

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол №5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: **Менеджмент. Маркетинг. Логистика**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Генеральный директор

АО «Аренда и недвижимость»

Гордон А.А.

должность, подпись, ФИО



Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	4
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	4
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	5
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	5
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	11
5.1. Структура и объем ОПОП	11
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	12
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	12
5.5. Государственная итоговая аттестация	12
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	13
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	14
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	14

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970 (далее – ФГОС ВО);
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП - примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность;

08 Финансы и экономика.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- деятельность по анализу, регламентированию, проектированию, внедрению и контролю бизнес-процессов и административных регламентов организаций;
- деятельность по осуществлению, контролю и управлению закупками;
- организация и управление маркетинговой деятельностью;
- разработка и реализация стратегии продвижения товаров и услуг в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 38.03.02 Менеджмент – Менеджмент.Маркетинг. Логистика

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3829 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме не осуществляется

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений

		исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологосоциального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях

			<p>чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги) ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений	ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес- процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров) ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес-процессов организации ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации ПК-1.4 Планирует и организует закупочную деятельность организации ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации
	ПК-2	Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями	ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями ПК-2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
Информационно-аналитический	ПК-3	Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию	ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации ПК-3.2 Владеет навыками реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с утвержденными регламентами ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования ПК-3.4 Формирует и анализирует отчетные документы о результатах контроля и оценки бизнес-процессов организации

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
Блок 2	Практика	9 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная); производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 49,6 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин, практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин, практик в соответствии с приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт №3010-06/11-23 от 26.12.2023;

«Консультант студента» - Лицензионный договор №3010-06/01-24 от 24.01.2024;

ЭБС «Лань» - Лицензионный договор № 3010-06/02-24 от 13.02.2024;

«Book.ru» - Договор №3010-15/983-23 от 20.12.2023;

Электронная база данных "ID SCIENCE" (ООО "Пульс науки") - Договор № 3010-14/48-24 от 01.04.2024.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета

П.А. Канапухин

Руководитель (куратор) программы

Ю.И. Трещевский

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 23.04.2024 г. протокол № 4

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.03.02 Менеджмент, используемых при разработке образовательной программы
Менеджмент. Маркетинг. Логистика

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1.	06.043	Профессиональный стандарт «Специалист по интернет-маркетингу», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 февраля 2019 года N 95н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2019 года, регистрационный № 54635)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2.	07.007	Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный № 51030)
08 Финансы и экономика		
3.	08.026	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 года N 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2015 года, регистрационный № 39210)
4.	08.035	Профессиональный стандарт «Маркетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 ноября 2023 года N 790н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2023 года, регистрационный № 76349)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа: Менеджмент. Маркетинг. Логистика

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификац ии	Наименование	код
06.043 «Специалист по интернет-маркетингу»	Н	Проведение исследований в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	6	Исследование поведения конкурентов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Н/01.6
				Исследование поведения пользователей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Н/02.6
	I	Разработка стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	6	Подбор каналов и формирование системы показателей эффективности продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	I/01.6
	J	Управление реализацией стратегии интернет-продвижения	6	Проведение работ по реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	J/01.6
				Организация и проведение электронных рассылок	J/02.6
				Корректировка стратегии продвижения	J/03.6
07.007 «Специалист по процессному управлению»	A	Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	6	Сбор информации о процессе подразделения организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации	A/01.6
				Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	A/02.6
				Ввод в действие регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	A/03.6
				Контроль выполнения регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	A/04.6
	B	Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов	6	Анализ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения	B/01.6
				Моделирование кросс-функционального процесса организации или	B/02.6

		организации или административных регламентов организации		административного регламента организации	
				Разработка и усовершенствование кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации	V/03.6
				Внедрение кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации или их усовершенствования	V/04.6
				Аудит деятельности в рамках кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации на соответствие требованиям и целевым показателям процесса	V/05.6
08.026 «Специалист в сфере закупок»	B	Осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	6	Составление планов и обоснование закупок	V/01.6
				Осуществление процедур закупок	V/02.6
08.035 «Маркетолог»	A	Маркетинговое исследование с использованием инструментов комплекса маркетинга	6	Подготовка к проведению маркетингового исследования	A/01.6
				Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	A/02.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.О.07	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвитие	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.12	Математика	ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.13	Информационные технологии и системы в менеджменте	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.14	Эконометрика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Б1.О.15	Статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.16	Теория и практика менеджмента	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.17	Экономическая теория	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2
Б1.О.18	Экономика и организация производства	ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.О.19	Ценообразование	ОПК-4.2; ПК-2.4
Б1.О.20	Основы предпринимательства	ОПК-2.1; ПК-1.1
Б1.О.21	Стратегический менеджмент	ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.О.22	Бизнес-планирование	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.23	Корпоративная социальная ответственность	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.24	Управление стимулированием и оплатой труда	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.25	Финансы	УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.2
Б1.О.26	Региональное управление и территориальное планирование	УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.27	Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.28	Маркетинговые исследования	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.29	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.01	Стандарты качества и бизнес-процессов	ПК-1.3; ПК-1.5
Б1.В.02	Управление бизнес-процессами	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-3.1
Б1.В.03	Финансовый и инвестиционный анализ	ПК-3.2; ПК-3.4
Б1.В.04	Управление эффективностью бизнеса	ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.05	Бухгалтерский учет	ПК-3.1; ПК-3.4
Б1.В.06	Интернет-маркетинг	ПК-2.2; ПК-2.5
Б1.В.07	Риск-менеджмент и антикризисное управление	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.08	Маркетинг	ПК-2.2; ПК-2.4
Б1.В.09	Управление коммуникациями	ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.В.10	Управление транспортными системами	ПК-2.3; ПК-3.3
Б1.В.11	Логистический и операционный менеджмент	ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3
Б1.В.12	Товарная политика	ПК-2.2; ПК-2.4
Б1.В.13	Управление цепями поставок	ПК-1.4; ПК-2.3
Б1.В.14	Управление конкурентоспособностью	ПК-2.5; ПК-3.3
Б1.В.15	Сбытовая политика	ПК-1.2; ПК-2.4

Б1.В.16	Управление закупками и снабжением	ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-3.1
Б1.В.17	Инновационный менеджмент	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.18	Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами	ПК-1.1; ПК-3.3
Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.19.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.5; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.01	Комплаенс-менеджмент	ПК-1.5; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.02	Технологии стратегического планирования	ПК-1.3; ПК-1.5
Б1.В.ДВ.01.03	Тайм-менеджмент	ПК-1.3; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.04	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2.2; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.01	Маркетинг территорий	ПК-2.2; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.02.02	Электронный бизнес	ПК-2.2; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.03	Маркетинг в отраслях и сферах	ПК-1.1; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-1.5; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.01	Управление командами	ПК-1.5; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.02	Управление организационной культурой	ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.03	Кадровый менеджмент	ПК-1.5; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.04.01	Менеджмент знаний	ПК-2.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.04.02	Поведенческая экономика	ПК-2.1; ПК-3.3

Б1.В.ДВ.04.03	Управление качеством трудовой жизни	ПК-2.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1.2; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.05.01	Разработка и технологии производства рекламного продукта	ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.05.02	SEO-копирайтинг	ПК-1.2; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.05.03	Маркетинговые коммуникации	ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.3; ПК-1.5
Б1.В.ДВ.06.01	Экономика и менеджмент внутрифирменных структур	ПК-3.1; ПК-3.4
Б1.В.ДВ.06.02	Коммерциализация новаций и интеллектуальной собственности	ПК-1.3; ПК-1.5
Б1.В.ДВ.06.03	Технологии управления стратегической конкурентоспособностью организации	ПК-1.3; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-1.1; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.07.01	Нейромаркетинг	ПК-1.1; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.07.02	Регулирование маркетинговой деятельности	ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.07.03	Планирование маркетинговых программ	ПК-1.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-1.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.08.01	Управление межфирменными отношениями	ПК-1.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.08.02	Деловой протокол и бизнес-этика	ПК-1.1; ПК-1.5
Б1.В.ДВ.08.03	Организация переговорного процесса и управление конфликтами	ПК-1.5; ПК-2.1
Б2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4
Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных	УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2

	работ	
ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	ОПК-1.2; ОПК-2.2

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	18 1/6	36 1/6	17 5/6	17	34 5/6	17 2/6	17 3/6	34 5/6	13 4/6	11 2/6	25	130 5/6
Э	Экзаменационные сессии	1 4/6	3	4 4/6	2	2	4	2 4/6	2 4/6	5 2/6	1 2/6	2	3 2/6	17 2/6
У	Учебная практика					2	2							2
П	Производственная практика										4		4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											8	8	8
К	Продолжительность каникул	6 дн	56 дн	62 дн	7 дн	57 дн	64 дн	5 дн	64 дн	69 дн	12 дн	57 дн	69 дн	264 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		154 дн	211 дн	365 дн	155 дн	210 дн	365 дн	154 дн	211 дн	365 дн	154 дн	212 дн	366 дн	

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс																							
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя																	
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль							
ИТОГО (с факультативами)				1080							30	19		1152							32	21 2/6		2232							62	40 2/6														
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1080							30			1080							30			2160							60															
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58										54									56																							
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54									54																							
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29,6										19,3									24,5																							
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29,6										19,3									24,5																							
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				864	404	164		240	388	72	24	ТОГ 15 2/3_х00 0д_		720	228	98		130	384	108	20	ТОГ 11 1/3_х00 0д_		1584	632	262		370	772	180	44	ТОГ 25_х00 0д_														
1	51.0.29	Основы военной подготовки	За	108	56	22		34	52		3												За	108	56	22		34	52		3															
2	51.8.07	Риск-менеджмент и антикризисное управление	За	72	38	12		26	34		2		Эк	144	44	22		22	64	36	4		Эк За	216	82	34		48	98	36	6															
3	51.8.09	Управление коммуникациями	Эк	144	64	26		38	44	36	4												Эк	144	64	26		38	44	36	4															
4	51.8.17	Инновационный менеджмент	Эк	144	52	26		26	56	36	4												Эк	144	52	26		26	56	36	4															
5	51.8.18	Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами	За	72	38	26		12	34		2		Эк	144	44	22		22	64	36	4		Эк За	216	82	48		34	98	36	6															
6	51.8.ДВ.02.01	Маркетинг территорий											За	108	32	10		22	76		3		За	108	32	10		22	76		3															
7	51.8.ДВ.02.02	Электронный бизнес											За	108	32	10		22	76		3		За	108	32	10		22	76		3															
8	51.8.ДВ.02.03	Маркетинг в отраслях и сферах											За	108	32	10		22	76		3		За	108	32	10		22	76		3															
9	51.8.ДВ.03.01	Управление командами	За	108	52	26		26	56		3												За	108	52	26		26	56		3															
10	51.8.ДВ.03.02	Управление организационной культурой	За	108	52	26		26	56		3												За	108	52	26		26	56		3															
11	51.8.ДВ.03.03	Кадровый менеджмент	За	108	52	26		26	56		3												За	108	52	26		26	56		3															
12	51.8.ДВ.04.01	Менеджмент знаний	За	108	52	26		26	56		3												За	108	52	26		26	56		3															
13	51.8.ДВ.04.02	Поведенческая экономика	За	108	52	26		26	56		3												За	108	52	26		26	56		3															
14	51.8.ДВ.04.03	Управление качеством трудовой жизни	За	108	52	26		26	56		3												За	108	52	26		26	56		3															
15	51.8.ДВ.05.01	Разработка и технологии производства рекламного продукта	ЗаО	108	52			52	56		3												ЗаО	108	52			52	56		3															
16	51.8.ДВ.05.02	SEO-копирайтинг	ЗаО	108	52			52	56		3												ЗаО	108	52			52	56		3															
17	51.8.ДВ.05.03	Маркетинговые коммуникации	ЗаО	108	52			52	56		3												ЗаО	108	52			52	56		3															
18	51.8.ДВ.07.01	Нейромаркетинг											Эк	144	54	22		32	54	36	4		Эк	144	54	22		32	54	36	4															
19	51.8.ДВ.07.02	Регулирование маркетинговой деятельности											Эк	144	54	22		32	54	36	4		Эк	144	54	22		32	54	36	4															
20	51.8.ДВ.07.03	Планирование маркетинговых программ											Эк	144	54	22		32	54	36	4		Эк	144	54	22		32	54	36	4															
21	51.8.ДВ.08.01	Управление межфирменными отношениями											ЗаО	108	44	22		22	64		3		ЗаО	108	44	22		22	64		3															
22	51.8.ДВ.08.02	Деловой протокол и бизнес-этика											ЗаО	108	44	22		22	64		3		ЗаО	108	44	22		22	64		3															
23	51.8.ДВ.08.03	Организация переговорного процесса и управление конфликтами											ЗаО	108	44	22		22	64		3		ЗаО	108	44	22		22	64		3															
24	ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ											За	72	10			10	62		2		За	72	10			10	62		2															
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(2) За(5) ЗаО											Эк(3) За(2) ЗаО											Эк(5) За(7) ЗаО(2)																				
ПРАКТИКИ				(План)											216 4 4 4 212 6 4											216 4 4 4 212 6 4																				
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ЗаО	216	4			4	212		6	4											ЗаО	216	4			4	212		6	4														
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)											432											423 9 12 8																				
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											Эк	432				423	9	12	8		Эк	432				423	9	12	8															
КАНИКУЛЫ															1 4/6											8 1/6											9 5/6									

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент. Маркетинг. Логистика

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия История России Иностранный язык Основы российской государственности Деловое общение и культура речи Основы права и противодействие противоправному поведению Управление проектами Психология личности и ее саморазвитие Теория и методика инклюзивного взаимодействия Математика Статистика Теория и практика менеджмента Экономическая теория Экономика и организация производства Ценообразование Основы предпринимательства Стратегический менеджмент Бизнес-планирование Корпоративная социальная ответственность Управление стимулированием и оплатой	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224

<p> труда Финансы Региональное управление и территориальное планирование Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности Маркетинговые исследования Стандарты качества и бизнес-процессов Управление бизнес-процессами Финансовый и инвестиционный анализ Управление эффективностью бизнеса Бухгалтерский учет Интернет-маркетинг Риск-менеджмент и антикризисное управление Маркетинг Управление коммуникациями Управление транспортными системами Логистический и операционный менеджмент Товарная политика Управление цепями поставок Управление конкурентоспособностью Сбытовая политика Управление закупками и снабжением Инновационный менеджмент Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами Комплаенс-менеджмент Технологии стратегического планирования Тайм-менеджмент Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности Маркетинг территорий Электронный бизнес Маркетинг в отраслях и сферах Управление командами Управление организационной культурой Кадровый менеджмент Менеджмент знаний </p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Поведенческая экономика Управление качеством трудовой жизни Разработка и технологии производства рекламного продукта SEO-копирайтинг Маркетинговые коммуникации Экономика и менеджмент внутрифирменных структур Коммерциализация новаций и интеллектуальной собственности Технологии управления стратегической конкурентоспособностью организации Нейромаркетинг Регулирование маркетинговой деятельности Планирование маркетинговых программ Управление межфирменными отношениями Деловой протокол и бизнес-этика Организация переговорного процесса и управление конфликтами Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Методика написания выпускных квалификационных работ Эвристические методы решения экономических и управленческих задач</p>		
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>394018 ,г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)</p>
		<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>

		<p>обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p>	
	Основы военной подготовки	<p>Лекционная аудитория, специализированная аудитория «Общевойские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир, ноутбук, проектор, экран, наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации), учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)</p>	
	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	учебно-тренировочный плавательный бассейн	394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1
2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.		394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.)		394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78	

	<p>Информационные технологии и системы в менеджменте Эконометрика</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В,</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
Воронежского государственного
университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.
23.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент
2. Профиль подготовки: Менеджмент.Маркетинг.Логистика
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Ушакова Н.В., зам. декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: Ученым советом экономического факультета от 25.04.2024 г. протокол № 4.

отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: 2024-2025

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут,

метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по

воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.
25.04.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация», экономический факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация», экономический факультет
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет

2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	факультетский	экономический факультет
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	факультетский	экономический факультет
5.	Культурно-эстетическое воспитание	День знаний (квиз)	2 сентября	факультетский	экономический факультет
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	факультетский	экономический факультет
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический

		подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2024»			факультет
		Фестиваль «Первокурсник – 2024»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	факультетский	экономический факультет
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Концерт, посвященный 09 мая	Май	Университетский, факультетский	Экономический факультет ВГУ
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта,

					экономический факультет
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
8		День открытых дверей	Ноябрь, январь, апрель	Университетский	Управление по довузовской подготовке Экономический факультет ВГУ
9		Школа юного экономиста	апрель	факультетский	Университетский

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

- *УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.*

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- *УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- *формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;*

- *усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.*

Задачи учебной дисциплины:

- *развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;*

- *усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;*

- *формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;*

- *развитие у обучающихся способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.*

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- *УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);*

–УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

– УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

– УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- овладение необходимым и достаточным уровнем социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- развивать навыки чтения и письма;

- формировать и развивать навыки восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;

- развивать навыки устной разговорно-бытовой речи; формирование и развитие навыков публичного выступления (сообщение, доклад, дискуссия).

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– *УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности*

– *УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности*

– *УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время*

– *УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;*

- *приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,*

- *приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;*

Задачи учебной дисциплины:

- *изучение культуры безопасности;*

- *формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;*

- *освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;*

- *выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;*

- *сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

– *УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке*

– *УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке*

– *УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке*

– *УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- *ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,*

- *изучение основных правил деловой коммуникации,*

- *формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.*

Задачи учебной дисциплины:

- *закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;*

- *развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;*

- *развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

– *УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;*

– *УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;*

– *УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.*

УК–11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

– *УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности*

– *УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности*

– *УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;*

– *изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;*

- *изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.*

Задачи учебной дисциплины:

- *сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;*

- *сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за*

совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

– УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

– УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;
- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций обучающихся в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

– УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

– УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности, знаний о возможности их использования в современном обществе;

- формулирование совместно с обучающимися основных задач саморазвития, знакомство с современными психологическими методами саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных психологических трактовок понятия личности, содержания психологической проблемы личности, ее индивидуально-психологических особенностей;

- анализ проблемы саморазвития личности, формирование научных представлений об основных задачах саморазвития личности и психологических методах их решения;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, специфики межличностных отношений в команде;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

– УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

– УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

– УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации

инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение обучающимися наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у обучающихся положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.12 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно - аналитических систем

– ОПК–2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

– ОПК–2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся необходимых знаний и умений по применению математического аппарата для решения поставленных управленческих задач, формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач и выбору современного инструментария для их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными понятиями математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- формирование умений и навыков решения типовых задач математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;

- развитие умений и навыков применения математического аппарата для решения поставленных управленческих задач.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

- ОПК–5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

- ОПК–5.2 Применяет современные информационно– коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК–6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК– 6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК–6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических основ современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения задач профессиональной деятельности, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Задачи учебной дисциплины:

– приобретение обучающимися базовых знаний о существующих алгоритмах и пакетах прикладных программ для решения профессиональных задач, формирование навыков их использования;

– освоение функциональных возможностей современных информационно– коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

– освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных, различных форм представления информации при решении задач профессиональной деятельности;

– формирование знаний об основных принципах работы информационных технологий и практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.14 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

- ОПК–5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

- ОПК–5.2 Применяет современные информационно–коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК–6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК– 6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК–6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;

- приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;

- использование современных информационных технологий и программных средств для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;

- углубление знаний по теории количественных экономических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей;

- освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;

- применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.15 Статистика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

- ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений

- ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

- ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных, интерпретации полученных результатов с учетом установленных критериев (нормативов) и принятия на их основе управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для подготовки проектов управленческих решений;

- формирование у обучающихся умений выбирать и применять соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений;

– развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты анализа статистических данных, оценивать их достоверность и непротиворечивость, осуществлять на их основе подготовку проектов управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

– *ОПК-1.1* Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами.

– *ОПК-1.2* Использует знания экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.

– *ОПК-1.3* Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний по теории менеджмента, комплекса умений и навыков практического управления, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач менеджерами современной организации.

Задачи учебной дисциплины:

– получение знаний об эволюции управленческой мысли, теориях менеджмента, подходах к управлению, особенностях современной управленческой парадигмы, новейших программах управления;

– приобретение умений разрабатывать стратегии развития организации, сопряженные с ними структуры управления и системы управления, управлять организационной культурой, организационными изменениями и организационным развитием;

– формирование и развитие навыков принимать обоснованные управленческие решения в разрезе функций управления;

– формирование и развитие навыков практического руководства: влияния, персонализированного мотивационного управления, научения поведению, командообразования, развития работников, управления конфликтами, эффективных коммуникаций;

– повышение степени мотивации обучаемых к личностному росту и освоению менеджерских компетенций ввиду высокой значимости управленческой деятельности.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.О.17 Экономическая теория

Общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– *УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.*

– *УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.*

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

– *ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа современных социально-экономических явлений и процессов при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- *познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики и макроэкономики;*

- *сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм на различных типах рынков;*

- *уяснить экономическую природу основных макроэкономических субъектов (домохозяйства, фирмы, государство, заграница), присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение, в том числе государственной политики;*

- *сформировать навыки пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на микро- и макроуровне и их влиянии на индивида;*

- *выработать умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования в краткосрочном и долгосрочном периоде времени.*

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.18 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– *ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций,*

– *ОПК–4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов.*

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;

- приобретение навыков и умений в области анализа, планирования, организации и контроля деятельности организаций;

Задачи изучения дисциплины:

– изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

- получение навыков оценки показателей деятельности экономических субъектов;

- формирование навыков планирования деятельности организации.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.19 Ценообразование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

– ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение практических навыков и теоретических знаний по формированию цен, которые позволят учитывать современные ценовые модели и активно использовать возможности ценообразования в конкурентной стратегии предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- знать основные закономерности ценообразования, структуру цен, взаимосвязь цены, затрат и прибыли;

- знать ценовые стратегии и условия их применения;

- уметь анализировать реакцию рынка на цены, условия безубыточности;

- уметь рассчитывать цены;

- уметь выбирать оптимальную ценовую стратегию;

- уметь обосновывать скидки и надбавки к цене;

- владеть методами анализа цен конкурентов и чувствительности потребителей к цене;

- владеть адаптацией цен при изменяющихся рыночных условиях;

- владеть ценовыми инструментами в конкурентной политике предприятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.20 Основы предпринимательства

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

– *ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений*

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес- процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке рисков, связанных с реализацией принятых организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства;*

- *формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке ресурсов, необходимых для реализации организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства.*

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.21 Стратегический менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия:

– *ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности,*

– *ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.*

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

– *ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование знаний, умений, навыков по разработке, принятию и реализации организационно-управленческих решений в части стратегического управления организациями/

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний в области стратегического анализа и планирования деятельности организаций с учетом условий их внутренней и внешней среды;

- развитие умений, обеспечивающих применение современных методов принятия и реализации стратегических решений в сфере управления организациями;

- овладение навыками разработки и принятия решений в условиях динамической среды.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– *ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры*

– *ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)*

– *ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций,*

– *ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение теоретических, методических и практических аспектов бизнес-планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- *изучение методических положений по разработке разделов бизнес-планов создания и развития организации;*

- *освоение методики и практики разработки бизнес-планов, обеспечивающих развитие новых направлений деятельности организации.*

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.О.23 Корпоративная социальная ответственность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия:

- *ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности,*

- *ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников,*

- *ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для разработки организационно-управленческих решений и оценки их последствий в контексте корпоративной социальной ответственности, сложности и динамичности среды.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить теорию и практику управления в контексте внешней и внутренней корпоративной социальной ответственности,*
- систематизировать знания и развить навыки разработки и реализации социально-ответственной политики перед персоналом,*
- развить умения и навыки разработки организационно-управленческих решений (программ, проектов) с учетом экономической, социальной и экологической результативности,*
- сформировать практические навыки бизнес-анализа и использования методов принятия управленческих решений с учетом баланса интересов заинтересованных сторон в условиях сложной и динамичной среды.*

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

Б1.О.24 Управление стимулированием и оплатой труда

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК–3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности

ОПК–3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у студентов способностей оценки и анализа системы стимулирования и оплаты труда и разработки управленческих решений в области совершенствования данной системы

Задачи учебной дисциплины:

формирование навыков определения параметров систем стимулирования и оплаты труда и выявления отклонений от плановых значений;

формирование умений и навыков определения эффективности систем стимулирования и оплаты труда;

формирование знаний и умений разработки решений в области совершенствования политики стимулирования и оплаты труда.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.25 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК-10.3 *Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).*

– УК-10.4 *Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей*

– УК-10.5 *Контролирует собственные экономические и финансовые риски*

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

– *ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачами учебной дисциплины являются:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений; - формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;

- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро- уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;

- развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;

- развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро-уровне.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.26 Региональное управление и территориальное планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– *УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики*

– *УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с анализом особенностей регионального управления и территориального планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания основных видов государственной социально-экономической политики и их влияния на индивида;
- овладение навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;
- анализ возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 *Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории*

– **ОПК-1.1** *Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами*

ОПК-3. *Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия*

– **ОПК- 3.1** *Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности*

– **ОПК-3.2** *Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-*формирование комплекса знаний и навыков по исследованию и разработке решений в сфере организации, оплаты и эффективности трудовой деятельности работников;*

- *приобретение умений и навыков по разработке, анализу и совершенствованию систем организации, оплаты и эффективности труда.*

Задачи учебной дисциплины:

- *изучение сущности трудовой деятельности, социально-трудовых отношений;*

- *изучение современных методов организации трудовых процессов и нормирования труда;*

- *формирование навыков по оценке эффективности трудовой деятельности работников;*

- *приобретение навыков проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда, разработки и совершенствования систем оплаты и материального стимулирования труда;*

- *формирование способности проведения оценки условий труда;*

- *выработка умений и навыков рационализации трудовых процессов, нормирования труда;*

- *выработка навыков по оценке трудового потенциала организации и повышению эффективности его использования.*

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Б1.О.28 Маркетинговые исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

– *ОПК–2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений*

– *ОПК–2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость*

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– *ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры*

– *ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков сбора и анализа данных и проведения маркетинговых исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование теоретических знаний о методологии проведения маркетинговых исследований;*

- *формирование практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач на основе применения современных информационно-аналитических систем;*

- *приобретение практических навыков организации сбора данных и проведения маркетинговых исследований с использованием современного инструментария, и интеллектуальных информационно-аналитических систем;*

- *развитие практических умений и навыков формирования отчета по результатам проведенного маркетингового исследования и разработку предложений, направленных на решение поставленных управленческих задач.*

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.29 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– *УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется*

топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Стандарты качества и бизнес-процессов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

- *ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации*

- *ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов знаний адекватных современным требованиям управления организациями на основе процессных подходов и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Задачи учебной дисциплины:

- *Разрабатывать внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения;*

- *Анализировать причины выявленных отклонений в ходе реализации процессов управления экономическими системами;*

- *Предлагать решения для устранения и (или) предупреждения причин отклонений в процессах управления экономическими системами.*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.02 Управление бизнес-процессами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины
 Форма промежуточной аттестации -

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.2 Владеет навыками реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с утвержденными регламентами*

– *ПК-3.4 Формирует и анализирует отчетные документы о результатах контроля и оценки бизнес-процессов организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение методикой финансово-инвестиционного анализа, применение его результатов в выработке стратегии экономического субъекта, формирование навыков применения методов обоснования решений в области инвестиционной деятельности субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование представлений обучающихся о сущности и содержании финансово-инвестиционного анализа экономических субъектов;*

- *обучение методам анализа информации о результативности и эффективности финансово-инвестиционной деятельности экономического субъекта;*

- *анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования инвестиционной политики хозяйствующего субъекта; обоснование основных направлений повышения эффективности финансово-инвестиционной деятельности организации;*

- *обоснование основных направлений повышения эффективности осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.В.04 Управление эффективностью бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.2 Владеет навыками реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с утвержденными регламентами*

– *ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами управления эффективностью бизнеса;

- подготовка обучающихся к проведению аналитических расчетов и анализу показателей, характеризующих эффективность бизнеса, формирования аналитических документов в соответствии с утвержденными регламентами;

- формирование у обучающихся практических навыков оценки эффективности бизнес-процессов организации и определения направлений их совершенствования.

Задачи учебной дисциплины:

- получить теоретические и прикладные знания в области развития методологии управления эффективностью бизнеса;

- усвоить основные способы, методы и приемы анализа и оценки эффективности бизнеса;

- сформировать навыки осуществления анализа деятельности организации, объективной оценки эффективности ее бизнес-процессов и выявления направлений их совершенствования;

- привить навыки подготовки аналитических материалов для выбора и принятия организационно-управленческих и экономических решений в области повышения эффективности бизнеса.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации*

– *ПК-3.4 Формирует и анализирует отчетные документы о результатах контроля и оценки бизнес-процессов организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для практического применения основополагающих принципов, ключевых понятий, терминов и категорий бухгалтерского учета, адекватно отражающих современный этап развития.

Задачи учебной дисциплины:

– *формирование у обучающихся способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность;*

– *выработка умений использования нормативных правовых документов в своей деятельности;*

– *развитие у обучающихся экономического образа мышления;*

– *выработка умений и навыков применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.*

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.06 Интернет-маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями*

– *ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение актуальных практических навыков и теоретических подходов управления маркетингом, в том числе в сети Интернет, используя цифровые технологии для обеспечения устойчивого развития бизнеса.

Задачи учебной дисциплины:

- *знать основополагающие концепции интернет-маркетинга (оптимизация сайта, формирование контента, создание посадочных страниц, маркетинг в социальных медиа и мобильных мессенджерах, контекстная и таргетированная реклама);*

- *знать стратегии интернет-маркетинга и условия их применения;*

- *уметь собирать и анализировать маркетинговую информацию;*

- *уметь управлять онлайн репутацией продуктов, брендов, компаний;*

- *уметь оценивать результаты маркетинговой деятельности с помощью систем веб-аналитики;*

- *владеть методами анализа веб-сайтов и трафика для решения задач бизнеса;*

- *владеть приемами выстраивания долгосрочных отношений бизнеса онлайн с стейкхолдерами для формирования их лояльности при решении проблем управления контрентными предприятиями;*

- *владеть адаптацией интернет-ресурсов при изменяющихся рыночных условиях;*

- *владеть приемами увеличения продаж за счет разработки эффективной стратегии интернет-маркетинга.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

– *ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес-процессов организации*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.2 Владеет навыками реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с утвержденными регламентами*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для принятия обоснованных стратегических и тактических решений по преодолению кризисов в организациях, выработка умения пользоваться инструментами управления в условиях кризиса, анализировать внутренние и внешние риски, влияющие на достижение принятых целевых показателей.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ управления рисками на предприятии;

- формирование знаний о причинах и закономерностях возникновения и развития кризисов, особенностях разработки антикризисной стратегии, содержания процедур банкротства предприятий, использовании инноваций в антикризисном управлении;

- формирование умения анализировать и оценивать деятельность предприятия, определять его финансовую устойчивость и состоятельность, прогнозировать результаты антикризисных мероприятий, финансового оздоровления и реорганизации предприятия;

- формирование умения оценивать риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений;

- исследование методов управления различными видами рисков;

- формирование умения использовать специфические приемы, формы и технологии менеджмента в области антикризисного управления, разрабатывать антикризисную стратегию и тактические мероприятия в функциональных областях, использовать инструменты финансового планирования и разрабатывать план финансового оздоровления организации;

- владение методами принятия управленческих стратегических и тактических решений в условиях неопределенности, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов, финансовой неустойчивости или неплатежеспособности предприятий.

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.В.08 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями

– ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и формирование у обучающихся практических навыков, позволяющих им принимать и реализовывать обоснованные организационно-управленческие решения на основе использования маркетинговых приемов, аналитического аппарата, а также инструментов комплекса маркетинга.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы знаний о базовых маркетинговых приемах, подходах и способах решения управленческих задач в деятельности организаций;
- ознакомить обучающихся с концептуальными основами принятия стратегических и тактических управленческих решений в отношении товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики организаций;
- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм, методов и приемов управления комплексом маркетинга организации для достижения целевых метрик и ориентиров деятельности;
- развить способности использования основных методов сбора, анализа и оценки маркетинговой информации, необходимой для принятия стратегических решений и планирования мероприятий;
- выработать навыки применения маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, а также требований заинтересованных сторон, влияющих на функционирование организаций.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.09 Управление коммуникациями

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.1. Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес- процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

ПК-2. Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.1. Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для управления организационными коммуникациями.

Основные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

– *формирование представления о роли организационных коммуникаций в функционировании и развитии предприятия;*

– *привить навыки формирования и изменения составляющих организационных коммуникаций;*

– *привить навыки управления коммуникациями с внешними и внутренними стейкхолдерами;*

– *привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.*

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Б1.В.10 Управление транспортными системами

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-формировать терминологическую базу, знания о сущности, структуре и механизме организации международных и внутренних перевозок;

-получить знания об особенностях организации международных и внутренних перевозок;

-ознакомить с элементами экономики транспортных систем и инфраструктурой транспортных систем;

-овладеть знаниями о грузах, грузопотоках и их свойствах;

-получить знания о транспортных операторах и услугах транспорта;

-овладеть знаниями об особенностях отдельных видов транспорта в транспортном обеспечении логистики;

-овладеть знаниями об основах государственного и договорного регулирования транспортной деятельности;

-формировать умения и навыки сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации с целью управления транспортной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации

– ПК-1.4 Планирует и организует закупочную деятельность организации

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения

Цель изучения учебной дисциплины

- изучение концепций и инструментов современной логистики и операционного менеджмента. приобретение обучающимися знаний, умений, навыков в области управления производственной (операционной) деятельности в части организации потоковых процессов в логистических системах предприятий, освоение инструменты определения эффективности использования ресурсов при обосновании планов и управленческих решений, знакомство с концепциями повышения операционной эффективности: бережливые технологии.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся конкретных знаний в области планирования и организации закупочной деятельности организации, управления производственной

(операционной) деятельностью в части организации потоковых процессов в логистических системах предприятий;

- формирование компетенций по последовательности выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации;

- координации организационно-экономической и производственной деятельности организации на основе целевых показателей;

- выработка навыков и умения находить рациональные пути снижения издержек на изготовление и передачу товара потребителю.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.В.12 Товарная политика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

- *ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями*

- *ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – овладение способностью принятия стратегических, тактических и оперативных решений в области товарной политики предприятия на основе использования маркетинговой информации.

Задачи:

- *изучение теоретических основ и процедур формирования товарной политики предприятия;*

- *овладение методами принятия решений по созданию конкурентоспособных товаров и способами разработки товарных и марочных стратегий;*

- *овладение методами принятия решений по рыночной атрибутике товара;*

- *освоение методов маркетингового анализа товарной номенклатуры, ассортимента и закономерностей формирования ассортиментной политики предприятия.*

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.13 Управление цепями поставок

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

- *ПК-1.4 Планирует и организует закупочную деятельность организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

- *ПК-2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение и анализ взаимосвязей и факторов, оказывающих влияние на организацию и реализацию цепей поставок в современной деловой среде (высокая конкуренция, избыточное предложение при ограниченных ресурсах, сокращение жизненного цикла продукции, необходимость быстрой реализации проектных решений);

- изучение технологий и методов анализа текущих тенденций и перспектив развития рынков поставщиков, разработки транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов, организации межфирменного взаимодействия;

- формирование знаний и навыков об организации процесса выбора и установления взаимоотношений с партнерами, планирования и организации закупок и снабжения, управления логистическими процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности и эволюции концепций логистики и управления цепями поставок;

- изучение методов проектирования, организации и управления цепями поставок, а также организации закупок и построения взаимоотношений с поставщиками;

- освоение навыков формулирования стратегических задач ресурсного обеспечения организации, разработки транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов на основе межфирменного взаимодействия;

- изучение методов снижения рисков в условиях гибкой и быстрой реализации цепей поставок.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.14 Управление конкурентоспособностью

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение теоретическими знаниями и приобретение обучающимися практических умений и навыков, направленных на формирование комплексного подхода к управлению конкурентоспособностью предприятия, необходимого для обеспечения устойчивого развития организации в условиях конкурентной среды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы управления конкурентоспособностью организации;

- сформировать умения по использованию основных методов сбора, обработки маркетинговой информации, необходимой для проведения анализа

деятельности конкурентов, оценки конкурентоспособности организации, диагностики состояния конкурентной среды;

- сформировать умение самостоятельного оформления результатов проведенного исследования в виде отчета;

- выработать навыки применения в практической деятельности организаций информации, полученной в результате проведенных исследований, для принятия управленческих решений по обеспечению требуемой конкурентоспособности предприятия.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.15 Сбытовая политика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

- *ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

- *ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений*

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

- *ПК–1.4 Планирует и организует закупочную деятельность организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

- *ПК–2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

- *ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес- процессов организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *формирование комплекса знаний, базовых умений и практических навыков эффективного решения логистических задач управления закупками и снабжением предприятия материально-техническими ресурсами в цепях поставок;*

- *подготовка к организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской и научно-исследовательской*

деятельности в функциональной области управления закупками и снабжением в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня;

- совершенствование компетенций, позволяющих эффективно использовать средства бюджета и внебюджетных источников финансирования для обеспечения государственных и муниципальных нужд, осуществлять анализ, организацию и планирование в сфере закупок.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представления о закупочной деятельности как о процессе создания надежной системы поставки материалов в организацию с максимально возможной экономической эффективностью;

- изучить понятия и теоретические основы контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд;

- получить представления об основных принципах и методах, используемых в закупочной деятельности;

- решать основные задачи закупочной деятельности: подготовка закупочной документации, выбор поставщика, интеграции и координации процесса закупки с транспортировкой, складированием, сбытом;

- применять законодательные и нормативные правовые акты в сфере закупок;

- проводить анализ рисков участия хозяйствующего субъекта в реализации государственного (муниципального) заказа;

- рассмотреть различные подходы к оценке эффективности управления заказами.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой

Б1.В.17 Инновационный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений:

- *ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес- процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

- *ПК 1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области управления инновациями.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании:

- *комплекса теоретических знаний, необходимых для разработки инновационных стратегий, направленных на устойчивое развитие организации;*

- *умений разработки, обоснования и принятия стратегических инновационных решений;*

- *представлений о выявлении и оценке инновационного потенциала компании как основного фактора повышения эффективности организации;*

- *практических умений разработки инновационных проектов и программ;*

- *умений расчета эффективности разрабатываемых инновационных проектов и выбора рационального варианта.*

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- *УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.*

- *УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.*

- *УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *формирование физической культуры личности;*
 - *приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

Задачи учебной дисциплины:

- *овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;*

- *адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Комплаенс-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации:

- ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию:

- ПК 3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков разработки нормативного обеспечения бизнес-процессов и оформления организационно-управленческих решений, необходимых для предотвращения, анализа и контроля нарушений установленных нормативных требований и стандартов поведения.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представлений о современных теориях, формах и методах комплаенс-менеджмента, методических материалах, касающиеся вопросов организации деятельности комплаенс-службы;

– развитие навыков разработки проектов организационно-управленческих решений для предотвращения, выявления и реагирования на нарушение нормативных требований и стандартов поведения в профессиональной сфере деятельности;

– развитие умений и навыков, связанных с разработкой проектов внутренних организационных и информационно-справочных документов, локальных нормативных актов и кодексов поведения;

– освоение навыков комплаенс-контроля, предотвращения и регулирования – конфликтов, формирования корпоративной комплаенс–культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Технологии стратегического планирования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации:

- ПК-1.3 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации.

- ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является развитие знаний, умений и навыков стратегического планирования организации для проектирования бизнес-процессов

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями в сфере стратегического планирования, выработке умений и навыков использования основных методов стратегического планирования;*
 - уметь исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации с использованием методов стратегического анализа;*
 - уметь выполнять расчеты, необходимые для составления стратегических планов;*
 - владеть технологиями составления планов стратегического развития.*
- Форма промежуточной аттестации – зачет.*

Б1.В.ДВ.01.03 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации:

- ПК-1.3 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации.

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию:

- ПК 3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся навыков управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании:

- изучение современных методов тайм-менеджмента, используемых в практической деятельности;*
- совершенствование у студентов навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;*
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия и действия группы;*
- получение практических навыков, и умений самостоятельно разрабатывать и принимать решения и адаптировать методы тайм-менеджмента, исходя из особенностей конкретного объекта управления;*
- углубить навыки технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.04 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;

- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг территорий

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями

– ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся теоретических и практических знаний в области территориального маркетинга, формировании навыков и умений в применении маркетинга территорий на практике с целью повышения эффективности территориального управления.

Задачи изучаемой дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами управления территорией с позиции маркетинга территорий;

- развить способность формулировать и корректировать цели, задачи, видение, соответствующие специфике внешней и внутренней среды территории;

- развить способность выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств (инструментов) территориального маркетинга;

- сформировать знания и умения обучающихся по разработке и применению необходимых механизмов для решения конкретных задач в области сегментации рынка и позиционирования территории;

- сформировать представление о мотивах выбора территории, критериях предпочтения территории для разных групп потребителей;

- *развить способность выявлять и развивать конкурентные преимущества территории;*

- *выработать формирования и выбора деловых и функциональных стратегий развития территории.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Электронный бизнес

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями*

– *ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.03 Маркетинг в отраслях и сферах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Управление командами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство и обретение навыков практического применения современных подходов к командообразованию;
- определение типа команды, умение выделять проблемные зоны и находить пути их преодоления;
- управление командой и формирование практических навыков взаимодействия с группой.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов практических навыков использования теорий и методов командообразования в современной организации;
- знать специфику эффективного взаимодействия и группе, и командной работе, основные понятия дисциплины;
- владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- иметь представление о этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей.

Форма промежуточной аттестации - Зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Управление организационной культурой

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений:

– *ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации;*

ПК – 2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателям:

– *ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование актуализированного и системного видения проблемного поля менеджмента организационной культуры и его ключевых навигационных «координат» (в разрезе динамики развития основных бизнес-процессов);
- овладение эффективным инструментарием аналитического и прикладного исследования, совершенствования и изменения необходимых параметров организационной культуры сквозь призму стратегического управления бизнес-процессами;

- методологическая концептуализация и креативная апробация знаний и навыков «облагораживания» менеджмента бизнес-процессов организации посредством мягкой и тонкой «настройки звучания» ее внешней и внутренней культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с эволюцией теории и практики развития организационной культуры в различных социальных и экономических контекстах;
- исследование содержательного наполнения понятия и «архитектоники» различных моделей организационной (корпоративной) культуры;
- анализ ключевых характеристик, типов и функций культуры современной компании;
- выявление и исследование особенностей взаимосвязи культуры, стратегии и эффективности функционирования фирмы;
- изучение методических и прикладных аспектов совершенствования организационной культуры в практике развития ключевых бизнес-процессов в успешных и эффективных компаниях (зарубежный и отечественный опыт, новейшие тренды и треки движения «мягкой силы»);
- формирование и закрепление практических навыков и функциональных компетенций в работе современного менеджера по организационной (корпоративной) культуре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Кадровый менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *усвоение теоретических знаний и практических умений в области кадрового менеджмента;*

- *овладение основными принципами и методами кадровой работы;*

- *формирование навыков системного проведения эффективной кадровой политики*

Задачи учебной дисциплины:

- *сформировать знание основ разработки организационного механизма управления кадрами – целей, функций, организационной структуры, основных процедур управления; формирования кадровой политики и стратегии управления человеческими ресурсами*

- *сформировать понимание вопросов координации взаимоотношений руководителя, трудового коллектива и отдельного работника;*

- *научить проводить обоснование экономической и социальной эффективности управления персоналом;*

- *подготовить студентов к практической деятельности по управлению персоналом, эффективной и целенаправленной работе с кадрами.*

Форма промежуточной аттестации - Зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Менеджмент знаний

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес-процессов*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *формирование целостного представления о концепциях, моделях и технологиях управления знаниями;*

- *изучение целей и способов формирования, использования, обмена и развития знаний с учетом внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений, проектирование, измерение и реализацию бизнес-процессов организации.*

Задачи учебной дисциплины:

- *изучение моделей менеджмента знаний, применяемых для организации и управления деятельностью фирмы;*

- *обучение навыкам интеграции знаний, методологии креативного решения задач повышения конкурентоспособности бизнеса;*

- *овладение навыками проектирования и совершенствования бизнес-процессов организации с использованием внутрифирменной сети знаний в целях определения оптимального порядка взаимодействия работников и методов координации их деятельности в ходе реализации бизнес-процессов;*

- *овладение навыками измерения и оценки эффективности выполнения бизнес-процессов организации с использованием внутрифирменной сети знаний;*

- *изучение методов развития, измерения и оценки интеллектуального капитала компании с использованием процессных моделей управления знаниями.*

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Поведенческая экономика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

- *ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес-процессов*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

- *ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование системных научных фундаментальных знаний в области поведенческой экономики;

усвоение знаний в области теории и практики экономического поведения, в том числе понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его.

Задачи учебной дисциплины:

рассмотрение методов исследования экономического поведения;

изучение психологических аспектов мотивации поведения;

исследование влияния на индивида факторов окружающей среды;

анализ инструментов и механизмов, влияющих на поведение экономических агентов;

исследование реакций экономических агентов на те или иные воздействия;

овладение методами поведенческой экономики;

формирование навыков разработки эффективной стратегии воздействия на поведение экономических агентов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Управление качеством трудовой жизни

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

- ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

- ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области создания условий для реализации Концепции качества трудовой жизни на основе понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли страны в современном мире и использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей, характеризующих качество трудовой жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- знать сущностные характеристики качества трудовой жизни;

- знать требования к формированию достойных условий трудовой деятельности;

- знать Концепцию качества трудовой жизни, ее взаимосвязь с конвенциями и рекомендациями МОТ;

- знать порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес-процессов;

- знать методы исследования социально-трудовых процессов и способы управления ими;

- уметь выявлять совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни;

- уметь обосновать условия для достойной и справедливой оплаты труда;
 - уметь рассчитывать показатели, характеризующие качество трудовой жизни;
 - уметь оценивать эффективность бизнес-процессов организации;
 - уметь выявлять возможности для совершенствования бизнес-процессов организации;
 - владеть способами оценки уровня и качества трудовой жизни;
 - владеть навыками управления качеством трудовой жизни.
- Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Разработка и технологии производства рекламного продукта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений*

– *ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение практических навыков по разработке рекламного продукта для увеличения прибыльности бизнеса.

Задачи изучаемой дисциплины:

- *ознакомить обучающихся с ролью и функциями крейтеров, копирайтеров в рекламных агентствах и рекламных службах предприятий и организаций;*

- *ознакомить с основными подходами к творческому производству и технологии разработки рекламного продукта, в том числе в печатных и электронных средствах массовой информации;*

- *сформировать представления об этапах, принципах и методах создания рекламного продукта в целом и его наиболее важных составных частях и видах;*

- *выработать навыки создания рекламного продукта для реализации конкретной управленческой задачи;*

- *сформировать и закрепить навыки оценки эффективности разработанного рекламного продукта.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.05.02 SEO-копирайтинг

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес-процессов организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение обучающимися основными теоретическими подходами и практическими навыками подготовки текстов для продвижения сайтов и повышения их позиций в поисковых системах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с функциями SEO-копирайтеров, а также основами оптимизации web-сайтов по требованиям современных поисковых машин;

- ознакомить с основными подходами к производству и технологии разработки текстов, способствующих достижению необходимых целевых показателей;

- выработать навыки, позволяющие провести анализ поисковой выдачи, а также определить факторы, влияющие на позиции web-сайтов;

- сформировать и закрепить навыки оценки эффективности разработанного текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.05.03 Маркетинговые коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

– ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по разработке стратегии и программы маркетинговых коммуникаций

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о содержании и современных подходах в сфере разработки стратегии и программы маркетинговых коммуникаций;

- приобретение практических навыков организации сбора данных и проведения маркетинговых исследований с использованием подходящих инструментов комплекса маркетинга;

- формирование практических умений и навыков организации и поддержания маркетинговой деятельности в информационно-телекоммуникационной сети интернет;

- развитие практических умений и навыков формирования предложений по совершенствованию коммуникационной политики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика и менеджмент внутрифирменных структур

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации*

– *ПК-3.4 Формирует и анализирует отчетные документы о результатах контроля и оценки бизнес-процессов организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков для планирования, анализа и контроля бизнес-процессов организации и ее структурных подразделений.

Задачи учебной дисциплины:

- *систематизировать знания и выработать практические навыки по управленческому контролю бизнес-процессов организации и ее структурных подразделений;*

- *развить навыки поиска и анализа релевантной информации для принятия оперативных управленческих решений и осуществления контроля бизнес-процессов организации и ее структурных подразделений;*

- *сформировать знания о современных моделях экономического управления и механизмах контроля бизнес-процессов организации и ее структурных подразделений.*

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Коммерциализация новаций и интеллектуальной собственности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес-процессов организации*

– *ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развить способность оказания информационного сопровождения научно–исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Задачи изучения дисциплины:

– *развить способность проведения патентного поиска по актуальным направлениям развития науки, техники и технологий, входящим в сферу отраслевой специализации организации;*

– *развить способность анализировать научно-техническую и патентную информацию и определять приоритетные направления коммерциализации прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.*

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.03 Технологии управления стратегической конкурентоспособностью организации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области конкурентоспособности организации, умений проектировать работы в рамках бизнес-процессов, а также навыков применения технологий управления стратегической конкурентоспособностью организации.

Задачи учебной дисциплины:

– *систематизировать знания о стратегической конкурентоспособности организации;*

– *сформировать умение проектировать работы в рамках бизнес-процессов организации;*

– *развить навыки применения технологий управления стратегической конкурентоспособностью организации.*

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Нейромаркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес- процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ.07.02 Регулирование маркетинговой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации*

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

– *ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес- процессов организации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ.07.03 Планирование маркетинговых программ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– *ПК-1.3Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации*

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– *ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение актуальных практических навыков и теоретических знаний по планированию и реализации проектов стратегического и тактического маркетинга, которые учитывают современные маркетинговые модели, инструменты, алгоритмы успешного продвижения продуктов, брендов, компаний, с учетом адаптации к особенностям, как локальных сегментов, так и федерального и мирового рынка.

Задачи учебной дисциплины:

- знать уровни управления маркетингом в компании;
- знать стратегии маркетинга и условия их применения;
- уметь обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере маркетинга;

- уметь использовать количественные и качественные методы оценки результативности маркетинговых проектов;

- владеть инструментами комплекса маркетинга для разработки конкурентоспособных стратегий и проектов бизнеса в онлайн и офлайн средах;

- владеть методами комплексного маркетингового анализа для решения задач бизнеса;

- владеть навыками выбора оптимальных проектов и определения маркетингового влияния на позиции бизнеса в конкурентной борьбе;

- владеть приемами увеличения продаж при изменяющихся рыночных условиях.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ.08.01 Управление межфирменными отношениями

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

- ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

- ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение и анализ условий и целей интеграции, преимуществ и недостатков иерархических (корпоративных) и неиерархических интегрированных структур, а также преимуществ и недостатков различных форм межфирменных отношений;

- формирование знаний и навыков организации и управления цепями поставок с учетом выбора форм и методов интеграции компаний и межфирменных отношений, организации и оценки эффективности выполнения как внутренних бизнес-процессов организации, так и взаимосвязанных бизнес-процессов поставщиков и каналов распределения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о причинах появления и эволюции форм интеграции компаний и межфирменных отношений;

- изучение механизмов организации современных форм интеграционных образований и межфирменных отношений;

- освоение навыков мониторинга, анализа текущих тенденций и перспектив развития рынков поставщиков, анализ и систематизирование информации о выполнении как внутренних бизнес-процессов организации, так и взаимосвязанных бизнес-процессов поставщиков и каналов распределения, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров);

- освоение навыков оценки эффективности как внутренних бизнес-процессов организации, так и взаимосвязанных бизнес-процессов поставщиков и каналов распределения, выявления возможности для их совершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.02 Деловой протокол и бизнес-этика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК- 1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

- ПК- 1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)

- ПК – 1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: развитие у обучающихся представлений о роли протокола и бизнес-этики в сфере закупок на целевых рынках (в том числе международных) и практических навыков эффективной бизнес-этики и практического опыта, позволяющим преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности в сфере закупок и организации поставок.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основными вопросами бизнес-этики как науки;
- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей ведения делового протокола, понятийного аппарата в сфере закупок и организации поставок;
- освоение прикладных аспектов бизнес-этики;
- освоение практических навыков делового поведения и профессиональной коммуникации;
- получение представления о социокультурных особенностях поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации в прошлом и настоящем;
- обучение правилам и практическим приемам эффективного ведения делового протокола и бизнес-этики;
- воспитание готовности к компромиссу, сотрудничеству и эффективному партнерству в деловом общении.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.03 Организация переговорного процесса и управление конфликтами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

– ПК–1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации

ПК-2. Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

– ПК–2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1. Дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у студентов способностей организации переговорного процесса и разрешения конфликтов в рамках управленческой деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- выработка знаний и умений разработки документации, сопровождающей переговорные процессы в организации;*
 - формирование навыков планирования и организации переговоров;*
 - формирование знаний, умений и навыков разрешения конфликтов в процессе переговоров;*
 - формирование навыков регулирования и координирования взаимодействия работников с целью предотвращения конфликтных ситуаций*
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;*

- *УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.*

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- *УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.*

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:

- *ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений;*

- *ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-рыночными процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления маркетинговой деятельностью организаций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- *раскрыть содержание методов исследования социально-рыночных процессов;*

- *развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;*

- *развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории:

- *ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.*

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

– ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для анализа социальных, экономических процессов для принятия экономических и управленческих решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных методов изучения экономических и управленческих процессов;

- получение навыков практического применения инструментария эвристики для анализа сложных экономических процессов для принятия экономических и управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б1.О.01 Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2.2)

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (ОПК 5.1, ОПК-5.2)

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть. Блок Б2. Практики.

Цель учебной практики: формирование и развитие общепрофессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретических знаний, первичных умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- закрепление, полученных в ходе обучения, теоретических знаний в области экономической, организационной и управленческой теории,
- формирование у обучающихся навыков сбора, обработки, систематизации, визуализации и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач с использованием современных информационных технологий,
- приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных управленческих задач.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений (ПК-1.3, ПК-1.5)

ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.5)

ПК-3 Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию (ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4)

Место практики в структуре ОПОП: Вариативная часть. Блок Б2. Практики.

Цель производственной практики: формирование и развитие профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения организационно-управленческих и информационно-аналитических задач профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- закрепление способности осуществлять оценку и анализ деятельности организации,

- интерпретация и анализ информации, содержащейся в отчетных документах организации,

- развитие навыков применения инструментов комплекса маркетинга,

- приобретение опыта оценки ресурсов организации, а также эффективности их использования,

- развитие умений и навыков разработки организационно-управленческих решений для достижения принятых целевых показателей и совершенствования деятельности организации,

- приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов, отчетов по результатам оценки деятельности организации.

Тип практики (ее наименование): технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Менеджмент. Маркетинг. Логистика

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию

			области	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов);
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта.

				Владеть: методами оценки стоимости проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения

) языке(ах)	в деловой сфере.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: нормы официально делового общения; документационное обеспечение делового общения Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: нормами официально делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
		УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. Владеть: навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
		УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на

				<p>иностранным языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p>
			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официальноделового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p>	<p>Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отчетливой истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</p>
			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p>	<p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета</p>

				<p>практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p>
			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p>
			<p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>	<p>Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства; Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и</p>

				полученного результата
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности

			и	
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует	знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания,

		<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p>
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологосоциального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера мирного и военного времени; уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в</p>	<p>знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой</p>

			<p>оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p>помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется</p>	

			топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях

				<p>социальной и профессиональной сфер</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	<p>Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); пространственные факторы, влияющие на функционирование экономики.</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов, применять принципы управления развитием экономики региона.</p>
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	<p>Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); основные виды региональной социально-экономической политики; - механизм и инструментарий реализации региональной социально-экономической политики;</p> <p>Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные</p>

			<p>накопления, проводить сравнительный анализ практики региональной социально-экономической политики России и зарубежных стран; обосновывать решения, обеспечивающие эффективную региональную социально-экономическую политику; владеть навыками: - применения методов оценки влияния региональной социально-экономической политики на местное сообщество; выбора инструментов, обеспечивающих эффективное решение проблем региональной социально-экономической политики.</p>
		<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
		<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;</p>

				<p>принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
			<p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессионально</p>	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>

			й деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессионально й деятельности	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Знания в профессиональной сфере	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами	Знать: теорию проектирования работы и организационных структур, типологию организаций; основы проектирования организационных структур управления и разработки внутренних регламентов, обеспечивающих эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами Уметь: проектировать работу и организационные структуры; применять технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывать внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами Владеть: навыками построения матрицы функций, разработки элементов проектирования работы и организации; технологиями проектирования организационных структур управления и разработки внутренних регламентов, обеспечивающих эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами
			ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности	Знать: традиционные и современные теории управления; особенности современной управленческой парадигмы; основы экономических теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности; базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых

			<p>рынков; способы поиска, анализа и использования нормативно-правовых документов в области финансово-кредитных отношений; основные виды финансовых рисков; основные принципы, стандарты, нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности; - основы анализа финансовой отчетности; основы управления личными финансами.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс стратегического, тактического и оперативного управления; разрабатывать и принимать управленческие решения в разрезе функций управления; анализировать процессы ценообразования с учетом поведения потребителей и фирм в условиях различных рыночных структур; анализировать эффективность рыночных взаимодействий в различных рыночных структурах и определять пути ее повышения; применять категориальный аппарат экономической науки, инструментарий экономикоматематического моделирования для постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности экономических субъектов; интерпретировать и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в области финансов и денежно-кредитных отношений; решать типичные задачи, связанные с финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию; применять положения нормативно-правовых документов и оперировать информацией, отраженной в них, в профессиональной деятельности, связанной с финансово-кредитными отношениями; выявлять финансовые риски и разрабатывать предложения по их минимизации; оценивать эффективность управления личными финансами.</p> <p>Владеть: методами стратегического анализа, разработки и реализации стратегий развития организации; организационно-административными, экономическими и социально-психологическими методами управления; методами использования аналитической,</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>статистической и нормативно-правовой информации в целях принятия решений в области финансово-кредитных отношений; навыками анализа и использования положений нормативноправовых документов в области финансов и кредита; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками составления личного финансового плана.</p>
			<p>ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационноуправленческих задач</p>	<p>Знать: теории мотивации, влияния и власти, лидерства, групповой динамики, организационной культуры, коммуникаций; модели поведения человека в организации; сущность и содержание основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, в том числе вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства, коммуникаций и управления конфликтами; закономерности личностного восприятия и поведения работника в организации; этапы и особенности развития группы и команды, эффективной работы команды; принципы эффективного руководства и проблемы лидерства; основные способы влияния и убеждения; способы построения эффективных коммуникаций и методы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: осуществлять персонифицированный подход к мотивационному управлению, диагностику типа организационной культуры, ее характеристики, формировать эффективно работающую команду и управлять ею; организовывать групповое и командное взаимодействие для достижения организационных целей; влиять на сплоченность группы; оказывать влияние на коллег и подчиненных; использовать индивидуальные особенности работников и модели организационного поведения для эффективной реализации потенциала работников</p> <p>Владеть: навыками влияния, диагностики типов личности, мотивационного профиля работников, командных ролей, разработки системы стимулов; формирования миссии, системы ценностей и Этического кодекса организации, методами управления организационной культурой др.; навыками организации и управления коллективом при решении профессиональных задач;</p>

				<p>профессиональной терминологией управленческой, социологической и психологической теорий; приемами формирования групповых норм, способами нейтрализации и методами преодоления психологического сопротивления в организации; способами разрешения конфликтов в группе.</p>
<p>Информационно–аналитическая поддержка решений</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы статистического исследования; основные методы сбора и первичной статистической обработки данных; характеристики изменений в социально-экономических системах и их классификацию, типологию организационных изменений, внешние и внутренние факторы функционирования организации, методы анализа воздействия внешних и внутренних угроз деятельности организации; принципы определения проблемы маркетингового исследования, подсистемы предпринимательской среды, организационные мероприятия по созданию (развитию) субъекта предпринимательской деятельности, сущность и классификацию предпринимательских рисков. Уметь: определять оптимальные виды маркетинговых исследований для решения конкретных управленческих задач предприятия владеть: навыками определения источников информации, необходимой для проведения исследования; осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения управленческих задач; проводить системный анализ деятельности организации до проведения изменений, анализировать влияние внешней и внутренней среды на деятельность организации, систематизировать преимущества и недостатки разных форм предпринимательства, идентифицировать предпринимательские риски. Владеть навыками: поиска данных, необходимых для подготовки проектов управленческих решений; поиска данных, необходимых для подготовки проектов решений по управлению процессами изменений в организации, навыками спецификации разных форм предпринимательства, методами анализа факторов внешней и внутренней предпринимательской среды, инструментами планирования</p>

				<p>деятельности организации, механизмами управления предпринимательскими рисками</p>
			<p>ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных</p>	<p>Знать: формы, способы и виды статистического наблюдения; основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; основные понятия и инструменты математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; методы сбора, анализа и обработки данных для решения поставленных задач. Уметь: производить расчеты основных статистических показателей; представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения управленческих задач; анализировать статистические данные, необходимые для решения управленческих задач; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; решать типовые организационноуправленческие задачи, проводить их анализ, получать количественные соотношения. Владеть: навыками первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; количественного анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; основными математическими понятиями в виде математических моделей наиболее важных, существенных связей в экономике и управлении; приемами классификации, систематизации и анализа количественных характеристик изучаемого объекта.</p>
			<p>ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость</p>	<p>Знать: современные информационные технологии, используемые для решения поставленных задач; экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; формы наглядного представления</p>

			<p>статистических данных, необходимых для решения управленческих задач; элементы отдельных налогов, взимаемых в РФ с организаций и физических лиц; актуальные информационные ресурсы для целей принятия управленческих решений в области налогообложения; понятийный аппарат математики, позволяющий интерпретировать информацию;</p> <p>теоретиковавероятностные и статистические методы и критерии проверки достоверности и непротиворечивости полученных результатов.</p> <p>Уметь: использовать методы анализа маркетинговых данных с применением информационных технологий для решения определенных задач; отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макроуровне; производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; осуществлять сбор, обработку и интерпретацию данных, необходимых для налоговых расчетов; использовать актуальные информационные ресурсы для целей налогообложения; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретировать полученные количественные результаты; проверять достоверность и непротиворечивость полученных результатов</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации, навыками применения современных технологий маркетинга; навыками расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; анализа и интерпретации результатов оценки показателей для решения поставленных управленческих задач; навыками налоговых расчетов по отдельным налогам, взимаемым в РФ с организаций и физических лиц; математическими, статистическими и количественными методами решения поставленных управленческих задач; методами построения, анализа и</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
Формирование возможных решений на основе разработанных целевых показателей	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационноуправленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности	<p>Знать: основные теоретические положения формирования и развития корпоративной социальной ответственности (КСО); институциональную базу планирования и организации КСО – инструменты и методы оценки КСО – экономической, социальной и экологической результативности; формы участия институтов гражданского общества в формировании и развитии КСО; сущность социально-трудовых отношений; современные формы и способы организации труда; факторы, определяющие эффективность труда; основные элементы и методы нормирования труда; сущность и основные компоненты трудового потенциала организации; сущность и основные направления социальной политики организации.</p> <p>Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке организационноуправленческих решений; идентифицировать и анализировать ожидания стейкхолдеров компании с позиции КСО; планировать и реализовывать конкретные социальные программы; оценивать целесообразность и результативность программ КСО; анализировать и интерпретировать информацию об элементах организации трудовых процессов, использовать полученные данные для формирования практических предложений по их совершенствованию; - рассчитывать, обрабатывать и анализировать социальнотрудовые показатели; анализировать и оценивать эффективность трудовой деятельности; выявлять факторы и резервы роста повышения эффективности труда; выявлять направления совершенствования систем организации, оплаты и эффективности труда; оценивать условия и безопасность труда.</p> <p>Владеть: терминологией в области КСО; навыками анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров); навыками разработки и анализа программ КСО; методиками расчета и анализа социально-трудовых показателей; навыками оценки и разработки управленческих решений в сфере организации, оплаты и эффективности труда</p>

			<p>ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствован ия систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников</p>	<p>Знать: основы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; основные методы и инструменты управления организационным поведением работников; методы материальной и нематериальной мотивации; методы формирования и поддержания корпоративной культуры, направленной на максимальную реализацию способностей работников в соответствии с организационными целями; основные методы и инструменты управления организационным поведением работников; методы материальной и нематериальной мотивации; методы формирования и поддержания корпоративной культуры, направленной на максимальную реализацию способностей работников в соответствии с организационными целями; роль КСО в системе управления современной компанией; этапы и процедуры включения КСО в систему управления человеческими ресурсами; формы и инструменты внутренней КСО – поддержки и развития персонала, охраны труда, социально ответственной реструктуризации; сущность заработной платы; основы законодательно-правового регулирования оплаты труда; виды и способы морального и материального стимулирования труда; современные формы и системы оплаты и стимулирования труда; структуру фонда оплаты труда; принципы определения заработной платы.</p> <p>Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; выявлять личностные особенности работников для выстраивания эффективной работы организации; разрабатывать мероприятия по стимулированию работников с учетом содержательных и процессуальных теорий мотивации; оценивать эффективность мотивационных мероприятий на</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>основе поведения ра ботников; разрабатывать проекты внутренних стандартов (кодексов поведения), внедрять требования профессиональной этики и КСО; разрабатывать предложения по совершенствованию систем поддержки и развития работников; разрабатывать критерии определения размеров заработной платы и стимулирования труда; разрабатывать элементы системы должностных окладов служащих и специалистов; обосновывать показатели и системы материального стимулирования труда.</p> <p>Владеть: навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение на основе знания теорий и методов материальной и нематериальной мотивации персонала; навыками формирования оптимальных параметров организации трудовой деятельности; терминологией в области КСО; навыками разработки и анализа программ КСО; коммуникативными навыками ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций; навыками проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда; - навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию систем оплаты и стимулирования труда</p>	<p>основе поведения ра ботников; разрабатывать проекты внутренних стандартов (кодексов поведения), внедрять требования профессиональной этики и КСО; разрабатывать предложения по совершенствованию систем поддержки и развития работников; разрабатывать критерии определения размеров заработной платы и стимулирования труда; разрабатывать элементы системы должностных окладов служащих и специалистов; обосновывать показатели и системы материального стимулирования труда.</p> <p>Владеть: навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение на основе знания теорий и методов материальной и нематериальной мотивации персонала; навыками формирования оптимальных параметров организации трудовой деятельности; терминологией в области КСО; навыками разработки и анализа программ КСО; коммуникативными навыками ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций; навыками проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда; - навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию систем оплаты и стимулирования труда</p>
		<p>ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>Знать: роль КСО в системе управления современной компанией; институциональную базу планирования, организации и анализа КСО, методические подходы к составлению нефинансовой и интегрированной отчетности; инструменты и методы оценки КСО, экономической, социальной и экологической результативности, теоретические основы использования методов принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p> <p>Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке и реализации организационно-управленческих решений; разрабатывать локальные</p>	<p>Знать: роль КСО в системе управления современной компанией; институциональную базу планирования, организации и анализа КСО, методические подходы к составлению нефинансовой и интегрированной отчетности; инструменты и методы оценки КСО, экономической, социальной и экологической результативности, теоретические основы использования методов принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p> <p>Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке и реализации организационно-управленческих решений; разрабатывать локальные</p>

				<p>(внутренние) документы компании в области КСО; оценивать целесообразность и результативность форм и программ КСО, применять методы разработки стратегий управления для коммерческих организаций.</p> <p>Владеть: терминологией в области КСО; навыками анализа факторов и условий, влияющих на деятельность организации; навыками разработки программ КСО; навыками оценки КСО на основе данных нефинансовой и интегрированной отчетности, навыками реализации управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.</p>
Предпринимательская инициатива	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1	<p>Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры</p> <p>Знать: связь организации с потребностями рынка и рыночной конъюнктурой; методы сбора первичной и вторичной маркетинговой информации; базовые подходы к разработке инструментария для проведения маркетингового исследования</p> <p>Уметь: определять потребности рынка и требования рыночной конъюнктуры; определять оптимальные виды маркетинговой информации для решения конкретных управленческих задач предприятия</p> <p>Владеть: методами исследования перспектив развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры; навыками применения различных видов программного обеспечения для реализации маркетинговой деятельности предприятия с учетом специфических требований; методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации</p>
			ОПК-4.2	<p>Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)</p> <p>Знать: методы исследований спроса и предложения; особенности рыночного ценообразования (оптимальные цены, относительные цены, приемлемые цены для целевой аудитории компании); принципы анализа маркетинговой количественной и качественной информации</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги); анализировать реакцию рынка на цены компании; проводить анализ безубыточности и маржинальности продуктов компании; определять интерпретировать результаты маркетинговых исследований для решения конкретных управленческих задач предприятия</p> <p>Владеть: методами разработки</p>

				<p>проектов оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги) на основе результатов исследований спроса и предложения; методами анализа цен конкурентов и чувствительности потребителей к цене; - разработкой и реализацией ценовой политики компании на рынках B2B и B2C, направленной на обеспечение конкурентоспособности; навыками проведения и предоставления результатов исследований маркетинговых исследований для эффективного осуществления предпринимательской деятельности</p>
			<p>ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>Знать: особенности создания и развития новых направлений деятельности организаций; теоретические основы планирования, прогнозирования; - отечественный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии Уметь: определять направления создания и развития новых направлений деятельности организаций; формулировать цели, задачи и результаты планирования; обосновывать модель поведения организации, исходя из различных вариантов в целях определения стратегии развития предприятия Владеть: методами разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>
			<p>ОПК-4.4 Принимает организационноуправленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов</p>	<p>Знать: состав и структуру ресурсов; организационноуправленческую сущность управленческих решений, их роль в эффективности деятельности организации; - информационное, технологическое и функциональное содержание управленческих решений Уметь: определять эффективность использования ресурсов; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальноэкономических последствий. Владеть: методами приёма организационноуправленческих решений, обеспечивающие эффективное использование ресурсов; методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>
<p>Владение современным и</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен использовать при решении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует готовые проекты,</p>	<p>Знать: Терминологию ИТ. Направления развития ИТэкономики. Основные виды программного</p>

информационными технологиями		профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	обеспечения ИТ. Аспекты информатизации. Технологии управления крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. Уметь: Использовать готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач Владеть: Инструментальными компьютерными технологиями, в решении задач ИТ-менеджмента
			ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационные технологии работы с деловой информацией, основы создания и использования компьютерных информационных технологий, методологии создания и эксплуатации информационных экономических систем. Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Свободно ориентироваться на рынке программных продуктов. Владеть: Инструментальными программными средствами. Современными программными средствами в области информационно-коммуникативного взаимодействия, а также работать с крупными массивами данных с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические положения курса: основы создания и использования современных информационных технологий, методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности. Уметь: Осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности Владеть: Навыками использования современных технических средств и программных продуктов сбора, обработки и анализа информации
			ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать: Принципы работы современных информационных технологий. Технологии работы с данными в информационных системах. Уметь: Использовать данные, накапливаемые информационными системами и технологиями при

				решении задач профессиональной деятельности Владеть: Базовыми знаниями в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений	ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)	Знать: сущность, функции и классификацию предпринимательства, организационные формы предпринимательства, классификацию договоров предпринимателей с хозяйственными партнёрами и наёмными работниками, права и обязанности работодателя и наемного работника, формы и содержание политик поддержки малого и среднего предпринимательства за рубежом и в России; теоретические и методологические основы управления рисками на предприятии; стандарты риск-менеджмента; специфику управления социально-политическими, административно-законодательными, производственными, маркетинговыми и финансовыми рисками на предприятии; теоретические основы антикризисного управления: концепции, принципы, этапы и инструменты антикризисного управления; виды кризисов, их причины, признаки и последствия для организаций и их контрагентов; инструменты и методы государственного регулирования кризисных ситуаций; цели, задачи и принципы процедур банкротства, особенности взаимодействия со стейкхолдерами в рамках каждой процедуры; социальные последствия несостоятельности и инструменты минимизации негативного воздействия на заинтересованные стороны при разработке антикризисных мер; теоретические основы инновационного менеджмента, виды и функции инноваций; инновационные стратегии организации; методы государственного регулирования инновационной деятельности; элементы внешней и внутренней среды организации; инструменты

			<p>стратегического анализа; взаимосвязь организационных коммуникаций с другими элементами организации; свойства средств, каналов, сетей организационных коммуникаций.</p> <p>Уметь: алгоритмизировать последовательность мероприятий при создании (развитии) субъекта предпринимательской деятельности, разрабатывать планы создания и развития субъектов предпринимательства, специфицировать различные предпринимательские договоры и составлять их макеты, находить возможности поддержки развития субъекта предпринимательской деятельности; выбрать и обосновать метод управления рисками; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; разрабатывать антикризисную стратегию и тактические планы; осуществлять поиск, анализ, систематизацию и отбор информации, необходимой для инновационного предпринимательства; разрабатывать инновационную стратегию; выявлять ключевые факторы, стимулирующие инновационную детальность и препятствующие ее развитию. разрабатывать инновационные проекты и программы; проводить стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды организации; формулировать стратегические альтернативы; планировать коммуникации с внутренними и внешними стейкхолдерами; идентифицировать проблемные области организационных коммуникаций.</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации об условиях функционирования бизнес-процессов организации; методами управления социально-политическими, административно-законодательными, производственными, маркетинговыми и финансовыми рисками на предприятии; навыками анализа проблем, связанных с кризисами предприятия; методами разработки антикризисных стратегических и тактических планов с учетом требований заинтересованных сторон; терминологическим аппаратом инновационного менеджмента; законодательной базой,</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>регулирующей и регламентирующей инновационную деятельность; инструментарием инновационного менеджмента; навыками анализа стратегических факторов внешней среды; навыками анализа стратегических факторов внутренней среды; навыками анализа организационных коммуникаций; методологией разработки стратегии организационных коммуникаций.</p>
			<p>ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации</p>	<p>Знать: основы теории экономических рисков; классификацию рисков; методологические основы оценки рисков организации; процесс и последствия несостоятельности (банкротства) предприятий; роль инноваций и механизмов повышения кризисной устойчивости в определении долгосрочных целей и оптимизации ресурсного обеспечения; виды инновационных рисков; этапы и особенности инновационной деятельности и инновационных процессов; способы и методы регулирования инновационной деятельности на разных уровнях; основы построения оптимальной структуры организации; взаимосвязь организационных изменений при реализации бизнес-процессов; методы планирования потребности в ресурсах для реализации бизнес-процессов; методы моделирования и реорганизации бизнес-процессов; методы планирования результатов бизнес-процессов; перечень показателей для оценки финансовых, материальных и трудовых ресурсов организации, состав работников организации.</p> <p>Уметь: классифицировать риски; идентифицировать риски; провести качественную и количественную оценку риска; особенности инвестиционной политики кризисного предприятия; выявлять внутренние резервы и источники инвестиций, определять «точки роста»; разрабатывать антикризисные проекты; учитывать социальные аспекты при разработке антикризисных мер; применять на практике показатели оценки инновационных рисков организации; оценивать инновационные возможности предприятия; рассчитывать эффективность инновационных проектов различными методами и способами; разрабатывать организационный план для реализации бизнес-идеи; разрабатывать методы</p>

			<p>моделирования и реорганизации бизнес-процессов; планировать результаты бизнес-процессов организации; рассчитывать финансовые показатели; оценивать работу персонала.</p> <p>Владеть: качественными методами оценки рисков; количественными методами оценки рисков; навыками использования специализированных инструментов и программ для планирования, управления ресурсами и контроля исполнения антикризисных планов; навыками оценки результативности антикризисных мер; различными методами расчетов затрат в период освоения выпуска новой продукции; основными навыками оценки условий осуществления инновационной деятельности; методами снижения инновационных рисков; навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов; планирования потребностей в ресурсах организации; методами расчета финансовых, материальных показателей и показателей оценки трудовых ресурсов; технологиями планирования организационно-экономической и производственной деятельности организации</p>
		<p>ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации</p>	<p>Знать: регламентацию процессов подразделений организации; выяснение последовательности выполнения работ в процессе подразделения; сбор информации о процессе подразделения организации; основы бюджетирования и формы бюджета, теоретические и методологические основы стратегического планирования; отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования.</p> <p>сущность конкуренции и конкурентоспособности предприятия; формы и виды конкуренции; подходы к пониманию проблемы конкурентоспособности. организацию потоковых процессов в логистических системах предприятий; системы оперативного управления производством в рамках бизнес-процессов организации. элементы внешней и внутренней среды организации; - инструменты стратегического анализа;</p> <p>Уметь: разрабатывать регламент процесса; выявить последовательности выполнения работ в процессе; собрать информацию о процессе в</p>

			<p>организации; рассчитывать бюджет и смету; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; рассчитывать основные показатели стратегического плана; primet' методы стратегического анализа среды; использовать методы для оценки конкурентоспособности предприятия; обосновывать содержание бизнес-процессов в снабжении, производстве, складских и транспортных операциях, обеспечивая выполнение производственной программы в соответствии с графиком поставок; формировать стратегии агрегатного планирования: определять календарно-плановые нормативы производства; проводить стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды организации; формулировать стратегические альтернативы;</p> <p>Владеть: методами разработки регламента процесса; методами выявления последовательности выполнения работ в процессе; методами сбора информации о процессе в организации; методами расчета плановых показателей; навыками стратегического анализа; практическими навыками оценки конкурентоспособности предприятия; выявления и решения проблем в логистической системе предприятия; принятия решений о распределении ресурсов организации для достижения целей организации (стратегических, тактических и оперативных); навыками анализа стратегических факторов внешней среды; -навыками анализа стратегических факторов внутренней среды.</p>
		<p>ПК-1.4 Планирует и организует закупочную деятельность организации</p>	<p>Знать: основные логистические бизнес-процессы, протекающие в закупочной фазе движения материального потока; основные методы анализа внешнего окружения организации в разрезе тенденций и перспектив развития рынка поставщиков и в целях планирования и формулирования стратегических задач ресурсного обеспечения организации; модели и методы организации закупочной деятельности; порядок планирования, размещения, исполнения и контроля за реализацией закупочной деятельности организации; порядок формирования и управления проектами закупочной деятельности</p>

			<p>организации.</p> <p>Уметь: определять основные параметры материального потока на стадии закупок; находить причины отклонений в поставках; принимать оперативные решения по способам и методам организации их устранения. анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию и реализацию цепочек поставок, планировать на основе их анализа ресурсное обеспечение организации и цепи поставок; применять целесообразные модели и методы организации закупочной деятельности; находить и принимать организационные управленческие решения в области закупочной деятельности; использовать современные технические средства и информационные технологии для оценки потребности в ресурсах и обоснования закупочной деятельности организации.</p> <p>Владеть навыками: решения оптимизационных задач и задач выбора. в закупках; навыками анализа и прогнозирования изменений на рынках поставщиков и в цепях поставок; технологиями и методами целостного подхода к анализу обоснования закупочной деятельности организации; методами оценки и эффективного использования потребности в ресурсах организации.</p>
		<p>ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации</p>	<p>Знать: разработку регламентирующих документов; усовершенствование регламента процесса; ввод в действие регламентов процесса; теоретические и методологические основы стратегического планирования; отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования; законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы, касающиеся вопросов комплаенс-менеджмента.</p> <p>Уметь: разрабатывать регламентирующие документы; усовершенствовать регламентирующие документы; вводить в действие регламентирующие документы; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; рассчитывать основные показатели стратегического плана; осуществлять профилактику нарушений в</p>

				<p>деятельности организации; принимать участие в разработке внутренних документов, осуществлять контроль за их соблюдением; отслеживать и внедрять изменения законодательства и международных и национальных стандартов в практику контроля.</p> <p>Владеть: методами разработки регламентирующих документов; методами совершенствования регламентирующих документов; методами ввода в действие регламентирующих документов; навыками обучения персонала в области комплаенса; коммуникативными навыками – ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций методами планирования; методами расчета плановых показателей.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями	ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес-процессов	Знать: законы, принципы и правила организационных коммуникаций; требования к формированию достойных условий трудовой деятельности; концепцию качества трудовой жизни, ее взаимосвязь с конвенциями и рекомендациями МОТ; порядок взаимодействия работников и методы координации; теоретические и методологические аспекты, связанные с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний компании; методы поиска и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей аспекты, связанные с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний компании; теоретические основы поведенческой экономики; полный объем требований: методологические основы корпоративной стратегии; методы разработки корпоративной стратегии и программы организационного развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и муниципальном уровнях; теоретические основы формирования моделей стратегических изменений концепцию тимбилдинга, понятие команды, типы команд; закономерности и принципы командообразования; составляющие процесса командообразования; социальнопсихологическую структуру команды; технологии формирования эффективных

			<p>команд; механизмы управления деятельностью команды; проблемы управления коллективом; особенности управления, теорию принятия управленческих решений, сущность, специфику и практическую значимость основных разделов менеджмента, новую управленческую парадигму; тайм-менеджмент;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать коммуникации работников предприятия; обосновать условия для достойной и справедливой оплаты труда; проектировать и совершенствовать бизнес-процессы организации с использованием внутрифирменной сети знаний в целях определения оптимального порядка взаимодействия работников и методов координации их деятельности в ходе реализации бизнес-процессов; применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования экономики и описания поведения людей; генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой; использовать современные методы управления персоналом для оценки и анализа стратегических решений; готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления персоналом определять командные роли, исполняемые членами группы, корректировать командные роли; находить верные и эффективные организационно-управленческие решения, планировать, организовать, мотивировать и контролировать деятельность персонала и команд</p> <p>Владеть: навыками результативной коммуникации; навыками управления качеством трудовой жизни; методами поиска и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей, методами анализа бизнес-информации; методами развития, измерения и оценки интеллектуального капитала компании с использованием процессных моделей управления знаниями; навыками прогнозирования реакции экономических агентов на те или иные воздействия; навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>региональной и муниципальной спецификой; инструментами диагностики корпорации; навыками технологии управления персоналом для оценки и анализа стратегических решений; навыками постановки целей развития группового командного взаимодействия и подбора методов, ведущих к развитию группового (командного) профессионализма; основными технологиями современного менеджмента, навыками стратегического анализа и проектирования оргструктур, бизнес-планирования, коммуникаций, мотивации, лидерства, управления конфликтами и стрессами, делегирования полномочий,</p>
		<p>ПК–2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями</p>	<p>Знать: методики оценки и мониторинга бизнес-процессов; методики разработки целевых показателей бизнес-процессов. Уметь: применять методики оценки и мониторинга бизнес-процессов; применять методики разработки целевых показателей бизнес-процессов. Владеть: навыками мониторинга бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями</p>
		<p>ПК-2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения</p>	<p>Знать: базисные, ключевые и вспомогательные логистические операции предприятия; стратегии агрегированного плана; современные подходы, концепции и методы управления интегрированной системой логистики; модели и системы транспортно-логистического обеспечения деятельности организации на всех этапах товародвижения; основы планирования и организации логистического процесса на всех этапах товародвижения; оптимизацию маршрутов перевозки, организацию эффективной работы складов, упаковку и погрузку грузов, а также выполнение всех необходимых таможенных процедур; сущность и индикаторы, характеризующие развитие логистических процессов; современные подходы к классификации логистических процессов; современные тенденции развития, проблемы и методы управления транспортно-логистическим обеспечением на всех этапах товародвижения;</p> <p>Уметь: использовать рациональные методы закупок; выстраивать систему планирования снабжения и сбыта; рассчитывать оптимальный</p>

				<p>размер заказываемой партии, точки возобновления заказа, проектировать модели управления запасами, строить матрицу ABC/XYZ; формировать стратегии агрегированного плана организации и обосновывать системы оперативного управления производством; анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию и реализацию цепочек поставок в современной деловой среде; разрабатывать системы (процедуры) транспортно-логистического обеспечения деятельности организации на всех этапах товародвижения; выстраивать логическую систему; оптимизировать работу с запасами; определять потребности и возможности транспорта и складов; работать с рисками всех этапах товародвижения; контролировать запасы и обеспечивать доступность товаров для клиентов в нужном количестве и в нужное время; применять категории и индикаторы, характеризующие развитие логистических процессов в процессе управления ими; использовать современные подходы к классификации логистических процессов; использовать современные методы управления транспортно-логистическим обеспечением на всех этапах товародвижения;</p> <p>Владеть навыками: оптимизации материальных потоков: методикой нормирования и оптимизации производственных, страховых и сезонных запасов; использования организационных форм, методов и расчетов для эффективной реализации оперативного управления производственной деятельностью организации для достижения целевых показателей; моделями и методами проектирования и организации транспортно-логистического обеспечения деятельности организации на всех этапах товародвижения; оптимальной стратегией доставки товаров, учитывая различные факторы, такие как время, стоимость, доступность транспорта и особенности товара; навыками эффективного управления товародвижением и улучшения уровня обслуживания клиентов; навыками применения категорий и индикаторов, характеризующих развитие логистических процессов в</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>процессе управления ими; навыками использования современных подходов к классификации логистических процессов; навыками использования современных методов управления транспортно-логистическим обеспечением на всех этапах товародвижения</p>
			<p>ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений</p>	<p>Знать: основные концепции и стратегии маркетинга, обеспечивающие достижение целевых ориентиров деятельности организаций; составные элементы, базовые принципы и методы управления комплексом маркетинга; методологию маркетинговых исследований; базовые принципы управления товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политикой организаций; специфику принятия маркетинговых управленческих решений; структуру и характеристику факторов маркетинговой среды, в т.ч. определяемых требованиями заинтересованных сторон (потребителей, конкурентов, посредников и т.д.); модели потребительского поведения и механизмы принятия решений в коммуникативном процессе; способы и принципы сегментации потребительского рынка; сущность, цели и задачи маркетинга в системе управления хозяйствующими субъектами и взаимодействия со стейкхолдерами.</p> <p>Уметь: анализировать принятую концепцию и модель управления маркетингом в организации; анализировать факторы маркетинговой среды хозяйствующих субъектов и обосновывать на перспективу варианты развития маркетинговой деятельности; выбирать из альтернативных вариантов оптимальные управленческие решения, включая совершенствование маркетинговой стратегии организации; реализовывать принципы сегментирования рынка, позиционирования товаров / организаций и поиска целевого рынка; разрабатывать / предлагать маркетинговые мероприятия, программы и проекты с учётом рыночных особенностей деятельности организации; собирать и обобщать необходимую информацию, касающуюся требований и запросов заинтересованных сторон; выделять потребительские сегменты на рынках</p>

			<p>B2C и B2B на основе использования соответствующих критериев.</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований и оценки конкурентоспособности товара / организации; основными приемами оценки результатов реализации маркетинговой политики / стратегии / программы; техниками маркетингового планирования и прогнозирования; навыками формирования / совершенствования ценовой, коммуникативной, товарной, сбытовой политики / маркетинговой стратегии, а также самостоятельного принятия маркетинговых управленческих решений; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления маркетингового анализа поведения стейкхолдеров, с последующим применением результатов исследований в процессе принятия организационно–управленческих решений.</p>
		<p>ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>Знать: основные концепции и стратегии маркетинга, обеспечивающие достижение целевых ориентиров деятельности организаций; составные элементы, базовые принципы и методы управления комплексом маркетинга; методологию маркетинговых исследований; базовые принципы управления товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политикой организаций; специфику принятия маркетинговых управленческих решений; структуру и характеристику факторов маркетинговой среды, в т.ч. определяемых требованиями заинтересованных сторон (потребителей, конкурентов, посредников и т.д.); модели потребительского поведения и механизмы принятия решений в коммуникативном процессе; способы и принципы сегментации потребительского рынка; сущность, цели и задачи маркетинга в системе управления хозяйствующими субъектами и взаимодействия со стейкхолдерами.</p> <p>Уметь: анализировать принятую концепцию и модель управления маркетингом в организации; анализировать факторы маркетинговой среды хозяйствующих субъектов и обосновывать на перспективу варианты развития маркетинговой деятельности; выбирать из альтернативных</p>

				<p>вариантов оптимальные управленческие решения, включая совершенствование маркетинговой стратегии организации; реализовывать принципы сегментирования рынка, позиционирования товаров / организаций и поиска целевого рынка; разрабатывать / предлагать маркетинговые мероприятия, программы и проекты с учётом рыночных особенностей деятельности организации; собирать и обобщать необходимую информацию, касающуюся требований и запросов заинтересованных сторон; выделять потребительские сегменты на рынках B2C и B2B на основе использования соответствующих критериев.</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований и оценки конкурентоспособности товара / организации; основными приемами оценки результатов реализации маркетинговой политики / стратегии / программы; техниками маркетингового планирования и прогнозирования; навыками формирования / совершенствования ценовой, коммуникативной, товарной, сбытовой политики / маркетинговой стратегии, а также самостоятельного принятия маркетинговых управленческих решений; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления маркетингового анализа поведения стейкхолдеров, с последующим применением результатов исследований в процессе принятия организационно-управленческих решений.</p>
Информационно-аналитический	ПК-3	Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию	ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации	<p>Знать: способы обработки учетных данных в целях формирования аналитического обеспечения необходимого для поэтапной реализации контрольных мероприятий; методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; структуры организации; этапы управленческого контроля; формы внутренней отчетности структурных подразделений организации; системы аккумулирования, контроля и оценки затрат организации и ее структурных подразделений; методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятия; сущность инновационной деятельности и ее влияние на конкурентоспособность организации; сущность, принципы и основные</p>

			<p>задачи системы комплаенс-менеджмента; современные функции, процедуры и методы комплаенс-менеджмента; набор методов и процедур для получения информации о текущем состоянии бизнес-процесса, выявления его сильных и слабых сторон, неэффективности и узких мест.</p> <p>Уметь: формировать показатели и использовать их в процессе контроля; осуществлять контроль текущего выполнения бюджета (сметы) организации и ее структурных подразделений; проводить анализ деятельности подразделений и использовать его результаты для корректировки экономических процессов; анализировать финансовое состояние предприятия; выявлять конкурентные преимущества предприятия; выбирать конкурентную стратегию на основе проведенного стратегического анализа; воспринимать, анализировать и реализовывать процедуры предотвращения, выявления и реагирования на нарушения в профессиональной деятельности; организовывать и проводить контрольные мероприятия, осуществлять оценку уровня зрелости системы комплаенс-менеджмента; интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации в целях реализации контрольноаналитических мероприятий; определять последовательность действий с использованием ресурсов, технических средств, материалов, управляющих методик, которая постоянно повторяется с целью создания продукта для потребителя.</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; методами интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; практическими навыками финансового анализа и интерпретации отчетности подразделений; практическими навыками корректировки экономических процессов в соответствии с бюджетным заданием на основе анализа релевантных затрат. современные модели экономического управления;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>навыками применения методов оценки конкурентоспособности предприятия; навыками принятия организационно-управленческих решений; навыками обработки и анализа эмпирической информации; навыками проведения мониторинга соблюдения внутренних процедур и согласование нестандартных ситуаций; навыками анализа цепочки создания стоимости, сквозных моделей бизнес-процессов и функциональной декомпозиции.</p>
			<p>ПК-3.2 Владеет навыками реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с утвержденными регламентами</p>	<p>Знать: методы поиска, систематизации и обработки информации для расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность бизнеса; порядок формирования аналитических документов по результатам оценки эффективности бизнеса в соответствии с утвержденными регламентами; методы оценки деловой активности, финансового состояния предприятия и оценки вероятности угрозы банкротства; применять методы кризис-диагностики для выявления слабых звеньев; основные направления анализа инвестиционной деятельности, систему критериев оптимизации инвестиционных решений, выявлять характерные особенности использования каждого показателя в различных экономических ситуациях;</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать в аналитических расчетах и анализе показателей, характеризующих эффективность бизнеса; формировать аналитические документы по результатам оценки эффективности бизнеса в соответствии с утвержденными регламентами; определять признаки кризисного состояния организации и факторы, влияющие на его развитие; проводить диагностику финансового состояния предприятия, определять уровень кризисной опасности и ее локализацию, причины; применять на практике показатели ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости предприятия и делать аналитические выводы при оценке их динамики; оценивать инвестиционные возможности предприятия; разрабатывать план финансового оздоровления; применять на практике методики бухгалтерского учета, экономического анализа,</p>

			<p>бюджетирования и внутрихозяйственного контроля;</p> <p>Владеть: навыками поиска и обработки информации для проведения анализа эффективности бизнеса; навыками формирования аналитических документов по результатам оценки эффективности бизнеса в соответствии с утвержденными регламентами; навыками проведения расчетов и анализа платежеспособности и финансовой устойчивости организации; инструментарием разработки и оценки антикризисных стратегий и тактики; методами повышения кризисной устойчивости организации, включая внедрение инноваций и привлечение инвестиций; аналитическим инструментарием системы формализованных индикаторов (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости, матрицы и др.)</p>
		<p>ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования</p>	<p>Знать: методики расчета, анализа и оценки экономических показателей, характеризующих эффективность бизнес-процессов организации; методы поиска и принятия организационно-управленческих и экономических решений, направленных на повышение эффективности бизнес-процессов организации; основные подходы к оценке тенденций и перспектив развития рынка поставщиков, в том числе с учетом новых потребностей организации в снабжении различными видами ресурсов; основные подходы к организации комплекса мероприятий по поиску, отбору, установлению межфирменных и контрактных отношений с поставщиками исходя из стратегических задач организации; проблемы организации и управления дорожным движением, подходы к анализу и представлению информации в виде информационного обзора и/или аналитического отчета; сущностные характеристики качества трудовой жизни; методы исследования социально-трудовых процессов и способы управления ими; модели менеджмента знаний, применяемые для организации и управления деятельностью фирмы; методы и инструменты оценки эффективности бизнес-процессов организации</p> <p>Уметь: осуществлять расчет, анализ и оценку экономических показателей,</p>

			<p>характеризующих эффективность бизнес-процессов организации; оценивать возможность реализации организационно-управленческих и экономических решений, направленных на повышение эффективности бизнес-процессов организации согласно выбранным целевым показателям и критериям; применять основные подходы к оценке индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития рынка поставщиков, в том числе с учетом новых потребностей организации в снабжении различными видами ресурсов; пользоваться основными подходами к организации комплекса мероприятий по поиску, отбору, установлению межфирменных и контрактных отношений с поставщиками исходя из стратегических задач; применять полученные знания в области исследования и оценки перспектив организации и управления дорожным движением, методы и источники получения информации, подходы к анализу и представлению информации в виде информационного обзора и/или аналитического отчета; выявлять совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни; рассчитывать показатели, характеризующие качество трудовой жизни; оценивать эффективность бизнес-процессов организации; выявлять возможности для совершенствования бизнес-процессов организации; анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию, оценивать, на основе данного анализа, эффективность бизнес-процессов организации, в том числе в сравнении с лучшими практиками других организаций</p> <p>Владеть: навыками расчета, анализа и оценки экономических показателей, характеризующих эффективность бизнес-процессов организации; навыками поиска и принятия организационно-управленческих и экономических решений, направленных на совершенствование бизнес-процессов организации; навыками использования основных подходов к оценке индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития рынка поставщиков, в том числе с учетом новых потребностей организации в</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>снабжении различными видами ресурсов; навыками использования основных подходов к оценке и организации комплекса мероприятий по поиску, отбору, установлению межфирменных и контрактных отношений с поставщиками исходя из стратегических задач; навыками применения полученных знания в области исследования и оценки состояния и перспектив организации и управления дорожным движением, методов и источников получения информации, подходов к анализу и представлению информации в виде информационного обзора и/или аналитического отчета; способами оценки уровня и качества трудовой жизни навыками проектирования и совершенствования бизнес-процессов организации с использованием внутрифирменной сети знаний в целях определения оптимального порядка взаимодействия работников и методов координации их деятельности в ходе реализации бизнес-процессов; навыками измерения и оценки эффективности выполнения бизнес-процессов организации с использованием внутрифирменной сети знаний</p>
			<p>ПК-3.4 Формирует и анализирует отчетные документы о результатах контроля и оценки бизнес-процессов организации</p>	<p>Знать: законодательные акты и нормативно-справочную документацию, регулирующие финансово-инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов; объекты, принципы и методы бухгалтерского учета в целях формирования учетных и отчетных документов, необходимых для осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; методы сбора и систематизации данных, необходимые для решения профессиональных задач; основные понятия бюджетного планирования и управленческого контроля; показатели деятельности организации и ее структурных подразделений с учетом типа ответственности; методы трансфертного ценообразования и ограничения их использования;</p> <p>Уметь: работать с экономической информацией, подготовить к аналитической работе, оперативно формировать информационную базу на основе достоверных данных с использованием различных внутренних и внешних источников; использовать методические приемы бухгалтерского учета для оценки</p>

				<p>показателей бухгалтерской отчетности; анализировать бухгалтерскую информацию в целях осуществления внутреннего контроля и подготовки на ее основе обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. формировать состав показателей для– планирования в зависимости от типа ответственности структурного подразделения; анализировать результаты деятельности– организации и ее структурных подразделений; обосновывать оперативные управленческие– решения в рамках бюджетного задания.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками бухгалтерского учета для формирования учетных и отчетных документов; навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; практическими навыками расчета– показателей деятельности организации и ее структурных подразделений с учетом типа ответственности; практическими навыками составления сметы (бюджета) и внутренней отчетности подразделений организации, в том числе, с трансфертными ценами; навыками анализа релевантной– информации.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, практико-ориентированные задачи) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

Б1.О.01 Философия (1 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический

- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна

- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?

- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие –

ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном

преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм,

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм,

УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.В.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр);

Б1.О.09 Управление проектами (4 семестр)

**Б1.В.08 Основы права и противодействие противоправному поведению
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3**

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**

- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

....

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора ...

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом ...

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной

Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключаящего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.09 Управление проектами УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулялирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта

- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\,500\,000 / ((1+15/100)^2) = 1\,500\,000 / 1,3225 = 1\,134\,216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта.

Решение: $(500\,000 / 1\,000\,000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб.

Решение: $8\,272 / 14\,356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV).

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей.

Решение: $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $49*0,15=7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $((30\ 000 + 8\ 000 + 5\ 000) - (5\ 000 + 2\ 000 + 0,3 + 0,5 + 1\ 000 + 5\ 000)) / 1000 = 29,9$
(после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $66\ 000 - 15\ 750 = 50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $166 * 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб.

Решение: $10/25*100=40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\ 031/(1+0,2)^2+1\ 223/(1+0,2)^3=1\ 378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.

Решение: $10\ 500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.

Решение: $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 24. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 26. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион?

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр).

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется особое взаимодействие индивидов, групп, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах?

- **конфликт**
- интерес
- коммуникация
- переговоры

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного относится к вербальным средствам общения?

- мимика
- **речь**
- жесты
- позы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует его отношение к

- вещам
- другим людям
- **себе**
- деятельности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется волевое качество личности, проявляющееся в длительном и неослабевающем напряжении усилий при достижении намеченной в команде цели?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция ... внимания.

- **произвольного**
- послепроизвольного
- эмпирического
- произвольного

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Неразборчивая речь собеседника влияет на слушателей следующим образом:

- **снижает интерес к общению у слушателей**
- повышает интерес к общению у слушателей
- вызывает мысль, что человек тянет время
- создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем неприятии ее позиции?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Волевое регулирование предполагает ... действия.

- **произвольные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Определяя свою роль в команде, человек должен

- **осознавать собственные потребности, способности, мотивы поведения, мысли, качества**
- прислушиваться к своим чувствам
- доверять своей интуиции
- верить в предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие свойства холерического темперамента личности будут способствовать эффективному социальному взаимодействию в команде?

- **энергичность, общительность, лидерские склонности**
- работоспособность, повышенная чувствительность, замкнутость
- слабоволие, ориентация на других, разбросанность в интересах
- медлительность, вдумчивость, педантичность

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Участник команды, отстаивая свою позицию, должен проявить

- доверие к источникам информации
- **самостоятельность мышления**
- критичность

- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) предполагает ...

- способность к зависимому поведению
- **способность убеждать**
- способность к внушению
- способность следовать авторитетам

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Препятствия в общении, проявляющиеся в непонимании смысла высказываний или требований партнеров, называют... барьерами.

- профессиональными
- эмоциональными
- физическими
- **СМЫСЛОВЫМИ**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий на основе преодоления трудностей, без удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения?

- **волевое действие**
- активность
- сензитивность
- настойчивость

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Адаптация представляет собой этап развития команды, на котором

- члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу
- **члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения между ними вежливые и осторожные**
- члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу
- члены команды не знают друг друга

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни?

- психологическая среда
- **психологическое здоровье**
- физическая среда

- социальная среда

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс, в ходе которого два человека или более обмениваются и осознают получаемую информацию и который состоит в мотивировании определенного поведения или воздействии на него?

- восприятие
- **коммуникация**
- взаимодействие
- эмпатия

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Для преодоления барьеров общения должны быть соблюдены условия:

- понимание целей партнера
- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- знание индивидуальных особенностей партнера
- **все перечисленные условия**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется стратегия разрешения конфликтов, при которой наблюдается упорное отстаивание своих интересов в ущерб интересам другого человека, отсутствие взаимодействия и максимум напористости?

- избегание (игнорирование)
- компромисс
- сотрудничество
- **конкуренция (соперничество)**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной?

- **уровень притязания**
- способности
- характер
- компетентность

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется группа потребностей, отражающих желание людей быть компетентными, способными, уверенными в себе, чтобы окружающие признавали их таковыми?

- потребности самовыражения
- потребности принадлежности и причастности
- **потребности признания и самоутверждения**
- потребности признания

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления?

- тревога
- страх
- **стресс**
- депрессия

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется резкое снижение работоспособности и изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек?

- интерес
- **аффекты**
- настроение
- внимание

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ члена профессионального коллектива, складывающийся при дефиците информации и предвзятых представлениях о нем?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Как называется наивысший уровень развития профессиональной команды, характеризующийся высокой эффективностью деятельности и межгрупповым единством?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Одним из регуляторов выбора профессии служат познавательные

Ответ: интересы

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ будущего результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, характеризующаяся единой целью, традициями, нормами, распределением ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа/команда/коллектив

ЗАДАНИЕ 6. Группа, деятельность которой регулируется нормативными документами, задающими структуру и роли ее членов, относится к ... разновидности.

Ответ: официальной/формальной

ЗАДАНИЕ 7. Как называется совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенного социального статуса или профессии?

Ответ: имидж

ЗАДАНИЕ 8. Как называется чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие нормы в процессе общения, проявлять уважение и сдержанность по отношению к собеседнику?

Ответ: такт

ЗАДАНИЕ 9. Как называется деловое общение с использованием телефона, компьютера, факса?

Ответ: дистанционное/онлайн-общение

ЗАДАНИЕ 10. При выполнении в команде монотонной, однообразной работы наиболее результативным будет человек с каким типом темперамента?

Ответ: флегматик/флегматичный/флегматичным

ЗАДАНИЕ 11. Какое личностное свойство характеризует направленность на людей, общительность, инициативность?

Ответ: экстравертированность

ЗАДАНИЕ 12. Как называется стратегия разрешения конфликтов, характеризующаяся взаимными уступками сторон и частичным принятием точки зрения оппонента?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности в процессе общения, служащие причиной конфликтов, нарушающие взаимопонимание?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять деятельность без посторонней помощи?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называется высокий уровень решения профессиональных задач?

Ответ: профессионализм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия решил повысить уровень креативности своих сотрудников, предложив им следующие рекомендации: не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей; не предлагайте фантастические варианты, которые нельзя воплотить в жизнь; отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; старайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать рекомендации: не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей, постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях, способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. Один из членов команды предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: флегматик.

ЗАДАНИЕ 3. Сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новый руководитель критиковал ее действия, запрещал принимать даже текущие мелкие решения, жестко контролировал работу. Какой стиль социального взаимодействия с сотрудницей использовал руководитель?

Ответ: авторитарный.

ЗАДАНИЕ 4. Сотрудники описывают своего коллегу как честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, активного человека с золотыми руками. Выберите из перечисленного характеристику способностей сотрудника.

Ответ: трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками.

ЗАДАНИЕ 5. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способность к задержке волевого действия.

ЗАДАНИЕ 6. Специалисту, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

Ответ: У специалиста заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.

ЗАДАНИЕ 7. Вы – руководитель предприятия, выбирающий специалиста по связям с общественностью. Человека какого типа темперамента Вы предпочтете выбрать на эту должность?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу, т.е. человек сангвинического или холерического типа темперамента.

ЗАДАНИЕ 8. Сотрудник нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны коллег, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.

Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.

ЗАДАНИЕ 9. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.

Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.

ЗАДАНИЕ 10. Один из членов команды любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: холерик.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.03 Иностранный язык (1– 4 семестры)
- Б1.О.07 Деловое общение и культура речи (1 семестр);

Б1.О.07 Деловое общение и культура речи УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником

- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не делаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта

- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты: точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении: Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризм

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.

2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.

3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...

4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.

5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.

6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего

секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.
Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?

- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.03 Иностранный язык УК-4.1, УК-4.5

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have

- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**

- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**

- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the

perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
- 2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before. According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million

subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
- 2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп
- УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
- УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

- Б1.О.01 Философия (1 семестр)
- Б1.О.02 История России (1-2 семестры)
- Б1.О.06 Основы российской государственности (1 семестр)

Философия УК-5.2

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- человек – свободная личность**
- мир есть конечный заверченный порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- Джованни Боккаччо
- Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- имеющий аристократическое происхождение
- творческий и деятельный**
- каждый человек

моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

проблемы человека

проблемы истины

проблемы метода исследования

проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

жизнь есть радость и наслаждение

жизнь есть страдание

жизнь есть борьба

жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

философия полезности

философия аскетизма

философия существования

философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

аристократия

философы

тираны

рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы

анархические принципы социальной жизни

идеал героя, противостоящего всему миру

идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

марксисты

позитивисты

западники

славянофилы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

убеждение о вреде избыточных знаний для человека

борьба против суеверий

вера в будущее научно-технического процесса

критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.

- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- 20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- инновации
- интериоризация
- традиции**
- тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- речь**
- труд
- подражание
- игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

- мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия

современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

История России
УК-5.1, УК-5.3

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.

- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария

- Прибалтика
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР

- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год

- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольныхчих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры,

гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и

политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;

- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьезные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду

- позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
 6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
 7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Основы российской государственности УК-5.4

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- ценности
- мысли
- концепты
- эмоции

Ответ: ценности

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- Золотому веку
- Серебряному веку
- Каменному веку

Ответ: Золотому веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- космополитизма
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

Ответ: космополитизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- Н. Бердяев и В. Соловьев
- В. Ленин и И. Сталин

Ответ: Н. Бердяев и В. Соловьев

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: цивилизационного

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- патриотизм
- национализм
- синкретизм

Ответ: патриотизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- Богатыри
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

Ответ: Богатыри

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- идентичность
- толерантность
- справедливость
- чувственность

Ответ: идентичность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- все перечисленное

Ответ: все перечисленное

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: формационного

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал

(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества

русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – **ЗАДАНИЕ** выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или **ЗАДАНИЕ** выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если **ЗАДАНИЕ** состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр).

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Непрерывное образование в течение всей жизни – это

- **продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения**
- переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
- непрерывная активность личности
- осознание своих потребностей и особенностей

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается роль самодиагностики в процессе личностного развития?

- учит не совершать ошибки
- позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
- **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
- тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний?

- установка
- **рефлексия**
- эмоция
- характер

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей?

- тревожность
- **самооценка**
- ригидность
- импульсивность

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени?

- рубрикаторы потерь
- расхитители собственности
- **поглотители времени**

- установка

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем?

- самосознание
- **мировоззрение**
- самоопределение
- интерес

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

К принципам непрерывного образования относятся:

- **гуманизм, мобильность, непрерывность**
- опережение, периодичность, практикоориентированность
- авторитарность, открытость, успешность
- демократизм, периодичность, гибкость

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в

- **построении модели своей будущей деятельности с учетом прошлого и настоящего**
- анализе своей жизни
- умении ориентироваться во времени
- знании структуры учебной и профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Умение соотносить и согласовывать свое персональное время со временем других людей, своей группы, организации – это

- рефлексия
- решение проблемы
- адаптация в коллективе
- **планирование времени**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Методы управления временем описываются в

- брейнг-сторминге
- майевтике
- **тайм-менеджменте**
- синектике

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод НЕ используется при самодиагностике?

- самонаблюдение
- проективный метод
- тестирование
- **интервью**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного

исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Одна из целей профессиональной самореализации личности формулируется так:

- жить одним днем
- **планировать свое будущее**
- не иметь чувства принадлежности к определенному сообществу людей
- не участвовать в производственных процессах

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

- адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
- **неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности**
- соответствие работника занимаемой им должности
- внимательное отношение к своим профессиональным обязанностям

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность действий, осуществляемых с целью нахождения решения стоящих перед личностью задач, и используемых в саморегуляции деятельности?

- **планирование**
- самоконтроль
- мотивация
- стресс

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Творческие личности обладают качествами:

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, его авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности?

- образованность
- одухотворенность
- напористость
- **профессиональный рост**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Самопрезентация – это

- пакет документов, который отражает все достижения человека
- **искусство вербальной и невербальной демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны**

- высокий уровень решения профессиональных задач
- этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной трудовой деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности и изменения вектора ее профессионального развития?

- **кризисы профессионального становления**
- сензитивные периоды
- депрессия
- личностный рост

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс постоянного самосовершенствования, совершаемый личностью в целях усиления своих сильных сторон, – это

- идентификация личности
- развитие личности
- самопрезентация личности
- **саморазвитие личности**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой процесс отражает способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, самостоятельно превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования?

- идентификация личности
- взросление личности
- самопрезентация личности
- **саморазвитие личности**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет ... функцию.

- **диагностическую**
- развивающую
- стимулирующую
- накопительную

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная карьера – это

- **процесс профессионального совершенствования человека, связанный с реализацией им разнообразных профессионально-должностных ролей и сопровождающийся ростом его профессионального, должностного и социального статуса**
- высокий уровень решения личностных задач
- деятельность, ориентированная на должностное и личностное развитие
- этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной профессии

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенной профессии?

- привлекательность

- **имидж**
- самопрезентация
- внешний облик

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно?

- внимательность
- **организованность**
- успешность
- эксцентричность

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это

Ответ: определение/расстановка приоритетов

ЗАДАНИЕ 2. Как называется изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития?

Ответ: самодиагностика

ЗАДАНИЕ 3. Процесс постоянного саморазвития и самосовершенствования человека в профессии – это

Ответ: профессиональный рост

ЗАДАНИЕ 4. Как называется эмоциональное состояние крайней боязни, беспокойства от испуга, от грозящей или ожидаемой опасности, препятствующее саморазвитию личности?

Ответ: страх

ЗАДАНИЕ 5. Как называется процесс формулирования осознанных целей?

Ответ: целеполагание

ЗАДАНИЕ 6. Как называется процесс произвольного управления (регуляции) человеком своим поведением?

Ответ: процесс саморегуляции/саморегуляция

ЗАДАНИЕ 7. Как называется намеченная последовательность и ближайшие сроки выполнения действий личности, направленных на саморазвитие?

Ответ: план саморазвития

ЗАДАНИЕ 8. Первостепенным этапом построения карьерного плана является

Ответ: постановка/формулирование цели (целей)/целеполагание

ЗАДАНИЕ 9. Как называется определение личности в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий?

Ответ: профессиональное самоопределение/профессиональным самоопределением

ЗАДАНИЕ 10. Какое состояние влечет за собой неправильное использование своего временного ресурса, ведущее к длительному воздействию нагрузки, снижению работоспособности, появлению ошибок в выполняемой деятельности?

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 11. Как называется реализация внутреннего потенциала личности, ее возможностей, результат ее положительных изменений?

Ответ: личностный рост/рост личности

ЗАДАНИЕ 12. Как называется намеченный субъектом долговременный маршрут последовательного собственного развития, реализуемый по авторскому сценарию в соответствии с логикой, стратегий развития и достижения желаемых индивидуальных характеристик?

Ответ: траектория саморазвития/траектория саморазвития личности

ЗАДАНИЕ 13. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 14. Как называется процесс, в ходе которого составляется перечень профессиональных задач (план), которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени?

Ответ: планирование

ЗАДАНИЕ 15. Как называются принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование?

Ответ: принципы образования

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?

Ответ: просмотр новостей в интернете, перекур, ответы на смс-сообщения друга.

ЗАДАНИЕ 2. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?

Ответ: Иванов.

ЗАДАНИЕ 3. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?

Ответ: планирование деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Ответ: при анализе и статистике продаж.

ЗАДАНИЕ 5. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель заметил, что сотрудники не успевают вовремя выполнять поставленные задачи. При этом они часто ведут личные неофициальные телефонные разговоры, внимательно знакомятся с рабочими документами, взаимодействуют с другими отделами, сталкиваются с техническими проблемами с компьютерами, стремятся выполнить все задачи сразу, несколько раз перепроверяют результат работы. Что из перечисленного составляет причины дефицита ресурса времени сотрудников?

Ответ: личные неофициальные телефонные разговоры, технические проблемы с компьютерами, стремление выполнить все задачи сразу.

ЗАДАНИЕ 7. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?

Ответ: тайм-менеджмент/методы тайм-менеджмента/методы управления временем.

ЗАДАНИЕ 8. Руководитель отдела наделен рядом полномочий: контроль результатов работы сотрудников, принятие стратегических решений, подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач. Какие из перечисленных полномочий он может делегировать подчиненным для управления своими личными и временными ресурсами?

Ответ: подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач.

ЗАДАНИЕ 9. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестры)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний

- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От каких факторов больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег

- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**

- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **временем выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ

- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
- УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр);
- Б1.О.30 Основы военной подготовки (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет

- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (ситуационные задачи)

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
- УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.
- УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр).

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- **А.Н. Леонтьева**

- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»

- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на
- УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
- УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

Экономика и финансовая грамотность (5 семестр);

- Б1.О.18 Экономическая теория (1 семестр)
- Б1.О.26 Финансы (4 семестр)
- Б1.О.27 Налоги и налогообложение (6 семестр)
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества

- производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растёт
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки

- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять
- **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
- Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам

- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это

- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном

объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Зарботная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная зарботная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная зарботная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная зарботная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную,

административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового

акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений. В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях

получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует

ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после

заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одному другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами
- ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности
- ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента (2-3 семестры)

Б1.О.17 Экономическая теория (1 семестр)

Б1.О.25 Финансы (4 семестр)

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности (3,4 семестр)

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

1.1. (ОПК-1.1.)

Какие методы относятся к методам проектирования организационных структур?

- аналитический;
- организационно-экономический;
- нормативно-функциональный;
- комбинированный.

Ответ: аналитический

1.2. (ОПК-1.1.)

При каких из организационных структур управления нарушается принцип единоначалия?

- линейно-штабная;
- дивизиональная;
- функциональная;
- линейная.

Ответ: дивизиональная

1.3. (ОПК-1.1.)

Для какого вида организационных структур управления характерно расширение среднего уровня управления и усиление его роли в деятельности организации:

- линейно-функциональная;
- функциональная;
- дивизиональная;
- проектная

Ответ: дивизиональная

1.4. (ОПК-1.1.)

Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для:

- линейно-функциональных структур;
- дивизионных структур;
- штабных структур;
- матричных структур;

Ответ: линейно-функциональных структур

1.5. (ОПК-1.1.)

Большой вклад в разработку идей современной теории менеджмента внесли ...

- П. Друкер и Р. Уотермен
- Д. МакГрегор и М. Фоллетт
- Г. Гантт и Ф. Гилбрет
- Л. Урвик и Д. Муни

Ответ: П. Друкер и Р. Уотермен

1.6. (ОПК-1.1.)

Какая структура управления является простейшей?

- матричная;
- линейная;
- функциональная;
- линейно-функциональная.

Ответ: линейная

1.7. (ОПК-1.2.)

Решение в узком смысле слова - это

- выбор альтернативы определенного варианта действий для достижения цели;
- постановка цели в соответствии с определенными потребностями;
- прогнозирование будущих состояний окружающей действительности;
- прогнозирование состояний окружающей среды.

Ответ: выбор альтернативы определенного варианта действий для достижения цели

1.8. (ОПК-1.2.)

В соответствии с «кубом Говарда» выделяют следующие характеристики управленческих задач.

- неопределенность, динамизм, открытость;
- сложность, динамизм, открытость;
- сложность, неопределенность, динамизм.
- открытость, сложность, статичность.

Ответ: сложность, неопределенность, динамизм

1.9. (ОПК-1.2.)

Принятое управленческое решение влияет на:

- сотрудников организации;
- на организацию в целом;
- на внешнюю среду;
- на лицо, принявшее это решение.

Ответ: на организацию в целом

1.10. (ОПК-1.2.)

Лицо, принимающее решение:

- должно обладать профессиональными знаниями и навыками;
- должно иметь высшее образование;
- быть хорошим психологом;
- быть ответственным человеком.

Ответ: должно обладать профессиональными знаниями и навыками

1.11. (ОПК-1.3.)

Какая власть в управлении считается законной?

- авторитарно-нормативная;
- объединенная;
- утилитарная;
- принуждения;

Ответ: авторитарно-нормативная

1.12. (ОПК-1.3.)

Как определяется стиль работы руководителя?

- по принципам управления;
- по функциям управления;
- по социально-психологическому климату в коллективе;
- по методам управления.

Ответ: по методам управления

1.13. (ОПК-1.3.)

Какой стиль управления считается жестким как отрицательный?

- демократический;
- авторитарный;
- вольный или безвольный (либеральный);
- творческий;

Ответ: авторитарный

1.14. (ОПК-1.3.)

Кто является субъектом управления?

- государство;
- партия;
- руководитель;
- предприятие;

Ответ: руководитель

1.15. (ОПК-1.3.)

Какие методы управления получают в последние годы наибольшее распространение?

- административные
- экономические
- социально-психологические
- коллективные

Ответ: социально-психологические

1.16. (ОПК-1.3.)

На чем основываются экономические методы управления?

- административном воздействии;

- социально-психологическом влиянии;
- материальных интересах объектов управления;
- законодательных и нормативных актах;

Ответ: материальных интересах объектов управления

Б1.О.17 Экономическая теория

1.17. (ОПК-1.2.)

Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- цена на них сократится
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

Ответ: цена на них сократится

1.18. (ОПК-1.2.)

В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- переменные
- постоянные
- временные
- изменчивые

Ответ: переменные

1.19. (ОПК-1.2.)

Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях
- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- первое и второе благо низкого качества

Ответ: спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях

1.20. (ОПК-1.2.)

Макроэкономическим показателем не является:

- цена, установившаяся на рынке золота
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы

Ответ: цена, установившаяся на рынке золота

Б1.О.25 Финансы

1.21. (ОПК-1.2.)

Финансовое регулирование, как правило, осуществляется:

- всеми экономическими субъектами
- только на государственном уровне
- только на уровне домохозяйств
- только на уровне организаций

Ответ: всеми экономическими субъектами

1.22. (ОПК-1.2.)

Основой системы финансов Российской Федерации являются:

- децентрализованные финансы
- бюджетная система
- государственный и муниципальный кредит
- централизованные финансы

Ответ: децентрализованные финансы

1.23. (ОПК-1.2.)

Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:

- расходы равны доходам
- расходы меньше доходов
- расходы равны плановым доходам
- плановые расходы равны плановым доходам

Ответ: расходы равны доходам

1.24. (ОПК-1.2.)

Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется ...

- финансовой стратегией
- Финансовой тактикой
- финансовым планом
- финансовым механизмом

Ответ: финансовой стратегией

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности

1.25. (ОПК-1.1.)

В приведенных ниже примерах определить, какие виды затрат не относятся ко времени работы, предусмотренной выполнением производственного задания?

- Подготовительно-заключительное время
- Оперативное время
- Время обслуживания рабочего места
- Исправление брака
- Уточнение производственного задания у мастера
- Смена инструмента в связи с выполнением нового задания

Ответ: Исправление брака

1.26. (ОПК-1.1.)

В каких случаях применяется бригадная организация труда?

- При обслуживании сложной техники, требующего совместного труда нескольких рабочих
- При делении предмета труда рабочих на отдельные объекты, элементы, стадии работ
- При отсутствии необходимости полной согласованности производственной деятельности рабочих в осуществлении технологических процессов, требующих совместной работы рабочих разных профессий
- С целью усиления коллективной ответственности и заинтересованности в конечных результатах труда коллектива
- При повышении эффективности труда.

Ответ: При обслуживании сложной техники, требующего совместного труда нескольких рабочих; С целью усиления коллективной ответственности и

заинтересованности в конечных результатах труда коллектива; При повышении эффективности труда

1.27. (ОПК-1.1.)

С помощью коэффициента трудового участия (КТУ) может распределяться:

- Весь фактический заработок бригады
- Его надтарифная часть
- Премии
- Приработок.

Ответ: Весь фактический заработок бригады; Его надтарифная часть

1.28. (ОПК-1.1.)

Коэффициент сменяемости кадров на предприятии определяется как отношение к

- среднесписочной численности работников;
- наибольшего числа из принятых и уволенных;
- наименьшего числа из принятых и уволенных;
- среднего числа из принятых и уволенных
- общего числа принятых и уволенных

Ответ: наименьшего числа из принятых и уволенных

1.29. (ОПК-1.1.)

Исключите элемент, не относящийся к стадиям трудового процесса:

- разработка нормативных документов, регламентирующих организационно-правовое положение работника
- анализ ситуации (проблемы, плана работ, программы, технологии, замысла и т.п.); подготовка рабочего места и обеспечение его всеми необходимыми ресурсами
- выполнение работы
- оформление результатов работы

Ответ: разработка нормативных документов, регламентирующих организационно-правовое положение работника

1.30. (ОПК-1.1.)

Прирост производительности труда в процентах можно определить по показателям:

- выработки продукции на одного работающего;
- увеличения численности персонала;
- снижения трудоемкости продукции (работ);
- роста заработной платы.

Ответ: выработки продукции на одного работающего; роста заработной платы

1.31. (ОПК-1.1.)

Эффективность труда – это:

- это соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса;
- отношение стоимости рабочей силы к стоимости товаров;
- степень результативности труда
- рентабельность труда

Ответ: это соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса

1.32. (ОПК-1.1.)

Выбор варианта работы с учетом уменьшения влияния на организм человека

неблагоприятных факторов и введения рациональных режимов труда и отдыха - это:

- технико-технологическое обоснование норм труда
- экономическое обоснование норм труда

– психофизическое обоснование норм труда

– социальное обоснование норм труда

Ответ: психофизическое обоснование норм труда

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1.33. (ОПК-1.2.)

При обработке данных, полученных методом экспертного опроса, значение коэффициента конкордации составило величину 0,75. Опишите характер согласованности мнений экспертной группы:

- высокая согласованность;
- средняя согласованность;
- низкий уровень согласованности;
- отсутствие согласованности

Ответ: высокая согласованность

1.34. (ОПК-1.2.)

Метод исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста:

- контент-анализ
- фокус-группа
- опрос
- панельные исследования

Ответ: контент-анализ

1.35. (ОПК-1.2.)

Линейные полномочия строятся по принципу :

- подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням;
- я больше знаю, я советую;
- каждый делает свое дело и потому независим;
- мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе.

Ответ: подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням

1.36. (ОПК-1.2.)

Шкала Лайкерта, используемая при исследовании мнений и отношений, представляет собой:

- метод оценки по пятибалльной системе в отношении согласия/несогласия с вопросами – суждениями;
- биполярную оценочную шкалу;
- семибалльную шкалу с противоположными отметками в крайних точках;
- десятибалльную шкалу, использующую значения от -5 до 5.

Ответ: метод оценки по пятибалльной системе в отношении согласия/несогласия с вопросами – суждениями

1.37. (ОПК-1.3.)

Документ, в котором формулируются основные аспекты сотрудничества Заказчика (клиента) и Исполнителя (компании), описывается направление работы, отражается список задач, порядок их выполнения, а также другая информация.

- техническое задание;
- бриф;
- отчет;
- исполнительное резюме

Ответ: бриф

1.38. (ОПК-1.3.)

Фокус-группа как метод исследования представляет собой:

- вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования;
- особый метод исследования, заключающийся в многоразовом обследовании отдельной группы респондентов;
- вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
- метод сбора информации для ее дальнейшей систематизации и анализа.

Ответ: вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования

1.39. (ОПК-1.3.)

Какой фактор относится к мотивирующим согласно теории Ф. Герцберга?

- политика организации
- продвижение по службе
- отношения с коллегами
- условия работы

Ответ: продвижение по службе

1.40. (ОПК-1.3.)

Какое слово пропущено в следующем определении?

_____ – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

- побуждение
- мотивация
- объединение
- управление

Ответ: мотивация

1.41. (ОПК-1.3.)

Количественные методы сбора данных при проведении организационной диагностики в торговой сети:

- наблюдение;
- панельное исследование;
- фокус-группа;
- ритейл-аудит.

Ответ: панельное исследование; ритейл-аудит

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

2.1. (ОПК-1.1.)

Набор элементов, представляющих автономную область внутри системы, называется...

Ответ: подсистемой

2.2. (ОПК-1.1.)

Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для линейно-..... структур

Ответ: функциональных

2.3. (ОПК-1.1.)

Высокая сложность матричных структур определяется высокой степенью

Ответ: децентрализации

2.4. (ОПК-1.1.)

Одним из основных принципов управления по Анри Файолю гласит: « Власть не отделима от»

Ответ: ответственности

2.5. (ОПК-1.1.)

Тип организации характеризующие объединение людей, направленное на решение постоянно возникающих новых проблем.....

Ответ: матричный

2.6. (ОПК-1.1.)

В системном подходе любое предприятие рассматривается как совокупность взаимосвязанных.....

Ответ: элементов

2.7. (ОПК-1.2.)

Психологические феномены необходимо учитывать в процессе принятия.....

Ответ: решений

2.8. (ОПК-1.2.)

Основная цель управленческого решения – достижение поставленных...

Ответ: целей

2.9. (ОПК-1.2.)

Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации?

Ответ: мотивация

2.10. (ОПК-1.2.)

Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называетсяполномочий.

Ответ: делегированием

2.11. (ОПК-1.3.)

Школа наук о поведении относится кнаправлению менеджмента

Ответ: гуманитарному

2.12. (ОПК-1.3.)

Кем была разработана тарифная система оплаты труда?

Ответ: Ф. Тейлором

2.13. (ОПК-1.3.)

Кем были предложены альтернативные взгляды на отношение к работникам, получившие известность, как теории "X" и "Y"?

Ответ: Д. Макгрегором

2.14. (ОПК-1.3.)

Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э. Мэйо?

Ответ: Школа человеческих отношений

2.15. (ОПК-1.3.)

Основными свойствами организационной культуры являются всеобщность, устойчивость и

Ответ: неформальность

2.16. (ОПК-1.3.)

Функция мотивации тесно связана с другими функциями управленческого цикла, поскольку процесс управления реализуется с помощью

Ответ: людей

Б1.О.25 Финансы

2.17. (ОПК-1.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов».

Ответ представьте в виде существительного во множественном числе в именительном падеже.

Ответ: финансы

2.18. (ОПК-1.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления».

Ответ представьте в виде существительного в единственном числе в именительном падеже.

Ответ: бюджет

2.19. (ОПК-1.2.)

_____ - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Ответ представьте в виде существительного в единственном числе в именительном падеже.

Ответ: налог

2.20. (ОПК-1.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «совокупность государственных мероприятий, направленных на эффективную мобилизацию финансовых ресурсов, их перераспределение и использование в целях выполнения государством его функций и создания условий для экономической стабилизации»

Ответ представьте в виде словосочетания в единственном числе.

Ответ: финансовая политика

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности

2.21. (ОПК-1.1.)

Приведение трудовой деятельности людей в определенную систему взаимодействия работников со средствами производства и друг с другом в едином

производственном процессе - это ... Ответ должен находиться в именительном падеже

Пример формата ответа: нормирование труда

Ответ: организация труда

2.22. (ОПК-1.1.)

Система оплаты труда, в которой определенная часть заработка ставится в зависимость от личных заслуг и от общей эффективности работы предприятия называется ... (какой?) системой оплаты труда. Пример формата ответа: сложной

Ответ: гибкой

2.23. (ОПК-1.1.)

Расстановка работников по рабочим местам и закрепление за ними определенных обязанностей - это ...

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: организация труда

Ответ: разделение труда

2.24. (ОПК-1.1.)

Документ, в котором указывают круг поручений, обязанностей, работ, которые должно выполнить лицо, занимающее определенную должность в компании. Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: штатное расписание

Ответ: должностная инструкция

2.25. (ОПК-1.1.)

Совокупность факторов внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека в процессе труда – это...

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: анализ деятельности

Ответ: условия труда

2.26. (ОПК-1.1.)

Установление системы производственной взаимосвязи и взаимодействия работников и подразделений между собой - это ...

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: условия труда

Ответ: кооперация труда

2.27. (ОПК-1.1.)

Наличие скрытых, еще не проявившихся возможностей или способностей, которые можно использовать для повышения эффективности труда - это ...

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: кадровый резерв

Ответ: трудовой потенциал

2.28. (ОПК-1.1.)

Обеспечение рабочего места оборудованием, оснасткой и пр. необходимым для эффективной работы - это ... рабочих мест .

Ответ должен состоять из одного слова

Пример формата ответа: организация

Ответ: оснащение

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

2.29. (ОПК-1.2.)

Структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо ответить респонденту.

Ответ: анкета

2.30. (ОПК -1.2)

Метод классификационного анализа, основное назначение которого – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры.

Ответ: кластерный

2.31. (ОПК -1.2)

Доведение заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и определение их прав, обязанностей и функций в исполнении....

Ответ: решения

2.32. (ОПК -1.2)

Как называются управленческие решения, принятые по заранее определенному алгоритму?

Ответ: Формализованные

2.33. (ОПК-1.3.)

Метод анализа, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на бизнес компании и возможность достижения целей деятельности организации

Ответ: PEST

2.34. (ОПК-1.3.)

Документ, который формируется по результатам проведенного маркетингового исследования и включает в себя: титульный лист, вводную часть, основную часть, выводы и рекомендации, справочную информацию.

Ответ: отчет

2.35. (ОПК-1.3.)

Данная пятибалльная шкала может применяться для исследования мотивационных факторов респондентов. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Ответ: Лайкерта

2.36. (ОПК-1.3.)

Права менеджера использовать определенные ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

Ответ: полномочия

2.37. (ОПК-1.3.)

В крупной компании поставлена задача в кратчайшие сроки и с минимумом затрат провести организационную диагностику с целью получения информации об ее ресурсах, проблемах и возможностях инициировать позитивные организационные изменения для решения возникших организационно-управленческих проблем в сфере управления персоналом. В качестве одного из предполагаемых методов

сбора данных при проведении организационной диагностики рассматривается анкетирование сотрудников. Допустимая ошибка принимается 10 процентов. Рассчитайте объем выборки для проведения анкетирования.

Ответ: 96

Пример решения: $1,962 * 50 * 50 / 102 = 96$

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-2.1. Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений
- ОПК-2.2. Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных
- ОПК-2.3. Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.15 Статистика (2 семестр)

Б1.О.12 Математика (1-3 семестр)

Б1.О.20 Основы предпринимательства (2 семестр)

Б1.О.28 Маркетинговые исследования (3 семестр)

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.15 Статистика

1.1. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

Программа статистического наблюдения представляет собой:

- перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

Ответ: перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

1.2. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

При методе основного массива обследованию подвергаются:

- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

Ответ: самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

1.3. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на:

- сплошное и несплошное
- текущее и периодическое

- единовременное и периодическое
- индивидуальное и массовое

Ответ: сплошное и несплошное

1.4. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:

- ошибка репрезентативности (представительности)
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства

Ответ: ошибка репрезентативности (представительности)

1.5. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

Имеются следующие данные на движение материала А на складе базы за январь 2022 г. ,т:

Числа месяца	Остатки материала, т
1,01	60
5,01	120
8,01	90
15,01	80

Определить вид ряда динамики

- интервальный с неравными интервалами времени
- интервальный с равными интервалами времени;
- моментный с равными интервалами времени;
- моментный с неравными интервалами времени.

Ответ: моментный с неравными интервалами времени.

1.6. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Статистическая группировка, построенная по двум и более признакам, называется:

- сложной
- простой
- централизованной
- структурной

Ответ: сложной

1.7. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов

Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.8. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ вычисления относительных величин динамики, при котором каждый последующий уровень ряда динамики сопоставляется с предшествующим?

- цепной

- индексный
- базисный
- балансовый

Ответ: цепной

1.9. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Расчет среднегодовой численности работников предприятия по данным за 2015–2021 гг. (на 1 января каждого года) следует производить по формуле средней ...

2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
2901	3106	3346	3594	3845	4150	4417

- хронологической простой
- хронологической взвешенной
- арифметической простой
- арифметической взвешенной

Ответ: хронологической простой

1.10. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Если значение цепных абсолютных приростов прибыли примерно одинаковы, то для вычисления прогнозного значения прибыли в следующей точке корректно использовать:

- средний уровень ряда динамики;
- средний абсолютный прирост;
- средний темп роста;
- средний темп прироста.

Ответ: средний абсолютный прирост

1.11. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Ошибка, возникающая вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- систематической ошибкой репрезентативности
- систематической ошибкой регистрации
- случайной ошибкой регистрации
- случайной ошибкой репрезентативности

Ответ: систематической ошибкой репрезентативности

1.12. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- увеличить численность выборочной совокупности
- уменьшить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор

Ответ: увеличить численность выборочной совокупности

1.13. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.
- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

Ответ: в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.

1.14. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

- 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа.

Ответ: 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

Б1.О.28 Маркетинговые исследования

1.15. (ОПК-2.1.)

Метод маркетингового исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.

- экспертный опрос
- панельные исследования
- фокус-группа
- контент-анализ

Ответ: контент-анализ

1.16. (ОПК-2.1.)

В оценку уровня удовлетворенности потребителей входит следующий основной показатель:

- лояльность к компании/бренду/марке
- спонтанное знание марки/бренда (знание марки без подсказки)
- знание марки/бренда по подсказке
- узнаваемость марки/бренда/

Ответ: лояльность к компании/бренду/марке

1.17. (ОПК-2.1.)

Совокупность сведений, поступающих от торговых представителей и менеджеров по продажам, представляют собой:

- вторичные данные
- первичные данные
- банк маркетинговых данных
- синдикативная информация

Ответ: вторичные данные

1.18. (ОПК-2.1.)

К какой группе методов сбора данных относится опрос?

- количественные
- качественные
- смешанные

- интегрированные

Ответ: количественные

1.19. (ОПК-2.1.)

Синдикативная информация представляет собой:

- недоступную для широкой публики информацию, предоставляемую отдельными организациями на платной основе
- информацию, которая уже существует, будучи собранной для других целей исследования
- информацию, собранную для конкретной цели исследования
- цифровую информацию в виде числовых рядов различных показателей, прогнозных моделей и оценок

Ответ: недоступную для широкой публики информацию, предоставляемую отдельными организациями на платной основе

1.20. (ОПК-2.3.)

Данная шкала является единственной шкалой, имеющей нулевую точку, поэтому можно проводить количественное сравнение полученных результатов.

- номинальная (шкала наименований)
- отношений
- порядковая (интервальная)
- семантический дифференциал

Ответ: отношений

1.21. (ОПК-2.3.)

К проективным методам относят следующие из представленных:

- ассоциативные методы
- панельные исследования
- экспертные опросы
- наблюдение

Ответ: ассоциативные методы

1.22. (ОПК-2.3.)

Данная шкала представляет собой десятибалльную шкалу, использующую значения от -5 до 5 без нейтральной (нулевой точки).

- Стэпэла
- Осгуда
- Лайкерта
- относительная

Ответ: Стэпэла

Б1.О.12 Математика

1.23 (ОПК-2.2)

Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8; на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:

- 0,398
- 0,054
- 0,504
- 0,014

Ответ: 0,398

1.24 (ОПК-2.2)

Какой размерностью должны обладать матрицы A и B , чтобы можно было осуществить перемножение AB ?

- количество столбцов матрицы A должно быть равно количеству строк матрицы B ;
- размерность матриц может быть произвольной;
- количество строк матрицы A должно быть равно количеству столбцов
- количество строк матрицы A должно быть равно количеству строк матрицы B

Ответ: количество столбцов матрицы A должно быть равно количеству строк матрицы B

1.25 (ОПК-2.2)

Матрица $A = \begin{pmatrix} 5-2\lambda & -3 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ вырождена при λ равном:

- 3
- (-1)
- 2
- 1,5

Ответ: 3

1.26 (ОПК-2.2)

Интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x) dx$ равен

- 4
- 8
- 12
- 6

Ответ: 4

1.27 (ОПК-2.2)

Если A и B – данные матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем A – квадратная матрица, то решением матричного уравнения $AX = B$ является:

- $X = A^{-1}B$
- $X = BA^{-1}$;
- $X = B^{-1}A$,
- $X = B/A$

Ответ: $X = A^{-1}B$

1.28 (ОПК-2.3)

По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию, равны соответственно 0,2 и 0,18. Тогда вероятность того, что обанкротится только одно из предприятий равна:

- 0,308
- 0,036
- 0,656
- 0,288

Ответ: 0,308

1.29 (ОПК-2.3)

Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 8\alpha - 3 \end{vmatrix} = 0$ при α равном:

- 0,5
- 1
- 2
- (-0,5)

Ответ: 0,5

1.30 (ОПК-2.3)

Какое из приведенных утверждений является неверным?

- при переходе через точку экстремума функция меняет знак;
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак;
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

Ответ: при переходе через точку экстремума функция меняет знак

1.31 (ОПК-2.3)

Математическое ожидание случайной величины $Z = 4X - 3Y$, если $M(X) = 6$, $M(Y) = 5$, а случайные величины X и Y независимы равно

- 9
- 39
- 51
- 69

Ответ: 9

Б1.О.20 Основы предпринимательства

1.32 (ОПК-2.1)

К экономическим факторам косвенной внешней предпринимательской среды можно отнести:

- изменения половозрастной структуры населения;
- уровень инфляции;
- физико-географические факторы;
- история развития отрасли.

Ответ: уровень инфляции

1.33 (ОПК-2.1)

Внешние факторы предпринимательской среды прямого действия - это:

- поставщики, потребители, конкуренты, контактные аудитории;
- наёмные работники, менеджеры всех уровней;
- конкуренты, поставщики, наёмные работники;
- поставщики, потребители, наёмные работники, менеджеры всех уровней.

Ответ: поставщики, потребители, конкуренты, контактные аудитории

1.34 (ОПК-2.1)

К внутренней предпринимательской среде относятся:

- конкуренты, потребители, поставщики;
- ресурсы компании, потребители, поставщики;
- структура, корпоративная культура, ресурсы организации;

- всё вышеперечисленное.

Ответ: структура, корпоративная культура, ресурсы организации

1.35 (ОПК-2.1)

Компоненты SNW-анализа:

- сильные, слабые стороны, преимущества и недостатки компании;
- конкуренты, поставщики, потребители, контактные аудитории;
- экономические, физико-географические, международные, научно-технологические факторы;
- стратегический анализ сильных, нейтральных и слабых позиций компании.

Ответ: стратегический анализ сильных, нейтральных и слабых позиций компании

1.36 (ОПК-2.1)

Диверсификация предпринимательского риска – это:

- заблаговременное изучение каждого вида риска и принятии мер по предотвращению событий, вызывающих риски;
- распределение рисков путем объединения (с разной степенью интеграции) с другими заинтересованными участниками (юридическими и физическими лицами);
- использование альтернативных возможностей получения дохода от различных видов деятельности, различных поставщиков и потребителей;
- привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий.

Ответ: использование альтернативных возможностей получения дохода от различных видов деятельности, различных поставщиков и потребителей

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1.37. (ОПК-2.2.)

Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

- арифметическую взвешенную
- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую

Ответ: арифметическую взвешенную

1.38. (ОПК-2.2.)

Имеются следующие данные о розничном товарообороте торгового города, в млн. руб.:

Тов.обор	2017 г.	2018г.	2019г.	2020 г.	2021г.	2022 г.
Без мелкого опта	360	380	410	–	–	–
С мелким оптом	–	–	460	490	520	570

Укажите причину несопоставимости уровней ряда динамики для сравнительного анализа:

- переход к другим единицам измерения;
- переход к другой методике расчета показателя;
- изменение формы торговли;
- нет правильного ответа.

Ответ: изменение формы торговли

1.39. (ОПК-2.2.)

Какая методика наилучшим образом подойдет для проведения стратегического анализа деятельности организации на рынке?

- PEST-анализ;
- SWOT-анализ;
- многоугольник конкурентоспособности;
- анализ уникального торгового предложения.

Ответ: SWOT-анализ

1.40. (ОПК-2.2.)

Руководство фирмы приняло решение провести кабинетное исследование регионального рынка молочной продукции. В связи с этим было решено, что прежде всего необходимо:

- провести наблюдение за поведением потребителей молочной продукции;
- провести опрос потребителей молочной продукции;
- изучить и обобщить имеющуюся информацию о потребителях молочной продукции и состоянии регионального рынка;
- создать фокус-группу и провести с ней интервью.

Ответ: изучить и обобщить имеющуюся информацию о потребителях молочной продукции и состоянии регионального рынка

1.41. (ОПК-2.2.)

В целях создания эффективной структуры управления предприятием службой маркетинга была разработана и проведена соответствующая деловая игра. В данном случае для сбора необходимой информации предприятие использовало:

- опрос;
- наблюдение;
- эксперимент;
- имитацию.

Ответ: имитацию

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.15 Статистика

2.1. (ОПК-2.1.)

Прямым показателем эффективности использования основных фондов является ...
Ответ укажите в виде действительного в единственном числе.

Ответ: фондоотдача

2.2. (ОПК-2.1.)

При обследовании 100 образцов изделий, отобранных из партии в случайном порядке, 20 оказалось нестандартных. С вероятностью 0,954 определите предельную ошибку для доли нестандартной продукции в партии, при условии, что осуществляется повторный отбор.

Ответ числовой, в виде целого числа (в %).

Ответ: 8

2.3. (ОПК-2.1.)

Имеются следующие условные данные по предприятию: полная стоимость основных фондов на начало года – 107 млн. руб., полная стоимость основных фондов на конец года – 113 млн. руб., объем произведенной продукции – 130 млн. руб. Определите фондоотдачу.

Ответ числовой, в млн. руб. Округлите до сотых.

Ответ: 1,18

2.4. (ОПК-2.1.)

В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

Ответ: 7

2.5. (ОПК-2.1.)

Имеются следующие данные на движение материала А на складе базы за январь 2022 г. ,т:

Числа месяца	Остатки материала, т
1,01	60
5,01	120
8,01	90
15,01	80

Определить средний остаток материалов за январь:

Ответ укажите в виде целого числа (т)

Ответ: 82

2.6. (ОПК-2.2.)

Имеются следующие данные об объеме сельскохозяйственной продукции региона за 2014-2020 г.г. (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Объем сельскохозяйственной продукции	430	400	450	380	395	405	415

Определите среднегодовой абсолютный прирост.

Ответ числовой, округлите до десятых (в млн. руб.).

Ответ: -2,5

2.7. (ОПК-2.2.)

Объем продукции в отчетном году по сравнению с базисным увеличился на 4%. Среднегодовая стоимость основных фондов за этот период возросла в 1,02 раза. Определите индекс фондоотдачи.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 102

2.8. (ОПК-2.2.)

Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

2.9. (ОПК-2.2.)

Определите темп роста производительности труда, если при том же объеме трудовых затрат было выработано на 10% больше продукции?

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 110

2.10. (ОПК-2.2.)

Имеются следующие данные по предприятию:

Виды продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, млн. руб.		Изменение себестоимости единицы продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
А	230	240	+6,0
Б	290	300	-2,0

Определите агрегатный индекс себестоимости продукции.

Ответ числовой, округлите до десятых (в %).

Ответ: 101,5

2.11. (ОПК-2.3.)

На склад поступила партия товаров, включающая 1000 единиц изделий. В порядке случайной бесповторной выборки предполагается определить долю бракованных изделий. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,1, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,2.

Ответ укажите в виде целого числа (единиц).

Ответ: 74

2.12. (ОПК-2.3.)

Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 41 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 7 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %)

Ответ: 17

2.13. (ОПК-2.3.)

Если планом предприятия был предусмотрен рост объема производства на 4%, а относительная величина реализации плана составила 106%, то фактически темп роста объема производства продукции составил ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %)

Ответ: 110

2.14. (ОПК-2.3.)

Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2019 году – 108%, в 2020 году – 110,5%, то в целом за два года оплата труда увеличилась на ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 19

Б1.О.28 Маркетинговые исследования

2.15. (ОПК-2.1.)

Бланк отбора респондентов с заданными характеристиками, элемент анкеты, помещаемый в начале опросного листа, называется

Ответ: скринер

2.16. (ОПК-2.1.)

Метод маркетингового исследования, который может применяться в форме производственного совещания.

Ответ: фокус-группа

2.17. (ОПК-2.1.)

Тип вопроса, который применяется для проверки достоверности и объективности получаемой от респондента информации называется

Ответ: детекторный

2.18. (ОПК-2.1.)

Данная шкала чаще всего используется при выявлении мнения и отношений респондента по какому-либо вопросу. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Ответ: Лайкерта

2.19. (ОПК-2.2.)

Предприятие решило через определенные интервалы времени проводить опросы одних и тех же потребителей ее товаров. Такие опросы являются:

Ответ: Панельными

2.20. (ОПК-2.2.)

Основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок является

цена

2.21. (ОПК-2.2.)

Принцип непрерывности складского процесса означает устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом

процессе

2.22. (ОПК-2.1.)

Проводится оценка удовлетворенности уровнем обслуживания банка определенного региона. Точность/погрешность результатов принимается 5%. Определите размер выборки при уровне доверительности 95%.

Ответ: 384

Пример решения:

$$1,962 * 50 * 50 / 52 = 384$$

Б1.О.12 Математика

2.23 (ОПК – 2.2)

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте вычисленное числовое значение:

Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

X	2	5	6
P	0,2	0,1	0,7

Математическое ожидание $M(X + 7)$ равно _____

Ответ: 12,1

2.24 (ОПК – 2.2)

$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 6x - 27}{x^2 + 5x + 6}$ равен _____

Ответ: 12

2.25 (ОПК – 2.2)

Последовательность задана рекуррентным соотношением $a_{n+1} = a_n \cdot a_{n-1}$, $a_1 = 2$, $a_2 = 5$ при $n \geq 2$. Тогда четвертый член этой последовательности равен _____

Ответ: 50

2.26 (ОПК – 2.2)

Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны нулю, называется _____

Ответ: однородной

2.27 (ОПК – 2.2)

Если $f(x) = \frac{x^4}{4} - x^3 + 5x$; то значение производной $f'(1)$ равно _____

Ответ: 3

2.28. (ОПК – 2.3)

Дана последовательность $\left\{ \frac{n^2 + 2}{n + 6} \right\}$. Четвертый член этой последовательности равен _____

Ответ: 1,8

2.29. (ОПК – 2.3)

Вероятность того, что студент не сдаст первый экзамен, равна 0,1; второй – 0,3; третий – 0,2. Вероятность того, что студент сдаст все три экзамена равна _____

Ответ: 0,504

2.30. (ОПК – 2.3)

Для функции $y = \frac{x^2}{x-6}$ точкой разрыва является точка а, равная _____

Ответ: 6

2.31. (ОПК – 2.3)

Сколько четырехзначных чисел можно образовать из цифр 0; 1; 2; 3, 4 если цифры в числе повторяются _____

Ответ: 500

Б1.О.20 Основы предпринимательства

1.32 (ОПК-2.1)

Предприниматели решили открыть новую сеть фитнес-клубов в Воронеже и решили проанализировать бизнес-концепции лидеров рынка («XFit», «World Class» и другие) и внедрить их опыт в свой бизнес. Как называется такой вид стратегического анализа и почему?

Ответ: бенчмаркинг – это поиск, изучение и внедрение лучшего опыта других организаций-эталонов в свой бизнес

1.33 (ОПК-2.1)

В Воронеже решили открыть новую кофейню, маркетологи решили провести PEST и SWOT – анализ внешней предпринимательской среды и в качестве базы взяли из Интернета неофициальное исследование этого специфического рынка трехгодичной давности. Какие недостатки такого стратегического анализа Вы можете указать?

Ответ: непроверенные и устаревшие данные из Интернета

1.34 (ОПК-2.1)

Для открытия небольшой сети предприятий быстрого питания предприниматель решил провести анализ уровня конкуренции в отрасли, но заказал в консалтинговой фирме проведение только PEST-анализа. Получит ли этот предприниматель полную информацию об уровне конкуренции в этом сегменте общественного питания? Какие виды анализа Вы бы посоветовали осуществить предпринимателю в дополнение к проведённому?

Ответ: нет, не получит, т.к. PEST-анализ сконцентрирован на анализе макросреды. В дополнение к PEST-анализу больше информации о конкурентах можно получить из SWOT-анализа, анализа пяти сил Портера, сравнительной характеристики конкурентов и др.

1.35 (ОПК-2.1)

ООО «Финик» занимается производством сухофруктов. Среднесписочная численность сотрудников 90 человек, доход от осуществления предпринимательской деятельности 300 млн. руб. в год. Уставный капитал сформирован только учредителями компании. Какое это предприятие по размеру?

Ответ: малое, т.к. среднесписочная численность работников не более 100 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 800 млн. руб.

1.36 (ОПК-2.1)

Потери фермера при наводнении в Алтайском крае составили 95% от расчётной прибыли. К какому виду предпринимательских рисков относится это событие?

Ответ: недопустимый риск, когда потери могут привести к банкротству.

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

2.37. (ОПК-2.2.)

Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Объем продукции, млн. руб.	23,85	23,90	23,95	23,00	22,00

Определить среднегодовой объем производства продукции.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 23

2.38. (ОПК-2.2.)

Определите темп роста объема трудовых затрат, если объем продукции увеличился на 20%, а прирост производительности труда составил 8%. Ответ укажите в виде целого числа (в %.).

Ответ: 111

2.39. (ОПК-2.3.)

Уровень доверительной вероятности при проведении маркетинговых и социологических исследований для расчета объема выборки принимается не ниже значения.

Ответ: 95

2.40. (ОПК-2.3.)

Оценка согласованности мнения экспертов в процессе проведения маркетингового исследования рассчитывается на основе коэффициента

Ответ: конкордации

2.41. (ОПК-2.3.)

Величина нормированного отклонений z при расчете объема выборки при заданном уровне доверительной вероятности 95% составляет величину

Ответ: 1,96

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности
- ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников
- ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.21 Стратегический менеджмент (5 семестр)

Б1.О.23 Корпоративная социальная ответственность (6 семестр)

Б1.О.24 Управление стимулированием и оплатой труда (6 семестр)

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности (3,4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.21 Стратегический менеджмент

1.1 (ОПК-3.1.)

Какой вид стратегического анализа предусматривает определение сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

- SWOT – анализ;
- PEST – анализ;
- SNW – анализ;
- портфельный анализ.

Ответ: SWOT – анализ

1.2. (ОПК-3.1.)

PEST-анализ макросреды среды функционирования коммерческой организации включает:

- политические, экономические, социальные и технологические факторы
- экономические, физико-географические, международные, научно-технологические факторы
- сильные, слабые стороны, преимущества и недостатки компании
- конкуренты, поставщики, потребители, контактные аудитории.

Ответ: политические, экономические, социальные и технологические факторы

1.3. (ОПК-3.1.)

Компоненты SNW-анализа:

- стратегический анализ сильных, нейтральных и слабых позиций организации;
- сильные, слабые стороны, преимущества и недостатки организации;
- конкуренты, поставщики, потребители, контактные аудитории;
- политические, экономические, социальные и технологические факторы.

Ответ: стратегический анализ сильных, нейтральных и слабых позиций организации

1.4. (ОПК-3.1.)

Каким компонентом стратегического анализа является исследование политических, технологических, социальных и экономических факторов:

- анализ внешней среды;
- анализ внутренней среды;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: анализ внешней среды

1.5. (ОПК-3.1.)

В процессе стратегического анализа должны быть решены следующие задачи:

- по результатам проведенного стратегического анализа должны быть сформированы аналитические отчеты о прогнозируемых результатах и затрачиваемых ресурсах, на основании которых будут приниматься управленческие решения;
- данные, содержащиеся в аналитических отчетах о результатах стратегического анализа, должны содержать описательные характеристики проведенного исследования;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: по результатам проведенного стратегического анализа должны быть сформированы аналитические отчеты о прогнозируемых результатах и затрачиваемых ресурсах, на основании которых будут приниматься управленческие решения

1.6. (ОПК-3.3.)

Стратегическое управление – это процесс ...

- оперативного управления;
- управления функционированием объекта;
- формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.

Ответ: формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям

1.7. (ОПК-3.3.)

Модель «Доля рынка – рост рынка» - это:

- матрица БКГ;
- матрица Ансоффа;
- матрица АДЛ;
- матрица Томпсона-Стриклада.

Ответ: матрица БКГ

1.8. (ОПК-3.3.)

Стратегия развития коммерческой организации– это

- оперативный план действий высшего руководства таможенной службы;
- набор среднесрочных целей и задач развития организации;
- документ стратегического планирования, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития коммерческой организации на долгосрочный период.

Ответ: документ стратегического планирования, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития коммерческой организации на долгосрочный период

1.9. (ОПК-3.3.)

Элементами формирования программы внутриорганизационных изменений для реализации стратегии по модели 7С являются:

- структура, стратегия, состав персонала, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности;
- посредничество на высшем уровне, диагностика проблемной области, нахождение организационного решения, и его подкрепление на основе положительных результатов;
- размораживание, движение, замораживание;
- рефрейминг, реструктуризация.

Ответ: структура, стратегия, состав персонала, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности

1.10. (ОПК-3.3.)

Каким компонентом стратегического анализа является исследование политических, технологических, социальных и экономических факторов, под влиянием которых функционирует коммерческая организация?:

- анализ внутренней среды;
- анализ внешней среды;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: анализ внешней среды

1.11. (ОПК-3.3.)

Методология построения матрицы первичного стратегического SWOT – анализа заключается в разделении окружения на две части:

- внешнюю и внутреннюю среду;
- красную и синюю зону;
- конкурентов и контрагентов.

Ответ: внешнюю и внутреннюю среду

1.12. (ОПК-3.3.)

Стратегическое управление – это процесс ...

- оперативного управления;
- управления функционированием объекта;
- формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.

Ответ: формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.

1.13. (ОПК-3.3.)

Стратегическое управление – это ...

- среднесрочное планирование;
- текущее планирование;
- долгосрочное управление развитием коммерческой организации с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Ответ: долгосрочное управление развитием коммерческой организации с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Б1.О.23 Корпоративная социальная ответственность

1.14. (ОПК-3.1.)

Элемент внешней корпоративной социальной ответственности – это:

- поддержка и развитие персонала;
- охрана труда и производственная безопасность;
- социально-ответственная реструктуризация;
- взаимодействие с местным сообществом.

Ответ: взаимодействие с местным сообществом

1.15. (ОПК-3.1.)

Как можно охарактеризовать такой фактор развития корпоративной социальной ответственности, как расходы на ее реализацию:

- институциональный, внешний, непосредственного действия;
- экономический, внутренний, непосредственного действия;
- экономический, внешний, опосредованного действия;
- экономический, внутренний, опосредованного действия.

Ответ: экономический, внутренний, непосредственного действия

1.16. (ОПК-3.1.)

Продление срока службы товаров посредством восстановления, ремонта, модернизации или ремаркетинга является базовым принципом:

- низкоуглеродной экономики;
- коричневой экономики;
- циркуляционной (циклической) экономики;
- зеленого офиса.

Ответ: циркуляционной (циклической) экономики

1.17. (ОПК-3.1.)

Для определения экологического дефицита / запаса показатель зеленого следа, выраженный в глобальных гектарах, сравнивается с показателем:

- углеродного следа;
- биоразнообразия;
- биоемкости;
- биологической активности.

Ответ: биоемкости

1.18. (ОПК-3.1.)

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к:

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам;
- ни к одной из указанной групп.

Ответ: стейккиперам

1.19. (ОПК-3.2.)

Какое из приведенных ниже утверждений о коллективном договоре является неверным?

- может заключаться в организации в целом, в ее филиалах, представительствах и иных обособленных структурных подразделениях;
- коллективный договор заключается на срок не более трех лет, но в последствии стороны имеют право продлевать действие договора на неограниченный срок;

- содержание и структура коллективного договора определяется сторонами коллективных переговоров;
- государство, в лице органа по труду, регистрирующего коллективный договор, должно провести его экспертизу.

Ответ: коллективный договор заключается на срок не более трех лет, но в последствии стороны имеют право продлевать действие договора на неограниченный срок

1.20. (ОПК-3.2.)

Согласно модели корпоративного обучения "70:20:10", на социальное обучение при общении с руководством и коллегами приходится не менее:

- 10 % времени обучения;
- 20% времени обучения;
- 30% времени обучения;
- 70% времени обучения.

Ответ: 20% времени обучения

1.21. (ОПК-3.2.)

Отличительными характеристиками pro bono в рамках реализации программ корпоративного волонтерства являются:

- профессионализм как атрибут взаимодействия;
- помощь как тип социального взаимодействия;
- безвозмездность как режим взаимодействия;
- среди перечисленных нет верного варианта ответа.

Ответ: профессионализм как атрибут взаимодействия

1.22. (ОПК-3.2.)

К инструменту, предполагающему использование перспективных резервов предупреждения массовых высвобождений, относится:

- гибкие формы занятости;
- гибкие графики работы;
- профессиональное обучение и переобучение работников;
- прекращения дополнительного найма;

Ответ: профессиональное обучение и переобучение работников

1.23. (ОПК-3.3.)

Процедуры комплексной проверки в отношении лиц, действующих от имени или по поручению компании в целях снижения риска вовлечения в противоправные действия называются:

- дью дилидженс;
- про боно;
- фандрайзинг;
- медиация.

Ответ: дью дилидженс

1.24. (ОПК-3.3.)

К системам управления и сертификации в области КСО относится:

- Глобальный договор ООН;
- ISO 14000;
- 17 целей устойчивого развития ООН
- GRI Standards

Ответ: ISO 14000

1.25. (ОПК-3.3.)

Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как реагирование ?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам;
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании;
- двусторонняя асимметричная связь;
- двусторонняя симметричная связь.

Ответ: двусторонняя асимметричная связь

1.26. (ОПК-3.3.)

Какой из перечисленных документов является стандартом подготовки нефинансовой отчетности?

- SA 8000
- GRI Standards
- ISO 26000
- AA1000 SES

Ответ: GRI Standards

1.27. (ОПК-3.3.)

В соответствии с каким из Стандартов GRI (2021) в нефинансовом отчете раскрываются сведения о подходах в области менеджмента?

- GRI 3;
- GRI 11;
- GRI 101;
- GRI 201.

Ответ: GRI 3

1.28. (ОПК-3.3.)

В соответствии с матрицей "Власть – интерес" категория стейкхолдеров, обладающая значительным уровнем власти и значительным интересом называется:

- «спящие чудовища»
- «любопытствующие»
- «ключевые игроки»
- «случайные прохожие»

Ответ: «ключевые игроки»

1.29. (ОПК-3.3.)

Какой из приведенных индикаторов состояния КСО не относится к технико-технологической сфере:

- коэффициент обновления основных фондов;
- количество пострадавших от несчастных случаев на производстве;
- коэффициент текучести;
- количество работников, у которых выявлены профессиональные заболевания.

Ответ: коэффициент текучести

1.30. (ОПК-3.3.)

Парниковые газы, связанные с производством потребляемой компанией электрической и тепловой энергии, включаются в следующую категорию:

- категория 1;
- категория 2;
- категория 3 апстрим;
- категория 3 даунстрим.

Ответ: категория 2

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности

1.31. (ОПК-3.1.)

Для расчета производительности труда используют показатели:

- выработки
- рентабельности
- фондоемкости
- фондовооруженности

Ответ: выработки

1.32. (ОПК-3.1.)

Показатель трудоемкости определяется по следующей формуле:

- $Q|T$
- $T|Q$
- $Q|K$
- $K|Q$

Ответ: $T|Q$

1.33. (ОПК-3.1.)

Сокращение продолжительности рабочего времени приведет к:

- увеличению занятости
- сокращению занятости
- не повлияет на занятость
- может как увеличить, так и снизить занятость

Ответ: увеличению занятости

1.34. (ОПК-3.1.)

Какой тип обучения работников более рискован для фирмы?

- общее обучение;
- специфическое обучение;
- корпоративное обучение;
- обучение в учебном заведении

Ответ: общее обучение

1.35. (ОПК-3.1.)

Какие затраты рабочего времени не включаются в норму труда?

- Время основной работы
- Время вспомогательной работы
- Перерывы, обусловленные техпроцессом
- Перерывы, вызванные нарушением техпроцесса

Ответ: Перерывы, вызванные нарушением техпроцесса

1.36. (ОПК-3.2.)

Компенсационные различия в заработной плате означают:

- увеличение заработной платы за худшие условия труда
- увеличение заработной платы за лучшие условия труда
- увеличение заработной платы за хорошую работу
- снижение заработной платы за плохую работу

Ответ: увеличение заработной платы за худшие условия труда

1.37. (ОПК-3.2.)

Наибольшую связь условий труда с заработной платой обеспечивает:

- повременная система оплаты труда
- сдельная система оплаты труда
- гибкая система оплаты труда
- сдельно-премиальная система оплаты труда

Ответ: гибкая система оплаты труда

1.38. (ОПК-3.2.)

Выбор варианта работы с учетом уменьшения влияния на организм человека неблагоприятных факторов и введения рациональных режимов труда и отдыха - это:

- технико-технологическое обоснование норм труда
- экономическое обоснование норм труда
- психофизическое обоснование норм труда
- социальное обоснование норм труда

Ответ: психофизическое обоснование норм труда

Б1.О.24 Управление стимулированием и оплатой труда

1.39 (ОПК-3.1)

Общие требования к показателям эффективности системы вознаграждения персонала можно выразить следующим образом:

- показатели должны быть измеримы и сопоставимы
- показатели должны соответствовать целям
- показатели должны быть гибкими
- показатели должны быть количественными
- показателей должно быть мало

Ответ: показатели должны быть измеримы и сопоставимы ; показатели должны соответствовать целям

1.40 (ОПК-3.1)

Уровень конфликтности коллектива является

- качественным показателем
- количественным показателем
- прямым показателем
- нормативным показателем

Ответ: качественным показателем

1.41 (ОПК-3.1)

Выплаты работникам за их труд (включающие заработную плату), а также за неотработанное время (оплата отпусков, временной нетрудоспособности работников и др.), стимулирующие работников к повышению производительности труда, улучшению качества продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг), производимые в соответствии с законами, иными нормативно-правовыми актами, а также ситуацией на рынке труда – это...

- Заработная плата
- Оплата труда
- Вознаграждение
- Должностной оклад

Ответ: оплата труда

1.42 (ОПК-3.1)

Фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат – это...

- Тарифная ставка
- Должностной оклад
- Базовый оклад
- Прожиточный минимум

Ответ: должностной оклад

1.43 (ОПК-3.1)

Система оплаты труда, предполагающая выплату за комплекс работ:

- Аккордная
- Косвенная
- Бригадная
- Сдельно-прогрессивная

Ответ: Аккордная

1.44 (ОПК-3.2)

Какая система оплаты труда предусматривает для каждой должности соответствующие коэффициенты увеличения заработной платы по отношению к минимально принятой ставке?

- Паевая система
- Комиссионная система
- Ставка трудового вознаграждения
- SBP-система

Ответ: Паевая система

1.45 (ОПК-3.2)

Устанавливаемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда – это...

- Минимальная заработная плата
- Прожиточный минимум
- Минимальный размер оплаты труда
- Средний размер оплаты труда

Ответ: минимальный размер оплаты труда

1.46 (ОПК-3.2)

Бестарифная система характеризуется следующими особенностями:

- присвоением каждому работнику КТУ/КТВ
- тесной связью уровня оплаты труда работника с фондом заработной платы, начисляемым по коллективным результатам работы
- наличием тарифной сетки
- наличием тарифной ставки
- возможность обосновать нормирование труда

Ответ: присвоением каждому работнику КТУ/КТВ; тесной связью уровня оплаты труда работника с фондом заработной платы, начисляемым по коллективным результатам работы

1.47 (ОПК-3.2)

Как называется система оплаты труда, характеризующаяся тем, что, начиная с заранее установленного уровня выполнения норм, происходит определенное увеличение сдельной расценки за выполнение операции, детали или изделия:

- сдельно-прогрессивная
- сдельно-премиальная
- сдельно-регрессивная
- косвенная сдельная

Ответ: сдельно-прогрессивная

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.21 Стратегический менеджмент

2.1 (ОПК-3.1.)

Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это... организации.

Ответ: стратегия

2.2 (ОПК-3.1.)

Каково назначение SNW – анализа?

Ответ: Выявить сильные и слабые стороны внутри организации.

2.3 (ОПК-3.1.)

Укажите правильную последовательность этапов стратегического анализа:

- 1: анализ миссии и целей
- 2: анализ внутренней среды
- 3: анализ внешней среды
- 4: комплексный анализ среды в целом.

Ответ: 1234.

2.4 (ОПК-3.1.)

Вставьте пропущенное слово:

Выраженное словесно основное социально значимое функциональное назначение организации в долгосрочном периоде – это ... организации.

Ответ: миссия.

2.5 (ОПК-3.1.)

Дайте ответ.

Какой вид стратегического анализа предусматривает деятельность, с помощью которой руководство предприятия оценивает свою работу с целью вложения средств в наиболее прибыльные и перспективные ее направления

Ответ: портфельный анализ.

2.6 (ОПК-3.3.)

Предположим, что наряду с наступательной стратегией имеются способное и деятельное руководство, творческий коллектив, ресурсы, удачно избранная исходная идея, хорошо функционирующая инновационная система. Первой стратегической проблемой, с которой сталкивается руководство на практике – это выбор альтернативы стратегии развития. Какой способ развития будет для фирмы наиболее дешевым и быстрым: собственная разработка нового товара или покупка лицензии?

Ответ: покупка лицензии.

2.7 (ОПК-3.3.)

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении «звезд».

Ответ: «Звезды» обеспечат высокую долю рынка, а значит и высокую прибыль, хотя они требуют и высоких затрат.

2.8 (ОПК-3.3.)

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении «трудных детей».

Ответ: «Трудные дети» требуют больших вложений, прежде чем превратятся в «звезд».

2.9 (ОПК-3.3.)

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении «собак».

Ответ: «Собаки» требуют большого внимания, и прибыли не приносят.

2.10 (ОПК-3.3.)

При разработке стратегических целей формируется иерархия целей: цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке; операционные цели; функциональные цели; корпоративные цели. Распределите цели по уровню иерархии.

Ответ: 1. Корпоративные цели. 2. Бизнес – цели. 3. Функциональные цели. 4. Операционные цели.

2.11 (ОПК-3.3.)

Что определяют бизнес-цели организации?

Ответ: Бизнес - цели определяют возможности развития конкретного бизнеса, который реализует организация.

2.12 (ОПК-3.3.)

Что определяют функциональные цели организации?

Ответ: Функциональные цели определяют развитие каждой отдельной функциональной сферы деятельности в рамках каждого подразделения.

2.13 (ОПК-3.3.)

Классификации управленческих решений, которая позволяет определить их масштабность, степень обобщения и абстрагирования от частных вопросов, глубину влияния на сферу управления осуществляется по уровню ...

Ответ: управления.

Б1.О.23 Корпоративная социальная ответственность

2.14. (ОПК-3.1.)

Вставьте пропущенное слово в следующей логической цепочке:

Ресурсы– Процессы– Результаты – ...

Формат ответа – существительное во множественном числе

Ответ: эффекты (или воздействия)

2.15. (ОПК-3.1.)

Ниже представлен список инициатив одной из российских телекоммуникационных компаний. Какие из них, в соответствии с моделью ESG, относятся к группе E– факторов устойчивого развития?

1) Развитие электронного документооборота

- 2) Защита от неблагоприятного контента
- 3) Обучение стейкхолдеров ответственному потреблению
- 4) Реализация мероприятий по управлению энергоэффективностью
- 5) Поддержка этнонационального многообразия
- 6) Обеспечение гендерного равенства на всех уровнях
- 7) Наличие категории «зеленых» продуктов и сервисов в линейке
- 8) Предоставление доступной среды для людей с ограничениями
- 9) Кибер-просвещение сотрудников и клиентов

Формат ответ – укажите цифры (обозначающие инициативы компании) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 1347

2.16. (ОПК-3.1.)

Какие группы стейкхолдеров в модели Р. Митчелла, Б. Эгла и Д. Вуд относятся к латентным (рисунок)?



Формат ответа – укажите цифры (обозначающие группы стейкхолдеров) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Ответ: 123

2.17. (ОПК-3.1.)

Организация ООО «Вымпел» приняла на работу сотрудника в службу контроллинга, которому поручено осуществлять мониторинг социально ответственных доходов и расходов. Среднемесячная заработная плата сотрудника – 45,0 тыс. руб., начисления на заработную плату во внебюджетные фонды составили: 22,0% – пенсионный фонд, 5,1% – фонд обязательного медицинского страхования, 2,9% – фонд социального страхования, 1,2% – социальное страхование от несчастного случая. Результатом деятельности сотрудника явилось снижение потерь от социальной деятельности на 1150,0 тыс. руб. Определить экономическую результативность мероприятия, связанного с формированием системы социального контроллинга. Ответ в тыс. руб. Округлить до целых.

Решение:

Дополнительные расходы связанные с приемом сотрудника = $12 * (45 + 45 * (0,22 + 0,051 + 0,029 + 0,012)) = 708,48$ тыс. руб.

Результативность = $1150 - 708,48 = 441,52$

Ответ: 442

2.18. (ОПК-3.1.)

В таблице ниже представлены данные об объемах выбросов парниковых газов одного из крупных ретейлеров. Определите на сколько % увеличился объем выбросов категории 2 (Score 2) в 2021 году по сравнению с 2020 годом. Ответ в %. Округлить до целых

Показатель	Ед. измерения	2020	2021
Прямые выбросы парниковых газов	т CO ₂ -экв	1 240 000	1 372 500
Косвенные энергетические выбросы парниковых газов	т CO ₂ -экв	1 900 000	2 200 000
Прочие косвенные выбросы парниковых газов	т CO ₂ -экв	28 200 000	28 150 000
Общий объем выбросов парниковых газов	т CO ₂ -экв	31 340 000	31 722 500

Ответ: 16%

2.19. (ОПК-3.2.)

На предприятии трудилось 200 работников, среднемесячный размер заработной платы достиг 20 тыс. руб., среднегодовая стоимость социального пакета – 120 тыс. руб.. Рассчитайте годовые суммарные расходы на оплату труда и социальный пакет. Ответ выразите в миллионах рублей. Округлите ответ до целых.

Решение:

$0,02 \cdot 200 \cdot 12 = 48$ млн. руб.

$0,12 \cdot 200 = 24$ млн. руб.

Ответ: 72

2.20. (ОПК-3.2.)

В организации Б льготы, включенные в социальный пакет, выбираются работником самостоятельно в пределах некой установленной суммы баллов по результатам аттестации. Какой подход к формированию социального пакета использует компания Б?

Формат ответа – словосочетание

Ответ: кафетерий льгот (или кафетерий, или шведский стол, или шведский стол льгот)

2.21. (ОПК-3.2.)

В организации А льготы, включенные в социальный пакет, делятся на основные, которые получают все сотрудники компании, и дополнительные, предоставляемые индивидуально по шкале перевыполнения производственных заданий. Какой подход к формированию социального пакета использует компания А? Формат ответа – словосочетание.

Ответ: ранжирование льгот (или ранжирование)

2.22. (ОПК-3.2.)

Организация заинтересована в лояльности своих сотрудников, для чего ежегодно на развитие персонала выделяет часть чистой прибыли. Всего в организации трудится 110 человек, из которых 20% — молодежь, заинтересованная в постоянном повышении квалификации и карьерном росте. Социальной политикой организации предусмотрено, что ежегодно не менее 10% чистой прибыли должно быть

направлено на развитие персонала. В отчетном году размер чистой прибыли составил 3 млн руб. Какое максимальное количество сотрудников из числа молодежи (в %) смогут пройти повышение квалификации, если стоимость таких курсов составляет 60,0 тыс. руб. на одного человека?

Ответ в %. Округлить до целых.

Решение:

Расходы на развитие персонала = $3000 \cdot 0,1 = 300$ тыс. руб.

Количество сотрудников, которые смогут пройти обучение = $300 : 60 = 5$ чел.

Количество молодежи = $0,2 \cdot 110 = 22$ чел.

Количество сотрудников из числа молодежи, которые смогут пройти обучение = $5 : 22 = 22,73\%$

Ответ: 23

2.23. (ОПК-3.3)

Какому термину соответствует следующее определение?

_____ - удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Формат ответа – словосочетание

Ответ: устойчивое развитие (или корпоративная устойчивость)

2.24. (ОПК-3.3)

Какую стратегию создания общей ценности использовала компания в следующем примере?

Компания организовывала сельскохозяйственные, технические, финансовые и логистические предприятия в каждом регионе, где выращивают кофе. Она финансово способствовала укреплению местных фермерских кооперативов и поддержала программу повышения квалификации. Это способствовало повышению производительности самой Компании .

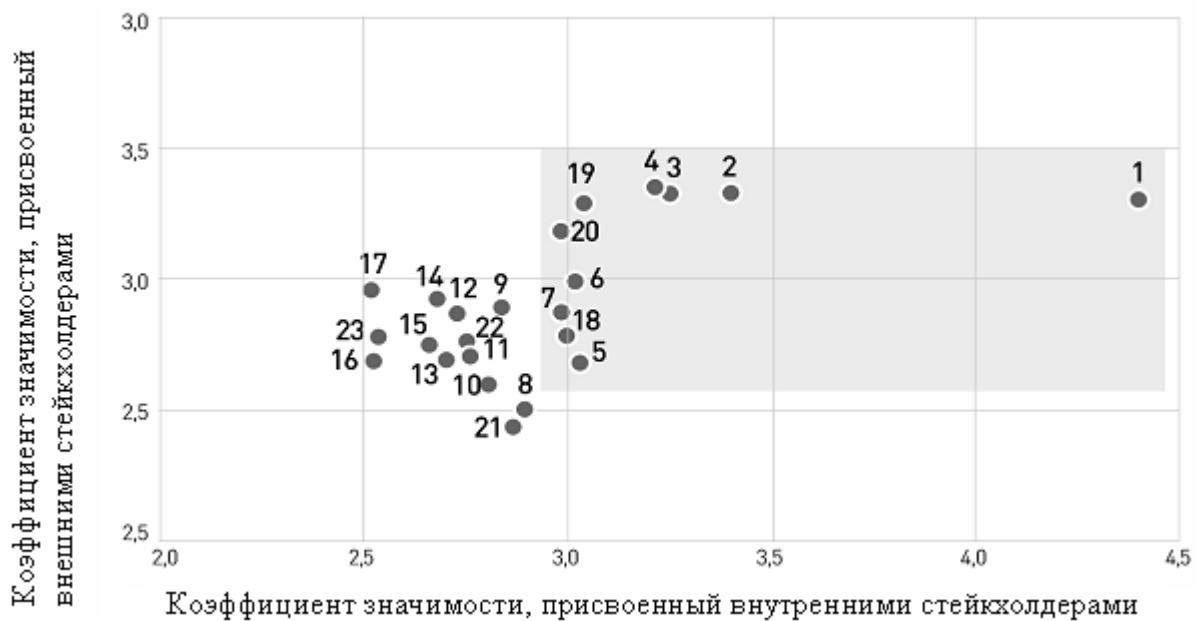
Формат ответа – словосочетание

Пример ответа: стратегия переосмысления продукта

Ответ: стратегия создания местного кластера (или стратегия развития местного кластера)

2.25. (ОПК-3.3)

Ниже приведен пример матрицы, которая часто используется для разработки внутренних политик в области корпоративной социальной ответственности, а также подготовки нефинансовой отчетности. Как она называется?

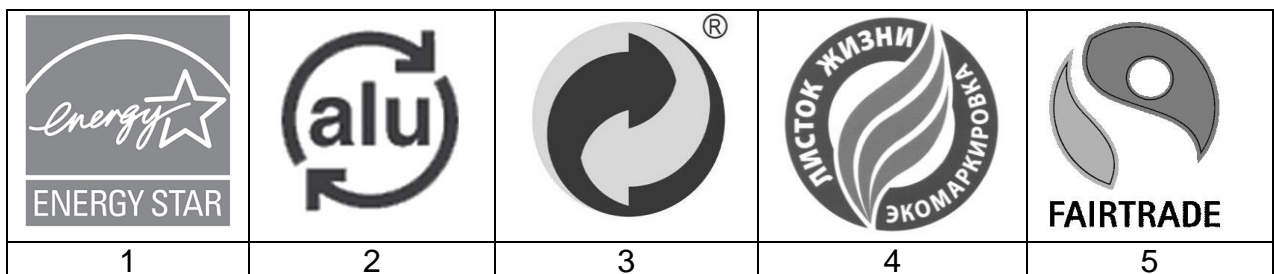


Формат ответа – словосочетание

Ответ: матрица существенности (или матрица существенных аспектов, или матрица существенных тем)

2.26. (ОПК-3.3)

Компания успешно прошла процедуры сертификации и имеет право размещать на своей продукции и упаковке следующие маркировки.



Какие из указанных маркировок относятся к знакам вторичной переработки и повторного использования?

Формат ответа – укажите цифры (обозначающие маркировки) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 23

2.27. (ОПК-3.3)

Организация планирует комплекс природоохранных мероприятий. Капитальные вложения в природоохранные объекты составят 1,9 млн руб. Текущие расходы, связанные с содержанием природоохранных объектов в течение года составят 410,0 тыс. руб. Уловленную газоочистными сооружениями пыль (1,5 т в год) и шламы (12 т год) организация сможет продать строительной компании – соответственно по 10,0 и 6,0 тыс. руб. за 1 т. В результате платежи за загрязнение окружающей среды сократятся на 730,0 тыс. руб. в год. Определите срок окупаемости проводимых мероприятий.

Ответ выразите в годах. Округление до десятых.

Решение:

Годовая экономия = $730 - 410 + 1,5 \cdot 10 + 12 \cdot 6 = 407$ тыс. руб.

Срок окупаемости = $1900 : 407 = 4,7$ года

Ответ: 4,7

2.28. (ОПК-3.3)

Организация проводит политику добросовестного отношения к потребителям, занимаясь сертификацией качества своей продукции. Капитальные вложения составили 1390 тыс.руб. В течение отчетного периода организация произвела расходы: контроль качества материалов – 487,0 тыс. руб.; промежуточный контроль качества продукции – 120,0 тыс. руб.; сертификация – 250,0 тыс. руб. Результатом указанной деятельности стали сокращение потерь чистой выручки за счет снижения количества претензий на 1380,0 тыс. руб. и увеличение объема продаж на 700,0 тыс. руб. при себестоимости этой продукции в сумме 480,0 тыс. руб. Определите срок окупаемости проводимых мероприятий.

Ответ выразите в годах. Округление до десятых.

Решение:

Прибыль = $1380 + (700 - 480) - 487 - 120 - 250 = 743$ тыс. руб.

Срок окупаемости = $1390 : 743 = 1,9$ лет

Ответ: 1,9

2.29. (ОПК-3.3)

Ниже представлен фрагмент кодекса поведения компании. Вставьте пропущенное слово.

Поставщики компании проходят процедуру социальной оценки поставщиков, которая определяет уровень соответствия поставщика действующему законодательству и международным социальным стандартам в части соблюдения прав человека, обеспечения условий труда и безопасности для работников на производстве. Каждый поставщик должен проходить процедуру социальной оценки один раз в три года.

Указанные процедуры реализуются компанией для сокращения рисков _____ ответственности как с правовой, так и репутационной точек зрения.

Формат ответа – прилагательное в именительном падеже.

Ответ: субсидиарная

2.30. (ОПК-3.3)

Определите о каком понятии идет речь?

_____ – ситуация, когда личные интересы и цели человека расходятся с его должностными обязанностями. Чтобы избежать такой ситуации, государственные органы и частные компании вводят ряд ограничений и правил.

Формат ответа – словосочетание

Ответ: конфликт интересов

Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности

2.31. (ОПК-3.1)

Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом)

Решение: $450:15=30$

Ответ: 30

2.32. (ОПК-3.1)

Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол. среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8 ч.

(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Округлить до целых чисел. Пример: 55, 2)

Решение: 1) $(250:50)/(225:12) = 266,67 = 267$

2) $267:8 = 33,38 = 33$

Ответ: 267, 33

2.33. (ОПК-3.1)

Какова плановая норма выработки за смену (8 ч), если время подготовительно-заключительной работы в расчете на сменное задание составляет 20 мин, а время штучное – 0,76 нормо-ч? (ответ округлить до целого числа).

Решение: $8:0,76 = 10,52 = 11$

Ответ: 11

2.34. (ОПК-3.1)

Как влияет установление эффективной заработной платы на текучесть кадров. (Ответ в формате ответа на вопрос «что делает?»)

Ответ: снижает

2.35. (ОПК-3.1)

Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав ... (каких?) издержек производства.

Ответ: косвенных

2.36. (ОПК-3.2)

Система оплаты труда, в которой определенная часть заработка ставится в зависимость от личных заслуг и от общей эффективности работы предприятия называется ... (какой?) системой оплаты труда.

Ответ: Гибкой

2.37. (ОПК-3.2)

Основным инструментом государственного регулирования заработной платы наемных работников является установление ... (Указать официально принятый термин, полностью маленьким буквами)

Ответ: минимальный размер оплаты труда

2.38. (ОПК-3.2)

Основным методом мотивации персонала для повышения эффективности трудовой деятельности выступает ... (какая?) мотивация.

Ответ: Материальная

Б1.О.24 Управление стимулированием и оплатой труда

2.39 (ОПК-3.1)

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 80 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

Решение: $42 \cdot 80 = 3360$ руб

Ответ: 3360 руб.

2.40 (ОПК-3.1)

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 520 руб. Рассчитайте заработок механика.

Решение: $165 \cdot 520 = 85800$ руб.

Ответ: 85800 руб.

2.41 (ОПК-3.1)

С помощью какой методики можно оценить социально-психологический климат в коллективе, степень его сплоченности-разобщенности, степень конфликтности?

Ответ: социометрия

2.42 (ОПК-3.2)

Ключевой показатель эффективности системы стимулирования персонала?

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: экстенсивность труда

Ответ: Производительность труда

2.43. (ОПК-3.2)

Как называется внутренняя побудительная сила?

Ответ должен состоять из одного слова

Пример формата ответа: стимул

Ответ: Мотив

2.44. (ОПК-3.2)

Отношение числа уволенных работников по собственному желанию и из-за нарушения трудовой дисциплины за год к среднесписочной численности персонала на начало периода – это коэффициент...

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: замещения кадров

Ответ: текучести кадров

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры
- ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)
- ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
- ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.18 Экономика и организация производства (2-3 семестры)
- Б1.О.19 Ценообразование (4 семестр)
- Б1.О.22 Бизнес-планирование (5 семестр)
- Б1.О.28 Маркетинговые исследования (3 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.18 Экономика и организация производства

1.1. (ОПК-4.3.)

Определите фундаментальную сущность планирования:

- планирование это процесс познания будущих явлений на основе изучения объективных причинно-следственных связей;
- планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач;
- планирование – это проектирование будущего и путей его достижения;
- планирование – это процесс прогнозирования будущего.

Ответ: планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач

1.2. (ОПК-4.3.)

Определите плановые технико-технологические стратегии:

- реструктуризация основных фондов;
- сохранение, укрепление позиции на рынке;
- совершенствование товара.
- расширение рынка сбыта.

Ответ: совершенствование товара.

1.3. (ОПК-4.3.)

Если стратегическое планирование – это планирование целей, то оперативное планирование – это

- процесс достижения целей
- процесс формирования ресурсов организации
- процесс реализации краткосрочных задач
- управление финансовыми результатами организации.

Ответ: процесс достижения целей.

1.4. (ОПК-4.3.)

Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

- производительность труда
- рентабельность
- себестоимость
- чистый дисконтированный доход.

Ответ: чистый дисконтированный доход.

1.5. (ОПК-4.3.)

К пассивам относятся:

- денежные средства
- краткосрочные обязательства
- нематериальные активы
- дебиторская задолженность.

Ответ: краткосрочные обязательства

1.6. (ОПК-4.3.)

Бизнес-план — это документ, описывающий:

- социальный состав фирмы
- основные аспекты будущей деятельности фирмы
- систему налоговых льгот
- систему показателей рентабельности

Ответ: основные аспекты будущей деятельности фирмы

1.7. (ОПК-4.4.)

Амортизация основных фондов - это:

- восстановление основных фондов;
- процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
- постепенная утрата основными средствами полезных свойств, которые обусловили их использование в воспроизводственном процессе;
- воспроизводство основных средств.

Ответ: процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции.

1.8. (ОПК-4.4.)

Производительность труда отражает:

- эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени;
- рост (снижение) мощности производства; напряженность труда.
- экстенсивное развитие экономики;
- интенсивное развитие экономики.

Ответ: эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени.

1.9. (ОПК-4.4.)

Группировка затрат по экономическим элементам включает:

- материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.
- материальные затраты; арендная плата; затраты на сбыт продукции; прочие затраты.

- страхование имущества; затраты на оплату труда; командировочные расходы; прочие расходы;
- представительские расходы, общепроизводственные расходы, общехозяйственные расходы.

Ответ: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.

1.10. (ОПК-4.4.)

Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:

- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;
- выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.
- основной производственный процесс осуществляется на предприятии, а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами;
- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций.

Ответ: выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.

1.11. (ОПК-4.4.)

В бухгалтерском балансе основные средства предприятия отражаются в разделе:

- внеоборотные активы
- оборотные активы
- долгосрочные обязательства
- краткосрочные обязательства.

Ответ: внеоборотные активы.

1.12. (ОПК-4.4.)

Основными показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:

- коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.
- коэффициент нарастания затрат
- коэффициент сопряженности
- коэффициент использования производственной мощности.

Ответ: коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.

Б1.О.19 Ценообразование

1.13. (ОПК-4.2.)

Цены, которые складываются на рынке на основе спроса и предложения:

- Свободные
- Регулируемые
- Гибкие
- Приемлемые

Ответ: Свободные

1.14. (ОПК-4.2.)

Оптовые цены – это цены, по которым:

- Продукцию реализуют посредники
- Продажа в основном осуществляется с использованием безналичных расчетов

- Продукцию реализуют промышленные предприятия
- Продажа осуществляется с использованием аналитики

Ответ: Продукцию реализуют посредники

1.15. (ОПК-4.2.)

Связь между производством и потреблением осуществляется через функцию:

- Баланса спроса и предложения
- Учетно-измерительную функцию
- Распределительную
- Стимулирующую

Ответ: Баланса спроса и предложения

Б1.О.22 Бизнес-планирование

1.16. (ОПК-4.1.)

Какой из перечисленных факторов относится к внешним факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха:

- конкуренция
- типы продукции и услуг
- размер и сложность
- стратегия

Ответ: конкуренция

1.17. (ОПК-4.1.)

Выберите термин, который соответствует описанию: «Используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий. Основным его содержанием является определение сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз»:

- SWOT-анализ
- PEST-анализ
- VUCA-анализ
- SNW-анализ

Ответ: SWOT-анализ

1.18. (ОПК-4.1.)

Какое понятие описывает экономическую ситуацию на рынке, соотношение между спросом и предложением и иные сопутствующие обстоятельства?

- конъюнктура
- рыночная экономика
- маркетинг
- рыночная среда

Ответ: конъюнктура

1.19. (ОПК-4.1.)

Какое понятие означает уровень эффективности использования хозяйствующим субъектом экономических ресурсов относительно их использования конкурентами?

- конкурентоспособность
- конъюнктура
- менеджмент качества
- бережливое производство

Ответ: конкурентоспособность

1.20. (ОПК-4.1.)

Какое понятие означает процесс определения направлений, целей и приоритетов развития и обеспечения экономической безопасности организации?

- целеполагание
- планирование
- стратегирование
- прогнозирование

Ответ: целеполагание

1.21. (ОПК-4.1.)

Какое понятие означает разработку научно обоснованных представлений о рисках развития, об угрозах экономической безопасности предприятия, о направлениях, результатах и показателях развития организации?

- целеполагание
- планирование
- стратегирование
- прогнозирование

Ответ: прогнозирование

1.22. (ОПК-4.2.)

Ситуация: при проведении исследования спроса Вы получили вывод, что спрос на продукцию высокий. Как Вы поступите:

- увеличу цену продукции для всех
- увеличу цену продукции для имеющих заказчиков
- увеличу цену продукции для новых заказчиков
- проведу дополнительные исследования, в том числе анализ конкурентов

Ответ: проведу дополнительные исследования, в том числе анализ конкурентов

1.23. (ОПК-4.2.)

Оптовые цены всегда ниже розничных и это объясняется следующим:

- в структуре оптовой цены величина постоянных затрат ниже, чем в розничной
- в структуре розничной цены величина постоянных затрат ниже, чем в оптовой
- в структуре оптовой цены величина переменных затрат ниже, чем в розничной
- в структуре розничной цены величина переменных затрат ниже, чем в оптовой

Ответ: в структуре оптовой цены величина постоянных затрат ниже, чем в розничной

1.24. (ОПК-4.2.)

Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. В оптовой торговле существуют различные способы изучения и прогнозирования спроса, в том числе:

- изучение данных учета продажи товаров и движения товарных запасов за истекший период
- изучение и обобщение заявок и заказов оптовых покупателей на приобретение и поставку товаров
- изучение рентабельности продаж по номенклатурным группам
- проведение ассортиментных и конъюнктурных совещаний с покупателями

Ответ: изучение рентабельности продаж по номенклатурным группам

1.25. (ОПК-4.3.)

Это совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного

производства и управляемых управляющей компанией - коммерческой или некоммерческой организацией:

- индустриальный (промышленный) парк
- особая экономическая зона
- инвестиционная площадка
- технопарк

Ответ: индустриальный (промышленный) парк

1.26. (ОПК-4.3.)

Это часть территории Российской Федерации, которая определяется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны:

- индустриальный (промышленный) парк
- особая экономическая зона
- инвестиционная площадка
- технопарк

Ответ: особая экономическая зона

1.27. (ОПК-4.3.)

Это выполнение работ, вызванных изменением технологического или служебного назначения оборудования, зданий, сооружений или иных объектов амортизируемых основных средств, повышенными нагрузками и (или) другими новыми качествами:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: модернизация

1.28. (ОПК-4.3.)

Это переустройство существующих объектов основных средств, связанное с совершенствованием производства или объектов капитального строительства, повышением их технико-экономических показателей и осуществляемое по проекту реконструкции основных средств в целях увеличения производственных мощностей, улучшения качества и изменения номенклатуры продукции, работ, услуг:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: реконструкция

1.29. (ОПК-4.3.)

Это строительство дополнительных производств, объектов капитального строительства на действующем предприятии (сооружении), а также строительство новых и расширение существующих отдельных цехов, объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения на территории действующих предприятий или примыкающих к ним площадках в целях создания дополнительных или новых производственных мощностей и строительство филиалов и производств, входящих в их состав, которые после ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: расширение

1.30. (ОПК-4.3.)

Это комплекс мероприятий по повышению технико-экономического уровня предприятий (сооружений) на основе внедрения передовой техники и технологии, механизации и автоматизации процессов производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, модернизации и замены устаревшего и физически изношенного оборудования новым, более производительным:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: техническое перевооружение

1.31. (ОПК-4.4.)

Где гарантированно возникает экономия при замене охранников на подрядчиков (частные охранные предприятия и им подобные):

- страховые взносы
- стоимость перевозки
- качество доставки
- стоимость страхового полиса на груз

Ответ: страховые взносы

1.32. (ОПК-4.4.)

В целях получения экономии на инвестиционной стадии проекта возможно ли оформить генерального директора на 0,3 ставки:

- да
- нет
- да, но после обоснования перед РОСТРУД
- да, но после обоснования перед ФНС

Ответ: да

1.33. (ОПК-4.4.)

Возможно ли для написания бизнес-плана в целях получения статуса резидента индустриального (промышленного) парка привлекать подрядчиков (организации, индивидуальные предприниматели или самозанятые):

- да
- нет
- да, но после уведомления администрации индустриального парка
- да, но после уведомления регионального правительства

Ответ: да

1.34. (ОПК-4.4.)

Если для увеличения объема выручки Вы планируете привлечь внештатного специалиста на развитие нового канала продаж, то вам необходимо разработать условия договора, который Вы с ним заключите. По данному договору одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала. Как называется этот договор?

- агентский договор

- брокерский договор
- дилерский договор
- дистрибьютерский договор

Ответ: агентский договор

1.35. (ОПК-4.4.)

Какое понятие означает уровень эффективности использования хозяйствующим субъектом экономических ресурсов относительно их использования конкурентами?

- конкурентоспособность
- конъюнктура
- менеджмент качества
- бережливое производство

Ответ: конкурентоспособность

1.36. (ОПК-4.4.)

Это систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели.

- метод
- система
- целеполагание
- декомпозиция

Ответ: метод

Б1.О.28 Маркетинговые исследования

1.37. (ОПК-4.1.)

Укажите основные две проблемы, требующие проведения маркетинговых исследований в компании:

- отсутствие информации для принятия решений в маркетинговой деятельности;
- вывод новой продукции на рынок или расширение границ рынка;
- изменение стратегии рекламы и продвижения;
- увеличение количества рекламаций со стороны потребителей;
- изменение конъюнктуры рынка.

Ответ: отсутствие информации для принятия решений в маркетинговой деятельности; вывод новой продукции на рынок или расширение границ рынка

1.38. (ОПК-4.1.)

В оценку уровня удовлетворенности потребителей входит следующий основной показатель:

- лояльность к компании/бренду/марке;
- спонтанное знание марки/бренда (знание марки без подсказки);
- знание марки/бренда по подсказке;
- узнаваемость марки/бренда/.

Ответ: лояльность к компании/бренду/марке

1.39. (ОПК-4.1.)

Маркетинговые исследования представляют собой:

- процесс сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения конкретной маркетинговой проблемы;
- маркетинговый инструмент, который позволяет оптимизировать бизнес-процессы в компании;

- форму бизнес-исследования и направление прикладной социологии, которое фокусируется на понимании поведения, желаний и предпочтений потребителей, конкурентов и рынков;
- деятельность, результатом которой является формирование маркетинговой информационной базы.

Ответ: процесс сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения конкретной маркетинговой проблемы

1.40. (ОПК-4.1.)

Документ, в котором Заказчик совместно с Исполнителем прописывают задачи, уточняют предстоящие этапы, содержание, согласовывают бюджет, сроки проведения маркетингового исследования.

- техническое задание;
- бриф;
- отчет;
- исполнительное резюме

Ответ: бриф

1.41. (ОПК-4.1.)

Фокус-группа в маркетинговых исследованиях представляет собой:

- вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования;
- особый метод исследования, заключающийся в многоразовом обследовании отдельной группы респондентов;
- вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
- метод сбора информации для ее дальнейшей систематизации и анализа.

Ответ: вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования

1.42. (ОПК-4.1.)

Метод маркетингового исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.

- экспертный опрос;
- панельное исследование;
- фокус-группа;
- контент-анализ.

Ответ: контент-анализ

1.43. (ОПК-4.2.)

План маркетингового исследования (техническое задание) содержит:

- цели, задачи, описание методологии исследования;
- методы сбора данных и способы связи с аудиторией;
- структуру и содержание исследования;
- план выборочного исследования и расчет объема выборки.

Ответ: цели, задачи, описание методологии исследования

1.44. (ОПК-4.2.)

К какому виду маркетингового исследования относится изучение различных справочников и статистической информации:

- поисковое (разведывательное);
- экспериментальное;
- дескриптивное (описательное);
- каузальное.

Ответ: дескриптивное (описательное)

1.45. (ОПК-4.2.)

Комплексное исследование, позволяющее детально изучить потребности и привычки потребителей с целью поддержания конкурентоспособности компании, оптимизации маркетинга и уменьшения риска, связанного с неверным позиционированием продуктов и услуг.

- опрос;
- панельное исследование;
- А/Б тестирование;
- U&A исследование.

Ответ: U&A исследование

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.18 Экономика и организация производства

2.1. (ОПК-4.3.)

В цехе при двухсменном режиме работают пять токарных станков. В течение часа на каждом станке изготавливается три детали. Годовой фонд времени работы одного станка в одну смену составляет 1730 часов. Определить производственную мощность цеха. Ответ в количестве деталей в год. Округление до целого.

Ответ: 51900

Пример решения: Производственная мощность = $3 \times 1730 \times 2 \times 5 = 51\,900$ деталей в год.

2.2. (ОПК-4.3.)

Определите оптовую цену продукции предприятия, если полная себестоимость единицы продукции 25 руб., годовой объем реализации 5000 ед.; производственные фонды 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия 0,15. Ответ в руб. Округление до целого.

Ответ: 34

Пример решения: Себестоимость годового объема производства: $25 \times 5\,125$ тыс. руб.

Плановая прибыль: $300 \times 0,15 = 45$ тыс. руб.

Рентабельность, рассчитанная по себестоимости: $45/125 = 0,36$.

Оптовая цена предприятия равна: $25 (1 + 0,36) = 34$ руб.

2.3. (ОПК-4.3.)

Определите коэффициент оборачиваемости, если стоимость реализованной продукции 46 млн. руб., валовая прибыль 10 млн. руб., средний остаток (норматив) оборотных средств 9 млн. руб.

Ответ – количество оборотов в об.

Ответ: 4

Пример решения: Себестоимость реализованной продукции: $46 - 10 = 36$ млн. руб. Количество оборотов: $36/9 = 4$ об.

2.4. (ОПК-4.3.)

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего. Ответ в чел. Округление до целого.

Ответ: 11

Пример решения:

Дневная выработка в день: $6000 / 20 = 300$ тыс. руб. в день

Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: $300/9=33$ чел./день

Определим численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: $33/3=11$ человек/смена.

2.5. (ОПК-4.3.)

Определить возможное увеличение прибыли при реализации дополнительной партии товаров. Фирма закупает дополнительную партию товаров на сумму 200 тыс. руб. Средняя торговая надбавка составляет 20%. Сложившаяся рентабельность продажи товаров составляет в среднем 2% к обороту.

Ответ в тыс. руб. Округление до десятых.

Ответ: 4,8

Пример решения: Возможное увеличение розничного товарооборота:

$200 \times (1+0,2) = 240$ тыс. руб. Возможное увеличение прибыли: $240 \times 0,02 = 4,8$ тыс. руб.

2.6. (ОПК-4.3.)

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении если предприятие произвело 200 изд. по цене 200 руб. постоянные расходы – 10000 тыс. руб., удельные переменные расходы – 100 руб. в следующем году планировалось повысить прибыль на 12%. Ответ в руб. Округление до целого.

Ответ: 11200

Пример решения: Выручка от реализации продукции в отчетном периоде. $200 \times 200 = 40000$ руб.

Общая сумма расходов $10000 + 100 \times 200 = 30000$ руб.

Прибыль = $40000 - 30000 = 10000$ руб.

Прибыль планируемая: $10000 \times 1,12 = 11200$ руб.

2.7. (ОПК-4.4.)

Определите рентабельность единицы продукции (в %), если плановая себестоимость продукции – 200 руб.; цена единицы продукции 250 рублей.

Ответ в %, округлить до целых.

Ответ: 25

Пример решения:

Прибыль на единицу продукции $250 - 200 = 50$ руб.

Рентабельность единицы продукции (изделия) $50 / 200 \times 100 = 25\%$.

2.8. (ОПК-4.4.)

Чистая прибыль акционерного общества составила 38 млн. руб. На развитие предприятия предполагается направить 20% от прибыли. Определить сумму прибыли, направляемую на выплату дивидендов по акциям (млн. руб.).

Ответ в млн руб., округлить до целых

Ответ : 32

Пример решения:

Сумма прибыли, отчисляемая на развитие предприятия $40 \times 20 / 100 = 8$ млн. руб.

Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов $40 - 8 = 32$ млн. руб.

2.9. (ОПК-4.4.)

Уставный капитал АО в размере 100 тыс. руб. разделен на 90 обыкновенных акций и 10 привилегированных. Номинальная стоимость акции – 1 тыс. руб. Предполагаемый

размер прибыли к распределению между акционерами – 200 тыс. руб.
Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 20%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?

Ответ в тыс. руб. Округлить до десятых.

Ответ: 2,2

Пример решения:

Выплаты дивидендов по привилегированным акциям: $1 \times 10 \times 20 / 100 = 2$ тыс. руб.

Прибыль к распределению между владельцами обыкновенных акций: $200 - 2 = 198$ тыс. руб.

Дивиденд по обыкновенной акции: $198 / 90 = 2,2$ тыс. руб.

2.10. (ОПК-4.4.)

Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года;
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.

Ответ в млн. руб. Округлить до целого.

Ответ: 230 млн. руб.

Пример решения:

Стоимость ОПФ на конец года: $200 + 50 - 20 = 230$ млн. руб.

2.11. (ОПК-4.4.)

Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года;
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.

Ответ в млн. руб. Округлить до целого.

Ответ: 230 млн. руб.

Пример решения: Стоимость ОПФ на конец года: $200 + 50 - 20 = 230$ млн. руб.

2.12. (ОПК-4.4.)

Годовая потребность в сортовой стали на предприятии 324000 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются раз в квартал. норма подготовительного запаса – 2 дня. Определите величину текущего запаса сортовой стали. Ответ в кг.

Ответ: 81000

Пример решения:

$324000 / 360 \times 90 = 81000$ кг.

Б1.О.19 Ценообразование

2.13. (ОПК-4.2.)

Укажите последовательность действий при установлении цены на новую услугу компании

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Анализ обоснования ценности услуги или соотношения «цена-качество» услуги для целевой аудитории

2. Определение целевой аудитории услуги и анализ цен конкурентов

3. Установление цены и корректировка при необходимости

4. Анализ затрат и расчет предполагаемой рентабельности

Ответ: 2413

2.14. (ОПК-4.2.)

Укажите порядок смены концепций в ценообразовании (ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Цифровое персонализированное ценообразование
2. Затратное ценообразование
3. Динамическое ценообразование
4. Ценообразование на основе ценности товаров и услуг

Ответ: 2431

2.15. (ОПК-4.2.)

Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже):

Если установлена эластичность по цене меньше 1, это означает, что процентное сокращение объема продаж ниже процентного цены и можно рекомендовать повышение цен.

Ответ: повышения

Б1.О.23 Бизнес-планирование

2.16. (ОПК-4.1.)

<...> анализ – это метод анализа:

- взаимоотношений между субъектами, акторами (отдельными лицами, группами, учреждениями, странами и т.д.);
- закономерностей и последствий этих отношений.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: сетевой

2.17. (ОПК-4.1.)

При получении организацией статуса резидента особой экономической зоны она получает налоговые <...>, которые повышают уровень её конкурентоспособности.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: преференции, преференция, льготы, льгота

2.18. (ОПК-4.1.)

Раздел бизнес-плана « Анализ <...> » содержит:

- Выбранный сегмент рынка, его объем и динамика, целевая группа потребителей.
- Конкурентная ситуация на рынке (степень насыщенности рынка, основные конкуренты, острота конкуренции).
- Анализ конкурентоспособности продуктов, их преимущества перед российскими и зарубежными аналогами (сравнение научно-технических, экономических показателей, эксплуатационных характеристик и т.п.). Соответствие технического и технологического потенциала проекта лучшим используемым технологиям и практике реализации подобных проектов с указанием конкретных примеров.
- Потенциальные покупатели и планируемые объемы продаж.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: рынка, рынок

2.19. (ОПК-4.1.)

<...> реализации продуктов включает:

- Методы продвижения продукции на выбранный сегмент рынка.
- Ценообразование (предполагаемая цена за единицу продукции, цены на аналогичную продукцию в стране и за рубежом, предполагаемая ценовая политика).
- Сервис и гарантии (предоставление гарантий на продукцию после реализации, сервисное обслуживание после реализации).

– Требования к количеству и квалификации персонала, необходимого для обеспечения продаж продукции и сервисного обслуживания, его наличие.
Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: стратегия

2.20. (ОПК-4.1.)

Стратегия «рыночных цен» означает, что, рассчитав себестоимость услуг и добавив прибыль, устанавливаем цены на уровне цен <...>. Это самая безопасная стратегия с точки зрения возможности проверок и штрафов, но она не позволяет организации показать свою уникальность на рынке.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: конкурентов

2.21. (ОПК-4.1.)

Стратегия «снятия <...>» используется для уникальных услуг, которых пока нет на рынке. Само название означает, что цены на такие услуги изначально завышены. Но из-за уникальности на такие услуги всегда найдутся покупатели.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: сливок

2.22. (ОПК-4.2.)

<...> – это форма рыночного проявления потребности.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: спрос

2.23. (ОПК-4.2.)

<...> торговля – это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности (в том числе для перепродажи) или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: оптовая

2.24. (ОПК-4.2.)

<...> торговля – это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: розничная

2.25. (ОПК-4.3.)

Степень готовности к организации производства определяется, в том числе наличием лабораторных или опытных <...> продуктов, технической документации, необходимых лицензий на производство.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в множественном числе.

Ответ: образцов

2.26. (ОПК-4.3.)

Розничный <...> – это объем продажи товаров и оказания услуг населению для личного, семейного, домашнего использования.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: товарооборот

2.27. (ОПК-4.3.)

Раздел бизнес-плана «Правовая охрана и сертификация» включает, в том числе план мероприятий по обеспечению правовой охраны создаваемых объектов <...> собственности.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: интеллектуальной, интеллектуальная

2.28. (ОПК-4.3.)

Рассчитайте годовой план производства в натуральном выражении, если:

- текущий объем продукции А составляет 1000 и будет увеличен на 20%;
- текущий объем продукции Б составляет 2000 и будет снижен на 30%.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 2600

Пример решения:

$$1000 \times (1+0,2) + 2000 \times (1 - 0,3) = 2600$$

2.29. (ОПК-4.3.)

Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль, если:

- выручка 120000;
- себестоимость продаж 80000;
- коммерческие расходы 10000;
- управленческие расходы 20000;
- проценты к получению 2000;
- проценты к уплате 3000.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 11000

Пример решения: $120000 - 80000 - 10000 - 20000 + 2000 - 3000 = 9000$

2.30. (ОПК-4.3.)

Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж, если:

- выручка 10000;
- себестоимость продаж 6000;
- коммерческие расходы 1000;
- управленческие расходы 2000.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 1000

Пример решения: $10000 - 6000 - 1000 - 2000 = 1000$

2.31. (ОПК-4.4.)

<...> – это финансовый коэффициент, который показывает эффективность использования основных средств.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: фондоотдача

2.32. (ОПК-4.4.)

Валовая <...> определяется как отношение валовой прибыли к выручке от продаж, исчисленной без учета акцизов и налога на добавленную стоимость.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: рентабельность

2.33. (ОПК-4.4.)

<...> – это показатель расхода материальных ресурсов на производство продукции, характеризующий величину материальных затрат, приходящихся на 1 руб. произведенной продукции.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: материалоемкость

2.34. (ОПК-4.4.)

Под <...> нормой рентабельности инвестиций понимают значение ставки дисконтирования, при котором NPV проекта равен нулю.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: внутренней, внутренняя

2.35. (ОПК-4.4.)

Анализ <...> затрат рекомендуется использовать при сравнении общих ожидаемых затрат с общими ожидаемыми выгодами (доходами и преимуществами) в целях выбора лучшего или наиболее выгодного варианта решения.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: эффективности

2.36. (ОПК-4.4.)

<...> труда – это количественный показатель эффективности выполнения трудовых обязанностей.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: производительность

Б1.О.28 Маркетинговые исследования

2.37. (ОПК-4.1.)

Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности.

Ответ: экспертный

2.38. (ОПК-4.1.)

Метод маркетингового исследования, который может применяться в форме производственного совещания.

Ответ: фокус-группа

2.39. (ОПК-4.1.)

Документ, который формируется по результатам проведённого маркетингового исследования и включает в себя: титульный лист, вводную часть, основную часть, выводы и рекомендации, справочную информацию.

Ответ: отчет

2.40. (ОПК-4.1.)

Данная шкала чаще всего используется для выявления мнения и отношений респондента по какому-либо вопросу. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Ответ: Лайкерта

2.41. (ОПК-4.1)

Метод классификационного анализа, основное назначение которого – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры.

Ответ: кластерный

2.42. (ОПК-4.1.)

Бланк отбора респондентов с заданными характеристиками, элемент анкеты, помещаемый в начале опросного листа, называется

Ответ: скринер

2.43. (ОПК-4.2.)

Оценка согласованности мнения экспертов в процессе проведения маркетингового исследования рассчитывается на основе коэффициента

Ответ: конкордации

2.44. (ОПК-4.2.)

Определение количественной меры или плотности некоей характеристики (свойства), представляющей интерес для исследователя представляет собой

Ответ: измерение

2.45. (ОПК-4.2.)

Проводится оценка удовлетворенности уровнем розничных цен посетителей торговой сети. Определите объем выборки при проведении опроса.

Точность/погрешность результатов принимается 5% при уровне доверительной вероятности 95%.

Ответ: 384

Пример решения:

$1,962 * 50 * 50 / 52 = 384$

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-5.1. Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
- ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте (1,2 семестры)

Б1.О.14 Эконометрика (4 семестр)

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

1.1. (ОПК-5.1.)

Для решения каких задач используется инструмент ПОИСК РЕШЕНИЯ в Excel?

- поиск оптимального решения для определенной модели, учитывая ограничения
- кредитный калькулятор
- вычисление промежуточных итогов в электронной таблице
- поиск и выдача результатов фильтрации по данным электронной таблицы

Ответ: поиск оптимального решения для определенной модели, учитывая ограничения

1.2. (ОПК-5.1.)

Для решения каких задач используется инструмент ДИСПЕТЧЕР СЦЕНАРИЕВ в Excel?

- сценарии позволяют пользователю проводить анализ "что-если", чтобы определить, как изменение входных данных может повлиять на результаты
- сценарии осуществляют поиск оптимального решения для определенной модели, учитывая ограничения
- сценарии используются для планирования вычислений в электронной таблице
- сценарии описывают алгоритм сортировки данных в электронной таблице

Ответ: сценарии позволяют пользователю проводить анализ "что-если", чтобы определить, как изменения входных данных могут повлиять на результаты

1.3. (ОПК-5.1.)

Какую подготовительную операцию нужно выполнить перед вызовом операции ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ в Excel?

- отсортировать электронную таблицу по столбцу, для которого вычисляются промежуточные итоги
- для выдачи промежуточных итогов не требуется проведение дополнительных операций
- посчитать сумму значений каждого столбца в электронной таблице
- посчитать среднее по значениям каждого столбца в электронной таблице

Ответ: отсортировать электронную таблицу по столбцу, для которого вычисляются промежуточные итоги

1.4. (ОПК-5.1.)

Какая специальная функция Excel используется для расчета ежемесячных выплат по аннуитетному кредиту?

- ПЛТ()
- ОСПЛТ()
- ПРПЛТ()
- СУММПРОИЗВ()

Ответ: ПЛТ()

1.5. (ОПК-5.1.)

Что из перечисленного НЕ относится к типам прав доступа на документы в электронном документообороте?

- форматирование
- чтение
- удаление
- рассылка

Ответ: форматирование

1.6. (ОПК-5.1.)

Что из перечисленного НЕ относится к типовым операциям по автоматизации бизнес-процессов?

- выбор группы экспертов – специалистов по автоматизации
- управление качеством продукции и персоналом
- документооборот
- бухгалтерский и складской учет

Ответ: выбор группы экспертов – специалистов по автоматизации

1.7. (ОПК-5.1.)

Укажите, для чего предназначена программа «1С»:

- комплексная модульная система управления бизнес-процессами на предприятии
- управление продажами и клиентским сервисом
- моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов
- управление транспортной логистикой

Ответ: комплексная модульная система управления бизнес-процессами на предприятии

1.8. (ОПК-5.1.)

Укажите, какой из следующих тезисов относительно ERP-систем является ошибочным:

- ERP-системы рекомендованы для малого бизнеса
- с помощью ERP-систем можно получать продвинутую бизнес-аналитику
- ERP-системы автоматизируют бизнес-процессы и снижают трудозатраты;
- ERP-система – это программный комплекс для управления компанией, которая хранит и связывает между собой данные обо всех бизнес-процессах компании

Ответ: ERP-системы рекомендованы для малого бизнеса

1.9. (ОПК-5.2.)

Какой термин НЕ соответствует программно-аппаратному барьеру для защиты интрасети предприятия/организации от несанкционированного доступа?

- антивирус
- брандмауэр
- firewall
- межсетевой экран

Ответ: антивирус

1.10. (ОПК-5.2.)

К основным рекомендациям для обеспечения безопасности базы данных НЕ относится:

- защита от человеческих ошибок
- структурирование прав доступа на уровне базы данных и приложения
- регулярное обновление паролей и ключей шифрования
- мониторинг активности пользователей

Ответ: защита от человеческих ошибок

1.11. (ОПК-5.2.)

Что из перечисленного ниже НЕ является примером угрозы информационной безопасности экономических систем?

- неожиданное отключение питания
- вредоносный код
- ошибка оператора
- несанкционированный доступ

Ответ: неожиданное отключение питания

1.12. (ОПК-5.2.)

Что подразумевается под интеллектуальным анализом данных?

- извлечение ценной информации и знаний, которые могут быть неочевидными при традиционных методах анализа
- фильтрация данных с целью сокращения их размерности
- выявление скрытых закономерностей, трендов и связей в данных
- преобразование данных в другую форму представления

Ответ: извлечение ценной информации и знаний, которые могут быть неочевидными при традиционных методах анализа

1.13. (ОПК-5.2.)

Какие типы связей между таблицами НЕ поддерживает реляционная модель данных?

- M:2
- 1:M
- 1:1
- M:M

Ответ: M:2

1.14. (ОПК-5.2.)

Каким правилам нормализации баз данных должна соответствовать Первая нормальная форма (1NF)?

- поля БД должны быть атомарными, нет повторяющихся групп полей
- поля в БД должны зависеть от составного ключа в целом, а не от части ключа
- поля в БД должны зависеть от ключа таблицы напрямую, а не опосредованно
- записи могут зависеть только от первичного ключа таблицы

Ответ: поля БД должны быть атомарными

1.15. (ОПК-5.2.)

Какой из объектов Microsoft Access представляет собой инструмент, предназначенный для извлечения данных из таблиц и их обработки?

- запрос
- отчет
- макрос
- форма

Ответ: запрос

1.16. (ОПК-5.2.)

Чем отличается бизнес-анализ от бизнес-аналитики?

- целью бизнес-анализа является выявление проблем, разработка и внедрение изменений, которые позволят компании достичь ее основных целей наилучшим образом, целью бизнес-аналитики является поддержание управленческих решений качественными, актуальными и объективными данными
- бизнес-анализ тождественен бизнес-аналитике
- бизнес-анализ выполняет моделирование и анализ бизнес-процессов, а бизнес-аналитика занимается их оптимизацией
- бизнес-аналитика изучает деятельность компании в широком смысле, а бизнес-анализ исследует лишь отдельные бизнес-процессы

Ответ: целью бизнес-анализа является выявление проблем, разработка и внедрение изменений, которые позволят компании достичь ее основных целей наилучшим образом, целью бизнес-аналитики является поддержание управленческих решений качественными, актуальными и объективными данными

Б1.О.14 Эконометрика

1.17 (ОПК-5.1)

Сопоставляя при регрессионном анализе факторную и остаточную дисперсии, получим величину статистики:

- F-критерий Фишера
- t-критерий Стьюдента
- d-критерий Дарбина—Уотсон
- критерий Пирсона

Ответ: F-критерий Фишера

1.18 (ОПК-5.1)

С помощью какого инструмента MS Excel можно построить матрицу коэффициентов корреляции?

- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Поиск решения
- Лист прогноза

Ответ: Анализ данных

1.19 (ОПК-5.1)

Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.

Какие формулы в MS Excel необходимо использовать для получения корректного результата?

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()
- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()
- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()

Ответ: МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()

1.20 (ОПК-5.1)

С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить Вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?

- Регрессия
- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Регрессия

1.21 (ОПК-5.1)

С помощью какой статистической функции в MS Excel можно рассчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)

- F.ОБР.ПХ()
- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()

Ответ: F.ОБР.ПХ()

1.22 (ОПК-5.1)

С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?

- Описательная статистика
- Регрессия
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Описательная статистика

1.23 (ОПК-5.1)

Уравнение регрессии признается в целом статистически значимым, если

- расчетное значение критерия Фишера больше соответствующего табличного значения;
- расчетное значение критерия Фишера меньше соответствующего табличного значения;
- расчетное значение критерия Фишера больше четырех;
- расчетное значение критерия Фишера больше нуля.

Ответ: расчетное значение критерия Фишера больше соответствующего табличного значения

1.24 (ОПК-5.1)

Укажите правильную характеристику параметра a линейного тренда $y_t = a + bt$:

- средний выровненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;
- среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему;
- среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему;
- постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда.

Ответ: средний выровненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;

1.25. (ОПК-5.2.)

Укажите правильную функцию параболического тренда

$$- \hat{y}_t = a + b_1 t + b_2 t^2$$

$$- \hat{y}_t = a + b \ln t$$

$$\hat{y}_t = y_{min} + \frac{y_{max} - y_{min}}{e^{a+bt} + 1}$$

$$\hat{y}_t = \frac{1}{e^{a+bt} + 1}$$

Ответ: $\hat{y}_t = a + b_1t + b_2t^2$

1.26. (ОПК-5.2.)

Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных
- статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными

Ответ: высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных

1.27. (ОПК-5.2.)

Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- неравенство дисперсий случайной составляющей
- равенство дисперсий случайной составляющей
- зависимость между случайными составляющими
- мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания

Ответ: неравенство дисперсий случайной составляющей

1.28. (ОПК-5.2.)

Наличие гетероскедастичности в остатках регрессии можно проверить с помощью теста:

- Гольфельда Квандта;
- Пирсона;
- Дарбина Уотсона;
- Спирмена.

Ответ: Гольфельда Квандта

1.29. (ОПК-5.2.)

Зависимость последовательности остатков регрессии друг от друга в эконометрике называют:

- автокорреляцией остатков;
- гомоскедастичностью остатков;
- мультиколлинеарностью остатков;
- гетероскедастичностью остатков.

Ответ: автокорреляцией остатков

1.30. (ОПК-5.2.)

В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:

- на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения
- какая доля вариации результативного признака y учтена
- среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения

1.31. (ОПК-5.2.)

Регрессионный анализ заключается в определении:

- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
- тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
- степени статистической связи между порядковыми переменными
- статистической меры взаимодействия двух случайных переменных

Ответ: аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения

1.32. (ОПК-5.2.)

Оценка параметра называется эффективной, если:

- **если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию**
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1.33 (ОПК-5.1)

Отчет о результатах исследования – это:

- резюме для высшего руководства;
- письмо, доставляемое клиенту, в котором подводится краткий итог данного проекта;
- документ, предоставляемый руководству, содержащий все результаты, выводы и рекомендации по итогам исследования;
- документ, в котором указана проблема и цель исследования.

Ответ: документ, предоставляемый руководству, содержащий все результаты, выводы и рекомендации по итогам исследования.

1.34 (ОПК-5.1)

PowerPoint предназначается для создания:

- таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- текстовых документов, содержащих графические объекты;
- Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

Ответ: презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

1.35 (ОПК-5.1)

Сравнение вариации цен поставщиков сырья осуществляется по:

- а) размаху вариации
- б) коэффициенту вариации
- в) среднему линейному отклонению
- г) дисперсии.

Ответ: коэффициенту вариации

1.36 (ОПК-5.1)

Метод статистического исследования, при котором изучению подвергают только те части совокупности, в которых сосредоточено большинство единиц наблюдения, называется:

- а) выборочное наблюдение
- б) монографическое наблюдение
- в) метод основного массива
- г) метод моментных наблюдений.

Ответ: метод основного массива

1.37 (ОПК-5.1)

Если статистический ряд распределения представлен упорядоченным распределением единиц совокупности по одному варьирующему признаку, то группировка называется:

- а) единичной
- б) простой
- в) сложной
- г) системной

Ответ: простой

1.38 (ОПК-5.1)

Целью аналитических группировок является:

- а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- б) разделение совокупности на качественно однородные типы
- в) характеристика структуры совокупности
- г) характеристика структурных сдвигов

Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.39. (ОПК-5.2.)

По методу образования информационные потоки подразделяют на...

- бумажные, электронные, смешанные;
- входные, выходные, внутренние, внешние;
- первичные, производные;
- однородные, неоднородные.

Ответ: первичные, производные

1.40. (ОПК-5.2.)

По структуре информационные потоки подразделяют на...

- бумажные, электронные, смешанные;
- входные, выходные, внутренние, внешние;
- первичные, производные;
- однородные, неоднородные.

Ответ: однородные, неоднородные

1.41. (ОПК-5.2.)

Адресацию компьютера в сети Интернет можно осуществить, указав

- полное доменное имя компьютера;
- IP-адрес компьютера;
- номер телефона пользователя;
- имя пользователя.

Ответ: IP-адрес компьютера

1.42. (ОПК-5.2.)

Система управления базами данных - это:

- программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

Ответ: программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных

1.43. (ОПК-5.2.)

Структура таблицы в базе данных изменится, если

- добавить или удалить запись;
- добавить или удалить поле;
- отредактировать запись;
- поменять местами записи.

Ответ: добавить или удалить поле

1.44. (ОПК-5.2.)

Запрос к базе данных – это

- вопрос к операционной системе;
- инструкция на отбор записей;
- формат ввода информации;
- формат хранения информации.

Ответ: инструкция на отбор записей

1.45. (ОПК-5.2.)

Описание объекта как совокупности элементов, распределенных по уровням таким образом, что элементы нижнего уровня входят в состав элементов более высокого уровня, называется его

- графической информационной моделью;
- иерархической информационной моделью;
- математической моделью;
- табличной информационной моделью.

Ответ: иерархической информационной моделью;

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

2.1. (ОПК-5.1.)

Электронная таблица с исходными данными для поиска оптимальной производственной программы содержит следующие данные для вычисления целевой функции:

	A	B	C	D
...				
6	Рыночная цена	10	12	8
7	Производственная программа	10	10	10

Чему равна целевая функция? В ответ укажите число.

Ответ: 300

2.2. (ОПК-5.1.)

Технология обработки данных, заключающаяся в подготовке суммарной (агрегированной) информации на основе больших массивов данных, структурированных по многомерному принципу, например, в виде куба, называется ...

Ответ: OLAP

2.3. (ОПК-5.1.)

Небольшая диаграмма внутри отдельных ячеек на листе электронной таблицы для визуализации закономерностей в больших наборах данных, демонстрации трендов в рядах значений (например, сезонные увеличения и уменьшения или экономические циклы) либо просмотра максимальных и минимальных значений ряда, называется ...

Ответ: спарклайн

2.4. (ОПК-5.1.)

Рассчитайте ежемесячную выплату по аннуитетному кредиту, используя специальную функцию Excel и данные из таблицы.

	A	B
...	Сумма кредита	1000000 р.
	Годовая ставка	12%
	Срок кредита (мес)	24

В ответ укажите число с учетом знака и с округлением до сотых.

Ответ: -47073,47

2.5. (ОПК-5.1.)

Какой оператор используется при создании запроса для отбора значений полей БД, удовлетворяющих заданным условиям одновременно?

Название оператора запишите в русском варианте

Ответ: И

2.6. (ОПК-5.1.)

Информационные технологии, основанные на модели предоставления вычислительных ресурсов, которые могут быть доступны на удаленном сервере через Интернет, называются ...

Ответ: облачными

2.7. (ОПК-5.1.)

Самая распространенная модель обслуживания в облачных системах, при которой пользователи получают доступ к готовым приложениям, работающих на удаленных серверах. Эта модель позволяет использовать приложения, не заботясь о том, как они устанавливаются и поддерживаются.

Запишите название модели латинскими буквами.

Ответ: SaaS

2.8. (ОПК-5.1.)

Телекоммуникационная технология, которая позволяет проводить онлайн-встречи и конференции с участниками из разных мест. Запишите ее название:

Ответ: видеоконференция

2.9. (ОПК-5.2)

Процесс проверки подлинности пользователя перед предоставлением доступа к защищенным ресурсам, таким как экономические системы, называется ...

Ответ: аутентификация

2.10. (ОПК-5.2)

Метод аутентификации, использующий для подтверждения личности физиологические и поведенческие характеристики пользователя, такие как отпечаток пальца, голос или сетчатка глаза называется ...

Ответ: биометрическая аутентификация

2.11. (ОПК-5.2)

Метод защиты, который требует двух или более форм аутентификации, чтобы получить доступ к системе называется ...

Ответ: мультифакторная аутентификация

2.12. (ОПК-5.2)

Политика безопасности информации в экономических системах - это набор правил и процедур, разработанных для защиты конфиденциальной и чувствительной информации от несанкционированного ...

Ответ: доступа

2.13. (ОПК-5.2)

Совокупность автоматизированных процессов по работе с документами в электронном виде согласно концепции «безбумажного делопроизводства» называется ...

Ответ: электронный документооборот

2.14. (ОПК-5.2)

Напишите следующий элемент списка единиц измерения объема данных в информационных системах в экономике: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, ...

Ответ: терабайт

2.15. (ОПК-5.2)

Хранилища данных, используемые компаниями и учреждениями для сохранения и организации информации в электронной форме с целью быстрого доступа к ней, называются электронными ...

Ответ: архивами

2.16. (ОПК-5.2)

Процедура, в результате выполнения которой для субъекта выявляется его идентификатор, однозначно определяющий этого субъекта в информационной системе, называется...

Ответ: Идентификация

2.17. (ОПК-5.1.)

Если в линейной однофакторной регрессионной модели коэффициент регрессии больше нуля, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

2.18. (ОПК-5.1.)

Относительным показателем силы связи между y и x является коэффициент _____

В ответе укажите слово.

Ответ: эластичности

Б1.О.14 Эконометрика

2.19. (ОПК-5.1.)

Для уравнения множественной регрессии вида

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_mx_m + \varepsilon$$

рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0,8 - 3,8x_1 + 0,5x_2 + 4x_3$$

$$t_{b_0} = 2,4; t_{b_1} = -3,2; t_{b_2} = 1,9; t_{b_3} = 2,1$$

Известно табличное (критическое) значение критерия Стьюдента:

$$t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,22.$$

Для данного уравнения при уровне значимости $\alpha=0,05$ значимыми являются параметры ...

Пример ответа: b1, b3

Ответ: b0, b1

2.20. (ОПК-5.1.)

Уравнение регрессии имеет вид $y = 3,12 + 6,78x + \varepsilon$. Как и на сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

Пример ответа: уменьшится/увеличится на 0,24

Ответ: увеличится на 6,78

2.21. (ОПК-5.1.)

Построенное уравнение регрессии считается удовлетворительным, если значение средней относительной ошибки аппроксимации не превышает ___%

Ответ: 7

2.22. (ОПК-5.1.)

Значение коэффициента детерминации составило 0,78. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.

В ответ укажите число в виде десятичной дроби

Ответ: 0,22

2.23. (ОПК-5.1.)

Может ли быть значение множественного коэффициента корреляции равным -0,862 ?

В ответ укажите: да/нет

Ответ: нет

2.24. (ОПК-5.1.)

С помощью какой функции в MS Excel можно рассчитать среднеквадратическое отклонение?

Ответ: СТАНДОТКЛОН()

2.25 (ОПК-5.1)

Какие арифметические операторы (символы) в табличном редакторе Excel позволят определить долю предприятия-производителя компьютеров на рынке, опираясь на данные: общая емкость сегмента персональных компьютеров - 300 млн. штук, объем производства предприятия 10 млн. штук.?

Ответ: / (слэш) и * (звездочка)

2.26 (ОПК-5.1)

При закупке строительного-монтажных работ НМЦК рассчитывается методом.

Ответ: Проектно- сметным

2.27. (ОПК-5.2)

Оценка параметра является _____, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру.

В ответе укажите слово.

Ответ: несмещенной

2.28. (ОПК-5.2)

Подход, позволяющий учитывать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии, связан с введением, так называемых, _____ переменных.

В ответе укажите слово.

Ответ: фиктивных

2.29. (ОПК-5.2)

Модель регрессии, содержащая несколько объясняющих переменных, называется моделью _____ регрессии?

В ответ укажите одно слово.

Ответ: множественной/многофакторной

2.30. (ОПК-5.2)

Множественный коэффициент корреляции R равен 0,75. Какой процент вариации зависимой переменной учтен в модели и обусловлен влиянием факторов?

В ответе укажите число без знака процента

Ответ: 56,25

2.31. (ОПК-5.2)

Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными наблюдается эффект мультиколлинеарности?

Ответ напишите в виде: x5, x6

Ответ: x1, x2

2.32. (ОПК-5.2)

Моделирование прибыли фирмы по уравнению $y = ab^x$ привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., y		№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., y	
	фактическая	расчетная		фактическая	расчетная
1	10	11	5	18	20
2	12	11	6	11	11
3	15	17	7	13	14
4	17	15	8	19	16

Рассчитайте показатель тесноты связи прибыли с исследуемым в модели фактором.

В ответе укажите число с точностью до двух знаков после запятой.

Ответ: 0,84

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

2.33 (ОПК-5.1)

Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

2.34 (ОПК-5.1)

Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой
(ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).

Ответ: Клиент-сервер

2.35 (ОПК-5.1)

Сколько всего клиентов поставили первому и третьему интернет-провайдеру между 66 и 85 баллами?

Общее количество баллов	Провайдер 1	Провайдер 2	Провайдер 3	Провайдер 4	Провайдер 5
50 и ниже	256	226	89	25	112
51– 65	398	387	586	892	254
66– 85	1056	854	687	452	785
86 и выше	458	470	75	124	389

Ответ: 1743

2.36 (ОПК-5.1)

Какой процент безработных студентов от общего количества был в 1990 году?

Вид университета	1990 г.		2000 г.	
	Безработные	Занятые	Безработные	Занятые
Частный	155	1475	125	1350
Государственный	125	1610	150	1250

Ответ: 8,3

2.37. (ОПК-5.2)

Если парный коэффициент корреляции между показателем y и фактором x принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

Ответ: 0,456

2.38. (ОПК-5.2)

Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y , то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

2.39. (ОПК-5.2.)

Какой инструмент табличного редактора Excel позволяет многократно безопасно выполнять один раз записанное действие?

Ответ: макрос

2.40. (ОПК-5.2.)

Какие два типа графических объектов могут быть использованы в текстовом редакторе Microsoft Word для наглядного отображения результатов исследований?

Ответ: рисунки и изображения

2.41. (ОПК-5.2.)

Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это формализованное описание его.....

Ответ: деятельности

2.42. (ОПК-5.2.)

Для изменения электронного документа в системе управления документами задается пароль и право

Ответ: доступа

2.43. (ОПК-5.2.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимум= определенную целевую ячейку _____.

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Поиск решения

2.44. (ОПК-5.2.)

Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)

Ответ: цифровые ресурсы.

2.45. (ОПК-5.2.)

Специально написанная, небольшая по размерам программа, вызывающая нарушения нормального выполнения программ, порчу файлов и помехи при работе ПК называется:

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик)

Ответ: компьютерный вирус

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-6.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте (1,2 семестры)

Б1.О.14 Эконометрика (4 семестр)

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

1.1.(ОПК-6.1)

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

Ответ: операционную систему

1.2.(ОПК-6.1)

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку

Ответ: человеку

1.3.(ОПК-6.1)

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- техническое задание;
- документация для справочной системы

Ответ: техническое задание

1.4.(ОПК-6.1)

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.5.(ОПК-6.1)

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- адрес электронной почты;
- сетевой протокол;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

1.6.(ОПК-6.1)

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- IP-адрес;
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

Ответ: IP-адрес

1.7.(ОПК-6.1)

Ценность полученной человеком информации определяется

- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.8.(ОПК-6.1)

Прикладная программа это

- системное ПО
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

Ответ: компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

1.9.(ОПК-6.2)

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

Ответ: Количества пользователей и объема данных

1.10.(ОПК-6.2)

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

Ответ: аспекты внедрения информационной системы

1.11.(ОПК-6.2)

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- подлинность подписей документа;
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

Ответ: подлинность подписей документа

1.12.(ОПК-6.2)

Электронная почта:

- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

Ответ: организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма

1.13.(ОПК-6.2)

Браузер используется для

- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

Ответ: просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями

1.14.(ОПК-6.2)

Назовите функции, выполняемые базами данных

- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм;
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.15.(ОПК-6.2)

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- сетевой протокол;
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

1.16.(ОПК-6.2)

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

Б1.О.14 Эконометрика

1.17 (ОПК-6.1)

Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$

- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$

- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$

Ответ: $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$

1.18 (ОПК-6.1)

Что показывает индекс множественной корреляции?

- тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором x_i и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами x_i и x_j .

Ответ: тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем

1.19 (ОПК-6.1)

Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:

- коэффициент детерминации
- средняя относительная ошибка аппроксимации
- остаточная дисперсия
- коэффициент корреляции

Ответ: коэффициент детерминации

1.20 (ОПК-6.1)

В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?

- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений

Ответ: наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

1.21. (ОПК-6.1)

Если парный коэффициент корреляции между показателем Y и фактором X равен -1 , то это означает

- наличие обратной функциональной связи
- отсутствие связи
- наличие обратной корреляционной связи
- наличие прямой функциональной связи

Ответ: наличие обратной функциональной связи

1.22 (ОПК-6.1)

В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:

- на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения
- какая доля вариации результативного признака y учтена
- среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения

1.23 (ОПК-6.1)

Уравнение регрессии имеет вид $y = 2,02 + 0,78x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- увеличится на 0,78
- увеличится на 2,80
- не изменится
- увеличится на 2,02

Ответ: увеличится на 0,78

1.24 (ОПК-6.1)

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):

- -0,975
- -0,111
- 0,657
- 0,421

Ответ: --0,975

1.25. (ОПК-6.2.)

Укажите правильную функцию логистического тренда

- $\hat{y}_t = a + b_1t + b_2t^2$

- $\hat{y}_t = a + b \ln t$

- $\hat{y}_t = y_{min} + \frac{y_{max} - y_{min}}{e^{a+bt} + 1}$

- $\hat{y}_t = \frac{1}{e^{a+bt} + 1}$

Ответ: $\hat{y}_t = \frac{1}{e^{a+bt} + 1}$

1.26. (ОПК-6.2.)

Связь называется корреляционной:

- если каждому значению одной переменной соответствует строго определенное значение другой переменной
- если каждому значению одной переменной соответствует множество значений другой переменной (определенное (условное) распределение другой переменной)
- если каждому значению одной переменной соответствует определенное условное математическое ожидание другой переменной
- нет правильного ответа

Ответ: если каждому значению одной переменной соответствует определенное условное математическое ожидание другой переменной

1.27. (ОПК-6.2.)

Оценка параметра называется эффективной, если:

- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

1.28. (ОПК-6.2.)

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.

- общей
- средней
- остаточной
- факторной

Ответ: общей

1.29. (ОПК-6.2.)

Какое условие должно выполняться, чтобы коэффициент регрессии был статистически значим?

- p – значение $< 0,05$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

Ответ: p – значение $< 0,05$

1.30. (ОПК-6.2.)

Какое условие должно выполняться для принятия гипотезы об адекватности построенной регрессионной модели?

- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
- p – значение $< 0,1$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$

Ответ: $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

1.31. (ОПК-6.2.)

По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).

Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.

F табличное имеет вид: F_{α, k_1, k_2} , где k_1 - число степеней свободы числителя, k_2 - число степеней свободы знаменателя.

Чему равны k_1 и k_2 для данной модели?

- $k_1 = 2, k_2 = 17$
- $k_1 = 3, k_2 = 16$
- $k_1 = 1, k_2 = 18$
- $k_1 = 2, k_2 = 20$

Ответ: $k_1 = 2, k_2 = 17$

1.32. (ОПК-6.2.)

Перед вами часть вывода итогов по многофакторной регрессионной модели, полученная с помощью MS Excel.

Дисперсионный анализ

	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимость F</i>
Регрессия	3,00	36,05	12,02	5,05	0,01
Остаток	16,00	38,10	2,38		
Итого	19,00	74,16			

Чему равна сумма квадратов отклонений расчетных значений от фактических?

- 38,1

- 16

-74,16

-36,05

Ответ: 38,1

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1.33 (ОПК-6.1)

Если значения цепных абсолютных приростов заработной платы одинаковы, то для вычисления прогнозного значения заработной платы в следующей временной точке корректно использовать:

– средний уровень ряда динамики

– средний темп роста

– средний темп прироста

– средний абсолютный прирост

Ответ: средний абсолютный прирост

1.34 (ОПК-6.1)

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, необходимо:

– уменьшить численность выборочной совокупности

– увеличить численность выборочной совокупности

– применить серийный отбор

– применить типический отбор.

Ответ: увеличить численность выборочной совокупности

1.35 (ОПК-6.1)

К какому виду информации относится изучение различного рода справочников и статистической литературы:

- первичная информация;

- вторичная информация;

- стратегическая информация;

- тактическая информация.

Ответ: вторичная информация

1.36 (ОПК-6.1)

Исследование конкурентной среды заключается:

- в определении соответствия технико-экономических показателей и качества товаров, обращающихся на рынках, запросам и требованиям покупателей;

- в поиске наиболее эффективного пути движения товара до потребителя и его успешной реализации;

- в получении данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке;
- в выявлении средств наилучшего стимулирования сбыта товаров.

Ответ: в получении данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке

1.37 (ОПК-6.1)

По признаку отношения к логистической системе информационные потоки подразделяют на...

- бумажные, электронные, смешанные;
- входные, выходные, внутренние, внешние;
- первичные, производные;
- однородные, неоднородные.

Ответ: входные, выходные, внутренние, внешние

1.38 (ОПК-6.1)

О чем говорит значение коэффициента абсолютной ликвидности $> 0,5$?

- о возможной утрате платежеспособности предприятием;
- о недостаточной активности использования заемных средств и как следствие, меньшее значение рентабельности собственного капитала;
- о наличии не востребуемых денежных сумм на счетах
- о банкротстве.

Ответ: о наличии не востребуемых денежных сумм на счетах

1.39. (ОПК-6.2.)

На высших уровнях управления для установления целей организации используются:

- стратегические модели;
- тактические модели;
- оперативные модели;
- математические модели

Ответ: стратегические модели

1.40. (ОПК-6.2.)

При использовании системы электронного документооборота в единой информационной системе необходимо пользоваться:

- обычной электронной подписью
- любой электронной подписью
- усиленной электронной подписью
- просто подписью.

Ответ: усиленной электронной подписью

1.41. (ОПК-6.2.)

Структуру таблицы определяют ...

- записи;
- поля;
- ячейки;
- связи.

Ответ: поля

1.42. (ОПК-6.2.)

Свойства полей создаваемой таблицы можно задать в ...

- режиме таблицы;
- режиме конструктора таблиц;
- режиме Мастера таблиц;
- запросе.

Ответ: режиме конструктора таблиц

1.43. (ОПК-6.2.)

Структура реляционной базы данных изменится, если:

- добавить или удалить одно из полей;
- отредактировать одну запись;
- удалить нескольких записей;
- поменять местами записи.

Ответ: добавить или удалить одно из полей;

1.44. (ОПК-6.2.)

В реляционной базе данных связь между таблицами организована через ...

- условия сортировки;
- запросы;
- общие строки;
- поля, связанные по смыслу.

Ответ: поля, связанные по смыслу

1.45. (ОПК-6.2.)

Данные в таблицу можно вводить ...

- режиме таблицы;
- режиме конструктора таблиц;
- режиме Мастера таблиц;
- запросе.

Ответ: режиме таблицы

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

2.1.(ОПК-6.1)

Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной ...

Ответ: системе

2.2.(ОПК-6.1)

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное ...

Ответ: обеспечение

2.3.(ОПК-6.1)

База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых

Ответ: данных

2.4.(ОПК-6.1)

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз ...

Ответ: данных

2.5.(ОПК-6.1)

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных ...

Ответ: систем

2.6.(ОПК-6.1)

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео ...

Ответ: файлами

2.7.(ОПК-6.1)

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное ...

Ответ: обеспечение

2.8.(ОПК-6.1)

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как $A+B \neq B+A$...

Ответ: B+A

2.9.(ОПК-6.2)

Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил ...

Ответ: защиты

2.10.(ОПК-6.2)

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное ...

Ответ: обеспечение

2.11.(ОПК-6.2)

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых ...

Ответ: данных

2.12.(ОПК-6.2)

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз ...

Ответ: данных

2.13.(ОПК-6.2)

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные ...

Ответ: сети

2.14.(ОПК-6.2)

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе ...

Ответ: данных

2.15.(ОПК-6.2)

ИТ-директор руководит работой службы по информационным ...

Ответ: технологиям

2.16.(ОПК-6.2)

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных ...

Ответ: программ

Б1.О.14 Эконометрика

2.17. (ОПК-6.1.)

Укажите верхнюю границу средней относительной ошибки аппроксимации при которой регрессионная модель в целом является удовлетворительной?

Ответ укажите в процентах.

Ответ: 7%

2.18. (ОПК-6.1.)

Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?

В ответ укажите букву

Ответ: t

2.19. (ОПК-6.1.)

В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?

В ответ укажите диапазон с учетом границ.

Например: (0;1) или [0;1]

Ответ: [-1;1]

2.20. (ОПК-6.1.)

Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

2.21. (ОПК-6.1.)

Коэффициент, показывающий в среднем процент изменения результативного показателя y при увеличении аргумента x на 1%, называется коэффициентом _____.

В ответ укажите слово.

Ответ: эластичности

2.22. (ОПК-6.1.)

Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.

Ответ: 0,456

2.23. (ОПК-6.1.)

Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением, так называемых, _____ переменных.

Ответ: фиктивных

2.24. (ОПК-6.1.)

Построена регрессионная двухфакторная модель по данным 15 наблюдений, коэффициент детерминации которой равен 0,872. Оцените адекватность модели используя коэффициент Фишера, если F табличное=3,89.

В ответ укажите, является ли модель адекватной (да или нет).

Ответ: да

2.25. (ОПК-6.2.)

Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными присутствует эффект мультиколлинеарности?

Ответ напишите в виде: x5, x6

Ответ: x1, x2

2.26. (ОПК-6.2.)

Уравнение регрессии имеет вид $y = 5 - 7x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения. В ответ укажите число.

Ответ: -7

2.27. (ОПК-6.2.)

По 20 предприятиям отрасли были получены следующие результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции y (млн. руб.) от численности занятых на предприятии x_1 (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов x_2 (млн. руб.), представленные в таблице:

Коэффициент детерминации	0,81
Множественный коэффициент корреляции	?
Уравнение регрессии	$\ln y = ? + 0,48 \ln x_1 + 0,62 \ln x_2$
Стандартные ошибки параметров	$S_{b0} = 2, S_{b1} = 0,06, S_{b2} = ?$
t-критерий для параметров	$t_{b0} = 1,5, t_{b1} = ?, t_{b2} = 5$

Восстановите пропущенные характеристики. Значения найденных параметров запишите в строку через пробел

Ответ: 0,9 3 8 0,124

2.28. (ОПК-6.2.)

Перед вами часть вывода итогов по многофакторной регрессионной модели, полученная с помощью MS Excel.

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение
Y-пересечение	0,664	0,0136	48,971	0,000
Переменная X 1	0,0003	0,0001	4,369	0,001
Переменная X 2	0,0002	0,0001	2,023	0,066

На каком уровне вероятности ошибки значим коэффициент при переменной x2, если $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,179, t_{\text{табл}}(\alpha = 0,01) = 3,055, t_{\text{табл}}(\alpha = 0,1) = 1,782?$

В ответ укажите число со знаком процента

Ответ: 10%

2.29. (ОПК-6.2.)

В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?

В ответ укажите число, без знака %.

Ответ: 13

2.30. (ОПК-6.2.)

Уравнение множественной регрессии имеет вид: $y = 3,5 + 2,8z - 6,3w$

$t_{b_z} = 8,6; t_{b_w} = -0,45$

Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?

В ответ укажите z или w .

Ответ: z

2.31. (ОПК-6.2.)

Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., y	
	фактическая	расчетная
1	10	11
2	12	11
3	15	17
4	17	15
5	18	20
6	11	11
7	13	14
8	19	16

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных?

В ответ укажите число.

Ответ: 24

2.32. (ОПК-6.2)

Перед вами часть вывода итогов по многофакторной регрессионной модели, полученная с помощью MS Excel.

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t- статистика	P-Значение
Y-пересечение	45,71	3,895	11,736	0,000
X1	0,44	0,039	11,039	0,000
X3	2,27	0,541	4,195	0,000
X4	-0,08	0,057	-1,464	0,155

Является ли коэффициент при переменной x_4 статистически значимым?

В ответ укажите да или нет

Ответ: нет

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

2.33 (ОПК-6.1)

Сбор, обработка и анализ данных с целью изучения текущих проблем для принятия нужных маркетинговых решений – это _____

Ответ: маркетинговое исследование

2.34 (ОПК-6.1)

Организация, предоставляющая услуги кабельного телевидения, проводит телефонный опрос респондентов, проживаемых в районе обслуживания. Всего было проведено 120 интервью, в 18 случаях телефон не отвечал (респондент отсутствовал дома), 11 респондентов отказались участвовать в опросе. Рассчитайте долю ответивших респондентов.

Ответ представить в виде целого числа с округлением в большую сторону.

Ответ: 76

Пример решения: $((120-18-11)*100)/120=75,8$

2.35 (ОПК-6.1)

Информационный канал - это множество звеньев логистической информационной системы, служащие для передачи

информации

2.36 (ОПК-6.1)

Структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо ответить респонденту.

Ответ: анкета

2.37 (ОПК-6.1)

Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для: сбора, хранения, выдачи и передачи

информации

2.38 (ОПК-6.1)

Рентабельность работы предприятия А за год составила 30%. Рентабельность работы предприятия Б за год составила 40%. Какое из этих двух предприятий работает более эффективно?

Решение: Так как значение рентабельности предприятия Б выше, чем предприятия А, значит предприятие Б работает более эффективно.

Ответ: предприятие Б.

2.39. (ОПК-6.2.)

Какой тип диаграмм в Excel нужно использовать, чтобы отразить многоугольник конкурентоспособности?

Ответ: лепестковую (паутинообразную)

2.40. (ОПК-6.2.)

С помощью какой функции можно найти среднее арифметическое чисел в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

Ответ: =СРЗНАЧ()

2.41. (ОПК-6.2.)

Какая функция позволяет найти минимальное число в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

Ответ: =МИН()

2.42. (ОПК-6.2.)

Какой символ используется в Excel для обозначения абсолютной ссылки на ячейку?

Ответ: \$

2.43. (ОПК-6.2.)

С помощью какой комбинации клавиш можно выделить всю таблицу в Excel?

Пример ответа: Shift+Tab

Ответ: Ctrl+A

2.44. (ОПК-6.2.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом (ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Таблица данных

2.45. (ОПК-6.2.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Подбор параметра.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые (тестовые задания):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые (с коротким ответом)

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-1. Способен проектировать бизнес-процессы и разрабатывать административные регламенты организации и ее подразделений

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-1.1 Систематизирует информацию об условиях функционирования бизнес-процессов организации, включая требования внутренних и внешних заинтересованных сторон (стейкхолдеров)
- ПК-1.2 Определяет цели, границы, необходимые ресурсы и планируемые результаты бизнес- процессов организации
- ПК-1.3 Проектирует содержание и последовательность выполнения работ в рамках бизнес- процессов организации
- ПК-1.4 Планирует и организует закупочную деятельность организации
- ПК-1.5 Разрабатывает и внедряет в действие регламентирующие документы (инструкции, положения) в организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.18 Экономика и организация производства (2, 3 семестры)
- Б1.О.20 Основы предпринимательства (2 семестр)
- Б1.В.01 Стандарты качества и бизнес-процессов (4 семестр)
- Б1.В.02 Управление бизнес-процессами (3 семестр)
- Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление (7,8 семестры)
- Б1.В.09 Управление коммуникациями (7 семестр)
- Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент (4,5 семестры)
- Б1.В.13 Управление цепями поставок (6 семестр)
- Б1.В.15 Сбытовая политика (4 семестр)
- Б1.В.16 Управление закупками и снабжением (5,6 семестры)
- Б1.В.17 Инновационный менеджмент (7 семестр)
- Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами (7,8 семестры)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.19 Экономика и организация производства

1.1. (ПК-1.2.)

Укажите основные источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

- увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;
- уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;
- лучшее использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).
- увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;

Ответ: увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка.

1.2. (ПК-1.2.)

Прибыль от продаж – это:

- поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей

- текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)
- валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия
- выручка от реализации продукции.

Ответ: текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)....

Б1.О.20 Основы предпринимательства

1.3 (ПК-1.1)

Иерархия компании, зоны ответственности сотрудников, состав управленческой команды и её слабые стороны, категории персонала и затраты на заработную плату должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- план производства;
- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план.

Ответ: организационный план

1.4 (ПК-1.1)

Условия производства и характеристики оборудования, себестоимость продукции, объёмы производства должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план;
- план производства.

Ответ: план производства

Б1.В.17 Инновационный менеджмент

1.5 (ПК-1.1)

Укажите группы факторов, влияющих на инновационную деятельность:

- экономические, технологические; политические, правовые; организационно-управленческие; социально-психологические, культурные;
- этнографические; демографические; экологические;
- производственные; коммерческие; организационные

Ответ: экономические, технологические; политические, правовые; организационно-управленческие; социально-психологические, культурные

1.6 (ПК-1.1)

Основные элементы инновационной среды организации:

- наличие трудовых ресурсов;
- анализ экономических и политических факторов;
- инновационный потенциал и инновационный климат;
- все ответы верны.

Ответ: инновационный потенциал и инновационный климат.

Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент

1.7. (ПК-1.3.)

Что может выступать в качестве «критических ресурсов» в системе организации и управления материальными потоками организации «Оптимизированная производственная технология»?

- технологические процессы, персонал;
- запасы;
- все виды заделов.

Ответ: технологические процессы, персонал

1.8 (ПК-1.3.)

«Опасность потери заказчиков, так как они могут обратиться к конкурентам» относится к какой стратегии агрегированного планирования производства продукции?

- сочетание разносезонных продуктов (сервиса);
- задержка в выполнении заказов в периоды высокого спроса (создание очереди заказчиков);
- использование сверхурочных работ или времени простоев.

Ответ: задержка в выполнении заказов в периоды высокого спроса (создание очереди заказчиков)

1.9. (ПК-1.3.)

Основные цели мониторинга складских операций:

- установить отклонения по выполнению типовых складских операций;
- сформировать нормативы на типовые операции;
- определить эффективность по каждой операции и по каждому бизнес-процессу

Ответ: установить отклонения по выполнению типовых складских операций;

1.10. (ПК-1.3.)

В системе ОРТ используются следующие компенсаторы сбойных ситуаций:

- высокий уровень запасов;
- гибкое использование рабочей силы;
- выявление и расшивка «узких мест»

Ответ: выявление и расшивка «узких мест»

1.11 (ПК-1.4.)

Логистические решения, способствующие партнерским взаимоотношениям с поставщиками:

- ориентация только на свои интересы;
- выявление каждой из сторон стимулов для создания партнерства;
- принятие решений о совместных видах деятельности;
- график платежей поставщикам материальных ресурсов.

Ответ: принятие решений о совместных видах деятельности

1.12 (ПК-1.4.)

ABC – метод контроля за запасами позволяет:

- определить оптимальные партии поставок для всех видов материальных ресурсов;
- разбить все материальные ресурсы на группы по важности в производственном процессе (сбыте);
- систематически контролировать за наиболее важными группами готовой продукции.

Ответ: разбить все материальные ресурсы на группы по важности в производственном процессе (сбыте);

1.13 (ПК-1.4.)

Эффективность использования оборотных средств характеризуют следующие показатели:

- норма производственного запаса в днях;
- транспортный запас;
- коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Ответ: коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

1.14 (ПК-1.4.)

Системы хранения товарно-материальных ценностей нацелены на:

- рациональную организацию систем складирования с минимальными издержками на выполнение логистических операций;
- баланс ввоза и вывоза грузов;
- для реализации факторной модели оборачиваемости материально-производственных запасов.

Ответ: рациональную организацию систем складирования с минимальными издержками на выполнение логистических операций;

Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление

1.15 (ПК-1.1.)

Кредитор оценивает финансовую устойчивость предприятий. На предприятии А коэффициент автономии равен 57 %, на предприятии Б – 34 %, на предприятии В – 20%. Какое из этих предприятий наиболее финансово устойчиво?

- предприятие А
- предприятие Б
- предприятие В

значение коэффициента автономии не влияет на финансовую устойчивость

Ответ: предприятие А.

1.16 (ПК-1.1.)

Выберите определение понятия «риск» в соответствии с Государственным стандартом ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство»

- вероятность отрицательного результата
- следствие влияния неопределенности на цели
- возможная опасность
- вероятность потерь

Ответ: следствие влияния неопределенности на цели

1.17 (ПК-1.2.)

К внутренним причинам неплатёжеспособности организации относится:

- отсутствие эффективного механизма исполнения решений арбитражных судов, особенно в части обращения взыскания на имущество должника
- снижение спроса на продукцию из-за увеличения на рынке товаров-субститутов (заменителей), дешёвых товаров из ближнего и дальнего зарубежья или из-за более качественных товаров конкурентов
- устаревшая технология производства продукции, оказания услуг, а также высокий размер страховых и сезонных запасов
- банкротство компаний-партнеров

Ответ: устаревшая технология производства продукции, оказания услуг, а также высокий размер страховых и сезонных запасов.

1.18 (ПК-1.2.)

.Если коэффициента вариации находится в интервале от 0 до 0,3

- риск отсутствует
- незначительный риск
- умеренный риск
- значительный риск

Ответ: незначительный риск

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

1.19. (ПК-1.3)

Создание центров ответственности на предприятиях позволяет:

- децентрализовывать ответственность за достижение определенного результата деятельности
- осуществлять контроль за дисциплиной труда
- осуществлять контроль за техникой безопасности
- нести ответственность за загрязнение окружающей среды

Ответ: децентрализовывать ответственность за достижение определенного результата деятельности

1.20. (ПК-1.5.)

Исходными данными для расчета показателя фондовооруженности, характеризующего эффективность использования основных средств хозяйствующего субъекта, являются:

- среднесписочная численность работников
- валовая прибыль
- среднегодовая стоимость сырья и материалов
- выручка

Ответ: среднесписочная численность работников

Б1.В.09 Управление коммуникациями

1.21. (ПК-1.1.)

Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

- контролирующей;
- мотивационной;
- сбытовой;
- самопрезентационной.

Ответ: контролирующей.

1.22. (ПК-1.1.)

Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

- организационная структура;
- производственное оборудование;
- сырье;
- материалы.

Ответ: организационная структура.

Б1.В.01 Стандарты качества и бизнес-процессов

1.23. (ПК-1.3.)

Регламент бизнес-процесса разрабатывает (несколько ответов):

- Уполномоченное подразделение;
- Подразделение реализующее процесс;
- Отдел качества.

Ответ: Подразделение реализующее процесс; Отдел качества.

1.24 (ПК-1.3)

Сбор информации о процессе с целью разработки регламента данного процесса осуществляется:

- Подразделением организации, в котором осуществляется данный процесс;
- Уполномоченным подразделением;
- Отделом качества.

Ответ: Подразделением организации, в котором осуществляется данный процесс;

1.25 (ПК-1.3)

Согласование регламента бизнес-процесса осуществляется (несколько ответов):

- Со всеми заинтересованными лицами;
- Юридической службой;
- Участниками бизнес-процесса.

Ответ: Юридической службой; Участниками бизнес-процесса

1.26 (ПК-1.5)

Начинать регламентацию процессов необходимо:

- С описания процессов «Как есть»;
- С описания процессов верхнего уровня;
- С описания процессов «Как должно быть».

Ответ: С описания процессов «Как есть»;

1.27 (ПК-1.5)

Регламент процесса утверждается:

- Руководителем организации;
- Руководителем отдела;
- Владельцем процесса.

Ответ: Руководителем организации;

1.28 (ПК-1.5)

Срок хранения регламента процесса (несколько ответов):

- Неопределенный;
- До его отмены;
- До утверждения нового регламента.

Ответ: До его отмены; До утверждения нового регламента.

Б1.В.13 Управление цепями поставок

1.29 (ПК-1.4)

Выберите правильный вариант ответа:

Задача «сделать или купить» предполагает решение:

– об определении выгоды самостоятельного производства или закупки у поставщика;

- о закупке материалов у поставщика или посредника;
- о реализации товаров самостоятельно или через посредника;
- о производственном плане предприятия.

Ответ: об определении выгоды самостоятельного производства или закупки у поставщика.

1.30 (ПК-1.4)

Выберите правильный вариант ответа:

Одной из причин появления «эффекта кнута» является:

- изменение прогноза спроса
- некорректно проведенные маркетинговые исследования
- ассортимент производимой продукции
- процент наценки, устанавливаемой розничной сетью

Ответ: изменение прогноза спроса

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

1.31. (ПК-1.4)

В извещении о закупке Заказчик имеет право установить следующие требования к участникам закупок:

- обязательные и необязательные;
- обязательные, дополнительные и факультативные;
- обязательные и дополнительные;
- обязательные и факультативные.

Ответ: - обязательные, дополнительные и факультативные

1.32. (ПК-1.4)

Что является основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок:

- цена;
- квалификация сотрудника;
- контракт;
- торги.

Ответ: - цена.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.19 Экономика и организация производства

2.1. (ПК-1.2.)

В базовом году выручка от реализации продукции составила 620 млн. руб., а коэффициент оборачиваемости – 2. Длительность одного оборота оборотных средств – 180 дн. Планируется увеличить выручку на 10%. Определить потребность в пополнении оборотных средств в плановом году, если длительность оборота оборотных средств планируется уменьшить на 2 дня.

Ответ в млн. рублей

Ответ: 27,2

Пример решения:

Оборотные средства в базовом году: $620 / 2 = 310$ млн. руб.

Выручка в плановом году: $620 \times 1,1 = 682$ млн. руб.

Средний остаток оборотных средств в плановом году: $(180-2) \times 682 / 360 = 337,2$ млн.руб.

Пополнение оборотных средств в плановом году: $337,2 - 310 = 27,2$ млн. руб.

2.2 (ПК 1.2.)

Полная первоначальная стоимость станка 10 млн. руб., срок службы 5 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным методом. Ответ в млн рублей, округлить до целых.

Ответ: 1,3

Пример решения:

Норма амортизации: $(10 - 0 / 10 \times 5) \times 100\% = 20\%$.

Годовая сумма амортизационных отчислений: $(10 \times 20) / 100 = 2$ млн. руб

Б1.О.20 Основы предпринимательства

2.3 (ПК-1.1)

При составлении бизнес-плана предприниматель А в раздел маркетинга включил характеристику целевой аудитории, оценку платёжеспособности целевой аудитории, конкурентные преимущества продукта, стратегию ценообразования и рекламную тактику. Предприниматель Б в производственный план включил источники финансирования, объём продаж, расписание платежей, прямые и косвенные затраты, анализ денежных потоков, чистую прибыль и порог рентабельности. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель А, т.к. предприниматель Б в производственный план включил данные из финансового плана.

2.4 (ПК-1.1)

Рассчитайте первоначальные затраты индивидуального предпринимателя на открытие бизнеса на основании следующих данных: регистрация ИП в ФНС, аренда помещения 30 кв. м, стоимость аренды 1000 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование, мебель, ремонт помещения – 300 000 руб., общие затраты на закупку продукции для реализации 500 000 руб., заработная плата двух работников по 35 000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 10 000 рублей в месяц, общие затраты на продвижение бизнеса 50 000 руб. Затраты на аренду помещения и выплату зарплаты сотрудникам и налогов необходимо заложить в расчёты на 3 месяца.

Ответ: $800 + 30 \times 1000 \times 3 + 300\ 000 + 500\ 000 + 35\ 000 \times 2 \times 3 + 10\ 000 \times 3 + 50\ 000 = 1180800$ руб.

Б1.В.17 Инновационный менеджмент

2.5 (ПК-1.1)

Эффективный способ снижения риска неблагоприятного изменения ценовой конъюнктуры с помощью заключения срочных контрактов (фьючерсов и опционов)

Ответ: одно слово, существительное в единственном числе. **Хеджирование**

2.6 (ПК-1.1)

Как называется инновационная стратегия, предполагающая сознательное замедление с выходом нового продукта на рынок до тех пор, пока этого не сделает лидер. При этом фирма отказывается от возможного высокого уровня первоначального дохода в обмен на безопасность позднего выхода на рынок, что обеспечивается знанием результатов продажи продукта. Кроме того, снижаются затраты на разработку новшества, на маркетинг и рекламу.

Ответ: одно слово, прилагательное в единственном числе. **Оборонительная**

Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент

2.7. (ПК-1.3.)

На конец финансового года запасы предприятия равны 30000 руб., а себестоимость проданной продукции - 120000 руб. Определить коэффициент оборачиваемости запасов.

Решение: коэффициент оборачиваемости запасов = (себестоимость проданной продукции/ средний размер запаса) = 120000/30000=4, то есть в течение финансового года оборачиваемость запасов равна 4.

Ответ: оборачиваемость запасов равна 4.

2.8. (ПК-1.3.)

Имеются следующие плановые и фактические данные по выпуску продукции за отчетный период, тыс. руб.

Таблица

Изделия	План	Факт
А	800	780
Б	900	1155
Г	-	20
Итого:	1700	11955

Определите процент выполнения плана по ассортименту.

Решение: (780+900) /1700*100=98,8%

Ответ: 98,8%

2.9. (ПК-1.3.)

В первом квартале предприятие реализовало продукции на 50 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 5 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях.

Решение: $K_{об} = 50/5 = 10$ оборотов, время одного оборота $90/10 = 9$ дней.

Ответ: 10 оборотов; 9 дней

2.10. (ПК-1.3.)

Годовой объем производства продукции 18000 изделий. Цена реализации единицы продукции 120 руб., производственная себестоимость 100 руб. Первоначальные затраты на производство единицы продукции 60 руб. Длительность производственного цикла 5 дней. Определить объем незавершенного производства.

Решение: к-т нарастания затрат: $60 + (0,5 \cdot 40)/100 = 0,8$

Кол-во изделий в день (шт., руб.) - $1800 : 360 = 50$ шт., ($50 \cdot 100 = 5000$ руб)

Норматив НЗП: $5000 \cdot 0,8 \cdot 5 = 20000$ руб.

Ответ: 20000 руб.

2.11 (ПК-1.4.)

ЗАДАНИЕ 1. Фирма в следующем году должна закупить и использовать 20000 кг определенного вида сырья. Цена франко-склад покупателя этого сырья составляет 10 тыс. руб. за 1 кг, издержки по складированию — 20% стоимости среднегодового производственного запаса, а издержки по обслуживанию закупок — 1250 тыс. руб. на каждую партию. Исходя из Рассчитайте экономичную партию заказа сырья без учета скидок с цены.

Решение: Экономичная партию заказа сырья (Q) без учета скидок:

$$Q = \sqrt{\frac{2qo}{цс}}$$

$$Q = \sqrt{\frac{2 * 20000 * 1250}{10 * 0.20}} = 5000 \text{ кг}$$

Ответ: 5000 кг

2.12 (ПК-1.4.)

Предприятие закупает у поставщика хлопчатобумажную ткань. Годовой объем спроса ткани составляет 8200 м. Принимается, что годовой спрос равен объему закупки. Продолжительность цикла заказа составляет неделю. Рассчитайте точку возобновления заказа (T_3) при условии, что на предприятии ткань расходуется неравномерно и поэтому требуется резервный запас ткани, равный 150 м.

Решение: $T_3 = a_3 * t_{ц} + Z_p$, $a_3 = 8200 : 50 \text{ недель} = 164 \text{ м.}$

$T_3 = 164 \text{ м} * 1 \text{ нед.} + 150 = 314 \text{ м.}$

Ответ: 314 м.

2.13 (ПК-1.4.)

Предприятие, выпускающее наукоемкую продукцию, использует для её производства комплектующие изделия (КИ), которые могут быть изготовлены на этом предприятии или закуплены у поставщиков по цене 500 руб. за единицу. Переменные расходы предприятия на производство 1 единицы комплектующего изделия равны 430 руб., а условно-постоянные расходы составляют 644980 руб. Определите стратегию снабжения предприятия комплектующими изделиями.

Решение: $430 * X + 644980 = 500 * X$,

Отсюда, $X_{\text{крит.}} = 9214 \text{ шт. КИ}$

допустим, что предприятию требуется 12000 шт. КИ, тогда себестоимость производства 1 КИ

будет равна: $430 + 644980 : 12000 = 483,75 \text{ руб.}$, то есть меньше рыночной цены.

Вывод: если объем потребления КИ будет больше 9214 шт., то предприятию выгоднее производить КИ, так как себестоимость производства будет ниже цены.

Ответ: если объем потребления КИ будет больше 9214 шт., то предприятию выгоднее производить КИ, так как себестоимость производства будет ниже цены и наоборот.

2.14 (ПК-1.4.)

На момент заключения контракта между поставщиком и покупателем в начале года цена единицы закупаемого товара была 300 тыс. руб. Известно, что 50% в цене товара составляла стоимость материалов, используемых в производстве, 20% - заработная плата, 20% - транспортные расходы, 10% - прочие элементы цены. По истечении квартала стоимость материалов, потребляемых в производстве, увеличилась на 10%, зарплата возросла на 8%, а транспортные расходы за счет роста тарифов – на 12%.

Рассчитайте скользящую цену товара на момент его поставки, которая состоится через три месяца после заключения контракта.

Решение: $300 * 0,5 * 1,1 + 300 * 0,2 * 1,08 + 300 * 0,2 * 1,12 + 30 = 327 \text{ тыс. руб.}$

Ответ: 327 тыс. руб.

Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление

2.15 (ПК-1.1.)

Производственная мощность предприятия рассчитана на выпуск 1000 изделий, которые продаются по цене 20 тыс. руб. Все, что производится – сбывается,

незавершенного производства и остатков готовой продукции на складах нет. Постоянные затраты составляют 4 млн. руб. Переменные затраты на единицу продукции – 12 тыс. руб.

Прогнозируется снижение спроса на продукцию.

Рассчитать, какое снижение объема производства и реализации сможет выдержать предприятия без получения убытков.

Ответ в %.

Ответ: 50

Пример решения:

Запас финансовой прочности = $(V_{\text{факт}} - V_{\text{крит}}) / V_{\text{факт}}$

$V_{\text{кр}} = Z_{\text{пост}} / (Ц - Z_{\text{пер удельные}})$

$V_{\text{кр}} = 4\,000 / (20 - 12) = 4\,000 / 8 = 500$ изд.

Запас финансовой прочности = $(1000 - 500) / 1000 = 0,5$ или 50%

2.16 (ПК-1.1.)

К какому методу управления рисками относится следующий пример: прекращение производства определенной продукции, отказ от сферы бизнеса?

Ответ: отказ от риска

2.17 (ПК-1.2.)

Совокупные постоянные затраты предприятия составляют 500 тыс. руб., переменные затраты в расчете на единицу продукции 15 руб., а продается этот товар по цене 20 руб. за штуку.

При каком объеме производства и продаж в стоимостном выражении предприятие не будет терпеть убытки?

Ответ представить в тысячах рублей.

Ответ: 2000

Пример решения:

Рассчитаем точку безубыточности:

$V_{\text{кр}} = Z_{\text{пост}} / (Ц - Z_{\text{пер удельные}})$

$V_{\text{кр}} = 500 / (20 - 15) = 100$ тыс. шт.

$\text{Выручка}_{\text{кр}} = V_{\text{кр}} * Ц$

$\text{Выручка}_{\text{кр}} = 100 * 20 = 2000$ тыс. руб.

2.18 (ПК-1.2.)

Вероятностный прогноз годовой прибыли по проекту (П) имеет следующий вид:

П, млн руб.	20	25	30
Вероятность	0,2	0,6	0,2

Рассчитать величину математического ожидания годовой прибыли и риск недостижения прибылью этого уровня (коэффициент вариации), если среднеквадратическое отклонение равно 7,07.

Ответ: 0,2828

Пример решения:

$20 * 0,2 + 25 * 0,6 + 30 * 0,2 = 4 + 15 + 6 = 25$

Среднеквадратическое отклонение = 7,07

К-т вариации = $7,07 / 25 = 0,2828$

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

2.19 (ПК-1.3)

В отчетном периоде чистая прибыль составила 150 тыс.руб., объем оборотных активов – 1000 тыс.руб. Каким должен быть объем чистой прибыли при неизменной сумме оборотных активов, чтобы в плановом периоде увеличить рентабельность оборотных активов на 2%?

Ответ в тыс.рублей

Ответ: 170

Пример решения:

Рентабельность оборотных активов в отчетном периоде составит:

$$150 / 1000 \times 100\% = 15\%$$

Рентабельность оборотных активов в плановом периоде составит:

$$15 + 2 = 17\%$$

Объем чистой прибыли в плановом периоде составит:

$$1000 \times 17 / 100\% = 170 \text{ тыс.руб.}$$

2.20. (ПК-1.5)

Обособленное подразделение предприятия продает два товара: С и D. Валовая прибыль на единицу по бюджету составляет для товара С – 30 руб., для товара D – 60 руб. В текущем месяце в бюджете запланирован объем продаж: товар С - в количестве 3000 штук и товар D - в количестве 9000 штук. Фактический объем продаж оставил: товар С - 4700 штук, товар D - 7500 штук. Рассчитайте изменение прибыли подразделения, вызванное изменением объемов продаж.

Ответ в рублях

Ответ: - 39000

Пример решения:

$$(4700 \text{ шт} - 3000 \text{ шт}) \times 30 \text{ руб.} + (7500 \text{ шт} - 9000 \text{ шт}) \times 60 \text{ руб.} = - 39000 \text{ руб.}$$

Б1.В.09 Управление коммуникациями

2.21. (ПК-1.1)

Вставьте недостающее слово.

Одной из возможных реакций руководства на несвоевременность движущейся по вертикальным каналам информации может стать совершенствование организационной структуры, заключающееся в сокращении числа _____ управления.

Ответ: уровней.

2.22. (ПК-1.1)

Вставьте недостающее слово.

Ключевая позиция лидера в коммуникационной сети, наличие большого числа коммуникационных связей с другими сотрудниками может стать причиной его _____ перегрузки.

Ответ: информационной.

Б1.В.01 Стандарты качества и бизнес-процессов

2.23 (ПК-1.3)

В каком году были введены международные стандарты ИСО 9000?

Ответ 1987г.

2.24 (ПК-1.3)

В каком году в международные стандарты ИСО 9000 введено процессное управление?

Ответ 2000г.

2.25 (ПК-1.3)

Определение процесса в соответствии с международными стандартами ИСО 9000.

Ответ: Совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата.

2.26 (ПК-1.5)

Перечислите в зависимости от объекта регламентации виды регламентирующих документов?

Ответ: Организационные документы, нормативно-методические документы, планово-учетные документы.

2.27 (ПК-1.5)

Организационные документы это?

Ответ: регламентируют организационную структуру и систему управления организацией

2.28 (ПК-1.5)

Планово-учетные документы это?

Ответ: регламентируют учетную политику, управляют материальными запасами.

Б1.В.13 Управление цепями поставок

2.29 (ПК-1.4)

Этап управления цепочкой поставок на котором выясняются источники поставок, планируются запасы, определяются требования к системе дистрибуции, а также объемы производства, поставок материалов и готовой продукции является этапом...

Ответ: Планирования

2.30 (ПК-1.4)

Подход к эффективному управлению цепями поставок, когда цепь поставок проектируется в виде последовательности, а компания рассматривается как система взаимосвязанных бизнес-процессов, направленных на достижение стратегических, тактических или оперативных целей бизнеса называется...

Ответ: Процессной декомпозицией

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

2.31. (ПК-1.4)

Какое минимальное количество критериев должен прописать Заказчик в конкурсной документации?

Пример правильного формата ответа – 5

Ответ: 2

2.32. (ПК-1.4)

Необходимо рассчитать размер пени за просрочку исполнения поставщиком обязательств, предусмотренных контрактом, исходя из размера ключевой ставки ЦБ РФ 6,5 % годовых при следующих условиях:

Цена контракта – 450 000 руб., сумма не исполненных Поставщиком обязательств – 450 000 руб. Дни просрочки - 21 день.

Пример правильного формата ответа – 1031,2 руб.

Ответ: 2047,5 руб.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые (тестовые задания):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые (с коротким ответом)

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-2. Способен осуществлять управление бизнес-процессами организации в соответствии с утвержденными требованиями и целевыми показателями

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-2.1 Определяет порядок взаимодействия работников и методы координации их деятельности в ходе бизнес- процессов
- ПК–2.2 Осуществляет мониторинг бизнес-процессов в соответствии с графиками и утвержденными целевыми показателями
- ПК-2.3 Управляет логистическими процессами на всех этапах товародвижения
- ПК-2.4 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений
- ПК-2.5 Управляет маркетинговой деятельностью в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.18 Экономика и организация производства (2,3 семестры)
- Б1.О.19 Ценообразование (4 семестр)
- Б1.В.06 Интернет-маркетинг (6 семестр)
- Б1.В.08 Маркетинг (2 семестр)
- Б1.В.09 Управление коммуникациями (7 семестр)
- Б1.В.10 Управление транспортными системами (5 семестр)
- Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент (4,5 семестры)
- Б1.В.12 Товарная политика (5 семестр)
- Б1.В.13 Управление цепями поставок (6 семестр)
- Б1.В.14 Управление конкурентоспособностью (3 семестр)
- Б1.В.15 Сбытовая политика (4 семестр)
- Б1.В.16 Управление закупками и снабжением (5,6 семестры)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.19 Экономика и организация производства

1.1 (ПК-2.2.)

Фондорентабельность - это:

- отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
- выручка, приходящаяся на 1 руб. стоимости выпускаемой продукции
- стоимость основных фондов, приходящаяся на 1 руб. выпускаемой продукции
- затраты основных фондов на 1 руб. товарной продукции

Ответ: отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.

1.2 (ПК-2.2.)

Эффективность использования оборотных средств характеризуют следующие показатели:

- коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств.
- удельные нормы расхода материалов на изготовление продукции
- прибыль, рентабельность производства
- фондоотдача и фондоемкость продукции

Ответ: коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств.

Б1.В.17 Инновационный менеджмент

1.3. (ПК-2.4.)Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- ускоренный технологический прогресс, характерный для современности;
- неопределенность течения инновационных процессов;
- альтернативность при принятии инновационных решений;
- отсутствие государственной поддержки инновационных организаций.

Ответ: неопределенность течения инновационных процессов.

1.4. (ПК-2.4.) Какая из конкурентных стратегий носит ярко выраженный инновационный характер:

- коммутантная;
- виолентная;
- пациентная;
- эксплерентная.

Ответ: эксплерентная.

Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент

1.5 (ПК- 2.3.)

Какие факторы влияют на агрегированный план производства?

- изменение производственной программы;
- изменение численности рабочих;
- ограничения по важнейшим показателям работы предприятия.

Ответ: изменение численности рабочих

1.6 (ПК- 2.3.)

Логистическая концепция MRP-I - «Планирование потребности в материальных ресурсах» предполагает расчеты:

- равномерности поставок исходных материальных ресурсов
- срока действия контракта с поставщиками;
- потребности и обеспечение потока необходимых количеств материальных ресурсов и запасов на горизонте планирования.

Ответ: потребности и обеспечение потока необходимых количеств материальных ресурсов и запасов на горизонте планирования.

1.7 (ПК- 2.3.)

Какие из представленных критериев являются основными при выборе поставщика?

- конечная стоимость приобретения материальных ресурсов;
- географическая удаленность поставщика от потребителя;
- сроки выполнения текущих и экстренных заказов, надежность поставки;
- наличие долговременного договора с поставщиком;
- качество обслуживания.

Ответ: качество обслуживания.

1.8 (ПК- 2.3.)

Основные функции системы управления производственными процессами-MES

- управлять страховыми запасами;
- обеспечивать оперативность и детальность планирования;

– выполнять пространственную планировку цехов

Ответ: обеспечивать оперативность и детальность планирования;

Б1.В.08 Маркетинг

1.9 (ПК-2.4)

Какие шаги включает в себя процесс формирования стратегических альтернатив?

- Разработка и анализ различных стратегических вариантов
- Оценка текущей ситуации
- Планирование бюджета
- Продажи и маркетинг

Ответ: Разработка и анализ различных стратегических вариантов

1.10(ПК-2.4)

Как можно обосновать выбор конкретной стратегии на основе результатов анализа?

- Опираясь на данные и факты, выявленные в процессе анализа
- Путем голосования среди сотрудников
- Взяв во внимание мнение главного исполнительного директора
- Принимая во внимание субъективные предпочтения

Ответ: Опираясь на данные и факты, выявленные в процессе анализа

1.11(ПК-2.4)

Что включает в себя процесс организационного развития?

- Создание и внедрение стратегических изменений в организации
- Только обучение сотрудников
- Продажи и маркетинг
- Развитие новых продуктов

Ответ: Создание и внедрение стратегических изменений в организации

1.12(ПК-2.4)

Какие основные факторы следует учитывать при разработке программы организационного развития?

- Потребности клиентов, конкурентное окружение, технологические изменения и кадровый потенциал
- Климатические изменения
- Только финансовые аспекты
- Только маркетинговые стратегии

Ответ: Потребности клиентов, конкурентное окружение, технологические изменения и кадровый потенциал

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

1.13. (ПК-2.1.)

Методы сбора данных, необходимых для расчета социально – экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов, подразделяются на:

- количественные и качественные
- первичные и вторичные
- прямые и косвенные
- открытые и закрытые

Ответ: количественные и качественные

1.14 (ПК-2.2.)

К источникам информации исходных данных, необходимых для расчета социально – экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов, относятся:

- документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета
- техническая и технологическая документация
- приказы, распоряжения
- нормативные материалы

Ответ: документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета

Б1.В.09 Управление коммуникациями

1.15 (ПК-2.1.)

Убедительность сообщения возрастает с увеличением числа источников, из которых оно исходит:

- закон массы;
- закон возрастания информационных потерь;
- закон кредитности источника;
- закон переноса коммуникационных паттернов.

Ответ: закон массы.

1.16 (ПК-2.1.)

Информационные потери возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации - это:

- закон возрастания информационных потерь;
- закон кредитности источника;
- закон переноса коммуникационных паттернов;
- закон помехоустойчивости и избыточности.

Ответ: закон возрастания информационных потерь.

1.17 (ПК-2.1.)

Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет:

- электронная почта;
- корпоративный ежеквартальный журнал;
- общение лицом к лицу;
- бумажный документ.

Ответ: электронная почта.

1.18 (ПК-2.1.)

Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

- сильно связанный граф
- штурвал
- колесо
- цепь.

Ответ: сильно связанный граф.

1.19 (ПК-2.1.)

Сотрудник, имеющий связи с другими отделами, секторами и группами, способствующий обмену информацией между сегментированными участками коммуникационной сети предприятия – это:

- связной;

- лидер мнения;
- сторож;
- изоляционист.

Ответ: связной.

1.20 (ПК-2.1.)

Внешний барьер, возникающий в процессе восприятия информации от другого сотрудника:

- окружающая среда: ремонт, перемещение офисной техники, мебели, высокая температура помещения, плохая акустика помещения, параллельные коммуникации в помещении;
- субъективное, избирательное восприятие информации поступающей от источника, которое обусловлено отношениями коммуникантов, ценностями, установками, ожиданиями слушающего;
- отсутствие концентрации (переключение внимания на посторонние события, выключение слушателя в случае значительной длительности сообщения, размышления на посторонние темы);
- концентрация только на фактах

Ответ: окружающая среда: ремонт, перемещение офисной техники, мебели, высокая температура помещения, плохая акустика помещения, параллельные коммуникации в помещении.

Б1.В.13 Управление цепями поставок

1.21 (ПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель логистики заключается в:

- оптимизация затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек;
- минимизации затрат на продвижение продукта в каждом звене логистической цепи;
- увеличение количества товара, проходящего по логистической цепи;
- расчете норм загрузки транспортных средств, принадлежащих компании.

Ответ: оптимизация затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек.

1.22 (ПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Логистическая функция – это:

- совокупность логистических операций, связанных с управлением материальными, информационными и финансовыми потоками;
- функции, содержащиеся в должностной инструкции логистического оператора;
- функции, предусмотренные взаимными договорами предприятий – участников логистической цепи;
- определение направлений маршрутов транспортных средств, принадлежащих компании.

Ответ: совокупность логистических операций, связанных с управлением материальными, информационными и финансовыми потоками.

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

1.23. (ПК-2.3)

В цикл заказа входят следующие стадии:

- проведение маркетинговых исследований; анализ сегментов рынка; выбор ценовой стратегии; продвижение товара;
- планирование заказа; передача заказа; обработка заказа; подбор и комплектация заказа; доставка заказа;
- выбор экспедитора; определение рациональных маршрутов доставки; согласование времени прибытия товара на склад; составление отчета о выполненном заказе.

Ответ: - планирование заказа; передача заказа; обработка заказа; подбор и комплектация заказа; доставка заказа

1.24. (ПК-2.3)

Цели, не имеющие отношения к логистике снабжения:

- сокращение затрат на закупки;
- формирование логистической сети;
- повышение качества обслуживания потребителей;
- оптимизация загрузки производственных мощностей.

Ответ: - оптимизация загрузки производственных мощностей

Б1.В.10 Управление транспортными системами

1.25 (ПК-2.3)

Транспортной системой называют:

- совокупность технической базы, организационных структур и персонала, предназначенную для удовлетворения потребностей в транспортировке.
- объекты, обеспечивающие доступ пользователей к услугам транспортной системы;
- базовая инфраструктура, в состав которой входят пути сообщения, транспортные узлы и промежуточные пункты транспортных сетей;
- транспортные узлы, обеспечивающие связь регионов зарождения и поглощения грузопотоков.

Ответ: совокупность технической базы, организационных структур и персонала, предназначенную для удовлетворения потребностей в транспортировке.

1.26 (ПК-2.3.)

Транспортными издержками называют:

- прямо или косвенно связанные с транспортировкой затраты, которые несут пользователи и производители транспортных услуг;
- текущие затраты, связанные с производством транспортных услуг или работ;
- это расходы, величина которых в текущем периоде не зависит от объема произведенных услуг ;
- цена транспортной услуги.

Ответ: прямо или косвенно связанные с транспортировкой затраты, которые несут пользователи и производители транспортных услуг.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.19 Экономика и организация производства

2.1. (ПК 2.2)

В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года. Ответ в тыс. рублей, округлить до целых.

Ответ: 440 тыс. Руб.

Пример решения

Объем товарной продукции в отчетном периоде: $400/0,8 = 500$ тыс. руб.

Объем товарной продукции в плановом году $500 \times 1,1 = 550$ тыс. руб.

Себестоимость товарной продукции в плановом году: $550 \times 0,8 = 440$ тыс. руб.

2.2. (ПК-2.2.)

Рассчитайте коэффициент использования территории предприятия. Общая площадь территории предприятия – 800 м². Площадь, занимаемая зданиями и крытыми сооружениями – 140 м². Площадь, занимаемая другими сооружениями, дорогами и коммуникациями – 123 м². Ответ округлить до сотых.

Ответ: 0,33.

Пример решения:

Коэффициент использования территории: $(140+120)/800 = 0,33$.

Б1.В.17 Инновационный менеджмент

2.3. (ПК-2.4.)

Как называется метод планирования затрат в период освоения выпуска новой продукции, который основан на использовании максимально возможного числа различных норм и нормативов, по которым определяется длительность стадий, этапов, процессов; трудоемкость выполнения различных работ; количество материальных затрат, материальных запасов и незавершенного производства, оборотных средств, денежных затрат и показатели эффективности.

Ответ: одно слово, прилагательное в единственном числе. **Нормативный**

2.4. (ПК-2.4.)

Совокупность научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, социокультурных и иных возможностей обеспечить восприятие и реализацию новшеств, т.е. получение инноваций, образующих единую систему появления и развития в ней идей и обеспечивающих конкурентоспособность конечной продукции или услуг в соответствии с целью и стратегией предприятия - это

Ответ: два слова (прилагательное и существительное) в единственном числе.

Инновационный потенциал

Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент

2.5. (ПК-2.3.)

По предприятию имеются следующие данные:

Вид материальных ресурсов	Установленная норма запаса, в днях	Плановая потребность на 1	Фактические остатки на 1.01 2023 года,
---------------------------	------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------

		квартал 2023 года, тонн	тонн
Уголь	10	16200	2160
Прокат черных металлов	12	72000	1200
Медь	7	900	50

Определить нормы запаса указанных материалов в тоннах и размер отклонений фактических запасов от нормативных

Решение: уголь – суточная потребность = $16200:90 = 180$ т;

Запас нормативный – $180 * 10 = 1800$ т;

отклонение фактических запасов от нормативных: $2160 - 1800 = +360$ т

Ответ: по углю 1800 т. и +360 т.; по прокату: 960 т. и +240 т.

По меди: 70 т. и -20 т.

2.6. (ПК-2.3.)

К какой классификационной категории (XYZ) относится данный вид запасов материальных ресурсов:

Таблица

Период наблюдения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущее потребление, т	110	95	120	90	80	125	115	85	75	110	110	105

Решение:

Средний объем потребления $1200 \setminus 12 = 100$ шт. Находим отклонение текущего потребления по периодам от среднего значения, а затем определяем

Среднее квадратическое отклонение: $\frac{\sqrt{2750}}{12} = 15,14$ единиц

К-т вариации: $15,14 / 100 * 100 = 15,1$ %

Вывод: данный вид запасов материальных ресурсов относится к категории У

Ответ: данный вид запасов материальных ресурсов относится к категории У.

2.7. (ПК-2.3.)

Сделайте обоснованный выбор одного из четырех вариантов рабочего процесса. Какой из них более эффективен при объеме выпуска 30000 штук изделий в год, если все варианты имеют одинаковые постоянные издержки 9000 тыс. руб. в год и переменные издержки на штуку изделия соответственно 150 руб., 100 руб., 130 руб.,

Решение: рассчитаем затраты на единицу изделий:

1) $9000000 / 30000 + 150 = 450$ руб.

2) $9000000 / 30000 + 100 = 400$ руб.

3) $9000000 / 30000 + 330 = 630$ руб.

Ответ: вариант 2

2.8. (ПК-2.3.)

Цена на изделие, составляющая в первом полугодии 200 тыс. руб., во втором повысилась на 10%. Постоянные издержки составляют 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы 60 тыс. руб.

Рассчитайте, как изменение цены повлияет на критический объем (уменьшится или увеличится).

Решение: $Q_{\text{безуб. 1}} = 2000 / 200 - 60 = 14,28$ шт.

$Q_{\text{безуб. 2}} = 2000 / 220 - 60 = 12,50$ шт.

Ответ: величина критического объема уменьшилась.

Б1.В.08 Маркетинг

2.9 (ПК-2.4)

Какой процесс вы бы использовали для того, чтобы компания добилась лидерства по ценам, минимизируя издержки производства и операций.

Ответ дать в формате: инновация

Ответ: дифференциация

2.10(ПК-2.4)

Какую стратегию использует компания, если она ориентируется на разработку и продвижение новых продуктов и услуг, которые становятся стандартами в своей отрасли и создают барьеры для конкурентов?

Ответ дать в формате: дифференциация

Ответ: инновация

2.11(ПК-2.4)

Какой процесс можно описать как анализ и изменение производственных процессов с целью повышения эффективности и снижения издержек.

Ответ дать в формате: дифференциация

Ответ: оптимизация

2.12(ПК-2.4)

Вы управляете компанией, которая специализируется на производстве мебели для офисов. Конкуренция стала усиливаться, спрос на офисную мебель стал снижаться. Какую стратегию для урегулирования вопроса вы бы использовали?

Ответ дать в формате: оптимизация

Ответ: диверсификация

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

2.13. (ПК-2.1)

Можно продать товар за 170руб. в виде полуфабриката, полученного на выходе подразделения А, или за 260руб. в виде готового изделия, полученного на выходе подразделения В. Затраты на единицу в подразделении А составляют 120руб., добавленные затраты на единицу в подразделении В – 110руб. Есть неограниченный спрос как на полуфабрикат, так и на готовое изделие. Производственные мощности взаимозаменяемые.

Целесообразно продавать товар в виде: полуфабриката или готового изделия?

Ответ в именительном падеже

Ответ: полуфабрикат

Пример решения:

Прибыль на единицу полуфабриката: $170 - 120 = 50$ руб.

Прибыль на единицу готового изделия: $260 - (120 + 110) = 30$ руб.

2.14 (ПК-2.2)

В базовом периоде выручка составила 100 тыс.руб., а объем оборотных средств 20 тыс.руб. В отчетном периоде выручка выросла на 20%. Каким должен быть объем оборотных средств в отчетном периоде, чтобы коэффициент оборачиваемости оборотных средств составил 8 оборотов? Ответ в тыс.рублей

Ответ: 15

Пример решения:

Объем выручки в отчетном периоде увеличится на 20% и составит:

$100 \times 1,2 = 120$ тыс. руб.

Объем оборотных средств в отчетном периоде должен составить:
 $120 / 8 = 15$ тыс. руб.

Б1.В.09 Управление коммуникациями

2.15 (ПК-2.1)

Вставьте недостающее слово.

Эти шумы связаны с проблемами средств, каналов коммуникации, со средой, в которой общаются люди. Плохая связь, шумная аудитория, наличие параллельных разговоров и пр. Данная группа шумов приводит к потере части информационного сообщения, что может привести в дальнейшем к определенным проблемам. Это _____ шумы.

Ответ: физические.

2.16 (ПК-2.1)

Вставьте недостающее слово.

Руководитель крупного предприятия решил улучшить восходящие коммуникации, в отношении проблем, жалоб и инициатив. Он объявил: «Дверь в мой кабинет должна быть всегда открыта для подчиненных». Это политика _____ дверей.

Ответ: открытых.

2.17 (ПК-2.1)

Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы, которые используются для координации работ, решения проблем, разрешения конфликтов, - это _____ каналы.

Ответ: горизонтальные.

2.18 (ПК-2.1)

Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы коммуникации по которым вниз поступает информация о планах, заданиях, инструкциях, а вверх движется информация об исполнении планов, заданий, о проблемах и предложениях - это _____ каналы коммуникации.

Ответ: вертикальные.

2.19 (ПК-2.1)

Вставьте недостающее слово.

Коммуникационный _____ – атмосфера в организации, возникающая в отношении общепринятого коммуникативного поведения.

Ответ: климат.

2.20 (ПК-2.1)

Вставьте недостающее слово.

В модели процесса коммуникации выделяют следующие ключевые элементы: отправитель, _____, канал, получатель, шум.

Ответ: сообщение.

Б1.В.13 Управление цепями поставок

2.21 (ПК-2.3)

Логистическая система, включающая поставщиков и потребителей разных уровней, а также посредников логистической деятельности это...

Ответ: Максимальная цепь поставок

2.22 (ПК-2.3)

Поставки «точно в срок» – это система поставка комплектующих и продукции в...

Ответ: требуемом количестве и в нужное время.

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

2.23. (ПК-2.3)

Какой метод не применяется при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта? Ответ запишите в виде прилагательного.

Ответ: дедуктивный

2.24. (ПК-2.3)

Заключением _____ завершается определение поставщика (подрядчика, исполнителя)? Вставьте недостающее слово в родительном падеже.

Ответ: контракта

Б1.В.10 Управление транспортными системами

2.25 (ПК-2.3.)

Из пункта А в пункт Б, которые находятся на расстоянии 20 км, автотранспортом было перевезено 90 тонн груза. Рассчитать грузооборот перевозки в т.км.

Ответ: 1800

Пример решения:

Грузооборот перевозки: $90 \times 20 = 1800$ т.км.

2.26 (ПК-2.3.)

Протяженность автодорог на территории области составляет 30000 км. Площадь территории области – 50000 км². Рассчитать плотность транспортной сети области в км/км².

Ответ: 0,6.

Пример решения:

Плотность транспортной сети области: $30000:50000 = 0,6$ км/км².

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые (тестовые задания):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые (с коротким ответом)

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-3. Способен контролировать бизнес-процессы организации и разрабатывать предложения по их совершенствованию

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-3.1 Определяет формы и процедуры контроля и анализа бизнес-процессов организации
- ПК-3.2 Владеет навыками реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с утвержденными регламентами
- ПК-3.3 Оценивает эффективность бизнес-процессов организации и выявляет возможности для их совершенствования
- ПК-3.4 Формирует и анализирует отчетные документы о результатах контроля и оценки бизнес-процессов организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.В.02 Управление бизнес-процессами (3 семестр)
- Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (5,6 семестры)
- Б1.В.04 Управление эффективностью бизнеса (6 семестр)
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет (5 семестр)
- Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление (7,8 семестры)
- Б1.В.10 Управление транспортными системами (5 семестр)
- Б1.В.14 Управление конкурентоспособностью (3 семестр)
- Б1.В.16 Управление закупками и снабжением (5,6 семестры)
- Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами (7,8 семестры)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.04 Управление эффективностью бизнеса

1.1. (ПК-3.2.)

Методы сбора данных, необходимых для расчета социально – экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов, подразделяются на:

- **количественные и качественные**
- первичные и вторичные
- прямые и косвенные
- открытые и закрытые

Ответ: количественные и качественные.

1.2. (ПК-3.2.)

Исходными данными для расчета коэффициента финансового риска, характеризующего эффективность использования финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта, является:

- **стоимость собственного капитала**
- выручка
- чистая прибыль
- стоимость внеоборотных активов

Ответ: стоимость собственного капитала.

1.3. (ПК-3.2.)

К источникам информации исходных данных, необходимых для расчета социально – экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов, относятся:

- **документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета**
- техническая и технологическая документация
- приказы, распоряжения
- нормативные материалы

Ответ: документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета.

1.4. (ПК-3.3.)

Внеоборотные активы компании равны 11000 тыс. руб., оборотные активы – 9000 тыс. руб., капитал и резервы – 9500 тыс.руб., краткосрочные обязательства – 10500 тыс. руб. Для достижения нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, необходимо:

- **увеличить оборотные активы до 17000 тыс.руб.**
- увеличить внеоборотные активы до 16500 тыс.руб.
- увеличить капитал и резервы до 11500 тыс.руб.
- уменьшить краткосрочные обязательства до 9500 тыс.руб.

Ответ: увеличить оборотные активы до 17000 тыс.руб.

1.5. (ПК-3.3.)

За рассматриваемый период предприятие выпустило продукции на 6875 тыс.руб. Средняя списочная численность рабочих 22 человека. В периоде 255 рабочих дней, смена продолжается 8 часов. Для повышения эффективности использования трудовых ресурсов необходимо:

- **уволить 2 человека**
- принять 3 человека
- увеличить количество рабочих дней до 270
- увеличить продолжительность смены до 8,5 часов

Ответ: уволить 2 человека.

Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление

1.6 (ПК-3.2)

Вертикальный анализ бухгалтерской отчетности предприятия проводится в целях:

- простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов;
- расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода;
- изучения динамики отдельных финансовых показателей во времени;
- выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода.

Ответ: выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода.

1.7 (ПК-3.2)

В каких ситуациях целесообразно проводить финансовое оздоровление неплатежеспособного предприятия?

- активы меньше долговых обязательств;
- ликвидационная стоимость бизнеса выше его экономической стоимости;
- реальные активы покрывают долговые обязательства;
- собственники заинтересованы в ликвидации предприятия.

Ответ: реальные активы покрывают долговые обязательства.

1.8 (ПК-3.2)

Диагностика неплатежеспособного предприятия это:

- анализ системы управления должником;
- определение коэффициентов текущей ликвидности и обеспеченности собственными средствами;
- определение рыночной стоимости предприятия;
- определение состояния предприятия, его места на рынке и среди конкурентов, слабых и сильных сторон.

Ответ: определение коэффициентов текущей ликвидности и обеспеченности собственными средствами.

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

1.9. (ПК-3.2)

С использованием показателя NPV оцените уровень эффективности проекта с двухлетним сроком реализации, если инвестиционные затраты составляют 500 тыс.р., дисконтная ставка – 10%, величина чистого денежного потока за первый год – 220 тыс.р., второй год – 484 тыс.р.:

- убыточный проект;
- проект с низким уровнем эффективности;
- проект с высоким уровнем эффективности.

Ответ: проект с высоким уровнем эффективности

1.10. (ПК-3.2)

Коммерческая организация на трехлетний период получает инвестиционный кредит в размере 400 тыс.р. Ежегодно планируется получать чистый денежный поток в размере 150 тыс.р. Определите с использованием срока окупаемости целесообразность реализации проекта в данных условиях финансирования:

- безубыточный проект;
- некупаемый проект;
- окупаемый проект.

Ответ: окупаемый проект.

1.11. (ПК-3.2)

Какой из представленных ниже показателей относится к дисконтным показателям оценки эффективности инвестиционного проекта:

- срок окупаемости;
- годовые эквивалентные затраты;
- учетная норма рентабельности

Ответ: годовые эквивалентные затраты

1.12. (ПК-3.2)

Уточните, как рост реальной процентной ставки влияет на текущую стоимость получаемых в будущем доходов (процентов, дивидендов):

- текущая стоимость получаемых в будущем доходов снижается;
- текущая стоимость получаемых в будущем доходов возрастает;
- текущая стоимость получаемых в будущем доходов не изменяется

Ответ: текущая стоимость получаемых в будущем доходов снижается

1.13. (ПК-3.2)

Уточните, в каком случае влияние инфляции оказывает влияние на изменение плана реализации инвестиционного проекта:

- влияние инфляции на показатели реализации проекта в натуральном выражении;
- влияние инфляции на показатели реализации проекта в стоимостном выражении;
- влияние инфляции на финансовые результаты деятельности экономического субъекта

Ответ: влияние инфляции на показатели реализации проекта в натуральном выражении

1.14 (ПК-3.4)

Уточните условие, при котором заемщики капитала будут получать наибольшую выгоду:

- фактический уровень инфляции больше, чем ожидаемый рост цен;
- фактический уровень инфляции ниже, чем ожидаемый рост цен;
- фактический уровень инфляции и ожидаемый рост цен одинаковы

Ответ: фактический уровень инфляции больше, чем ожидаемый рост цен;

1.15 (ПК-3.4)

При использовании косвенного метода анализа денежных средств корректируется сумма:

- чистой прибыли;
- остатка дебиторской задолженности на конец периода;
- остатка денежных средств на конец периода.

Ответ: чистой прибыли

1.16 (ПК-3.4)

Положительное значение чистого денежного потока свидетельствует:

- о наращении денежных средств;
- об оттоке денежных средств;
- о неизменности величины остатка денежных средств

Ответ: о наращении денежных средств

1.17 (ПК-3.4)

С использованием формулы Фишера определите реальную доходность финансовой операции, если ставка процента по депозитным вкладам на срок 12 месяцев составляет 15%, а годовая ставка инфляции – 10%.

- 50%
- 0
- 4,55%

Ответ: 4,55%

1.18 (ПК-3.4)

Выплаты, связанные с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией внеоборотных активов, поступления от их продажи раскрываются в составе данных:

- бухгалтерского баланса;
- отчета о движении денежных средств;
- отчета о финансовых результатах

Ответ: отчета о движении денежных средств

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

1.19. (ПК-3.1)

К элементам метода бухгалтерского учета относится:

- инвентаризация;
- хозяйственные процессы;

- кредитные отношения;
- управленческие решения

Ответ: инвентаризация

1.20. (ПК-3.1)

К объекту бухгалтерского учета относится:

- активы;
- калькуляция;
- управленческие решения;
- документация.

Ответ: активы

1.21. (ПК-3.1)

Принцип двойной записи предполагает, что:

- организация при отражении доходов обязательно отражает соответствующие им расходы;
- если в активе баланса отражается увеличение, то в пассиве на ту же сумму отражается уменьшение;
- факт хозяйственной жизни отражается одновременно по дебету одного счета и кредиту другого;
- факт хозяйственной жизни отражается одновременно на балансовом и забалансовом счете.

Ответ: факт хозяйственной жизни отражается одновременно по дебету одного счета и кредиту другого

1.22. (ПК-3.1)

В составе активов баланса отражаются:

- кредиторская задолженность;
- нематериальные активы;
- уставный капитал;
- доходы будущих периодов

Ответ: нематериальные активы

1.23. (ПК-3.1)

В составе пассивов баланса отражаются:

- кредиторская задолженность;
- нематериальные активы;
- запасы;
- основные средства

Ответ: кредиторская задолженность

1.24. (ПК-3.4)

Поступление материалов от поставщика в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 10 «Материалы»;
- Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей»

Ответ: Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

1.25. (ПК-3.4)

Уплата налогов в бюджет с расчетного счета в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 55 «Специальные счета в банках»

Ответ: Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;

1.26. (ПК-3.4)

Выдача денежных средств подотчетному лицу из кассы в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;
- Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 50 «Касса»;
- Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- Дебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

Ответ: Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 50 «Касса»;

1.27. (ПК-3.4)

Начисление заработной платы работникам основного производства в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;
- Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 50 «Касса»;
- Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- Дебет счета 20 «Основное производство» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

Ответ: Дебет счета 20 «Основное производство» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

1.28. (ПК-3.4)

Поступление денежных средств от покупателей на расчетный счет организации в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 50 «Касса»;
- Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

Ответ: Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

1.29. (ПК-3.1)

Релевантными затратами считаются:

- сумма затрат, связанная с конкретным проектом
- затраты, относящиеся к текущему периоду времени
- затраты, имеющие существенное значение для принятия управленческого решения
- затраты, относящиеся к конкретному виду деятельности

Ответ: затраты, имеющие существенное значение для принятия управленческого решения

1.30. (ПК-3.3)

Маржинальный доход – это разница между:

- выручкой и затратами;
- выручкой и переменными затратами;
- выручкой и постоянными затратами;
- переменными и постоянными затратами.

Ответ: выручкой и переменными затратами.

1.31. (ПК-3.4)

Отчет об исполнении сметы центром затрат представляет собой:

- сравнение фактических затрат с запланированными величинами и выявление отклонений
- разработку мероприятий по снижению затрат
- проведение факторного анализа затрат
- расчет рентабельности затрат

Ответ: сравнение фактических затрат с запланированными величинами и выявление отклонений

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

1.32. (ПК-3.1)

Закупка, планирование, управление производством и сбыт могут являться элементами какой системы?

- микрологистической системы;
- любой логистической системы;
- макрологистической системы;
- закупочной системы.

Ответ: - микрологистической системы

1.33. (ПК-3.1)

Какую функцию **не** выполняют каналы распределения?

- проводят исследовательскую работу по сбору информации, необходимой для планирования распределения продукции и услуг;
- определяют оптимальное количество распределительных центров на обслуживаемой территории;
- приспособливают товар к требованиям покупателя;
- принимают на себя риски, связанные с функционированием канала.

Ответ: - определяют оптимальное количество распределительных центров на обслуживаемой территории

1.34. (ПК-3.1)

Что является аукционом на размещение заказа?

- торги, победителем которых признается лицо, предложившее лучшие условия исполнения контракта;
- торги, победителем которых признается лицо, предложившее самую низкую цену контракта;
- способ размещения заказа, при котором информация о потребностях сообщается путем размещения на официальном сайте и победителем признается участник, предложивший наиболее низкую цену контракта;
- размещение заказа у единственного поставщика.

Ответ: - торги, победителем которых признается лицо, предложившее самую низкую цену контракта

Б1.В.10 Управление транспортными системами

1.35 (ПК-3.3.)

Основной функцией транспортных тарифов является:

- возмещение издержек транспортного оператора и обеспечение получения расчетной прибыли;
- учет текущих затрат, связанных с производством транспортных услуг или работ;
- учет прямо или косвенно связанных с транспортировкой затрат, которые несут пользователи и производители транспортных услуг;
- предоставление клиенту возможности выбора состава транспортных услуг.

Ответ: возмещение издержек транспортного оператора и обеспечение получения расчетной прибыли.

1.36 (ПК-3.3.)

Страхование ответственности транспортных операторов как инструмент обеспечения обязательств перед клиентом предполагает:

- страховое покрытие рисков, связанных с выполнением договорных обязательств по договорам перевозки, экспедирования и хранения перевозимых грузов;
- предъявление перевозчику претензий в размерах полного ущерба, понесенного в результате утраты или повреждения груза;
- покрытие текущих затрат перевозчика, связанных с производством транспортных услуг или работ;
- компенсацию клиенту расходов, связанных с оплатой договорных обязательств по договорам перевозки, экспедирования и хранения перевозимых грузов.

Ответ: страховое покрытие рисков, связанных с выполнением договорных обязательств по договорам перевозки, экспедирования и хранения перевозимых грузов.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.В.04 Управление эффективностью бизнеса

2.1. (ПК-3.2.)

Вставьте пропущенное слово в определении:

Отчет о проделанной аналитической работе с изложением проблемы, описанием путей поиска её решения и выводов, к которым пришли аналитики называется

Формат ответа – словосочетание

Ответ: аналитической запиской

2.2. (ПК-3.2.)

Вставьте пропущенное слово в определении:

Метод, позволяющий получать сведения о прошедших событиях, наблюдение за которыми уже невозможно называется методом анализа _____.

Формат ответа – существительное во множественном числе

Ответ: документов.

2.3. (ПК-3.2.)

Вставьте пропущенное слово в определении:

В результате специально проведенных исследований путем наблюдений, опросов и т.д. для решения проблемы повышения эффективности бизнеса получают _____ данные.

Формат ответа – прилагательное

Ответ: первичные.

2.4. (ПК-3.3.)

Организация имеет оборотные активы в размере 300 тыс.руб. с эффективностью их использования 10%. Каким должен быть объем выручки, чтобы рентабельность продаж достигла 1,5%?

Ответ в тыс.рублей

Ответ: 2000.

Пример решения:

Объем чистой прибыли составит:

$$300 \times 10\% / 100\% = 30 \text{ тыс.руб.}$$

Планируемый объем выручки при рентабельности продаж, равной 1,5%, составит:

$$30 / 1,5 \times 100\% = 2000 \text{ тыс.руб.}$$

2.5. (ПК-3.3.)

В базовом периоде выручка составила 100 тыс.руб., а объем оборотных средств 20 тыс.руб. В отчетном периоде выручка выросла на 20%. Каким должен быть объем оборотных средств в отчетном периоде, чтобы коэффициент оборачиваемости оборотных средств составил 8 оборотов?

Ответ в тыс.рублей

Ответ: 15.

Пример решения:

Объем выручки в отчетном периоде увеличится на 20% и составит:

$$100 \times 1,2 = 120 \text{ тыс. руб.}$$

Объем оборотных средств в отчетном периоде должен составить:

$$120 / 8 = 15 \text{ тыс. руб.}$$

Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление

2.6. (ПК-3.2.)

Инновационный антикризисный проект, требующий вложения 120 млн руб., обеспечит в течение четырехлетнего жизненного цикла следующий доход:

1-й год – 60 млн руб.,

2-й год – 40 млн руб.,

3-й год – 20 млн руб.,

4-й год – 5 млн руб.

Ликвидационная стоимость активов составит 25 млн. руб.

Ставка дисконтирования 6%.

На основе показателя чистого дисконтированного дохода проекта (NPV) определить, будет ли проект экономически выгодным?

Коэффициенты дисконтирования округлять до сотых.

Ответ представить в миллионах рублей, округлить до сотых; указать выгоден проект или нет.

Ответ: 12,50 млн руб., проект экономически выгодный.

Пример решения:

Рассчитаем чистый дисконтированный доход по проекту:

$$NPV = -120 + 60 / (1 + 0,06) + 40 / (1 + 0,06)^2 + 20 / (1 + 0,06)^3 + (5 + 25) / (1 + 0,06)^4 = 12,50 \text{ млн руб.}$$

2.7. (ПК-3.2.)

Предприятие принимает заказ на производство 70000 изделий по цене 230 руб. за единицу. Переменные расходы на изделие –120 руб. Постоянные расходы составляют 8300 тыс. руб. Дополнительные постоянные расходы составляют 160 тыс. руб. Выгодно ли это предприятию?

В ответе указать размер прибыли (убытка) в тыс. руб.

Убыток указать со знаком «-».

Ответ: -760

Решение:

$$\text{Прибыль} = \text{Выручка} - \text{Затраты} = 70000 * 230 - 70000 * 120 - 8300000 - 160000 = -760000 \text{ руб.} = -760 \text{ тыс. руб.}$$

2.8. (ПК-3.2.)

Производственное предприятие имеет на балансе оборотные активы в следующих суммах (тыс. ден. ед.):

Материальные оборотные активы – 65 ден. ед.

Дебиторская задолженность – 73 ден. ед.

Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения – 8 ден. ед.

Краткосрочные обязательства – 110 ден. ед.

На основе коэффициента текущей ликвидности определите, достаточен ли уровень платежеспособности предприятия?

Ответ: Полученное значение коэффициента текущей ликвидности меньше нормативного, следовательно, уровень платежеспособности недостаточен.

Пример решения:

$$\text{Коэффициент текущей ликвидности} = \frac{\text{оборотные активы}}{\text{краткосрочные обязательства}} = \frac{65+73+8}{110} = 1,32$$

Нормативное значение для производственного предприятия $\geq 1,5$

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

2.9. (ПК-3.2)

С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за 3 месяца составил 1,04:

Ответ: 17,0%

2.10. (ПК-3.2)

Рассчитайте срок окупаемости капитальных вложений, если инвестиционные затраты составляют 300 тыс. руб., годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. руб.:

Ответ: 1,67 года

2.11. (ПК-3.2)

Совокупный результат, характеризующий изменение денежных средств хозяйствующего субъекта, складывается из суммы:

Ответ: результатов движения денежных средств по каждому виду деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой)

2.12. (ПК-3.2)

Определите номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 20%, а ожидаемая ставка инфляции – 12%:

Ответ: 34,4%

2.13. (ПК-3.2)

Коэффициент эффективности денежного потока определяется как:

Ответ: отношение чистого денежного потока за анализируемый период к оттоку денежных средств этого же периода

2.14 (ПК-3.4)

В отчете о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации в отчетном периоде представлена следующая информация: чистая прибыль – 280 тыс. руб., начисленная амортизация основных средств – 85 тыс. руб., уменьшение запасов сырья и материалов произошло на 34 тыс. руб., дебиторская задолженность сократилась на 120 тыс. руб., кредиторская задолженность уменьшилась на 87 тыс. руб. Определите величину денежных средств, полученных организацией в отчетном периоде:

Ответ: 432 тыс. руб.

2.15 (ПК-3.4)

За отчетный период поступила выручка от продаж в размере 973 тыс. руб., чистая прибыль – 280 тыс. руб., погашена кредиторская задолженность перед поставщиками на сумму 270 тыс. руб., произведена выплата заработной платы на сумму 370 тыс. руб., выплачены проценты по банковскому кредиту – 87 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом составили 230 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока:

Ответ: 16 тыс. руб.

2.16 (ПК-3.4)

Определить коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составит 1,13, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27:

Ответ: 0,89

2.17 (ПК-3.4)

Согласно расчетам, в рамках реализации инвестиционного проекта, в отчетном периоде предусматривается получить чистую прибыль в размере 280 тыс. руб., начисленная амортизация составит 140 тыс. руб., оборотные активы уменьшаться на 187 тыс. руб., будет погашен долгосрочный кредит банка в размере 120 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока в отчетном периоде

Ответ: 487 тыс. руб.

2.18 (ПК-3.4)

Коммерческая организация в отчетном периоде получила от покупателей продукции денежные средства в размере 780 тыс. руб., прибыль от продаж составила 210 тыс. руб., платежи поставщикам – 350 тыс. руб., выплаты по оплате труда – 240 тыс. руб., проценты по банковскому депозиту – 200 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом – 120 тыс. руб., приобретено оборудование стоимостью 224 тыс. руб. На основании исходных данных определите величину чистого денежного потока:

Ответ: 46 тыс. руб.

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

2.19. (ПК-3.1)

В балансе организации имеются только три показателя – денежные средства, дебиторская задолженность и уставный капитал. Денежные средства составляют 12

тыс. руб., дебиторская задолженность составляет 8 тыс. руб. Уставный капитал составляет

Ответ: 20 тыс. руб.

2.20 (ПК-3.1)

Если при инвентаризации на складе товаров обнаружено меньше, чем числится по данным бухгалтерского учета, то это называется

Ответ: недостача

2.21. (ПК-3.1)

Поступление денежных средств на расчетный счет организации отражается по счета 51 «Расчетные счета»

Ответ: дебету

2.22. (ПК-3.1)

Пассивные счета имеют сальдо по

Ответ: кредиту

2.23. (ПК-3.1)

Активные счета имеют сальдо по

Ответ: дебету

2.24. (ПК-3.4)

Обязательства организации перед поставщиками отражаются по счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

Ответ: кредиту

2.25. (ПК-3.4)

Уплата налогов в бюджет отражается по счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»

Ответ: дебету

2.26. (ПК-3.4)

Списание материалов со склада отражается по счета 10 «Материалы»

Ответ: кредиту

2.27. (ПК-3.4)

Оприходование готовой продукции на склад отражается по счета 43 «Готовая продукция»

Ответ: дебету

2.28. (ПК-3.4)

Уплата налогов и страховых взносов отражается по счета 51 «Расчетные счета»

Ответ: кредиту

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

2.29 (ПК-3.1.)

В отчетном периоде выручка составила 5000 тыс. руб., а себестоимость продаж 4000 тыс. руб. В плановом периоде прогнозируется увеличение выручки на 12%. Определить, какой величины должна быть себестоимость продаж в целях планового снижения затрат на рубль товарной продукции на 0,05 руб./руб. Ответ в тыс.рублей

Ответ: 4200

Пример решения:

Затраты на рубль товарной продукции в отчетном периоде составят:

$$4000 / 5000 = 0,8 \text{ руб. / руб.}$$

Величина выручки в плановом периоде составит:

$$5000 \times 1,12 = 5600 \text{ тыс.руб.}$$

Затраты на рубль товарной продукции в плановом периоде составят:

$$0,8 - 0,05 = 0,75 \text{ руб. / руб.}$$

Величина себестоимости продаж в плановом периоде составит:

$$5600 \times 0,75 = 4200 \text{ тыс.руб.}$$

2.30 (ПК-3.3.)

Организация имеет оборотные активы в размере 300 тыс.руб. с эффективностью их использования 10%. Каким должен быть объем выручки, чтобы рентабельность продаж достигла 1,5%? Ответ в тыс.рублей

Ответ: 2000

Пример решения:

Объем чистой прибыли составит:

$$300 \times 10\% / 100\% = 30 \text{ тыс.руб.}$$

Планируемый объем выручки при рентабельности продаж, равной 1,5%, составит:

$$30 / 1,5 \times 100\% = 2000 \text{ тыс.руб.}$$

2.31. (ПК-3.4)

Величина текущих активов предприятия на конец отчетного периода – 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства предприятия – 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие шесть месяцев, чтобы достичь значения коэффициента текущей ликвидности, равного двум, при условии, что сумма краткосрочных обязательств не возрастет.

Ответ в тыс. рублей.

Ответ: 1010

Пример решения:

$K_{т.л.} = \text{краткосрочные активы} / \text{краткосрочные обязательства}$

$$(2350 + X) / 1680 = 2$$

$$X = 2 * 1680 - 2350 = 1010 \text{ тыс. руб.}$$

Б1.В.16 Управление закупками и снабжением

2.32. (ПК-3.1)

Что не относится к стоимостным критериям оценки заявок на участие в конкурсе?

Ответ запишите двумя словами.

Ответ: квалификация сотрудников

2.33. (ПК-3.1)

Что подлежит обоснованию при формировании плана закупок? Ответ запишите двумя существительными.

Ответ: объект закупки

2.34. (ПК-3.1)

Путем проведения _____ заказчиком осуществляется выбор специализированной организации? Ответ запишите в виде существительного в родительном падеже.

Ответ: торгов

Б1.В.10 Управление транспортными системами

2.35 (ПК-3.3)

Грузооборот перевозки груза из пункта А в пункт В составил 1800 тонно-километров, объем перевезенных автотранспортом грузов – 90 тонн. Рассчитать среднюю дальность перевозки одной тонны грузов в км.

Ответ: 20.

Пример решения:

Средняя дальность перевозки одной тонны грузов: $1800:90 = 20$ км.

2.36 (ПК-3.3)

В общей структуре издержек на перевозку постоянные издержки, необходимые для выполнения общего объема перевозок составили 20 тыс. руб. ; переменные издержки на один километр – 2 тыс. руб. Расстояние перевозки – 100 км. Объем перевозок – 10 тонн. Рассчитать издержки, необходимые для перевозки одной тонны груза на заданное расстояние в тыс. руб. на тонну

Ответ: 20.

Пример решения:

Переменные издержки на перевозку: $2 \times 100 = 200$ тыс. руб.

Общие издержки на перевозку: $20 + 200 = 220$ тыс. руб.

Издержки перевозки одной тонны груза на заданное расстояние:

$220:10 = 22$ тыс. руб./ т

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые (тестовые задания):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые (с коротким ответом)

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01 Философия							
УК-2	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению			Б1.О.09 Управление проектами				
УК-3	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвитие				Б1.В.ДВ.01.04 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности			
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.07 Деловое общение и культура речи	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык				
УК-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.06 Основы российской государственности	Б1.О.02 История России						
УК-6	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвитие							

УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УК-8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности						Б1.О.29 Основы военной подготовки	
УК-9			Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия					
УК-10	Б1.О.17 Экономическая теория			Б1.О.25 Финансы		Б1.О.26 Региональное управление и территориальное планирование		
УК-11	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению							
ОПК-1	Б1.О.17 Экономическая теория	Б1.О.16 Теория и практика менеджмента	Б1.О.16 Теория и практика менеджмента Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности	Б1.О.25 Финансы Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)				

ОПК-2	Б1.О.12 Математика	Б1.О.12 Математика Б1.О.15 Статистика Б1.О.20 Основы предпринимател ьства	Б1.О.12 Математика Б1.О.28	Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительна я)				Б3
ОПК-3		Б1.О.17 Экономическая теория	Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности	Б1.О.27 Организация, нормирование и эффективность трудовой деятельности	Б1.О.21 Стратегический менеджмент	Б1.О.23 Корпоративная социальная ответственность Б1.О.24 Управление стимулирование м и оплатой труда		
ОПК-4		Б1.О.18 Экономика и организация производства	Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.28 Маркетинговые исследования	Б1.О.19 Ценообразован ие	Б1.О.22 Бизнес- планирование			Б3
ОПК-5	Б1.О.13 Информационны е технологии и системы в менеджменте	Б1.О.13 Информационны е технологии и системы в менеджменте		Б1.О.14 Эконометрика Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительна я)				
ОПК-6	Б1.О.13 Информационны е технологии и системы в менеджменте	Б1.О.13 Информационны е технологии и системы в менеджменте		Б1.О.14 Эконометрика Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительна я)				

ПК-1		Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.20 Основы предпринимательства	Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.В.02 Управление бизнес-процессами	Б1.В.01 Стандарты качества и бизнес-процессов Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент Б1.В.15 Сбытовая политика	Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент Б1.В.16 Управление закупками и снабжением Б1.В.ДВ.01.01 Комплаенс-менеджмент Б1.В.ДВ.01.02 Технологии стратегического планирования Б1.В.ДВ.01.03 Тайм-менеджмент	Б1.В.13 Управление цепями поставок Б1.В.16 Управление закупками и снабжением Б1.В.ДВ.06.02 Коммерциализация новаций и интеллектуальной собственности Б1.В.ДВ.06.03 Технологии управления стратегической конкурентоспособностью организации	Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление Б1.В.09 Управление коммуникациями Б1.В.17 Инновационный менеджмент Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами Б1.В.ДВ.03.01 Управление командами Б1.В.ДВ.03.02 Управление организационной культурой Б1.В.ДВ.03.03 Кадровый менеджмент Б1.В.ДВ.05.02 SEO-копирайтинг Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами Б1.В.ДВ.02.03 Маркетинг в отраслях и сферах Б1.В.ДВ.07.01 Нейромаркетинг Б1.В.ДВ.07.02 Регулирование маркетинговой деятельности Б1.В.ДВ.07.03 Планирование маркетинговых программ Б1.В.ДВ.08.01 Управление межфирменными отношениями Б1.В.ДВ.08.02 Деловой протокол и бизнес-этика Б1.В.ДВ.08.03 Организация переговорного процесса и управление конфликтами Б3
------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2		Б1.В.08 Маркетинг	Б1.В.14 Управление конкурентоспособностью	Б1.О.19 Ценообразование Б1.В.15 Сбытовая политика	Б1.В.10 Управление транспортными системами Б1.В.11 Логистический и операционный менеджмент Б1.В.12 Товарная политика Б1.В.16 Управление закупками и снабжением	Б1.В.06 Интернет-маркетинг Б1.В.13 Управление цепями поставок Б1.В.16 Управление закупками и снабжением	Б1.В.09 Управление коммуникациями Б1.В.ДВ.03.01 Управление командами Б1.В.ДВ.03.02 Управление организационной культурой Б1.В.ДВ.03.03 Кадровый менеджмент Б1.В.ДВ.04.01 Менеджмент знаний Б1.В.ДВ.04.02 Поведенческая экономика Б1.В.ДВ.04.03 Управление качеством трудовой жизни Б1.В.ДВ.05.01 Разработка и технологии производства рекламного продукта Б1.В.ДВ.05.02 SEO-копирайтинг Б1.В.ДВ.05.03 Маркетинговые коммуникации Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг территорий Б1.В.ДВ.02.02 Электронный бизнес Б1.В.ДВ.02.03 Маркетинг в отраслях и сферах Б1.В.ДВ.07.01 Нейромаркетинг Б1.В.ДВ.07.03 Планирование маркетинговых программ Б1.В.ДВ.08.03 Организация переговорного процесса и управления конфликтами Б3
------	--	----------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3			Б1.В.02 Управление бизнес-процессами Б1.В.14 Управление конкурентоспособностью		Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ Б1.В.05 Бухгалтерский учет Б1.В.10 Управление транспортными системами Б1.В.16 Управление закупками и снабжением Б1.В.ДВ.01.01 Комплаенс-менеджмент Б1.В.ДВ.01.03 Тайм-менеджмент	Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ Б1.В.04 Управление эффективностью бизнеса Б1.В.16 Управление закупками и снабжением Б1.В.ДВ.06.01 Экономика и менеджмент внутрифирменных структур Б1.В.ДВ.06.03 Технологии управления стратегической конкурентоспособностью организации	Б1.В.07 Риск-менеджмент и антикризисное управление Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами Б1.В.ДВ.04.01 Менеджмент знаний Б1.В.ДВ.04.02 Поведенческая экономика Б1.В.ДВ.04.03 Управление качеством трудовой жизни Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Б1.В.18 Управление поведением потребителей и взаимоотношениями с клиентами Б1.В.ДВ.07.02 Регулирование маркетинговой деятельности Б1.В.ДВ.08.01 Управление межфирменными отношениями Б3
------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-1 УК-3 УК-6 УК-11	УК-5	УК-9	УК-2 УК-4		УК-7 УК-10	УК-8	
Общепрофессиональные				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-4	ОПК-3		
Профессиональные							ПК-2	ПК-1 ПК-3