

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

46.03.01 история

**Профиль подготовки: «Историческое образование и исследовательская дея-
тельность»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: 2024

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор
ГБУК ВО «Воронежский областной
краеведческий музей»

Вычерова Е. А.

М.П.



2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	11
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	12
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	12
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	13
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	14
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15
Приложение 1	16
Приложение 2	17
Приложение 3	18
Приложение 4	23
Приложение 5	24
Приложение 6	28
Приложение 7	37
Приложение 8	48
Приложение 9	99
Приложение 10	108

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки **46.03.01 История** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от «8» октября 2020 г. №1291 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- сфера основного общего образования, среднего общего образования,
- сфера профессионального обучения, профессионального образования,
- сфера дополнительного профессионального образования;
- сфера научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01 История и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – «Историческое образование и исследовательская деятельность».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3816 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными уме-

			<p>ниями в устной и письменной иноязычной речи.</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).</p>
			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.</p>
			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.</p>
			<p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.</p>
			<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
			<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
			<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>			
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.</p>

		в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 – Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.</p> <p>УК-9.3 – Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Определяет типы и виды исторических источников, применяет приемы внутренней и внешней критики источников, способен их интерпретировать; ОПК-1.2 Классифицирует и систематизирует базовую историческую информацию в рамках решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ; ОПК-2.2 Владеет методами историографического анализа конкретной научной проблемы, использует их в исследовательской практике.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества; ОПК-3.2 Определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях; ОПК-3.3 Использует понятийный аппарат исторических исследований в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Строит модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществляет их качественный и количественный анализ; ОПК-4.2 Использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Выбирает и использует методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности; ОПК-5.2 Использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований; ОПК-5.3 Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1 Участвует в проектировании образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и обществознания; ОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и иной деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Применяет современные средства обучения с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей предмета, курса, дисциплины (модуля), задач и вида занятия, особенностей обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), стадии профессионального развития; ОПК-6.4 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы воспитания, обеспечивает развивающую образовательную среду, способствуя личностному и социальному развитию обучающихся; ОПК-6.5 Соблюдает нормы педагогической этики; ОПК-6.6 Соблюдает процедуру педагогического контроля и методики оценки, анализирует применение

		форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность; ОПК-6.7 Соблюдает требования, предъявляемые педагогической профессией, содержание и условия труда, совершенствует квалификацию и профессиональную компетентность.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;	ОПК-7.1 Разрабатывает информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности организаций и учреждений культуры; ОПК-7.2 Организует внеклассные мероприятия в общеобразовательных организациях с целью популяризации исторического знания.
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-8.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач педагогической деятельности.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-1.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; ПК-1.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; ПК-1.3 Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования; ПК-1.4 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; ПК-1.5 Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития; ПК-1.6 Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения; ПК-1.7 Соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, иного учебного помещения.

педагогический	ПК-2	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности	<p>ПК-2.1 Проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки;</p> <p>ПК-2.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обучающихся;</p> <p>ПК-2.4 Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины;</p> <p>ПК-2.5 Анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>ПК-2.6 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании.</p>
научно-исследовательский	ПК-3	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	<p>ПК-3.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации;</p> <p>ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>
научно-исследовательский	ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	<p>ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы;</p> <p>ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.</p>
научно-исследовательский	ПК-5	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик);</p> <p>ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение;</p> <p>ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.</p>

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	212 з.е.
Блок 2	Практика	19 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); учебная практика, архивная; учебная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, педагогическая; преддипломная практика. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 57,9 % общего объема образовательной программы (*в соответствии с ФГОС ВО*).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик представлены в Приложениях 8,9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом исторического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями определяются наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- «Университетская библиотека online»
- ЭБС «Лань»

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не

ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан исторического факультета



В.Н. Глазьев

Куратор программы  С.В. Солодовникова

(подпись)

Программа рекомендована Ученым советом исторического факультета от 28.03.2024 г. протокол № 3.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 46.03.01 История, используемых при разработке образовательной программы «Историческое образование и исследовательская деятельность»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>01 Образование и наука</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</i>		
2.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Минтруда России от 04.03.2014 N 121н (ред. от 12.12.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2014 г., регистрационный N 31692)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа «Историческое образование и исследовательская деятельность»
 Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 история

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	А	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	A/01.5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	A/02.5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	A/03.5

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.2; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ; УК-8.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-5.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	ПК-3.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.08	История России (с середины XV века до конца XVII века)	ОПК-3.1
Б1.О.09	История России (конец XVII века - середина XIX века)	ОПК-3.2
Б1.О.10	История России второй половины XIX века - начала XX века	ОПК-3.2
Б1.О.11	История Древнего мира	ОПК-3.1
Б1.О.12	История отечественной культуры X - XVIII веков	ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.13	История средних веков	ОПК-3.1
Б1.О.14	История нового времени	ОПК-3.2
Б1.О.15	Новейшая история Запада	ОПК-3.2
Б1.О.16	История России (XX век)	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-4.1
	История современной России	ОПК-3.2; ОПК-3.3

Б1.О.17		
Б1.О.18	История первобытного общества	ОПК-3.1
Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях	ОПК-4.1; ОПК-8.1
Б1.О.20	Использование Интернет-ресурсов в исторических исследованиях	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.21	Историческая информатика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ПК-5.2
Б1.О.22	История отечественной культуры в XIX - начале XX веков.	ОПК-3.2
Б1.О.23	История средневековой культуры	ОПК-3.2
Б1.О.24	Культура стран Западной Европы в новое время	ОПК-3.2; ПК-3.1
Б1.О.25	Музееведение	ОПК-7.1
Б1.О.26	Источниковедение истории России	ОПК-1.1
Б1.О.27	Источниковедение новейшей отечественной истории	ОПК-1.1
Б1.О.28	Историография	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-3.2; ПК-5.2
Б1.О.29	Теория и методология истории	ОПК-2.1; ОПК-4.2
Б1.О.30	Основы педагогики	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7
Б1.О.31	Методика преподавания истории и обществознания	ОПК-1.2; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.О.32	Методика и технология воспитательной работы	ОПК-6.4; ОПК-6.5
Б1.О.33	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.34	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3
Б1.В.01	История мировых религий	УК-5.2
Б1.В.02	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.03	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.04	Психология личности и её саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Б1.В.06	Основы психологии	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.6
Б1.В.07	Возрастная и педагогическая психология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.7
Б1.В.08	Археология	ПК-4.2
Б1.В.09	Этнология и социальная антропология	ПК-5.1
Б1.В.10	Культура Древнего мира	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-5.1
Б1.В.11	Латинский язык	ПК-4.2
Б1.В.12	Основы социологии и политологии	УК-1.1
Б1.В.13	Архивоведение	ПК-3.1
Б1.В.14	Введение в специальность	УК-5.1
Б1.В.15	История стран Азии и Африки	ПК-3.2
Б1.В.16	История южных и западных славян	ПК-5.3
Б1.В.17	Историческое краеведение	ПК-5.3
Б1.В.18	Вспомогательные исторические дисциплины	ПК-3.1
Б1.В.19	Новейшая история стран Азии и Африки	ПК-5.3
Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6

Б1.В.20.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01.01	Древнейшие государства в истории нашей страны	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.01.02	Первобытная культура	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.3
Б1.В.ДВ.02.01	Происхождение славян и становление раннеславянских народностей и государственности	ПК-5.1
Б1.В.ДВ.02.02	Кочевники Восточной Европы VIII - XIV вв.	ПК-5.1
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.ДВ.03.01	Археологическое наследие Центральной России	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.03.02	Варварские государства раннесредневековой Европы	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.03.03	Организация и технологии волонтерской деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.04.01	Немецкая колонизация Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в средние века и новое время	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.04.02	Аппарат насилия Третьего рейха и проблемы денацификации	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05.01	Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине XIX - начале XX веков	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.05.02	Идейно-политическая история русского народничества	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.06.01	Викторианская Англия. Социально-политическая история	ПК-5.3
Б1.В.ДВ.06.02	Ирландия в XX - начале XXI веков	ПК-5.3
Б1.В.ДВ.07.01	Отечественная культура XX в.	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.07.02	Русская консервативная мысль XIX века	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.08.01	Русские консервативные и националистические организации в первой половине XX века	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.08.02	Внутрипартийная борьба в большевистской партии в 1920-е гг.	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.09.01	Проблемы новейшей истории Востока в освещении современной историографии	ПК-4.2

Б1.В.ДВ.09.02	Российское законодательство об охране историко-культурного наследия	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.10.01	История Отечественной войны 1812 г.	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.10.02	Южнорусский фронт в XVI - XVII веках	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.11.01	Культура Запада в XX века	ПК-5.1; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.11.02	Феномен "Кельтского тигра"	ПК-5.1; ПК-5.3
Б2	Практика	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-1.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1
Б2.О.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3
Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.01(У)	Учебная практика (архивная)	ПК-5.3
Б2.В.02(У)	Учебная практика (педагогическая)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-5.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
ФТД.01	История археологии в Воронежском университете	ПК-4.1
ФТД.02	Проблемы отечественной истории XIX века	ПК-4.2
ФТД.03	Социальные процессы в современной России	ПК-5.1
ФТД.04	Формирование германской национальной идеи	ПК-5.2

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность»

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
2	История России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
3	Иностранный язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
4	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: проектор, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных	394036, Россия, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16

		<p>дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС.</p> <p>Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")</p>	
5	Физическая культура и спорт	<p>Типовое оборудование лекционных аудиторий, спортивных и тренажерных залов; программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite</p>	394068, Россия, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40
6	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
7	Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
8	История России (с середины XV века до конца XVII века)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
9	История России (конец XVII века - середина XIX века)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
10	История России второй половины XIX века - начала XX века	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
11	История Древнего мира	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
12	История отечественной культуры X - XVIII веков	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
13	История средних веков	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор,	394068, г. Воронеж, Москов-

		Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	ский проспект, д.88
14	История нового времени	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
15	Новейшая история Запада	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
16	История России (XX век)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
17	История современной России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
18	История первобытного общества	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
19	Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
20	Использование Интернет-ресурсов в исторических исследованиях	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
21	Историческая информатика	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
22	История отечественной культуры в XIX - начале XX веков.	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
23	История средневековой культуры	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
24	Культура стран Западной Европы в новое	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор,	394068, г. Воронеж, Москов-

	время	Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	ский проспект, д.88
25	Музееведение	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
26	Источниковедение истории России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
27	Источниковедение новейшей отечественной истории	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
28	Историография	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
29	Теория и методология истории	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
30	Основы педагогики	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
31	Методика преподавания истории и обществознания	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
32	Методика и технология воспитательной работы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
33	Основы военной подготовки	Учебно-материальная база 1. Лекционная аудитория 2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» 3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» 4. Строевой плац 5. Электронный тир 6. Ноутбук, проектор, экран 7. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) 8. Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). 9. Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) 10. Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	394036, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16
34	Основы российской государственности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
35	История мировых религий	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
36	Основы права и антикоррупционного законодательства	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
37	Управление проектами	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор,	394068, г. Воронеж, Москов-

		Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	ский проспект, д.88
38	Психология личности и её саморазвития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
39	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
40	Основы психологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
41	Возрастная и педагогическая психология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
42	Археология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
43	Этнология и социальная антропология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
44	Культура Древнего мира	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
45	Латинский язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
46	Основы социологии и политологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
47	Архивоведение	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
48	История России до середины XV века	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
49	История стран Азии и Африки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
50	История южных и западных славян	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
51	Историческое краеведение	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
52	Вспомогательные исторические дисциплины	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
53	Новейшая история стран Азии и Африки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
54	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Специализированная мебель, гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи,	394068, Россия, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40

		бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи, многофункциональные тренажеры.	
55	Древнейшие государства в истории нашей страны	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
56	Первобытная культура	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
57	Происхождение славян и становление раннеславянских народностей и государственности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
58	Кочевники Восточной Европы VIII - XIV вв.	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
59	Археологическое наследие Центральной России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
60	Варварские государства раннесредневековой Европы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
61	Организация и технологии волонтерской деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
62	Немецкая колонизация Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в средние века и новое время	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
63	Аппарат насилия Третьего рейха и проблемы денацификации	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
64	Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине XIX - начале XX веков	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
65	Народники-культурники в общественном движении пореформенной России.	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
66	Викторианская Англия. Социально-политическая история	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
67	Ирландия в XX - начале XXI веков	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
68	Отечественная культура XX в.	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
69	Русская консервативная мысль XIX века	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
70	Русские консервативные и националисти-	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор,	394068, г. Воронеж, Москов-

	ческие организации в первой половине XX века	Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	ский проспект, д.88
71	Внутрипартийная борьба в большевистской партии в 1920-е гг.	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
72	Проблемы новейшей истории Востока в освещении современной историографии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
73	Российское законодательство об охране историко-культурного наследия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
74	История Отечественной войны 1812 г.	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
75	Южнорусский фронт в XVI - XVII веках	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
76	Культура Запада в XX века	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
77	Феномен "Кельтского тигра"	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
78	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
79	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
80	Производственная практика, педагогическая	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

81	Учебная практика, архивная	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
82	Учебная практика, педагогическая	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
83	Преддипломная практика	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
84	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
85	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
86	История археологии в Воронежском университете	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

87	Проблемы отечественной истории XIX века	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
88	Социальные процессы в современной России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
89	Формирование германской национальной идеи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
90	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

Приложение 7**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.Н. Глазьев

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки: «Историческое образование и исследовательская деятельность»
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Гончаров В.А., старший преподаватель кафедры археологии и истории древнего мира, к.и.н.
5. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024

отметки о продлении вносятся вручную)

- 6 Учебный год: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высококонравленной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **лично-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требова-

ние, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным пла-

ном воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

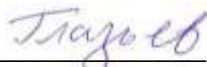
Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


 В.Н. Глазьев
28.03.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
 на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятие, посвященное Году семьи	Декабрь	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
3.	Патриотиче-	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

	ское воспита- ние	Высоте 155»			
		Мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		«Бессмертный полк» на истфаке	Май	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
		Экскурсии по Воронежу	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
		Экскурсии по памятным местам России	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Студенческие старты	1 сентября	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник»	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Первокурсник»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню студента	Ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Факультетский новый год	Декабрь	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Информационно-развлекательные мероприятия для активистов факультета	Апрель	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Награждение активистов факультета	Май	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Экскурсии по российским музеям	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе

День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Конкурс студенческих работ	Апрель	Факультетский	Зам. декана по науке
День карьеры на историческом факультете	Апрель	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
Встречи с выпускниками и представителями работодателей	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
Работа студенческого научного общества	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по науке
Работа студенческих кружков	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по науке

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общеправовые знания в профессиональной практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных этапов, событий и деятелей политической истории Руси до середины XV в.;
- изучение основных этапов и основных терминов социально-экономической истории Руси до середины XV в.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси до середины XV в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси до середины XV в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси до середины XV в.;
- формирование первичных навыков отбора источников, событий и персоналий по сформулированной исследовательской теме по истории Руси до середины XV в.; навыков использования специальной терминологии того или иного периода истории Руси до середины XV в.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в блок дисциплин Б1, его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной

речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода текстов и устной речи профессиональной направленности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологосоциального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины студенты должны владеть фундаментальными понятиями из базовых естественнонаучных предметов, освоенных в рамках полного среднего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История - и входит в обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке;
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части базового Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое овладение студентами нормами современного русского литературного языка. Задачами курса является: знакомство студентов с основными чертами русской произносительной и грамматической нормой наших дней; содействие повышению языковой культуры учащихся; грамотное использование полученных знаний о русском языке в профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- 10.1 Обучающийся понимает базовые принципы функционирования экономики;
- 10.2 Обучающийся понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;
- 10.3 Обучающийся использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
- 10.4 Обучающийся применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;
- 10.5 Обучающийся контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
- изучение основ страхования и пенсионной системы;
- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.08 История России (с середины XV века до конца XVII века)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных этапов, событий и деятелей политической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.;
- изучение основных этапов и основных терминов социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.;
- формирование первичных навыков отбора источников, событий и персоналий по сформулированной исследовательской теме по истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; навыков использования специальной терминологии того или иного периода истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.09 История России (конец XVII века - середина XIX века)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в обязательную часть образовательной программы, блок дисциплин (модулей) Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- изучение особенностей исторического развития России в конце XVII – середине XIX века;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение содержания и исторических последствий социально-экономического развития промышленности, сельского хозяйства и торговли;
- изучение содержания и исторического значения государственно-политического развития на основных этапах изучаемого периода истории России.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.10 История России второй половины XIX века - начала XX века

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 Определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных этапов, событий и деятелей политической истории России от отмены крепостного права до падения монархии в начале 1917 г.

- изучение основных этапов и основных терминов социально-экономической истории России от отмены крепостного права до падения монархии в начале 1917 г.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России от освободительных реформ 1860-х гг. до свержения монархии; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России пореформенных десятилетий; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX вв.;

- формирование первичных навыков отбора источников, событий и персоналий по сформулированной исследовательской теме по истории России (1861-1917 гг.); навыков использования специальной терминологии того или иного периода истории России пореформенного времени и начала XX столетия.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.11 История Древнего мира

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и механизмах зарождения, развития и упадка классовых обществ, государств и цивилизаций Древнего мира;

- раскрытие античного наследия в современной цивилизации, оценка «уроков» первых цивилизаций;

- формирование чувства историзма;

- привитие навыков и умений работы с письменными источниками и выполнения самостоятельных научных исследований в форме семинарских докладов.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение основных событий в истории раннеклассовых обществ, государств и цивилизаций Древнего мира;
 - знание и умение использовать источники базы по истории стран Древнего Востока и Античности;
 - анализ основных закономерностей и тенденций исторического развития цивилизаций Древнего мира;
 - ознакомление с теорией и методологией современного востоковедения и антиковедения;
 - работа с понятийным аппаратом и хронологическими таблицами.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.12 История отечественной культуры X - XVIII веков

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях;
- ОПК-3.3 использует понятийный аппарат исторических исследований в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- формирование понимания основных тенденций и закономерностей в развитии отечественной культуры X-XVIII вв.;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение обучающимися главных достижений отечественной культуры до начала XIX в.;
- определение основного содержания и значения культурно-исторического развития Русского государства в X–XVIII вв.;
- выявление общего и особенного в культурно-историческом процессе Русского государства в изучаемое время.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.13 История средних веков

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин (модулей) Б1 учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является изучение основных подходов к изучению проблем определения, периодизации и основных социально-экономических и политических процессов истории Средних веков

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем периодизации и места истории Средних веков в истории цивилизации;
- анализ социально-экономического и политического содержания Средневековья в сравнении с предшествующими и последующими этапами развития цивилизации;
- изучение региональных форм развития феодализма, выявление общих и особенных черт и характеристик в эволюции средневековых политических, социальных и экономических институтов в рамках различных цивилизаций Европы, Востока и Азии.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.14 История нового времени

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных изменениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 история, профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины "История нового времени" выступает совершенствование способности обучающихся анализировать основные этапы развития общества и объяснять исторические процессы и явления.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных проблемах новой истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований;
- формирование навыков выделения характерных черт социально-экономических и общественно-политических процессов и явлений, их предпосылок и последствий.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.15 Новейшая история Запада

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Новейшая история Запада» выступает развитие способности обучающихся определять характерные черты социально-экономических и политических явлений и процессов в контексте изучения новейшей истории ведущих стран Запада.

Задачи дисциплины:

- раскрытие важнейших черт, этапов и направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории;

- ознакомление студентов с основными вариантами эволюции внутривнутриполитической стратегии правящих кругов ведущих стран Запада, а также трансформациями их партийно-политических систем;

- выявление общего и особенного в социально-экономическом и общественно-политическом развитии ведущих стран Запада;

- рассмотрение основных этапов и моделей государственно-монополистического регулирования экономики и социальной сферы в странах Запада в XX веке;

- изучение важнейших тенденций развития рабочего и демократического движения в странах Запада;

- анализ причин возникновения фашизма, его прихода к власти в Германии и Италии, а также его роли в подготовке и развязывании Второй мировой войны;

- изучение важнейших событий и тенденций истории международных отношений.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.16 История России (XX век)

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества;

- ОПК-3.2 Определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях;

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие навыков анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и политических измерениях;
- формирование навыков планирования научно-исследовательской работы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных проблемах отечественной истории советской эпохи;
- изучение важнейших событий 1917-1991 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.17 История современной России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 Определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях;
- ОПК-3.3 Использует понятийный аппарат исторических исследований в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний, умений и навыков, позволяющих определять характерные черты социально-экономических и политических явлений и процессов отечественной истории постсоветской эпохи в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях;
- совершенствование навыков использования понятийного аппарата исторических исследований в профессиональной грамотности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории России постсоветской эпохи;
- изучение важнейших событий 1991-2010 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни;
- Осознание и оценка процессов становления новой государственности РФ.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.18 История первобытного общества

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

-ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение базовых знаний в области первобытной истории;
- усвоение современных научных концепций по проблемам происхождения, этапов развития, механизмов функционирования антропосоциогенеза.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение методами исторического познания;
- усвоение первичных навыков работы с вещественными и иконографическими историческими источниками;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение умений готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.1 Строит модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществляет их качественный и количественный анализ.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов основ информационной культуры, являющейся неотъемлемым атрибутом современного специалиста;
- создание у студентов необходимой базы, которая бы позволила широко, а главное, грамотно использовать средства вычислительной техники и пакеты прикладных программ как в течение всего периода их обучения, так и в будущей профессиональной деятельности, при осуществлении исторических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить специалистов, сочетающих знание своей специальности с навыками использования современных компьютерных систем для решения разнообразных прикладных задач;

- формирование у студентов умений и навыков в области компьютерной обработки информации;
 - освоение студентами универсальных компьютерных программ, охватывающих основные области современного документооборота (текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов и программ обработки изображений, программ подготовки презентаций и публикаций, баз данных, программ электронного документооборота);
 - освоение организации поиска в сети Internet.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.20 Использование Интернет-ресурсов в исторических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

- ОПК-5.1 Выбирает и использует методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности;
- ОПК-5.2 Использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований;
- ОПК-5.3 Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных требований к оформлению библиографического описания документа для списка источников и литературы и для сносок;
- изучение специальных функций текстового редактора Word, необходимых для правильного форматирования документа и его отдельных элементов.
- изучение основных электронных ресурсов, содержащих тексты исторических источников и исследований;

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умения выполнить библиографическое описание документа для списка источников и литературы и для сносок и навыка трансформировать библиографическое описание документа для списка источников и литературы в библиографическое описание для сноски; навыком трансформировать постраничные сноски в концевые, с последующим их редактированием, и наоборот;
- выработка умения находить на электронных ресурсах исторические источники и литературу на конкретную тему и составить набор ключевых слов для данного поиска и навыка представлять извлеченную информацию в виде документа Word с выполнением всех заданных условий форматирования всего документа или его отдельных частей.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.21 Историческая информатика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности:

- ОПК-5.1 Выбирает и использует методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности;
- ОПК-5.2 Использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью дисциплины «Историческая информатика» является формирование у обучающихся способности использовать практические возможности компьютерных технологий в изучении исторических дисциплин, а также формирование навыков самостоятельного поиска и грамотного применения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории развития исторической информатики;
- библиографический поиск и оформление исторической информации при использовании Интернета;
- использование средств информатизации исторической науки.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.22 История отечественной культуры в XIX - начале XX веков.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- формирование понимания основных тенденций и закономерностей в развитии отечественной культуры в XIX – начале XX в.;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение обучающимися главных достижений отечественной культуры XIX – начала XX в.;

- определение основного содержания и значения культурно-исторического развития Русского государства в XIX – начале XX в.;
- выявление общего и особенного в культурно-историческом процессе Русского государства в изучаемое время.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.23 История средневековой культуры

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами характера и особенностей духовной и материальной культуры Западноевропейского средневековья;
- ознакомление с конкретными памятниками искусства, литературы, философской мысли этой эпохи;
- формирование четких представлений об истоках и становлении европейской системы образования, находящейся в тесном взаимодействии с экономикой и идеологией средних веков.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и конкретизировать знания студентов об основных чертах культурной жизни средневекового общества - выделить и проследить ведущие тенденции эволюции духовной и материальной культуры народов Западной Европы на протяжении раннего и классического средневековья (V–XV вв.);
- способствовать развитию навыков самостоятельного исторического мышления и работы со специальной литературой и источниками.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.24 Культура стран Западной Европы в новое время

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

- ОПК-3.2 определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях.

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их культурном измерении;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, анализа и обработки научной информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных тенденциях развития европейской и североамериканской культуры в новое время;
- формирование навыков определения характерных черт художественных стилей и направлений в европейской культуре XVII – XIX вв.;
- совершенствование навыков анализа произведений искусства и литературы;
- формирование навыков историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов истории нового времени.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.25 Музееведение

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде:

- ОПК-7.1 Разрабатывает информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности организаций и учреждений культуры.
- Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об истории российских и мировых музеев;
- формирование представлений о музееведении (музеологии), как научной дисциплине;
- изучение истории музейного дела в России и в других странах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей возникновения музеев как фактов мировой истории и культуры;
- изучение истории развития музееведения (музеологии) как научной и учебной дисциплины;
- формирование представлений об истории музейного дела;
- изучение процесса взаимовлияния музейной культуры и общества;
- изучение роли государства и общества в развитии музеев.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.26 Источниковедение истории России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.1 Определяет типы и виды исторических источников, применяет приемы внутренней и внешней критики источников, способен их интерпретировать.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о различных типах и видах источников по истории России, о методах работы с источниками и их научной критике;
- выработать навыки практического использования методов анализа и интерпретации источников в исторических исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование практических навыков научного анализа;
- внедрение в процесс обучения исторической профессии достижений современных методов исторического источниковедения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.27 Источниковедение новейшей отечественной истории

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией:

- ОПК-1.1 Определяет типы и виды исторических источников, применяет приемы внутренней и внешней критики источников, способен их интерпретировать.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать устойчивые представления о различных типах и видах источников по отечественной истории новейшего времени;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о методах работы с различными группами исторических источников;
- способствовать формированию представлений о направлениях внутренней и внешней их научной критики;
- выработать навыки практического использования методов анализа и интерпретации источников в исторических исследованиях

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.28 Historiografia

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-2.1 Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ;

- ОПК-2.2 Владеет методами историографического анализа конкретной научной проблемы, использует их в исследовательской практике;

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации;

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания истории развития исторической науки в стране.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.29 Теория и методология истории

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике:

- ОПК-2.1 Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ;

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.2 Использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о теоретических моделях исторического процесса и методологии исторического познания.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблемы научного статуса истории;
- анализ теоретических моделей исторического процесса;
- изучение проблемы исторического факта;
- анализ различных подходов к проблеме смысла истории;

- изучение принципов и методов исторического познания.
Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.30 Основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

- ОПК-6.1 участвует в проектировании образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и обществознания;

- ОПК-6.2 использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и иной деятельности обучающихся;

- ОПК-6.3 применяет современные средства обучения с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей предмета, курса, дисциплины (модуля), задач и вида занятия, особенностей обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), стадии профессионального развития;

- ОПК-6.5 соблюдает нормы педагогической этики;

- ОПК-6.6 соблюдает процедуру педагогического контроля и методики оценки, анализирует применение форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность;

- ОПК-6.7 соблюдает требования, предъявляемые педагогической профессией, содержание и условия труда, совершенствует квалификацию и профессиональную компетентность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование компетентности будущего бакалавра в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях;

- развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

- выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

- ОПК-1.2 Классифицирует и систематизирует базовую историческую информацию в рамках решения задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-8.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач педагогической деятельности;

ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности:

- ПК-2.1 проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки;

- ПК-2.2 организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- ПК-2.3 применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обучающихся;

- ПК-2.4 контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины;

- ПК-2.5 анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

ПК-2.6 устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о работе учителя истории и обществознания, о методических принципах и средствах методического и технического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов;
- теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории;
- познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;
- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;

- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.32 Методика и технология воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию:

- ОПК-6.4 использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы воспитания, обеспечивает развивающую образовательную среду, способствуя личностному и социальному развитию обучающихся;

- ОПК-6.5 соблюдает нормы педагогической этики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности;
- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников;
- 5) способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.33 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает

первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.34 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 История мировых религий

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки;
- осмысление процессов происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях на основе анализа новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных положений современных конфессий и их истоков;
- изучение теории и методологии современного религиоведения, его гносеологических возможностей;
- усвоение понятийного аппарата и хронологических маркеров курса;
- приобретение навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.02 Основы права и антикоррупционного законодательства

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

- УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

- УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности;

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения;

- УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Образовательная – повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора.
- Правовая – получение основных теоретических знаний о: государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности.
- Практическая – изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, основах антикоррупционного законодательства, правовых основах профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.03 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;

- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.04 Психология личности и её саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе;

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде;

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики;

- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности в современном обществе, а также специфики задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
- УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер;
- УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.06 Основы психологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

- ПК-1.1 учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности;

- ПК-1.5 использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития;

- ПК-1.6 организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов знаний общетеоретических основ, практических умений и навыков в области психологии для подготовки к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;
- развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков по психологии в педагогической деятельности и обыденной жизни;
- выработать у студентов потребности в профессиональной самореализации, творческом подходе к профессии, гуманном и уважительном отношении к участникам образовательного процесса и к себе;
- сформировать умения и навыки понимания, анализа и объяснения особенностей психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении, общении и на этой основе эффективно взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством выявления и учета их индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.07 Возрастная и педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

- ПК-1.1 учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности;

- ПК-1.2 анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

- ПК-1.3 проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования;

- ПК-1.4 владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

- ПК-1.7 соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, иного учебного помещения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- общетеоретическая и практическая подготовка студентов в области возрастного развития человека и психологической специфики образовательного процесса, освоение студентами возрастной психологии и педагогической психологии как научных областей знания для подготовки к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека в процессе образования;
- формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у обучающихся устойчивого интереса к возрастной психологии и педагогической психологии, а также к применению соответствующих знаний в педагогической деятельности и обыденной жизни;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в образовательном пространстве;
- выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку в образовательном процессе.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.08 Археология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основ археологии, которая исследует историю человека и общества со времени их возникновения и до сложения современной цивилизации по ископаемым вещественным источникам;
- освоение методики использования данных археологии в междисциплинарных исторических исследованиях;
- усвоение роли и значения археологического наследия в жизни современного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение специфики археологии как исторической дисциплины;
- освоение основ методики изучения и анализа археологических источников;
- изучение законодательства в области охраны археологического наследия РФ;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение умений готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.09 Этнология и социальная антропология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение быта и культуры народов мира;
- изучение процесса формирования и развития этнических групп, их культурного многообразия, что выступает основой развития у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи учебной дисциплины:

- определить место этнологии в системе других гуманитарных наук (истории, археологии, языкознания);
- освоить систему расселения народов и этносов на мировом пространстве и ее связь с этнологическими процессами;
- проследить процесс формирования различных хозяйственно-культурных типов и их связь с физико-географическими участками обитания различных этносов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.10 Культура Древнего мира

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач;

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;

- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- являются получение базовых знаний в области материальной, художественной и духовной культуры цивилизаций Древнего мира;
- усвоение бакалаврами современных научных представлений о процессах происхождения культуры, основных этапах и закономерностях ее развития в различных исторических условиях;
- усвоение древневосточного и античного наследия в современных цивилизациях.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях культуры Древнего мира в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- понимание специфики культуры стран Древнего Востока и Античного мира;
- овладение элементарными методами исторического познания в сфере культуры;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры Древнего мира.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.11 Латинский язык

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латинского языка, знаниями в области исторической терминологии латинского происхождения, опытом перевода латинских источников, расширить общий лингвистический кругозор студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- приобрести навыки чтения на латинском языке;
- усвоить знания в области грамматики латинского языка;

- приобрести навыки перевода оригинальных латинских текстов со словарем;
- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- усвоить важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.12 Основы социологии и политологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического и политологического знания и его функциях;
- сформировать представление о социальных и политических явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- познакомить с процессом и методами социологического исследования.
- развивать социальное мышление будущего специалиста-историка как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.
- получение студентами представления о понятийно-категориальном аппарате, основных теориях и методах политической науки;
- ознакомление студентов с теоретическими и прикладными компонентами политического знания, институциональными, социальными и социокультурными аспектами политики;
- освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- комплексное освоение методов, приемов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
- формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
- достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном,

национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;

- обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.13 Архивоведение

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знания истории российских исторических, ведомственных и иных архивов;
- формирование представлений об архивоведении как научной дисциплине;
- формирование представлений об истории архивного дела в России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей возникновения российских архивов как национальных институтов хранения документированных памятников истории и культуры;
- изучение истории развития архивоведения как научной и учебной дисциплины;
- исследование истории российского архивного дела;
- изучение процесса взаимовлияния исторических архивов и общества;
- изучение роли государства и общества в развитии архивов и архивного дела в России;
- изучение применения архивных фондов в исторических исследованиях по истории России.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.14 Введение в специальность

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью изучения курса является усвоение студентами теоретических основ современной исторической науки за рубежом и в России, формирование представлений о ее особенностях и месте в системе гуманитарного знания. В процессе усвоения дисциплины студенты-первокурсники знакомятся с теорией и методологией исторической науки, новейшими научными направлениями, понятийным аппаратом и проблематикой, ее организационными формами в России. Основное внимание уделяется теоретическим знаниям, которые могли бы служить историкам-первокурсникам некоторыми ориентирами в процессе их профессиональной подготовки.

Задачи:

- помочь студенту сформировать представление об истории как науке;
 - дать обучающимся целостный взгляд на историю как науку и ее основные проблемы без тех «стенок», которые разделяют ее отдельные дисциплины;
 - показать пути становления исторической науки и ее современном состоянии в России и за рубежом;
 - познакомить первокурсников с методологическими основаниями современной исторической науки и ее проблематикой;
 - помочь формированию у студентов чувства историзма;
 - привить первичные навыки работы с научной литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
 - дать рекомендации по самостоятельной работе студентов, написанию рефератов и курсовых работ;
 - раскрыть возможности и перспективы профессии историка и археолога;
- Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.15 История стран Азии и Африки

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «История стран Азии и Африки» является развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения истории Восточных обществ в средние века и новое время;
- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории стран Азии и Африки в средние века и новое время;

- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории стран Азии и Африки в средние века и новое время;
 - сформировать способности проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.16 История южных и западных славян

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом южных славян и их взаимоотношениях с государством Османов в период, и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений и их применения на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения курса «ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН», практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.17 Историческое краеведение

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах краеведения в целом и исторического краеведения в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение процесса исторического развития Воронежского края на протяжении XVI – начала XXI вв.;

- выявление взаимосвязи развития края с развитием Российского государства;
 - определение особенностей исторического, экономического и культурного развития региона;
 - выявление общероссийской роли Воронежского края.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.18 Вспомогательные исторические дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- научить использовать вспомогательные исторические дисциплины (русская палеография, историческая метрология, историческая хронология) для понимания, обработки и анализа текстов исторических источников.

Задачи учебной дисциплины:

- знать и уметь применять на практике основные правила перевода метрических данных из одной системы в другую и перевода дат из одного летосчисления в другое;
 - уметь читать и транслитерировать скорописные тексты XVII в.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.19 Новейшая история стран Азии и Африки

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Целью дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения истории Восточных обществ в новейшее время;

- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории стран Азии и Африки в новейшее время;
 - совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории стран Азии и Африки в новейшее время.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины 328 ч

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности;
- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Древнейшие государства в истории нашей страны

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью изучения курса является формирование у студентов представлений о сложном и противоречивом пути народов нашей страны к государственности. В процессе усвоения дисциплины первокурсники знакомятся с теорией происхождения государства, процессами социо- и политогенеза, которые завершились появлением в Восточной Европе первых государств:

Скифии, Сарматии, а также античных полисов и территориальных государств в Причерноморье. Изучается общее и особенное в историческом развитии народов нашей страны в древности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление о теоретических проблемах возникновения государственности;
- помочь студентам сформировать представление о путях исторического развития народов нашей страны до образования Древнерусского государства;
- изучить процесс социо- и политогенеза на Юге Восточной Европы во II тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.;
- познакомиться с выдающимися достижениями древнейших цивилизаций на территории нашей страны;
- привить первичные навыки работы с монографической литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме выполнения заданий в ЭУМК и написания курсовой работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Первобытная культура

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение тематически углубленных знаний в области первобытной культуры;
- ознакомление с современными научными концепциями по проблемам духовной культуры в первобытном обществе.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях в области первобытной культуры в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ознакомление с выдающимися памятниками древнейшего искусства;
- усвоение навыков работы с вещественными и иконографическими историческими источниками;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Происхождение славян и становление раннеславянских народностей и государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами процесса этногенеза и ранних этапов истории славянских народностей.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить исторические корни славянских народов;
- показать, что начальная история славян тесно переплеталась с историей других европейских народов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Кочевники Восточной Европы VIII - XIV вв.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение обучающимися особенностей истории и культуры средневековых кочевых этносов Восточной Европы, закономерностей их исторического развития;
- формирование представления о взаимосвязанности и взаимообусловленности исторических процессов, об истоках возникновения современного этнокультурного пространства России и сопредельных стран.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение обучающимися основ археологии и истории средневековых кочевых этносов Восточной Европы, научных работ по этой проблеме;
- усвоение фактического материала;
- формирование умений и навыков анализа археологических и письменных источников в области кочевниковедения ;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение опыта подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике курса;
- усвоение знания о важнейших достижениях современной науки в изучении поставленной проблемы;
- овладение элементарными методами комплексного источниковедения;
- усвоение навыков работы с различными источниками исторической информации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Археологическое наследие Центральной России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение обучающимися знаний в области археологии Центральной России;
- изучение современных научных представлений об особенностях и закономерностях исторического процесса в древности и средневековье на территории Центральной России;
- усвоение роли и значения археологического наследия для современного социально-экономического и культурного развития региона.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о наиболее известных объектах археологического наследия в Центральной России;
- формирование навыков и умений в области практической деятельности по сохранению объектов археологического наследия;
- формирование навыков и умений использования потенциала археологического наследия в педагогической, просветительской и музейной деятельности;
- приобретение навыков работы в библиотеке и археологическом музее ВГУ, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления докладов и библиографии по тематике изучения и сохранения археологического наследия Центральной России.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Варварские государства раннесредневековой Европы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами процесса формирования и ранних этапов истории варварских государств.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить исторические корни германских народов;

- показать, что начальная история германцев тесно переплеталась с историей других европейских народов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Организация и технологии волонтерской деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по волонтерскому менеджменту;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- обрисовать понятийный аппарат, позволяющий обучающемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и практические навыки в области управления.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Немецкая колонизация Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в средние века и новое время

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- совершенствование навыков проведения отдельных видов исторических исследований в рамках поставленных задач;
- формирование систематизированных знаний по истории немецкой колонизации и «освоения Востока».

Задачи:

- дать общую характеристику немецкому «натиску на Восток» в средние века;
- рассмотреть основные направления немецкой средневековой колонизации стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы;
- выяснить и охарактеризовать специфику немецкой колонизации в отдельных регионах и странах;
- показать роль немецкого средневекового права в развитии феодальных отношений и немецком проникновении на Восток Европы;
- сформировать представления по истории немцев в России.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Аппарат насилия Третьего рейха и проблемы денацификации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Главной целью курса является ознакомить студентов с процессом становления Восточно-римской империи (Византии), ее эволюции, достижениями в области техники, культуры. Определить место Византии во всемирном историческом процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с процессом распада античной цивилизации и зарождением средневековых обществ;
- проследить процесс становления феодальных отношений в Византии, выявить его особенности по сравнению с Западной Европой;
- проследить процесс формирования городов и их роль в политической, экономической жизни византийского общества;
- проследить процесс становления, эволюции христианства и его роль в жизни византийского общества;
- изучить влияние византийской цивилизации на соседние народы и государства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине XIX - начале XX веков

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины выступает формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- углубление представлений обучающихся об особенностях мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;
- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Народники-культурники в общественном движении пореформенной России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления студентов;
- формирование понимания основных тенденций и закономерностей в развитии общественной мысли России во второй половине XIX – начале XX в.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысление причин и последствий радикализации русского общества в пореформенные годы;
- знание основных фактов из идейной и политической истории русского народничества второй пол. XIX – нач. XX в.;
- изучение вклада народнической интеллигенции в развитие русской общественности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Викторианская Англия. Социально-политическая история

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие способности обучающихся обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя предметное поле истории Великобритании викторианской эпохи.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления и развития Англии XIX – начала XX вв.;
- формирование знаний об исторических источниках и исследовательской литературе по социальной и политической истории Викторианской Англии;
- овладение основными концепциями политической и партийной, идеологической борьбы в Викторианской Англии; понимание теории и практики классического либерализма и консерватизма;
- овладение пониманием роли выдающихся политиков эпохи Виктории;
- формирование представления об имперской политике Англии данного периода, о противоречиях в партиях по проблеме империи;
- складывание у студентов представления уникальности Викторианской Англии;
- формирование у студентов понимания значения культуры Англии периода викторианства, противоречий официальной морали и культуры Викторианства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Ирландия в XX - начале XXI веков

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины заключаются в развитии способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, а также в области истории Ирландии 20 - начала 21 века, а также способности использовать в исследованиях специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы целостного представления об основных процессах и тенденциях развития Ирландии в 20 – начале 21 вв., а также о связи их с процессами и тенденциями развития стран Запада в рассматриваемый период;
- сформировать первичные знания об исторических источниках и исследовательской литературе по экономической, социальной и политической истории Ирландии, навыков работы с ними;
- формирование знаний о центрах ирландских исследований;
- способствовать пониманию студентами роли выдающихся политиков Ирландии 20-21 вв.;

- сформировать у студентов понимание значения культуры Ирландии 20-21 вв. и ее вклада в культуру Запада.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Отечественная культура XX в.

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Цели дисциплины заключаются в совершенствовании навыков использования базовых знаний по отечественной истории в исторических исследованиях, навыков сбора научной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами особенностей процесса культурных преобразований в советской стране во всей его сложности и противоречивости, политики советского государства в области культуры, успехов и промахов этой политики на разных исторических этапах советского общества, особенностей, значимости того или иного направления культуры в жизни страны;
- выяснение социального предназначения, роли базисных ценностей и культуры в процессе социализации и воспитания человека, взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Русская консервативная мысль XIX века

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубление знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления первичного анализа и обобщения достижений отечественной исторической науки в сфере исследований консерватизма.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности становления и развития русского консерватизма в XIX в.;

- рассмотреть деятельность представителей консервативного лагеря данной эпохи и их концепции общественно-политического устройства и культурного развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Русские консервативные и националистические организации в первой половине XX века

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубление знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления первичного анализа и обобщения достижений отечественной исторической науки в сфере исследований общественно-политической жизни России в начале XX в.;
- формирование у студентов понимания политической истории России начала XX, некоторых аспектов Гражданской войны и революции, истории русского зарубежья в контексте истории русского консерватизма как мировоззренческого, религиозно-философского, политического, культурного феномена.

Задачи учебной дисциплины:

- формирования у обучающихся представлений о российской монархии начала XX в.;
- изучение процессов, определявших дальнейшие пути развития страны;
- формирование представлений о консервативной альтернативе либеральной и социалистической моделям социально-политического устройства общества; изучение роли и места правоконсервативного сегмента в политическом спектре дореволюционной России.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Внутрипартийная борьба в большевистской партии в 1920-е гг.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

- ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубление знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления первичного анализа и обобщения достижений отечественной исторической науки в сфере исследований общественно-политической жизни России в первой половине XX в.;
- расширение и углубление предметного поля исследований в области советской истории первой половины 20 в.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение представлений обучающихся об общественно-политической истории, проблемах формирования сталинского тоталитарного строя в СССР 1920-х гг.;
- совершенствование навыков анализа базовой информации в области отечественной истории и умения её использовать в исторических исследованиях.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 Проблемы новейшей истории Востока в освещении современной историографии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение на основе современной отечественной и зарубежной историографии основными историческими концепциями, понятиями, суждениями в предметном поле новейшей истории Востока;
- совершенствование умения критически оценивать результаты научных исследований;
- совершенствование умения описания фактов и формулировки выводов исследования в соответствии с установленными полномочиями.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников;
- формирование понимания общественной роли и значимости исторической науки;
- расширение представлений об основных процессах и проблемах, происходящих в арабских странах Ближнего Востока и Северной Африки;
- расширение представлений о новейшей отечественной и зарубежной историографии по проблемам современного Ближнего Востока и Северной Африки.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 Российское законодательство об охране историко-культурного наследия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления исторических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представления о понятии всемирного культурного наследия и месте в нем культурного наследия РФ;

- сформировать представления о структуре органов государственной власти в сфере охраны культурного наследия РФ; - исследовать правовые основы охраны культурного наследия РФ.

- усвоить навыки работы с различными источниками информации;

- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по соответствующей тематике;

- познакомиться с выдающимися памятниками археологии и архитектуры (из списка ЮНЕСКО);

- совершенствование навыков поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- ознакомление с историей охранного законодательства в России;

- изучение основных категорий памятников, с точки зрения современного законодательства;

- привитие навыков правоприменения усвоенных знаний;

- изучение основ Российского законодательства в области охраны памятников.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 История Отечественной войны 1812 г.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;

- формирование представлений об Отечественной войне 1812 г. как об одном из самых значимых событий отечественной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение причин, хода и результатов Отечественной войны 1812 г.;

- изучение спорных вопросов, связанных с войной 1812 г.;

- осмысление причин победы России в войне с Наполеоном и ее влияния на последующую историю страны.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.10.02 Южнорусский фронт в XVI - XVII веках

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение основных этапов и событий возникновения и функционирования южнорусского фронта в XVI–XVII вв.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать умение выявлять в исторических источниках XVI–XVII вв. информацию по отдельным сюжетам истории южнорусского фронта;
- сформировать навык сопоставления информации письменных источников и картографического материала.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.11.01 Культура Запада в XX века

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик);

- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления трансформациях, о месте и роли культуры стран Запада в мировом развитии;
- формирование у обучающегося готовности уверенно использовать полученные знания, умения и навыки, интегрировать их в систему личностных и профессиональных ценностей и представлений и использовать их в решении личностных и профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных этапах развития культуры стран Запада в 20 веке, выявить их специфические черты;
- сформировать представление о радикальной перестройке в области средств выразительности, творческой техники, тематики, сюжетов и жанров культуры в рассматриваемый период;
- углубить знания об основных периодах, стилях, направлениях, течениях, художественных школах в развитии зарубежной культуры в новейшее время, а

также представления об индивидуальной творческой манере крупнейших мастеров в процессе ее творческой эволюции;

- проследить формирование основных художественных школ;
- познакомить с лучшими произведениями разных составляющих культуры, предложив варианты их углубленного профессионального анализа, формально-стилистического и образного, а также методы интеграции полученного результата в личную ценностную систему и область профессиональных компетенций;
- создать условия для осмысления обучающимися понятий художественного качества, эстетической ценности и исторической значимости предмета искусства;
- развить навыки критического анализа произведений культуры и информации;
- углубить понимание обучающимися связей между формально-образной структурой произведения и приоритетными ценностными ориентирами, особенностями ментальности создавшей его культуры;
- расширить представление об основных подходах к изучению истории зарубежной культуры в отечественной литературе;
- сформировать представление о методах применения полученных знаний в профессиональной и исследовательской деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.11.02 Феномен "Кельтского тигра"

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик);
- ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развить способность использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
- развить способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- совершенствовать навыки использования специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Задачи учебной дисциплины:

- расширить знания обучающихся по всеобщей истории за счет охвата предметного поля экономической, социальной и политической истории Ирландии и ее взаимосвязи с историей Западной Европы во второй половине 20 в.;
- сформировать представление о понятии «Кельтский тигр» и его составляющих, о предпосылках, характерных чертах, проблемах и закономерностях развития экономики Ирландии, об историческом значении феномена «Кельтского тигра»;
- развить навыки анализа взаимосвязей экономических факторов, процессов и явлений и политических решений, а также навыки синтеза и использования

полученной информации в образовательной и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.01 История археологии в Воронежском университете

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение углубленных знаний по истории отечественной археологии;
- усвоение истории развития археологии в Воронежском госуниверситете.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях и выдающихся деятелях отечественной археологии;
- усвоение знаний по истории воронежской археологии и археологии ВГУ;
- приобретение навыков работы с источниками по истории воронежской археологии в Археологическом музее ВГУ;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение навыка подготовки обзоров, аннотаций, эссе по тематике исследований в рамках изучаемого курса.

Форма(ы) промежуточной аттестации - контрольная работа.

ФТД.02 Проблемы отечественной истории XIX века

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

- ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины выступает формирование научного понимания особенностей политического и социально-экономического развития России в XIX столетии.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- углубление представлений обучающихся об особенностях видов исторических источников по истории русского общества в XIX в.;
- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме

Форма(ы) промежуточной аттестации - контрольная работа.

ФТД.03 Социальные процессы в современной России

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков проведения исторического исследования, составления его описания и формулирования выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления об особенностях социальных процессов в современной России, определить направления их развития;

- выявить причины трансформации социальных процессов;

- сопоставить социальные процессы в современной России с глобальными трендами.

Форма(ы) промежуточной аттестации - контрольная работа.

ФТД.04 Формирование германской национальной идеи

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

- ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина является факультативом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- совершенствование навыков использования стандартного программного обеспечения в процессе оформления результатов исторического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и проблемах развития германской национальной идеи в контексте социально-экономической, политической и культурной истории Германии;

- изучение важнейших определений и концепций национализма, а также современных подходов к его исследованиям;

- развитие навыков сравнительного анализа источников и исследовательской литературы по истории германской национальной идеи.

Форма(ы) промежуточной аттестации - контрольная работа.

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1.2: классифицирует и систематизирует базовую историческую информацию в рамках решения задач в сфере своей профессиональной деятельности);

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4.2: использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности);

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2 использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований; ОПК-5.3 демонстрирует навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации (ПК-3.1 проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации; ПК-3.2 проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации);

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам (ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы; ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы);

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик).

Место практики в структуре ОПОП: Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2 Практики основной образовательной программы «Историческое образование и исследовательская деятельность».

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются в получении первичных навыков научно-исследовательской работы в области археологии, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по курсу «Археология» на основе непосредственного участия практиканта в процессе проведения полевого исследования археологического памятника, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются

- формирование умений использовать теоретические знания при изучении конкретного археологического материала, а также приобретение навыков научно-исследовательской работы;
- освоение методики выявления и постановки на учет археологических объектов;
- формирование интереса к комплексным знаниям гуманитарного и естественно-научного циклов;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию РФ, гуманистических качеств и приобретение жизненного опыта в полевых условиях.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная. Практика частично реализуется в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, объектом археологического наследия, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по методике полевых археологических исследований
2	Основной (полевой)	Освоение методов и методики полевых археологических исследований в ходе археологических раскопок, выполнение учебных заданий, ведение полевого дневника, участие в камеральной обработке археологических материалов
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчета о прохождении практики с указанием основных научных результатов полевых археологических исследований
4	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1.2: классифицирует и систематизирует базовую историческую информацию в рамках решения задач в сфере своей профессиональной деятельности);

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2.2 владеет методами историографическо-

го анализа конкретной научной проблемы, использует их в исследовательской практике);

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4.2: использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности);

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5.2 использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований);

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации (ПК-3.1 проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации; ПК-3.2 проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации);

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам (ПК-4.1 планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы; ПК-4.2 проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы);

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-5.1 обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик); ПК-5.3 представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам).

Место практики в структуре ОПОП: Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практики основной образовательной программы «Историческое образование и исследовательская деятельность».

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является совершенствование навыков научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков критического отбора и интерпретации исторических источников и исследовательской литературы (навыков историографического анализа) в соответствии с темой исследования;
- совершенствование навыков систематизации научной информации при проведении исследования;
- отработка навыков практического использования знания теории и методологии истории при проведении исследования;
- совершенствование навыков обработки результатов исследования и их оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, утверждение графика прохождения практики.
2	Основной (научно-исследовательская работа)	Проведение исследования по теме, согласованной с научным руководителем, написание текста источникового и историографического разделов введения выпускной квалификационной работы. Подготовка научной публикации по теме исследования.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчета о прохождении практики с указанием основных научных результатов исследования, а также его представление на итоговой (отчетной) конференции.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде (ОПК-7.2 организует внеклассные мероприятия в общеобразовательных организациях с целью популяризации исторического знания);

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8.2 подбирает и использует информационные технологии при решении задач педагогической деятельности);

ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-2.1 проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки; ПК-2.2 организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; ПК-2.3 применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обучающихся; ПК-2.4 контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины; ПК-2.5 анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; ПК-2.6 устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании).

Место практики в структуре ОПОП: Производственная практика, педагогическая относится к обязательной части блока Б2 Практики основной образовательной программы «Историческое образование и исследовательская деятельность».

Целями производственной практики, педагогической, являются

- формирование у обучающихся навыков профессиональной педагогической деятельности, закрепление теоретических знаний и получение опыта их практического применения;
- формирование профессиональной идентичности студентов-историков, развитие у них профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества.

Задачами производственной практики, педагогической, являются:

- получение обучающимися опыта профессиональной педагогической деятельности в части реализации учебно-воспитательного процесса;
- получение обучающимися опыта разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса при освоении образовательных программ общего (среднего) образования;
- формирование навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий;
- выработка у обучающихся творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, утверждение графика прохождения практики.
2	Основной (педагогический)	Разработка учебно-методического обеспечения уроков истории и обществознания, проведение учебных занятий, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, посещение уроков других практикантов и составления анализа одного из них, подготовка психологической характеристики на одного из учеников.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчетной документации по практике и ее представление на курирующую кафедру.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.В.01(У) Учебная практика, архивная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-5.3 представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам).

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика, архивная, относится к части Блока Б2 Практики, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики, архивной, являются:

- ознакомление обучающихся с архивным источником как одной из основ исследовательской работы в исторических науках;
- получение обучающимися практических навыков работы в историческом архиве.

Задачами учебной практики, архивной, являются:

- знакомство с правилами работы пользователя в историческом архиве;
- формирование навыков работы с научно-справочным аппаратом (НСА) архива;
- изучение архивных документов с источниковедческой точки зрения;
- изучение архивных документов как исторических источников;
- формирование культуры использования архивных документов в исторических исследованиях.

Тип практики (ее наименование): учебная архивная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (КУВО ГАВО), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение НСА по теме исследования.
2	Основной (исследовательский)	Освоение методов и методики работы с НСА архива, работы с архивным делом, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности ГАВО.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка полученных данных, написание реферата, составление и оформление отчета по практике, защита реферата и представление отчета по практике на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.В.02(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-2.1 проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки; ПК-2.2 организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; ПК-2.3 применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом спе-

цифики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обучающихся; ПК-2.4 контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины; ПК-2.5 анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; ПК-2.6 устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании).

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика, педагогическая, относится к части Блока Б2 Практики, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики, педагогической, являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом в организациях общего и среднего образования.

.Задачами учебной практики, педагогической, являются:

- ознакомление обучающихся с передовой практикой проведения учебных занятий в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего специального образования г. Воронежа;
- формирование у студентов навыков организации самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся практических навыков контрольно-оценочной деятельности в рамках осуществления учебного процесса;
- формирование у обучающихся навыков анализа профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (установочная конференция)	Инструктаж по технике безопасности, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями по предмету и по психолого-педагогическому аспекту практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, отчетной документацией студентов-практикантов, критериями выставления оценок, порядком подведения итогов практики.
2	Организационный	Посещение базы практики, знакомство с руководителем практики от базы практики и учителями-

		методистами; составление под руководством групповых руководителей и руководителей от базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий по предмету как составной части учебно-воспитательной работы.
3	Основной (педагогический)	Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Посещение уроков. Изучение принципов планирования и осуществления воспитательной работы образовательного учреждения. Ознакомление с работой кураторов и классных руководителей. Составление анализа одного из посещенных уроков по предмету.
4	Заключительный (информационно-аналитический)	Систематизация наблюдений, сделанных в период учебной педагогической практики. Составление отчета о прохождении практики, представление отчетной документации на курирующую практику.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-5.2 применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение).

Место практики в структуре ОПОП: преддипломная практика относится к части Блока Б2 Практики, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью преддипломной практики является завершение написания текста выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- отработка навыков практического применения стандартного программного обеспечения в профессиональной исследовательской деятельности;
- совершенствование навыков оформления результатов исследования под руководством специалиста более высокой квалификации.

Тип практики (ее наименование): преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Организационный	Согласование графиков прохождения практики, проведение организационного собрания.
2	Основной	Завершение написания текста выпускной квалифи-

		кационной работы.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчета о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

46.03.01 История

Направленность (профиль) : Историческое образование и исследовательская деятельность

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Само-организация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
			УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.			
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
			УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
Инклюзивная	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в соци-	УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

компетентность		альной и профессиональной сферах	УК-9.2 – Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.
			УК-9.3 – Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

– общепрофессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Определяет типы и виды исторических источников, применяет приемы внутренней и внешней критики источников, способен их интерпретировать;
		ОПК-1.2 Классифицирует и систематизирует базовую историческую информацию в рамках решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ;
		ОПК-2.2 Владеет методами историографического анализа конкретной научной проблемы, использует их в исследовательской практике.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1 Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества;
		ОПК-3.2 Определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях;
		ОПК-3.3 Использует понятийный аппарат исторических исследований в профессиональной деятельности.

ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Строит модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществляет их качественный и количественный анализ;
		ОПК-4.2 Использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Выбирает и использует методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности;
		ОПК-5.2 Использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований;
		ОПК-5.3 Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1 Участвует в проектировании образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и обществознания;
		ОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и иной деятельности обучающихся;
		ОПК-6.3 Применяет современные средства обучения с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей предмета, курса, дисциплины (модуля), задач и вида занятия, особенностей обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), стадии профессионального развития;
		ОПК-6.4 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы воспитания, обеспечивает развивающую образовательную среду, способствуя личностному и социальному развитию обучающихся;
		ОПК-6.5 Соблюдает нормы педагогической этики;
		ОПК-6.6 Соблюдает процедуру педагогического контроля и методики оценки, анализирует применение форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность;
		ОПК-6.7 Соблюдает требования, предъявляемые педагогической профессией, содержание и условия труда, совершенствует квалификацию и профессиональную компетентность.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;	ОПК-7.1 Разрабатывает информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности организаций и учреждений культуры;
		ОПК-7.2 Организует внеклассные мероприятия в общеобразовательных организациях с целью популяризации исторического знания.
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;
		ОПК-8.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач педагогической деятельности.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-1.1. учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности;
			ПК-1.2. анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;
			ПК-1.3 проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования
			ПК-1.4 владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;
			ПК-1.5 использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития;
			ПК-1.6 организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения;
			ПК-1.7 соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, иного учебного помещения
	ПК-2	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-2.1 проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки;
			ПК-2.2 организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
			ПК-2.3 применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обу-

			чающихся;
			ПК-2.4 контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины
			ПК-2.5 анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
			ПК-2.6 устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании.
научно-исследовательский	ПК-3	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-3.1 Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации
			ПК-3.2 Проводит первичный анализ и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации
	ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы
			ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы
	ПК-5	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик)
			ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение
			ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23740>

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.01 Философия (5 семестр);
- Б1.В.12 Основы социологии и политологии (3-4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **козволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект

- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции

- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный

вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применена ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр);
 - Б1.В.03 Управление проектами (5 семестр);

Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является-

ся Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации,

мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийской переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то

государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключаящего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;

- наличие посягательства;

- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы

сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомечно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):****ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ

- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

– **коэффициент дисконтирования**

- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите те-

кущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000 + 8\ 000 + 5\ 000) - (5\ 000 + 2\ 000 + 0,3 + 0,5 + 1\ 000 + 5\ 000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

– выручка 66 000 тыс. руб.;

– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;

– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;

– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;

– прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\ 000 - 15\ 750 = 50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,85 + 49 \cdot 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25 \cdot 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600 + 666/(1+0,2) + 1\,031/(1+0,2)^2 + 1\,223/(1+0,2)^3 = 1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб. Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350 - 120 - 90)/6 = 23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000-100=4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.04 Психология личности и её саморазвития (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности

- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;

2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

3) анализ и статистика продаж;

4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;

5) организация и проведение специальных акций;

6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

1) контроль результатов работы;

2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;

3) принятие стратегических решений;

4) рутинную работу;

5) частные вопросы;

6) подготовительные операции;

7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому

ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все осталь-

ные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, нетерпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Иностранный язык (1-4 семестр)
- Деловое общение и культура речи (2 семестр)

Иностранный язык

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь невысказима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь невысказима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Деловое общение и культура речи

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**

- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты: точность, стандартизованность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении: функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.

2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.

3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...

4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.

5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.

6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важ-

нее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?

6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?

7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?

8) Чем вы любите заниматься в свободное время?

9) На какую зарплату вы рассчитываете?

10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Культура Древнего мира (1-2 семестр);
- Б1.В.14 Введение в специальность (1 семестр);
- Б1.О.01 Философия (5 семестр);
- Б1.В.01 История мировых религий (8 семестр);
- Б1.О.34 Основы российской государственности (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

– **ценности**

- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия является:

- конституционной демократией
- **демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления**
- президентской республикой с федеративным устройством
- централизованным государством с парламентской формой правления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Носителем суверенитета в России согласно Конституции Российской Федерации является?

- Президент Российской Федерации
- Федеральное собрание
- Государственная дума
- **многонациональный народ**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что является высшим непосредственным выражением власти народа?

- **референдум и свободные выборы**
- референдум
- свободные выборы
- митинги и демонстрации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

По Конституции Российской Федерации высшей ценностью является:

- демократия
- правовое государство
- основы конституционного строя
- **человек, его права и свободы**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Российская Федерация является светским государством. Это означает, что:

- в различных субъектах Российской Федерации могут быть установлены в качестве государственных различные религии

- атеизм является официальным мировоззрением на территории Российской Федерации
- **никакая религия не может быть установлена в Российской Федерации в качестве обязательной**
- в Российской Федерации запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина является:

- **Президент Российской Федерации**
- Конституционный Суд Российской Федерации
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Срок избрания Президента Российской Федерации:

- 4 года
- 5 лет
- **6 лет**
- зависит от того, впервые или повторно гражданин избран Президентом Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации является:

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти
- главой исполнительной и законодательной власти

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

- Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- **Президент Российской Федерации**
- министр обороны Российской Федерации
- начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Правительство Российской Федерации состоит из:

- Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и Аппарата Правительства Российской Федерации
- **Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров**
- Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров
- Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и их заместителей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации является:

- **представительным и законодательным органом Российской Федерации**
- законодательным органом Российской Федерации
- органом исполнительной власти Российской Федерации
- органом судебной власти Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

- Государственной Думы и Совета национальностей
- **Совета Федерации и Государственной Думы**
- Совета безопасности и Государственной Думы
- Совета Федерации и Совета национальностей

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума состоит из:

- представителей субъектов Российской Федерации - по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации
- представителей субъектов Российской Федерации - по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации
- членов Совета Федерации
- **450 депутатов**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума избирается сроком на:

- **пять лет**
- шесть лет
- четыре года
- три года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации в Совет Федерации входят:

- по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа
- Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно
- не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно
- **все ответы верные**

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал
(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 6. Одной из особенностей политической власти в России является(вставьте слово), что означает отеческую заботу со стороны государства по отношению к своим гражданам.

Ответ: патернализм

ЗАДАНИЕ 7. Конституция РФ была принята всенародным голосованием(впишите дату и год)

Ответ: 12 декабря 1993 года

ЗАДАНИЕ 8. Не более скольких своих представителей Президент РФ может назначить в Совет Федерации РФ после внесения поправок в Конституцию 2020 г.? (укажите цифру)

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 9. Общественные наблюдатели на выборах Президента Российской Федерации могут быть назначены _____(впишите название органа) Российской Федерации, а также Общественными палатами субъектов Федерации.

Ответ: Общественной палатой

ЗАДАНИЕ 10. По решению Совета Общественной палаты РФ Общественная палата вправе проводить _____ (впишите название) проектов нормативных правовых актов Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, проектов законов субъектов РФ.

Ответ: Общественную экспертизу

ЗАДАНИЕ 11. На основании проведения общественной экспертизы, общественного контроля Общественная палата вырабатывает _____ (впишите слово) органам государственной власти.

Ответ: рекомендации

ЗАДАНИЕ 12. Социально ориентированные _____(впишите слово) организации (СОНКО) — некоммерческие организации, которые осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества.

Ответ: некоммерческие

ЗАДАНИЕ 13. Российская Федерация - ___ государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, обеспечение его необходимыми благами, защиту материнства и детства.

Ответ: социальное

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

ЗАДАНИЕ 6. Самостоятельно поразмышляйте, является ли Общественная палата РФ полноценным институтом гражданского общества? Письменно определите 3 параметра, заложенных в законодательстве, которые характеризуют Общественную палату Российской Федерации как институт гражданского общества.

Пример ответа: обеспечивает осуществление общественного контроля за деятельностью органов власти, обеспечивает привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики; выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений; вырабатывает рекомендации органам государственной власти РФ, может привлекать к своей работе общественные объединения и иные объединения граждан РФ.

ЗАДАНИЕ 7. Подумайте и ответьте на вопрос: почему к выдвижению кандидатов в члены Общественной палаты РФ не допускаются политические партии?

Пример ответа: Любая партия непосредственно ставит перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления, а ОП преследует иные цели и полномочия, для формирования состава ОП не имеет значение социально-классовые, национально-культурные, религиозные и иные интересы, как в партии.

ЗАДАНИЕ 8. Закон гарантирует общественному наблюдателю право на полный обзор действий членов избирательной комиссии при подсчете голосов. Председатель указал наблюдателям на места, с которых плохо виден процесс подсчёта голосов. Как, на ваш взгляд, должен поступить наблюдатель?

Пример ответа: Заявить Председателю, что ему плохо видно и попросить разрешить наблюдать с другого места. Сказать председателю. Что должен защищать права граждан на свободные, честные выборы, но не может, поскольку не видит процесс подсчёта голосов. И попросить разрешить пересесть.

ЗАДАНИЕ 9. Некоммерческая организация занимается помощью детям с ограниченными возможностями, помогает развивать и социализироваться их, оказывает психологическую поддержку семьям детей с ограниченными возможностями. Может ли эта НКО вести деятельность, приносящую доход? Почему?

Пример ответа: Да. Может постольку, поскольку эта деятельность соответствует ее уставным целям и задачам

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин был избран губернатором области Н. Он уделяет большое внимание развитию институтов гражданского общества, защите прав и свобод граждан. Он регулярно встречается с жителями населенных пунктов, стремится реализовать пожелания жителей. Какой тип лидерства в зависимости от способа легитимации власти описан в условии задачи 1)....(указать тип лидерства). Назовите два дру-

гих типа лидерства, выделяемых по способу легитимации власти:(2).....Приведите примеры указанных двух типов лидерства из истории России (3)....(назвать имена).

Пример ответа: 1.Рационально-легальный (допускается также ответ: правовой, легальный, рациональный)

2. традиционный, харизматический

3. Николай II, Ленин

ЗАДАНИЕ 11. Представьте, что вы готовите проект «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России». Что бы вы, прежде всего, предложили субъектам власти для повышения доверия со стороны граждан (назвать 5 факторов)?

Пример ответа:

- **повышение уровня жизни граждан**

- **улучшение «обратной связи» с гражданами**

- **выполнение данных властью обещаний**

- **поддержание правопорядка**

- **обеспечение внутренней и внешней безопасности**

ЗАДАНИЕ 12. Главной особенностью Основного закона России стал значительный объем президентских полномочий, позволяющий главе государства в определяющей степени влиять на работу исполнительной власти, контролировать парламент, определять кадровую политику в губернаторском корпусе страны. Объясните с чем связана такая особенность.

Пример ответа: Особенностью политической культуры России является персонализация власти. Сосредоточение полномочий в руках правителя является традиционной формой политического устройства России

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

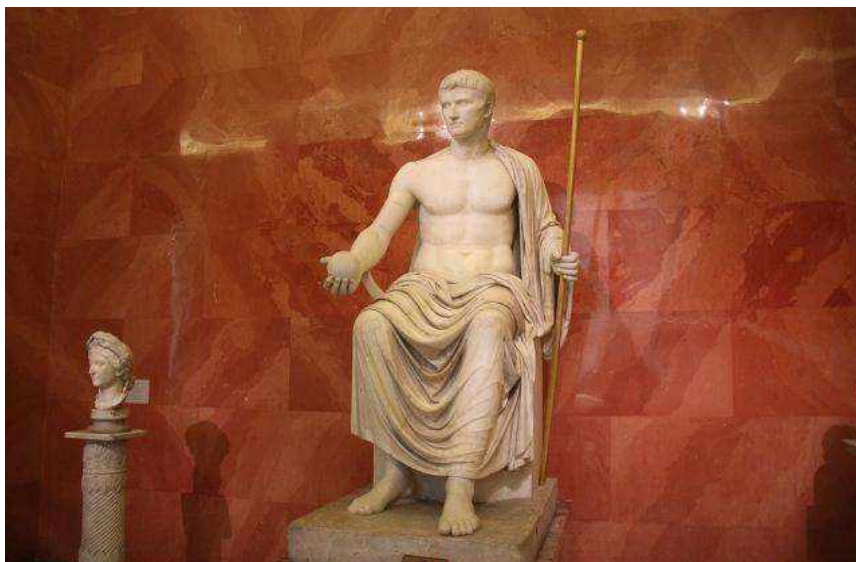
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Культура Древнего мира

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?



- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- **Древний Рим**

ЗАДАНИЕ 2. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 3. В какой стране древнего мира жил Ашшурбанапал?

- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 4. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

Пусть и вправду, Постум, курица не птица,
но с куриными мозгамихватишь горя.
Если выпало в Империи родиться,
лучше жить в глухой провинции у моря.
И от Цезаря далеко, и от вьюги.
Лебезить не нужно, трусить, торопиться.
Говоришь, что все наместники — ворюги?
Но ворюга мне милей, чем кровопийца.

- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- **Древний Рим**

ЗАДАНИЕ 5. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

Я - вождь земных царей и царь, Ассаргадон.
Владыки и вожди, вам говорю я: горе!
Едва я принял власть, на нас восстал Сидон.
Сидон я ниспроверг и камни бросил в море.

- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 6. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?



- Древний Египет

- Междуречье
- **Древняя Индия**
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 7. В какой стране древнего мира был создан эпос о Гильгамеше?

- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 8. В какой стране древнего мира была создана поэма "О природе вещей"?

- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- **Древний Рим**

ЗАДАНИЕ 9. В какой стране древнего мира была создана "Песнь арфиста"?

- **Древний Египет**
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 10. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

<Конфуций> мудрец ***

Нас учит юность уважать –

<От заблуждений охранять>

<Не торопиться осуждать>

<Она одна даёт надежды>

- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- **Древний Китай**
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 11. На культуре какой страны древнего мира основано данное архитектурное сооружение?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 12. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?



- **Древний Египет**
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 13. В какой стране древнего мира были созданы Упанишады?

- Древний Египет
- Междуречье
- **Древняя Индия**

- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 14. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- **Древний Китай**
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 15. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- **Древняя Индия**
- Древний Китай
- Древняя Греция
- северный Рим

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В какой стране древнего мира жил Эхнатон?

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 2. В какой стране древнего мира жил Чжуан Цзы?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 3. В какой стране древнего мира жил Чандрагупта Маурья?

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 4. В какой стране древнего мира была создана трагедия "Царь Эдип"?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 5. В какой стране древнего мира жил Платон?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 6. В какой стране древнего мира жил Публий Овидий Назон?

Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 7. В какой стране древнего мира была создана книга Лунь Юй (Беседы и суждения)?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 8. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?



Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 9. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

“В темной пещере, задумчивый йоги,
 Маг-заклинатель, бледней мертвеца,
 Что-то шептал, и властительно-строги Были черты сверхземного лица.
 Мантру читал он, святое моление;
 Только прочел — и пред ним, как во сне,
 Стали качаться, носиться виденья,
 Стали кружиться в ночной тишине”.

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 10. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

“То вода ли шумит безмятежно
Между мельничных тяжких колес
Или Апис мычит белоснежный,
Окровавленный цепью из роз.
Это взор благосклонной Изиды
Иль мерцанье встающей луны?
Но опомнись! Встают пирамиды
Пред тобою, черны и страшны”.

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 11. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?



Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 12. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?



Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 13. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

Золотое руно, где же ты, золотое руно?
 Всю дорогу шумели морские тяжелые волны.
 И, покинув корабль, натрудивший в морях полотно,
 Одиссей возвратился, пространством и временем полный

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 14. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?



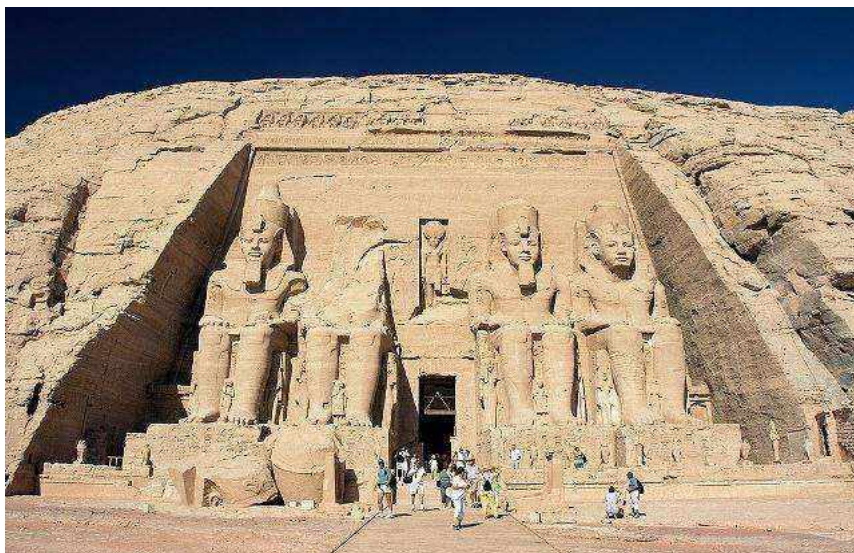
Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 15. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?



Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 16. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Древний Египет

ЗАДАНИЕ 17. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 18. К какой религии относится приведенный ниже текст?

Так говорит Йахве: "За три, за четыре преступления Израиля не пощажу - за то, что они продают правого за серебро и бедного - за пару сандалий"

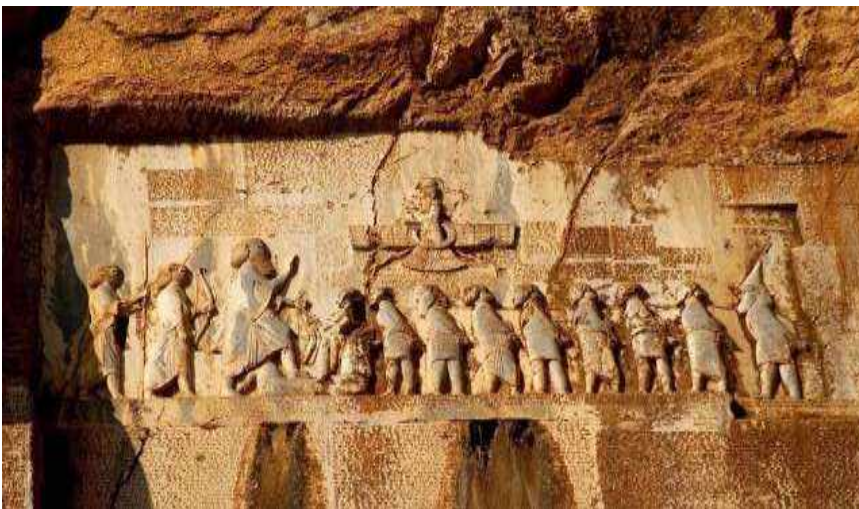
Ответ: Иудаизм

ЗАДАНИЕ 19. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 20. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- **Персия**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 21. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Персия
- **Древняя Индия**
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 22. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Персия
- Древняя Индия
- **Древний Китай**
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 23. К какой религии относится приведенный ниже текст?

“Ибо никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она. Вот извечная дхамма”.

- Индуизм
- **Буддизм**
- Иудаизм
- Христианство

ЗАДАНИЕ 24. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 25. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- **Древняя Греция**
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 26. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение

искусства?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 27. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- **Древний Рим**

ЗАДАНИЕ 28. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- **Хеттское царство**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 29. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- **Древняя Греция**
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 30. К религии какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Когда вверху не названо небо,
А суша внизу была безымянна,

Апсу первородный, всесотворитель,
 Праматерь Тиамат, что все породила,
 Воды свои воедино мешали”.

- Древний Египет
- **Междуречье**
- Персия
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 31. К какой религиозной или философской системе древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Атомы суть всевозможные маленькие тела, не имеющие качеств, пустота же – некоторое место, в котором все эти тела, в течение всей вечности носясь вверх и вниз, или сплетаются каким-нибудь образом между собой, или наталкиваются друг на друга и отскакивают, расходятся и сходятся снова между собой в такие соединения, и таким образом они производят и все прочие сложные [тела] и наши тела, и их состояния и ощущения”.

- Индуизм
- Буддизм
- Конфуцианство
- Даосизм
- **Атомизм**
- Стоицизм

ЗАДАНИЕ 32. К какой религиозной или философской системе древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Если даже человек мало повторяет Писание, но живет, следуя дхамме, освободившись от страсти, ненависти и невежества, обладая истинным знанием, свободным разумом, не имея привязанностей ни в этом, ни в ином мире, – он причастен к святости”.

- Индуизм
- **Буддизм**
- Конфуцианство
- Даосизм
- Атомизм
- Стоицизм

ЗАДАНИЕ 33. Какое из перечисленных произведений было создано в Древнем Египте?

- **Книга мертвых**
- Эпос о Гильгамеше
- Махабхарата
- Дао Дэ Цзин
- Теогония
- Энеида

ЗАДАНИЕ 34. Какое из перечисленных произведений было создано в Древней Индии?

- Книга мертвых
- Эпос о Гильгамеше
- **Махабхарата**

- Дао Дэ Цзин
- Теогония
- Энеида

ЗАДАНИЕ 35. Какое из перечисленных произведений было создано в Древнем Китае?

- Книга мертвых
- Эпос о Гильгамеше
- Махабхарата
- **Дао Дэ Цзин**
- Теогония
- Энеида

ЗАДАНИЕ 36. Какое из перечисленных произведений было создано в Древнем Месопотамии?

- Книга мертвых
- **Эпос о Гильгамеше**
- Махабхарата
- Дао Дэ Цзин
- Теогония
- Энеида

ЗАДАНИЕ 37. Какое из перечисленных произведений было создано в Древнем Риме?

- Книга мертвых
- Эпос о Гильгамеше
- Махабхарата
- Дао Дэ Цзин
- Теогония
- **Энеида**

ЗАДАНИЕ 38. К какой религиозной или философской системе древнего мира относится приведенный ниже текст?

– Как можно правильно осуществлять управление государством?

Учитель ответил:

– Если чтить «пять красот» и устранять «четыре зла», можно правильно осуществлять управление государством.

- Индуизм
- Буддизм
- **Конфуцианство**
- Даосизм
- Атомизм
- Стоицизм

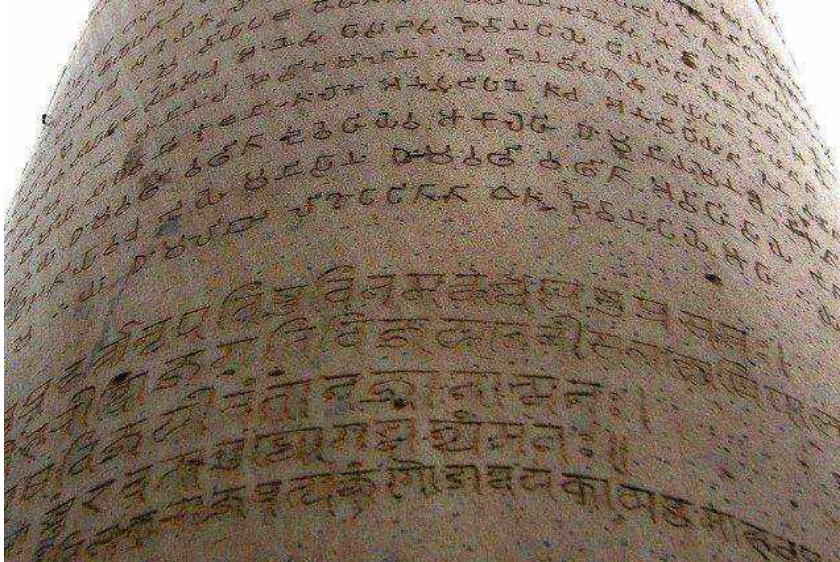
ЗАДАНИЕ 39. К какой религиозной или философской системе древнего мира относится приведенный ниже текст?

Поэтому я говорю так: мудрец неподвластен обидам; неважно, сколько в него выпустят стрел, важно, что он неуязвим для них. Есть камни настолько твердые, что их не берет железо: так, алмаз нельзя ни рассечь, ни разрезать, ни распилить; без единой царапины отражает он всякую попытку нападения.

- Индуизм
- Буддизм
- Конфуцианство

- Даосизм
- Атомизм
- **Стоицизм**

ЗАДАНИЕ 40. К какой цивилизации древнего мира относится показанная на рисунке система письма?



- Древний Египет
- Междуречье
- **Древняя Индия**
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 41. К культуре какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Человек ли владыка? Когда Эллилль благословит их,
 То собираются Ануннаки, великие боги,
 Мамет, создавшая судьбы, судьбу, с ними вместе судит:
 Они смерть и жизнь определили:
 Не поведали смертного часа,
 А поведали: жить живому!”

- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 42. Какое из перечисленных произведений было создано в Древней Греции?

- Книга мертвых
- Эпос о Гильгамеше
- Махабхарата
- Дао Дэ Цзин
- **Теогония**
- Энеида

ЗАДАНИЕ 43. К какой цивилизации древнего мира относится показанная на рисунке система письма?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 44. В какой стране древнего мира жил Хаммурапи?

- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 45. К культуре какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

В самом деле, по установлении всемирного нашего владычества, когда продолжительный мир окончательно обеспечил досуг, едва ли был хоть один честолюбивый юноша, который бы не стремился постигнуть во что бы то ни стало искусство оратора

- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древний Китай
- Древняя Греция
- **Древний Рим**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В какой стране древнего мира жил Эхнатон

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 2. В какой стране древнего мира жил Чжуан Цзы?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 3. В какой стране древнего мира жил Чандрагупта Маурья?

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 4. В какой стране древнего мира была создана трагедия "Царь Эдип"?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 5. В какой стране древнего мира жил Платон?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 6. В какой стране древнего мира жил Публий Овидий Назон?

Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 7. В какой стране древнего мира была создана книга Лунь Юй (Беседы и суждения)?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 8. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 9. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

В темной пещере, задумчивый йоги,
 Маг-заклинатель, бледней мертвеца,
 Что-то шептал, и властительно-строги
 Были черты сверхземного лица.
 Мантру читал он, святое моление;
 Только прочел — и пред ним, как во сне,
 Стали качаться, носиться виденья,
 Стали кружиться в ночной тишине.

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 10. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

То вода ли шумит безмятежно
 Между мельничных тяжких колес
 Или Апис мычит белоснежный,
 Окровавленный цепью из роз.
 Это взор благосклонной Изиды
 Иль мерцанье встающей луны?
 Но опомнись! Встают пирамиды
 Пред тобою, черны и страшны.

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 11. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 12. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 13. Культурой какой страны древнего мира вдохновлено данное произведение русской литературы?

Золотое руно, где же ты, золотое руно?
 Всю дорогу шумели морские тяжелые волны.

И, покинув корабль, натрудивший в морях полотно,
Одиссей возвратился, пространством и временем полный

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 14. К культуре какой страны древнего мира относится данное произведение искусства, хранящееся в одном из российских музеев?

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 15. На культуре какой страны древнего мира основано данное произведение искусства?

Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 16. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 17. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 18. К религии какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Есть и были ранее философы, которые считают, что боги совершенно не пекутся о человеческих делах. Если их мнение истинно, то какое может быть благочестие (pietas)? Какая набожность (sanctitas)? Какая религия (religio)? Ибо все то, что должно быть чисто и свято воздаваемо богам, имеет смысл, если только они замечают это и если есть роду человеческому от бессмертных богов некое воздаяние”

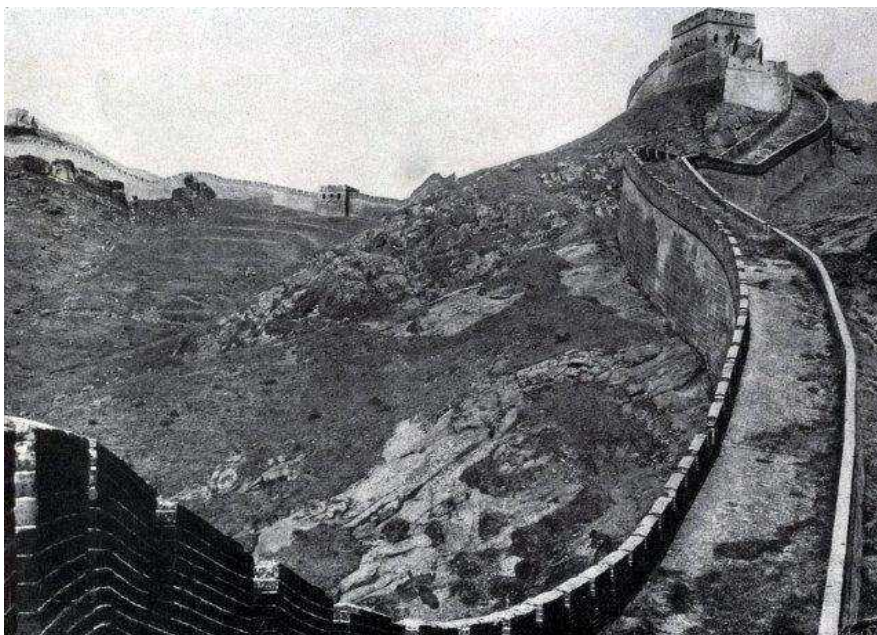
Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 19. К религии какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

Прежде всего во вселенной Хаос зародился, а следом Широкогрудая Гея, всеобщий приют безопасный, Сумрачный Тартар, в земных залегающий недрах глубоких, И, между вечными всеми богами прекраснейший, - Эрос.

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 20. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 21. К религии какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Воссуществовав, Птах решил сотворить мир и богов. Сперва он создал их Ка и знак жизни «анх», затем – творческую силу будущих небожителей, дабы они, родившись, сразу же обрели могущество и помогли Птаху в его творчестве. Птах решил, что он создаст всё сущее из своей собственной плоти – из земли”.

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 22. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 23. К какой религии относится приведенный ниже текст?

А теперь вы отложите все: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших; не говорите лжи друг другу, совлекшись ветхого человека с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его, где нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос.

Ответ: Христианство

ЗАДАНИЕ 24. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 25. К религии какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Было доначала предначала бытия и небытия. Небо и земля еще не разделились. Инь и ян еще не отделились. Четыре сезона еще не расчленились. Тьма вещей еще

не родилась”.

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 26. К какой религии относится приведенный ниже текст?

“Стоя по обе стороны жертвенника, задают загадки хотар и брахман. Жертвенник же, поистине, – воплощение приносящего жертву; и хотар и брахман возвращают приносящему жертву блеск и благочестие”.

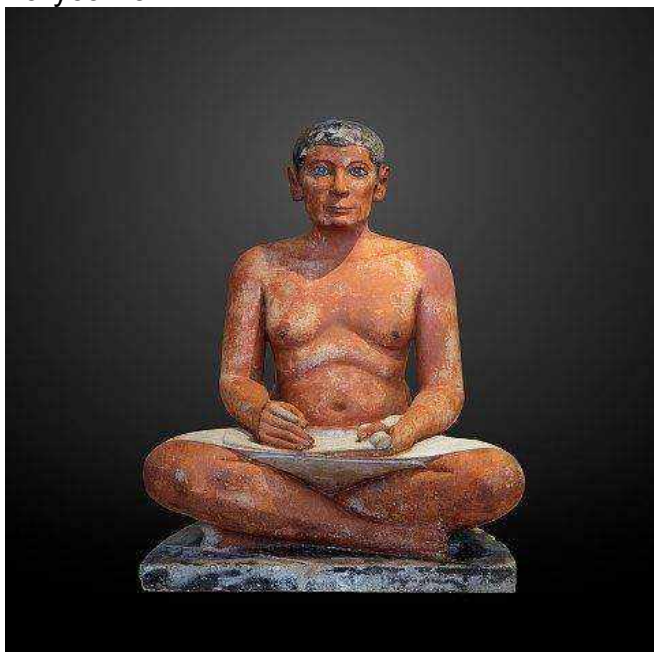
Ответ: Индуизм

ЗАДАНИЕ 27. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 28. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Египет / Древний Египет

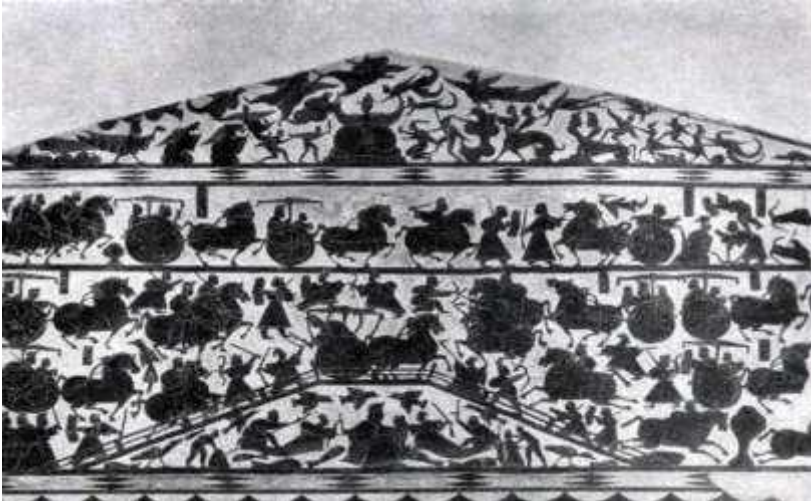
ЗАДАНИЕ 29. К религии какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Так, принеся жертву, Праджапати продолжил себя и спасся от Агни-Смерти, готово-

го его пожрать. Кто, зная это, совершает жертвоприношение на огне – агнихотру, тот продолжает себя, как продолжил себя Праджапати, и так же, как он, спасает себя от Агни-Смерти, готового пожрать его”.

Ответ: Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 30. К какой цивилизации древнего мира относится данное произведение искусства?



Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 31. В какой стране древнего мира жил Эсхил?

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 32. К какой цивилизации древнего мира относится показанная на рисунке система письма?



Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 33. К культуре какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Можно Небо и Землю с пылающим горном сравнить.

Превращения и перемены свершают работу,

Уголь – силы Инь-Ян, все на свете – кипящая медь.

То погаснет, то вновь разгорится огонь, переплавкам вселенским нет счета,

Не найти постоянства ни в чем”.

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 34. К культуре какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Считают, что Критаюга длится четыре тысячи лет. Столько же столетий занимает ее становление и столько – угасание. Третаюга продолжается три тысячи лет. Столько же сотен лет приходится на ее становление и столько же – на угасание. Продолжительность Двапараюги – две тысячи лет. Ее становление и закат делятся по двести лет. Калиюга продолжается тысячу лет”.

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 35. В какой стране древнего мира жил Лао Цзы?

Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 36. В какой стране древнего мира жил Имхотеп?

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 37. К какой цивилизации древнего мира относится показанная на рисунке система письма?



Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 38. В какой стране древнего мира жил Квинт Гораций Флакк?

Ответ: Рим / Древний Рим

ЗАДАНИЕ 39. В какой стране древнего мира жил Сиддхартха Гаутама?

Ответ: Индия / Древняя Индия

ЗАДАНИЕ 40. К какой религиозной или философской системе древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Боги сказали: «Поистине, породив корову, мы произвели на свет Благо. Корова не что иное, как жертвоприношение, потому что нельзя совершить жертвоприношения без нее. И она же – пища, потому что всякая пища – от коровы»...

Ответ: Индуизм

ЗАДАНИЕ 41. К какой религиозной или философской системе древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Не выходя со двора, можно познать мир. Не выглядывая из окна, можно видеть естественное дао. Чем дальше идешь, тем меньше познаешь. Поэтому совершенно-мудрый не ходит, но познает [все]. Не видя [вещей], он проникает в их [сущность]. Не

действуя, он добивается успеха”.

Ответ: Даосизм

ЗАДАНИЕ 42. К культуре какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Мил мне не тот, кто, пируя, за полную чашею речи
Только о тяжбах ведет да о прискорбной войне;
Мил мне, кто, Муз и Киприды благие дары сочетая,
Правилом ставит себе быть веселее в пиру.

Ответ: Греция / Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 43. К какой цивилизации древнего мира относится показанная на рисунке система письма?



Ответ: Китай / Древний Китай

ЗАДАНИЕ 44. К культуре какой страны древнего мира относится приведенный ниже текст?

“Я слышал слова Имхотепа и Джедефхора,
Слова, которые все повторяют.
А что с их гробницами?
Стены обрушились,
Не сохранилось даже место, где они стояли,
Словно никогда их и не было.

Ответ: Египет / Древний Египет

ЗАДАНИЕ 45. К какой цивилизации древнего мира относится показанная на рисунке система письма?



Ответ: Греция / Древняя Греция

Введение в специальность**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Какое время изучают историки и археологи? (выберите ТРИ варианта)

- Геологическое
- **Календарное**
- Абсолютное (математическое)
- **Историческое**
- **Каменный век**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите ТРИ события, произошедших до н.э. (до Р.Х.)

- Поход князя Святослава на Хазарию
- **Диктатура Цезаря**
- Битва на Поле Куликовом
- **Правление в Вавилоне царя Хаммурапи**
- **Реформы Солона**

ЗАДАНИЕ 3. Какие ТРИ из этих понятий можно отнести к законам истории?

- Случайность
- **Рост производительности труда и технологий**
- Конец истории
- Колесо истории (Фортуны)
- Смысл истории
- **Ускорение исторического развития**
- **Прогресс в науке, нарастание количества информации**

ЗАДАНИЕ 4. Укажите только исторические понятия (ЧЕТЫРЕ варианта)

- **Античность**
- Валентность
- Теорема
- **«Бархатные революции»**
- Материки
- **Абсолютизм**
- Биоценоз
- **Бонапартизм**

ЗАДАНИЕ 5. Кому принадлежит формула «История – это политика, опрокинутая в прошлое»?

- Марксу
- **Покровскому**
- Конту
- Мейеру
- Гумилеву

ЗАДАНИЕ 6. Когда в России издавались нормативные документы по написанию истории? (выберите ТРИ варианта)

- При Иване Грозном
- **При Екатерине II**
- **При Сталине**
- При Брежневе
- **В годы президентства Медведева**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите ЧЕТЫРЕ общих парадигмы исторической науки, применимых для интерпретации истории России и Западной Европы

- **Вождество**
- Норманизм
- Возрождение
- **Революция**
- Реформация
- **Просвещение**
- Смута
- **Конституционная монархия**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите ТРИ периода, общих для Российской и Западноевропейской истории

- Античность
- **Феодализм**
- Перестройка и гласность
- **Капитализм**
- Застой
- **Абсолютизм**
- Социализм

ЗАДАНИЕ 9. Укажите ТРИ эпохальных события, общих для Российской и Западно-европейской истории

- Фашизм
- **I Мировая война**
- Крестовые походы
- **Принятие христианства**
- **Индустриализация**

ЗАДАНИЕ 10. Что побуждает историков переписывать историю? (выберите ЧЕТЫРЕ варианта)

- Субъективный взгляд
- **Приращение истории за счет событий в жизни новых поколений**
- Стремление к славе
- **Публикация новых источников**
- **Новые методы и технологии исторического исследования**
- **Политическая конъюнктура**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите ЧЕТЫРЕ исторических понятия, характерных для языка советских историков

- Цивилизация
- **Формации**
- Застой
- **Революция**
- **Коллективизация**
- Конец истории
- **Пятилетка**
- Идеальный тип

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ТРИ области профессиональной деятельности бакалавров истории

- **Среднее образование**
- Преподавание в вузе

- Научная работа в институтах РАН и НИИ
- **Культурно-просветительская деятельность**
- **Музеи, туризм**

ЗАДАНИЕ 13. Что включает понятие «прошлое»?

- Современность
- **Все, что случилось до нас**
- Историю
- Исторические источники
- Исторический нарратив (повествование)

ЗАДАНИЕ 14. Какие ДВА из этих событий можно считать историческими?

- Драка футбольных болельщиков
- **Событие, изменяющее ход истории**
- **Событие, отразившееся в исторических источниках**
- Солнечное затмение

ЗАДАНИЕ 15. Выберите ДВА исторических факта

- 22 июня 1941 г. вызвано открытием гробницы Тимура в Самарканде
- **События в Петрограде 25-26 октября 1917 г.**
- 1-ая пятилетка выполнена за 4 года и 3 месяца
- **Полет в космос Ю. Гагарина**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопрос:

В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Высадка союзников в Нормандии

Первый полет человека в космос

Перестройка в СССР

Ответ: XX

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопрос:

Назовите фамилию автора теории «конца истории»

Ответ: Фукуяма

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопрос:

Как называется письменная научная работа, которую студенты-историки выполняют в конце своего обучения?

Ответ: Выпускная квалификационная работа / ВКР

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопрос:

Какое «место памяти» российской истории связано с битвой, произошедшей в 1380 г.?

Ответ: Куликово Поле

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопрос:

Назовите фамилию философа, который ввел в историческую науку следующие понятия:

Способ производства

Формация

Надстройка

Ответ: Маркс

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на вопрос:

Назовите фамилию исторической личности, изменившей ход российской истории в первой четверти XX века

Ответ: Ленин

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопрос:

Назовите историческую личность, изменившую ход всемирной истории в IV в. до н.э.

Ответ: Александр / Александр Великий / Александр Македонский

ЗАДАНИЕ 8. Ответьте на вопрос:

Назовите фамилию крупного советского историка, выдвинувшего лозунг «*История – это политика, опрокинутая в прошлое*»

Ответ: Покровский

ЗАДАНИЕ 9. Ответьте на вопрос:

В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Отмена крепостного права

Бородинская битва

Ответ: XIX

ЗАДАНИЕ 10. Ответьте на вопрос:

В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Полтавская битва

Присоединение Крыма

Ответ: XVIII

ЗАДАНИЕ 11. Ответьте на вопрос:

В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Кровавое воскресенье

НЭП

Сталинградская битва

Освоение целины

Ответ: XX

ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопрос:

Какой выдающийся исторический деятель России XVI в. сохранился в памяти русского народа?

Ответ: Иван IV / Иван Грозный

ЗАДАНИЕ 13. Ответьте на вопрос:

Назовите фамилию писателя, которому принадлежит формула «Кто управляет прошлым, тот управляет будущим»?

Ответ: Оруэлл

ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопрос:

Приведенные ниже понятия связаны с теорией исторического ... (вставьте пропущенное слово)

Цивилизация

Революция

Реформы

Ответ: прогресса

ЗАДАНИЕ 15. Ответьте на вопрос:

Каким одним словом можно назвать перечисленные ниже источники?

Нарративы

Папирусы

Сочинения древних и средневековых историков

Ответ: письменные

История мировых религий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите название мифов и их содержание

1.	эсхатологические	о конце мира
2.	антропогонические	о происхождении человека
3.	космогонические	о начале мира
4.		о происхождении народа

Ответ: 1-3; 2-4; 3-1

ЗАДАНИЕ 2. Установите соответствия

1	Внутренний мир религиозного человека	Предмет психологии религии
2	Взаимоотношения религии и общества	Предмет социологии религии
3	Эмоциональное отношение верующих к священному	Религиозное чувство
4		Религиозное сознание

Ответ: 1-3; 2-4; 3-1

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите термин и его определение

1	Национальная религия	Религия, исповедуемая представителями одной национальности
2	Нетрадиционная религия	Понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений
3	Нецерковная религиозность	Мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей
4		Религия, в основе которой вера в происхождение от определенного вида животного

Ответ: 1-2; 2-3; 3-1

ЗАДАНИЕ 4. Соотнесите функцию религии и ее сущность

1	Культуртранслирующая	Осуществление в рамках традиции передачи накопленного культурного наследия от поколения к поколению
2	Мировоззренческая	Приведение мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует

3	Регулятивная	Подчинение деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам
4		Выработка принципов обрядовой практики

Ответ: 1-2; 2-1; 3-4

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Буддизм возник в

- Палестине, I в. н. э.
- Аравии, VII в. н. э.
- Персии (Иране), VII в. до н. э.
- **Индии, VI в. до н. э.**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Определите вариант взаимодействия гражданского общества и религиозной системы в исламских странах

- **Правовые нормы гражданского общества определяются религиозными традициями.**
- В исламе отсутствует взаимосвязь гражданско-правового и религиозного обществ.
- Религиозная организация и гражданское общество совпадают.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Характерная черта религиозных представлений древних греков

- **существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т.п.), которым древние греки поклонялись;**
- древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
- древние греки были атеистами;
- древние греки верили в бога солнца Ра

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие религиозные представления сыграли большую роль в мифологии Древнего Египта?

- **представления о загробной жизни как непосредственном продолжении земной жизни, но только в могиле;**
- представления о безнаказанности деяний, связанных с кражами и убийствами;
- представления об астральных проекциях во снах;
- представления о бессмертии и позитивном отношении к жизни на земле

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как соотносятся искусство и религия?

- **В структуре каждой религиозной традиции существуют своеобразные формы искусства.**
- Религиозная традиция отрицательно относится к искусству.
- Эстетические каноны религиозной традиции соответствуют формам светского искусства.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Ислам возник в...?

- **VII в. н. э. в Аравии**
- I в. н. э. в Палестине
- X в. н. э. в Иране

- VII до н. э. в Иране

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте правильные варианты исторических форм религии:

- универсальные, мифологические, эзотерические;
- **первобытные, этнические, мировые;**
- экзотерические, вселенские, древние.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Кто такие «мифографы»?

- **древние грамматики, занимавшиеся объяснением мифов;**
- древние люди, писавшие мифы со слов очевидцев;
- древние мудрецы, которые переписывали мифы;
- современные люди, пишущие мифы и публикующие их в специализированных журналах и газетах.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является направлениями христианства?

- протестантизм, старообрядчество, шиизм
- язычество, православие, католицизм
- **православие, католицизм, протестантизм**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Как наука и религия взаимодействуют в современной культуре?

- наука определяет особенности религиозной парадигмы;
- **в истории культуры период взаимного неприятия религиозной и научной парадигм сменился ситуацией диалога;**
- религия и наука взаимно отрицают друг друга;

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Каким образом формируется отношение к Богу и религии в нашей стране?

- Каждый человек добровольно принимает решение об исповедании какой-нибудь религии. Никаких нормативно-правовых актов об этом не существует.
- **В Российской Федерации действует федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», принятый Государственной Думой 19 сентября 1997 г.**
- Свобода совести – это свобода этических норм и нравственных норм и правил жизни человека. Каждый человек вправе придерживаться той позиции, которую он признает за единственно верную.

ЗАДАНИЕ 16. Отметьте наиболее правильное, на ваш взгляд, определение религии:

- Религия – это связь между людьми.
- Религия – это основание культуры.
- **Религия – это форма общественного сознания, мировоззрение, миропонимание, основанное на вере в сверхъестественные силы.**
- Религия – это отношение, связывающее человека и божество.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Знаменитый психоаналитик, автор книги «Тотем и табу»:

- Б. Малиновский
- Дж. Фрезер
- Ф. Энгельс

- Э. Тейлор
- **З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 18. К какой из ранних форм религиозных представлений относится данное определение: «Система наблюдений и действий, основанная на убеждении в возможность заставить управляющие миром, предметами и самим человеком силы действовать согласно воле и желаниям самого человека»?

- мифология
- религия
- **магия**
- анимизм
- наука

ЗАДАНИЕ 19. Укажите ТРИ характерных признака секты

- **фиксированное членство**
- **отсутствие особого священства**
- широкое объединение
- **тенденция к изоляции от мира**
- деление верующих на мирян и духовенство

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем отличие мифа от сказки?

- Основная функция мифа - развлекательная и морализаторская. Основная функция сказки — объяснительная.
- Основная функция мифа — морально-оздоровительная. Основная функция сказки — развлекательно-просветительная.
- Основная функция мифа — пояснительно-занимательная. Основная функция сказки — развлекательно-юмористическая.
- **Основная функция мифа — объяснительная. Основная функция сказки — развлекательная и морализаторская.**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое сравнительная мифология (компаративная мифология)?

- **термин, введённый Максом Мюллером для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических рассказов, а в связи с ними — и религиозных представлений различных народов.**
- термин, введённый Ф. Энгельсом для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических и атеистических рассказов.
- термин, введенный В.Я. Проппом для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением сказок, мифов, легенд, былин и т.п.
- термин, введённый Эрнестом Гофманом, для обозначения науки, занимающейся сравнительным анализом и статистическим учетом данных мифических рассказов.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как понималось формирование мира в мифологии?

- Формирование мира понималось в мифологии как скачкообразное развитие из неосмысленного состояния, ведущее к завершающему этапу.
- Формирование мира понималось в мифологии как аperiodическая последовательность комбинационных признаков с их последующим соотношением.
- **Формирование мира понималось в мифологии как его творение или как постепенное развитие из первобытного бесформенного состояния, как**

упорядочение, превращение из хаоса в космос, как созидание через преодоление демонических сил.

- Формирование мира не понималось в мифологии и не хотело пониматься, ввиду неосознанности и отсутствия логики у древних народов.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Место и время возникновения христианства:

- Китай, VI в. до н. э.
- Иран, VII в. до н. э.
- Аравия, VII в. н. э.
- **Палестина, I в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы ныне существующих религий церковью?

- для контроля религиозного состояния населения;
- для определения и понятия вероисповедания;
- для осмысления и удержания в вероисповедание;
- **для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния и др.)**

ЗАДАНИЕ 25. Какие ДВЕ религии из нижеперечисленных следует отнести к этническим верованиям?

- Христианство
- **Синтоизм**
- **Конфуцианство**
- Буддизм

ЗАДАНИЕ 26. Верно ли то, что древние египтяне были атеистами?

Ответ: Неверно

ЗАДАНИЕ 27. Верно ли утверждение, что китайская мифология – это совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддистской и поздней народной мифологий?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 28. Верно ли, что межконфессиональный диалог – это выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 29. Верно ли, что в германо-скандинавской мифологии старшим богом считался Вотан (Один)?

Ответ: Верно

ЗАДАНИЕ 30. Верно ли утверждение?

Реформация – это эпоха реформирования в Новое время католической церкви, в результате которого возникли протестантские церкви.

Ответ: Верно

Основы российской государственности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания ин-

дивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал

(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.04 Психология личности и её саморазвития (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- черты, характеризующие отношение личности к вещам
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия

- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудова

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое

проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на не-

го, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
 - Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) (2-6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**

- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**

- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст

- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите **допустимую максимальную** величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI степени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI степени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (5 семестр);
- Б1.0.33 Основы военной подготовки (7 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела

- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстро

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультиутил), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор

альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Основы военной подготовки

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Темп движения строевым шагом.

А. 80 шагов в минуту

- Б. **110 - 120 шагов в минуту.**
- В. Не более 100 шагов в минуту.
- Г. До 70 шагов в минуту

ЗАДАНИЕ 2. Что должен делать военнослужащий перед построением и в строю?

- А. **Помочь товарищу устранить имеющиеся недостатки.**
- Б. Подшить свежий подворотничок.
- В. Стоять по стойке смирно.
- Г. Перешнуровать шнурки на ботинках.

ЗАДАНИЕ 3. Как военнослужащий должен держать фуражку после команды

"Головные уборы - снять"?

- А. Положить фуражку на землю.
- Б. Снять её левой рукой и прижать к сердцу.
- В. **Головной убор держится в левой свободной опущенной руке звездой (кокардой) вперед.**
- Г. Снять и вытянуть фуражку обеими руками вперед.

ЗАДАНИЕ 4. Порядок осуществления воинского приветствия.

- А. Поднять левую руку к голове и щелкнуть каблуками.
- Б. **Приложить правую руку к головному убору одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову в сторону начальника.**
- В. Повернуть голову в сторону начальника.
- Г. Никак не реагировать.

ЗАДАНИЕ 5. Что такое фронт?

- А. Расстояние между флангами.
- Б. **Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.**
- В. Правая (левая) сторона строя.
- Г. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

ЗАДАНИЕ 6. Общевоинские уставы:

- А. **Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;**
- Б. **Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;**
- В. Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г. Это свод правил по организации войск.

ЗАДАНИЕ 7. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А. Конституция РФ;
- Б. Военный билет;
- В. **Военная присяга;**
- Г. Кодекс Чести ВС РФ.

ЗАДАНИЕ 8. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А. **с 18 лет до 27 лет;**
- Б. с 17 лет до 26 лет;
- В. с 19 лет до 28 лет;
- Г. с 18 лет до 23 лет.

ЗАДАНИЕ 9. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А. По призыву, по контракту, альтернативная;**
- Б. Гражданская, по найму, договорная;
- В. Частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г. Сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

ЗАДАНИЕ 10. Чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А. Выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б. Быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;**
- В. Стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г. Честно выполнять приказы командования.

ЗАДАНИЕ 11. Что такое воинская дисциплина:

- А. Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б. Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;**
- В. Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г. Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

ЗАДАНИЕ 12. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А. с 17 лет до 18 лет;
- Б. с 16 лет до 17 лет;
- В. При достижении возраста 18 лет;
- Г. В год достижения 17 лет (с января по март включительно).**

ЗАДАНИЕ 13. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А. Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б. Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В. Если имеют военно-учетную специальность;**
- Г. Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

ЗАДАНИЕ 14. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А. Для осуществления военных действий;
- Б. Для сохранения целостности и суверенитета РФ;**
- В. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г. Для сохранения границ государства.

ЗАДАНИЕ 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А. В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б. В Строевом Уставе ВС РФ;
- В. В Уставе внутренней службы;**
- Г. В Уставе гарнизонной и караульной службы.

ЗАДАНИЕ 16. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ-это:

- А. Система пограничной службы;
- Б. Оборона;
- В. Мобилизация,
- Г. Национальная безопасность.**

ЗАДАНИЕ 17. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

А. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

Б. Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

В. Обеспечение надежной защиты страны;

Г. Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

ЗАДАНИЕ 18. Ядерное оружие – это:

А. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землей

Б. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

В. Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

Г. Оружие массового поражения.

ЗАДАНИЕ 19. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

А. Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.

Б. Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;

В. Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

Г. Нельзя.

ЗАДАНИЕ 20. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

А. При вдыхании заражённого воздуха;

Б. С одежды, обуви и головных уборов;

В. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

Г. С пищей.

ЗАДАНИЕ 21. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Противогазы;

Б. Респираторы;

В. Убежища;

Г. Противорадиационные укрытия (ПРУ)

ЗАДАНИЕ 22. Что из перечисленного является видом Вооруженных сил Российской Федерации?

- А. Воздушно-десантные войска
- Б. Воздушно-космические силы**
- В. Пограничные войска
- Г. Танковые войска.

ЗАДАНИЕ 23. Какие задачи призваны выполнять ВКС Российской Федерации:

- А. Предназначены для ведения метеоразведки
- Б. Предназначены для ведения разведки боем
- В. Предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления**
- Г. Уничтожения подводных лодок противника.

ЗАДАНИЕ 24. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.**
- В. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- Г. Кровотечение постепенное без признаков анемии.

ЗАДАНИЕ 25. Бактериологическое оружие - это:

- А. Специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;
- Б. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;**
- В. Оружие массового поражения людей на определённой территории.
- Г. Оружие использующее биологические факторы окружающей среды

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы

Ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

ЗАДАНИЕ 2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

Ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

ЗАДАНИЕ 3. Что такое Военная присяга?

Ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

ЗАДАНИЕ 4. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ...

Ответ: Требованиями устава внутренней службы.

ЗАДАНИЕ 5. Для чего предназначена внутренняя служба?

Ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

ЗАДАНИЕ 6. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

Ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

ЗАДАНИЕ 7. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

Ответ: Командир воинской части.

ЗАДАНИЕ 8. Военнослужащие срочной службы размещаются ...

Ответ: В казармах.

ЗАДАНИЕ 9. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся...

Ответ: В комнате для хранения оружия.

ЗАДАНИЕ 10. Курение военнослужащим разрешается....

Ответ: В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

ЗАДАНИЕ 11. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ...

Ответ: Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

ЗАДАНИЕ 12. Укажите, что такое строй:

Ответ: Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

ЗАДАНИЕ 13. Укажите, какая подается команда для отмены или прекращения строевого приема:

Ответ: «Отставить»;

ЗАДАНИЕ 14. В пенале автомата Калашникова находятся:

Ответ: Протирка, ершик, отвертка, выколотка, шпилька;

ЗАДАНИЕ 15. Газовая камера автомата Калашникова служит для:

Ответ: Направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы;

ЗАДАНИЕ 16. Укажите, какое положение должен занять военнослужащий, находящийся на открытой местности при вспышке ядерного взрыва:

Ответ: Военнослужащий немедленно снимает оружие с ремня, ложится на землю лицом вниз, ногами в сторону взрыва, приподнимает воротник верхней одежды, прячет оружие и кисти рук под себя.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите назначение Респиратора Р-2:

Ответ: Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли;

ЗАДАНИЕ 18. При какой команде разрешается снять противогаз?

Ответ: Противогаз снимать по команде «Противогаз снять»;

ЗАДАНИЕ 19. Для правильного использования карты необходимо знать:

Ответ: Масштаб карты, правила пользования картой, условные знаки.

ЗАДАНИЕ 20. Что включает в себя топографическая подготовка?

Ответ: Изучение местности, ориентировка по карте, разведка местности

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 1. Вооруженные Силы Российской Федерации, их задачи.

Ответ: Вооруженные Силы Российской Федерации являются государственной военной организацией, составляющей основу обороны государства. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами, заключенными Российской Федерацией. Вооруженные Силы решают возложенные на них задачи в мирное и военное время совместно с другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации, которые участвуют в обороне страны в соответствии с Планом применения Вооруженных Сил.

1. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил и три самостоятельных рода войск, Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил.

Видами Вооруженных Сил Российской Федерации являются:

Сухопутные войска (СВ);

Военно-космические силы (ВКС);

Военно-Морской Флот (ВМФ).

Самостоятельными родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации являются:

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН);

Войска воздушно-космической обороны (ВВКО);

Воздушно-десантные войска (ВДВ).

ЗАДАНИЕ 2. Назначение, мотострелковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Ответ: Мотострелковые войска предназначены: в обороне – для удержания занимаемых районов, рубежей и позиций, отражения ударов противника и нанесения поражения его наступающим войскам; в наступлении (контрнаступлении) – для прорыва обороны противника, разгрома группировок его войск, захвата важных районов, рубежей и объектов, форсирования водных преград, преследования отходящего

противника. Мотострелковые войска способны вести встречные сражения и бои, действовать в составе воздушных и морских десантов.

ЗАДАНИЕ 3. Назначение танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Ответ: Танковые войска предназначены для ведения боевых действий самостоятельно и во взаимодействии с другими родами войск и специальных войск; составляют главную ударную силу Сухопутных войск; применяются преимущественно на главных направлениях для нанесения по противнику мощных рассекающих ударов на большую глубину.

ЗАДАНИЕ 4. Сущность современного общевойскового боя.

Ответ: Сущность общевойскового боя заключается в том, что он ведется объединенными усилиями всех участвующих в нем войск с применением танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров), артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

ЗАДАНИЕ 5. Требования к современному общевойсковому бою

Ответ: Современный общевойсковой бой требует от войск:
умелого применения всех средств поражения, боевой и специальной техники; высокой подвижности и организованности; полного напряжения моральных и физических сил; непреклонной воли к победе;
железной дисциплины;
боевой сплоченности.

ЗАДАНИЕ 6. Способы ведения современного общевойскового боя.

Ответ: Составными частями общевойскового боя являются:
- удар; - огонь; - маневр.

ЗАДАНИЕ 7. Чем характеризуется удар?

Ответ: Удар - заключается в одновременном поражении группировки войск и объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, обычным оружием или войсками.

В зависимости от применяемых средств удары могут быть ядерные, огневые, ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные и войсками, по количеству участвующих средств и поражаемых объектов – массированные, сосредоточенные, точечные, групповые и одиночные.

ЗАДАНИЕ 8. Чем характеризуется огонь?

Ответ: Огонь – основное средство подразделений для уничтожения противника в бою. Эффективность огневого поражения противника зависит от следующих факторов:

своевременной разведки целей;
правильного использования огневых средств в соответствии с их боевыми возможностями и предназначением;
тесного взаимодействия огневых средств и быстроты маневра огнем;
меткости огня;
внезапности его применения;
умелого управления огнем в бою.

ЗАДАНИЕ 9. Чем характеризуется маневр?

Ответ: Маневр - организованное передвижение войск в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и соз-

дания необходимой группировки сил и средств, а также переноса или перенацеливания (массирования, распределения) ударов и огня для наиболее эффективного поражения важнейших группировок и объектов противника. Видами маневра подразделениями в бою являются: охват, обход, отход и смена позиций.

ЗАДАНИЕ 10. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Ответ: Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях:

- создания подразделениям необходимых условий для выполнения боевых задач;
- повышения их защиты от средств поражения;
- нанесения противнику потерь инженерными боеприпасами и затруднения его действий.

ЗАДАНИЕ 11. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Ответ: Основными задачами инженерного обеспечения являются:

- инженерная разведка противника, местности и объектов;
- фортификационное оборудование районов, опорных пунктов, рубежей и позиций, занимаемых подразделениями, и районов развертывания командно-наблюдательных пунктов;
- устройство и содержание инженерных заграждений;
- подготовка (производство) разрушений;
- проделывание и содержание проходов в заграждениях и разрушениях;
- разминирование местности и объектов;
- подготовка и содержание путей маневра подразделений;
- оборудование переправ при форсировании (преодолении) водных преград;
- оборудование и содержание пунктов полевого водообеспечения;
- участие в противодействии системам разведки и наведения оружия противника, скрытии (маскировке), имитации войск и объектов, обеспечении дезинформации и демонстративных действий;
- ликвидация последствий воздействия различных видов оружия противника и опасных факторов природного и техногенного характера.

ЗАДАНИЕ 12. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Ответ: Одиночный окоп представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника.

Окоп на отделение представляет собой участок рва (траншеи), оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, перекрытой щелью, нишами для боеприпасов и продовольствия и т.д.

Окоп для боевой техники – фортификационное сооружение, предназначенное для размещения боевой техники, ведущей огонь, а также для защиты от средств поражения противника.

Траншея – фортификационное сооружение, предназначенное для ведения огня, наблюдения, скрытого расположения подразделений и маневра в ходе боя. Траншея представляет собой ров, оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, укрытиями и другими сооружениями.

Ход сообщения отрывается и оборудуется для сообщения с тылом. Он по своей форме и размерам не должен отличаться от траншеи.

Укрытия обеспечивают достаточно надежную защиту личного состава, боевой техники от обычных средств поражения и от средств массового поражения.

Убежища обладают еще более высокими защитными свойствами, так как заглубляются на большую глубину, имеют более толстый защитный слой земли и полностью герметизированы.

ЗАДАНИЕ 13. Организация, вооружение, боевая техника мотопехотного батальона и мотопехотной роты механизированной дивизии армии США.

Ответ: Мотопехотный батальон армии США состоит из штаба и шести рот: штабной роты; четырех мотопехотных рот; противотанковой роты.

Всего в мпб: л/с - 896 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 54 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; СПРТК М901 «Той» - 12 шт.; ПТРК «Дракон» - 36 шт.; БТР М113А1 - 25 шт. и другое вооружение.

В штабе мпб: л/с - 22 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Мотопехотная рота состоит из секции управления и трех мотопехотных взводов.

Всего в мпр: л/с - 116 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 13 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; ПТРК «Дракон» - 9 шт.; ЕП М60 - 9 шт.; РП М249 - 18 шт.; АВ М16А2 - 80 шт.; ПГ М203 - 18 шт.

В су: л/с - 11 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 1 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; 5.56-мм АВ М16А2 - 11 шт.

ЗАДАНИЕ 14. Организация, вооружение, боевая техника танкового батальона и танковой роты армии США.

Ответ: Танковый батальон состоит из штаба и пяти рот: штабной роты; четырех танковых рот.

Всего в тб: л/с - 560 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 58 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; БТР М113А1 - 13 шт. и другое вооружение.

В штабе батальона: л/с - 27 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Танковая рота состоит из управления роты и трех танковых взводов.

Управление роты состоит из двух секций: секции управления и секции снабжения (ссн). В су: л/с - 8 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт. В ссн: л/с - 5 чел.; автомобилей - 2 шт.

Всего в управлении роты: л/с - 13 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.

В тв: л/с - 16 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 4 шт.

Всего в тр: л/с - 61 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 14 шт.

ЗАДАНИЕ 15. Мотопехотный батальон армии США состоит из:

Ответ: Штаба и шести рот, штабной роты, четырех мотопехотных рот, противотанковой роты

ЗАДАНИЕ 16. Танковый батальон армии Германии состоит из:

Ответ: Штаба, роты штабной и снабжения, четырех танковых рот

ЗАДАНИЕ 17. Что называется дезактивацией?

Эталон ответа: дезактивация – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на удаление и (или) нейтрализацию радиоактивных веществ на загрязнённой территории и предметах окружающей среды.

ЗАДАНИЕ 18. Что называется электромагнитным импульсом ядерного взрыва?

Эталон ответа: электромагнитный импульс ядерного взрыва – это кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия испускаемых при этом в результате взаимодействия ядерных лучей и нейтронов.

ЗАДАНИЕ 19. Что называется химической разведкой?

Эталон ответа: химическая разведка – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на качественное обнаружение и количественное определение отравляющих высокотоксичных веществ на заражённой территории и предметах окружающей среды.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)

- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является ...

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»

- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров

- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**

- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Цельный год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий

- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке: При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильной падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработицы, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

....

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять ...

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ...

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается ...

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- **в течение двух лет**
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных

правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов

либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымов В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях по-

лучения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного ха-

рактера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости

укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после за-

ключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.26 Источниковедение истории России (4 семестр);
 - Б1.О.27 Источниковедение новейшей отечественной истории (5 семестр);
 - Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания (6 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);
 - Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

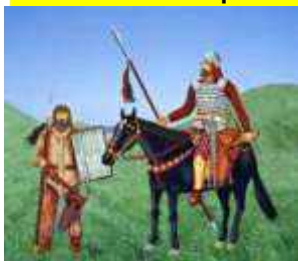
ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите реконструкции с изучаемыми в школьном курсе "История России" вопросами



Возникновение Золотой Орды



Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы



Кочевые общества евразийских степей в раннем железном века



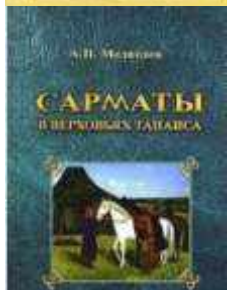
Традиционные верования восточных славян

ЗАДАНИЕ 2. Вам необходимо провести экскурсию для учащихся по теме "Заселение нашей страны человеком. Каменный век". В каком музее-заповеднике можно организовать такую экскурсию?

- музей-заповедник "Куликово поле"
- музей-заповедник "Дивногорье"
- **музей-заповедник "Костенки"**

ЗАДАНИЕ 3. При подготовке музейной экспозиции Вам необходимо показать связи древнего населения Воронежского края с античным миром. Какую из приведенных книг можно для этого использовать?





правильный ответ

ЗАДАНИЕ 4. Вам необходимо организовать экскурсию для учащихся по теме "Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат". В каком музее-заповеднике можно такую экскурсию организовать?

- музей-заповедник "Костенки"
- музей-заповедник "Дивногорье"
- музей-заповедник "Куликово поле"

ЗАДАНИЕ 5. На территории сельского поселения, главой которого, предположим, вы являетесь, находятся древние курганы. К какому периоду они не могут относиться?



- палеолит
- эпоха бронзы
- ранний железный век
- эпоха средневековья

6. В школьном учебном курсе "История России" в теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности" рассматривается вопрос "Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество". Материалы раскопок какого объекта археологического наследия в Воронежской области можно привлечь для изучения названного вопроса?



- городище Титчиха
- Маяцкое городище
- **Мосоловское поселение**

ЗАДАНИЕ 7. В Воронежском областном краеведческом музее экспонируются каменные изваяния. С каким вопросом, изучаемым в школьном учебном курсе "История России" они связаны?



- скифы и скифская культура
- Хазарский каганат
- **отношения Руси с половцами**
- нашествие гуннов
- балты и финно-угры

ЗАДАНИЕ 8. В изучении какого вопроса школьного курса "История России" может быть использована эта книга?



- Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
- Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном века
- **Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация**
- Боспорское царство

ЗАДАНИЕ 9. Проведение полевых археологических работ возможно только при наличии у исследователя Открытого листа. Когда в нашей стране была введена практика выдачи Открытых листов?

- **вторая половина XIX в.**
- первая половина XX в.
- вторая половина XX в.
- первая половина XIX в.

ЗАДАНИЕ 10. Вы собираетесь провести экскурсию по памятникам истории и культуры Воронежа и его окрестностей. В "Воронежской энциклопедии" есть статья об одном из объектов археологического наследия. В ней приводятся следующие данные: Археол. пам. Находились на терр. совр. сев. р-на В. Изучались чл. ВУАК С.Е. Зверевым, А.И. Мартиновичем и др. (1910-13), В.А. Городцовым (1927), П.Д. Либеровым (1954-56), Ю.П. Матвеевым (1981). В могильнике насчитывалось 40 насыпей выс. до 3 м. Бол-во из них было возведено над погребениями воинов и знати скифского времени, хотя были открыты и погребения эпохи бронзы. Мн. курганы содержали столбовые гробницы пл. до 20 м². Погребенных сопровождал богатый и разнообразный инвентарь: жел. мечи-акинаки, наконечники копий, дротиков, стрел, детали конской упряжи, бронз. литые котлы, греч. амфоры, изделия в зверином стиле, зол. бляшки, ювелирные украшения. Серебр. кубок получил всемирную известность под назв. «Воронеж. сосуд». Курганы датируются 6 – 4 вв. до н.э., относятся к ср.-донской культуре скифского времени.

О каком памятнике идет речь?

- Мاستюгинские курганы
- **Частые курганы**
- Кондрашевский курганный могильник
- Подклетненский курганный могильник

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой тип археологических памятников определяется следующим образом: «Погребальное сооружение в виде насыпи из земли, камня. Наряду с функцией памятного сооружения, может выполнять роль культового места или святилища – как для поминальных ритуалов, так и не связанных непосредственно с погребальным обрядом, межевого знака, маркирующего территорию определённого коллектива, дозорной вышки и т. д.»

Ответ: курган

ЗАДАНИЕ 2. Какой тип археологических памятников определяется следующим образом: «Бывшее укрепленное поселение (город, замок, святилище, феодальная усадьба), окруженное, как правило, земляными валами и рвами».

Ответ: городище

ЗАДАНИЕ 3. Назовите археологический период, характеризующийся появлением глиняной посуды (керамики)

Ответ: неолит

ЗАДАНИЕ 4. С.А. Плетнева возглавляла советско-болгаро-венгерскую экспедицию, изучавшую Маяцкий археологический комплекс салтово-маяцкой археологической культуры в Воронежской области. Какое слово пропущено в названии ее книги?



Ответ: хазарской

ЗАДАНИЕ 5. Какой народ изображен на вазе из могильника «Частые курганы»?



Ответ: скифы

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.28 Историография (7-8 семестр);
 - Б1.О.29 Теория и методология истории (6 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.08 История России (с середины XV века до конца XVII века)(2 семестр);
 - Б1.О.11 История Древнего мира (1-2 семестр);
 - Б1.О.13 История средних веков (3-4 семестр);
 - Б1.О.18 История первобытного общества (1 семестр);

- Б1.О.09 История России (конец XVII века - середина XIX века) (3 семестр);
- Б1.О.10 История России второй половины XIX века - начала XX века (4 семестр);
- Б1.О.12 История отечественной культуры X - XVIII веков (2 семестр);
- Б1.О.14 История нового времени (5-6 семестр);
- Б1.О.15 Новейшая история Запада (7-8 семестр);
- Б1.О.16 История России (XX век) (5-6 семестр);
- Б1.О.17 История современной России (7 семестр);
- Б1.О.22 История отечественной культуры в XIX - начале XX веков (4 семестр);
- Б1.О.23 История средневековой культуры (4 семестр);
- Б1.О.24 Культура стран Западной Европы в новое время (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите название метода и его основные характеристики

учитывает остаточный магнетизм в неорганической субстанции, подвергшейся термическому воздействию, и соотносит его с динамикой перемещения магнитного поля земли. Для датировки используется керамика, а до ее появления — глина из очажных ям.	термолюминисцентный метод
Применяется к кристаллическим материалам. Основан на их способности с течением времени накапливать энергию ионизирующего излучения, а затем, при нагреве, отдавать её в виде светового излучения (вспышек света).	радиоуглеродный или радиоуглеродный метод
Метод абсолютного датирования, использующий период полураспада изотопа углерода ^{14}C , равный 5730 годам, с ошибкой в 40 лет. После перехода любых органических веществ из жизненного состояния в мертвое углерод в них не возобновляется, и его остаточная масса поэтому пригодна для датирования.	калий-аргоновый метод
Датирование по совокупности годовых колец дерева имеет точность до 1 года. Сопоставление последовательности годовых колец, сохранившихся в деревянном предмете, и образцов, датировка которых известна, позволяет выбрать образец с совпадающим набором годовых колец и, таким образом, определить, в какой период было спилено дерево, из которого изготовлен предмет.	археомангнитный метод
	дендрохронология

1 - 4

2 - 1

3 - 2

4 - 5

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопрос:

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

“Долго, в течение многих кругов обращения солнца,
Жизнь проводил человек, скитаясь, как дикие звери...

Чем наделяли их солнце, дожди, что сама порождала
Вольно земля, то вполне утоляло и все их желанья...”

- Отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
- время создания – VIII в.
- **Отрывок из поэмы «О природе вещей»**
- **Автор произведения – Тит Лукреций Кар**

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопрос:

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

«Дело в том, что жители всей Эллады ходили тогда вооруженными: жилища не были защищены, пути сообщения не безопасны, что и ввело в обычай жить с оружием, как живут варвары... Можно было бы указать и на многое другое в образе жизни древних эллинов, чем они походили на нынешних варваров».

- Автор произведения – Гесиод
- время создания – VIII в.
- **Отрывок из «Истории Пелопонесской войны»**
- **Автор произведения – Фукидид**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите названия трех этапов исторической периодизации, предложенной Адамом Фёргюсоном

- коммунизм
- **дикость**
- капитализм
- **варварство**
- **цивилизация**

ЗАДАНИЕ 5. В работе «Потребность в идеализме и факт эволюции» (1927 г.) предложил и обосновал термин «ноосфера», под которым понимал «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием. В работе «Происхождение человека и эволюция интеллекта» (1931 г.) обосновал положения, согласно которым эволюция является творческим становлением, в истоках которого лежит духовная сила и действующая мысль; с появлением человека эволюция природы и жизни приобретает качественно новый характер; человек, наделенный сознанием и разумом, становится условием и орудием дальнейшего поступательного развития всей природы и тем самым совершается переход от биосферы к ноосфере. Автор:

- Энгельс
- Н.Н. Моисеев
- **Э. Леруа**
- Ч. Дарвин

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на вопрос:

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

“Он признает индейцев носителями того самого естественного права, от которого европейские народы уже отвратил их изощренный разум, «людьми, едва вышедшими из рук богов». «Они все еще пребывают в том благословенном состоянии духа,

когда в человеке еще нет желаний сверх вызываемых его естественными потребностями; все то, что превосходит эти потребности, им ни к чему».

- Автор произведения – Дарвин
- **Автор произведения – Мишель де Монтень**
- **Отрывок из книги «Опыты»**
- Время создания – XVIII в.
- Отрывок из книги «Путешествие на Новую Гвинею»

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопрос:

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

“Он перенёс из палеонтологии в археологию принцип периодизации с опорой на «руководящие ископаемые», т. е. типы каменных орудий, характерные для определённой эпохи и отражающие прогрессивную смену «индустрий». Опираясь на это, впервые предложил археологическую периодизацию каменного века; выделил эпохи, названные по наиболее представительным памятникам (ашель, мустье, солютре, ориньяк, др.)”

- **Это Габриель де Мортилье**
- Это Мишель де Монтень
- **Методология исследователя – эволюционизм**
- Время создания периодизации – XVII в.
- Методология исследователя – неорационализм

ЗАДАНИЕ 8. Ответьте на вопрос:

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

“Эдуард Бёрнетт Тайлор – выдающийся английский этнограф, культуролог, исследователь религиозных обрядов и церемоний. Ему присуща исключительная вера в прогресс, рассмотрение исторического процесса, как постоянного перехода от простого к сложному, тем самым эволюционный процесс со всей его сложностью и наличием тупиковых ветвей превращается в односложный. Он ввел метод пережитков – изучение явлений и событий, которые могут быть связаны с предшествующей исторической эпохой. На основе сего метода можно реконструировать социальные отношения”.

- **Один из основоположников эволюционизма**
- Руководил раскопками в Трое
- **Его крупнейший труд «Первобытная культура»**
- Жил в XVII в.
- Был сторонником теории матриархата.

ЗАДАНИЕ 9. Ответьте на вопрос:

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

“Автор фундаментальных трудов «Древнее общество» и «Системы родства и свойства человеческой семьи». Показал, что в центре первобытного общества стоит не семья, а род. Род – группа родственников, осознающих свое родство и наличие общего предка. Род всегда экзогамен. Изначально он матрилинеен. Он первым обратил внимание на собственность, определив, что она носила общественный коллективный характер. Именно развитие собственности привело к переходу к патриархату”.

- Габриель де Мортилье
- **Это Льюис Генри Морган**
- Методология исследователя – неорационализм
- **Жил в XIX в.**
- Французский историк

ЗАДАНИЕ 10. Выберите три положения, характеризующих синтетическую теорию эволюции

- Мутации и естественный отбор – процессы, которые по отдельности не способны создать направленные эволюционные изменения. Механизм действия отбора зависит от внешней среды, а вектор его действия от проявления мутаций.
- Мир и человек были созданы Богом посредством сверхъестественного акта творения.
- Человек имеет внеземное происхождение. Он является или прямым потомком инопланетных существ, или плодом экспериментов внеземного разума.
- В процессе прогрессивной эволюции отбор действует в сторону улучшения организации. Главным результатом эволюции было появление человека.
- С возникновением человека большая биологическая эволюция перерастает в психосоциальную.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите три верных утверждения:

Прямохождение (бипедия) предполагает...

- положение большого затылочного отверстия в центре длины основания черепа, открывается вниз;
- особое позвоночника и таза;
- особое строение длинных костей ног и стопы;
- особое строение органа зрения;
- особый рацион питания.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите три верных утверждения:

Кисть, приспособленная к изготовлению орудий / тонким манипуляциям предполагает...

- наличие диастемы;
- сильное запястье;
- противопоставление большого пальца кисти;
- наличие инструкции;
- широкие, уплощенные и укороченные конечные фаланги пальцев.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите три верных утверждения:

Высокоразвитый мозг характеризуется...

- большими общими размерами мозга;
- наличием специфических полей мозга (зоны Брока, Вернике);
- особым строением долей мозга;
- способностью «отключаться» во сне;
- изначальной заданностью нейронных связей.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите три верных утверждения:

Гоминидная триада включает...

- особое строение носоглотки
- прямохождение
- кисть, приспособленная к тонким манипуляциям
- своеобразный волосяной покров
- высокообразованный мозг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите два верных утверждения:

По данным археологии палеолита/мезолита и этнографическим сведениям о низших охотниках-собирателях реконструируется некая универсальная стадия раннепервобытной общины, для которой характерно:

- Индивидуальная борьба за выживание;
- **Выживание только при условии тесной кооперации трудовых усилий;**
- Наличие постоянных излишков продуктов питания;
- **Сложность в добыче общественного продукта, необходимого для физического существования людей.**

ЗАДАНИЕ 16. Укажите два истинных суждения:

Особенности первобытного парного брака:

- не допускались добрачные и внебрачные половые связи;
- вступление в брак закреплялось пышным обрядом;
- **крайняя слабость внутренних экономических связей;**
- **аморфность и недолговечность соединения в нем супругов.**

ЗАДАНИЕ 17. Установите соответствие между термином и его определением

Дуальная организация	Взаимобрачная организация двух родов или позднее фратрий
Клан	То же, что и род
Каста	Замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации
Локальная группа	Раннепервобытная община охотников, рыболовов и собирателей
	Длительное внебрачное сожителство с незамужней женщиной
	Господство женщины с семье и обществе

1 - 1

2 - 2

3 - 3

4 - 4

ЗАДАНИЕ 18. Установите соответствие между термином и его определением

Рэмидж	иерархизованная родственная общность, социальный статус в которой определяется генеалогической близостью
--------	--

		к общему родоначальнику как по прямой, так и по боковой линии.	
Сегментарная организация		система разделения рода и (или) общины на подгруппы, которые, в свою очередь, делятся на еще меньшие звенья.	
Фратрия		Замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации	
потестарная организация		взаимобрачная организация двух родов. В более широком смысле двоичная, или бинарная, организация общества, а также ее отражение в духовной культуре, универсальным образом распространенные в первобытном обществе.	
		термин, принятый для обозначения организации власти в догосударственном обществе	
		группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения.	
1 - 4	2 - 1	3 - 2	4 - 5

ЗАДАНИЕ 19. Укажите истинное суждение:

Брак – это особый институт, регулирующий отношения

- между родителями и детьми;
- **между полами;**
- между родственниками;
- между конкурентами.

ЗАДАНИЕ 20. Как называется особая форма экономических отношений в позднепервобытном обществе, для которой характерна система циркуляции избыточного продукта на основе горизонтального обмена. Осуществлялась в форме церемониального дарообмена, как особой формы дарения, превращающего прибавочный продукт в «престиж».

- **Престижная экономика**
- Обменная экономика
- Рыночная экономика
- Уравнительная экономика

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какая наука составляет основной массив данных для палеоантропологии?

Ответ: археология

ЗАДАНИЕ 2. Как называется та часть антропологии, которая изучает ископаемых людей самых разных эпох и, используя результаты изучения биологии современного человека, производит восстановление их биологических характеристик?

Ответ: палеоантропология

ЗАДАНИЕ 3. Какая наука при изучении истории первобытного общества дает возможность проследить динамику материальных форм культуры на основе типологического сравнения и стратиграфического залегания, отделяя ранние формы от поздних и устанавливая хронологическую последовательность их изменений?

Ответ: археология

ЗАДАНИЕ 4. Какие источники по способу получения информации распадаются на две группы: 1) объекты непосредственного наблюдения (явления современной (в широком смысле) жизни, пережитки); 2) сообщения информаторов (сообщения о современной жизни, сообщения о прошлом, т. е. устные традиции).

Ответ: этнографические

ЗАДАНИЕ 5. Швейцарский учёный, этнограф, юрист, антиковед (XIX век). Игнорировал экономическую сферу деятельности семьи, сосредоточившись на социальных отношениях. Он первым выдвинул концепцию материнской семьи и господства материнского права как первой ступени развития семьи, обосновал последующий переход к патриархату. Он выводит термин «гетеризм», означающий беспорядочные кровнородственные половые связи на досемейном уровне развития общества (только фамилия).

Ответ: Бахофен

ЗАДАНИЕ 6. В какую эпоху для европейских ученых были характерны следующие представления о первобытности?

- теории «благородного дикаря», «счастливого детства», призванные иллюстрировать врожденную добродетель человека до его соприкосновения с цивилизацией (частной собственностью);
- попытки монофакторного истолкования истории.

Ответ: эпоха Просвещения / Просвещение

ЗАДАНИЕ 7. Неолитический человек изобрел керамику и приручил мелкий рогатый скот, овладел навыками земледелия. Кто сформулировал эту идею «неолитической революции» в 1930-е гг.? (только фамилия)

Ответ: Чайлд

ЗАДАНИЕ 8. Как называется процесс возникновения человека?

Ответ: антропогенез

ЗАДАНИЕ 9. Какой термин скрывается за приведенным ниже определением?

Брачное поселение супругов в группе жены

Ответ: Матрилокальность

ЗАДАНИЕ 10. Как называется процесс возникновения человеческого общества?

Ответ: социогенез

История Древнего мира

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кто из нижеперечисленных деятелей НЕ относится к эпохе античности?

- **Хаммурапи**
- Солон
- Перикл
- Тиберий Гракх
- Октавиан Август

ЗАДАНИЕ 2. Какое из нижеперечисленных событий НЕ относится к эпохе античности?

- Нашествие гиксосов
- Реформы Солона
- Образование Пергамского царства
- Реформы Сервия Туллия
- Пунические войны

ЗАДАНИЕ 3. Кто из нижеперечисленных деятелей был правителем Ассирии?

- Рамсес II
- Хаммурапи
- Тиглатпаласар III
- Чандрагупта Маурья
- Цинь Шихуанди

ЗАДАНИЕ 4. Какое из нижеперечисленных событий относится к архаическому периоду в истории Древней Греции?

- Нашествие гиксосов
- Завоевание Вавилона персами
- Реформы Солона
- Реформы Перикла
- Пунические войны

ЗАДАНИЕ 5. Какое из нижеперечисленных событий относится к классическому периоду в истории Древней Греции?

- Нашествие гиксосов
- Завоевание Вавилона персами
- Реформы Солона
- Реформы Перикла
- Пунические войны

ЗАДАНИЕ 6. Какое из нижеперечисленных событий относится к эпохе эллинизма?

- Завоевание Вавилона персами
- Реформы Солона
- Реформы Перикла
- Образование Пергамского царства
- Пунические войны

ЗАДАНИЕ 7. Кто из нижеперечисленных деятелей НЕ относится к истории Древнего Востока?

- Рамсес II
- Хаммурапи
- Дарий I
- Чандрагупта Маурья
- Тиберий Гракх

ЗАДАНИЕ 8. Какое из нижеперечисленных событий НЕ относится к истории Древнего Востока?

- Нашествие гиксосов
- Составление законов Хаммурапи
- Завоевание Вавилона персами
- Создание державы Маурьев

– **Реформы Солона**

ЗАДАНИЕ 9. Какое из ниже перечисленных событий относится к истории Древнего Египта?

- **Нашествие гиксосов**
- Составление законов Хаммурапи
- Завоевание Вавилона персами
- Создание державы Маурьев
- Реформы Цинь Шихуана

ЗАДАНИЕ 10. Кто из нижеперечисленных деятелей был египетским фараоном?

- **Рамсес II**
- Хаммурапи
- Тиглатпаласар III
- Чандрагупта Маурья
- Цинь Шихуанди

ЗАДАНИЕ 11. Какое из нижеперечисленных событий относится к истории Древней Индии?

- Нашествие гиксосов
- Составление законов Хаммурапи
- Завоевание Вавилона персами
- **Создание державы Маурьев**
- Реформы Цинь Шихуана

ЗАДАНИЕ 12. Какое из нижеперечисленных событий относится к истории Древнего Ирана?

- Нашествие гиксосов
- Составление законов Хаммурапи
- **Завоевание Вавилона персами**
- Создание державы Маурьев
- Реформы Цинь Шихуана

ЗАДАНИЕ 13. Какое из ниже перечисленных событий относится к истории Древнего Китая?

- Нашествие гиксосов
- Составление законов Хаммурапи
- Завоевание Вавилона персами
- Создание державы Маурьев
- **Реформы Цинь Шихуана**

ЗАДАНИЕ 14. Какое из ниже перечисленных событий относится к истории Междуречья?

- Нашествие гиксосов
- **Составление законов Хаммурапи**
- Строительство пирамид в Гизе
- Создание державы Маурьев
- Реформы Цинь Шихуана

ЗАДАНИЕ 15. Какое из ниже перечисленных событий относится к императорской эпохе в истории Древнего Рима?

- Реформы Солона
- Образование Пергамского царства

- Реформы Сервия Туллия
- Пунические войны
- **Битва в Тевтобургском лесу**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите правителя Вавилонского царства, при котором был составлен знаменитый свод законов

Ответ: Хаммурапи

ЗАДАНИЕ 2. Назовите политического лидера Древней Греции архаического периода, который отменил долговое рабство и принял законы

Ответ: Солон

ЗАДАНИЕ 3. Назовите политического лидера Древней Греции классического периода, который 15 раз занимал пост стратега и при котором был построен Парфенон

Ответ: Перикл

ЗАДАНИЕ 4. Как называется политический режим, который установился в Риме при Октавиане Августе?

Ответ: Принципат

ЗАДАНИЕ 5. Назовите правителя, при котором была создана первая общеиндийская держава

Ответ: Чандрагупта / Чандрагупта Маурья

ЗАДАНИЕ 6. Назовите великого карфагенского полководца, одержавшего победу над римлянами при Каннах

Ответ: Ганнибал / Ганнибал Барка

ЗАДАНИЕ 7. Назовите правителя, при котором была создана первая общекитайская держава (династия Цинь)

Ответ: Цинь Шихуан / Цинь Шихуанди

ЗАДАНИЕ 8. Назовите создателя державы Ахеменидов

Ответ: Кир / Кир II / Кир Великий

ЗАДАНИЕ 9. Как звали первого римского императора

Ответ: Октавиан / Август / Октавиан Август

ЗАДАНИЕ 10. Назовите древнеримского политического деятеля, который попытался провести земельную реформу в 133 г. до н.э.

Ответ: Гракх / Тиберий Гракх

ЗАДАНИЕ 11. Как назывались войны между Римом и Карфагеном?

Ответ: Пунические / Пунические войны

ЗАДАНИЕ 12. Как звали основателя и первого царя Рима?

Ответ: Ромул

ЗАДАНИЕ 13. Как звали последнего царя Рима?

Ответ: Тарквиний / Тарквиний Гордый

ЗАДАНИЕ 14. Как по-другому называется период Поздней Империи?

Ответ: Доминат

ЗАДАНИЕ 15. Назовите великого полководца, с завоеваний которого начинается эпоха эллинизма

Ответ: Александр / Александр Великий / Александр Македонский

Новейшая история Запада

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Из вариантов, предложенных ниже, выберите, кто являлся итальянским социалистом, участником "Ордине нуово"

A. П. Тольятти

B. Дж. Редмонд

C. Г. Чиано

D. Б. Муссолини

ЗАДАНИЕ 2. Из вариантов, предложенных ниже, выберите дату заключения "Тройственного пакта".

A. 27 сентября 1940 года

B. 1 мая 1931 года

C. 18 февраля 1952 года

ЗАДАНИЕ 3. Из вариантов, предложенных ниже, выберите, кто являлся автором политического курса, реализованного во Франции во 2 половине 20 века:

Проводит конституционную реформу, расширяющую права президента, делает акцент на развитии евроинтеграции без участия Великобритании, налаживает отношения с СССР, выходя из НАТО.

A. Маргарет Тэтчер

B. Джон Кеннеди

C. Шарль де Голль

D. Поль Дешанель

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 4. В строку ниже впишите фамилию президента, при котором в США в 1 половине 20 века реализовывалась следующая программа:

Программа выхода из кризиса, включающая в себя комплекс мер по восстановлению банковской системы, включая создание системы страхования банковских вкладов, меры помощи безработным, включая создание трудовых лагерей и организацию общественных работ, помощь фермерам, начало государственного регулирования отношений в промышленности, создана система пенсионного обеспечения и система выплаты пособий по безработице.

Ответ: Рузвельт

ЗАДАНИЕ 5. В строку ниже впишите фамилию премьер-министра, автора данной программы, реализуемой в Великобритании во 2 половине 20 века:

Программа выхода из кризиса, включающая в себя жесткое ограничение расходов государственного бюджета, борьбу с инфляцией, приватизацию предприятий и жесткое ограничение прав профсоюзов.

Ответ: Тэтчер

ЗАДАНИЕ 6. В строку ниже впишите название процесса, началом которого считается документ, цитаты из которого размещены ниже.

"...Уже создана международная организация для достижения основной цели — предотвращения войны. Организация Объединенных Наций, преемник Лиги Наций с решающим присоединением Соединенных Штатов и всего того, что из этого следует, — уже приступила к работе. Мы должны добиться, чтобы ее работа была плодотворной, чтобы она стала реальностью, а не имитацией... ООН должна немедленно приступить к созданию международных вооруженных сил..."

Мы не можем закрывать глаза перед тем фактом, что свободы, которыми пользуются граждане во всей Британской империи, не существуют в значительном числе стран, причем некоторые из этих стран являются весьма могущественными.

...

Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций и стремлений к прозелитизму.

...

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль.

...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более то, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, - это система предотвращения угрозы войны обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...

... Это можно обеспечить только если в настоящее время, в 1946 г., будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций и при поддержании этого взаимопонимания в течение многих лет при помощи международного инструмента, поддерживаемого всей силой стран, говорящих на английском языке, и всеми их связями..."

Ответ: Холодная война

История средневековой культуры

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что сохранилось до наших дней от церкви Санта - Мария Маджоре в Риме (IV в.).



- **Центральный неф**
- Фасад
- Фундамент
- Башня

ЗАДАНИЕ 2. Какую форму имеет мавзолей Галлы Плацидии в Равенне (ок. 440 г.)?





- **Крестообразный в плане (в виде латинского креста)**
- Крестообразный в плане (в виде греческого креста)
- Прямоугольный
- Восьмиугольный

ЗАДАНИЕ 3. Какой император изображен на мозаике базилики Сан-Витале в Равенне?



- **Юстиниан**
- Теодорих Великий
- Карл Великий

ЗАДАНИЕ 4. В какой архитектурной традиции построен мавзолей Теодориха Великого в Равенне?



– **Византийская**

- Римская
- Арабская
- Греческая

ЗАДАНИЕ 5. К какому периоду средневекового искусства относится Вормский собор св. Петра в Германии (1181—1234)?



– **Романский**

- Готический
- Дороманский

ЗАДАНИЕ 6. К какому периоду средневекового искусства относится Собор Парижской Богоматери во Франции?



- **Готический**
- Дороманский
- Романский

ЗАДАНИЕ 7. Чье скульптурное изображение является самым ярким образом в средневековом искусстве и по художественной ценности стоит в одном ряду с бюстом Нефертити?



- **Ута Наумбургская**
- Елизавета
- Дева Мария

ЗАДАНИЕ 8. Какая скульптура Античности вдохновила Донателло на создание конной статуи кондотьера Гаттамелаты (1453 г., Падуа, Собор Св. Антония)?



- **Античный образ Марка Аврелия**
- Античный образ Гая Юлия Цезаря
- Античный образ Константина Великого

ЗАДАНИЕ 9. Какой новаторский прием Леонардо да Винчи в работе «Тайная вечеря» 1498 г. изменил направление развития всей живописи Западной Европы?



- **Воспроизведение глубины перспективы**
- Роспись по сухой штукатурке
- Роспись по сырой штукатурке

ЗАДАНИЕ 10. В чем проявилось новаторство Джорджоне в итальянской живописи?



- **Красивый пейзаж**
- Обнаженные фигуры
- Трехмерная перспектива

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кто автор картины «Корабль дураков»?

Ответ: Иероним Босх

ЗАДАНИЕ 2. Назовите женскую скульптуру эпохи Средневековья, которую по ее художественной ценности можно приравнять к бюсту Нефертити?

Ответ: Ута Наумбургская

ЗАДАНИЕ 3. Назовите исторические личности эпохи Возрождения, которые изображены на картине Веронезе «Брак в Кане Галилейской».

Ответ: Карл V, Сулейман Великолепный, Франциск I

ЗАДАНИЕ 4. Что является обязательным для картин Джорджоне? Что их все объединяет?

Ответ: Красивый пейзаж

ЗАДАНИЕ 5. Что символизирует Деву Марию в средневековом искусстве?

Ответ: Роза

ЗАДАНИЕ 6. Как называют иконографию, где изображена Мадонна с Иисусом в кругу святых.

Ответ: Святое собеседование

ЗАДАНИЕ 7. Как называлось жилище сеньора (феодала) в 11 в?

Ответ: Донжон

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите нововведения в архитектуре в эпоху кватроченто.

Ответ: Светский палац

ЗАДАНИЕ 9. Назовите имя художника, расписавшего Сикстинскую капеллу в Ватикане.

Ответ: Микеланджело

ЗАДАНИЕ 10. Напишите название картины и имя художника.



Ответ: «Корабль дураков» Иероним Босх

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях (3 семестр);
- Б1.О.29 Теория и методология истории (6 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);
- Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В каком варианте единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
- бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- **бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;**
- байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт.

ЗАДАНИЕ 2. Как называется метод анализа исторических данных, при котором происходит установление общих для всей совокупности данных признаков при игнорировании индивидуальных особенностей, что позволяет выявить закономерности?

- **метод средних величин;**
- графический метод;
- метод группировки;
- корреляционный анализ.

ЗАДАНИЕ 3. Предположительно в историческом источнике содержится следующая информация: «солдат был высокого роста, благодаря чему сильно выделялся в общей солдатской массе». К какому типу относится признак роста солдата?

- средний показатель;
- количественный показатель;
- **качественный показатель;**
- ничего из перечисленного.

ЗАДАНИЕ 4. По какому показателю из перечисленных возможно произвести группировку данных из источника, применив метод группировки?

- среднему показателю;
- **качественному показателю;**
- объемному показателю.

ЗАДАНИЕ 5. Ниже приведен список признаков. Какой из них можно отнести к количественным?

- **возраст;**
- пол;
- национальность;
- место рождения.

ЗАДАНИЕ 6. Какой тип диаграммы лучше всего подходит для демонстрации такой характеристики, как доли разных категорий населения по отношению к общему количеству населения одного города?

- **круговая;**
- линейчатая;
- точечная;
- график.

ЗАДАНИЕ 7. Какой тип диаграммы лучше всего подходит для визуализации информации о соотношении количества крупного рогатого скота в разных районах одной области в одном году?

- круговая;
- линейчатая;
- точечная;
- **гистограмма.**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется величина, определяющая значение признака, находящегося в середине изучаемой совокупности?

- интеграл;
- **медиана;**
- мода.

ЗАДАНИЕ 9. Какая функция из перечисленных **не относится** к математическим?

- СУММ;
- ПРОИЗВЕД;
- СРЗНАЧ;
- **ЕСЛИ.**

ЗАДАНИЕ 10. Гистограммы – это:

- Круговые диаграммы;
- **Столбиковые диаграммы;**
- Ленточные диаграммы;

ЗАДАНИЕ 11. Как называются модели, описывающие состояние какой-либо системы в на протяжении длительного периода времени?

- **динамические;**
- корреляционные;
- статические;
- имитационные.

ЗАДАНИЕ 12. Какой математический метод анализа источников из перечисленных применяется в современных исторических исследованиях?

- **Кластерный анализ;**
- Текстологический анализ;
- Метод ретроспективного анализа.

ЗАДАНИЕ 13. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, принято называть:

- **историко-сравнительным;**
- историко-системным;
- историко-типологическим;
- историко-генетическим.

ЗАДАНИЕ 14. Типологический метод изучения истории заключается в:

- описании исторических явлений и событий;
- **классификации исторических явлений, событий, объектов;**
- сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;
- последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события.

ЗАДАНИЕ 15. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

- **раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения;**
- сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
- описании исторических событий и явлений;
- классификации исторических явлений, событий, объектов.

ЗАДАНИЕ 16. 20. К какому виду исторических источников чаще всего применяется метод измерения качественных признаков?

- статистическим бюллетеням;

- анкетам;
- **мемуары.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие два символа используются при двоичном кодировании?

Ответ. 0, 1.

ЗАДАНИЕ 2. Данные, организованные в виде набора записей определенной структуры и хранящиеся в файлах, где, помимо самих данных, содержится описание их структуры, называют:

Ответ: базой данных или база данных.

ЗАДАНИЕ 3. Как называется метод анализа исторической информации, позволяющий определить степень влияния одних признаков на другие?

Ответ: корреляционный анализ.

ЗАДАНИЕ 4. Какую формулу Вы используете при работе в Microsoft Excel, если Вам нужно сложить числовые данные, содержащиеся в нескольких ячейках (*одним словом*)?

Ответ: сумм или сумма

ЗАДАНИЕ 5. Назовите программу из пакета Microsoft Office, предназначенную для просмотра и редактирования больших массивов информации, структурированной в виде таблиц.

Ответ: Microsoft Excel или Excel.

ЗАДАНИЕ 6. Назовите программу из пакета Microsoft Office, предназначенную для работы с базами данных.

Ответ: Microsoft Access или Access.

ЗАДАНИЕ 7. Как называется популярная программа семейства Adobe, предназначенная для работы с растровыми изображениями, файлы которой имеют расширение .psd?

Ответ: Adobe Photoshop или Photoshop.

ЗАДАНИЕ 8. Что в приложениях Microsoft Office называется формой графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных?

Ответ: диаграмма.

ЗАДАНИЕ 9. Каким сочетанием клавиш нужно воспользоваться, чтобы быстро вставить скопированный элемент (например, в документе Word)?

Ответ: Ctrl+V или Ctrl и V или Ctrl V.

ЗАДАНИЕ 10. Как называется программа или данные, хранящиеся на диске и имеющие имя?

Ответ: файл

ЗАДАНИЕ 11. Как называются специализированные программы, предназначенные для защиты вычислительных машин от угрозы воздействия вредоносного программного обеспечения?

Ответ: антивирусные или антивирусные программы или антивирус.

ЗАДАНИЕ 12. Как в Microsoft Office Access называется обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, например на выборку определенной части информации (одним словом)?

Ответ: запрос.

ЗАДАНИЕ 13. Какую формулы вы используете для того, чтобы вычислить средний показатель нескольких величин, имеющих в таблице, созданной с помощью Microsoft Office Excel?

Ответ: среднее значение или СРЗНАЧ.

ЗАДАНИЕ 14. Какая логическая функция в Microsoft Office Excel позволяет выполнять логические сравнения значений и ожидаемых результатов, в результате чего выдается либо один результат, если он соответствует выставленному условию, либо другой в случае, если он не соответствует выставленному условию (одним словом)?

Ответ: если.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие:

Формально-типологический метод	
Дендрохронологический метод	метод, изучающий хронологию и климатические изменения прошлого с помощью годичных колец древесных растений
Стратиграфический метод	состоит в выявлении напластований, образованных в результате человеческой деятельности, наблюдении за их последовательностью и взаимосвязью

ЗАДАНИЕ 2. Установите соответствие:

Формально-типологический метод	имеет целью организацию археологического материала; состоит в выделении и систематизации типов находок по материалу, назначению, форме
Планиграфический метод	способ документирования археологического раскопа, когда найденные объекты представлены, как относящиеся к определенному горизонтальному электрометрическому срезу
Стратиграфический метод	

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие:

Историко-системный метод	
метод реконструкций	экспериментальный метод, нацелен-

	ный на воссоздание конкретных объектов материальной и духовной культуры прошлого, а также технологий
Метод картографирования	совокупность приемов и способов систематизации информации и представления ее в форме карты

ЗАДАНИЕ 4. Установите соответствие:

Историко-системный метод	направлен на изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, а также динамических изменений
трасологический метод	Метод исследования следов на изделиях для определения функции орудий, реконструкции технологии изготовления вещей, деформаций после периода их использования
Спектральный анализ	

ЗАДАНИЕ 5. Выберите два утверждения, раскрывающие содержание историко-системного метода :

- позволяет перейти от конкретно-исторического к теоретическому знанию;
- исчерпывается только описанием структурно-функциональных параметров
- направлен на изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем;
- объединяет приемы источниковедческой критики, эксперимента, моделирования.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите два утверждения, раскрывающие содержание комплексного подхода :

- предполагает всестороннее изучение исторического явления на основе сочетания сведений различных источников;
- реализуется на основе принципа всесторонности;
- историк сам осваивает методологию другой науки;
- используются данные только гуманитарных наук.

ЗАДАНИЕ 7. Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:

- дендрохронологический
- **стратиграфический**
- сравнительно-исторический

ЗАДАНИЕ 8. Выберите два утверждения, раскрывающие содержание метода реконструкции:

- экспериментальный метод, нацеленный на изготовление конкретных объектов материальной и духовной культуры прошлого;
- объединяет приемы источниковедческой критики, эксперимента, моделирования, а также предполагает использование знаний, интуиции и воображения историка;

- историк сам осваивает методологию другой науки;
- способ документирования археологического раскопа

ЗАДАНИЕ 9. Методы исследования следов на изделиях для определения функции орудий, реконструкции технологии изготовления вещей, деформаций после периода их использования.

- спектральный анализ
- **трасология**
- металлографический анализ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите два утверждения, раскрывающие принцип объективности:

- позволяет определить одновременность комплексов по наличию одинаковых вещей;
- **подразумевает воссоздание исторической действительности с опорой на подлинные факты;**
- даёт информацию о половозрастном составе, образе жизни, антропологических (расовых) особенностях групп древнего населения;
- **каждое явление необходимо исследовать, не искажая и не подгоняя имеющиеся факты под заранее выработанные схемы**

ЗАДАНИЕ 11. Радиоуглеродным методом можно датировать:

- стекло
- камень
- **органику**

ЗАДАНИЕ 12. Верно ли утверждение?

Историзм археологии определяется не только прагматическим изучением древностей разных эпох, но и решением важнейших исторических проблем: история хозяйства, история социального развития, история религии и искусства, этногенез и миграции древних племен, проблема возникновения государственности, проблема развития античного или средневекового города, история торговли, проблема взаимовлияния культур и т. д.

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 13. Верно ли утверждение?

Метод картографирования совокупность приемов и способов систематизации информации и представления ее в форме пространственной модели (карты).

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 14. Верно ли утверждение?

Метод реконструкции – это способ познания, ориентированный на восстановление полной картины фактов и явлений прошлого с опорой на отрывочные, неполные сведения исторических источников, а также их объяснение.

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 15. Верно ли утверждение?

Полевые исследования в археологии включают выявление (разведку), описание и непосредственное изучение памятников.

Ответ : верно

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите метод исследования следов на изделиях для определения функции орудий, реконструкции технологии изготовления вещей, деформаций после периода их использования

Ответ: трасологический

ЗАДАНИЕ 2. Назовите метод, состоящий в выявлении напластований, образованных в результате человеческой деятельности, наблюдении за их последовательностью и взаимосвязью

Ответ: стратиграфический

ЗАДАНИЕ 3. Назовите метод, изучающий хронологию и климатические изменения прошлого с помощью годичных колец древесных растений

Ответ: дендрохронологический

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте слово в определение : Историко-_____ метод направлен на изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, а также динамических изменений

Ответ: системный

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте слово в определение : _____-исторический метод – научный метод, с помощью которого путём сравнения выявляется общее и особенное в исторических явлениях, достигается познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных сосуществующих явлений

Ответ: сравнительно

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.20 Использование Интернет-ресурсов в исторических исследованиях (4 семестр);
- Б1.О.21 Историческая информатика (6 семестр);
 - Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);
- Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо составить историческую справку о районе археологических исследований с использованием карт разного времени. Какой ресурс может быть использован для этого?

– **ЭтоМесто.ру**

- Google Earth
- OpenStreetMap

ЗАДАНИЕ 2. На сайте какого министерства можно получить информацию из Единого государственного реестра объектов культурного наследия народов РФ?

- **Министерство культуры РФ**
- Министерство природных ресурсов и экологии
- Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций

ЗАДАНИЕ 3. На сайте какого исполнительного органа государственной власти Воронежской области есть информация об объектах историко-культурного (археологического наследия), включенных в Единый государственный реестр объектов культурного наследия народов РФ?

- **управление по охране объектов историко-культурного наследия**
- департамент природных ресурсов и экологии
- департамент образования, науки и молодежной политики

ЗАДАНИЕ 4. На сайте какого научно-исследовательского института представлена геоинформационная система «Археологические памятники России»?

- **Институт археологии РАН**
- Институт российской истории РАН
- Институт истории материальной культуры РАН

ЗАДАНИЕ 5. На сайте какого исполнительного органа государственной власти Воронежской области есть информация о выявленных объектах историко-культурного (археологического наследия) ?

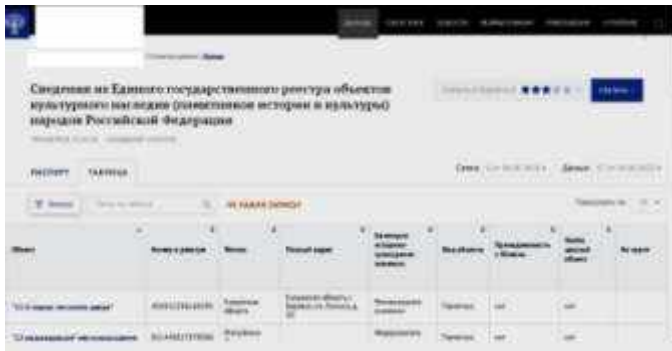
- департамент культуры
- **управление по охране объектов историко-культурного наследия**
- департамент имущественных и земельных отношений

ЗАДАНИЕ 6. Электронная библиотека какого института изображена на иллюстрации?



- Институт истории материальной культуры РАН
- **Институт археологии РАН**
- Институт археологии и этнографии СО РАН
- Институт археологии АН Республики Татарстан

ЗАДАНИЕ 7. Вам необходимо получить информацию, содержащуюся в Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов РФ. На каком ресурсе размещена необходимая информация?

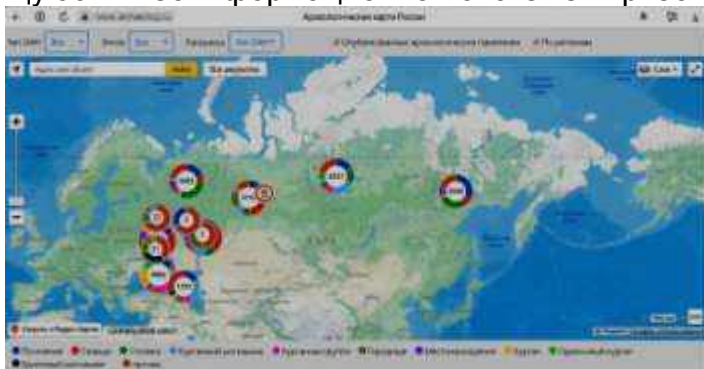


- **портал открытых данных Министерства культуры РФ**
- сайт Института археологии РАН
- сайт Института истории материальной культуры РАН
- сайт Российского НИИ культурного и природного наследия

ЗАДАНИЕ 8. На сайте какого органа исполнительной власти Воронежской области можно познакомиться с результатами общественного обсуждения актов государственной историко-культурной экспертизы?

- департамент культуры
- департамент имущественных и земельных отношений
- **управление по охране объектов культурного наследия**
- департамент образования

ЗАДАНИЕ 9. На сайте какой организации можно получить информацию, содержащуюся в геоинформационной системе "Археологические памятники России"?



- Министерство культуры РФ
- **Институт археологии РАН**
- Российский НИИ культурного и природного наследия
- Институт истории материальной культуры РАН
- Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры

ЗАДАНИЕ 10. В ведении какого органа находится Государственный каталог Музейного фонда РФ?



- **Министерство культуры РФ**

- Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры
- Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО
- Российский НИИ культурного и природного наследия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой институт РАН разрабатывает геоинформационную систему «Археологические памятники России» ?

Ответ: Институт археологии

ЗАДАНИЕ 2. Какой институт РАН подготовил серию «Советская археологическая литература. Библиографический указатель»?

Ответ: Институт истории материальной культуры

ЗАДАНИЕ 3. Какое понятие пропущено: « В Российской Федерации ведется единый государственный _____ объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, содержащий сведения об объектах культурного наследия.

_____ представляет собой государственную информационную систему, подключаемую к инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме, и включающую в себя банк данных...»?

Ответ: реестр

ЗАДАНИЕ 4. Какой термин пропущен: Приказ управления по охране объектов культурного наследия Воронежской области от 18.03.2021 № 71-01-07/106 «Об утверждении _____ территорий выявленных объектов археологического наследия, расположенных на территории Воронежской области»?

Ответ: границ/границы

ЗАДАНИЕ 5. Какой термин пропущен: « Приказ управления по охране объектов культурного наследия Воронежской области от 06.04.2021 № 71-01-07/129 «О включении объектов археологического наследия в перечень _____ объектов культурного наследия Воронежской области и утверждении границ их территорий»?

Ответ: выявленных/выявленные.

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.30 Основы педагогики (4 семестр);
 - Б1.О.32 Методика и технология воспитательной работы (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде:

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.25 Музееведение (3 семестр);
- Практики (блок 2):
- Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Музееведение

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных ответов не относится к определению музейного предмета (один неверный ответ)?

- предметный результат человеческой деятельности или движимый памятник естественной истории, ставший объектом ценностного восприятия и включенный после научной обработки в состав музейного собрания.
- предмет или объект, обладающий научной, художественной, исторической ценностью и хранящийся в музее.
- культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
- **информация о музейном экспонате, содержащая развернутые пояснения**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что не относится к принципам научной классификации музеев (один неверный ответ)?

- по типу
- по профилю
- по форме собственности
- по хранимому наследию
- **репрезентативность, экспрессивность, информативность**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к характеристике МФ РФ (выберите три утверждения)?

- **Музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав Музейного фонда Российской Федерации, являются неотъемлемой частью культурного наследия народов Российской Федерации**
- **Музейный фонд Российской Федерации состоит из государственной части Музейного фонда Российской Федерации и негосударственной части Музейного фонда Российской Федерации**
- **Музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав Музейного фонда Российской Федерации, могут находиться в государственной, муниципальной, частной или иных формах собственности**
- Изучение закономерностей, связанных с социальной обусловленностью возникновения и функционирования музеев; изучение особых сторон первоисточников, сосредоточиваемых в музеях в соответствии с их специализацией

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что означало понятие museion?

- **храм муз**
- Собрание картин в древней Греции
- Кабинет редкостей, комната или помещение для размещения и хранения тематических коллекций, состоящих из естественно-научных экспонатов или разнообразных древних, редких, необычных вещей
- Вытянутое здание, или проход между зданиями, служащее для размещения художественных коллекций, живописи и т.д.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Город, в котором находился крупнейший музей античности.

- **Александрия**
- Рим
- Константинополь

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к составу Госкаталога МФ РФ :

- Реестр Музейного фонда.
- Реестр сделок
- Реестр музейных предметов и музейных коллекций
- Реестр музеев
- **Книга поступлений**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Кто ввел в научный оборот термин «музейный предмет»?

- **М.Н. Дружинин**
- С.О. Шмидт
- Т.Ю. Юренева

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из указанных названий НЕ являются прежними названиями ГИМ?

- Музей имени Его Императорского Высочества Государя Наследника Цесаревича
- Императорский Российский исторический музей имени Императора Александра III
- Государственный Российский Исторический музей
- Государственный ордена Ленина Исторический музей
- **Румянцевский музей**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение НЕ относится к функциям музеев?:

- научные, научно-просветительные учреждения, осуществляющие отбор, комплектование, научное исследование и хранение памятников культуры и искусства, а также изучение и популяризацию памятников естественной истории, материальной и духовной культуры.
- учреждение, деятельность которого направлена на удовлетворение образовательных и творческих интересов личности, связанных с изучением и освоением национального и мирового культурного наследия
- учреждения в фондах которых хранятся и письменные источники (рукописные материалы, печатные документы, книги, от инкунабул до изданий последнего времени, архивные документы, представляющие историческую ценность
- учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью

- **Изучение закономерностей, связанных с социальной обусловленностью возникновения и функционирования музеев; изучение особых сторон первоисточников, сосредоточиваемых в музеях в соответствии с их специализацией.**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к Музеям Ватикана?

- Музей Пио-Кристиано
- Григорианский Этрuscoский музей
- Музей Кьярамонти
- Коллекция современного религиозного искусства
- **Студиоло Палаццо Веккьо**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Как осуществляется первичный учет музейных предметов и музейных коллекций осуществляется:

- **государственными и муниципальными музеями, государственными и муниципальными организациями, во владении или в пользовании которых находятся музейные предметы и музейные коллекции.**
- посредством внесения сведений в Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации.
- путем экспертизы культурных ценностей в целях отнесения их к музейным предметам и музейным коллекциям

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из терминов не является синонимом понятия «музей» в эпоху Возрождения?

- галерея
- студиоло
- кунсткамера
- кабинет
- антикварий
- **лаборатория**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Первый в мире политехнический музей — это:

- **Консерваторий наук и ремесел**
- Музей Эшмола
- Галерея Уффици

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к определению Музееведения?

- научная дисциплина, изучающая историю и происхождение музеев, организацию музейного дела, вопросы теории и методологии музейного дела, а также процессы сохранения и передачи знаний через музейные предметы.
- научная дисциплина изучающая теорию и практику музейного дела
- междисциплинарная наука, исследующая процессы сохранения социокультурной информации, ее познания и передачи посредством музейных предметов, развитие музейного дела, направления музейной деятельности
- музеология
- **музейное законодательство, организацию управления музеями, научно-фондовую, экспозиционную и научно-популяризационную работу.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ входит в структуру музееведения?

- история музейного дела.
- теория музейного дела
- музейное источниковедение.
- **изучение фондов музея.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите дату основания Музея Виктории и Альберта

Ответ: 1852

ЗАДАНИЕ 2. Пржнее название Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

Ответ: Музей изящных искусств

ЗАДАНИЕ 3. Одна из основных форм деятельности музея, предполагающая все виды представления обществу музейных предметов и музейных коллекций путем публичного показа, воспроизведения в печатных изданиях, на электронных и других видах носителей - это...

Ответ: публикация

ЗАДАНИЕ 4. Движимые предметы материального мира независимо от времени их создания, имеющие историческое, художественное, научное или культурное значение - это...

Ответ: культурные ценности

ЗАДАНИЕ 5. Некоммерческое учреждение культуры, созданное собственником для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав Музейного фонда Российской Федерации - это...

Ответ: музей

ЗАДАНИЕ 6. Целенаправленное собирательство, как правило, однородных предметов, обычно имеющих научную, историческую или художественную ценность или ценность для собственника - это...

Ответ: коллекционирование

ЗАДАНИЕ 7. Напишите латиницей аббревиатуру Международного совета музеев

Ответ: ICOM

ЗАДАНИЕ 8. Напишите латиницей аббревиатуру Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест.

Ответ: ICOMOS

ЗАДАНИЕ 9. Напишите латиницей аббревиатуру Международного исследовательского центра по сохранению и реставрации культурных ценностей

Ответ: ICCROM

ЗАДАНИЕ 10. В каком году был принят Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации"

Ответ: 1996

ЗАДАНИЕ 11. Групповое посещение музея, достопримечательности, выставки и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной или развлекательной целью - это...

Ответ: экскурсия

ЗАДАНИЕ 12. Информация о музейном экспонате, содержащая развернутые пояснения - это...

Ответ: экспликация

ЗАДАНИЕ 13. Информация, содержащая краткую характеристику музейного экспоната - это...

Ответ: этикетаж

ЗАДАНИЕ 14. Изучение и собирание условных обозначений понятий в виде рисунков или знаков - это...

Ответ: эпиграфика

ЗАДАНИЕ 15. Федеральный орган исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляющий функции по выработке в сфере культуры, искусства, культурного наследия- это...

Ответ: Министерство культуры

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях (3 семестр);
 - Б1.О.21 Историческая информатика (6 семестр)
 - Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания (6 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Команды меню «Формат» в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

- сохранение документа;
- вставку таблицы;
- вставку рисунка;
- **выбор параметров абзаца и шрифта.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного невозможно вставить в документ MS Word?

- формулы;

- **программы;**
- таблицы;
- диаграммы.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ссылка на ячейки в табличном процессоре MS Excel может быть:

- повторяющейся;
- процентной;
- **абсолютной;**
- возвратной.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:

- только в пределах данной web-страницы;
- только на web-страницы данного сервера;
- на любую web-страницу данного региона;
- **на любую web-страницу любого сервера Интернет.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Пункт меню «Данные» табличного процессора MS Excel позволяет:

- проводить вычисления;
- создавать макросы;
- **проводить сортировку данных;**
- проверять орфографию.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

- .doc;
- .xls;
- .dbf;
- **.mdb.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Вредоносные программы – это?

- шпионские программы;
- **программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере;**
- антивирусные программы;
- программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В каких случаях, и с какой целью создаются базы данных?

- **когда необходимо отследить, проанализировать и хранить информацию за определенный период времени;**
- когда необходимо быстро найти какой-либо файл на компьютере;
- когда винчестер компьютера имеет небольшой размер свободной памяти.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Для отображения и воспроизведения мультимедийной информации требуется:

- сетевая плата;
- **дополнительное периферийное оборудование;**
- компьютерная мышь;

- знание языков программирования.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

При вырезании фрагмента текста происходит:

- копирование фрагмента текста;
- удаление фрагмента текста;
- **запись фрагмента текста в буферную память;**
- размножение фрагмента текста.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какая программа не является антивирусной?

- Kaspersky antivirus;
- **Defrag;**
- Norton Antivirus;
- Dr Web.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных расширений может иметь графический файл?

- DOC;
- TXT;
- **JPEG (JPG);**
- MP4.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

К какому типу данных относятся целые числа, которые задаются автоматически при вводе записей?

- текстовый;
- **счётчик;**
- числовой;
- поле Мемо.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице?

- обязательное;
- аналоговое;
- **ключевое;**
- гиперссылка.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма – это:

- **форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;**
- обычный график;
- красиво оформленная таблица;
- карта местности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называются области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию, например, номера страниц?

Ответ: колонтитул.

ЗАДАНИЕ 2. Что является элементарным объектом электронной таблицы Excel?

Ответ: ячейка.

ЗАДАНИЕ 3. Для быстрого поиска информации в сети Интернет используют поисковые _____? Вставьте недостающее слово.

Ответ: запросы.

ЗАДАНИЕ 4. Для работы с каким типом изображений в первую очередь предназначена такая программа, как Adobe Photoshop?

Ответ: растровыми.

ЗАДАНИЕ 5. Недостатком какого типа графики является деформация изображения (ухудшение качества) при изменении размера рисунка?

Ответ: растровой графики или растровой;

ЗАДАНИЕ 6. Какая программа предназначена для создания презентаций?

Ответ: Power Point или Microsoft Office Power Point.

ЗАДАНИЕ 7. Каким термином обозначается процесс аутентификации пользователя и предоставление ему индивидуальных прав доступа?

Ответ: авторизация.

ЗАДАНИЕ 8. Как называется периферийное устройство, являющееся запоминающим устройством, соединенным с интерфейсом USB, и позволяющим сохранять и перемещать файлы между компьютерами?

Ответ: флэш-накопитель или флэшка.

ЗАДАНИЕ 9. Как называется область памяти компьютера, в которой хранится временно удаленный элемент?

Ответ: буфер.

ЗАДАНИЕ 10. Задан полный путь к файлу D:\WORKGROUP\NEXTS\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющее его тип?

Ответ: .TXT.

ЗАДАНИЕ 11. В ячейках A1 и B1 содержатся цифры. Нужно сложить показания обеих ячеек. Какую функцию (формулу) Вы будете использовать?

Ответ: СУММ или сумма.

ЗАДАНИЕ 12. Какую клавишу необходимо нажимать в текстовом редакторе Microsoft Word при работе с текстом, если необходимо перейти к новому абзацу?

Ответ: enter.

ЗАДАНИЕ 13. Как на клавиатуре называется клавиша, с помощью которой можно удалить символ слева от курсора (т.е. перед ним)?

Ответ: ← (BACKSPACE).

ЗАДАНИЕ 14. Какую комбинацию клавиш необходимо использовать для того, чтобы быстро скопировать элемент, например часть текста в файле Microsoft Office Word?

Ответ: Ctrl + C.

ЗАДАНИЕ 15. Какую программу из пакета Microsoft Office относят к системам управления базами данных (СУБД)?

Ответ: Access.

ПК-1 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.06 Основы психологии (3 семестр);
 - Б1.В.07 Возрастная и педагогическая психология (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности:

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания (6 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая)(7 семестр);
 - Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

ПК-3 Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 История России (1 семестр);
 - Б1.О.24 Культура стран Западной Европы в новое время (5 семестр);
 - Б1.В.13 Архивоведение (4 семестр);
 - Б1.О.28 Историография (8 семестр);
 - Б1.В.15 История стран Азии и Африки (6 семестр);
 - Б1.В.18 Вспомогательные исторические дисциплины (7 семестр);
- Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);
- Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо собрать информацию по истории изучения объектов археологического наследия в конкретном районе Воронежской области. В какой архив следует обратиться?

- Государственный архив РФ
- Российский государственный исторический архив
- Научный архив Института этнологии и антропологии РАН
- **Научно-отраслевой архив Института археологии РАН**
- Государственный архив Воронежской области

ЗАДАНИЕ 2. Вам необходимо выяснить статус объекта археологического наследия (выявленный ОАН, включен в Единый государственный реестр объектов культурного наследия). Какой орган исполнительной власти Воронежской области предоставит эту информацию ?

- Департамент культуры
- Департамент образования
- **Управление по охране объектов культурного наследия**
- Департамент имущественных и земельных отношений
- Департамент экологии и природопользования

ЗАДАНИЕ 3. Какой институт составляет библиографические указатели по археологии?



- Институт археологии РАН
- **Институт истории материальной культуры РАН**
- Институт археологии Республики Татарстан
- Институт археологии и этнографии СО РАН

ЗАДАНИЕ 4. Какое слово пропущено в названии ежегодника, содержащего информацию о результатах археологических исследований на территории РФ?



Ответ: открытия

ЗАДАНИЕ 5. Верно ли утверждение: " Используя ресурс Google Earth (Google Планета Земля), можно получить спутниковые снимки территории объекта археологического наследия за разные годы"?

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 6. Каким ученым были разработаны основы радиоуглеродного метода датирования?

- Оскар Монтелиус
- М.М. Герасимов
- С.А. Семенов
- **Уиллард Либби**

ЗАДАНИЕ 7. Каким ученым были разработаны основы экспериментально-трасологического метода в археологии ?

- **С.А. Семенов**
- М.М. Герасимов
- Оскар Монтелиус
- В.А. Городцов

ЗАДАНИЕ 8. Каким ученым были разработаны основы типологического метода в археологии?

- А.А. Бобринский
- **Оскар Монтелиус**
- С.А. Семенов
- П.П. Ефименко

ЗАДАНИЕ 9. Каким ученым были разработаны основы метода восстановления лица по черепу?

- Уиллард Либби
- **М.М. Герасимов**
- А.А. Спицын
- Б.А. Рыбаков

ЗАДАНИЕ 10. Каким ученым были разработаны основы историко-культурного подхода к изучению керамики?

- **А.А. Бобринский**
- Оскар Монтелиус

- А.П. Окладников
- С.В.Киселев

ЗАДАНИЕ 11. Какой ученый начал проводить дендрохронологические исследования в Новгороде?

- В.Л. Янин
- **Б.А. Колчин**
- С.А. Семенов
- Е.Н.Черных

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется издание института археологии РАН, в котором публикуется оперативная информация о ежегодных результатах археологических исследований на территории РФ?

Ответ: Археологические открытия

ЗАДАНИЕ 2. Как называется центральный периодический журнал, издаваемый Институтом археологии РАН? Журнал ориентирован на профессиональных ученых – археологов, историков материальной культуры, искусства и архитектуры. Журнал насчитывает более 50 лет существования. Он создан в 1957 году.

Ответ: Российская археология

ЗАДАНИЕ 3. Приведите аббревиатуру Института научной информации по общественным наукам

Ответ: ИНИОН/ ИНИОН РАН

ЗАДАНИЕ 4. Назовите фамилию автора книги "История археологической мысли", обобщающей зарубежный и отечественный опыт в области археологических исследований



Ответ: Клейн

ЗАДАНИЕ 5. Какое слово пропущено в названии курса лекций для молодых исследователей (Институт археологии РАН, 2016)?



Ответ: интеграция

ЗАДАНИЕ 6. Назовите фамилию автора книги "История российской археологии", обобщающей отечественный опыт в области археологических исследований



Ответ: Клейн

ЗАДАНИЕ 7. В учебном пособии "Методы археологического исследования" обобщается отечественный опыт в области методики археологических работ. Назовите пропущенную фамилию одного из авторов этого издания



Ответ: Мартынов

ЗАДАНИЕ 8. В классическом учебном пособии "Полевая археология СССР" излагаются основы методики полевых археологических исследований, обобщается отечественный опыт в этой области. Назовите фамилию автора этого издания



Ответ: Авдусин

ПК-4 Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.16 История России (XX век) (5-6 семестр);
 - Б1.В.08 Археология (1-2 семестр);
 - Б1.В.11 Латинский язык (2-3 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);
 - Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Археология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите соответствие между артефактами и археологическими периодами



палеолит



средневековье



эпоха бронзы



ранний железный век

Неправильные ответы: неолит, мезолит

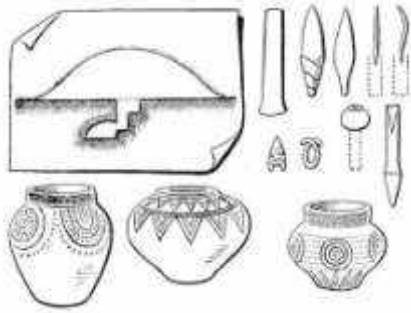
ЗАДАНИЕ 2. Какое понятие раскрывает следующее определение: " Частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека в прошлых эпохах, одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки"?

- археологическая культура
- культурно-историческая общность
- хозяйственно-культурный тип
- **объект археологического наследия**

ЗАДАНИЕ 3. Какое понятие раскрывает следующее определение: " Метод установления относительной хронологии вещей и их комплексов на основе построения типологических рядов, отражающих последовательность изменений для группы вещей"?

- планиграфический метод
- стратиграфический метод
- картографический метод
- **типологический метод**

ЗАДАНИЕ 4. Какое понятие отображает рисунок?



- культурный слой
- **археологическая культура**
- стратиграфия
- городище

ЗАДАНИЕ 5. Какой метод исследования характеризуется следующей фразой: "Определение относительной хронологии культурных остатков, сооружений, артефактов в зависимости от их залегания в культурном слое"?

- типологический метод
- **стратиграфический метод**
- картографический метод
- метод аналогий
-

ЗАДАНИЕ 6. Какое исследование в археологии отображено на иллюстрации?



- **разработка геоинформационной системы**
- стратиграфический анализ
- типологический анализ
- спектральный анализ

ЗАДАНИЕ 7. Какое понятие раскрывает следующее определение: "Группа археологических памятников, занимающих сплошную территорию (или территории) и обладающих сходством признаков, которые образуют внутренне связанную систему, единообразно меняющуюся во времени и ограниченно варьирующую в пространстве..."?

- культурно-историческая общность
- **археологическая культура**
- этническая общность
- хозяйственно-культурный тип

ЗАДАНИЕ 8. Какой метод исследования отображает рисунок ?



- стратиграфический метод
- **типологический метод**
- метод археолого-этнографических аналогий
- планиграфический метод

ЗАДАНИЕ 9. Какой метод исследования отображает фотография?



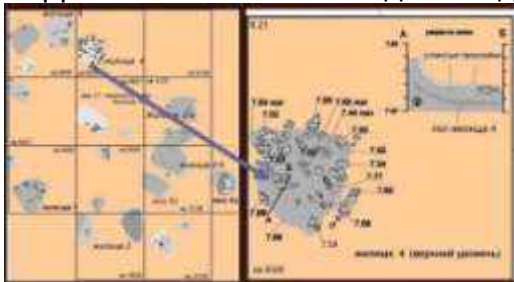
- картографический метод
- планиграфический метод
- **стратиграфический метод**
- типологический метод

ЗАДАНИЕ 10. Какой метод исследования отображает рисунок?



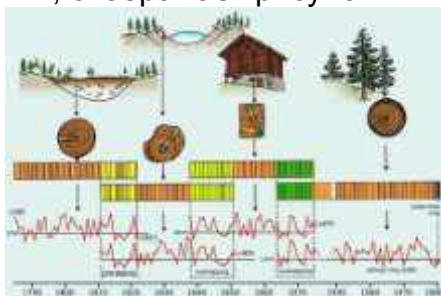
- **картографический метод**
- стратиграфический метод
- типологический метод
- планиграфический метод

ЗАДАНИЕ 11. Какой метод исследования отображает рисунок?



- типологический метод
- картографический метод
- **планиграфический метод**
- метод археолого-этнографических аналогий

ЗАДАНИЕ 12. Какую научную дисциплину, данные которой используются в археологии, отображает рисунок?



- палеопочвоведение
- **дендрохронология**
- палеозоология
- палеоботаника
- палеоантропология

ЗАДАНИЕ 13. Какой метод датирования, используемый в археологии, отображает рисунок?



- **радиоизотопный метод**
- дендрохронологический метод
- стратиграфический метод
- метод археологических аналогий

ЗАДАНИЕ 14. Какое понятие раскрывает следующее определение: "Совокупность археологических культур, объединенных расо- и этногенетическим происхождением и имеющих общие элементы в материальной и духовной культуре"?

- **культурно-историческая общность (культурно-историческая общность)**
- хозяйственно-культурный тип
- языковая семья
- раса

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой период на приведенной схеме обозначен знаком вопроса?



Ответ: неолит

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте термин в следующее определение: «Объект археологического _____ – частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека в прошлых эпохах (включая все связанные с такими следами

археологические предметы и культурные слои), основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки

Ответ : наследия

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте термин в следующее определение: «Археологические _____ – проведение на поверхности земли или под водой научных исследований, направленных на поиски объектов археологического наследия или собственно на объектах археологического наследия, без осуществления земляных работ либо с осуществлением локальных земляных работ с общей площадью не более 20 м² на каждом объекте археологического наследия с исследованием культурного слоя путем заложения шурфов или без таковых, в том числе с полным или частичным изъятием археологических предметов в целях выявления объектов археологического наследия, уточнения сведений о них и (или) планирования мероприятий по обеспечению их сохранности».

Ответ: разведки

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте термин в следующее определение: «Археологические _____ – проведение на поверхности земли, в земле или под водой научных исследований объектов археологического наследия посредством земляных и связанных с ними работ, в том числе с полным или частичным изъятием археологических предметов из раскопов в целях изучения и сохранения объектов археологического наследия».

Ответ: раскопки

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте термин в следующее определение: «Археологический _____ – прямоугольное в плане разведочное вскрытие грунта, площадь которого может варьировать от 1 до 20 кв.м.

Ответ: шурф

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте термин в следующее определение: «Разрешение (_____) – документ, выдаваемый федеральным органом охраны объектов культурного наследия на основании заключения Российской академии науки подтверждающий право на проведение одного из видов археологических полевых работ (археологических разведок, археологических раскопок, археологических наблюдений)». Ответ содержит два слова

Ответ: открытый лист

ЗАДАНИЕ 7. Назовите понятие, раскрываемое в определении: « Древний каменный век, первая эпоха каменного века и истории человечества в целом. Хронологические рамки по результатам в основном радиоизотопных методов датирования: около 2,6 млн. – около 12–10 тыс. лет назад.

Ответ: палеолит

ЗАДАНИЕ 8. Назовите понятие, раскрываемое в определении : «Медно-каменный век (медный век), выделяемая на основе данных археологии эпоха человеческой истории между каменным веком и бронзовым веком»

Ответ: энеолит

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте термин в следующее определение: Единый государственный _____ объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации (сокр. ЕГРОКН) — список памятников истории и культуры, обеспечивающий государственный учёт памятников и закрепляющий принадлежность памятника к соответствующему виду и категории».

Ответ: реестр

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип археологических памятников изображен на фотографии ?



Ответ: городище

Латинский язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает заимствование из латинского: Абориген?

- **Коренной житель страны**
- Чудак
- Пришелец

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает Квадрига?

- **Колесница, запряженная 4 лошадьми**
- Колесница без лошадей
- Колесница без всадника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает Клоака?

- **крытый канал для стока нечистот**
- яма для нечистот
- туалет

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает Кодекс?

- **свод законов**
- свод договоров
- свод указов

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает Коллоквиум?

- **собеседование**
- конференция
- экзамен

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает Кредо?

- **убеждение**
- разногласие
- вера

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает Куратор?

- **смотритель**

- охранник
- товарищ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает Легенда?

- **надпись на монете**
- рассказ
- песня

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает Лемуры?

- **духи умерших**
- зверьки
- воины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает Матрона?

- **почтенная замужняя женщина**
- девушка
- бабушка

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает Регент?

- **временный правитель**
- военный вождь
- военный король

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает заимствование из латинского: Аверс?

- **лицевая сторона монеты**
- обратная сторона монеты
- медаль

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает заимствование: Акты?

- **исторические документы, сделки между государствами**
- театр
- постановка

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает заимствование Анимизм?

- **одухотворение явлений природы**
- религия
- пьеса

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает выражение: Аннуляция?

- **отмена**
- приглашение
- приговор

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой порядок слов характерен для повествовательного предложения?

Ответ: прямой

ЗАДАНИЕ 2. На каком месте стоит сказуемое при прямом порядке слов в предложении?

Ответ: на последнем месте

ЗАДАНИЕ 3. В какой функции выступает именительный падеж?

Ответ: подлежащее

ЗАДАНИЕ 4. Что обозначает аблятив действующего лица?

Ответ: действующее лицо в страдательной конструкции

ЗАДАНИЕ 5. В каких случаях возможно употребление личных местоимений?

Ответ: акцент на действующем лице

ЗАДАНИЕ 6. Употребляются ли, как правило, личные местоимения в роли подлежащего?

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 7. Каков состав латинского предложения?

Ответ: двусоставное

ЗАДАНИЕ 8. Что выражает родительный падеж?

Ответ: различные связи между именами

ЗАДАНИЕ 9. Что обозначает аблятив орудия?

Ответ: орудие в страдательной конструкции

ЗАДАНИЕ 10. Чем является супин?

Ответ: отглагольное существительное

ЗАДАНИЕ 11. Что выражает винительный падеж?

Ответ: прямое дополнение

ЗАДАНИЕ 12. Какому русскому падежу соответствует аблятив?

Ответ: творительный

ЗАДАНИЕ 13. В каком падеже ставится именная часть сказуемого?

Ответ: Именительный

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Верно ли утверждение: « Археологические наблюдения – один из видов полевых археологических работ»?

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 2. Сколько предусмотрено видов археологических работ?

– два

- **три**
- четыре
- пять

ЗАДАНИЕ 3. Верно ли утверждение: «Границы территории объекта археологического наследия определяются на основании археологических полевых работ»?

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 4. Границы территории выявленного объекта археологического наследия утверждаются актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченного в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия. Какой орган утверждает границы территории выявленного объекта археологического наследия в Воронежской области?

- департамент культуры
- департамент имущественных и земельных отношений
- департамент образования
- **управление по охране объектов культурного наследия**

ЗАДАНИЕ 5. В каком законодательном (нормативном) акте приведено следующее определение: "Под объектом археологического наследия понимаются частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека в прошлых эпохах (включая все связанные с такими следами археологические предметы и культурные слои), основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки. Объектами археологического наследия являются в том числе городища, курганы, грунтовые могильники, древние погребения, селища, стоянки, каменные изваяния, стелы, наскальные изображения, остатки древних укреплений, производств, каналов, судов, дорог, места совершения древних религиозных обрядов, отнесенные к объектам археологического наследия культурные слои"?

- **Федеральный закон от 25 июня 2002г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»**
- Рекомендательный законодательный акт Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ «Об охране археологического наследия» (1996г.).
- Положение о государственной историко-культурной экспертизе (утв. постановлением Правительства РФ от 15 июля 2009 г. N 569)
- Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1976г.).
- Европейская конвенция об охране археологического наследия ETS № 143 (1992г.)

ЗАДАНИЕ 6. Каким органом выдается разрешение (открытый лист) подтверждающий право на проведение одного из видов археологических полевых работ (археологических разведок, археологических раскопок, археологических наблюдений) на территории Воронежской области?

- **Министерством культуры на основании заключения РАН**
- Управлением по охране объектов культурного наследия Воронежской области
- Департаментом культуры Воронежской области

ЗАДАНИЕ 7. Изучение культурного слоя поселений ведется по пластам. Какова максимальная толщина пласта?



10 см; **20 см**; 30 см; 40 см

ЗАДАНИЕ 8. Какое понятие раскрывает следующее определение: "Частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека в прошлых эпохах (включая все связанные с такими следами археологические предметы и культурные слои), основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки"?

- культурный слой
- **объект археологического наследия**
- археологические предметы

ЗАДАНИЕ 9. В какой орган исполнительной власти Воронежской области следует обратиться по вопросам, связанным с выявлением и сохранением объектов археологического наследия?

- Департамент архитектуры и градостроительства
- Департамент имущественных и земельных отношений
- Департамент культуры
- Департамент природных ресурсов и экологии
- **Управление по охране объектов культурного наследия**

ЗАДАНИЕ 10. Вам необходимо ознакомиться с научным отчетом о результатах полевых археологических исследований объекта археологического наследия, расположенного на территории городского округа город Воронеж. В какой архив следует обратиться?

- Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области
- Государственный архив Воронежской области
- Муниципальный архив городского округа город Воронеж
- **Научно-отраслевой архив Института археологии РАН**

ЗАДАНИЕ 11. Какое слово пропущено в определении: "Под археологическими _____ понимаются движимые вещи, основным или одним из основных источников информации о которых независимо от обстоятельств их обнаружения являются археологические раскопки или находки, в том числе предметы, обнаруженные в результате таких раскопок или находок" (Федеральный закон от 25 июня 2002г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»)?

- **предметы**
- находки
- артефакты

ЗАДАНИЕ 12. Какая геометрическая фигура определяет границы территории объекта археологического наследия?

- круг
- овал
- **многоугольник**

ЗАДАНИЕ 13. К какой категории историко культурного значения относятся объекты археологического наследия?

- **объекты культурного наследия федерального значения**
- объекты культурного наследия регионального значения
- объекты культурного наследия местного (муниципального) значения

Задание 14. В течение какого времени должно быть принято решение о включении выявленного объекта археологического (культурного) наследия в единый государственный реестр объектов культурного наследия РФ (со дня принятия региональным органом охраны объектов культурного наследия решения о включении объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в перечень выявленных объектов культурного наследия)?

- **не более одного года**
- не более двух лет
- не более трех лет
- не более шести месяцев

ЗАДАНИЕ 15. Исследование культурного слоя поселений ведется по квадратам? Каковы максимальные размеры квадрата?

1x1 м; 2x2 м; **5x5 м**; 6x6 м

ЗАДАНИЕ 16. На территории земельного участка, подлежащего хозяйственному освоению, находится объект археологического наследия. Участок принадлежит физическому/ юридическому лицу. Кто должен в случае проведения строительства финансировать полевое изучение объекта археологического наследия?

- бюджет субъекта РФ
- **владелец земельного участка**
- фонд капитального строительства
- федеральный бюджет

ЗАДАНИЕ 17. Верно ли утверждение: " Археологические коллекции, полученные в результате полевых исследований, должны быть переданы в государственную часть Музейного фонда РФ"?

Ответ: верно

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое слово пропущено в определении: «Археологические _____ – совокупность научных работ, направленных на выявление и изучение объектов археологического наследия и археологических предметов, включающая работу с архивными материалами и публикациями, археологические полевые работы, лабораторную обработку и научный анализ собранного материала (камеральная обработка)»?

Ответ: исследования

ЗАДАНИЕ 2. Какое слово пропущено в определении: «Археологический _____ – вид локальных земляных работ в рамках археологических разведок, локальное вскрытие грунта, прямоугольное или квадратное в плане, площадь которого может варьироваться от 1 до 20 кв. м»?

Ответ: шурф

ЗАДАНИЕ 3. Какое слово пропущено в определении: «Археологический _____ – участок объекта археологического наследия, в границах которого выполняются научные исследования (археологические раскопки и (или) наблюдения) посредством земляных и связанных с ними работ, в том числе с полным или частичным изъятием археологических предметов из раскопов, в целях изучения и сохранения объектов археологического наследия»?

Ответ: раскоп

ЗАДАНИЕ 4. Какое слово пропущено в определении: «Полевая _____ археологических предметов – перечень изъятых в ходе археологических полевых работ индивидуальных и массовых археологических предметов, имеющих значение для определения историко-культурной принадлежности и хронологии объекта археологического наследия, в том числе антропологические, остеологические, палеоботанические и иные предметы»?

Ответ: описание

ЗАДАНИЕ 5. Какие слова пропущены в определении: «Разрешение (_____) – документ, выдаваемый федеральным органом охраны объектов культурного наследия на основании заключения Российской академии наук и подтверждающий право на проведение одного из видов археологических полевых работ (археологических разведок, археологических раскопок, археологических наблюдений)»?

Ответ: открытый лист

ЗАДАНИЕ 6. Какое числительное пропущено в данном требовании: «Держатель открытого листа обязан не позднее чем за _____ рабочих дней до начала археологических полевых работ представить в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченный в области охраны объектов культурного наследия, орган местного самоуправления муниципального образования, на территориях которых планируются археологические полевые работы, письменное уведомление об их проведении с указанием срока и места, а также копию открытого листа (п. 6 ст. 45.1 Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»)»? (ответ словом)

Ответ: пять

ЗАДАНИЕ 7. Какое числительное пропущено в данном требовании : «Держатель открытого листа обязан в случае обнаружения при проведении археологических полевых работ объектов археологического наследия в течение _____ рабочих дней со дня выявления данного объекта письменно проинформировать об этом региональный орган охраны объектов культурного наследия и направить в указанный орган описание обнаруженного объекта археологического наследия, текстовую и графическую информацию о местоположении и границах указанного объекта, а также перечень географических координат поворотных точек этих границ (п. 11 ст. 45.1 Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»)»?(ответ словом в именительном падеже)

Ответ: десять

ЗАДАНИЕ 8. Какое числительное пропущено в данном требовании : «Держатель открытого листа обязан в течение _____ лет со дня окончания срока действия открытого листа передать научный отчет о выполненных археологических полевых работах на хранение в Архивный фонд Российской академии наук как составную часть

Архивного фонда Российской Федерации (п. 15 ст. 45.1 Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»)? (ответ словом в именительном падеже)

Ответ : три

ЗАДАНИЕ 9. Какое числительное пропущено в данном требовании: « Исполнитель археологических полевых работ – физическое лицо, проводившее археологические полевые работы (держатель открытого листа), и юридическое лицо, в трудовых отношениях с которым он состоит, обязаны в течение _____ лет со дня окончания срока действия открытого листа передать в порядке, установленном федеральным органом охраны объектов культурного наследия, все изъятые археологические предметы, имеющие научную, историко-культурную ценность, в государственную часть Музейного фонда Российской Федерации»? (ответ словом в именительном падеже)

Ответ: три

ЗАДАНИЕ 10. Какое числительное нужно вставить в определение: "Под культурным слоем понимается слой в земле или под водой, содержащий следы существования человека, время возникновения которых превышает _____ лет, включающий археологические предметы" (Федеральный закон от 25 июня 2002г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»). Ответ словом в именительном падеже

Ответ: сто

ЗАДАНИЕ 11. Назовите понятие (два слова): "Наслоения грунта, отложившиеся в результате человеческой жизнедеятельности или естественные, включающие археологические находки, один из основных объектов исследований в археологии, при этом используются методы естественных наук, что позволяет не только получить данные о материальной культуре, временной последовательности объектов и находок, но и датировать памятник, реконструировать палеоэкологическую обстановку, древние культурные ландшафты".



Ответ: культурный слой

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте определение: _____ археологические полевые работы – работы по сохранению объектов археологического наследия в случае невозможности обеспечения их физической сохранности, проводимые методами научных исследований объектов археологического наследия с полным или частичным изъятием археологических предметов из раскопов в целях их сохранения и получения научных знаний; _____ археологические полевые работы проводятся в виде археологических раскопок и (или) археологических наблюдений

Ответ: спасательные

ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.09 Этнология и социальная антропология (2 семестр);
- Б1.В.10 Культура Древнего мира (1-2 семестр);
- Б1.О.21 Историческая информатика (6 семестр);
- Б1.О.28 Историография (7-8 семестр);
- Б1.В.16 История южных и западных славян (6-7 семестр);
- Б1.В.17 Историческое краеведение (7 семестр);
- Б1.В.19 Новейшая история стран Азии и Африки (8 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (2 семестр);
- Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)(8 семестр);
- Б2.В.01(У) Учебная практика (архивная) (4 семестр);
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Этнология и социальная антропология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этноархеология?

- **этнически интерпретирует археологические материалы и исследует этнокультурную историю на разных этапах развития человечества**
- изучает конфессиональный состав населения мира
- изучает место и функции языка в этнической культуре

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этнопедагогика?

- **занимается изучением этнических традиций воспитания детей**
- изучает социальные аспекты развития этнических групп
- изучает происхождение этнических названий

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этносоциология?

- **изучает социальные аспекты развития этнических групп**
- изучает медицинские практики у разных народов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этнополитология?

- **разрабатывает методы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов**
- изучает конфессиональный состав населения мира

- изучает место и функции языка в этнической культуре

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этногеография?

- **Изучение расселения народов мира, этнических территорий**
- этнодемографические процессы
- взаимодействие различных этнических общностей с окружающей средой

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этнодемография?

- **этнодемографические процессы и динамику численности разных народов**
- расселение народов мира, этнических территорий
- взаимодействие различных этнических общностей с окружающей средой

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этноэкология?

- **исследует взаимодействие различных этнических общностей с окружающей средой**
- этнодемографические процессы и динамику численности разных народов
- этнические особенности поведения и психики людей

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этноантропология?

- **изменчивость во времени и пространстве особенностей физической и расовой организации представителей разных народов**
- взаимодействие различных этнических общностей с окружающей средой
- изучение расселения народов мира

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этнопсихология?

- **этнические особенности поведения и психики людей, формирование этнических стереотипов, менталитет различных народов**
- расселение народов мира
- взаимодействие различных этнических общностей с окружающей средой

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что изучает этнопсихиатрия?

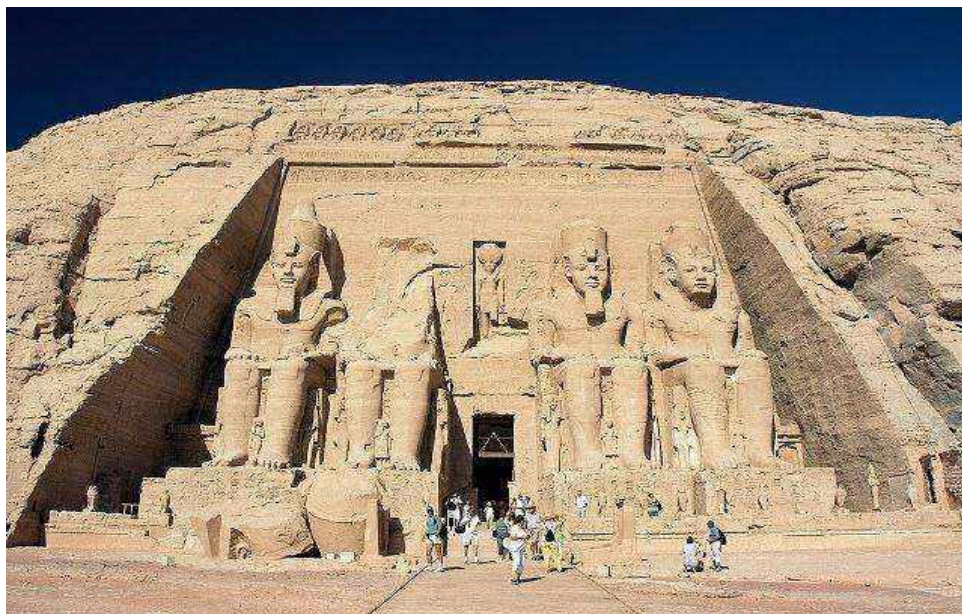
- **психические заболевания и этнические психозы**
- изучает место и функции языка в этнической культуре

Культура Древнего мира

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

К какой цивилизации Древнего Мира относится данное произведение искусства?



- **Древний Египет**
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какой цивилизации Древнего Мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- **Древняя Греция**
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Подражание культуре какой страны Древнего Мира представлено на изображении?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

К какой цивилизации Древнего Мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древняя Греция
- **Древний Рим**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

К какой эпохе в истории Древней Греции относится данное произведение искусства?



- Крито-Микенская
- Гомеровская
- **Архаическая**
- Классическая
- Эллинистическая

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
К какой эпохе в истории Древней Греции относится данное произведение искусства?



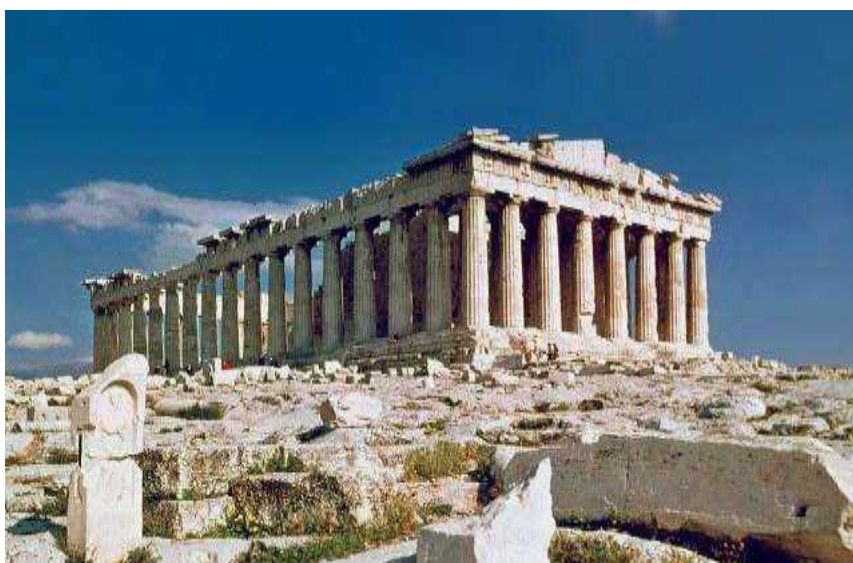
- Крито-Микенская
- Гомеровская
- Архаическая
- Классическая
- **Эллинистическая**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
К какой эпохе в истории Древней Греции относится данное произведение искусства?



- Крито-Микенская
- Гомеровская
- Архаическая
- Классическая
- Эллинистическая
-

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
К какой эпохе в истории Древней Греции относится данное произведение искусства?



- Крито-Микенская
- Гомеровская
- Архаическая
- Классическая
- Эллинистическая

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Подражание культуре какой страны Древнего Мира представлено на изображении?



- **Древний Египет**
- Междуречье
- Древняя Индия
- Древняя Греция
- Древний Рим

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

К какой цивилизации Древнего Мира относится данное произведение искусства?



- Древний Египет
- **Междуречье**
- Древняя Индия
- Древняя Греция
- Древний Рим

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В какой стране Древнего Мира было создано данное произведение искусства?



Ответ: Древний Рим

ЗАДАНИЕ 2. Подражание культуре какой страны Древнего Мира представлено на изображении?



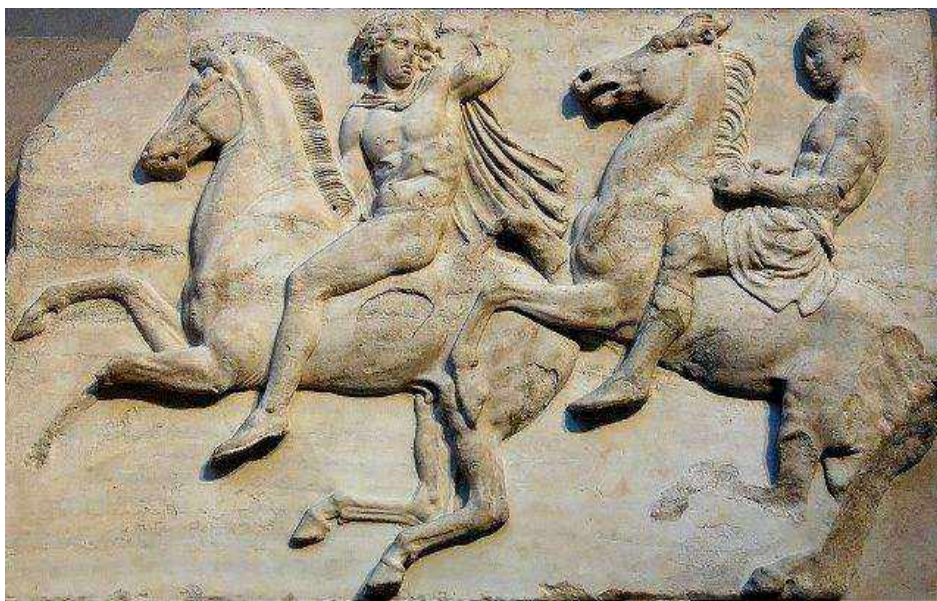
Ответ: Древняя Греция

ЗАДАНИЕ 3. В какой стране Древнего Мира было создано данное произведение искусства?



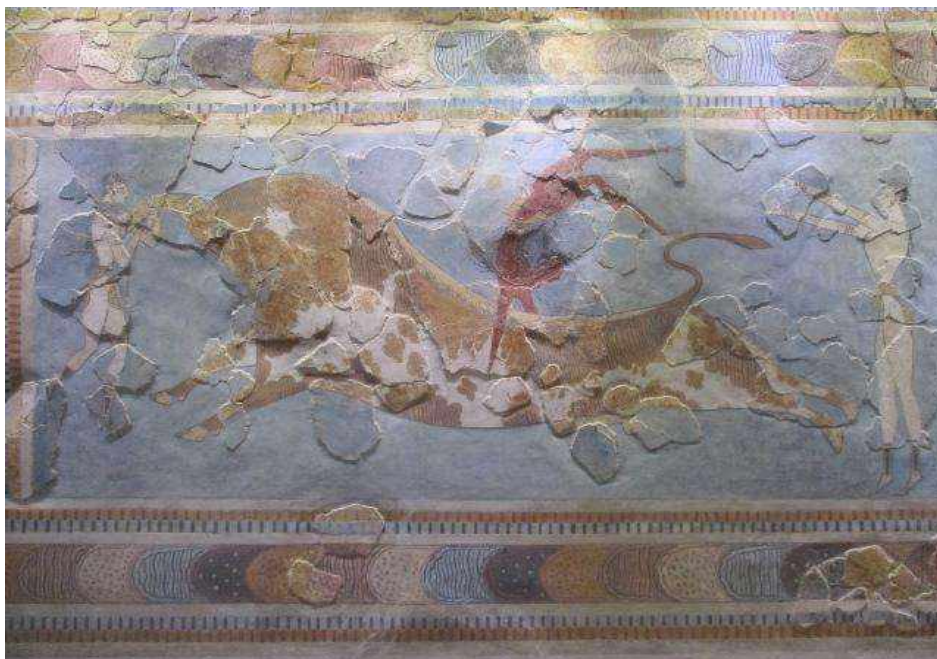
Ответ: Междуречье / Месопотамия / Вавилон / Нововавилонское царство / Вавилонское царство

ЗАДАНИЕ 4. В какую эпоху истории Древней Греции было создано данное произведение искусства? (ответ в именительном падеже)



Ответ: Классическая / Классика

ЗАДАНИЕ 5. В какую эпоху истории Древней Греции было создано данное произведение искусства? (ответ в именительном падеже)



Ответ: Мinoйская / Крито-микенская

ЗАДАНИЕ 6. В какую эпоху истории Древней Греции было создано данное произведение искусства? (ответ в именительном падеже)



Ответ: Архаическая / Архаика

ЗАДАНИЕ 7. В какой стране Древнего Мира было создано данное произведение искусства?



Ответ: Древний Египет

ЗАДАНИЕ 8. В какую эпоху истории Древней Греции было создано данное произведение искусства? (ответ в именительном падеже)



Ответ: Эллинистическая / Эллинизм

ЗАДАНИЕ 9. Подражание культуре какой страны Древнего Мира представлено на изображении?



Ответ: Древний Рим

ЗАДАНИЕ 10. В какой стране Древнего Мира было создано данное произведение искусства?



Ответ: Древняя Греция

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. О каком методе археологических исследований идет речь: «Метод, с помощью которого находку, найденную в недатированном комплексе, имеющую определенное сходство с другой находкой из датированного археологами комплекса, можно отнести к периоду, близкому к дате второго предмета».

- **метод аналогий**
- спектральный анализ

- дендрохронология
- картографический метод

ЗАДАНИЕ 2. Результаты проведенных полевых археологических исследований отражаются в научном отчете. В какой архив отчет сдается на постоянное хранение?

- Государственный архив Воронежской области
- Российский государственный исторический архив
- Государственный архив РФ
- **Научно-отраслевой архив Института археологии РАН**
- Научный архив Института истории материальной культуры РАН

ЗАДАНИЕ 3. В ходе камеральной обработки керамики количественные показатели заносятся в таблицу. Для какого метода исследования это необходимо?

Табл. №. Таблица археологического материала по составленной системе.

№ п/п	Классификация по составу					Составление по составу										
	Классификация по составу					Составление по составу					Составление по составу					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

- **статистический**
- радиоуглеродный
- дендрохронологический
- спектрографический

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое слово пропущено в определении: «_____ метод - нанесение на карту определенных археологических памятников или признаков их (типов орудий, керамики и т.п.). Помогает установить диффузии (взаимопроникновения), районы торговли различными предметами, связи культур».

Ответ: картографический

ЗАДАНИЕ 2. Какое слово пропущено в определении : «_____ метод, в широком смысле – классификация (типология) и операции с классами (типами, таксонами) древних вещей, объектов. В узком смысле – метод установления относительной хронологии типов вещей и их комплексов на основе построения типологических рядов, отражающих последовательность изменений для группы вещей (эволюционное ранжирование типов)»?

Ответ: типологический

ЗАДАНИЕ 1. Какие положения включали в себя «три народных принципа» Сунь Ятсена?

A. национализм, народовластие, народное благосостояние

B. свобода, равенство, братство

C. справедливость, народный суд, народное здоровье

ЗАДАНИЕ 2. Из вариантов ниже выберите дату заключения Антикоминтерновского пакта.

A. 25 ноября 1936

B. 1 января 1926

C. 13 июля 1970

ЗАДАНИЕ 3. Выберите из вариантов, представленных ниже, год заключения договора о нейтралитете между Японией и СССР.

A. 1941

B. 1932

C. 1985

ЗАДАНИЕ 4. Из вариантов, представленных ниже, выберите год создания Манчжоу Го.

A. 1932

B. 1921

C. 1949

ЗАДАНИЕ 5. Из вариантов, предложенных ниже, выберите дату заключения "Тройственного пакта".

A. 27 сентября 1940 года

B. 1 мая 1931 года

C. 18 февраля 1952 года

ЗАДАНИЕ 6. Из вариантов, представленных ниже, выберите дату атомных бомбардировок США японских городов Хиросима и Нагасаки.

A. 6-9 августа 1945

B. 21-24 января 1949

C. 17-20 мая 1933

ЗАДАНИЕ 7. В строку ниже введите год указанных событий:

Введение в Афганистан Ограниченного контингента советских войск и штурм дворца Х. Амина.

Ответ: 1979.

ЗАДАНИЕ 8.

Выберите название документа, из которого взята цитата

"Союз Советских Социалистических Республик и Япония согласились на продолжение после восстановления нормальных дипломатических отношений между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией переговоров о заключении Мирного Договора.

При этом Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи и острова Сикотан с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения Мирного Договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией."

А. Советско-японская декларация 1956 года (Московская декларация)

В. Сан-Францисский мирный договор 1952

С. Вашингтонская декларация 1942

ЗАДАНИЕ 9. Выберите все верные высказывания об экономическом кризисе в Японии в 1920-30е годы.

А. Мировой экономический кризис ощутимо ударил по Японии из-за тесных связей между Японией и США.**В. Кризис привел к резкому росту безработицы из-за политики сокращения работников в целях снижения издержек.****С. Кризис сопровождался разорением многих крупных и мелких предприятий.**

D. Кризис в Японии был связан в большей степени с нестабильностью рынка ценных бумаг.

E. Япония в силу своей экономической отсталости пострадала от кризиса меньше, в том числе благодаря доминирующему и стабильно развивающемуся сельскому хозяйству.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-8					Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности		Б1.О.33 Основы военной подготовки	
УК-9			Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия					
УК-10		Б1.О.07 Экономика и финансовая грамотность						
УК-11	Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению							
ОПК-1		Б2.О.01(У) Учебная практика, НИР		Б1.О.26 Источниковедение истории России	Б1.О.27 Источниковедение новейшей отечественной истории	Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания		Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР)
ОПК-2						Б1.0.29 Теория и методология истории	Б1.0.28 Историография	Б1.0.28 Историография Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР).

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3	Б1.О.11 История Древнего мира Б1.О.18 История первобытного общества	Б1.О.11 История Древнего мира Б1.О.08 История России (с середины XV века до конца XVII века) Б1.О.12 История отечественной культуры X - XVIII веков	Б1.О.09 История России (конец XVII века - середина XIX века) Б1.О.13 История средних веков Б1.О.23 История средневековой культуры	Б1.О.10 История России второй половины XIX века - начала XX века Б1.О.13 История средних веков Б1.О.22 История отечественной культуры в XIX - начале XX веков.	Б1.О.14 История нового времени Б1.О.16 История России (XX век) Б1.О.24 Культура стран Западной Европы в новое время	Б1.О.14 История нового времени Б1.О.16 История России (XX век)	Б1.О.17 История современной России	
ОПК-4		Б2.О.01(У) Учебная практика, НИР	Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях			Б1.О.29 Теория и методология истории		Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР)
ОПК-5		Б2.О.01(У) Учебная практика, НИР		Б1.О.20 Использование Интернет-ресурсов в исторических исследованиях		Б1.О.21 Историческая информатика		Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР)
ОПК-6				Б1.О.30 Основы педагогики		Б1.О.32 Методика и технология воспитательной работы		
ОПК-7			Б1.О.25 Музееведение				Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-8			Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях			Б1.О.21 Историческая информатика	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)	
ПК-1			Б1.В.06 Основы психологии		Б1.В.07 Возрастная и педагогическая психология			
ПК-2						Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания	Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)	
ПК-3	Б1.О.02 История России	Б2.О.01(У) Учебная практика, НИР		Б1.В.13 Архивоведение Б1.В.15 История стран Азии и Африки	Б1.О.24 Культура стран Западной Европы в новое время	Б1.В.15 История стран Азии и Африки	Б1.0.28 Историография Б1.В.18 Вспомогательные исторические дисциплины	Б1.0.28 Историография Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР)
ПК-4	Б1.В.08 Археология	Б1.В.08 Археология Б1.В.11 Латинский язык Б2.О.01(У) Учебная практика, НИР	Б1.В.11 Латинский язык		Б1.О.16 История России (XX век)	Б1.О.16 История России (XX век)		Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР)
ПК-5	Б1.В.10 Культура Древнего мира	Б1.В.09 Этнология и социальная антропология Б1.В.10 Культура Древнего мира Б2.О.01(У) Учебная практика, НИР		Б2.В.01(У) Учебная практика (архивная)		Б1.О.21 Историческая информатика Б1.В.16 История южных и западных славян	Б1.0.28 Историография Б1.В.16 История южных и западных славян Б1.В.17 Историческое краеведение	Б1.0.28 Историография Б1.В.19 Новейшая история стран Азии и Африки Б2.О.02(Н) Производственная практика (НИР)

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-3, УК-6, УК-11	УК-10	УК-9	УК-4	УК-1, УК-2	УК-7	УК-8	УК-5
Общепрофессиональ- ные						ОПК-6	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,
Профессиональные					ПК-1		ПК-2	ПК-3, ПК-4, ПК-5