, DOCX; г) PSD, XLS, SVG.

10. Какой формат является универсальным, подходит для отображения текстовой информации, представления презентаций и печати документов?

а) JPEG;
б) GIF;
в) PDF;
г) DOCX.

Для организации безопасной передачи данных от удаленных пользователей в корпоративной сети следует использовать:

а) VPN-подключение;
б) передачу только по проводным каналам связи;
в) не допускать передачу данных по каналам глобальной сети

Интернет; г) беспроводные технологии.

Какое разрешение считается идеальным для печати документов? а) 100 dpi;

б) 200 dpi;

в) 300 dpi;

г) 1800 dpi.

Какая цветовая модель используется при печати изображений? а) СМΥК;

б) RGB;

в) OSI;

г) TCP.

Укажите виды визуализации данных:

а) источников данных и данных, загруженных в аналитический контур; б) источников данных и пользователей данных;

в) данных, загруженных в аналитический контур, и удаленных данных; г) все перечисленные выше имеют место быть.

Какой вид диаграмм следует использовать, чтобы показать значение одного или нескольких показателей в разные периоды времени?

а)

столбчатую; б)

круговую;

в) тепловую карту;

г) любой вариант, из перечисленных выше.

Какой вид диаграммы следует использовать, чтобы показать числовую пропорцию (доли)? а) столбчатую;

б) круговую;

в) тепловую карту;

г) любой вариант, из перечисленных выше.

Для статистической обработки данные должны

быть: а) в одном формате;

б) без

пробелов; в)

без ошибок;

г) в одном регистре (для символов).

Выберите правильное утверждение понятия

«гистограмма»: а) «гистограмма используется для непрерывных данных»;

б) «гистограмма используется для отображения долей»; в)

«гистограмма используется для дискретных значений»; г) Все варианты верные.

Для хранения структурированных данных используются...

а) таблицы;

б) графики;

в) витрины данных;

г) любой вариант, из перечисленных выше, подходит.

Какой режим отображения источника данных следует выбрать на платформе LMS Moodle, чтобы загрузить гиперссылку на видео:

- а) управление презентацией;
- б) демонстрировать видео с внешних ресурсов;
- в) загрузить с персонального компьютера;
- г) демонстрировать экран.

Платформа LMS Moodle позволяет отображать данные: а) только в черно-белом варианте;

- б) согласно источнику данных;
- в) зависит от возможностей версии ПО
- г) вариант настраивается при отображении данных;

Роль пользователя на платформе LMS Moodle определяет

- а) время и продолжительность использования сервисов платформы;
- б) права доступа к материалам курса;
- в) стоимость использования сервисов;
- г) все перечисленное выше.

Выберите ПО, позволяющее создавать презентацию в формате, готовом для размещения на веб-ресурсе:

- а) Adobe Flash;
- б) Power Point;
- в) Google Duo;
- г) Discord.

Какой процесс следует выбрать (запустить, реализовать), чтобы уменьшить размер файла данных:

- а) процесс сжатия;
- б) процесс фрагментации;
- в) процесс архивирования;
- г) процесс копирования.

Верное ли утверждение, что любое распространяемое в сети интернет или в оффлайн-магазине программное обеспечение имеет лицензионное соглашение?

- а) да;
- б) нет.

Выберите элементы, которые делают презентацию мультимедийной. Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) видео и анимация;
- 2) аудио;
- 3) 3D модели;
- 4) рисунки и текст;

- 5) фотографии;
- 6) навигация;
- 7) одновременное использование всех перечисленных выше элементов.

Ответ: 123456.

Выберите ПО, которое может быть использовано для создания презентаций. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) Adobe Flash;
- 2) PowerPoint;
- 3) ПО для создания видеофайла;
- 4) Dropbox.

Ответ: 123.

К визуализатором общего назначения относят... Выберите правильные варианты. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) таблицы;
- 2) графики;
- 3) диаграммы;
- 4) гистограммы.

Ответ: 1234.

К сложным визуализаторам относятся... Выберите правильные варианты. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) OLAP-кубы;
- 2) географические карты;
- 3) тепловые карты;
- 4) диаграмма связей;
- 5) график рассеивания;
- 6) фото и видео.

Ответ: 12345.

Какой сервис в приложениях электронных таблиц следует выбрать для представления числовой информации в графическом виде? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: МАСТЕР ДИАГРАММ (ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ).

«Мастер диаграмм» MS Office Excel позволяет создавать... Выберите правильные варианты.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) круговые диаграммы;
- 2) столбчатые диаграммы;
- 3) гистограммы;
- 4) тепловые карты.

Ответ: 123.

Диаграмма Ганта, используемая при визуализации данных, показывает... Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) задачи (работы, события), включенные в проект (мероприятие);
- 2) продолжительность работы (события);
- 3) даты начала и окончания проекта (мероприятия);
- 4) стоимость работ;
- 5) риски наступления событий.

Ответ: 123.

Выберите правильные утверждения относительно понятия «LMS Moodle».

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234». LMS Moodle – платформа для онлайн-обучения и ...

- 1) позволяет проводить видеоконференции в режиме онлайн;
- 2) предусматривает подключение согласно назначенным ролям;
- 3) поддерживает систему разграничения доступа к материалам курсов;
- 4) не требует регистрации.

Ответ: 123.

Выберите определения, наиболее точно описывающее понятие «структурированные данные».

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) представлены в форме букв и цифр;
- 2) хорошо вписываются в строки и столбцы таблиц;
- 3) данные записаны по шаблонам;
- 4) данные могут быть легко представлены графически.

Ответ: 123.

Выберите определения, наиболее точно описывающее понятие «неструктурированные данные». Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) представлены в форме букв, цифр, изображений, аудио;
- 2) легко масштабируются;
- 3) не имеют модели данных;
- 4) данные могут быть легко представлены графически.

Ответ: 123.

Выберите ПО и сервисы, которые позволяют отображать структурированные данные.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) Google Docs;
- 2) MS Office Excel;
- 3) MS Office Word;
- 4) Adobe Flash.

Ответ: 12.

Из приведенных ниже вариантов выберите те, которые относятся к неструктурированным данным. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) файлы pdf;
- 2) аудиофайлы;
- 3) видеофайлы;
- 4) фотографии;
- 5) отзывы;
- 6) номера телефонов.

Ответ: 12345.

Что влияет на восприятие информации при ее визуальном представлении? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) размер шрифта;
- 2) цвет текста;
- 3) сочетание цвета фона и текста;
- 4) количество информации на слайде (экране);
- 5) информация об авторе контента;
- 6) стоимость создания контента

Ответ: 1234.

При создании презентации важно учитывать... Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) освещенность помещения, в котором будет отображаться презентация;
- 2) размер экрана и дальность размещения зрителей;
- 3) конструкция экрана;
- 4) тип поверхности экрана (матовая, глянцевая).

Ответ: 124.

На качество восприятия презентации, выполненной в виде набора слайдов, влияет... Выберите правильные варианты. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) яркость и контрастность текста;
- 2) стиль «подачи» контента;
- 3) гарнитура шрифта и его цвет;
- 4) место размещения текста на слайде. Ответ: 1234.

На качество трансляции презентации, выполненной в виде слайдов, в онлайн режиме через дистанционные платформы влияют... Выберите правильные варианты. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) пропускная способность канала связи;
- 2) формат презентации;
- 3) режим трансляции (с видео или без);
- 4) источник загрузки презентации. Ответ: 1234.

Какие действия позволяют улучшить качество презентации при демонстрации через дистанционные платформы? Выберите правильные варианты. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) закрытие всех неиспользуемых окон web-браузера;
- 2) трансляция без видео;
- 3) предоставление аудио канала только ведущему;
- 4) отключение чата «зрителей».

Ответ. 123.

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.13 Политическая социология (1 семестр)..

- .Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности (2 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Закончите предложение: Консультирование клиентов по широкому кругу интересующих вопросов в сфере экономики, права, власти и политики, а также проблем социально-политического характера – это ...

Ответ: политический консалтинг

Закончите предложение: В политическом консалтинге изучение процесса в целом или его составляющих при помощи адекватных методик называют ...

Ответ: исследованием.

Закончите предложение: В политическом консалтинге моделирование максимального количества значимых составляющих политических процессов на основании обозначенного в ходе исследований контекста и целей воздействия на политическую ситуацию называют

Ответ: прогнозированием

Вставьте пропущенное слово: Основанием для работы консультанта является, содержащее описание консультационных услуг, которые должны быть предоставлены клиенту.

Ответ: техническое задание

При планировании избирательной кампании наибольшую ценность имеют:

1. Показатели в абсолютных значениях.
2. Средние величины
3. Сравнительные данные, относительные показатели
4. Динамические ряды

Анализ статистических данных конкретного избирательного округа с последующим описанием основных психологических и социальных типов избирателя проводится с целью составления:

1. Аналитического отчёта
2. Аналитической записки.
3. Проекта решения
4. Паспорта избирательного округа

Фокус-группы можно считать целесообразными, если необходимо:

1. Установить темы и вопросы для проведения опросов избирателей
2. Сосредоточиться на круге вопросов для предварительной проверки позиций кандидата
3. Выявить тесноту связи между показателями, характеризующими политическую ситуацию
4. Выявить направленность связи между показателями, характеризующими политическую ситуацию.

Какие недостатки присущи данной формулировке вопроса: Поскольку основными налогоплательщиками, выполняющими эту обязанность перед государством в полном объеме, являются рядовые граждане с невысоким, по общепринятым меркам, доходом, не кажется ли Вам, что даже незначительное повышение налоговых ставок для этой группы поставит под удар не только благосостояние граждан, которые в эти группы входят, но и исполнение государственного бюджета, а также и без того нестабильные позиции в обществе?

1. Использование развернутых пояснений
2. Давление на респондента
3. Двойственность
4. Неопределённость

Укажите недостаток, присущий данной формулировке вопроса: Являются ли релевантными существующие параметры интеграции лиц, имеющих статус беженцев?

1. Поощрение стандартных ответов
2. Смещение стилей
3. Давление на респондента
4. Использование незнакомой терминологии

Закончите предложение: Изучение данных, собранных в процессе опросов, проведенных ранее или осуществленных силами других исследователей, осуществляется в ходе

Ответ: анализа вторичной информации

Закончите предложение: Предметом контекстуального анализа при кризисном типе политического консалтинга является контекстуальная история

Ответ: конфликтов.

Вставьте пропущенные слова: Качественный и количественный состав групп влияния, как параметры политической ситуации, необходимо проанализировать при типах политического консалтинга.

Ответ: кризисном и сопровождающем.

Укажите главное препятствие для планирования действий в рамках политического консалтинга:

1. Невозможность учесть все ресурсы
2. Дефицит ресурсов
3. Изменчивость ситуации
4. Ангажированность политконсультанта

Последовательное изучение имиджа и психологического состояния кандидата, проецирующегося на цели политического консалтинга относительно данного субъекта, осуществляется в рамках:

1. Анализа ресурсных групп клиента
2. Анализа ресурсных групп конкурентов

Вставьте пропущенные слова: В том, что общественное мнение дает советы относительно способов разрешения тех или иных социальных, экономических, политических, идеологических, межгосударственных проблем, проявляется функция общественного мнения.

Ответ: консультативная.

Вставьте пропущенные слова: В том, что общественность выносит решения по тем или иным проблемам социальной жизни, имеющие императивный характер, например, волеизъявление народа во время выборов, референдумов, проявляется
.... функция общественного мнения

Ответ: директивная

Вставьте пропущенное слово: Неучастие в выборах как показатель отчуждения граждан от политической сферы жизни общества называется

Ответ: абсентеизм

Вставьте пропущенное слово: Тип политического поведения, проявляющийся в безразличии человека к политике, в неучастии в политической жизни общества, классифицируется как ...

Ответ: аполитичный

Вставьте пропущенное слово: Введением в избирательный процесс института наблюдателей обеспечивается такой принцип организации и проведения выборов, как

Ответ: гласность

Вставьте пропущенное слово: Добровольность участия гражданина в избирательном процессе и, как следствие, недопустимость любых форм воздействия с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его волеизъявление, предполагает такой принцип организации и проведения выборов, как ...

Ответ: свобода

Вставьте пропущенное слово: Исходную предпосылку организации и проведения демократического конкурентного избирательного процесса составляет такой принцип организации и проведения выборов, как

Ответ: альтернативность

Вставьте пропущенное слово: На политико-правовом требовании, чтобы выборы в демократическом правовом государстве являлись единственным юридически гарантированным и легитимным способом формирования органов государственной власти, основан такой принцип организации и проведения выборов, как

Ответ: обязательность

Вставьте пропущенное слово: Активность индивидов, групп, организаций в сфере политических отношений, связанная с воздействием на власть или противодействием ее реализации, называется

Ответ: политическим поведением

Вставьте пропущенное слово: В обеспечении возможности достижения согласия между различными политическими группами и поддержания стабильности системы, ориентации на определенный способ выражения и регулирования политических противоречий проявляется функция политической культуры.

Ответ: интеграционная

Вставьте пропущенное слово: В ощущении своей принадлежности к определенной политической или социальной группе, понимании ее места в политической системе общества, форм и способов участия в политической жизни, в отстаивании интересов своей общности проявляется функция политической культуры

Ответ: идентификационная

Вставьте пропущенное слово: В регулировании политического поведения на основе принятых ценностей, правил, способов, большая часть которых дополняется правовым закреплением норм в законодательстве и Конституции страны, проявляется функция политической культуры.

Ответ: нормативная

Вставьте пропущенное слово: В способствовании пониманию смысла политических явлений, осознанию возможностей и границ политических действий, степени реализации прав и свобод, роли политики в жизни общества, сравнению с другими политическими системами проявляется функция политической культуры.

Ответ: познавательно-ориентационная

Завершите предложение: Совокупность политических ориентаций и моделей политического поведения, характерных для определенной социальной группы или региона и отличающихся в своей системной целостности от ориентаций и моделей, присущих как другим социальным группам и регионам, так и нации в целом, — это ...

Ответ: политическая культура

Определение вариантов политического развития и выбор оптимального политического решения, исходя из ресурсов, времени и социальных сил. — это ...

Ответ: политическое прогнозирование.

Соотнесите типы прогнозов с их целевыми критериями:

1 Нормативный прогноз

2 Поисковый прогноз

А) определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем. Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?

Б) определение путей и условий достижения возможных состояний (принимаемых в качестве заданных) объекта прогнозирования в будущем. Этот прогноз отвечает на вопрос: какими путями достичь желаемого результата?

Ответ: 1 – А; 2 – Б.

На основании вопросов, которые стояли перед аналитиками при разработке анкет, определите темы социологических исследований:

1 Как изменилась численность участников волонтерского движения за последние 3 года? Стабилен ли состав волонтерского корпуса?

2 Что влияет на характер добровольческого движения? Какова роль методов стимулирования в росте волонтерской активности?

3 Какие направления деятельности привлекают добровольцев? Чем интересно было заниматься волонтерам?

А) «Мотивация участников волонтерского движения в период 2014-2016 гг.»

Б) «Динамика добровольческого движения в период 2014-2016 гг.»

В) «Содержание волонтерского движения в период 2014-2016 гг.»

Ответ: 1-Б; 2-А; 3- В

Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется... Варианты ответа:

1. наблюдение
2. контент-анализ
3. эксперимент
4. прямое наблюдение

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.11 Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

На формирование нравственной основы поведения специалиста нацелен:

1. Аксиологический подход
2. Практико-ориентированный подход
3. Компетентностный подход
4. Системный подход

Творческое предвидение, прогнозирование, непосредственно отражающиеся на практике в виде умений, характерно для:

1. Аксиологического подхода
2. Практико-ориентированного подхода
3. Компетентностного подхода
4. Системного подхода

Закончите предложение. Система обучения сотрудников, обеспечивающая развитие персонала – это ...

Ответ: Корпоративный университет

Совокупность родственных профессий, специальностей и направлений подготовки, относящихся к какой-либо предметной области – это

Ответ: Укрупнённая группа специальностей

ФГОС 3++ определяет (отметьте все возможные варианты):

- A. Требования к результатам освоения программы.
- B. Требования к структуре и условиям реализации программы.
- B. Требования к содержанию каждой дисциплины/практики.
- Г. Трудоёмкость каждой дисциплины/практики.

Нормативный правовой акт, утверждаемый Министерством труда и социального развития РФ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности называется

Ответ: Профессиональный стандарт.

В профессиональных стандартах трудовая функция раскрывается через:

- A. Регламентацию.

- Б. Трудовые действия.
- В. Творческое использование умений.
- Г. Синтезирование знаний.

Ориентация на профессиональные стандарты, квалификационные справочники при подготовке специалистов в рамках высшего образования характерна для

Ответ: Компетентностного подхода.

Документ, в содержащий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и других видов учебной деятельности, называется

Ответ: Учебный план.

Учебный план разрабатывают в соответствии с:

Ответ: с ФЗ «Об образовании» и ФГОС.

Локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса, требования к результатам его освоения называется

Ответ: Рабочая программа курса

Самый простой, доступный и привычный вид обучения, используемый, как правило, для обзорных тем, однако характеризующийся не высокой продуктивностью.

Ответ: Лекции

9. В соответствии с циклом Колба выстраивается
- Ответ: Тренинг

Форма взаимодействия между обучающим и обучающимся, при которой происходит передача практического опыта ...

Ответ: Мастер-класс

Форма взаимодействия между обучающим и обучающимся, предполагающая закрепление вновь приобретенных навыков в процессе творческого решения поставленных целей и задач ...

Ответ: Деловая игра

Какие формы обучения используются в рамках корпоративного обучения:

- А. Обучение на рабочем месте
- Б. Наставничество
- В. Менторство.
- Г. Все указанные ранее.

13. При практическом опыте в обучении усваивается:

- А. 20% информации.
- Б. 30% информации.
- В. 50% информации.
- Г. 70% информации.

14. На первом этапе определения потребностей в обучении сотрудников осуществляется:

- А. Анализ нормативных документов и выявление необходимых компетенций.
- Б. Сбор мнений сотрудников.
- В. Выявление индивидуальных потребностей в обучении.
- Г. Консолидация плана обучения.

Изучение показателей деятельности организации необходимо для:

- А. Создания или изменения структур, стратегий.
- Б. Формирования перечня существующих проблем.
- В. Формирования списка замечаний ранее обучавшихся сотрудников.
- Г. Формирования списка пожеланий сотрудников, которые будут обучаться.

Выявление индивидуальных потребностей в обучении осуществляется посредством:

- А. Тестовых заданий при приеме на работу.
- Б. Собеседований.
- В. Результатов адаптационного периода новых сотрудников.
- Г. Индивидуальных планов профессионального развития государственных гражданских служащих.
- Д. Всего перечисленного ранее.

При разработке индивидуального плана профессионального развития государственного гражданского служащего не учитывается:

- А. Оценка профессиональной служебной деятельности гражданского служащего посредством проведения аттестации.
- Б. Личные устремления гражданского служащего.
- В. Текущие и перспективные задачи структурного подразделения, в котором работает гражданский служащий.
- Г. Стратегия социально-экономического развития страны.

В индивидуальном плане профессионального развития государственного гражданского служащего не указывается:

- А. Цель, вид, форма и продолжительность получения дополнительного профессионального образования, включая сведения о возможности использования дистанционных образовательных технологий и самообразования.
- Б. Образовательная организация, оказывающая соответствующие образовательные услуги.
- В. Направления дополнительного профессионального образования.
- Г. Ожидаемая результативность дополнительного профессионального образования гражданского служащего.

Срок освоения программ повышения квалификации для гражданских служащих не может быть менее:

- А. 200 часов.
- Б. 72 часов.
- В. 36 часов.
- Г. 16 часов.

Минимально допустимый срок освоения программы профессиональной переподготовки для гражданских служащих не может быть менее:

- А. 2500 часов.
- Б. 1500 часов.
- В. 1000 часов.
- Г. 500 часов.

В качестве направлений самообразования в Индивидуальном плане могут указываться:

- А. Изучение нормативной правовой в установленной сфере профессиональной служебной деятельности.
- Б. Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта работы в установленной сфере профессиональной служебной деятельности.

В. Изучение и использование в работе новых программных продуктов для обработки служебной информации.

Г. Любое из перечисленное ранее.

Участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, круглых столах относится к:

А. Профессиональной подготовке гражданских служащих.

Б. Профессиональной переподготовке граждански служащих.

В. Иным мероприятиям по профессиональному развитию гражданских служащих.

Г. Они не предусматриваются в рамках профессионального развития гражданских служащих.

Именной документ, подтверждающий право гражданского служащего на получение дополнительного профессионального образования (прохождение профессиональной переподготовки или повышения квалификации) по дополнительной профессиональной программе, называется ...

Ответ: Образовательный сертификат

Должна ли организация, осуществляющая образовательную деятельность и претендующая на реализацию дополнительной профессиональной программы в рамках образовательного сертификата, быть включена в реестр исполнителей государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ для государственных гражданских служащих Российской Федерации?

Ответ: да/должна

Образовательные программы для государственных и муниципальных гражданских служащих в новом формате (онлайн-платформы для обучения и т.д.) предлагают ...

Ответ: Корпоративные университеты

Ключевой особенностью обучения взрослых является ... Ответ:

Практико-ориентированное обучение.

Что может свидетельствовать о необходимости получения сотрудниками дополнительного обучения?

А. Ухудшение показателей деятельности организации.

Б. Изменение технологических, управленческих и др. процессов.

В. Изменение сферы деятельности организации.

Г. Изменение стратегии развития организации.

Д. Всё перечисленное выше.

Метод, в основе которого лежит проверка сотрудников на соответствие требованиям, установленным организацией, используемый и как элемент системы аттестации, и как способ определения потребности в обучении называется

Ответ: Анализ компетенций

Качественная база данных, проанализировав которую можно установить потребность в обучении, собирается посредством ...

Ответ: Регулярного проведения аттестаций

Метод, в основе которого лежит заключение профессионалов, используемое для составления плана обучающего процесса, называется ...

Ответ: Экспертной оценкой

Какие методики используются для выявления потребности в обучении:

- А. Собеседование, интервью.
- Б. Аттестация, оценка персонала.
- В. Тестирование, анкетирование.
- Г. Анализ решений, результатов деятельности, наблюдение.

Д. Все перечисленные ранее.

К способам оценки итогов профессионального обучения не относится:

- А. Оценка влияния внешней среды организации на её деятельность.
- Б. Оценка способности, навыков и умений после прохождения повышения квалификации.
- В. Оценка профессиональных знаний и умений в условиях реальной функциональной ситуации.
- Г. Оценка влияния повышения квалификации на изменение параметров функционирования организации.

Сколько академических часов содержится в одной зачётной единице:

- А. 108 ч.
- Б. 72 ч.
- В. 36 ч.
- Г. 18 ч.

Выражение незаинтересованности процессом обучения, неудовлетворенности им это:

Ответ: Сопротивление обучению.

Несогласие учащегося, являющееся результатом вызова, который новая информация бросает интересам, ценностям, нормам и его личному статусу относится к:

- А. Логическому сопротивлению.
- Б. Психологическому сопротивлению.
- В. Социологическому сопротивлению.

К формам сопротивления обучению относят:

- А. активное неприятие или противодействие изменениям, которые могут привести к нарушению информационных потоков и перераспределению ресурсов.
- Б. пассивное неприятие или бойкотирование изменений, что приводит к различным вариантам избегания обучения, например, к отказу от современных цифровых технологий в пользу бумажных носителей информации.
- В. формальное принятие новых условий, когда обучаемый следует новым для него требованиям лишь формально, не видя в них смысла.
- Г. Всё ранее перечисленное.

ПК-1: Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.07 Организация социально-политических исследований (4 семестр).

- .Практики (блок 2):

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1-4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Вопрос, при котором логическая структура вопроса включает только побудительную часть и не включает специально разработанной ответной части, называется

01 полужакрытым

02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

01 полузакрыт

ым 02 закрытым

03 открытым

04 ни одним из вышеперечисленных

Для построения шкалы Гуттмана используется список суждений, в котором количество позитивных и негативных утверждений должно быть

01 позитивных больше

02 равным

03 негативных

больше 04 не имеет

значения

В процессе опроса исследователь обращается с вопросами к

Ответ: респонденту.

Какие вопросы преобладают в формализованном интервью?

Ответ: закрытые и полузакрытые.

В ходе эксперимента проверяется гипотеза о ... Ответ:
связях исследуемых явлений

В случаях, когда искомая информация может быть получена не от всей совокупности опрошиваемых, а только от определенной ее части, применяются

01 контрольные вопросы

02 буферные вопросы

03 контактные

вопросы 04

вопросы-фильтры

Как называется наблюдение, которое протекает в естественных для группы условиях?

01 контролируемым

02 свободным

03 неконтролируем

ым 04 полевым

Процедура поэтапного отбора объектов, при которой совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем используется в выборке.

Ответ: многоступенчатой.

Теоретико-методологический раздел программы исследования завершается формулированием

Ответ: гипотез.

Описание процесса, очищенное от случайной составляющей (помехи), называется:

Ответ: трендом

Если уровень информированности исследовательской группы о предметной области исследования низкий, проводится:

5. Лонгитюдное исследование.
6. Пилотажное исследование.
7. Аналитическое исследование.
8. Трендовое исследование.

Вставьте пропущенное слово. Динамические ряды формируются посредством исследований.

Ответ: мониторинговых

Решать задачу типизации с одновременным использованием демографических, социально-экономических и психографических показателей позволяет:

- Ответ: метод многомерного статистического анализа

На заключительном этапе инженерно-прикладного исследования осуществляется:

- Ответ: разработка рекомендаций

Обязательными качествами информации в прикладном политическом исследовании являются (укажите все возможные варианты):

5. Наличие длинных динамических рядов.
6. Достаточная степень формализации.
7. Достоверность.
8. Минимальная достаточность.

Интервал, в пределах которого с заданной вероятностью лежат выборочные оценки статистических характеристик генеральной совокупности называется

- Ответ: доверительным интервалом.

Расстояния между верхними и нижними квартилями в методе Делфи характеризуют:

- Ответ: разброс экспертных оценок

Приступая к построению шкалы Терстоуна, исследователь отбирает количество утверждений (от — до):

- Ответ: 50-100

В какой метод сбора первичной информации проще всего встроить эксперимент?

Ответ: в опрос.

Телефонный центр из 10-12 телефонов (3-4 телефонных номеров + цифровая телефонная станция) позволяет в день опросить:

Ответ: до 1000 респондентов

В исследованиях, проводящихся на средства грантодателя, предоставляется:

1. Научный отчёт.
2. Финансовый отчёт.
3. И научный, и финансовый отчёт.
4. Никой установленной отчётности не требуется.

Если используется проблемно-ориентированный подход, исследование неизбежно приобретёт характер:

1. Монодисциплинарный.

2. Междисциплинарный.
3. Трансдисциплинарный.
4. Адисциплинарный.

В смету исследования закладываются:

1. Минимальные цены на те или иные виды работ.
2. **Среднерыночные цены.**
3. Максимальные цены.

Закончите фразу. Временные и материально-технические затраты раскрываются в

Ответ: рабочем плане исследования.

Закончите фразу. Органы государственной власти размещают заказы на проведение исследований через

Ответ: госзакупки / тендеры

Участвуя в тендере, потенциальный исполнитель формирует:

5. Техническое задание.
6. Техническое предложение.
7. Коммерческое предложение.
8. Экспертное заключение.

Для проведения торгов заказчику необходимо разработать:

5. Рекомендации.
6. Требования.
7. Характеристики продукта.
8. Техническое задание.

При разработке технического задания заказчик должен учитывать:

4. Возможности исполнителя.
5. Уровень конкуренции.
6. Антимонопольное законодательство.

В торгах побеждает тот, кто предлагает:

1. Лучшие условия.
2. Более качественный продукт.
3. Более короткий срок реализации.
4. Наименьшую цену.

Началом проведения исследовательских работ считается:

1. День, в который стали известны результаты конкурса.
2. День, подписания договора.
3. День, произвольно выбираемый исследовательской группой.

Каким образом определяется форма и порядок отчётности по результатам исследования (укажите все возможные варианты)?

4. На основе устной договорённости между заказчиком и исполнителем.
5. Указываются в условиях конкурса, техническом задании и договоре.
6. Они для всех исследований одинаковы: аналитическая записка предоставляется по завершении исследования.

ПК-2: Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и выработать рекомендации по их корректировке.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.06 Политические сети в современной политике и управлении (1 семестр);

Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития (2 семестр);

Б1.В.01 Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития (3 семестр);

Б1.В.02 Международные организации и экспертные сети (3 семестр);

Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза (3 семестр);

– . Практики (блок 2):

Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Территория в границах одного или нескольких субъектов Российской Федерации, имеющая существенное значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития, территориальной целостности и безопасности Российской Федерации, характеризующаяся специфическими условиями жизни и ведения хозяйственной деятельности - это

Выберите один ответ:

А) крупнейшая городская агломерация

Б) минерально-сырьевой центр

В) крупная городская агломерация

Г) геостратегическая территория Российской Федерации

Сколько в России крупных городских агломераций и крупнейших городских агломераций?

Ответ: 40

Пространственная организация экономики Российской Федерации начиная с 1990-х годов трансформируется под влиянием изменения факторов размещения экономики, условий международной торговли и научно-технологического развития. К наиболее существенным изменениям в пространственной организации экономики относятся все перечисленные тренды за исключением: Выберите один ответ:

А) концентрация производства сельскохозяйственной продукции на территориях с наиболее благоприятными агроклиматическими и почвенными условиями и выгодным положением относительно емких потребительских рынков

Б) ускоренное развитие производства потребительских товаров на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока и в субъектах Российской Федерации, обладающих выходами к Балтийскому и Черному морям;

В) концентрация научной, научно-технической и инновационной деятельности в крупных городских агломерациях и крупнейших городских агломерациях;

Г) сдвиг производств по добыче углеводородного сырья в малоосвоенные территории Восточной Сибири и Дальнего Востока и акватории шельфов Дальневосточного и Арктического бассейнов

Выявите соответствие основных направлений пространственного развития и мер, которые предлагаются для развития этих направлений: Направление: сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов

Российской Федерации и снижение внутрирегиональных социально-экономических различий Мера:

А) за счет устранения логистических ограничений при экспорте товаров с использованием железнодорожного, автомобильного и морского транспорта и строительства (модернизации) пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации;

Б) обеспечение повышения качества и комфортности городской среды за счет капитального ремонта жилого фонда, расселения из ветхого и аварийного жилья, модернизации объектов коммунальной инфраструктуры, развития и благоустройства общественных (публичных)

В) за счет содействия выводу крупных промышленных предприятий из центральных частей городов, являющихся в первую очередь крупными источниками загрязнения атмосферного воздуха, и развитию новых функций на указанных территориях

Г) содействие повышению конкурентоспособности региональных экономик с учетом перспективных экономических специализаций субъектов Российской Федерации, центров экономического роста, международных рынков и существующей специализации приграничных территорий

Выявите соответствие основных направлений пространственного развития и мер, которые предлагаются для развития этих направлений: Направление: ликвидация инфраструктурных ограничений федерального значения и повышение доступности и качества магистральной транспортной, энергетической и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Мера:

А) за счет устранения логистических ограничений при экспорте товаров с использованием железнодорожного, автомобильного и морского транспорта и строительства (модернизации) пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации;

Б) обеспечение повышения качества и комфортности городской среды за счет капитального ремонта жилого фонда, расселения из ветхого и аварийного жилья, модернизации объектов коммунальной инфраструктуры, развития и благоустройства общественных (публичных) В)

за счет содействия выводу крупных промышленных предприятий из центральных частей городов, являющихся в первую очередь крупными источниками загрязнения атмосферного воздуха, и развитию новых функций на указанных территориях

Г) содействие повышению конкурентоспособности региональных экономик с учетом перспективных экономических специализаций субъектов Российской Федерации, центров экономического роста, международных рынков и существующей специализации приграничных территорий

Выявите соответствие основных направлений пространственного развития и мер, которые предлагаются для развития этих направлений: Направление: обеспечение расширения географии и ускорения экономического роста, научно-технологического и инновационного развития Российской Федерации за счет социально-экономического развития перспективных крупных центров экономического роста Российской Федерации – крупных городских агломераций и крупнейших городских агломераций; Мера:

А) за счет устранения логистических ограничений при экспорте товаров с использованием железнодорожного, автомобильного и морского транспорта и строительства (модернизации) пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации;

Б) обеспечение повышения качества и комфортности городской среды за счет капитального ремонта жилого фонда, расселения из ветхого и аварийного жилья, модернизации объектов коммунальной инфраструктуры, развития и благоустройства общественных (публичных)

В) за счет содействия выводу крупных промышленных предприятий из центральных частей городов, являющихся в первую очередь крупными источниками загрязнения атмосферного воздуха, и развитию новых функций на указанных территориях

Г) содействие повышению конкурентоспособности региональных экономик с учетом перспективных экономических специализаций субъектов Российской Федерации, центров экономического роста, международных рынков и существующей специализации приграничных территорий

В Стратегии Пространственного развития обозначены полномочия федерального органа исполнительной власти, ответственный за выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. К его полномочиям относятся все, за исключением: Выберите один ответ:

- А) по координации и контролю деятельности субъектов естественных монополий, государственных корпораций, государственных компаний и акционерных обществ с государственным участием по комплексному социально-экономическому развитию территорий;
- Б) по методологическому обеспечению пространственного развития;
- В) по обеспечению разработки статистического инструментария для мониторинга и оценки реализации Стратегии, в том числе на муниципальном уровне;
- Г) По уточнению порядков планирования размещения новых или модернизации существующих объектов отраслей социальной сферы;

Одной из разновидностей метода экспертной оценки является;

- 1. метод Дельфи
- 2. опрос респондентов
- 3. социометрия
- 4. exitpoll

Исключите процедуру, которая не является этапом проведения экспертизы.

- 1. формулирование цели экспертизы и разработка процедуры опроса
- 2. отбор и формирование группы экспертов
- 3. принятие решения по изменению социальной реальности
- 4. проведение экспертного опроса

Какая форма экспертных опросов не является коллективной?

- 1. «мозговая атака»
- 2. круглый стол
- 3. разовый индивидуальный опрос
- 4. Дельфийская методика

Сроки подготовки прогноза определяются:

- 1. спецификой сложившейся ситуации и требованиями заказчика
- 2. политической целесообразностью
- 3. целями и типом прогнозной задачи
- 4. наличием или отсутствием экспертов по данной проблеме

Специалистов в области организации информационных связей политических структур с общественностью называют:

Ответ: Пиармены / пиарщики

В России политические исследования традиционно ориентированы на:

1. концептуальное отображение политики
2. теоретические исследования
3. сравнительное исследование
4. прикладные исследования

Решать задачу типизации с одновременным использованием демографических, социально-экономических и психографических показателей позволяет:

1. факторный анализ
2. метод группировок
3. сравнительный метод
4. метод многомерного статистического анализа

Участие граждан в осуществлении общественного контроля, по ФЗ- №212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» является:

Ответ: Добровольным.

Роль гражданина при осуществлении общественного контроля, по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

1. Общественный эксперт.
2. Социальный аудитор.
3. Общественный оценщик.
4. Общественный контролер.

Формы общественного контроля:

- A. Предусмотрены федеральным законодательством.
- B. Предусмотрены законодательством РФ и субъектов РФ.
- V. Предусмотрены законодательством РФ, субъектов РФ и нормативными муниципальными актами.

Цели общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

- A. Обеспечение реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
- B. Обеспечение прав и законных интересов негосударственных некоммерческих организаций.
- V. Обеспечение учета общественного мнения при принятии решений органами государственной власти.
- Г. Общественная оценка деятельности органов местного самоуправления.
- Д. Все вышеперечисленное.

Задачи общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

- A. Формирование и развитие гражданского правосознания.
- B. Повышение уровня доверия граждан к деятельности государства.
- V. Содействие предупреждению и разрешению социальных конфликтов.
- Г. Реализация гражданских инициатив, направленных на защиту прав и свобод человека.

Д. Все вышеперечисленное.

Что не относится к задачам общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

- А. Обеспечение прозрачности и открытости деятельности государственных и муниципальных организаций.
- Б. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
- В. Повышение эффективности деятельности органов государственной власти.
- Г. Интеграция административного и общественного контроля.
- Д. Все вышеперечисленное.

Принципы общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

- А. Приоритет прав и законных интересов человека и гражданина.
- Б. Многообразие форм общественного контроля.
- В. Презумпция добросовестности деятельности органов государственной власти. Г. Недопустимость вмешательства в сферу деятельности политических партий.
- Д. Все вышеперечисленное.

Субъекты общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:

- А. Общественная палата Российской Федерации.
- Б. Общественные палаты субъектов Российской Федерации.
- В. Общественные палаты муниципальных образований.
- Г. Все вышеперечисленное.

Для осуществления общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» могут создаваться:

- А. Общественные наблюдательные комиссии.
- Б. Общественные инспекции.
- В. Группы общественного контроля.
- Г. Все вышеперечисленное.

Вставьте пропуски: «Ситуация, при которой личная заинтересованность лица субъекта общественного контроля влияет или может повлиять на объективность и беспристрастность осуществления общественного контроля и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и целями и задачами общественного контроля понимается _____».

Ответ: конфликт интересов.

Вставьте пропуски: «Возможность получения общественным инспектором, общественным экспертом или иным лицом субъекта общественного контроля доходов в виде денег, ценностей, иного имущества, в том числе имущественных прав, либо услуг для себя или для третьих лиц понимается _____».

Ответ: личная заинтересованность.

По ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» общественные наблюдательные комиссии осуществляют общественный контроль

Ответ: в местах принудительного содержания.

Принципы деятельности ассоциаций и союзов субъектов общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»: Открытость, прозрачность, равноправие и _____

Ответ: Сотрудничество.

Формы общественного контроля в Российской Федерации: Общественный мониторинг, Общественная проверка, Общественная экспертиза, Общественные обсуждения,

Ответ: Публичные слушания.

Вставьте пропуски: «Осуществляемое субъектом общественного контроля постоянное или временное _____ за деятельностью органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия».

Ответ: наблюдение.

Порядок проведения общественного мониторинга и определения его результатов устанавливается:

Ответ: Организатором общественного мониторинга.

Кем устанавливается порядок проведения общественной проверки?

Ответ: Организатором.

Срок проведения общественной проверки не должен превышать _____ дней. (Вставьте пропущенное) /

Ответ: 120

Гражданин, привлеченный на общественных началах для проведения общественной проверки:

Ответ: Общественный инспектор.

Назовите форму обнародования итоговых документов общественной экспертизы:

Ответ: Заключение.

Может ли Общественная палата проводить экспертизу проектов законов Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов, затрагивающих вопросы государственной социальной политики и конституционных прав граждан Российской Федерации в области социального обеспечения; обеспечения общественной безопасности и правопорядка?

Ответ: Может

Экспертно-аналитические центры в области политического консалтинга называются «фабрики _____» /

Ответ:

мысли

