

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан исторического факультета

 В.Н. Глазьев

28.03.2024.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Утверждена** Ученым советом исторического факультета (протокол № 3 от 28.03.2024)
- 6. Учебный год:** 2027/2028

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом Минобрнауки 5 февраля 2018 г. N 75.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Блок Б3, базовая часть

**9. Формы итоговой аттестации:**

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):**

Код	Название
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его

	проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

## **11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 ЗЕТ / 324 часа:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕТ / 108 час.
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕТ / 216 час.

## **12. Государственный экзамен**

### **12.1 Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме в соответствии с программой ГИА. Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание. Обучающийся в течение 40 минут готовится к ответам на вопросы и выполняет практико-ориентированное задание. При подготовке к ответу обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах ответа, которые передаются секретарю ГЭК после завершения ответа.

Устная форма проведения экзамена предполагает выступление обучающегося перед комиссией в течение 15 минут по вопросам, сформулированным в контрольно-измерительном материале. Председатель и члены ГЭК проверяют практико-ориентированное задание и задают уточняющие и дополнительные вопросы по вопросам контрольно-измерительного материала. Вопросы и ответы фиксируются секретарем ГЭК в протоколе заседания.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения председателем ГЭК. Секретарь ГЭК оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в экзаменационные ведомости.

**12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе итогового экзамена:**

Коды компетенций	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП			Примечание
		История социологии	Общая социология и специальные социологические теории	Методология и методы социологического исследования	
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	+	+		
	ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	+	+		
	ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.		+		
	ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.		+		
ОПК-3	ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.			+	
	ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.			+	

	ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.			+	
	ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.			+	
	ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.			+	
	ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.			+	
	ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.			+	
	ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.			+	

	ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.			+	
ОПК-4	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.			+	
	ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.			+	
	ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.			+	
	ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.			+	
	ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.			+	
ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.			+	
	ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.			+	
	ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.			+	
ПК-2	ПК-2.1. Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию.			+	
	ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности.				+
	ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.			+	

## 12.3 Фонд оценочных средств для проведения итогового экзамена

### 12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

#### Вопросы к государственному экзамену

1. О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Социология Г. Спенсера.
  2. Психологическое направление в западной социологии XIX века.
  3. Классики западноевропейской социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
  4. Начальный этап в развитии социологии в США (Л. Уорд, А. Гиддингс, У. Самнер). Чикагская школа.
  5. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли в России.
  6. Современная социология в России: состояние, тенденции и проблемы.
  7. Основные направления западной социологии конца XIX – начала XX в.
  8. Основные направления западной социологии конца XX – начала XXI в.
  9. Социология как наука: объект, предмет, структура, функции и место в системе наук.
  10. Общество как социальная система. Типология общественных систем.
  11. Теории классовой структуры общества. Социальные классы, группы и общности в структуре общества. Социальное неравенство в современном обществе. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Типы, каналы и факторы социальной мобильности.
  12. Социально-стратификационные процессы в современной России.
  13. Миграция в современном мире: содержание, типологии, тенденции.
  14. Культура как ценностно-нормативная система. Тенденции современного культурного развития.
  15. Личность как социальная система. Типология личности. Основные концепции личности в зарубежной и отечественной социологии.
  16. Социализация как процесс. Типы, формы, этапы и факторы социализации.
  17. Социальные изменения и их факторы. Социальные процессы: понятие, факторы, типы.
  18. Кризисы социальных систем, их типы и формы. Социальные революции и социальные реформы.
  19. Социальная организация: понятие, типы, функции. Принципы, характеристики и законы современной организации.
  20. Сущность консультационной деятельности. Формы и стадии консультационного процесса. Методы работы консультантов.
  21. Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи.
  22. Общественное мнение: структура, функции, объекты и субъекты, механизмы формирования. Методы исследования общественного мнения.
  23. Образование и наука как социальные институты. Основные тенденции их развития в современном мире.
  24. Социология маркетинга: понятие концепции.
  25. Социальные конфликты: понятие, структура, функции, методы урегулирования.
  26. Понятие глобализации. Глобальные проблемы мирового развития.
  27. Девиантное поведение: природа, типы, формы проявления. Социологические теории девиации. Социальный контроль и способы его осуществления.
  28. Социально-трудовые отношения. Субъекты и виды трудовых отношений. Социальное партнерство.
- .....

29. Социальная работа на современном этапе развития российского общества, ее формы и методы.
30. Социальная антропология в системе наук о человеке. Эволюция социальности человека, ее факторы и типы.
31. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристики и тенденции социального развития современной российской молодежи.
32. Социальная политика, ее типы и функции.
33. Экономическая культура и экономические отношения.
34. Демографическая ситуация и демографическая политика в современной России.
35. Статистика социальной сферы общества.
36. Понятие, теории, виды и методы социального управления.
37. Трудовой коллектив: понятие, структура, отношения, сплоченность.
38. Мотивация и стимулирование труда. Трудовое поведение и отношение к труду.
39. Сущность и типы экономического поведения.
40. Предпринимательство как социальное явление.
41. Социальный маркетинг: понятие, концепции, основные направления.
42. Особенности применения социологических методов в маркетинге.
43. Теория общества потребления.
44. Общественное мнение, стратификация, социальные институты, гендерные и территориальные аспекты в исследованиях потребителей.
45. Социологическое обеспечение рекламной кампании.
46. Виды социологических исследований. Социальные и социологические исследования.
47. Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.
48. Программа социологического исследования, ее функции и структура.
49. Стратегия социологического исследования. Методическая (процедурная) часть программы социологического исследования и ее элементы.
50. Количественная и качественная стратегия в социологическом исследовании: выбор методов получения социологической информации. Сферы применения качественных исследований.
51. Опросные методы в социологическом исследовании: специфика и особенности применения.
52. Техника интервьюирования. Подбор и подготовка интервьюеров, учет и контроль качества их работы. «Эффект интервьюера».
53. Эксперимент в социологическом исследовании: сущность, классификация и процедуры экспериментирования. Возможности применения эксперимента.
54. Особенности документального метода в социологическом исследовании. Типы и виды документов. Методология и методика традиционного и контент-анализа документов.
55. Метод фокус-групп: специфика, возможности и ограничения, сферы применения. Требования к модератору.
56. Биографическое исследование или «история жизни» как тип качественного исследования.
57. Виды и технология качественных интервью.
58. Общая характеристика и структура отчета по результатам социологического исследования.
59. Социальное прогнозирование. Виды прогнозов, этапы и методы разработки.
60. Понятие социального проектирования. Типология социальных проектов.
61. В ходе выборочного исследования политических предпочтений избирателей города Энска выяснилось, что за кандидата А. готовы отдать свой голос 35 %, а за кандидата Б. – 27 % опрошенных избирателей. Разница между кандидатами А. и Б.

становится несущественной при определенной предельной погрешности выборки (указывается в %).

Опишите алгоритм расчета предельной погрешности выборки и укажите ее. В каком случае разница между кандидатами может быть объяснена погрешностью выборки.

62. При проверке гипотезы о взаимосвязи между уровнем дохода и уровнем удовлетворенности жизнью респондентов критерий Хи-квадрат показал значимость 0,009 при допустимой значимости 0,05. Сделайте не менее трех выводов об этой взаимосвязи.

Верными будут следующие утверждения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

63. При проверке гипотезы о наличии и направленности взаимосвязи между уровнем образования и уровнем дохода (обе переменные измерялись по 5-балльной шкале, где 1 – наиболее низкий уровень, а 5 – наиболее высокий) критерий Хи-квадрат показал значимость 0,09 при допустимой значимости 0,05. Коэффициент Гамма (Гудмена-Краскэла) составил 0,16 при значимости 0,07. Сделайте не менее трех выводов из представленных данных:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

64. Планируется провести опрос сотрудников предприятия с общей численностью 2810 человек на тему удовлетворенности отношениями в коллективе. Был выбран метод механического отбора. Всего решено опросить 360 сотрудников. Опишите алгоритм отбора респондентов и рассчитайте шаг отбора, указав формулу. Полученное округлите до целого числа.

65. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите цель и задачи этого исследования.

Целью социологического исследования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Задачи социологического исследования (укажите не менее четырех)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

66. Установите соответствие между типами шкал и их основными признаками (впишите букву в соответствующую строку таблицы).

- 1 Номинальная шкала
- 2 Порядковая шкала
- 3 Интервальная шкала

Признаки шкалы:

- a) определение величины различий между объектами сравнение одной величины с другой;
- b) расположение наблюдений по степени возрастания или убывания измеряемого свойства; ранжирование объектов по выраженности определенного признака;
- c) классификация наблюдений; приписывание «одинаковых чисел» объектам, имеющим общий признак.

Составьте вопросы с применением этих шкал для анкетного опроса.

67. Установите соответствие между видами анкетных вопросов, используемых при сборе эмпирической информации в ходе массовых опросов населения и их функциями (впишите букву в соответствующую строку таблицы).

1 Контактные вопросы

2 Ситуационные вопросы

3 Мотивационные вопросы

Функции вопросов:

- a) выяснение факторов, влияющих на поведение респондентов
- b) установление психологического контакта с респондентом, мотивация его участия в исследовании
- c) получение мнения респондентов о социальном явлении

Приведите примеры таких вопросов.

Контактный вопрос:

Ситуационный вопрос:

Мотивационный вопрос:

68. Для изучения позиций жителей крупного российского города к социальным проблемам общества было принято решение о проведении репрезентативного выборочного социологического исследования. Тип выборочной процедуры — неслучайный, вид выборки — квотная.

Опишите алгоритм расчета квотной выборки с указанием ее этапов и критериев. Приведите примеры.

69. В социологическом исследовании, посвященном изучению ценностей российских подростков через их самореализацию в социальных сетях, был поставлен ряд задач, в том числе задача изучения интернет-статуса подростков в социальных сетях.

Из приведенного списка методов выберите те наиболее адекватные методы, с помощью которых можно выявить:

- 1) частоту упоминания в интернет-сайтах цели, жизненные принципы подростков;
- 2) проанализировать интернет-статус, мотивацию выбора, выявление места демонстрируемых ценностей в структуре ценностей подростка.

Методы:

1) формализованное интервью

2) контент анализ

3) онлайн-анкетирование

4) глубинное интервью.

Обоснуйте и опишите свой выбор.

70. При проверке гипотезы о наличии и направленности взаимосвязи между уровнем образования и уровнем дохода (обе переменные измерялись по 5-балльной шкале, где 1 – наиболее низкий уровень, а 5 – наиболее высокий) критерий Хи-квадрат показал значимость 0,001 при допустимой значимости 0,05. Коэффициент Гамма (Гудмена-Краскэла) составил 0,16 при значимости 0,07.

Сделайте три вывода относительно проверяемой гипотезы.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

71. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочное исследование и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе.

Опишите процедуру построения комбинированной выборки, включающей простую случайную и кластерную виды выборок. Укажите этапы построения выборки, вид применяемой выборки.

72. Планируется провести опрос сотрудников предприятия на тему их удовлетворенности условиями труда. Объем генеральной совокупности  $N=3470$  человек. Было решено использовать случайный тип выборочной процедуры, метод — механический отбор. Заранее был определен шаг отбора респондентов:  $K=10$ .

Определите объем выборочной совокупности  $n=$  \_\_\_\_\_ человек. Опишите процедуру построения выборки.

73. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите цель и задачи этого исследования.

Цель социологического исследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи социологического исследования (укажите не менее четырех)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

74. Для проведения социологического исследования по проблемам адаптации первокурсников к вузовской жизни необходимо разработать вопросник. Составьте два закрытых вопроса, позволяющих выявить мотивы получения студентами высшего образования.

Первый вопрос — закрытый альтернативный, второй вопрос — закрытый неальтернативный. Используйте правила оформления вопросника.

75. В социологическом исследовании, проведенном в «Центре семьи и детей» на тему «Досуговые практики семейных горожан», объектом исследования стали представители разных семей.

Опишите гипотезы, которые были поставлены в этом исследовании. Укажите не менее пяти гипотез.

76. Исследовательский Центр «ФОКУС» провел в одном из городов Центрального Черноземья социологическое исследование на тему «Волонтерство как социальное явление современного общества».

Опишите объект этого социологического исследования и его предмет.

Объект \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

77. Разработайте макет таблицы, характеризующей распределение численности занятого населения и безработных по возрасту. Укажите к какому виду таблицы относится макет, подлежащее, сказуемое, признаки группировки.

78. Постройте полигон распределения возрастной структуры кандидатов наук в ВУЗе по состоянию на конец 2019 года, если известно, что 0,2 % младше 29 лет, 10,6% - 30-39 лет, 28,6 – 40-49 лет, 31,3 – 50-59 лет, 23,8 – 60-69 лет, 5,5 % старше 70 лет.

79. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочный анкетный опрос и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе. Студенты высказывали мнение об удовлетворенности выбором направления обучения, качеством преподавания дисциплин, условиями обучения. При анализе полученных данных использовались индексы.

Опишите какие индексы использовались, приведите формулу расчета, укажите значения и при каких условиях их нужно применять.

80. Лаборатории социологических исследований поручено провести наблюдение за работниками сборочного цеха с целью выявления путей повышения производительности труда. Разработайте карточку наблюдения. Определите вид наблюдения. Опишите методику наблюдения.

81. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите какие виды эмпирических данных дали возможность: достичь цель и решить задачи этого исследования.

Укажите не менее двух видов данных и дайте их характеристику.

82. Для разработки программы и методики социологического исследования и проведения по изучению досуговых практик семейных горожан были использованы различные виды эмпирических данных.

Какие виды данных могут быть использованы:

1) для определения проблемы, объекта и предмета исследования.

2) для расчета выборки.

3) для доказательства или опровержения выдвинутых гипотез.

Опишите каждый вид.

83. В рамках социологического исследования женщинам задавался вопрос об идеальном количестве детей в семье (n=150). Полученные данные представлены в таблице. Показатель «количество детей» представлено в усредненном виде.

Таблица 1. – Распределение ответов респондентов относительно идеального числа детей в семье в зависимости от возраста

Возраст	Идеальное количество детей
---------	----------------------------

16-19	1,3
20-24	1,7
25-29	2
30-34	2,3
35-39	2,5
40 и более	2,8

Задание:

1) Какой метод расчета корреляционной связи необходимо применить? Обоснуйте свой ответ.

2) Рассчитайте корреляционную связь между признаками. Проанализируйте полученный результат.

84. Социологическая служба города N провела опрос, в ходе которого респондентам был задан вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников (n=700). Социологами была выдвинута гипотеза о наличии взаимосвязи между этими двумя переменными.

Таблица 1. – Распределение ответов респондентов на вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников, в %

Количество дней	Количество ответивших, в %	
	Новогодние праздники	Майские праздники
1-3	28,9	29,3
4-7	43,4	42,8
8-10	25,3	26,7
11 и более	2,4	1,2

Задание:

1) С помощью критерия  $\chi^2$  подтвердите или опровергните гипотезу о наличии взаимосвязи между рассматриваемыми вопросами.

85. Социологическая служба города N провела опрос, в ходе которого респондентам был задан вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников (n=700). В круг исследовательских задач входило обоснование влияния социально-демографических характеристик на распределение ответов респондентов необходимого количества выходных дней (коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона, в зависимости от типа шкал).

Таблица 1. – Корреляционный анализ ответов респондентов

Социально-демографические характеристики респондента	Коэффициенты корреляции	
	Новогодние праздники	Майские праздники
Пол	-0,011	0,076
Возраст	-0,325	0,108
Образование	0,021	-0,072
Занятость	0,014	0,039
Материальное положение	-0,091	0,09

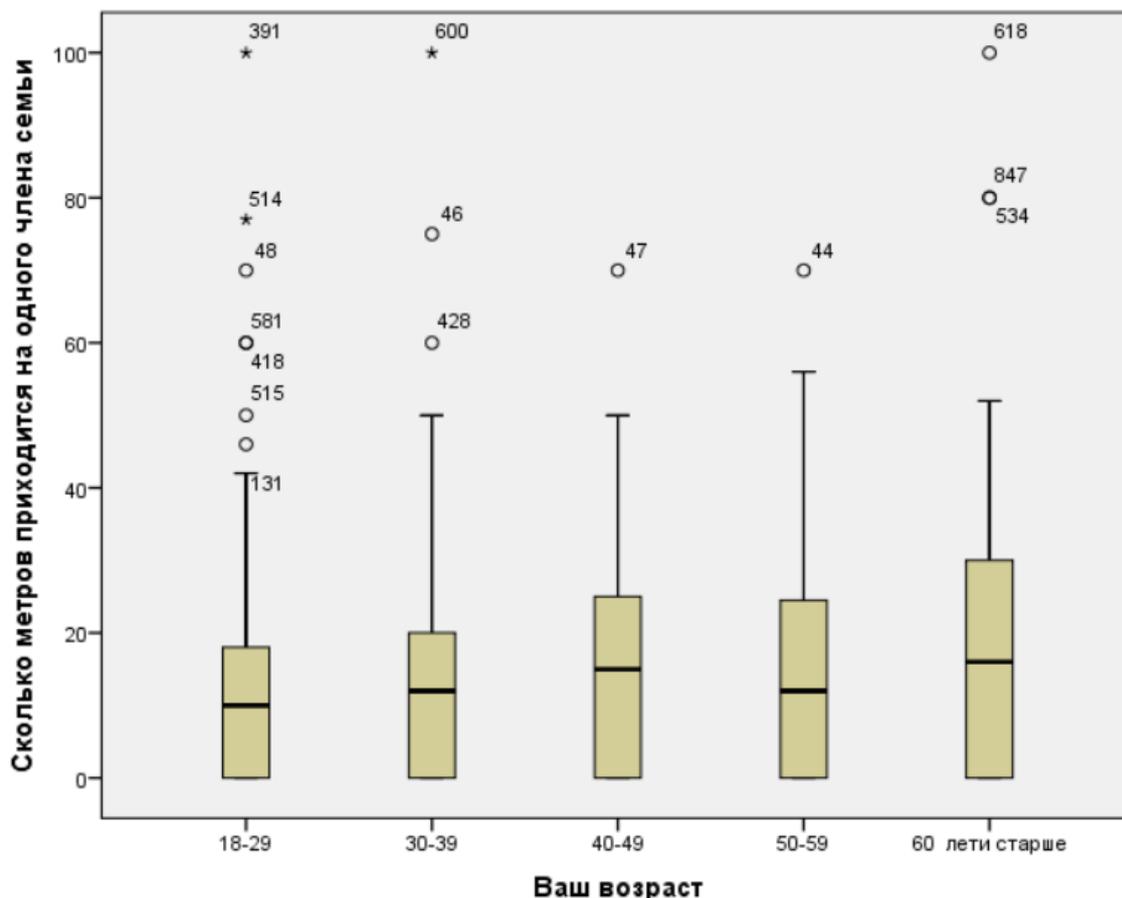
Задание:

1) Интерпретируйте полученные данные.

86. В ходе социологического исследования респондентам был задан вопрос: «Сколько приходится квадратных метров в среднем на одного члена семьи?» (n=1000). Полученные результаты обработаны с помощью пакета SPSS 23.0 и

представлены

графически.



Задание:

- 1) О чем свидетельствуют полученные результаты?
- 2) Чем можно объяснить полученные выбросы?

87. Соотнесите виды регрессионного анализа с областью их применения. Приведите примеры конкретных изучаемых явлений (переменных) с помощью этих видов регрессионного анализа.

Вид регрессионного анализа	Тип переменных	Пример
Простая линейная регрессия	Зависимая переменная является дихотомической, независимая относится к любой шкале	
Множественная линейная регрессия	Зависимая переменная принадлежит к порядковой шкале, а независимая представлена номинальной/порядковой шкалой	
Бинарная логистическая регрессия	Пригодна для категориальных независимых переменных	
Мультиномиальная логистическая регрессия	Зависимая переменная имеет интервальную или порядковую шкалу	

Порядковая регрессия	Несколько независимых переменных, имеющих интервальную шкалу	
----------------------	--	--

88. В ходе проведенного социологического исследования респондентам был задан вопрос «В какой мере Вас беспокоят перечисленные ниже проблемы?» (n=1000) Исследователи выдвинули гипотезу о наличии связи между этим признаком и уровнем материального положения. В результате обработки с помощью пакета SPSS 23.0 данных, были полученные следующие данные:

Таблица 1. – Корреляционный анализ ответов респондентов

Проблема	Коэффициент Спирмена
Инфляция и высокие цены Знач.(двусторонняя)	,201 ,000
Поляризация общества на богатых и бедных Знач.(двусторонняя)	,141 ,000
Экологическая обстановка Знач.(двусторонняя)	,058 ,067
Повышение цен на продукты питания и товары длительного пользования Знач.(двусторонняя)	,229 ,000
Преступность Знач.(двусторонняя)	,029 ,366
Дороговизна жизни Знач.(двусторонняя)	,185 ,000
Задержки и невыплаты заработной платы и социальных трансфертов Знач.(двусторонняя)	-,002 ,961
Общее падение нравов и культурного уровня Знач.(двусторонняя)	-,056 ,079
Личная безопасность Знач.(двусторонняя)	,01 ,762

Задание:

- 1) Проанализируйте данные таблицы.

89. Тема исследования: «Экстрим как социальное явление в современном обществе». Опишите организацию выбора респондентов в данном исследовании при качественной стратегии? Как найти типичных представителей?

90. В качестве примера укажем на исследование одиноких матерей. При исследовании стратегий занятости их стратегии несколько отличались от стратегий остальных работников. Именно тогда возникла идея изучить стратегии занятости одиноких матерей, а также формы нарушений их прав в различных областях. Когда применим кейс-стади? Составьте план кейс-стади. Определите основные гипотезы, относящиеся к положению одиноких матерей на рынке труда. Какие исследовательские методы и их разновидности могут быть использованы при проведении исследования в стиле кейс-стади? Каким будет дизайн данного кейс-стади?

### 12.3.2. Пример Контрольно-измерительного материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
\_\_ . \_\_ . 20\_\_

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
Государственный экзамен

#### Контрольно-измерительный материал №1

1. Основные направления западной социологии конца XX – начала XXI в..
2. Социально-стратификационные процессы в современной России..
3. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочное исследование и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе.  
Опишите процедуру построения комбинированной выборки, включающей простую случайную и кластерную виды выборок. Укажите этапы построения выборки, вид применяемой выборки.

Куратор ООП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 5. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 6. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося соответствует не менее чем четырем из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося соответствует не менее чем трем из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует перечисленным показателям. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научной деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

#### 12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

При оценивании ответов обучающихся членами ГЭК анализируются следующие компоненты:

1. Выступление обучающегося, его ответы на вопросы:

- владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом социологической науки
- умение связывать теорию с практикой;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных;
- умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы, свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

2. Практико-ориентированное задание

- умение применять методы социологического исследования для решения профессиональных задач
- способность самостоятельно решать задачи в сфере профессиональной деятельности.

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель ГЭК.

#### 12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурганова, Л. А. История социологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – Часть 1. – 120 с. : ил. –URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683531">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683531</a>
2	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711054</a>
3	Красниковский, В. Я. Статистическая обработка данных социологического исследования средствами программы SPSS : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 39.03.01 «Социология» : [16+] / В. Я. Красниковский. – Москва : Прометей, 2021. – 174 с. : ил. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690710</a>
4	Талалушкина, Ю. Н. Экономическая социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=706514">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=706514</a>
5	Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профиль «Экономическая социология» (программа подготовки бакалавров) : [16+] / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 326 с. : табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701042">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701042</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458117</a>
2	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484134</a>
3	Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Оренбургский Государственный

	Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1675-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481821</a>
4	Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 423 с. : ил., табл. – (Magister). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691652">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691652</a>
5	Громов, И. А. Западная социология : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с.
6	Давыдов Ю.Н., Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П., Гофман А. Б., Девятко И. Ф. История теоретической социологии второй половины XX – начала XXI века: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2010. – 527 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=137204&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=137204&amp;sr=1</a>
7	Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учебное пособие / Н.И. Лапин. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. - 377 с. : ил. - (История эмпирической социологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445565</a>
8	Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275794</a>
9	Батурин, В. К. Социология образования : учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 191 с. – (Magister). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691459</a>
10	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
2	База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>
3	База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>
4	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
5	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>
6	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
8	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Используется программное обеспечение Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

## **12.6. Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87II

## **13. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

### **13.1. Порядок выполнения ВКР**

**Выпускная квалификационная работа бакалавра** представляет самостоятельное научное исследование по конкретной теме, соответствующей направлению подготовки, выполненное на основе авторского социологического исследования, специализированной литературы и статистической информации. Объем ВКР должен быть достаточного объема для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач, но не менее 55 страниц основного текста без учета приложений.

ВКР выполняется в соответствии с заданием на выполнение ВКР (Приложение 1). Своевременность представления работы на отдельных этапах фиксируется научным руководителем и отражается в отзыве на ВКР.

Порядок выполнения ВКР включает следующие этапы:

- формулирование темы и разработка структуры ВКР;
- систематизация и анализ материала, полученного в ходе работы с литературой и источниками;
- разработка методики социологического исследования;
- сбор, обработка и анализ первичной социологической информации;
- подготовка текста и его представление научному руководителю.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практики обучающихся на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления неправомерных заимствований. Протокол проверки ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся на предварительную защиту.

ВКР до ее защиты подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.edu.vsu.ru](http://www.edu.vsu.ru)) не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF в соответствующем задании электронного курса. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв (Приложение 3) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5

календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР и отзыв руководителя передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 4 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита бакалаврской работы проходит в ГЭК с участием всех членов выпускающей кафедры.

### **13.2. Требования к оформлению текста ВКР.**

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 - 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Тексты бакалаврских работ должны быть выполнены печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Параметры страницы:

- поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 25 мм; нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц: первой страницей является титульный лист, но традиционно на титульном листе номер страницы не ставится, нумерация начинается со страницы 2 (ОГЛАВЛЕНИЕ); нумерация страниц проставляется на верхнем поле посередине без точки.

Используется шрифт - Times New Roman обычный:

- основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по ширине»;
- сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по ширине». Сноски в выпускной квалификационной работе должны быть постраничными с нумерацией, начинающейся с единицы (1,2 и т.д.) на каждой странице. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и полужирным шрифтом.

Названия структурных частей работы («ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ») печатаются с новой страницы, прописными буквами полужирным шрифтом по центру печатного поля. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами («Как в предложениях») полужирным шрифтом с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между названием структурной части работы и текстом должно быть равно трем интервалам (два полуторных). Такое же расстояние выдерживается между названиями главы и параграфа.

Список используемых источников и литературы оформляется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Список должен включать в себя не менее 40 позиций.

**13.3. Примерный перечень тем ВКР** определяется на заседании кафедры социологии и политологии исторического факультета. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки. На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующего кафедрой утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

### **13.4. Требования к структуре и содержанию ВКР**

ВКР бакалавра должна носить исследовательский характер.

ВКР включает в себя следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, разделенный на главы и параграфы, заключение, список источников и литературы, приложения.

Титульный лист ВКР должен соответствовать образцу (Приложение № 2). На титульном листе выпускник ставит свою подпись.

Работа обязательно должна включать введение, где обосновывается актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования, характеризуется степень изученности проблемы, формулируется структура работы.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы.

Главы ВКР должны раскрывать содержание темы исследования. Название и содержание глав должны соответствовать теме. Каждая глава должна завершаться выводами, вытекающими из изложенного в главе материала.

Название и содержание параграфов внутри каждой главы должны соответствовать заявленному (в названии главы) содержанию главы.

В заключении формулируются окончательные выводы, представляющие собой обобщение выводов по главам, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования. В целом заключение должно соотноситься с целью и задачами исследования.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования должны отвечать ряду требований:

- быть адресными;
- заключать в себе возможность внедрения их на практике.

Результаты исследования, проведенного в ходе выполнения выпускной квалификационной работы могут быть апробированы на научных конференциях обучающихся и/или в научных статьях.

ВКР должна быть написана на основе анализа литературы и результатов самостоятельного оригинального социологического исследования обучающегося. Обучающийся должен демонстрировать высокую степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы. Все источники и литература, заявленные в списке, должны корректно цитироваться в тексте.

Работа выполняется в единой стилевой манере научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

В тексте ВКР не допускается наличия информации, взятой из какого-либо источника информации (источника или исследования) и не подтвержденной ссылкой на соответствующий источник информации. Наличие подобной информации расценивается как неправомерное заимствование.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, путем выявления неправомерных заимствований сервисе «Антиплагиат» с предоставлением соответствующего протокола. С учетом возможной необходимости буквального использования текстов источников и литературы в отдельных работах решением Ученого совета исторического факультета установлен следующий процент самостоятельности ВКР, включающий оригинальность текста и корректность цитирования – 60%.

**13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:**

Коды компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога.</p> <p>ОПК-1.2. Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решения) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога</p>
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.</p> <p>ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.</p> <p>ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.</p> <p>ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.</p>

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.

ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.

ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.

ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.

ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.

ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов

<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.</p> <p>ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.</p> <p>ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.</p> <p>ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.</p>
<p>ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.</p> <p>ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.</p> <p>ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.</p>

<p>ПК-2 Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности.</p> <p>ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.</p>
--	---

### 13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС, в том числе преддипломной практики, которая завершается дифференцированным зачетом (с оценкой) по итогам предварительной защиты ВКР, полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение 1).

ВКР не позднее, чем за 3 дня до защиты, размещается в электронной образовательной среде ВГУ, проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, путем выявления неправомерных заимствований в сервисе «Антиплагиат» с представлением соответствующего протокола. Пороговый уровень оригинальности текста ВКР бакалавра установлен Ученым советом исторического факультета в 60%. На титульном листе ВКР, загружаемой в электронный университет, должна стоять подпись обучающегося.

Защита ВКР проходит в ГЭК с участием членов кафедры социологии и политологии исторического факультета и представителей работодателей.

В ГЭК по защите ВКР до начала заседания представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, с подписями обучающегося, руководителя и заведующего кафедрой, а также ее электронная копия, выложенная в системе «Электронный университет»;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение 3);
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным ректором университета, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад обучающегося по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты; при этом обучающимся

озвучивается тема ВКР, характеризуются её актуальность, новизна и практическая значимость, цель, задачи и гипотезы исследования, а также основные результаты исследования. Представление ВКР рекомендуется сопровождать демонстрацией презентации (при проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий – обязательно);

- вопросы защищающемуся и его ответы на них;
- отзыв научного руководителя;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 7 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 5-7 минут. Отзыв руководителя – до 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты ВКР ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов защиты ВКР в экзаменационные ведомости.

#### 14. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

**14.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР** связан с тематикой проведенных квалификационных исследований.

#### 14.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность и практическая значимость работы	<p>2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, гипотез, методов исследования;</p> <p>0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично</p>

Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 40), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 39 источников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 источников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме ВКР, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты обучающийся продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме ВКР, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты обучающийся продемонстрировал слабые знания по теме ВКР, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению

	профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

#### 14.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

#### 14.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711054</a>
2	Красниковский, В. Я. Статистическая обработка данных социологического исследования средствами программы SPSS : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 39.03.01 «Социология» : [16+] / В. Я. Красниковский. – Москва : Прометей, 2021. – 174 с. : ил. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690710</a>
3	Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699568</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Караваяева, Ю. В. Контент-анализ документов : учебное пособие : [16+] /

	<p>Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. : ил., табл.  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619328">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619328</a></p>
2	<p>Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 164 с. : ил.  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683906</a></p>
3	<p>Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие : [16+] / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. : ил. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683520">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683520</a></p>
4	<p>Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил.  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560998</a></p>
5	<p>Дятлов, А. В. Методы многомерного статистического анализа данных в социологии : учебник : [16+] / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 238 с. : ил., табл.  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712835</a></p>
6	<p>Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие : [16+] / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил.  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600869">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600869</a></p>
7	<p>Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учебник по качественным методам социологического опроса / С. А. Белановский. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с.  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688888">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688888</a></p>
8	<p>Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132</a></p>
9	<p>Коровкина Н. , Левочкина Г. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с.  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057</a></p>
10	<p>Верецкая А.И. , Довейко А.Б., Матюшина Ю.Б. Выпускная квалификационная работа студента-социолога: учеб.-метод. пособие / Составители А.И. Верецкая, А.Б. Довейко, Ю.Б. Матюшина. – Воронеж, Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2016. – 40 с.</p>
11	<p>Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-</p>

	Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458073">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458073</a>
12	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
2	База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>
3	База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>
4	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
5	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>
6	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
8	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

#### **14.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к процедуре защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Используется программное обеспечение Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

#### **14.6. Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87II

Форма задания на выполнение ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*  
 \_\_.\_\_.20\_\_

**ЗАДАНИЕ  
 НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_**

*фамилия, имя, отчество*

1. Тема работы \_\_\_\_\_,

утверждена решением ученого совета \_\_\_\_\_ факультета от \_\_.\_\_.20\_\_

2. Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

*код, наименование*

3. Срок сдачи законченной работы \_\_.\_\_.20\_\_

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
*Подпись*\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

Руководитель

\_\_\_\_\_  
*Подпись*\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Исторический факультет  
Кафедра Социологии и политологии

**<Тема выпускной квалификационной работы>**

Выпускная квалификационная работа

39.03.01 Социология

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи> __.__.2028
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

## ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 39.03.01 Социология на историческом факультете Воронежского государственного университета на тему

« \_\_\_\_\_ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_ должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_