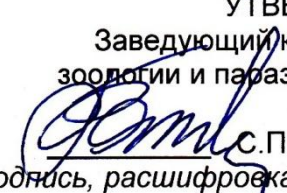


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
зоологии и паразитологии

С.П. Гапонов
подпись, расшифровка подписи

03.06.2016.

Медико-биологический факультет

Кафедра зоологии и паразитологии

Программа
Б3 Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Воронеж
2016

1. Цели государственной итоговой аттестации:

Целью государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 06.04.01 Биология.

2. Задачи ГИА:

Задачами ГИА является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям образовательного и профессиональных стандартов по направлению Биология в соответствии со следующими видами деятельности:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная;
- педагогическая.

3. Место ГИА в структуре магистерской программы:

Государственная итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения магистранта, проводится в конце 4 семестра и включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (далее — ВКР) — магистерской диссертации.

ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления 06.04.01 Биология в основных видах профессиональной деятельности (научно-исследовательская, научно-производственная, педагогическая):

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (профессиональные)
Научно-исследовательская	самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования; выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели; освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов; работа с научной информацией с использованием новых технологий; обработка и критическая оценка результатов исследований; подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций	Обладать: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1); способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2); способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических,

		экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3); способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)
Научно-производственная	самостоятельное планирование и проведение полевых, лабораторно-прикладных работ, контроль биотехнологических процессов в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; освоение и участие в создании новых биологических и биомедицинских технологий; организация получения биологического материала; планирование и проведение природоохранных мероприятий; планирование и проведение биомониторинга и оценки состояния природной среды; восстановление и культивирование биоресурсов; сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации; обработка, критический анализ полученных данных; подготовка и публикация обзоров, патентов, статей	готовностью использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5)
Педагогическая	осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки; осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-

	соответствии с направлением подготовки	исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)
--	--	--

4. Организация и формы проведения ГИА

4.1. Организация и проведение государственного экзамена:

— форма проведения. Государственный экзамен по педагогике проводится в 4 семестре. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся. Для подготовки к экзамену магистрантам предоставляется не менее 10 дней. Варианты экзаменационных заданий (КИМ) составляются членами ГЭК, хранятся в запечатанном виде и выдаются обучающимся непосредственно в ходе экзамена.

— продолжительность. Обучающийся имеет право готовиться к ответу на вопросы КИМ до 1 ч. Продолжительность опроса обучающегося, в котором участвуют не менее 2 членов ГЭК, не должна превышать 45 мин. Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 ч в день.

— возможность использования справочной литературы, технических средств. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами.

После окончания экзамена на каждого обучающегося заполняется оценочный лист государственного экзамена и протокол государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение о выставлении оценок обучающимся определяется открытым голосованием присутствующих на заседании членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

4.2. Организация и проведение ВКР:

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший освоение ООП в соответствии с учебным планом профиля подготовки и полностью выполнивший задание на ВКР.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты на основании проведенной кафедрой предзащиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствований. Результаты предзащиты фиксируются в протоколе заседания кафедры.

ВКР допускается к защите при соблюдении следующих требований:

— обязательное размещение файла ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

— предоставление печатного переплетенного экземпляра работы;

— наличие на титульном листе работы подписей обучающегося, руководителя ВКР, заведующего кафедрой; на втором листе с рефератом — подписей обучающегося и научного руководителя;

— наличие задания на ВКР, письменного отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР;

— наличие сведений о проверке ВКР на объем заимствований.

ВКР должна быть предоставлена секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 дня до защиты. Вместе с ВКР обучающийся предоставляет: зачетную книжку с отметкой о допуске к ГИА, задание на ВКР, отзывы руководителя и рецензента, сведения о проверке работы на объем заимствований.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и участвовать в дискуссии все желающие. Члены ГЭК назначаются приказом ректората. При защите ВКР необходимо участие в заседании не менее двух третей от общего состава членов ГЭК.

На одно заседание ГЭК выносятся для защиты не более 10—12 ВКР.

Процедура защиты ВКР осуществляется в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение фамилии, имени и отчества обучающегося; названия работы; фамилии, имени, отчества, ученой степени и должности руководителя ВКР;
- доклад обучающегося (13—15 мин);
- вопросы по докладу и ответы обучающегося на них;
- заслушивание отзыва руководителя ВКР (1 мин);
- заслушивание отзыва рецензента на ВКР (2 мин);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Члены ГЭК имеют право задавать вопросы, непосредственно относящиеся к теме ВКР, а также проверяющие уровень усвоения выпускником учебного и практического материала по основным естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам (выявление степени сформированности соответствующих компетенций). Выпускник должен давать четкие и краткие ответы на вопросы.

Обсуждение результатов защиты каждой представленной работы производится на закрытом заседании ГЭК после проведения всех защит. Решение о выставяемой оценке (по четырехбалльной системе) принимается только составом ГЭК. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое баллов, проставленных членами ГЭК (члены ГЭК выставяют в индивидуальный протокол заседания оценки: за уровень доклада, степень раскрытия темы, за полноту ответов на вопросы). В случае разногласий решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов ГЭК. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При проведении защиты ВКР используется оценочный лист установленной формы.

Оценка результатов защиты ВКР объявляется обучающимся в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносится в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА проводится в соответствии с требованиями стандарта Университета СТ ВГУ 1.3.02 — 2015 — Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

5. Компетенции обучающегося, сформированность которых проверяется в ходе ГИА:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, также должен

демонстрировать в процессе ГИА сформированность следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (список компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, представлен в таблице на стр. 2):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- общепрофессиональные компетенции:
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);
 - способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);
 - способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
 - способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6);
 - готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);
 - способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);
 - способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9).

5.1 Требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры и соответствующие виды ГИА:

Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные)	Вид ГИА	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	+	+
готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	+	+
готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	+	+

Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные)	Вид ГИА	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	+
готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3)	+	+
способен самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4)		+
способен применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5)	+	+
готов творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7)		+
способен использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8)		+
способен профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9)		+
способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1)		+
способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2)		+
способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований,		+

Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные)	Вид ГИА	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3)		
способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)	+	+
готов использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5)		+
владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)	+	

5.2. Перечень компонентов ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Компетенции	Дисциплины основной образовательной программы, практики
-------------	---

(общекультурные, профессиональные)

Философские проблемы естествознания

Современные проблемы биологии

Педагогика и психология высшей школы

История и методология биологии

Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Учебная педагогическая практика

Производственная педагогическая практика

способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	+	+	+	+		+	+
готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			+			+	+
готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			+			+	+
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)			+		+	+	+
готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3)		+		+			
способен применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5)				+			
способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)	+	+	+	+		+	+

владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)			+	+		+	+
--	--	--	---	---	--	---	---

5.3. Перечень компонентов ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе защиты ВКР:

Компетенции	Дисциплины основной образовательной программы, практики, в том числе НИР
-------------	--

(общекультурные, профессиональные)

Философские проблемы естествознания

Педагогика и психология высшей школы

Математическое моделирование биологических процессов

История и методология биологии

Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Компьютерные технологии в биологии

Современная экология и глобальные экологические проблемы

Эволюция жизненных циклов и форм размножения

Основы протозоологии и гидробиологии

Производственная практика, НИР, Преддипломная практика

способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	+		+				+			+
готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		+					+	+		+
готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)		+								+
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)						+				+
готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3)					+			+	+	+
способен самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4)							+	+	+	+

6. Содержание ГИА

6.1. Государственный экзамен:

Целью государственного экзамена является проверка сформированности компетенций, соответствующих педагогическому виду деятельности магистра. Контрольно-измерительный материал (далее — КИМ) экзамена по педагогике включает два вопроса: первый направлен на проверку теоретических знаний выпускника в данной области, второй носит практико-ориентированный характер. Перечень вопросов для формирования КИМ приведен в фонде оценочных средств (далее — ФОС) ГИА по направлению 06.04.01 Биология, профиль Биофизика.

Программа государственного экзамена

Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и формы реализации. Непрерывное образование: сущность, принципы, формы и пути реализации в высшей школе. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Аксиологические аспекты вузовского обучения.

Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 г. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период. Становление высшего образования в Воронеже. История развития высшего образования в России до 1917 г. Тенденции развития высшей школы.

Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Многоуровневая система подготовки специалистов.

Цели и содержание высшего биологического образования. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса. Личностно-ориентированный образовательный процесс в высшей школе.

Особенности образовательного процесса в высшей школе. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь основных этапов формирования профессиональных умственных действий (по Гальперину). Педагогическая сущность, структура и цели процесса обучения в высшей школе. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, его значение для высшего профессионального образования.

Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии проблемного обучения. Реализация современных личностно-образовательных технологий обучения. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии дистанционного обучения. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии модульного обучения. Современные технологии образования: сущность технологии игрового обучения.

Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная технология. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: модульно-рейтинговая технология обучения.

Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса вуза.

Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения в вузе. Дистанционное обучение: проблемы и тенденции развития в высшей школе. Инновационные технологии, методы и средства обучения в высшей школе. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи,

результаты. Информационные образовательные технологии в высшей школе, методы и средства обучения.

Качество высшего образования: система обеспечения, контроля и управления качеством образования.

Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям. Цель, функции и структура лекции.

Критерии эффективности лекции. Приемы оптимизации лекции. Требования к личности преподавателя как лектора. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и технология. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки и технология. Лабораторная работа в вузе: особенности подготовки и технология. Коллоквиум как форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования.

Основные направления оценки социально-профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Виды и формы контроля в высшей школе. Тестирование как форма педагогической диагностики в системе высшего образования. Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио). Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, учебный план, учебные программы).

Преподаватель как организатор образовательного процесса. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

Оценка качества деятельности преподавателя вуза. Особенности организации воспитательной деятельности в вузе. Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных ценностей.

Формы организации внеаудиторной работы со студентами. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих выпускников вуза. Куратор, тьютор, ментор в высшей школе и его роль в профессиональном воспитании студентов.

Воспитание студента как будущего профессионала: основные проблемы. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления будущего выпускника вуза. Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Учебная деятельность студента: сущность, структура. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста. Методы активизации творчества в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Мотивация учения в высшей школе.

6.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) представляет собой итоговый компонент образовательного процесса, направленный на систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков обучающегося в ходе решения конкретных профессиональных задач, а также определение уровня подготовленности выпускника к определенным видам профессиональной деятельности.

ВКР выполняются в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное

научное исследование, выполненное обучающимся под руководством работника из числа научно-педагогического состава выпускающей кафедры (научного руководителя). ВКР позволяет выпускнику продемонстрировать достижение им совокупности запланированных результатов освоения ООП.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом профиля подготовки, полностью выполнивший задание на ВКР (форма задания на ВКР и описание этапов ее выполнения приведены в ФОС ГИА по направлению 06.04.01 Биология, профиль Биофизика).

Обучающийся получает задание на выполнение ВКР после утверждения тем магистерских диссертаций Ученым советом биолого-почвенного факультета. Темы диссертаций утверждаются Ученым советом по представлению заведующих кафедрами не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Темы ВКР разрабатываются в рамках тематики научно-исследовательской работы выпускающей кафедры ее работниками из числа научно-педагогического состава, обсуждаются на заседании кафедры и представляются заведующим кафедрой Ученому совету факультета.

Обучающиеся должны иметь возможность выбора темы ВКР и научного руководителя. Обучающийся имеет право выбрать одну из объявленных тем или предложить собственную после ее согласования с научным руководителем. Тема инициативной ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры на основании представленного заявления обучающегося (в свободной форме). В заявлении обосновывается целесообразность разработки соответствующей темы. При рассмотрении инициативной темы ВКР кафедра имеет право ее аргументированного отклонения или, при согласии обучающегося, корректировки. Соответствующее решение оформляется протоколом заседания кафедры.

Электронные версии ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) не позднее, чем за 2 недели до даты защиты, при этом осуществляется автоматическая проверка содержания работы на объем заимствований. Решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании выпускающей кафедры после представления магистрантом устного доклада, сопровождаемого компьютерной презентацией, а также сдачи печатного варианта работы с информацией об объеме заимствований.

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). По результатам защиты членами ГЭК принимается решение о присвоении обучающемуся квалификации «магистр».

6.2.1. Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

Обучающимся в магистратуре по профилю Экология в 2016—2017 учебном году предлагаются следующие темы ВКР:

Влияние методов обогащения среды обитания на поведение животных при экспонировании в зоопарках (на примере Воронежского зоопарка);

Особенности размножения обыкновенного жулана (*Lanius collurio* L.) на юго-востоке Центрального Черноземья;

Паразито-хозяйинные связи иксодовых и гамазовых клещей с мелкими млекопитающими (на примере Воронежа и его окрестностей).

К изучению экологии рыжей вечерницы (*Nyctalus noctula*(Schreber, 1774)) в условиях Воронежской области

6.2.2. Структура ВКР

Текст ВКР должен быть построен по общей схеме, представленной в методических указаниях биолого-почвенного факультета, отражающих современный уровень требований, предъявляемых к процессу подготовки, оформления и представления магистерской диссертации.

Структура ВКР должна быть представлена следующими элементами:

- титульный лист;
- Реферат;
- Оглавление;
- Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- Введение (1,5—4 страниц);
- Глава 1. Обзор литературы (не более 1/3 общего объема ВКР);
- Глава 2. Результаты исследования
 - 2.1. Цель и задачи исследования;
 - 2.2. Объект и методы исследования;
 - 2.3. Полученные результаты и их обсуждение;
- Заключение;
- Выводы;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Вышеуказанные части работы начинаются с новой страницы, их заголовки пишутся прописными буквами (за исключением слова «Глава») и выравниваются по центру. Названия параграфов, пунктов и подпунктов главы 1, а также пунктов и подпунктов параграфов 2.2 и 2.3 главы 2 пишутся строчными буквами (за исключением первой прописной) и также выравниваются по центру.

Форма титульного листа ВКР приведена в тексте ФОС ГИА по направлению 06.04.01 Биология, профиль Биофизика.

Во введении обосновывается выбор темы работы, раскрывается ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, отражается степень разработанности рассматриваемого вопроса в трудах других авторов. Обозначается объект научного исследования, формулируется цель работы.

Глава «Обзор литературы» включает результаты работ, непосредственно относящихся к выполняемой теме, с преимущественным использованием данных, опубликованных в последние годы. Глава заканчивается кратким резюме, показывающим современное состояние научных исследований в рассматриваемой области и определяющим место в ней проводимых автором исследований.

Глава «Результаты исследования» содержит описание собственных экспериментов автора, представляет собой наиболее ценную часть работы и включает параграфы: цель и задачи исследования, объект и методы исследования, описание результатов и их обсуждение.

В разделе «Заключение» автор, как правило, суммирует собственные данные, приводит обобщающие схемы, рекомендации для практического использования результатов работы, а также определяет основные направления дальнейшего развития исследований в рассматриваемой области знаний. Объем заключения приблизительно равен объему введения.

Выводы базируются только на результатах собственных исследований. Они нумеруются арабскими цифрами, начинаются с абзацного отступа и представляются а отдельной странице.

Список использованных источников помещается в конце работы и оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ.

Общий объем ВКР не должен превышать 90 страниц печатного текста.

Подробные правила оформления и требования к содержанию отдельных разделов ВКР приведены в методических указаниях биолого-почвенного факультета.

7. Критерии аттестации по итогам ГИА

7.1. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Устанавливает взаимосвязь основных закономерностей и принципов психологии и педагогики в их значении для освоенного направления, проявляет творческие способности и системность педагогического мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Знает основные педагогические закономерности и раскрывает их для освоенного направления, логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных образовательной программой. Обнаруживает понимание сущности основных психолого-педагогических категорий, недостаточно аргументирует ответ и связывает с освоенной специальностью, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психолого-педагогическим категориальным аппаратом, не умеет соотносить теоретические знания различных дисциплин, их связь с будущей педагогической деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

7.2 Критерии оценки ВКР

Основными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и научная значимость темы исследования, уровень грамотности при их обосновании;
- уровень теоретико-практического анализа рассматриваемой проблемы (ситуации);
- полнота описания характеристик объекта исследования в рамках поставленной цели и решаемых задач;
- наличие взаимосвязи между частями исследования, логической последовательности и системности изложения материала;
- уровень проведения экспериментальных исследований (точность количественных измерений, репрезентативность выборки);
- адекватность и соответствие выводов, представленных в работе, полученным результатам, сформулированной цели и задачам исследования;
- степень полноты охвата информационных источников по теме ВКР, качественный уровень анализа и обобщения информации;

— качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современной научной парадигмы, применение актуальных и адекватных поставленным задачам методов исследования;

— степень самостоятельности выполнения ВКР и уровень аргументированности суждений при изложении собственного мнения по изучаемому вопросу (проблеме или объекту);

— уровень оформления текста ВКР и презентационных материалов при ее защите;

— степень правильности ответов на дополнительные вопросы;

— уровень сформированности профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, оцениваемых в рамках ГИА.

В протоколах заседаний и отчете ГЭК при защите ВКР отмечается качество ВКР: выделяются работы, имеющие творческий характер и характеризующиеся глубиной разработки темы, имеющие важное практическое значение.

Оценка ВКР производится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если в процессе защиты ВКР наблюдается полное соответствие приведенному списку критериев и при этом уровень соответствия характеризуется как высокий.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если в ходе защиты выявляется высокий уровень соответствия большинству из указанных критериев и не наблюдается существенных нарушений какого-либо критерия из списка.

В случае, если критерии в целом соблюдены, однако допущены нарушения некоторых из них, в том числе существенные, выставляется оценка **«удовлетворительно»**. Существенные нарушения допускаются при этом в единичном количестве.

Если в ходе защиты ВКР имеются нарушения значительного количества критериев, ряд из которых характеризуются как существенные, может быть выставлена оценка **«неудовлетворительно»**.

7.3. Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности, если он в полном объеме демонстрирует сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, полностью владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности, если он в достаточном объеме демонстрирует сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности, если он в минимально необходимом объеме демонстрирует сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП

магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности, если он не демонстрирует сформированность хотя бы одной из общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности, в минимально необходимом объеме. Не умеет применять на практике базовые теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПРОГРАММА

Б3 Государственная итоговая аттестация

Направление 06.04.01 Биология

Профиль подготовки: Экология

Форма обучения: очная

Учебный год 2016—2017

Ответственный исполнитель:

Зав. кафедрой зоологии и паразитологии _____ С.П. Гапонов

Составители:

Зам. декана медико-биологического факультета
по учебной работе,
доц. кафедры мед. биохим. и микробиологии _____ А.В. Семенихина

Проф. кафедры зоологии и паразитологии _____ Л.Н. Хицова

Доц. кафедры педагогики и пед. психологии _____ Е.В. Кривотулова

Доц. кафедры зоологии и паразитологии _____ И.А. Будаева

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО
по направлению, проф. _____ В.Н. Калаев

**Рекомендована: Научно-методический совет факультета
3.06.2016. протокол №4**